МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FCFA52CC41387C007064CC4B2E21CBEF
Владелец: Семилетов Владимир Андреевич
Действителен: с 20.03.2023 до 12.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.А. Семилетов/
«27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Русский язык» разработана в соответствии с примерной программой, размещенной на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования для студентов I курса очной формы обучения специальности:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Колесникова Галина Алексеевна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин,
Булавин Эдуард Васильевич, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин,
Иванова Наталья Николаевна, зав. отделением, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	22
5.	КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Место предмета (дисциплины) в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета (дисциплины), в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету (дисциплины) «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Предмет (дисциплина) «Русский язык» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Учебный предмет (дисциплина) «Русский язык» является обязательным учебным предметом (дисциплиной) предметной области «Общеобразовательный цикл» (базовый уровень) ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) «Русский язык» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета (дисциплины)

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных (ЛР):

ЛРп 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛРп 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛРп 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛРп 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛРп 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛРп 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛРп 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

метапредметных (МР):

МПР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МПР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МПР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МПР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

предметных (ПР):

$ПР_б$ 01 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

$ПР_б$ 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

$ПР_б$ 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

$ПР_б$ 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

$ПР_б$ 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

$ПР_б$ 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

$ПР_б$ 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

$ПР_б$ 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

$ПР_б$ 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины

	жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР$_6$ 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения и социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие компетенции:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Русский язык с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателем в рамках своего предмета и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Русскому языку;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ).

2.1. Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*48*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*42*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*18*
- практические занятия	*20*
- выполнение индивидуальных проектов	*4*
- **в форме практической подготовки (далее-ПП)**	***12***
Профессионально ориентированное содержание предмета (дисциплины) (далее – ПОС)	***26***
в том числе:	
- теоретическое обучение	*14*
- практические занятия	*12*
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация в ***форме*** *экзамена*	*4*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины) «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды личностных (ЛР), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь.		**4**	
Тема 1.1 Введение. Русский язык в современном мире. Язык и речь.	**Содержание учебного материала**		ПРб 02, ЛРп 01, ЛРп 04, МПР 02, МПР 04, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	1. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. 2. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.** 4. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.**	2	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	**Содержание учебного материала**		
	1.Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. **(ПОС)**	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 09, ЛРп 13, МПР 02, МПР 04, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10

			ПК 1.1
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		**6**	
Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. 2. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. 3. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. 4. Интонационное богатство русской речи. 5. Фонетический разбор слова. 6. Орфоэпические нормы. **(ПОС)**	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛРп 06, ЛРп 07, МПР 08, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1		ПРб 01, ПРб 03, ЛРп 06, ЛРп 07, МПР 08, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	Анализ языковых единиц с точки зрения правил орфографии и пунктуации. Выполнение заданий и упражнений на употребление Ь знака и гласных *о/е* после шипящих и *ц*. **(ПП)**	2	
Тема 2.3. Правописание приставок на *з-* / *с-*.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 2		ПРб 01, ПРб 03, ЛРп 06, ЛРп 07, МПР 08, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	1.Совершенствовать умения писать слова с приставками на з (с) , находить их в предложениях и употреблять в речи. 2. Правописание приставок на *з-* / *с-*. 3. Правописание *и*/*ы* после приставок.	2	

Раздел 3. Лексикология и фразеология.		**4**	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. 2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. 3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. 4.Оценка устных и письменных высказываний с точки зрения лексического оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. 5.Определение прямого и переносного значения, грамматического значения слова. **(ПОС)**	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛРп 07, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Тема 3.2. Фразеологические единицы и их употребление	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. **(ПОС)**	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛРп 07, ЛРп 09, ЛРп 13, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		**4**	
Тема 4.1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3		ПРб 01, ПРб 03, ЛРп 01, ЛРп 04, МПР 04, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	1.Правописание чередующихся гласных в корнях слов: условия выбора гласных в корнях с чередованием. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	2	

Тема 4.2. Правописание сложных слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 4		ПРб 01, ПРб 03, ЛРп 01, ЛРп 04, МПР 04, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	1. Словообразовательный анализ сложных слов. Анализ и применение правил выбора гласных *е/и* в приставках *при-/пре*. **(ПП)**	2	
Раздел 5. Морфология и орфография.		**14**	
Тема 5.1. Имя существительное.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 5		ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛРп 07, МПР 02, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	1. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний имен существительных. Употребление имен существительных в речи. **(ПП)**	2	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 6		ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛРп 07, МПР 08, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имён прилагательных.	2	
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Правописание числительных. 2. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛРп 07,

	3. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. 4. Употребление местоимений в речи. **(ПОС)**		МПР 02, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Тема 5.4. Глагол.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Грамматические признаки глагола. 2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. 3. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. **(ПОС)**	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛРп 07, МПР 02, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. 2. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 3. Морфологический разбор деепричастия.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛРп 07, МПР 08, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 7		ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛРп 07, МПР 08, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	1. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. **(ПП)**	2	
Тема 5.6. Наречие. Предлог как часть речи.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 8		ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛРп 07,
	1.Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков наречий. Правописание наречий. **(ПП)**	2	

			МПР 02, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Тема 5.7. Союз как часть речи. Частица как часть речи.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. 2. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛРп 07, МПР 02, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		**6**	
Тема 6.1. Простое предложение. Осложнённое простое предложение.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 9		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛРп 07, МПР 02, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	1.Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. **(ПП)**	2	
Тема 6.2. Вводные слова и предложения с точки зрения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 10		

правильности, точности и уместности их употребления в письменных образцах.	1. Анализ вводных слов и предложений с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления в письменных образцах.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛРп 07, МПР 02, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Тема 6.3. Сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 2. Употребление сложносочиненных предложений в речи**.** 3. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. 4. Оценка сложноподчиненных предложений с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. 5. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. 6. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 7. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. **(ПОС)**	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛРп 07, МПР 02, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Выполнение индивидуального (проекта)		**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛРп 07, МПР 02, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Тематика индивидуальных проектов: 1.Русский язык среди других языков мира. 2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. 3.Языковой портрет современника. 4.Молодежный сленг и жаргон. 5.Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. 6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. 7.Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. 8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.			

9. Язык и культура. 10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. 11. Вопросы экологии русского языка. 12. Виды делового общения, их языковые особенности. 13. Языковые особенности научного стиля речи. 14. Особенности художественного стиля. 15.Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. 16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. 17. СМИ и культура речи. 18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. 19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. 20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. 21.Русское письмо и его эволюция. 22.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. 23. Антонимы и их роль в речи. 24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. 25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. 26.Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 27.В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». 28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. 29. Исторические изменения в структуре слова. 30.Учение о частях речи в русской грамматике. 31. Грамматические нормы русского языка. 32.Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). 33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). 34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. 35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. 36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. 37. Слова-омонимы в морфологии русского языка. 38. Роль словосочетания в построении предложения.		

39.Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. 40. Синтаксическая роль инфинитива. 41.Предложения с однородными членами и их функции в речи. 42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. 43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. 44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. 45. Синонимика простых предложений. 46. Синонимика сложных предложений. 47. Использование сложных предложений в речи. 48. Способы введения чужой речи в текст. 49.Русская пунктуация и ее назначение. 50.Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. 51.Содержание автомобильных дорог в зимний период. 52.Подготовка дорожной полосы. 53.Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств. 54.Организация и задачи дорожной службы. 55.Основные виды деятельности дорожника. 56.Экологическая безопасность при строительстве автомобильных дорог в населенных пунктах.		
Консультации:	**2**	
Повторение, обобщение и консультирование по основным темам по учебному предмету «Русский язык»		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**	
Всего	**48**	

2.3 Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета (дисциплины) являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Русский язык с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (дисциплины) требует наличие учебного кабинета русского языка, залов: библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Проектор;
- Программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М.Воителева .-5-е изд.,- М.: Изд. центр «Академия», 2018.- 416с. - ISBN 978-5-4468-7695-2 // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=369691
3. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/987835
4. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
5. Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92166.html
6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading. - Текст: электронный.
7. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading. - Текст: электронный.
8. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса . в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading. - Текст: электронный.
9. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса . в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading . - Текст: электронный.
10. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса . в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading. - Текст: электронный.
11. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса . в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-

00881-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

2. Балуш, Т. В. Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену / Т. В. Балуш. — Минск : Тетралит, 2019. — 192 с. — ISBN 978-985-7171-29-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88879.html
3. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (дисциплины) осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
ПРб 02,03 ЛРп 01,04 МПР 02,04 ОК 04,06,10 ПК 1.1 - связь языка и истории, культуры русского и других народов	- обучающийся характеризует связь языка и истории языка, культуры русского и других народов	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского

		литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 02,03 ЛРп 06,07,09,13 МПР 02,04,08,09 ОК 04,06,10 - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	- обучающийся даёт толкование понятиям «речевая ситуация», «компоненты речевой ситуации», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи», использует данные термины в речи и понимает их значение	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Тестирование Самостоятельная работа
ПРб 01,03 ЛРп 06,07 МПР 08 ОК 04,06,10 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	- обучающийся называет основные единицы и уровни языка, даёт определения, приводит примеры, классифицирует их, доказывает взаимосвязь языковых единиц и уровней	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Тестирование Самостоятельная работа
ПРб 01,03 ЛРп 06,07 МПР 08 ОК 04,06,10 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	- обучающийся даёт определение орфоэпическим, лексическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам современного русского литературного языка, - характеризует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Тестирование Самостоятельная работа
ПРб 01,03 ЛРп 06,07 МПР 08 ОК 04,06,10	- обучающийся демонстрирует знание и применение норм речевого поведения, строит тексты различных стилей речи и использует их в различных сферах общения.	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений

- нормы речевого поведения и социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		Тестирование Самостоятельная работа
Уметь:		
ПРб 02,03 ЛРп 09,13 МПР 02,08,09 ОК 04,06,10 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	- обучающийся демонстрирует владение нормами русского литературного языка, соблюдает языковые нормы в речевом общении, самостоятельно осуществляет речевой самоконтроль в устной речи и на письме; самостоятельно оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Тестирование Самостоятельная работа
ПРб 02,03 ЛРп 09,13 МПР 02,08,09 ОК 04,06,10 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	- обучающийся самостоятельно анализирует предложенные языковые единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Самостоятельная работа
ПРб 02,03 ЛРп 09,13 МПР 02,08,09 ОК 04,06,10 - проводить лингвистический анализ текстов	- обучающийся выполняет грамотный лингвостилистический анализ текстов	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Самостоятельная работа

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции, личностные результаты)	**Знания и умения**
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	**Умения:** описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; основы культурных, национальных традиций народов российского государства
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета (дисциплины) на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету (дисциплине), соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
представлены в приложении 5.

Разработчики:
Г.А. Колесникова, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин,
Э.В. Булавин, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин,
Н.Н. Иванова, зав. отделением, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)
Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	ЛРп 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛРп 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛРп 09. Готовность и способность к образованию, в	МПР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МПР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МПР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою	$ПР_б$ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике $ПР_б$ 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью $ПР_б$ 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

	том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛРп 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	точку зрения, использовать адекватные языковые средства. МПР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛРп 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МПР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	ПР$_б$ 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛРп 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно	МПР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	ПР$_б$ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

	принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	ЛРп 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	ПР$_{б}$ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Русский язык с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	**ПМ 01** Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов
ПРб 01,02,03 **ОК 04,06,10** **ПК 1.1**	**Уметь:** выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией; вести и оформлять документацию изыскательской партии; пользоваться современными средствами вычислительной техники **Знать:** изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

1. Содержание автомобильных дорог в зимний период.
2. Подготовка дорожной полосы.
3. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств.
4.Организация и задачи дорожной службы.
5.Основные виды деятельности дорожника.
6. Экологическая безопасность при строительстве автомобильных дорог в населенных пунктах.

Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Русский язык
с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины)	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)**	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. Язык и речь. Тема 1.2. Функциональные стили речи Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	ПРб 01,02,03, ОК10, ПК 1.1	МДК 01.03. Изыскание и проектирование Тема 3.3. Изыскания автомобильных дорог Методы обследования состояния земляного полотна, дорожной одежды, искусственных сооружений и водоотвода. Основная документация, оформляемая изыскательской партией.	1.Написать рецензию на учебное издание по ПМ 01 2.Написать эссе на тему «Моя будущая профессия – будущее моего города».

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ПР 01,02, 03 ОК10, ПК 1.1	Оценка результатов аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных)	Владеть: навыками определения стилей речи Знать: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка Уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

Лист согласования
рабочей программы по учебному предмету (дисциплине)
«Русский язык»
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 «17» мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17 » мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17 » мая 2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.А. Семилетов/
«27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ЛИТЕРАТУРА

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Литература» разработана в соответствии с примерной программой, размещенной на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 г. (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса очной формы обучения специальностей:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:
Колесникова Галина Алексеевна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	2
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	28
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	31
5.	КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место предмета (дисциплины) в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) Литература является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Рабочая программа предназначена для изучения Литературы обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета (дисциплины), в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету (дисциплине) «Литература» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных
- понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания

сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.

Предмет (дисциплина) Литература изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Учебный предмет (дисциплина) Литература является обязательным учебным предметом (дисциплиной) предметной области «Общеобразовательный цикл» (базовый уровень) ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) «Литература» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета (дисциплины)

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛРП):

ЛРп 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛРп 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛРп 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛРп 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛРп 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛРп 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

метапредметных (МПР):

МПР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МПР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МПР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МПР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МПР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МПР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

предметных (ПР):

ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Должен **знать:**
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета (дисциплины) реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие компетенции:

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Литература с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета (дисциплины) , или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Физики;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практикоориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

2.1. Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*127*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*117*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*91*
- практические занятия	*22*
- выполнение индивидуальных проектов	*4*
- **в форме практической подготовки (далее - ПП)**	*13*
Профессионально ориентированное содержание предмета (дисциплины) (далее – ПОС)	*23*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*10*
- практические занятия	*13*
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация *в форме* *экзамена*	*8*

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины) «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды личностных (ЛРПп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 07, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	
Русская литература XIX – го века. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		**8**	
Тема 1.1. А.С. Пушкин	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 07, ЛРП 01, ЛРП 04,
	1. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. 2. Детство и юность.	2	

	3. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. 4. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. 5. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»). Поэма «Медный всадник».		МПР 04, ОК 2
	1. Организация учебной деятельности студентов по выполнению индивидуальных проектов по дисциплине Литература	2	
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 07, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. 2. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. 3. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. 4. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».	2	
Тема 1.3. Н.В. Гоголь	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2, ЛРП 01,МПР 01,МПР 05, ПРб. 01,ПРб 06, ПРб. 07, ПРб.08, ПРб. 09, ПРб. 10
	1. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). 2. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. 3. Повесть «Портрет». 4. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники**) (ПОС)**	2	
Раздел 2. Особенности		**48**	

развития русской литературы во второй половине XIX века			
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Народничество. 2. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». 3. Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.	2	
Тема 2.2. А. Н. Островский	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). 2. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. 2. Калинов и его обитатели (система персонажей). 3. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. 4. Символика грозы.	2	
	1. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. 2. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. 3. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его 4. идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		

	1. Анализ и интерпретация художественного образа Катерины в драме «Гроза». **(ПП)**	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
Тема 2.3. И.А. Гончаров	**Содержание учебного материала**	**7**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. 2. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.	2	
	1. Роман «Обломов». Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. 2. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. 3. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.	2	
	1. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. 2. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). 3. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).	1	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	2. Система образов в романе «Обломов». Сравнительный анализ образа Штольца и Обломова.		
Тема 2.4. И.С. Тургенев	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). 2. Психологизм творчества Тургенева. 3. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева.	1	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04,

	1. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. 2. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. 3. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	1	ОК 2
	1. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. 2. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. 3. Авторская позиция в романе.	1	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	3. Анализ и интерпретация взаимоотношений Базарова и Одинцовой. **(ПП)**		
Тема 2.5. Н.С. Лесков	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. 2. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. 3. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.	2	
Тема 2.6. М. Е. Салтыков-Щедрин	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. 2. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. 3. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		

	4. Анализ художественных особенностей сказок М.Е. Салтыкова –Щедрина, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). **(ПП)**	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
Тема 2.7. Ф. М. Достоевский	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). 2. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. 3. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	2	
	1. Смысл теории Раскольникова. 2. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. 3. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	1	
	1. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. 2. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. 3. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. 4. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. 5. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.	1	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	5. Анализ теории Раскольникова. Связь с проблематикой романа «Преступление наказание». **(ПП)**		
Тема 2.8. Л.Н. Толстой	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. 2. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. 3. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	2	

	4. Духовные искания А. Болконского. 5. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	1	
	1. Духовные искания Пьера Безухова. 2. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. 3. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.	1	
	1. Духовные искания Наташи Ростовой. 2. Авторский идеал семьи в романе.	1	
	1. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. 2. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. 3. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	1	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	6. Анализ художественного образа Наташи Ростовой. Духовные искания героини. Авторская позиция в романе. **(ПП)**		
Тема 2.9. А.П.Чехов	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). 2. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. 3. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. 4. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	2	
	1. Драматургия Чехова. 2. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей.	1	
	1. Комедия «Вишневый сад».	1	

	2. Сложность и многозначность отношений между персонажами. 3. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. 4. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ОК 2, ЛРП 01,МПР 01,МПР 05, ПРб. 01,ПРб 06, ПРб. 07, ПРб.08, ПРб. 09, ПРб. 10
	7. Анализ пьесы «Вишнёвый сад». Сравнительная характеристика героев пьесы. **(ПП)**		
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		**6**	
Тема 3.1. Ф. И. Тютчев	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2, ЛРП 01,МПР 01,МПР 05, ПРб. 01,ПРб 06, ПРб. 07, ПРб.08, ПРб. 09, ПРб. 10
	1. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). 2. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. 3. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. **(ПОС)**	2	
Тема 3.2. А. А. Фет	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). 1. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	2	
Тема 3.3. Н. А. Некрасов	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. 2. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. 3. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.	1	
	1. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. 2. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. 3. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	1	

Литература XX-го века. Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		**8**	
Тема 4.1. И. А. Бунин	**Содержание учебного материала**	**1**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). 2. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля 3. И.А. Бунина. 4. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении 5. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи».	1	
Тема 4.2. А.И. Куприн	**Содержание учебного материала**	**1**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). 2. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. 3. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	1	
Тема 4.3. М. Горький	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Сведения из биографии. 2. Творчество М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. 3. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	1	

	1. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. 2. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. 3. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	1	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	8. Анализ пьесы «На дне». Спор о назначении человека. Соотнесение пьесы «На дне» с общественной жизнью и культурой; раскрытие конкретно-исторического и общечеловеческого содержания литературного произведения.		
Тема 4.4. **А.А. Блок**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2, ЛРП 01,МПР 01,МПР 05, ПРб. 01,ПРб 06, ПРб. 07, ПРб.08, ПРб. 09, ПРб. 10
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). 2. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. 3. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. **(ПОС)**	2	
Раздел 5. **Особенности развития литературы 1920-х годов**		**4**	
Тема 5.1. **В. В. Маяковский**	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 08, ОК 10
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). 2. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. 3. Характер и личность автора в стихах о любви. 4. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви».		
Тема 5.2. **С.А. Есенин**	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04,
	1. Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного).	2	

	2. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. 3. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. **(ПОС)** 4. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».		МПР 04, МПР 08, ОК 10
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		**14**	
Тема 6.1. М.И. Цветаева	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09 ОК 10
	1. Сведения из биографии. 2. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. 3. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. 4. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…».	2	
Тема 6.2. А. Платонов	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09 ОК 10
	1. Сведения из биографии. 2. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. 3. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).	2	

Тема 6.3. **М.А. Булгаков**	**Содержание учебного материала**	**5**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09 ОК 10
	1. Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). 2. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	1	
	1. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. 2. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. 3. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	1	
	4. Любовь и судьба Мастера. 5. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практические занятия		ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09 ОК 10
	9. Анализ и интерпретация романа «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Выявление авторской позиции, формулирование отношения к прочитанному произведению.		
Тема 6.4. **М.А. Шолохов**	**Содержание учебного материала**	**5**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09 ОК 10
	1. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). 2. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. 3. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	1	
	1. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. 2. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. 3. Патриотизм и гуманизм романа.	2	
	1. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. 2. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. 3. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	1	
	В том числе, практических занятий	**1**	

	Практические занятия		ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09 ОК 10
	10. Анализ художественного образа героя Григория Мелехова. Анализ эпизодов романа «Тихий Дон», из связь с проблематикой произведения. **(ПП)**		
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		**6**	
Тема 7.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09 ОК 5
	1. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, 2. А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль). 3. Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). 4. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. 5. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.	2	
Тема 7.2. А.А. Ахматова	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09 ОК 5
	1. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). 2. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. 3. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. 4. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. 5. Темы любви к родной земле, Родине, России. 6. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. 7. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. 8. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	1	

	1. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. 2. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. 3. Своеобразие лирики Ахматовой.	1	
Тема 7.3. Б. Л. Пастернак	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09 ОК 5
	1. Сведения из биографии. 2. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. 3. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. **(ПОС)** 4. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. 5. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь».	2	
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		**12**	
Тема 8.1. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09, ОК 5
	1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. 2. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. 3. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В.В. Быков. 4. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	

	5. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. 6. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. В. Распутин.		
Тема 8.2. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	**Содержание учебного материала**	**1**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09, ОК 5
	1. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. 2. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».	1	
Тема 8.3. А.Т. Твардовский	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09, ОК 5
	1. Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). 2.Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. 2. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий 3. аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом».	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09, ОК 5
	11. Анализ стихотворения «Я убит подо Ржевом»		
Тема 8.4. А.И. Солженицын	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 5,ПК 3.1,ЛРП 07 МПР 08,ПРб.02
	1. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). 2. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. 3. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана	2	

	Денисовича и Матрены. 4. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».		
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практические занятия		ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09, ОК 5
	12. **Анализ эпизода из рассказа «Один день Ивана Денисовича»**		
Тема 8.5. А. Вампилов	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09, ОК 5
	1. Обзор жизни и творчества А. Вампилова. 2. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». 3. Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.	2	
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		**9**	
Тема 9.1. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	**Содержание учебного материала**	**3**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, ЛРП 06, ЛРП 07, МПР 02, МПР 04, МПР 09 ОК 4
	1. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. 2. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. 3. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	2	
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практические занятия		ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
	13. Характеристика этапов русского литературного зарубежья.		

			ЛРП 01, ЛРП 04, ЛРП 06, ЛРП 07, МПР 02, МПР 04, МПР 09 ОК 4
Тема 9.2. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, ЛРП 06, ЛРП 07, МПР 02, МПР 04, МПР 09 ОК 4
	1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. 2. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. 3. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. 4. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С.Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. 5. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. 6. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.	2	
Тема 9.3. Итоговое занятие	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, ЛРП 06, ЛРП 07, МПР 02, МПР 04, МПР 09 ОК 4
	Подготовка к итоговой аттестации. «Читая - размышляем…»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	2	
Выполнение индивидуального (проекта)		**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, ЛРП 06, ЛРП 07, МПР 02, МПР 04, МПР 09

		ОК 4
Тематика индивидуальных проектов: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков». 2. «Романтическая баллада в русской литературе». 3. «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма». 4. «Романтические повести в русской литературе». 5. «Развитие русской литературной критики». 6. «Пушкин в воспоминаниях современников». 7. «Предки Пушкина и его семья». 8. «Царскосельский лицей и его воспитанники». 9. «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников». 10. «М. Ю. Лермонтов — художник». 11. «Любовная лирика Лермонтова». 12. «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». 13. «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра». 14. «Женские образы в романах Гончарова». 15. «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». 16. «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А.Блока» 17. «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное». 18. «Мой любимый поэт второй половины XIX века». 19. «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». 20. «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». 21. «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”». 22. «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов». 23. «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков». 24. «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова». 25. «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя». 26. «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов». 27. «Мир купечества у Гоголя и Островского». 28. «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова». 29. «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова». 30. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках(«Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).		

31. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.). 32. Военная тема в творчестве М. Шолохова. 33. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.		
Консультации:	**2**	
Литература		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**	
Всего	**127**	

2.3Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета (дисциплины) являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Литература с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (дисциплины) требует наличие учебного кабинета русского языка, залов: библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Проектор;
- Программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.1/ [Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.]; под ред.

Г.А.Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.: ил.
2. Литература: уч. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.2/ [Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.: ил.
3. Литература: уч. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.1/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-9722-3. – Текст: электронный // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484877
4. Литература: уч. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.2/ [Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В.Савченко]; под ред. Г.А.Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-9723-0. – Текст: электронный // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484879
5. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c174c6903d809.90855126. - ISBN 978-5-16-106036-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/926108
6. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222620
7. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189979
8. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. Ч.1 / И.Н.Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 240с.
9. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. Ч.2 / И.Н.Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 272 с.
10. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. Ч.1/ И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. – 336 с.

11. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. Ч.2/ И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. – 368 с.
12. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.1 / И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 240с. – ISBN: 978-5-4468-9829-9. – Текст: электронный. // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=511400
13. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.2 / И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 272с. – ISBN: 978-5-4468-9830-5. – Текст: электронный. // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=512328
14. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.1 / И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 352с. – ISBN: 978-5-4468-9616-5. – Текст: электронный. // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=483698
15. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.2 / И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 368с. – ISBN: 978-5-4468-9617-2. – Текст: электронный. // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=483700

Дополнительная литература:

1. Архипова, И. А. Русская литература XIX в. : практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2019. — 141 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1195509

4
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (дисциплины) осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
ПРб 07, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2 - образную природу словесного искусства;	Обучающийся раскрывает систему стилей языка художественной литературы.	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - тестирование;
ОК 2, ЛРП 01, МПР 01,МПР 05, ПРб. 01,ПРб 06, ПРб. 07, ПРб.08, ПРб. 09, ПРб. 10 - содержание изученных литературных произведений;	Обучающийся раскрывает содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - тестирование;
ОК 2, ЛРП 01, МПР 01,МПР 05, ПРб. 01,ПРб 06, ПРб. 07, ПРб.08, ПРб. 09, ПРб. 10 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	Обучающийся раскрывает исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - тестирование;
ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 08, ОК 10 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	Обучающийся демонстрирует содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - тестирование;

ОК 5,ПК 3.1, ЛРП 07 МПР 08,ПРб.0.2 - основные теоретико-литературные понятия.	Обучающийся называет основные теоретико-литературные понятия; анализирует художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - тестирование;
Уметь:		
ПРб 07, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2 - воспроизводить содержание литературного произведения;	Обучающийся воспроизводит содержание литературного произведения через комментированное чтение и аналитическую работа с текстами художественных произведений, а также через выразительное чтение стихотворений наизусть;	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;
ПРб 07, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);	Обучающийся демонстрирует умение анализировать и интерпретировать художественное произведение через участие в беседе, в ответах на вопросы; чтение; - оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий; комментированное чтение; аналитическую работу с текстами художественных произведений; подготовку докладов и сообщений (в том числе подготовка компьютерных презентаций);	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;
ОК 2, ЛРП 01,МПР 01,МПР 05, ПРб. 01,ПРб 06, ПРб. 07, ПРб.08, ПРб. 09, ПРб. 10 - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	Обучающийся анализирует эпизод (сцену) изученного произведения, объясняет его связь с проблематикой произведения через аналитическую работу с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов;	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;

	проектную и учебно-исследовательскую работу; подготовку к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);	
ОК 2, ЛРП 01,МПР 01,МПР 05, ПРб. 01,ПРб 06, ПРб. 07, ПРб.08, ПРб. 09, ПРб. 10 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;	Обучающийся соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывает конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений через конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовку сообщений и докладов; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическую работу с текстами художественных произведений и критических статей;	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;
ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 08, ОК 10 - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	Обучающийся выявляет «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносит произведение с литературным направлением эпохи через конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовку сообщений и докладов; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическую работу с текстами художественных произведений и критических статей;	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;
ОК 5,ПК 3.1,ЛРП 07 МПР 08,ПРб.0.2 - определять род и жанр произведения;	Обучающийся определять род и жанр произведения через подготовку сообщений и докладов; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическую работу с текстами художественных произведений и критических статей;	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;
ОК 5,ПК 3.1,ЛРП 07 МПР 08,ПРб.0.2	Обучающийся сопоставляет литературные произведения через подготовку сообщений и докладов; устные и	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;

- сопоставлять литературные произведения;	письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическую работу с текстами художественных произведений и критических статей;	
ОК 5,ПК 3.1,ЛРП 07 МПР 08,ПРб.0.2 - выявлять авторскую позицию;	Обучающийся выявляет авторскую позицию в ходе участия в эвристической беседе, в ответах на проблемные вопросы; через конспектирование; индивидуальную и групповую аналитическую работу с текстами художественных произведений и учебника;	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;
ОК 5,ПК 3.1,ЛРП 07 МПР 08,ПРб.0.2 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Обучающийся выразительно читает изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения через аудирование;	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;
ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 08, ОК 10 - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Обучающийся аргументированно формулирует свое отношение к прочитанному произведению через устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическую работу с текстами художественных произведений и критических статей;	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;
ОК 5,ПК 3.1,ЛРП 07 МПР 08,ПРб.0.2 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	Обучающийся пишет рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы через создание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работу с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектную и учебно-исследовательскую работу и подготовку к семинару.	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;

КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции)	**Знания и умения**
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета (дисциплины) на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету (дисциплине), соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.05Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов представлены в приложении 5.

Разработчик:
Г.А. Колесникова, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)
Специальность **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ПК 3.1. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	ЛРП 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МПР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛРП 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛРП 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	МПР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в

	основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		процессе анализа художественного произведения. ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛРП 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛРП 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛРП 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном	МПР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МПР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых

	мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛРП 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МПР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	аргументированных устных и письменных высказываниях. ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛРП 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛРП 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	МПР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МПР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных	ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и

	общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛРП 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МПР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. МПР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛРП 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛРП 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	МПР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МПР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою	ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в

	основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	точку зрения, использовать адекватные языковые средства. МПР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	процессе анализа художественного произведения. ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета Литература с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	**ПМ 03** **Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов**
ПРб 02 **ОК 05** **ПК 3.1**	**Уметь:** строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы; самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции **Знать:** основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальность **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**

1. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
2. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
3. Военная тема в творчестве М. Шолохова.
4. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Литература
с учетом профессиональной направленности ППССЗ

по специальности **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**

Предметное содержание учебного предмета	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)**	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов Тема 8.4. А.И. Солженицын 1. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.	ПРб 02 ОК 05 ПК 3.1	МДК 03.01 Строительство автомобильных дорог и аэродромов Тема 1.21. Производственный контроль качества и приемка выполненных работ	1.Прочитайте рассказ А.И.Солженицына «Матренин двор», поэму А.Т.Твардовского «Дом у дороги», роман В.П. Астафьева «Печальный детектив», повести В.Г. Распутина «Пожар», «Прощание с Матерой», рассказ Б.П. Екимова «Холюшино подворье», повесть Ю.В. Трифонова «Дом на набережной» и другие. 2. Опишите образ дома в названных произведениях и сравните его с репрезентацией образа жилища в романе Замятина «Мы», повести А.П. Платонова «Котлован». 3. Напишите реферат «Лексема «дом» в деревенской прозе»

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения предмета с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)
ПРб 01,02,06,07,08,09,10	ПРб 01,06,07,08,09,10 ПРб 02, ОК 05, ПК 3.1	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена	**Владеть:** навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания **Уметь:** воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной

			жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. **Знать:** образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;

			основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.

Лист согласования
рабочей программы по учебному предмету (дисциплине)
«Литература»
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 «17» мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17 » мая 2022 г.
_____
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17 » мая 2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А. Самцветов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) Иностранный язык разработана в соответствии с примерной программой, размещенной на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса очной формы обучения специальности:

08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ).

Разработчик:

Назаренко Н.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Рабочая программа предназначена для изучения «Иностранного языка» обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам

Предмет «Иностранный язык» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный предмет «Иностранный язык» является *обязательным* учебным предметом *предметной области* общеобразовательного цикла ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР):

ЛРп 1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

ЛРп 2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

ЛРп 3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

ЛРп 4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ЛРп 5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных (МР):

МПР 1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МПР 2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МПР 3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

МПР 4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных (ПР):

ПРб 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПРб 2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ПРб 3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПРб 4 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- общаться в современном поликультурном мире;
- строить свое речевое и неречевое поведение, адекватно этой специфике;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого языка и с представителями других стран, использующих данный язык, как средство общения;
- использовать иностранный язык, как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- переводить с иностранного языка на русские несложные тексты в русле выбранного профиля;
- владеть иностранным языком, как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширять свои знания в других предметных областях.

Должен **знать:**

- социокультурную специфику стран изучаемого языка;
- лексические единицы и выражения по теме;
- транскрипционные значки и ударение в словах;
- интонацию речи и технику чтения.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие компетенции:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Преемственность образовательных результатов предмета «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык», или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Иностранному языку;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки ПА (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*128*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*117*
в том числе:	
– теоретическое обучение	*2*
– практические занятия	*111*
– выполнение индивидуальных проектов	*4*
Профессионально ориентированное содержание (ПОС)	*34*
в том числе:	
– практические занятия	*34*
Консультации	*3*
Промежуточная аттестация *в форме* *экзамена*	*8*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык, I курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1.	**Вводно-корректирующий курс**	**16**	ПР 1, ПР 2, ПР 3 ЛРп 1, ЛРп 4 МПР 1, МПР 3, МПР 4 ОК 3, ОК 4
Тема 1.1. Знакомство	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - города; - национальности; - профессии; - числительные. *Грамматика:* глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). *Фонетика:* Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	***4***	ПР 1, ПР 2, ПР 3 ЛРп 1, ЛРп 4 МПР 1, МПР 3, МПР 4 ОК 3, ОК 4
	В том числе теоретическое обучение		
	1. Приветствие, прощание.	2	

	В том числе практических занятий 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	 2 2	
Тема 1.2. Семья. Семейные ценности.	**Содержание учебного материала** *Лексика:* – лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. *Грамматика:* – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	***6***	ПР 1, ПР 2, ПР 3 ЛРп 3, ЛРп 5 МПР 1, МПР 3, МПР 4 ОК 6
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	
Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера.	**Содержание учебного материала** *Лексика:* – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.). *Грамматика:* – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – обороты to be going to и to be в настоящем времени.	*6*	ПР 1, ПР 2, ПР 3 ЛРп 1, ЛРп 3, ЛРп 4 МПР 1, МПР 3, МПР 4 ОК 2, ОК 3
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 2 2	
Раздел 2.	**Иностранный язык для общих целей**	**66**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,

Тема 2.1. Описание жилища.			МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК….. ПР 1, ПР 3, ПР 4 ЛРп 1, ЛРп 5 МПР 1, МПР 4 ОК 2
	Содержание учебного материала	***6***	
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.). *Грамматика:* – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy); – предлоги места; – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	В том числе практических занятий 1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	**6** 2 2 2	
Тема 2.2. Рабочий день и свободное время.	**Содержание учебного материала** *Лексика:* – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). *Грамматика:* – предлоги времени;	***6***	ПР 1, ПР 3, ПР 4 ЛРп 1, ЛРп 5 МПР 1, МРП 3, МРП 4 ОК 3, ОК 4

	– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. **В том числе практических занятий**	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	2 2 2	
Тема 2.3. Городская и сельская жизнь.	**Содержание учебного материала** *Лексика:* – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – места в городе (city, centre, church, square, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.). *Грамматика:* – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.	***6***	ПР 1, ПР 3 ЛРп 1, ЛРп 4 МПР 1, МРП 4 ОК 6
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.	2 2 2	
Тема 2.4. Покупки	**Содержание учебного материала** *Лексика:* – виды магазинов (department store, shopping mall, etc.);	***4***	ПР 1, ПР 3, ПР 4 ЛРп 1

	– товары (butter, sandwich a bottle of milk, etc.). *Грамматика:* – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		МПР 1, МРП 2, МРП 4 ОК 2
	В том числе практических занятий 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок.	**4** 2 2	
Тема 2.5. Еда.	**Содержание учебного материала**	***6***	ПР 1, ПР 3, ПР 4 ЛРп 1 МПР 1, МРП 2, МРП 4 ОК 2
	Лексика: – еда (egg, pizza, meat, etc.); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); – дроби (1/12: one-twelfth). *Грамматика:* – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий 1. Способы приготовления пищи. 2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3. Еда полезная и вредная.	**6** 2 2 2	
Тема 2.6. Здоровье и спорт.	**Содержание учебного материала** Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);	***8***	ПР 1, ПР 3 ЛРп 1 МПР 1 ОК 3

	– лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы; – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий 1. Здоровый образ жизни. 2. Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры. 4. Посещение врача.	**8** 2 2 2 2	
Тема 2.7. Путешествия.	**Содержание учебного материала** *Лексика:* – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.). *Грамматика:* – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.	***6***	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ЛРп 1, ЛРп 3, ЛРп 4 МПР 1, МРП 4 ОК 2, ОК 3
	В том числе практических занятий 1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности.	**6** 2 2 2	
Тема 2.8. Российская Федерация.	**Содержание учебного материала** *Лексика:* – государственное устройство (government, president, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). *Грамматика:*	***8***	ПР 1, ПР 2 ЛРп 1, ЛРп 4 МПР 1, МПР 3, МРП 4 ОК 6

	– сравнительные обороты than, as…as, not so … as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. 4. Мой город.	2 2 2 2	
Тема 2.9. Страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРП 3, ЛРп 4, ЛРп 5 МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4 ОК 2, ОК 3
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.) *Грамматика:* – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 2	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран.	**Содержание учебного материала**	***8***	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ЛРп 1, ЛРП 3, ЛРп 4
	Лексика: – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов;		

	- месяцы, дни недели. *Грамматика:* – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4 ОК 2, ОК 6
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. 2. Традиции народов России. 3. Традиции народов англоговорящих стран. 4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2 2 2 2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	**Иностранный язык для специальных целей**	**34**	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ЛРп 1, ЛРп 4, ЛРп 5 МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4 ОК 2, ОК 3, ОК 4
Тема 3.1. Обучение в техникуме.	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	***4***	ПР 1, ПР 3, ПР 4 ЛРп 1, ЛРп 4, ЛРп 5 МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4 ОК 2, ОК 3
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Современный техникум. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2 2	
Тема 3.2. Научно-технический прогресс.	**Содержание учебного материала**	***10***	ПР 1, ПР 3, ПР 4 ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРП 3, ЛРп 4, ЛРп 5 МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4
	Лексика: – виды наук (*science, physics, chemistry, and etc.);* – профессионально ориентированная лексика. *Грамматика:*		

	страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ОК 2, ОК 3, ОК 7
	В том числе практических занятий	**10**	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Отраслевые выставки.	2	
	3. Технологии в профессиональной деятельности.	2	
	4. Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	
	5. Технический прогресс. Экологические проблемы.	2	
Тема 3.3. Промышленные технологии.	**Содержание учебного материала**	***8***	ПР 1, ПР 3, ПР 4 ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4, ЛРп 5 МПР 1, МПР 4 ОК 9, ОК 10
	Лексика: – машины и механизмы (*machinery, enginery, equipment, etc.*); – промышленное оборудование (*industrial equipment, machine tools, bench, etc.).* *Грамматика:* – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. Машины и механизмы.	2	
	2. Промышленное оборудование.	2	
	3. Работа на производстве.	2	
	4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
Тема 3.4. Известные ученые.	**Содержание учебного материала**	***6***	ПР 1, ПР 3, ПР 4 ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4, ЛРп 5 МПР 1, МПР 4 ОК 3, ОК 9
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. *Грамматика:* – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Технические науки.	2	
	2. Известные ученые и их открытия.	2	
	3. Нобелевские лауреаты.	2	
Тема 3.5. Профессиональные требования.	**Содержание учебного материала**	***5***	ПР 1, ПР 3, ПР 4 ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4, ЛРп 5
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения.		

	Грамматика: – герундий, инфинитив. **В том числе практических занятий** 1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	 **5** 4 1	МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4 ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9
Выполнение индивидуального проекта Тематика индивидуальных проектов:		**4**	
1. Техникум моей мечты. 3. Моя будущая профессия. 4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?» 5. Выдающиеся строители, архитекторы России. 6. Архитектурные памятники России. 7. Самые необычные здания мира. 8. Самые красивые уголки мира. 9. Моя малая родина. 10. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 11. Молодежные субкультуры и организации. 12. Здоровый образ жизни. 13. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). 14. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. 15. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 16. Традиции России и англоговорящих стран. 17. Выдающиеся деятели и их достижения в области науки и техники. 18. Влияние автомобильных дорог на окружающую среду. 19. IT-решения в строительстве дорог. 20. Современные технологии дорожного строительства.			
Консультации		**3**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**8**	
Всего:		**128**	

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- контрольно-измерительный материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:
- ноутбук;
- телевизор.

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):
- политическая карта мира;
- тематические плакаты;
- грамматические таблицы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей: учебник / Алейникова О.С. — Москва: КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: https://book.ru/book/939511
2. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для строительных специальностей: учебник / Анюшенкова О.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 321 с. — ISBN 978-5-406-05203-7. — URL: https://book.ru/book/938662
3. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2019. — 274 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07176-2. — URL: https://book.ru/book/931742
4. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214
5. Голубев, А.П. Английский язык для строительных специальностей: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 492 с. — ISBN 978-5-406-05603-5. — URL: https://book.ru/book/938778
6. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading
7. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading
8. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей: учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва: КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: https://book.ru/book/938644

Дополнительные источники:

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751
2. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + еПриложение: дополнительные материалы: учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва:

КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: https://book.ru/book/934238
3. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва: Русайнс, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: https://book.ru/book/935058
4. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст: электронный.- URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063336
5. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5. –Режим доступа: https://www.book.ru/book/929961
6. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: практикум / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-406-06280-7. –режим доступа: https://www.book.ru/book/927088

Интернет – ресурсы:

1. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
2. Онлайн-словари Мультитран». - URL: http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
3. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
4. Cambridge Dictionaries Online. - URL: http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
6. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
ПР 2 ЛРп 1, ЛРп 4 МПР 1, МПР 2, МПР 4 ОК 2, ОК 3, ОК 6 - социокультурную специфику стран изучаемого языка;	- студент владеет информацией о социокультурной специфике англоговорящих стран; - осознаёт различия между обычаями и традициями других стран и родной; - студент в состоянии провести причинно-следственные связи между фактами и событиями, послужившими источником для формирования социокультурного отличия.	- выполнение и защита индивидуальных проектных заданий.
ПР 1, ПР 3, ПР 4 ЛРп 4, ЛРп 5 МПР 1, МПР 4 ОК 2, ОК 3 - лексические единицы и выражения по теме;	- студент владеет лексическими единицами по теме высказывания; умеет их правильно произносить; - выбирает их адекватно поставленной коммуникативной задаче; - обладает языковой догадкой, позволяющей адекватно переводить текст, не применяя словарь.	- выполнение практических заданий.
ПР 1, ПР 3 ЛРп 5 МПР 1, МПР 4 ОК 2, ОК 3 - транскрипционные значки и ударение в словах;	- студент правильно передает фонетические символы при написании; - умеет их произносить в коммуникативно-поставленной задаче; - правильно произносит и применяет ударение в разных комбинациях и частях речи.	- выполнение практических заданий.
ПР 1, ПР 3, ПР 4 ЛРп 4, ЛРп 5 МПР 1, МПР 4 ОК 2, ОК 3 - интонацию речи и технику чтения.	- студент следует общеизвестной мелодике и тональности языка; - при чтении и говорении правильно выделяет значимые и второстепенные члены предложения; - обладает беглым и сформированным навыком чтения, не мешающим пониманию прочитанного текста.	- чтение текстов.
Уметь:		
ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 ЛРп 1, ЛРп 3, ЛРп 4 МПР 1, МПР 3, МПР 4 ОК 4 - общаться в современном поликультурном мире;	- студент умеет подобрать соответствующие коммуникационные средства для общения в современном поликультурном мире; - адекватно реагировать на отличный от его точки зрения факт; - умеет аргументировать свою точку зрения.	- фронтальный опрос; - контроль преподавателя (прослушивание, анализ и оценка устных ответов студентов).

ПР 1, ПР 3 ЛРп 4 МПР 1, МПР 3, МПР 4 ОК 3, ОК 4 - строить свое речевое и неречевое поведение, адекватно этой специфике;	- студент умеет строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с поставленной коммуникативной задаче; - умеет обосновать свою точку зрения.	- содержательный анализ иноязычных версий информации; - полные письменные переводы адаптированных текстов.
ПР 2 ЛРп 4 МПР 1 ОК 2 - выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;	- студент осуществляет поиск необходимой информации; - умеет выделять общее и различное из полученной информации; - умеет самостоятельно формулировать выводы из полученных фактов.	- фронтальный опрос; - тестовые задания.
ПР 1, ПР 3 ЛРп 4, ЛРп 5 МПР 1, МПР 3, МПР 4 ОК 2, ОК 4 - общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого языка и с представителями других стран, использующих данный язык, как средство общения;	- студент умеет подобрать соответствующие коммуникационные средства для общения в современном поликультурном мире; - адекватно реагировать на отличный от его точки зрения факт; - умеет аргументировать свою точку зрения как устно, так и в письменной форме.	- поиск информации на заданную тему; - реферативные и аннотационные переводы аутентичных текстов.
ПР 1, ПР 4 ЛРп 4, ЛРп 5 МПР 1 ОК 2, ОК3 - использовать иностранный язык, как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;	- студент применяет иностранный язык в профессиональной и общественной деятельности, в поликультурном общении; - при выполнении практических и индивидуальных заданий свободно ориентируется и использует комплекс источников для выявления достоверности сведений.	- поиск информации в интернете.
ПР 4 ЛРп 5 МПР 1 ОК 2 - переводить с иностранного языка на русский несложные тексты в русле выбранного профиля;	- студент осуществляет перевод различных текстов; - подбирает адекватные лексические единицы в соответствии с характером и тематикой текста.	- перевод в устной и письменной форме.
ПР 4 ЛРп 5 МПР 4	- студент осуществляет поиск необходимой информации;	- защита практического задания;

ОК 2, ОК 3 - владеть иностранным языком, как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширять свои знания в других предметных областях.	- проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений; - на основе полученных данных, самостоятельно формулирует выводы.	- выполнение и защита индивидуальных проектных заданий; - групповая работа над проектом.

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции, личностные результаты)	**Знания и умения**
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**Умения:** использовать иностранный язык, как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
	Знания: лексические единицы и выражения по теме.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях,	**Умения:** использовать иностранный язык, как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
	Знания: лексические единицы и выражения по теме.

во всех формах и видах деятельности.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**Умения:** строить свое речевое и неречевое поведение, адекватно этой специфике. **Знания:** лексические единицы и выражения по теме; интонацию речи и технику чтения.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**Умения:** выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка. **Знания:** социокультурную специфику стран изучаемого языка.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ЛР 1. Осознающий себя гражданином и	**Умения:** использовать иностранный язык, как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. **Знания:** лексические единицы и выражения по теме.

защитником великой страны.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**Умения:** использовать иностранный язык, как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
	Знания: лексические единицы и выражения по теме.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**Умения:** переводить с иностранного языка на русские несложные тексты в русле выбранного профиля.
	Знания: лексические единицы и выражения по теме.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов представлены в приложении 5.

Разработчик:

Н.А. Назаренко, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)
Специальность 08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов.	ЛРп 5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	МПР 2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.	ПР 4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.	ЛРп 5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	МПР 2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.	ПР 4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ПК 5.1. Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик.	ЛРп 5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере. английского языка.	МПР 1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.	ПР 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛРп 5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	МПР 1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.	ПР 4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛРп 5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	МПР 2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.	ПР 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛРп 5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	МПР 1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.	ПР 4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	ЛРп 5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	МПР 1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.	ПР 3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	МДК 01.03. Изыскание и проектирование автомобильных дорог и аэродромов.	МДК 01.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности.	МДК 05.01. Основы технологии строительного производства.
	Уметь: **Знать:**	**Уметь:** **Знать:**	**Уметь:** **Знать:**
ПР 4 ОК 7, ОК 9, ОК 10	**Уметь:** проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги; производить технико-экономические сравнения; пользоваться современными средствами вычислительной техники; пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов; оформлять проектную документацию. **Знать:** определение экономической эффективности проектных решений; оценку влияния разрабатываемых	**Уметь:** проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги; производить технико-экономические сравнения; пользоваться современными средствами вычислительной техники; пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов; оформлять проектную документацию. **Знать:** определение экономической эффективности проектных решений; оценку влияния	

	проектных решений на окружающую среду.	разрабатываемых проектных решений на окружающую среду.	
ПР 1, ПР 3 ОК 3, ОК 7, ОК 10			**Уметь:** пользоваться ручным и механизированным инструментом для осуществления работ по установке шлагбаумов и ограждений; использовать средства индивидуальной защиты; соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности; не допускать действия, которые могут привести к несчастному случаю и/или возникновению нештатных ситуаций; оказывать первую помощь пострадавшему; не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах асфальтоукладчика. **Знать:** правила дорожного движения; виды ограждений и правила их расстановки; виды, назначение и правила использования ручного и механизированного инструмента для осуществления работ по подготовке оснований и укладке, а также мелкого ремонта дорожных покрытий;

			терминологии в области профессиональной деятельности; правила оказания первой помощи; правила и инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при подготовке участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа; экологические требования и методы безопасного осуществления подготовки участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа; правила пользования средствами индивидуальной защиты.

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальность 08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

- Выдающиеся строители и архитекторы.
- Моя будущая профессия.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»
- IT-решения в строительстве дорог.
- Влияние автомобильных дорог на окружающую среду.
- Современные технологии дорожного строительства.

Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета «Иностранный язык»
с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Предметное содержание учебного предмета	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)**	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание. Тема 3.2. Научно-технический прогресс.	ПР 4 ОК 9, ОК 10	МДК 01.03. Изыскание и проектирование автомобильных дорог и аэродромов. Раздел 3. Изыскание и проектирование. Тема 3.4. Проектирование автомобильных дорог.	Работа с толковым словарем по изучению значения терминов. Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения. Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций. Составление инструкций производственных ситуаций.
Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание. Тема 3.2. Научно-технический прогресс.	ПР 4 ОК 7, ОК 9, ОК 10	МДК 01.03. Изыскание и проектирование автомобильных дорог и аэродромов. Раздел 3. Изыскание и проектирование.	Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога с коллегами, руководством, клиентами. Работа с толковым словарем по изучению значения терминов.

		Тема 3.1. Основные элементы автомобильных дорог. Полоса постоянного и временного отвода земель. Требования охраны окружающей среды к полосе временного отвода.	Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения. Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций. Составление инструкций производственных ситуаций.
Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание. Тема 3.2. Научно-технический прогресс.	ПР 4 ОК 9, ОК 10	МДК 01.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Раздел 2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Тема 2.4. Формирование проектной документации.	Составление справочника, терминологического словаря, перечня необходимого оборудования и инструментов, инструкций. Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов.
Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание. Тема 3.2. Научно-технический прогресс.	ПР 4 ОК 9, ОК 10	МДК 01.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Раздел 2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Тема 2.5. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность.	Работа с толковым словарем по изучению значения терминов. Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения. Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования. Представление текста в виде тезисов,

			конспектов, аннотаций. Составление инструкций производственных ситуаций.
Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание. Тема 3.3. Промышленные Технологии.	ПР 1, ПР 3 ОК 3, ОК 10	МДК 05.01. Основы технологии строительного производства. Раздел 1. Технология производства штукатурных работ. Тема 1.6. Правила эксплуатации машин и механизмов.	Составление справочника, терминологического словаря, перечня необходимого оборудования и инструментов, инструкций. Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов.
Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание. Тема 3.5. Профессиональные требования.	ПР 1, ПР 3 ОК 3, ОК 7, ОК 10	МДК 05.01. Основы технологии строительного производства. Раздел 1. Технология производства штукатурных работ. Тема 1.7. Техника безопасности и защита окружающей среды	Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения. Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций. Составление инструкций производственных ситуаций.

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения предмета с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР 1	ПР 1 ОК 3, ОК 7, ОК 10 ПК 5.1	Выполнение подстановочных упражнений на употребление лексических единиц профессиональной лексики, употребляемой в профессиональной документации.	Владение умением употребления профессиональной терминологии в контексте в письменной форме.
ПР 3	ПР 3 ОК 3, ОК 7, ОК 10 ПК 5.1	Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений.	Владение умением перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с английского на русский язык, использование информации из текста для выполнения практических учебных заданий, умение систематизировать информацию.
ПР 4	ПР 4 ОК 3, ОК 9, ОК 10 ПК 1.3, ПК 1.4	Выполнение подстановочных упражнений на употребление лексических единиц профессиональной лексики, употребляемой в профессиональной документации.	Владение умением употребления профессиональной терминологии в контексте в письменной форме.

Лист согласования
рабочей программы по учебному предмету (дисциплине)
«Иностранный язык»
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 «17» мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17 » мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17» мая 2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.Х. Сеидметов/
«28» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «История» разработана в соответствии с примерной программой, размещенной на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса, обучающихся на базе основного общего образования специальности:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ).

Разработчики:
Печалова Лариса Викторовна, кандидат исторических наук, методист Центра менеджмента качества и методической работы, преподаватель общеобразовательных дисциплин;
Печалов Анастас Константинович, кандидат исторических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин;
Лифинцева Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин;
Новиков Сергей Иванович, преподаватель общеобразовательных дисциплин.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	42
5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ДИСЦИПЛИНЫ)	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ) ИСТОРИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Рабочая программа предназначена для изучения «Истории» (обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Предмет «История» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Предмет (дисциплина) «История» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный предмет (дисциплина) «История» является обязательным учебным предметом (дисциплиной) *предметной области* общеобразовательного цикла ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) «История» изучается на базовом в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) «История»

(наименование предмета с прописной (заглавной) буквы)

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР):

ЛРп 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛРп 2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРп 3 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРп 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРп 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРп 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных (МР):

МПР 1* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать − в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МПР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных (ПР):

ПРб 1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПРб 2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПРб 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПРб 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПРб 5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- устанавливать историческую связь между периодами всемирной истории и истории России;
- выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенностей в первобытном обществе;
- характеризовать хозяйственную деятельность человека — выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций;
- давать характеристику восточным цивилизациям и культурному наследию Древнего Востока;
- характеризовать античную цивилизацию — отличать особенности средневекового периода западноевропейской цивилизации;
- определять характерные черты восточно-христианской цивилизации;
- анализировать деятельность первых русских князей, выделять особенности правления;
- определять причины и характер смуты;
- выделять причины и предпосылки великих географических открытий;
- характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму;
- называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота;
- характеризовать причины, особенности и значения первых буржуазных революций;
- давать характеристику преобразованиям Петра Великого;
- анализировать внутреннюю политику Екатерины I;
- определять направления внешней политики России XVIII века;
- характеризовать хозяйственную деятельность традиционных обществ Востока;
- выделять основные направления внешней политики России в начале XIX века;
- называть характерные черты внутренней политики России начала XIX века;
- называть существенные черты идеологии общественных движений;

- называть выдающихся представителей и достижения Российской культуры XIX века;
- характеризовать изменения в системе международных отношений в начале XX века;
- характеризовать особенности развития Российской империи в начале XX века;
- определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 года;
- выделять причины Гражданской войны и интервенции, давать оценочные суждения на методы проведения политики индустриализации и коллективизации, культ личности Сталина и массовые репрессии;
- характеризовать изменения в системе международных отношений перед началом Второй Мировой войны;
- называть достижения научно-технического прогресса второй половины XX века;
- называть особенности послевоенного развития СССР;
- выделять направления внешней политики СССР в 50-е – 80-е годы;
- давать оценочные суждения политики перестройки;
- называть основные этапы становления новой российской государственности.

Должен **знать:**
- факторы исторического развития, особенности истории как науки закономерности истории России и мира;
- гипотезы происхождения человека;
- религиозные представления первобытного человека;
- факторы зарождения имущественного неравенства;
- особенности религии древнего мира;
- особенности культуры восточных цивилизаций и античной цивилизации;
- особенности развития цивилизаций Востока и Запада в средние века;
- предпосылки образования государства у восточных славян;
- причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель;
- сущность и особенности нового централизованного государства;
- особенности правления Ивана Грозного;
- особенности философско-мировоззренческих основ идеологии просвещения;
- особенности модернизационного процесса в России в начале XVIII в;
- особенности развития пореформенной экономики страны;
- особенности утверждения капиталистической модели экономического развития;
- особенности промышленного переворота и его значения;
- особенности внешней политики России накануне Первой Мировой войны.
- особенности международных отношений в 20 – 30-е годы XX века;
- особенности военных действий Великой Отечественной войны;
- особенности складывания двухполюсного мира и борьбе сверхдержав США и СССР за гегемонию;
- особенности частичной либерализации режима в период руководства Н.С. Хрущева;
- особенности реформ Горбачева М.С. и переход к политике перестройки;

- особенности становления Президентской республики. Первые президентские выборы; участие России в мировых интеграционных процессах; участие российской экономики в мировой экономической системе; уроки мировых войн и мировых конфликтов; основные достижения научно-технического прогресса.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета (дисциплины) реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:
ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) История с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета «История», или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по предмету (дисциплине) «История);

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(ДИСЦИПЛИНЫ)

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки с учетом ПА (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*120*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*117*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*93*
- практические занятия	*20*
- выполнение индивидуальных проектов	4
Консультации	3
- **в форме практической подготовки (далее – ПП)**	-
Профессионально ориентированное содержание предмета (дисциплины) (*выделяется из объема часов работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий))* **(далее – ПОС)**	10
в том числе:	
- теоретическое обучение *(если предусмотрено учебным планом*)	6
- практические занятия *(если предусмотрено учебным планом*)	4
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачёта*	*2*

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины) История
История России и Всеобщая история с 1914 до 2020 гг. ***(базовый уровень изучения)***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды личностных (ЛРп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1.Мир в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		**20**	
Тема 1.1.Мир в начале XXв. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**.	**6**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 3ПР 3, МПР 4, МПР 5 ОК 02, ОК 05, ОК 06.
	1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.[1] Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. *Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.*[2] Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. **2.Причины и начало Первой мировой войны.** Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. **3.Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. *Кавказский фронт Герои войны*. *Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.* Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. *14 пунктов В. Вильсона*. *Стодневное наступление Антанты* Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.	4	

[1] Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.
[2] Курсивом обозначен материал, который может быть освоен при выделении дополнительного объема часов на изучении темы.

	4.Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. *Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы»*. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. *От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».* Милитаризация экономики. *Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока.* Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова *Эхо войны в провинции и на окраинах империи.* **5.Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 1 Особенности экономического развития ведущих стран мира, формирование двух блоков в Европе.	2	ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5 ЛРп 5, МПР 1, МПР 2 МПР 3, МПР 4, МПР 5. МПР 6, ОК 02., ОК 05. ОК 06.
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5 ОК 02, ОК 05, ОК 06.
	1.Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. *Политические партии в условиях революции*. *Революционная борьба в регионах.*	4	

	2.Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. *«Нота Милюкова».* Апрельский политический кризис. *Коалиционный состав Временного правительства*. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. *Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание*. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. *Революционная борьба в регионах.* **3.Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. *Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.* Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. *Создание ВЧК.* Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 2 Третьеиюньская монархия в России.	2	ПРб 3, ПРб 4, ПР 5, ЛРп 4, ЛРп_5, МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4, МПР 5, МПР 6, ОК 02, ОК 05, ОК 06.
Тема 1.3 **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны**	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5 ОК 02, ОК 05, ОК 06.
	1.Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. *Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров*. *Военная интервенция иностранных держав.* Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. *Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно*.	4	

	Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. **2.3.Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы *«Черный рынок» и «мешочничество»*. План ГОЭЛРО. **Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. *Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области и*деологии, образования культуры в годы Гражданской войны. *Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности.* Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 3 Октябрьская революция в России. Гражданская война.	2	ПРб 3, ПРб 4, ПР 5, ЛРп 4, ЛРп 5, МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4, МПР 5, МПР 6 ОК 02., ОК 05, ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		**18**	
Тема 2.1 **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика**	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 4, МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02., ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
	1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.	4	

	2. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. *Развитие кооперации. Введение свободы торговли*. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. **(ПОС)** **3. Национальная политика. Образование СССР.** *Основные принципы и направления национальной политики большевиков*. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. **4. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. *Причины политического возвышения Сталина.* Курс на строительство социализма в одной стране.		
Тема 2.2 **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 4, МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02., ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
	1.Индустриализация в СССР. *Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.* Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. *Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР*. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. *Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы*. Итоги индустриализации.	4	

	2.Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. *Хлебозаготовительный кризис 1927 г.* Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. **3.Итоги и цена советской модернизации.** Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. **4.Социальная система советского общества в 30-е гг.** *Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура*. **5. Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. *Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.* Конституция СССР 1936 г.		
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 4, МПР 4 МПР 5, ОК 02, ОК 05. ОК 06.
	1. Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. *Главлит – ведомство советской цензуры*. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. *«Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников.*	2	

	2. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. *Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов.* Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». *Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья*. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. *Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.* Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
Тема 2.4 **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны**	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 4, МПР 4 МПР 5, ОК 02, ОК 05. ОК 06. .
	1.Внешняя политика СССР в 1920-е гг. *Г.В. Чичерин во главе НКИД*. *Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.)*. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». *Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.).* Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». *Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг*.	2	

	2.Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. *Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКИД СССР*. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. **3.СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	
Тема 2.5 **Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4 МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06.
	1. Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. *Ноябрьская революция в Германии.* Веймарская республика. *Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока.* Парижская мирная конференция. Лига Наций. *Генуэзская и Локарнская конференции*. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия	2	

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**2.Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** *Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США.* Возникновение фашизма в Италии и Германии **3. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». *«Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы.* Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. *Нюрнбергские законы.* Подготовка Германии к войне. **4.Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. *Правительства Народного фронта во Франции, Испании.* Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. *Судетский кризис и мюнхенские соглашения*. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. *Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.* **5.Основные направления развития науки, образования и культуры.** *Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*		
	Практическое занятие № 4 Мир накануне войны. Нарастание международной напряженности в 30-е гг Основные направления развития науки, образования и культуры	2	ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5 ЛРп 4, ЛРп 6, МПР 1 МПР 2, МПР 3, МПР 4 МПР 5, МПР 6, ОК 02. ОК 05, ОК 06.
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		**24**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4 МПР 4, МПР 5, ОК 02.

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).			
	1. Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. *«Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком*. Разгром Франции и ее союзников. *Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров*. *Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор),* вступление США в войну. **2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. *Рост советско-германских противоречий.* План «Барбаросса». *Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны.* Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». *Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.* Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков*, И.С. Конев*. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. *Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом*. **3.Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.* Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.* Трудовой героизм советского народа. *Национальная политика и национальные движения*.	6	ОК 05, ОК 06.

	4.Формирование Антигитлеровской коалиции. *Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии*. *Московская конференция СССР, США, Великобритании*. Ленд-лиз и его значение. **5.Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. *Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко*. Подпольщики и их борьба с врагом		
Тема 3.2 **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** **Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны**	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 3, МПР 4 МПР 5, ОК 02, ОК 05. ОК 06.
	1. **Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (ПОС)** **2.Сталинградская битва.** Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. *Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко*, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. **3.Прорыв блокады Ленинграда**. *Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов*. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. **4.Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. *Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью*. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.	4	

	5.Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. *Освобождение Киева.* Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. *За линией фронта.* Развертывание массового партизанского движения. **6.Коллаборационизм.** *Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта*. **7.Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.** *Бои в Тихом океане между США и Японией*. *Разгром японского флота*. *Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане*. **8.Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.** СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 5 Московская битва. Историческое значение победы под Москвой. Сталинградская битва. Курская битва. Битва за Кавказ. Итоги войны.	2	ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5 ЛРп_4, ЛРп 6, МПР 1 МПР 2, МПР 3, МПР 4 МПР 5, МПР 6, ОК 05. ОК 06.
Тема 3.3 **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны**	**Содержание учебного материала:**	**4**	ПР 1, ПР 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 3, МПР 4 МПР 5, ОК 02, ОК 05. ОК 06.
	1.Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.* **2.Культурное пространство в годы войны.** Советский патриотизм. *Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.* Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. ***Положение населения в оккупированных странах Европы.*** *Движение Сопротивления, его герои*.	4	

Тема 3.4 **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.**	**Содержание учебного материала:**	**6**	ПР 1, ПР 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 3, МПР 4 МПР 5, ОК 02, ОК 05. ОК 06.
	1.Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. **2. Война и общество.** *Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».* **3. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. *Решение проблемы репараций*. **4. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. **Наш край в годы Великой Отечественной войны**. **5.Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. *Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии*.	6	
	Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. *Влияние*		

	победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. *Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.* Создание ООН. **6. Уроки войны.** *Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.* *Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в страны Азии и Африки*.		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**30**	
Тема 4.1 **СССР в 1945–1953 гг.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4 ЛРп 6, МПР 4, МПР 5 ОК 02.
	1.СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. *Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.* IV пятилетка: задачи и их решение. *Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.* Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Голод 1946–1947 гг.* Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). *Расстановка сил в окружении Сталина.* Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. **2.Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. *Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии»*. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). *Конфликт СССР с Югославией*. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие № 6 Послевоенное устройство мира. Создание ООН и её деятельность. Крушение колониальной системы	**2**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4 ЛРп 6, МПР 4, МПР 5 ОК 02.
Тема 4.2 **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 2, ЛРп 4 ЛРп 6, МПР 4, МПР 5 ОК 02, ОК 05, ОК 06.
	1. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «*Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова*. *Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере*. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Внутрипартийная демократизация*. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. *Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».* Утверждение единоличной власти Хрущева. **2.Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. *Реорганизация МТС*. *Расширение прав союзных республик*. Развитие науки техники в СССР. **. (ПОС)** **3.Социальные преобразования.** *Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.* Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. *Реформа системы образования*. Дефицит товаров народного потребления.	4	

	4.Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.* **5.Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания *(Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).* СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. *Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».* **6.Отставка Н.С. Хрущева.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. *«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске.* Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева. **7.Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой		
	В том числе, практических занятий		ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5 ЛРп 5, МПР 1, МПР 2 МПР 3, МПР 4, МПР 5 МПР 6, ОК 02, ОК 05. ОК 06.
	Практическое занятие № 7. Послевоенное советское общество. Восстановление народного хозяйства в 50-х начале 60-х гг. Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.**(ПОС)** Духовный подъем советских людей.	2	
Тема 4.3	**Содержание учебного материала:**	**6**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 4, МПР 4

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**1.Реформы 1965 г. и их результаты.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. *Преобразования в экономике.* «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. *Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.* **2. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** *Концепция «развитого социализма»*. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. *Первые правозащитные выступления*	4	ОК 02., ОК 05, ОК 06.
	3.Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. *Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди*. *Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве*. Литература и искусство: поиски новых путей. **4.Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. *Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.* Научно-технический прогресс в СССР. *Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».* **5.Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. *Конфликт с Китаем.* Достижение военно-стратегического паритета с США.		

	В том числе, практических занятий		ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5 ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 1, МПР 2, МПР 3 МПР 4, МПР 5, МПР 6 ОК 02, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 8 СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов	2	
Тема 4.4 **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)**	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 4, МПР 1 МПР 2, МПР 3, МПР 4 МПР 6, ОК 02, ОК 05. ОК 06, ПК 3.1
	1.«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. *СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко*. *М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.* Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». *Авария на Чернобыльской АЭС.* Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. **2. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. *Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане*. Формирование различных общественно-политических движений и партий. *«Демократический союз».* Демократизация советской политической системы. *XIX конференция КПСС*. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин*. *Межрегиональная депутатская группа (МДГ)*. **3.Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.** «Новое мышление». *Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы*. Завершение холодной войны.	**2**	

	4.Национальная политика и национальные движения в СССР. *Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР*. **5.Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. *Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. *Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.* **6.Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. *Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. *Планы ГКЧП и защитники Белого дома.* Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. *Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.* Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). *Реакция мирового сообщества на распад СССР.*		
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие № 9: СССР в годы перестройки Экономические реформы 1990-х годов России: основные этапы и результаты (бизнес-планы) **(ПОС)**	2	ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5 ЛРп_4, МПР 3, МПР 4 МПР 5, ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04., ОК 05. ОК 06, ОК 07, ОК 10 ПК 3.1.
Тема 4.5 **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).**	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	1.Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. *Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее.* Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. **2.«Разрядка» международной напряженности:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. *Возвращение к политике «холодной войны».* Окончание холодной войны. **3.Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.** Мир в первые послевоенные годы. *Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».*Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». *Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.* Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. *Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.* Начало европейской интеграции (ЕЭС). *Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития.* Научно-техническая революция. *Постиндустриальное общество.* Экологический кризис и движение «зеленых»	4	

Тема 4.6 **Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации**	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	1. Страны «социалистического выбора». Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. *Волнения в ГДР в 1953 г.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). *Югославская модель социализма.* «Пражская весна» 1968 г. *Движение «Солидарность» в Польше.* Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. *Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Гражданская война в Китае.* Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х **2.Страны Азии, Африки и Латинской Америки.** *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо.* «Тихоокеанские драконы» Крушение колониальной системы. *Год Африки.* Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. *Движение неприсоединения. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.* **3. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.** *Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка.* Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 10
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**23**	
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	**Содержание учебного материала**	**7**	ПР 1, ПР 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 3, ЛРп 4 ЛРп 6, МПР 1, МПР 2
		7	

	1.Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. *Е.Т. Гайдар.* Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. *Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.* **2.Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ*. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. **3.Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** *Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма.* Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. *Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.* **4.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** *В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы.* Дефолт 1998 г. и его последствия. **5.Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.** Перемены в повседневной жизни. *Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР*. **6.Политическая система РФ в 90-е гг.** Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. *Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало*		МПР 3, МПР 4, МПР 6 ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05., ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 3.1

	Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). **(ПОС)** **Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. *Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку».* Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). *Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг*		
	7. Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. *Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку».* Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). *Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.*		
Тема 5.2	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 2, ЛРп 1

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	**1. Развитие политической системы России в начале XXI в.** Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. *Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней.* Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. *Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа*. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». *Проблема стабильности и преемственности власти.* Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.	6	ЛРп 2, ЛРп 3, ЛРп 4 ЛРп 6, МПР 1, МПР 2 МПР 3, МПР 4, МПР 6 ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05., ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 3.1
	2. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.		

	3.Российское общество в начале XXI в. *Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика*. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). *Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).* **4.Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. **5.Развитие культуры, науки и образования в современной России.** *Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства*. *Наука в современной России.* Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. **6.Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.* Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.		

	7.Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука*: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы.* Достижения российских учёных. *Повышение общественной роли СМИ и Интернета.*		
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 3, ЛРп 4 ЛРп 6, МПР 1, МПР 2 МПР 3, МПР 4, МПР 6 ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05., ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 3.1
	1. От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. **2.Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10: Современный мир. Глобальные проблемы человечества.		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		*2*	
Выполнение индивидуального (проекта) **Защита индивидуальных проектов** 1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы 2. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 3. Особенности развития российской истории. 4. Происхождение Древнерусского государства. 5. Русь в эпоху раздробленности.		4	ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 3, ЛРп 4 ЛРп 5, ЛРп 6, МПР 1 МПР 2, МПР 3, МПР 4 МПР 5, МПР 6, ОК 01. ОК 02., ОК 03, ОК 04.

6. Возрождение русских земель (XIV—XV века). 7. Рождение Российского централизованного государства. 8. Смутное время в России. 9. Россия в XVII веке: успехи и проблемы. 10. Наш край с древнейших времен до конца XVII века. 11. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). 12. Россия XVIII века: победная поступь империи. 13. Наш край в XVIII век. 14. Отечественная война 1812 года.		ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 10, ПК 3.1
15. Россия XIX века: реформы или революция. 16. Наш край в XIX веке. 17. Мир начала XX века: достижения и противоречия. 18. Великая российская революция 1905-1907гг. 19. Революции 1917 года: успехи и издержки. 20. Наш край в 1920-1930-е годы. 21. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. 22. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. 23. Наш край в годы Великой Отечественной войны. 24. СССР: триумф и распад. 25. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. 26. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. 27. Наш край на рубеже XX—XXI веков. 28. Моя родословная. 29. Казачество на Ставрополье. 30. Культура Древней Руси. 31. Участие России в Первой мировой войне: фронт и тыл. 32. «Золотой век» русской культуры.		

33. Россия в эпоху петровских преобразований. 34. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. 35. Новая экономическая политика в Советской России. 36. Индустриализация в СССР. 37. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. 38. СССР в послевоенные годы. 39. Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. 40. Экономика СССР в 1964-1985гг. 41. СССР в период перестройки (1985-1991) 42. Экономические реформы 1990-х годов России: основные этапы и результаты 43. История дорожного строительства в России с древнейших времен до XX века 44. Особенности развития дорожного строительства в СССР 45. Современное дорожное строительство в России. 46. История и перспективы развития дорожного строительства в России 47. История дорожного строительства в мире		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	*2*	
Консультации	*3*	
Всего	117	

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета История с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории, залов: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт., учебная доска, вешалка для одежды, шкаф книжных – 3 шт., шкаф платяной – 1шт.; стенды информационные, комплект учебно-методических материалов, учебно-наглядные пособия, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1.Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669

2. Самыгин, С.И., История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202. — Текст : электронный.

3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

5. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading . - Текст: электронный.
6. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00753-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374145/reading. - Текст: электронный.
7. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: https://book.ru/book/926705

Дополнительные источники:

1. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472455
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762
3. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 479 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475523
4. Семин, В. П. История : учебное пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва : КноРус, 2019. – 304 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-02883-4. – URL: https://book.ru/book/933741

Интернет – ресурсы:

- нормативно-правовые:

1. Конституция РФ. - Текст: *электронный*. – URL: http: // www.constitution.ru
2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. - Текст: электронный. – URL: http://www.mnr.gov.ru
3. Организация Объединенных Наций. - Текст: электронный. – URL: http:// www.un.org/ru
4. Официальный интернет-портал правовой информации. - Текст: электронный. – URL: http://www.pravo.gov.ru
5. Правовая система Консультант. - Текст: электронный. – URL: http:// www.consultant.ru
6. Президент России гражданам школьного возраста. - Текст: электронный. – URL: http:// www.uznay-prezidenta.ru
7. Российский союз промышленников и предпринимателей. - Текст: электронный. – URL: http: // www.рспп.рф
8. Союз потребителей Российской Федерации. - Текст: электронный. – URL: http:// www.potrebitel.net
9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. - Текст: электронный. – URL: http:// www.rfdeti.ru
10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. - Текст: электронный. – URL: http:// www.ombudsmanrf.org
11. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. - Текст: электронный. – URL: http:// www.rospotrebnadzor.ru
12. Юридическая Россия: федеральный правовой портал. - Текст: электронный. – URL: http:// www.law.edu.ru

- *исторические:*
1. Архивы России. - Текст: электронный. – URL: http://www.ruarchives.ru
2. Государственная публичная историческая библиотека. - Текст: электронный. – URL: доступа: http://www.shpl.ru
3. Публичная Интернет-библиотека. - Текст: электронный. – URL: http://www/puplic/ru
4. Российская Государственная библиотека. - Текст: электронный. – URL: http://www.rsl.ru
5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. - Текст: электронный. – URL: http://www.hist.msu.ru/ER

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1 - факторы исторического развития, особенности истории как науки закономерности истории России и мира;	– демонстрирует знание факторов исторического развития, особенностей истории как науки закономерности истории России и мира.	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1 ,ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. - гипотезы происхождения человека;	– аргументировано объясняет гипотезы происхождения человека;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.

ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2 ЛРп 4, МПР 3, МПР 4, МПР 5 ОК 02, ОК 05, ОК 06. - религиозные представления первобытного человека;	– демонстрирует знание религиозных представлений первобытного человека;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4, ЛРп 6 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. - факторы зарождения имущественного неравенства;	– аргументировано объясняет факторы зарождения имущественного неравенства;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4, ЛРп 6 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. - особенности религии древнего мира;	– владеет знанием особенностей религии древнего мира;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4, ЛРп 6, МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. - особенности культуры восточных цивилизаций и античной цивилизации;	– владеет и объясняет особенности культуры восточных цивилизаций и античной цивилизации;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.

ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4, ЛРп 6, МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. - особенности развития цивилизаций Востока и Запада в средние века;	– демонстрирует знание особенностей развития цивилизаций Востока и Запада в средние века;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4, ЛРп 6, МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. - предпосылки образования государства у восточных славян;	– владеет знанием предпосылок образования государства у восточных славян;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2 ЛРп 4,МПР 3, МПР 4, МПР 5 ОК 02, ОК 05, ОК 06. - причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель;	– аргументировано объясняет причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1,ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5,ОК 02, ОК 05, ОК 06. - сущность и особенности нового централизованного государства;	– демонстрирует понимание и знание сущности и особенностей нового централизованного государства;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.

ПР 1, ПР 2, ЛРп 1, ЛРп 2,ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. - особенности правления Ивана Грозного;	– владеет и демонстрирует знание особенностей правления Ивана Грозного;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. - особенности философско-мировоззренческих основ идеологии просвещения;	– аргументировано объясняет особенности философско-мировоззренческих основ идеологии просвещения;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. - особенности модернизационного процесса в России в начале XVIII в;	– владеет и демонстрирует знание особенностей модернизационного процесса в России в начале XVIII в;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4, МПР 3, МПР 4, МПР 5 ОК 02, ОК 05, ОК 06. - особенности развития пореформенной экономики страны;	– аргументировано объясняет особенности развития пореформенной экономики страны;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.

ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. - особенности утверждения капиталистической модели экономического развития;	– демонстрирует знание особенности развития пореформенной экономики страны;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. - особенности промышленного переворота и его значения;	– владеет знанием процесса и особенностей промышленного переворота и его значения;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. - особенности внешней политики России накануне Первой Мировой войны;	– аргументировано объясняет особенности внешней политики России накануне Первой Мировой войны;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. - особенности международных отношений в 20 – 30-е годы XX века;	– владеет знанием особенностей международных отношений в 20 – 30-е годы XX века;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.

ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. - особенности военных действий Великой Отечественной войны;	– демонстрирует знание особенности военных действий Великой Отечественной войны;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4, ЛРп 6, МПР 4, МПР 5, ОК 02. - особенности складывания двухполюсного мира и борьбе сверхдержав США и СССР за гегемонию;	– владеет знанием особенностей складывания двухполюсного мира и борьбе сверхдержав США и СССР за гегемонию;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. - особенности частичной либерализации режима в период руководства Н.С. Хрущева;	– аргументировано объясняет особенности частичной либерализации режима в период руководства Н.С. Хрущева;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2 ЛРп 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1. - особенности реформ Горбачева М.С. и переход к политике перестройки;	– владеет знанием особенностей реформ Горбачева М.С. и переход к политике перестройки;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.

ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3 ЛРп 4, ЛРп 6, МПР 1, МПР 2 МПР 3, МПР 4, МПР 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 3.1 - особенности становления Президентской республики. Первые президентские выборы; участие России в мировых интеграционных процессах; участие российской экономики в мировой экономической системе; уроки мировых войн и мировых конфликтов; основные достижения научно-технического прогресса.	– аргументировано объясняет особенности становления Президентской республики. Первые президентские выборы; участие России в мировых интеграционных процессах; участие российской экономики в мировой экономической системе; уроки мировых войн и мировых конфликтов; основные достижения научно-технического прогресса.	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
Уметь:		
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2 ЛРп 4, МПР 3, МПР 4 МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. – ПК 3.1 – устанавливать историческую связь между периодами всемирной истории и истории России;	– владеет умением устанавливать историческую связь между периодами всемирной истории и истории России;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенностей в первобытном обществе;	– демонстрирует умение выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенностей в первобытном обществе;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПР б1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2 ЛРп 4, МПР 3, МПР 4, МПР 5 ОК 02, ОК 05, ОК 06. – характеризовать хозяйственную деятельность человека — выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций;	– демонстрирует умение характеризовать хозяйственную деятельность человека — выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.

ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4, ЛРп 6,МПР 3 МПР 4, МПР 5, ОК 02. – давать характеристику восточным цивилизациям и культурному наследию Древнего Востока;	– владеет умением давать характеристику восточным цивилизациям и культурному наследию Древнего Востока;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 4, ЛРп 6, МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. – характеризовать античную цивилизацию — отличать особенности средневекового периода западноевропейской цивилизации;	– владеет умением характеризовать античную цивилизацию — отличать особенности средневекового периода западноевропейской цивилизации;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 4, ЛРп 6, МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. - определять характерные черты восточно-христианской цивилизации;	– владеет умением определять характерные черты восточно-христианской цивилизации	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – анализировать деятельность первых русских князей, выделять особенности правления;	– демонстрирует умение анализировать деятельность первых русских князей, выделять особенности правления;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – определять причины и характер смуты	– владеет умением определять причины и характер смуты	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.

ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – выделять причины и предпосылки великих географических открытий;	– демонстрирует умение выделять причины и предпосылки великих географических открытий;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму;	– демонстрирует умение характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота;	– владеет умением называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – характеризовать причины, особенности и значения первых буржуазных революций;	– владеет умением характеризовать причины, особенности и значения первых буржуазных революций;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – давать характеристику преобразованиям Петра Великого	– демонстрирует умение давать характеристику преобразованиям Петра Великого	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.

ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – анализировать внутреннюю политику Екатерины I;	– демонстрирует умение анализировать внутреннюю политику Екатерины I;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – определять направления внешней политики России XVIII века;	– демонстрирует умение определять направления внешней политики России XVIII века;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – характеризовать хозяйственную деятельность традиционных обществ Востока;	– владеет умением характеризовать хозяйственную деятельность традиционных обществ Востока;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. . – выделять основные направления внешней политики России в начале XIX века;	– демонстрирует умение выделять основные направления внешней политики России в начале XIX века;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
- ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. называть характерные черты внутренней политики России начала XIX века;	– владеет умением называть характерные черты внутренней политики России начала XIX века;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.

ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. - называть существенные черты идеологии общественных движений;	– демонстрирует умение называть существенные черты идеологии общественных движений;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – называть выдающихся представителей и достижения Российской культуры XIX века;	– демонстрирует умение называть выдающихся представителей и достижения Российской культуры XIX века;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – характеризовать изменения в системе международных отношений в начале XX века;	– демонстрируете умение характеризовать изменения в системе международных отношений в начале XX века;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – характеризовать особенности развития Российской империи в начале XX века;	– демонстрируете умение характеризовать особенности развития Российской империи в начале XX века;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 года;	– владеет умением определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 года;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.

ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. - выделять причины Гражданской войны и интервенции, давать оценочные суждения на методы проведения политики индустриализации и коллективизации, культ личности Сталина и массовые репрессии;	– демонстрирует умение выделять причины Гражданской войны и интервенции, давать оценочные суждения на методы проведения политики индустриализации и коллективизации, культ личности Сталина и массовые репрессии;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – характеризовать изменения в системе международных отношений перед началом Второй Мировой войны;	– владеет умением характеризовать изменения в системе международных отношений перед началом Второй Мировой войны;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1 – называть достижения научно-технического прогресса второй половины XX века;	– владеет умением называть достижения научно-технического прогресса второй половины XX века;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. – называть особенности послевоенного развития СССР;	– демонстрирует умение называть особенности послевоенного развития СССР;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5,ОК 02, ОК 05, ОК 06. – выделять направления внешней политики СССР в 50-е – 80-е годы;	– демонстрирует умением выделять направления внешней политики СССР в 50-е – 80-е годы;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.

ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1 – давать оценочные суждения политики перестройки;	– владеет умением давать оценочные суждения политики перестройки;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3, ЛРп 4, ЛРп 6, МПР 1 МПР 2, МПР 3, МПР 4, МПР 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10 ПК 3.1 - называть основные этапы становления новой российской государственности.	– владеет умением называть основные этапы становления новой российской государственности.	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции)	**Знания и умения**
ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8.ЛР 10.	**Уметь:** - устанавливать историческую связь между периодами всемирной истории и истории России; - выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенностей в первобытном обществе; - характеризовать хозяйственную деятельность человека — выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций; - давать характеристику восточным цивилизациям и культурному наследию Древнего Востока; - характеризовать античную цивилизацию — отличать особенности средневекового периода западноевропейской цивилизации; - определять характерные черты восточно-христианской цивилизации; - анализировать деятельность первых русских князей, выделять особенности правления; - определять причины и характер смуты; - выделять причины и предпосылки великих географических открытий;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ЛР 2.,ЛР 3,	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР. 4	- характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму; - называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота; - характеризовать причины, особенности и значения первых буржуазных революций; - давать характеристику преобразованиям Петра Великого; - анализировать внутреннюю политику Екатерины I; - определять направления внешней политики России XVIII века; - характеризовать хозяйственную деятельность традиционных обществ Востока; - выделять основные направления внешней политики России в начале XIX века; - называть характерные черты внутренней политики России начала XIX века; - называть существенные черты идеологии общественных движений; - называть выдающихся представителей и достижения Российской культуры XIX века; - характеризовать изменения в системе международных отношений в начале XX века; - характеризовать особенности развития Российской империи в начале XX века; - определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 года; - выделять причины Гражданской войны и интервенции, давать оценочные суждения на методы проведения политики индустриализации и коллективизации, культ личности Сталина и массовые репрессии; - характеризовать изменения в системе международных отношений перед началом Второй Мировой войны; - называть достижения научно-технического прогресса второй половины XX века; - называть особенности послевоенного развития СССР; - выделять направления внешней политики СССР в 50-е – 80-е годы; - давать оценочные суждения политики перестройки; - называть основные этапы становления новой российской государственности. **Знать:** - факторы исторического развития, особенности истории как науки закономерности истории России и мира; - гипотезы происхождения человека; - религиозные представления первобытного человека; - факторы зарождения имущественного неравенства; - особенности религии древнего мира;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР. 4, ЛР 5.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР. 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7., ЛР 11, ЛР 12.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ЛР 3, ЛР 10.	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ЛР 3.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ЛР 3	

	- особенности культуры восточных цивилизаций и античной цивилизации; - особенности развития цивилизаций Востока и Запада в средние века; - предпосылки образования государства у восточных славян; - причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель; - сущность и особенности нового централизованного государства; - особенности правления Ивана Грозного; - особенности философско-мировоззренческих основ идеологии просвещения; - особенности модернизационного процесса в России в начале XVIII в; - особенности развития пореформенной экономики страны; - особенности утверждения капиталистической модели экономического развития; - особенности промышленного переворота и его значения; - особенности внешней политики России накануне Первой Мировой войны. - особенности международных отношений в 20 – 30-е годы XX века; - особенности военных действий Великой Отечественной войны; - особенности складывания двухполюсного мира и борьбе сверхдержав США и СССР за гегемонию; - особенности частичной либерализации режима в период руководства Н.С. Хрущева; - особенности реформ Горбачева М.С. и переход к политике перестройки; - особенности становления Президентской республики. Первые президентские выборы; участие России в мировых интеграционных процессах; участие российской экономики в мировой экономической системе; уроки мировых войн и мировых конфликтов; основные достижения научно-технического прогресса.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов представлены в приложении 5.

Разработчики:

Л.В. Печалова, кандидат исторических наук,
методист Центра менеджмента качества и
методической работы,
преподаватель общеобразовательных дисциплин

А.К. Печалов, кандидат исторических наук,
преподаватель общеобразовательных дисциплин

М.В. Лифинцева, кандидат педагогических наук,
преподаватель общеобразовательных дисциплин

С.И. Новиков, преподаватель
общеобразовательных дисциплин

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)
Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (углубленный /базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ПК 3.1 Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	МПР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МПР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПР 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе ПР 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	МПР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	ПР 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	МПР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПР 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	МПР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	ПР 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ПР 3. сформированность умений применять исторические знания в

			профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	МПР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	ПР 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	МПР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	ПР 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и

особенностей социального и культурного контекста	принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	особенном в мировом историческом процессе ПР 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в	МРП 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ПР 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ПР 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе

	социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 10.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	МРП 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ПР 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	МПР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПР 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	МПР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	ПР 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и

государственном и иностранном языках	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	общественной деятельности, поликультурном общении

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета История с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ПК 3.1	**Уметь:** строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы; самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции **Знать:** основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

1.История дорожного строительства в России с древнейших времен до XX века
2. Особенности развития дорожного строительства в СССР
3.Современное дорожное строительство в России.
4.. История и перспективы развития дорожного строительства в России
5. История и перспективы развития дорожного строительства на Северном Кавказе (Ставропольском крае)
6. История дорожного строительства в мире

Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета История
с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Предметное содержание учебного предмета	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)** *(указать коды образовательных результатов)*	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 11 Между мировыми войнами **Тема 11.3.** Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР	ПР 1, ПР 2, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1.	ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	Подготовка докладов с презентациями по истории строительства автомобильных дорог и аэродромов в СССР, России, Северном Кавказе, Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков
Раздел 12 Вторая мировая война. Великая Отечественная война **Тема 12. 2.** Великая Отечественная война 1941-1945 г. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны	ПР 1, ПР 2, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1.	ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	Выполнение индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных проблемами строительства автомобильных дорог и аэродромов в СССР, России, Северном Кавказе, Ставропольском крае
Раздел 14 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	ПР 1, ПР 2, ОК 02, ОК 05, ОК 06,	ПМ 03	Подготовка докладов с презентациями по истории

Тема 14. 1. СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства в 50-х начале 60-х гг. Экономическое развитие СССР в 1953 -1964 г. **Тема 14.2.** СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг. Экономика СССР 1964-1885 гг. **Тема 14. 3.** СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)	ПК 3.1.	Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	строительства автомобильных дорог и аэродромов в СССР, России, Северном Кавказе, Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков
		ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	Выполнение индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных проблемами строительства автомобильных дорог и аэродромов в СССР, России, Северном Кавказе, Ставропольском крае

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения предмета с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР***)**	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК, ПК***)**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР .01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного	ПР 1, ПР 2, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1.	Реализация индивидуального проекта профессиональной направленности. Публичный отчёт о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта. Выполнение	Демонстрирует знание факторов исторического развития, особенностей истории как науки закономерности истории России и мира. Владеет умением называть основные этапы становления

развития России в глобальном мире		практических заданий с устным или письменным отчётом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов	новой российской государственности.
ПР 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	ПР 1, ПР 2, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1.	Публичный отчёт о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта. Выполнение практических заданий с устным или письменным отчётом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов	Демонстрирует знание факторов исторического развития, особенностей истории как науки закономерности истории России и мира. Владеет умением называть основные этапы становления новой российской государственности.
ПР 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	ПР 1, ПР 2, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1.	Реализация индивидуального проекта профессиональной направленности. Публичный отчёт о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта. Выполнение практических заданий с устным или письменным отчётом о проделанной работе.	Владеет умением устанавливать историческую связь между периодами всемирной истории и истории России;
ПР 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с	ПР 1, ПР 2, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1.	Реализация индивидуального проекта профессиональной направленности. Публичный отчёт о каждом выполненном	Применяет знания исторических событий (явлений, терминов, дат, личностей) для подготовки проектов;

привлечением различных источников;		этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта.	Владеет навыками разработки проектов.
ПР 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	ПР 1, ПР 2, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1.	Обсуждение докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов Публичные выступления во время уроков, защита практических работ. Публичная защита индивидуальных проектов	Владеет умением называть основные этапы становления новой российской государственности. Демонстрирует знание факторов исторического развития, особенностей истории как науки закономерности истории России и мира.

Лист согласования
рабочей программы по учебному предмету (дисциплине)
«История»
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 «17» мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17 » мая 2022 г.
_____
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17» мая 2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

Адаптивная физическая культура

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и адаптирована для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для студентов 1 курса обучения по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
ГБПОУ ССТ

Разработчик:

Кравченко Анжела Васильевна, преподаватель физической культуры
Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры
Мурзин Александр Борисович, преподаватель физической культуры
Андриященко Сергей Викторович, преподаватель физической культуры

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа Адаптивная физическая культура является частью ППССЗ (АОП) в соответствии с ФГОС 1 курсов специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-830вн от 20.04.2015г.), учебным планом по специальности.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования изучается с учётом профиля получаемого профессионального образования в объёме 117 часов.

Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. **Место дисциплины в структуре ППССЗ**:

Дисциплина Адаптивная физическая культура является обязательной частью общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Адаптивная физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР):

ЛР 1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
ЛР 2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению
ЛР 3 целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 4 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

ЛР 5 приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности ;

ЛР 6 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

ЛР 7 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР 8 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры,

ЛР 9 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

ЛР 10 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ЛР 11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 12 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 13 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

ЛР 14 готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных (МР):

МПР 1 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

МПР 2 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

МПР 3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

МПР 4 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

МПР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных

и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

ПР 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, , в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

ПР 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР 4 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины Адаптивная физическая культура студенты должны:

Уметь:

1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры,
2. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
3. выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
4. использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять физические упражнения без учёта времени для инвалидов и лиц с ОВЗ; иметь навыки спортивных игр.

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на

укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*117*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*117*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*113*
Промежуточная аттестация *в форме* *зачета*	*4*

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды личностных (ЛР), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы**
1	2	3	
Раздел 1. Основные понятия по дисциплине «Адаптивная физическая культура»			
Тема 1.1 Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности.	**Содержание учебного материала** 1.Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности. 2.Основные термины и положения, используемые в адаптивной физической культуре.	4	ПР 1 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 МПР 1 МПР 2
Тема 1.2 Составление индивидуальной программы занятия физической культуры с учётом ОВЗ или инвалидности.	**Содержание учебного материала** 1.Составление комплекса с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. 2.Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культуры. 3.Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	8	ПР 3 ЛР 4 ЛР 5 МПР 3
Раздел 2. Учебно – практические основы формирования физической культуры личности.			
Тема 2.1 Методы развития физических качеств с помощью физической культуры.	**Содержание учебного материала** 1.Развитие и совершенствование физических качеств под влиянием многократного выполнения соответствующих упражнений. 2.В зависимости от количества повторений упражнений, особенностей их чередования, мощности и длительности работы, уметь выделять методы развития физических качеств: равномерный, повторный, переменный, контрольный, интервальный, соревновательный.	6	ПР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 МПР 3 МПР 4

Тема 2.2 Регулирование нагрузки и физической активности.	**Содержание учебного материала** 1.Развитие физических качеств по средствам тренировки. 2. Уметь следить за дозировкой физических нагрузок. 3.Знать о благотворном влиянии физических нагрузок на организм в целом.	6	ПР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 МПР 3 МПР 4
Тема 2.3 Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила проведения обучающихся-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности.	**Содержание учебного материала** 1.Воспитание нравственных качеств, таких как чувство долга, ответственности, коллективизма и товарищества, взаимовыручки и взаимоподдержки, честность и правдивость; 2.Развитие волевых качеств, таких как смелость, решительность, инициативность, целеустремленность и выдержка; 3.Содействие эстетическому воспитанию учащихся	8	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 МПР 3 МПР 4
Тема 2.4 Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.	**Содержание учебного материала** 1.Введение в практику адаптивной физической культуры воспитания обучающихся создаёт предпосылки для сокращения сроков профессиональной адаптации, повышения профессионального мастерства, достижения высокой работоспособности и производительности труда. ППФП эффективно содействует укреплению здоровья, повышению устойчивости к заболеваниям, снижению травматизма.	8	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 МПР 3 МПР 4
Тема 2.5 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	**Содержание учебного материала** 1.Понимание влияния адаптивной физической культуры непосредственно в рамках учебного и трудового процесса. 2. Непосредственная связь с процессом труда, учебы, новых его собственных рамок. 3.Требования в системе профессионально-прикладной подготовки, широких физкультурно-реабилитационных мер.	6	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 МПР 3 МПР 4
Промежуточная аттестация ***в форме зачета***		2	

Тема 2.6 Профилактика нарушений здоровья человека и усугубления этих нарушений.	**Содержание учебного материала** 1.Профилактика вредных привычек, восстановление функций организма. 2.Физическая активность. Увеличение емкости легких и улучшение дыхательной функции. 3.Нормализация питания, снижение массы тела. Становление стабильного распорядка дня. 4.Закаливание. Профилактика заболеваний органов дыхания – проведение времени на свежем воздухе и регулярное проветривание помещения.	8	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 1 МПР 3 МПР 4
Тема 2.7 Диагностика групп риска по фактору усугубления нарушения здоровья.	**Содержание учебного материала** 1.Понятие - группа риска. 2.Профилактика нарушений здоровья. 3.Экологические факторы: загрязнение внешней среды продуктами химии, отходами различных производств и пр.; 4. Генетический риск (наследственные предпосылки заболеваний).	6	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 МПР 3 МПР 4
Тема 2.8 Дыхательная гимнастика и методы психоэмоциональной саморегуляции (медитация, аутотренинг, релаксация) в системе самооздоровления и физического воспитания	**Содержание учебного материала** 1.Методы сознательного контроля над эмоциями: устранение внешних признаков, расслабление и напряжение мышц, дыхательные техники. 2.Интеллектуальные методы: переключение внимания и осмысление. 3.Мотивационно-волевые методы: самоубеждение, самоодобрение, самоприказ, самоуспокоение, самовнушение.	8	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 МПР 3 МПР 4
Тема 2.9 Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика (адаптивные виды)	**Содержание учебного материала** 1.Анатомия человеческого тела. 2.Функции и строение внутренних органов человека. 3.Виды гимнастических упражнений, формы и виды адаптации.	8	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 МПР 3 МПР 4
Тема 2.10 Самоорганизация занятий физической культурой.	**Содержание учебного материала** 1.Группа оздоровительных мотивов. 2. Потребность в повышении физической подготовленности и работоспособности; 3. Улучшение физического развития. 4. Получение максимальной оздоровительной пользы от движений	6	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11

Тема 2.11 Средства адаптивной физической культуры в освоении профессиональных и жизненных умений, формировании учебных и профессиональных навыков	**Содержание учебного материала** 1. Виды коррекционно-развивающих задач. 2. Средства, относящиеся к адаптивной физической культуре 3.Влияние упражнений на организм, лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	12	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
Тема 2.12 Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**Содержание учебного материала** 1.Формирование необходимых прикладных знаний. 2.Освоение прикладных умений и навыков. 3.Воспитание прикладных психических качеств. 4.Воспитание прикладных специальных качеств.	9	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 МПР 3 МПР 4
Тема 2.13 Элементы спортивных игр.	**Содержание учебного материала** 1.Основы игры в баскетбол. 2.Основы игры в волейбол. 3.Основы игры в настольный теннис.	10	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
Промежуточная аттестация ***в форме зачета***		2	
	ВСЕГО	**117**	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению спортивного зала и спортивной площадки.

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, открытого стадиона, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование

№	Наименование предметов	количество
1	Скамейки гимнастические	10
2	Стенки гимнастические	6
3	Маты гимнастические	10
4	Скакалки	40
5	Мячи набивные	10
6	Зеркало	4
7	Секундомеры	4
8	Рулетки	4
9	Рупор	1
10	Эстафетные палочки	10
11	Мячи баскетбольные	10
12	Мячи волейбольные	10
13	Щиты баскетбольные	8
14	Сетки волейбольные	2
15	Насос	1
16	Свистки судейские	4
17	Судейская вышка	1
18	Бадминтон	10
19	Столы теннисные	6
20	Ракетки теннисные	20
21	Мячи теннисные	40
22	Оборудование для тренажерного зала	комплект

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Технические средства обучения:

-Телевизор с универсальной подставкой
-Видеомагнитофон с комплектом видеокассет
-Аудио-центр с системой озвучивания спортивных залов и площадок
-Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CD R, CD RW, MP3
-Радиомикрофон (петличный)
-Мегафон
-Мультимедийный компьтер
-Сканер
-Принтер лазерный
-Копировальный аппарат
-Цифровая видеокамера
-Цифровая фотокамера
-Мультимедиапроект

Основная литература

1. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М
2. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 c. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55569.html

Дополнительная литература

1. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 c. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
2. Витун, В. Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Витун, Е. В. Витун. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 c. — 978-5-7410-1191-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54139.html
3. Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I : учебно-методическое пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 288 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26508.html
4. Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Токарева, Л. Б. Ефимова-Комарова, Л. В. Ярчиковская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 c. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html
5. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / сост. Л. П. Черапкина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 116 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74265.html
6. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / сост. Л. П. Черапкина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 107 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74266.html
7. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / сост. Л. П. Черапкина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 104 c. — 2227-8397. — Режим доступа:

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.

Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. **(**- для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - организации и проведении индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; - активной творческой деятельности, выбора и формирования ЗОЖ.)	-наблюдение и оценка выполнения поставленных задач. -оценка выполнения профессиональных задач на практических занятиях. - оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование
Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	- оценка результатов самостоятельной работы -анализ по итогам освоения программы

Лист согласования
рабочей программы по учебному предмету (дисциплины)
Адаптивная физическая культура
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕННО
На заседании цикловой комиссии
Физической культуры и БЖ
Протокол № 10 от 17.05.2022 г.
_____ / А.В. Картамышев

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
Замечтитель директора по УМРК
17.05.2022 г.
_____

СОГЛАСОВАННО
Е.В. Шарипкова,
Заведующей учебной частью
17.05.2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ставрополь, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Русский язык» разработана в соответствии с примерной программой, размещенной на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции) (с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса очной формы обучения специальностей:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Кравченко Анжела Васильевна, преподаватель физической культуры
Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры
Мурзин Александр Борисович, преподаватель физической культуры
Андриященко Сергей Викторович, преподаватель физической культуры

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	23
5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) предназначена для организации занятий по физической культуре для обучающихся в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета (дисциплины), в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету Физическая культура направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными
- физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Предмет (дисциплина) Физическая культура изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный предмет (дисциплина) Физическая культура является обязательным учебным предметом (дисциплиной) предметной области «Физической культуры» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплины) Физическая культура изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты отражают:

ЛРп 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛРп 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛРп 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛРп 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРп 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛРп 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛРп 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛРп 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛРп 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛРп 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛРп 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛРп 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛРп 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛРп 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛРп 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:
МПР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МПР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МПР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МПР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МПР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МПР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МПР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МПР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МПР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:
ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Данные результаты достигаются через умения и знания:

Должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием

разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

Должен знать:
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета(дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета (дисциплины) реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями СПО.

Формируемые общие компетенции

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.3. Организация учебного процесса по физической культуре:

Учебный процесс осуществляется в учебных группах 1 курса на основании результатов ежегодного медицинского осмотра. По результатам медицинского осмотра фельдшером медицинского пункта техникума проводится распределение в следующие медицинские группы:

- основную;
- подготовительную;
- специальную медицинскую (далее – СМГ).

К основной медицинской группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность, а также обучающиеся с незначительными (функциональными) отклонениями, но не отстающие в физическом развитии от сверстников.

К подготовительной медицинской группе относятся обучающие, имеющие нижнесредний уровень физического развития без отклонений в состоянии здоровья; обучающиеся, у которых уровень физического развития средний, выше среднего и высокий, но имеющих отклонения в состоянии здоровья;

К специальной медицинской группе относятся обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья, либо проходящие реабилитацию после перенесенных заболеваний. Обучающиеся, освобожденные от занятий на длительный срок (более одного месяца) выполняют следующую работу:

- под руководством преподавателя самостоятельно осваивают теоретический материал по физической культуре по дополнительной тематике с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- выполняют реферативные работы по разработанным темам (Приложение 2), отражающим оздоровительно – профилактическую направленность физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки ПА (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*117*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*117*
в том числе:	
• теоретическое обучение	*6*
• практические занятия	*111*
Профессионально ориентированное содержание предмета (дисциплины) (далее – ПОС)	***17***
в том числе:	
• теоретическое обучение	*2*
практические занятия	*15*
Промежуточная аттестация в ***форме*** *зачета*	*4*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды личностных (ЛРп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) достижению которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1	**Теоретический раздел**	**6**	
Основное содержание		**4**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05
	2. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	**Содержание учебного материала**	**1**	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 04
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения	1	
	Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**1**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05
	1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье	1	

	2. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
Тема 1.4 Активный отдых и досуг	**Содержание учебного материала**	**1**	ПРб 01, ЛР 11, ЛР 12
	1. Досуговая деятельность человека, её роль и значение в организации здорового образа жизни современного человека	1	
	2. Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека		
	3. Виды и формы активного отдыха и досуга		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
Тема 1.5 Физическая культура в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 06, ОК 08
	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности(ПОС)	2	
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья(ПОС)		
	3. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления(ПОС)		
	4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры(ПОС)		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности	2	
Раздел № 2	**Практический раздел**	**107**	
Методико-практические занятия		**12**	
Основное содержание		**9**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов	**Содержание учебного материала**	**3**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12,
	1.Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения	-	
	2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности		

упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**В том числе практических занятий**	**3**	МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК 06, ОК 08
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	4.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**3**	ПРб 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 06, ОК 08
	1. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	-	
	2. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.		
	3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	В том числе практических занятий	**3**	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	6. Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**3**	ПРб 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 06, ОК 08
	Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития	-	
	2. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью		
	3.Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью		
	В том числе практических занятий	**3**	
	7. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля.	1	
	8. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля	1	
	9. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью и оценка физической подготовленности на основе результатов самоконтроля	1	
Профессионально ориентированное содержание		**3**	

Тема 2.4. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**3**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК 06, ОК 08
	1.Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	-	
	2.Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	3.Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий	**3**	
	10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности (ПОС)	1	
	11.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности(ПОС)	2	
Учебно-тренировочные занятия		**92**	
Основное содержание		**80**	
Тема 2.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 03 ОК 06, ОК 08
	1**.** Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью	-	
	В том числе практических занятий	**2**	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	2	
1.Спортивные игры		**48**	
Тема 2.6 Футбол	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11,
	1**.** Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря	-	
	2. Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения		

	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		МР 01, МР 02, МР 07 ОК 06, ОК 08
	4. Техника безопасности на занятиях футболом		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами футбола	2	
Тема 2.7 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 06, ОК 08
	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	-	
	Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами баскетбола	2	
Тема 2.8 Волейбол	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 06, ОК 08
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	-	
	Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола		
	Техника безопасности на занятиях волейболом		
	В том числе практических занятий	**8**	

	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами волейбола	2	
Тема 2.9 Бадминтон	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 06, ОК 08
	Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	-	
	Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами бадминтона	2	
Тема 2.10 Теннис	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 06, ОК 08
	Техника выполнения приёмов игры: упражнения с мячом - «школа мяча»; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); упражнения с ракеткой; упражнения с ракеткой и мячом. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, передвижения игрока (старт из исходного положения, движение к мячу, «вход» в удар, «выход» из удара и повторный старт, выход на позицию наивысшей готовности для следующего ответа); подача, приём подачи (свеча)	-	
	Тактика игры в теннис: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами тенниса		
	Техника безопасности на занятиях теннисом		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами тенниса	2	
Тема 2.11 Флорбол	**Содержание учебного материала**	**8**	

	Техника выполнения приёмов игры: техника передвижения, техника владения клюшкой, техника бросков, техника приемов и передач мяча, техника отбора мяча	-	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 06, ОК 08
	Тактика игры в флорбол: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами флорбола		
	Техника безопасности на занятиях флорболом		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами флорбола	2	
2. Гимнастика		**30**	
Тема 2.12 Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 01, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 06, ОК 08
	Строевые приемы: «Становись!, Равняйсь!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противоходом, змейкой	-	
	Построения и перестроения: построение в шеренгу, колону; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания		
	Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах		
	Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле		
	5. Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	В том числе практических занятий	**4**	
	20. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений	1	
	21. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания	1	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">22. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">23. Выполнение прикладных упражнений</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2.13 Акробатика.</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>6</td><td rowspan="11">ПРб 01, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11,
МР 01, МР 02, МР 07

ОК 06, ОК 08</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">2. Выполнение акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</td></tr>
<tr><td></td><td>Девушки</td><td>Юноши</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td><td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">В том числе практических занятий</td><td>6</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Освоение и совершенствование акробатических элементов</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Освоение и совершенствование акробатических элементов</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Освоение а и совершенствование акробатической комбинации</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Развитие физических способностей средствами акробатики</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Тема 2.14 Аэробика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>4</td><td rowspan="5">ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05,
ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11,
МР 01, МР 02, МР 07

ОК 06, ОК 08</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Базовые и дополнительные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике.</td><td rowspan="3">-</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Комплексы для развития физических способностей с использованием различных видов и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">В том числе практических занятий</td><td>4</td></tr>
</table>

	Освоение базовых и дополнительных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений	2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма	1	
	Развитие физических способностей средствами аэробики	**1**	
Тема 2.15 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 06, ОК 08
	1. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	-	
	2. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела		
	3. Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнесс оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики	2	
Тема 2.16 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**14**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 06, ОК 08
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	-	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной		
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
	В том числе практических занятий	**14**	
	33. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	34. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	2	
	35. Совершенствование техники эстафетного бега	2	
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	38. Совершенствование техники метания	2	
	39.Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	2	

Профессионально ориентированное содержание		**12**	
Тема 2.17 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03 ОК 06, ОК 08
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	-	
	В том числе практических занятий	**6**	
	45. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (ПОС)	6	
Тема 2.18 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 06, ОК 08
	1. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.[1]	-	
	В том числе практических занятий	**6**	
	46. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств (ПОС)	6	
Промежуточная аттестация (зачёт)		***4***	
Всего:		***117***	

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета (дисциплины) являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Физическая культура с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 3.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (дисциплины) требует наличия:

1. Спортивный зал:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м *18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
- зал атлетической гимнастики;
- две раздевалки;
- душ;
- площадка для мини-футбола;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
- оборудование: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 20 обручей взрослых 900 мм, 30 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные,10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 10 комплектов шахмат, 10 комплектов шашек, ростомер, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:
– мини-футбольное поле;
– беговая дорожка;
– сектор для метания;
– яма для прыжков в длину;
– полоса препятствий;
– оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, 4 барьера для бега, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные и электронные издания:

Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: непосредственный.

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=483973

3. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И.Погадаев]. – 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176с.

4. Физическая культура (СПО): учебник / М.Я. Виленский, А. Г. Горшков— Москва : КноРус, 2018. — 214 с. –Режим доступа: https://www.book.ru/book/929821

5. Федонов, Р.А. Физическая культура : учебник / Федонов Р.А. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. — URL: https://book.ru/book/939962

6. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07960-7. — URL: https://book.ru/book/938839

7. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Барчуков И.С. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06683-6. — URL: https://book.ru/book/931285

Дополнительная литература

1. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов I курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0956-9, 978-5-4497-0799-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101087.html

2. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов II курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-4488-0985-9, 978-5-4497-0846-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102250.html

3. Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016938-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1386823

4. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/927378

5. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Горшков А.Г., под ред., Еремин М.В., Кутьин И.В., Мусульбес Д.В., Мушаков А.А., Волобуев А.Л. — Москва : КноРус, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-406-07479-4. — URL: https://book.ru/book/934325

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (дисциплины) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
знать:		
ЛРп 11, ЛРп 12, ПРб 01 ОК 06, ОК 08 – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	– демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и ралли физической культуры в гармоничном развитии личности человека;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебного предмета

ЛРп 05, МПР 01, ПРб 03 ОК 06, ОК 08 – способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	– владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебного предмета
ЛРп 05, МПР 01, ПРб 05 ОК 06, ОК 08 – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебного предмета
уметь:		
ЛРп 11, МПР 01, ПРб 03 ОК 06, ОК 08 - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики	– демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебного предмета
ЛРп 05, МПР 09, ПРб 03 ОК 06, ОК 08 – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	– владеет техниками выполнения двигательных действий;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебного предмета
ЛРп 05, МПР 06, ПРб 03 ОК 06, ОК 08 – проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	– выполняет тактико-технические действия в игре;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебного предмета
ЛРп 11, МПР 03, ПРб 01 ОК 06, ОК 08 – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	– выполняет требуемые элементы	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебного предмета
ЛРп 07, МПР 03, ПРб 04 ОК 06, ОК 08 – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	- владеет коллективными формами занятий	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебного предмета

ЛРп 13, МПР 01, ПРб 01 ОК 06, ОК 08 – выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	- выполняет контрольные нормативы	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебного предмета
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета		

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции)	**Знания и умения**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9	**Умения:** – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма **Знания:** – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; – способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9	**Умения:** – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма **Знания:** – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; – способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета (дисциплины) на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету (дисциплине), соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

представлены в приложении 4.

Разработчики:

Кравченко Анжела Васильевна, преподаватель физической культуры

Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры

Мурзин Александр Борисович, преподаватель физической культуры

Андриященко Сергей Викторович, преподаватель физической культуры

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК)

Специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (углубленный /базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛРп 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛРп 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	МПР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МПР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

	традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛРп 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МПР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МПР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛРп 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛРп 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	МПР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Физическая культура с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК).	*Основы безопасности жизнедеятельности*
ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05 **ОК 06, ОК 08**	**Уметь:** - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - владеть основами первой помощи, пострадавшим при неотложных состояниях. **Знать:** - основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека.

Приложение 3

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Физическая культура
с учетом профессиональной направленности ППССЗ

по специальностям:

08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.07Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины)	**Образовательные результаты (ПР, ОК)**	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1 Теоретический раздел **Тема 1.5** Физическая культура в профессиональной деятельности.	ПРб 01, ПРб 02, ОК 06, ОК 08	**Дисциплина:** Основы безопасности жизнедеятельности **Раздел 1.** Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья **Тема 1.1** Здоровье и здоровый образ жизни	Подготовка докладов с презентациями Сдача нормативов
Раздел 2 . Практический раздел **Тема 2.4.** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ОК 06, ОК 08		Подготовка докладов с презентациями Сдача нормативов
Раздел 2 . Практический раздел **Тема 2.17** Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности	ПРб 04 ОК 06, ОК 08		Подготовка докладов с презентациями Сдача нормативов
Раздел 2 . Практический раздел **Тема 2.18** Профессионально-прикладная физическая подготовка	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ОК 06, ОК 08		Подготовка докладов с презентациями Сдача нормативов

Приложение 4

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР*)	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК***)**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05 ОК 06, ОК 08	Подготовка докладов с презентациями Сдача нормативов	Демонстрирует знание о оздоровительных системах физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни Владеет умением выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3*10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах					
	Основная группа			Подготовительная группа		
	5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр	14.00	15.00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой на стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5	8	5	3
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190	210	190	170
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5	7,5	6,5	5,0
5. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8	11	8	5
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	9	7	9	7	5
7. Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	7,3	8,0	8,3	8,0	8,3	9,0
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3	5	3	2
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5	до 8	до 7.5	до 6,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах					
	Основная группа			Подготовительная группа		
	5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр	13.00	15.00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160	175	160	145
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4	6	4	2
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5	10	5	2
7. Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	8,4	9,3	9,7	9,3	9,7	10,2
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0	6,5	5,0	3,5
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5	до 8	до 7,5	до 5

Темы рефератов по физической культуре
(специальная медицинская группа)

1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Техника элементов бега на длинные дистанции (старт, стартовый разгон, финиширование, правильное дыхание)
9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
12. Организация самостоятельных занятий легкой атлетикой
13. Оздоровительное, прикладное и оборонное значение легкой атлетики.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Средства и методы воспитания физических качеств.
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. История возникновения и развития баскетбола.
18. Методика обучения игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.
19. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).
20. История возникновения и развития волейбола.
21. Методика обучения игре в волейбол (элементы техники, подачи, техника падения). Организация соревнований.
22. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
23. Организация физкультурно-спортивных мероприятий (принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
24. История возникновения и развития футбола.
25. Методика обучения игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнований.
26. 26.Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
27. Особенности занятий избранным видом спорта.
28. 28.Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
29. Утренняя гигиеническая гимнастика.
30. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
31. Развитие основных физических качеств юношей(девушек). Опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистая, дыхательная и нервная системы
32. Основы и организация спортивной аэробики.
33. Влияние физических упражнений на мышцы
34. Пульсометрия, как один из приемов здоровьесберегающих технологии.
35. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
36. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека
37. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
38. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
39. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр).

40. История Олимпийских игр как международного спортивного движения.
41. Ритмическая гимнастика - один из видов гимнастики.
42. Развитие быстроты, силы и мышц.
43. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
44. Современные методики дыхательной гимнастики (упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания). Использование дыхательной гимнастики для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечнососудистой.
45. Средства и методы на занятиях дыхательной гимнастикой - современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).
46. Общая физическая подготовка: цели и задачи.
47. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
48. Закаливание
49. Способы улучшения зрения посредством физической культуры.

Лист согласования
Рабочей программы по учебному предмету (дисциплины)
Физическая культура
На 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕННО
На заседании цикловой комиссии
Физической культуры и БЖ
Протокол № 10 от 17.05.2022 г.
_____ / А.В. Картамышев

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
Замечтитель директора по УМРК
17.05.2022 г.
_____

СОГЛАСОВАННО
Е.В. Шарипкова,
Заведующей учебной частью
17.05.2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«_27_» _мая_ 20_22_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование учебного предмета (дисциплины)

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) (https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial) на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса очной формы обучения специальностей:

07.02.01 Архитектура;
код наименование специальности(ей)

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
код наименование специальности(ей)

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
код наименование специальности(ей)

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,
код наименование специальности(ей)

кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
код наименование специальности(ей)

21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
код наименование специальности(ей)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).
код наименование специальности(ей)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Картамышев Александр Владимирович, преподаватель – организатор ОБЖ
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от « 24 » 05 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	42
5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование предмета (дисциплины)

1.1. Место предмета (дисциплины) в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО:

07.02.01 Архитектура;
код наименование специальности(ей)

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
код наименование специальности(ей)

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
код наименование специальности(ей)

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
код наименование специальности(ей)

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
код наименование специальности(ей)

21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
код наименование специальности(ей)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).
код наименование специальности(ей)

Рабочая программа предназначена для изучения Основ безопасности жизнедеятельности обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета (дисциплины), в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету (дисциплине) Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих

целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Предмет (дисциплина) Основы безопасности жизнедеятельности изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный предмет (дисциплина) Основы безопасности жизнедеятельности является обязательным учебным предметом (дисциплиной) предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) Основы безопасности жизнедеятельности изучается на базовом в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета (дисциплины)

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР):

ЛРп 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛРп 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛРп 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛРп 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРп 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛРп 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛРп 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛРп 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛРп 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛРп 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛРп 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛРп 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛРп 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛРп 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛРп 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
метапредметных (МР):
МПР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МПР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МПР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МПР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МПР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МПР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МПР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МПР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МПР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
предметных (ПР):
ПР 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПР 02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ПР 03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПР 04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПР 05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПР 06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
ПР 07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПР 08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПР 09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПР 10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,

уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
ПР 11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
ПР 12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе
- владеть основами первой помощи, пострадавшим при неотложных состояниях.

Должен **знать:**

- основные теоретические понятия и положения культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;
- распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- последствия проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- основы медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
ЛР7	

ЛР9	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР10	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР12	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования,

ПК 3.5 (08.02.01) Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов

ПК 2.1 (08.02.05) Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

ПК 1.2 (08.02.07) Организовывать и выполнять монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха

ПК 4.2 (08.02.08) Контроль за соблюдением работниками правил и норм по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ

ПК 1.5 (21.02.05) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости

ПК 4.5 (38.02.01) Принимать участие в составлении бизнес-плана

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Основам безопасности жизнедеятельности;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по

выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

2.1. Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*38*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*38*
в том числе:	
- теоретическое обучение (*если предусмотрено учебным планом*)	*30*
- практические занятия (*если предусмотрено учебным планом*)	*6*
- выполнение индивидуальных проектов (*если предусмотрено учебным планом*)	2
В форме практической подготовки (далее – ПП)	6
Профессионально ориентированное содержание предмета (дисциплины) (*выделяется из объема часов работы, обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)*) **(далее – ПОС)**	
в том числе:	
- теоретическое обучение (*если предусмотрено учебным планом*)	0
- практические занятия (*если предусмотрено учебным планом*)	6
Консультации (*если предусмотрено учебным планом*)	-
Промежуточная аттестация в ***форме*** *дифференцированного зачета*	*2*

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, в час.	Коды личностных (ЛРп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в предмет	**Содержание учебного материала**	2	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп5
	Актуальность изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи предмета. Основные теоретические положения и понятия. Инструктаж и выдача заданий на индивидуальные проекты		
Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		**4**	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их профилактика	**Содержание учебного материала**	2	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп4, ЛРп5, МПР3, МПР12, ПР4, ПР6,
	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**		

Алкоголь и курение и их влияние на здоровье человека Наркотики. Репродуктивное здоровье. Основные инфекционные болезни	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Административная ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной, табачной продукции и наркотических веществ. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	2	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп4, ЛРп5, ПРп6
Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения		**12**	
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях	**Содержание учебного материала** Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные меры защиты и отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Изменения в законодательстве РФ, значительно ужесточившие уголовную (ст. 205.1 УК РФ) ответственность за содействие террористической деятельности, в том числе за финансирование терроризма. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп6, МПР1, МПР3, МПР4, МПР9, МПР10, ПР5, ПР7, ПР9
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп6, МПР3, МПР8, МПР9, ПР7
Тема 2.3. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала** Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	2	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп6, МПР1, МПР7,
Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	**Содержание учебного материала** Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Уголовная ответственность лиц, распространяющих заведомо ложные сообщения об акте терроризма, наступающая в соответствии с положениями части 2 статьи 20 и статьи 207 Уголовного кодекса РФ.	2	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп6, МПР1, МПР3, МПР4, МПР8, МПР 9, МПР10, ПР3, ПР7
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**		

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. **Действия населения при угрозе и возникновении ЧС**	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	4	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп6, ПР1, ПР2, ПР5
	В том числе, практических занятий	2	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп6, МПР1, МПР2, МПР3, МПР6, МПР7, МПР8, МПР9, МПР10, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9
	Практическое занятие		
	– Отработка действий населения при угрозе и возникновении ЧС	2	
Раздел III. **Основы обороны государства и воинская обязанность**		**10**	
Тема 3.1. **История создания Вооруженных Сил России** **Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил**	**Содержание учебного материала**	2	ЛРп1, ЛРп2, МПР5, Р10, ПР2
	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Законодательство об обороне государства.		
Тема 3.2. **Воинская обязанность** **Обязательная подготовка граждан к военной службе**	**Содержание учебного материала**	2	ЛРп1, ЛРп2, ПР10, ПР11
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.		

	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
Тема 3.3. Призыв на военную службу Прохождение военной службы	**Содержание учебного материала**		
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	ЛРп1, ЛРп2, ПР10, ПР11
Тема 3.4. Как стать офицером Российской армии. Подготовка к военной службе	**Содержание учебного материала**		
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	ЛРп1, ЛРп2, ПР10, ПР11
	В том числе, практических занятий	2	ЛРп1, ЛРп2, ПР10, ПР11
	Практическое занятие		
	– Отработка навыков подготовки к военной службе.	2	
Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		**8**	

Тема 4.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи	**Содержание учебного материала**	4	ЛРп1, ЛРп5, ПР12
	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая медицинская помощь при отравлениях и различных видах поражений.		
	В том числе, практических занятий	2	ЛРп1, ЛРп5, ПР12
	Практическое занятие		
	– Отработка навыков оказания первой помощи.	2	
Тема 4.2. Социальная роль женщины в современном обществе Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	**Содержание учебного материала**	2	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп5
	1. Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
Тема 4.3. Правовые аспекты взаимоотношения полов	**Содержание учебного материала**	1	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп5
	Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.		
Защита индивидуального проекта		1	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп5
Тематика индивидуальных проектов: 1. Взаимодействие человека и среды обитания. 2. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. 3. История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.		1	

4. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. 5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. 6. Факторы, способствующие укреплению здоровья. 7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. 8. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни. 9. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека. 10. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. 11. Вредные привычки и их профилактика. 12. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 13. Табачный дым и его составные части. 14. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 15. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека. 16. Профилактика наркомании. 17. Профилактика инфекционных заболеваний. 18. Витамины и их влияние на организм человека. 19. Воздействие музыки на организм человека. 20. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. 21. Стресс и его влияние на организм человека. 22. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения. 23. Пути повышения умственной и физической работоспособности. 24. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. 25. Рациональная организация рабочего места. 26. Негативные факторы производственной среды. 27. Техносфера как источник негативных факторов. 28. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. 29. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов. 30. Классификация чрезвычайных ситуаций. 31. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 32. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 33. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. 34. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		

35. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 36. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника. 37. Терроризм как основная социальная опасность современности. 38. Космические опасности: мифы и реальность. 39. Чрезвычайные ситуации военного времени. 40. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 41. Оповещение и информирование населения об опасности. 42. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности. 43. Боевые традиции и символы воинской чести. 44. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. 45. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 46. Физические и химические факторы среды обитания. 47. Экологические основы безопасности жизнедеятельности. 48. Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Последствия их нарушений. 49. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инфаркте. 50. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации. 51. Генетически модифицированные продукты и угрозы, связанные с их употреблением. 52. СПИД — чума XXI века.		
Промежуточная аттестация в ***форме дифференцированного зачета***	2	
Всего	38	

2.3 Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета (дисциплины) являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (дисциплины) требует наличия учебного кабинета Основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

многофункциональный комплекс преподавателя;

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

Технические средства обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Нормативно-технические документы

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
2. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических

знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. …
2. …

Дополнительная литература:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
4. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
6. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

Периодические издания (газеты и журналы) (печатные и электронные издания): *(при необходимости)*

1. …
2. …

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума): *(при необходимости)*

1. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
2. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
3. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
4. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

6. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
8. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
9. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
10. http://www.mchs.gov.ruМинистерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
11. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
12. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
13. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
14. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
15. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
16. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
17. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (дисциплины) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
понятия и принципы культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Обучающийся знает и дает определения понятиям и принципам культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	*Устный опрос, фронтальный, индивидуальный*
основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;	Обучающийся знает и дает определения основных составляющих здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияния на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторов, влияющих на него; факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	*Тестирование*
распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;	Обучающийся знает и может охарактеризовать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	*Устный опрос фронтальный, индивидуальный*
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Обучающийся знает и отвечает на вопросы о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания;	*Анализ сообщений*
основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Обучающийся знает и может охарактеризовать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	*Тестирование*
основные задачи государственных служб по защите населения и	Обучающийся знает и может охарактеризовать основные задачи государственных служб по защите	*Устный опрос фронтальный, индивидуальный*

территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	
последствия проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Обучающийся знает и отвечает на вопросы о последствиях проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	*Анализ сообщений*
основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Обучающийся отвечает на вопросы об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	*Тестирование*
основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	Обучающийся знает и отвечает на вопросы об основах обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	*Устный опрос фронтальный, индивидуальный*
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	Обучающийся знает и отвечает на вопросы о порядке первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	*Анализ сообщений*
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	Обучающийся знает и отвечает на вопросы о составе и предназначении Вооруженных Сил Российской Федерации	*Тестирование*
основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Обучающийся знает и отвечает на вопросы об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностях прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	*Устный опрос фронтальный, индивидуальный*
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	Обучающийся знает и отвечает на вопросы об основных правах и обязанностях граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	*Анализ сообщений*
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	Обучающийся знает и отвечает на вопросы о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника	*Тестирование*

предназначение, структуру и задачи РСЧС;	Обучающийся знает и отвечает на вопросы о предназначении, структуре и задачах РСЧС	*Устный опрос фронтальный, индивидуальный*
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	Обучающийся знает и отвечает на вопросы о предназначении, структуре и задачах гражданской обороны	*Тестирование*
основы медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Обучающийся знает и отвечает на вопросы об основах медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	*Устный опрос фронтальный, индивидуальный*
Промежуточная аттестация		*Дифференцированный зачет*
Уметь:		
предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Обучающийся умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	*Устный опрос, проверка конспектов, тестирование*
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Обучающийся владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	*Устный опрос, проверка конспектов, тестирование*
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	Обучающийся умеет пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	*Тренировка, прием нормативов*
применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	Обучающийся умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	*Устный опрос, тестирование*
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Обучающийся умеет оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	*Анализ сообщений*
владеть основами первой помощи, пострадавшим при неотложных состояниях.	Обучающийся владеет основами первой помощи, пострадавшим при неотложных состояниях	*Тестирование*

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции, личностные результаты)	**Знания и умения**
ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

общественных, государственных, общенациональных проблем	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	**Умения:** описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе

основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства ; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных , национальных традиций народов российского государства
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов,
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета (дисциплины) на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету (дисциплине), соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности Основы безопасности жизнедеятельности представлены в приложении 5.

Разработчики:

А.В.Картамышев	преподаватель – организатор ОБЖ	_____
(инициалы, фамилия)	(занимаемая должность)	(подпись)

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
физического воспитания и БЖД
Протокол № 10 «17» мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/А.В.Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17 » мая 2022 г.
_____
_____
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17 » мая 2022 г.
_____

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)
Специальность 07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).
(код и наименование)

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (углубленный /базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования	ЛРп 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛРп 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и	МПР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПР 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

	обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.		
ПК 3.5 (08.02.01) Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	ЛРп 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛРп 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	МПР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПР 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПК 2.1 (08.02.05) Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	ЛРп 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛРп 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	МПР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПР 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПК 1.2 (08.02.07) Организовывать и выполнять монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	ЛРп 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	МПР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПР 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности,

	ЛРп 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.		общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПК 4.2 (08.02.08) Контроль за соблюдением работниками правил и норм по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ	ЛРп 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛРп 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно	МПР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПР 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

	принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.		
ПК 1.5 (21.02.05) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	ЛРп 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛРп 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	МПР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПР 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПК 4.5 (38.02.01) Принимать участие в составлении бизнес-плана	ЛРп 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	МПР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПР 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической

	край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛРп 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛРп 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. ЛРп 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	МПР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	ПР 02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; ПР 03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛРп 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛРп 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	МПР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	ПР 04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; ПР 05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛРп 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛРп 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	МПР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	ПР 06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); ПР 07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛРп 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛРп 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	МПР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	ПР 08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; ПР 09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛРп 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛРп 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	МПР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	ПР 10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	ЛРп 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	МПР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	ПР 11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по

ситуациях	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛРп 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. ЛРп 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; ПР 12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности
(наименование)

с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности

……07.02.01 Архитектура ……..
(код и наименование)

с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации *Наименование дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) ППССЗ*
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.1	**Уметь:** осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки **Знать:** средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности
(наименование)

с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
……08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ……..
(код и наименование)

с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	МДК. 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений *Наименование дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) ППССЗ*
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 3.5	**Уметь:** определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки; оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды **Знать:** требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ; основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности
(наименование)

с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности

……08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов ……..
(код и наименование)

с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	***ПМ 02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ*** *Наименование дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) ППССЗ*
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 2.1	**Уметь:** устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей **Знать:** условия безопасности и охраны труда

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности

(наименование)

с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

(код и наименование)

с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	ПМ 01 Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха *Наименование дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) ППССЗ*
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.2	**Уметь:** соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ **Знать:** требования по охране труда при подготовке систем и объектов вентиляции и кондиционирования воздуха к монтажу правила пользования средствами индивидуальной защиты

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности
(наименование)
с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
……..08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения……..
(код и наименование)
с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	ПМ 04 «Организация строительного производства на объектах систем газораспределения и газопотребления» *Наименование дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) ППССЗ*
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 4.2	**Уметь:** определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение); определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды (журнал инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности) **Знать:** требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; виды негативного воздействия на окружающую среду при производстве различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; основные вредные и (или) опасные производственные факторы; правила по охране труда и пожарной безопасности при производстве строительных работ; требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; правила ведения документации по контролю исполнения требований по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности
(наименование)
с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
……21.02.05 Земельно-имущественные отношения;……..
(код и наименование)
с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	***ПМ 01 УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫМ КОМПЛЕКСОМ*** *Наименование дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) ППССЗ*
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.5	**Уметь:** осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий **Знать:** обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности
(наименование)
с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
……38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)……..
(код и наименование)
с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	……***МДК 04.02 ОСНОВЫ АНАЛИЗА БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ***…… *Наименование дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) ППССЗ*
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 4.5	**Уметь:** Составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта **Знать:** Основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальность 07.02.01 Архитектура;

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Стресс и его влияние на организм человека.
3. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
4. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
5. Рациональная организация рабочего места.
6. Негативные факторы производственной среды.
7. Техносфера как источник негативных факторов.
8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
9. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Стресс и его влияние на организм человека.
3. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
4. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
5. Рациональная организация рабочего места.
6. Негативные факторы производственной среды.
7. Техносфера как источник негативных факторов.
8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
9. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Стресс и его влияние на организм человека.

3. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
4. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
5. Рациональная организация рабочего места.
6. Негативные факторы производственной среды.
7. Техносфера как источник негативных факторов.
8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
9. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Специальность 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Стресс и его влияние на организм человека.
3. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
4. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
5. Рациональная организация рабочего места.
6. Негативные факторы производственной среды.
7. Техносфера как источник негативных факторов.
8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
9. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Специальность 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Стресс и его влияние на организм человека.
3. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
4. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
5. Рациональная организация рабочего места.
6. Негативные факторы производственной среды.
7. Техносфера как источник негативных факторов.
8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
9. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.

10. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения;

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Стресс и его влияние на организм человека.
3. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
4. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
5. Рациональная организация рабочего места.
6. Негативные факторы производственной среды.
7. Техносфера как источник негативных факторов.
8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
9. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Стресс и его влияние на организм человека.
3. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
4. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
5. Рациональная организация рабочего места.
6. Негативные факторы производственной среды.
7. Техносфера как источник негативных факторов.
8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
9. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 07.02.01 Архитектура
(код и наименование)

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины) ***(указывается раздел, тема, выбранные дидактические единицы, имеющие профильную направленность с конкретной специальностью)***	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)** *(указать коды образовательных результатов)*	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС Тема 2.2. Единая государственная система	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.1	МДК 01.05. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики Тема 1.10. Строительство зданий в районах с особыми природными условиями	Подготовка докладов с презентациями по строительству и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Выполнение индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами строительства и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан			

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
(код и наименование)

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины) ***(указывается раздел, тема, выбранные дидактические единицы, имеющие профильную направленность с конкретной специальностью)***	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)** *(указать коды образовательных результатов)*	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 3.5	МДК. 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и	Подготовка докладов с презентациями по строительству и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков.

Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		реконструкции зданий и сооружений Тема 3.1 Охрана труда	Выполнение индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами строительства и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
(код и наименование)

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины) ***(указывается раздел, тема, выбранные дидактические единицы, имеющие***	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)** *(указать коды образовательных результатов)*	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**

профильную направленность с конкретной специальностью)			
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 2.1	МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы Тема 1.3. Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси Тема 1.4. Органические вяжущие материалы и асфальтобетонные смеси Тема 1.5. Грунты, укрепленные вяжущими материалами	Подготовка докладов с презентациями по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Выполнение индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
(код и наименование)

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины) ***(указывается раздел, тема, выбранные дидактические единицы, имеющие профильную направленность с конкретной специальностью)***	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)** *(указать коды образовательных результатов)*	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС Тема 2.2. Единая государственная система	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.2	МДК 01.01 Монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха **Тема 1.3.** Технология монтажа систем водоотведения **Тема 1.4.** Монтаж систем отопления и тепловых сетей	Подготовка докладов с презентациями по строительству и эксплуатации внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Выполнение индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами строительства и эксплуатации внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции в районах с особыми природными условиями в СССР,

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан			России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
(код и наименование)

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины) ***(указывается раздел, тема, выбранные дидактические единицы, имеющие профильную направленность с конкретной специальностью)***	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)** *(указать коды образовательных результатов)*	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 4.2	МДК 04.01 Организация строительного производства на участке строительства **Тема 4.2** Монтаж газоиспользующего оборудования промышленных предприятий	Подготовка докладов с презентациями по строительству и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков.

загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		Тема 4.3 Монтаж оборудования, работающего на сжиженном углеродном газе	Выполнение индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами строительства и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
(код и наименование)

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины) ***(указывается раздел, тема, выбранные дидактические единицы, имеющие***	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)** *(указать коды образовательных результатов)*	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**

профильную направленность с конкретной специальностью)			
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.5	МДК 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом Тема 1.9. Землеустройство и кадастр. Технологии геоинформационных систем. Земельный кадастр и мониторинг земель. Актуальные проблемы охраны земли	Подготовка докладов с презентациями по управлению территориями и недвижимым имуществом в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Выполнение индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами управления территориями и недвижимым имуществом в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).
(код и наименование)

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины) ***(указывается раздел, тема, выбранные дидактические единицы, имеющие профильную направленность с конкретной специальностью)***	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)** *(указать коды образовательных результатов)*	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 4.5	МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности Тема 2.1. Основы бухгалтерской (финансовой) отчетности	Подготовка докладов с презентациями по основам анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности при строительстве и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Выполнение индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с основами анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности при строительстве и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.

Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан			

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 07.02.01 Архитектура.……

(код и наименование)

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР***)**	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК, ПК***)**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.1	Обсуждение докладов с презентациями по строительству и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Публичная защита индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами строительства и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.	Обучающийся знает и может охарактеризовать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера Обучающийся знает и отвечает на вопросы о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных

			ситуаций природного и техногенного характера; Обучающийся умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники Обучающийся владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Обучающийся умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений……

(код и наименование)

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР***)**	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК, ПК***)**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 3.5	Обсуждение докладов с презентациями по строительству и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Публичная защита индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами строительства и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.	Обучающийся знает и может охарактеризовать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера Обучающийся знает и отвечает на вопросы о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Обучающийся умеет предвидеть возникновение опасных и

			чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники Обучающийся владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Обучающийся умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов……

(код и наименование)

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР***)**	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК, ПК***)**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 2.1	Обсуждение докладов с презентациями по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Публичная защита индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.	Обучающийся знает и может охарактеризовать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера Обучающийся знает и отвечает на вопросы о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Обучающийся умеет предвидеть возникновение опасных и

			чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники Обучающийся владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Обучающийся умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции…
(код и наименование)

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР***)**	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК, ПК***)**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.2	Обсуждение докладов с презентациями по строительству и эксплуатации внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Публичная защита индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами строительства и эксплуатации внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.	Обучающийся знает и может охарактеризовать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера Обучающийся знает и отвечает на вопросы о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

			Обучающийся умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники Обучающийся владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Обучающийся умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения……

(код и наименование)

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР***)**	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК, ПК***)**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 4.2	Обсуждение докладов с презентациями по строительству и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Публичная защита индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами строительства и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.	Обучающийся знает и может охарактеризовать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера Обучающийся знает и отвечает на вопросы о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Обучающийся умеет предвидеть возникновение опасных и

			чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники Обучающийся владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Обучающийся умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения……

(код и наименование)

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР***)**	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК, ПК***)**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.5	Обсуждение докладов с презентациями по управлению территориями и недвижимым имуществом в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Публичная защита индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами управления территориями и недвижимым имуществом в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.	Обучающийся знает и может охарактеризовать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера Обучающийся знает и отвечает на вопросы о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Обучающийся умеет предвидеть возникновение опасных и

			чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники Обучающийся владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Обучающийся умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)……

(код и наименование)

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР***)**	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК, ПК***)**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 4.5	Обсуждение докладов с презентациями по основам анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности при строительстве и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Публичная защита индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с основами анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности при строительстве и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.	Обучающийся знает и может охарактеризовать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера Обучающийся знает и отвечает на вопросы о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Обучающийся умеет предвидеть возникновение опасных и

			чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники Обучающийся владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Обучающийся умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ РАЗДЕЛА 4

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (для разработки программы профессионального модуля и учебной дисциплины)

- **Текущий контроль**: устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач; блиц-опрос, оценка участия в ролевых (деловых) играх и тренингах; тестирование по темам; контрольные работы по темам; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; отчеты по практическим (лабораторным) работам и т.д.
- Активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках освоения специальности. Достижение высоких результатов, стабильность результатов, портфолио достижений.
- Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед с обучающимся.
- Анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации.
- Анализ результатов практических работ.
- Входной контроль: тестирование.
- Выполнение исследовательской творческой работы.
- Выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы (проекта).
- Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.
- Наблюдение во время практических занятий. Сравнительная оценка результатов выполнения работ с требованиями нормативных документов и инструкций.
- Наблюдение за организацией рабочего места в процессе учебной деятельности.
- Наблюдение и оценка за активное участие в поиске необходимой информации.
- Наблюдение и оценка составления личных планов, конспектов мероприятий.
- Наблюдение и оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач в области …….
- Наблюдение и оценка эффективности и правильности самоанализа принимаемых решений на практических занятиях.
- Наблюдение при выполнении практических занятий.
- Участие в конкурсах профессиональных мастерства.
- Экспертиза портфолио личных достижений студента, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины.
- Экспертная оценка выполнения практических работ *(экспертная оценка – это оценка специалистом и/или работодателем).*

- Оценка защиты практических и лабораторных работ.
- Оценка компьютерного тестирования обучающихся.
- Оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины: на практических (лабораторных) занятиях (при выполнении и защите практических (лабораторных) работ), при решении ситуационных задач, по участию в деловых играх, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке эссе, рефератов, докладов, презентаций;
- Оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины при составлении тестов и кроссвордов; при выполнении самостоятельных работ на различных этапах освоения дисциплины.
- Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы учебной дисциплины: на практических и лабораторных занятиях; при выполнении самостоятельных, индивидуальных, поисковых, исследовательских работ; при проведении зачетов, экзаменов.
- Оценка решения ситуационных задач.
- Оценка подготовки сообщений, выполнения презентаций, рефератов.
- Экспертное наблюдение и оценка в ходе конкурсов профессионального мастерства, выставок технического творчества, олимпиад, научно-практических конференций
- Наблюдение и оценка в ходе конкурсов профессионального мастерства, выставок технического творчества, олимпиад, научно-практических конференций.
- Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ РАЗДЕЛА 5

Данные для заполнения таблицы размещены в ПООП (примерных основных образовательных программах) по соответствующим специальностям.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦ ПРИЛОЖЕНИЙ 1-5

Примеры заполнения представлены в направленной МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

АСТРОНОМИЯ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Астрономия» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования», протокол № 2 от 18 апреля 2018 г., на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования для студентов I курса очной формы обучения специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:
Берлова Наталья Борисовна, преподаватель физики и астрономии

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	16
5.	КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	19

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ) АСТРОНОМИЯ

1.1. Место предмета (дисциплины) в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) Астрономия является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Рабочая программа предназначена для изучения Астрономии обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета (дисциплины), в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету (дисциплине) Астрономия направлено на достижение следующих **целей и задач:**

формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Предмет (дисциплина) Астрономия изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Учебный предмет (дисциплина) Астрономия является обязательным учебным предметом предметной области «Естественные науки» (базовый уровень) ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) Астрономия изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета (дисциплины)

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) Астрономия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР):

ЛРп 1	сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
ЛРп 2	устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
ЛРп 3	умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.

метапредметных (МР):

МПР 1 умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МПР 2 владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

МПР 3 умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

МПР 4 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий

предметных (ПР):

ПР 1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

ПР 2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

ПР 3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

ПР 4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

ПР 5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам;
- использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- использовать естественно-научные, особенно физико-математические знания для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики;
- использовать различные источники информации;

– применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни.

Должен **знать:**

– физическую природу небесных тел и систем;
– строение и эволюцию Вселенной, пространственные и временные масштабы Вселенной;
– наиболее важные астрономические открытия, определившие развитие науки и техники.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета (дисциплины) реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями СПО.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов (дисциплин) и отраженной в рабочей программе учебного предмета (дисциплины), или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Астрономии;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным предметам (дисциплинам) для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

2.1. Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*38*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*38*
в том числе:	
– теоретическое обучение	*28*
– лабораторные занятия	*2*
– практические занятия	*2*
– выполнение индивидуальных проектов	*4*
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	*2*

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный (проект)	Объем часов	Коды личностных (ЛРп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 4 ЛРп 1, 2
	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.		
Раздел 1. История развития астрономии		**6**	
Тема 1.1 Астрономия в древности. Звёздное небо	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 2 ЛРп 1, 2 МПР 2
	1. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года).		
Тема 1.2 Летоисчисление. Оптическая астрономия	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 4, 5 ЛРп 2, 3 МПР 4
	1. Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 2

Ближний и дальний космос	1. Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).		ЛРп 3 МПР 3
Раздел 2 Устройство Солнечной системы		**10**	
Тема 2.1 Происхождение Солнечной системы. Видимое движение планет	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 3 ЛРп 1 МПР 4
	1. Гипотезы происхождения Солнечной системы. Этапы формирования Солнечной системы. Основные закономерности движения планет Солнечной системы. Эволюция Солнечной системы. Внешние и внутренние планеты. Конфигурации планет. Синодические и сидерические периоды обращения планет.		
Тема 2.2 Система Земля – Луна. Природа Луны и планет земной группы	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 3, 4 ЛРп 2, 3 МПР 3, 4
	1. Система «Земля – Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна – спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).		
Тема 2.3 Природа тел Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 3, 4 ЛРп 1, 2, 3 МПР 3, 4
	1. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон – один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.		
Тема 2.4 Солнце и жизнь на Земле	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 2, 3, 4 ЛРп 1, 2 МПР 2, 4
	1. Основные сведения о Солнце. Строение Солнца. Наблюдения за Солнцем. Энергия Солнца. Земля и солнечный ветер. Значение изучения солнечно-земных связей.		
Тема 2.5 Небесная механика. Искусственные тела Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 4, 5 ЛРп 2, 3 МПР 4
	1. Законы Кеплера. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.		
Раздел 3 Строение и эволюция Вселенной		**16**	

Тема 3.1 Расстояние до звезд. Физическая природа звезд	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным па скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр – светимость», соотношение «масса – светимость», вращение звезд различных спектральных классов).		ПР 1, 2 ЛРп 1 МПР 1, 2
Тема 3.2 Виды звезд. Звездные системы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, спутники звезд). Открытие экзопланет – планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).		ПР 1, 2, 3 ЛРп 2 МПР 3, 4
Тема 3.3 Галактики. Метагалактика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Наша Галактика (состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).		ПР 1, 2, 3 ЛРп 2 МПР 3, 4
Тема 3.4 Эволюция галактик и звезд. Жизнь и разум во Вселенной. Перспективы развития астрономии и космонавтики	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). Перспективы развития астрономии и космонавтики. Фундаментальные проблемы, решаемые астрономией. Новые космические двигатели. Проекты Роскосмоса, Европейского космического агентства. Планируемые миссии НАСА.		ПР 2, 3, 5 ЛРп 1, 2, 3 МПР 3, 4
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**4**	
	Практические занятия		ПР 1, 2, 3 ЛРп 1, 2 МПР 1, 2, 4

	1. Расчет характеристик небесных объектов	2	
	Лабораторные занятия		ПР 1, 3 ЛРп 1, 2, 3 МПР 1, 2, 4
	1. Наша Галактика. Изучение звездного неба.	2	
Тематика индивидуальных проектов: 1. Астрономия – древнейшая из наук. 2. Современные обсерватории. 3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд. 4. История календаря. 5. Хранение и передача точного времени. 6. История происхождения названий ярчайших объектов неба. 7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени. 8. Системы координат в астрономии и границы их применимости. 9. Античные представления философов о строении мира. 10. Точки Лагранжа. 11. Современные методы геодезических измерений. 12. История открытия Плутона и Нептуна. 13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов. 14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы. 15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне. 16. Самые высокие горы планет земной группы. 17. Современные исследования планет земной группы АМС. 18. Парниковый эффект: польза или вред? 19. Полярные сияния. 20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной. 21. Экзопланеты. 22. Правда и вымысел: белые и серые дыры. 23. История открытия и изучения черных дыр. 24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.			

25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов. 26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. 27. Методы поиска экзопланет. 28. История радиопосланий землян другим цивилизациям. 29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций. 30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян. 31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность. 32. Тема, предложенная обучающимся.		
Всего:	**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (дисциплины) требует наличия учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска 3-х элементная;
- Стол, стул преподавателя;
- Парты и стулья для обучающихся;
- Огнетушитель;
- Шкафы книжные;
- Стеллажи;
- Шкафы для приборов.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы (ноутбук, проектор).

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

- стенд «Карта звездного неба»;
- армиллярная сфера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко,Л.А.Шестакова]; под ред. Т.С.Фещенко. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256с. – ISBN 978-5-4468-8180-2. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт].URL:https://academia-moscow.ru/reader/?id=405485#print
2. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник.–М.:ООО «ДРОФА», 2018.– 238 с.

3. Логвиненко, О.В. Астрономия. : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2019. — 263 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06716-1. — URL: https://book.ru/book/930679

Дополнительная литература:

1. Благин, А. В. Астрономия : учебное пособие / А. В. Благин, О. В. Котова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016147-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141799 (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Павлов, С. В. Астрономия : учебное пособие / С.В. Павлов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 359 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1148996. - ISBN 978-5-16-016443-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1148996 (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. **Логвиненко, О.В.** Астрономия. Практикум : учебно-практическое пособие / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2021. — 245 с. — ISBN 978-5-406-08291-1. — URL: https://book.ru/book/940104 (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный.
4. Гамза, А. А. Астрономия. Практикум : учебное пособие / А.А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107802-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1026320
5. Чаругин, В. М. Астрономия : учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0303-1, 978-5-4497-0184-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86502.html

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www. sai.msu.su/EAAS
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.sai.msu.ru
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.izmiran.ru
5. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.astronews.ru/

6. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/
7. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www.astronet.ru
8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru
9. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (дисциплины) осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– физическую природу небесных тел и систем	– распознает планеты земной группы и планеты-гиганты, малые тела Солнечной системы, основные виды звезд, основные типы галактик; – описывает основные свойства планет Солнечной системы, активные процессы на Солнце, химический состав звезд, возможные пути эволюции звезд различной массы, процесс формирования звезд и планетных систем, состав, структуру и размеры Галактики, движение звезд в Галактике; – объясняет причины возникновения приливов и отливов; солнечно-лунные связи, физические причины, определяющие равновесие звезд; взаимосвязь физических характеристик звезд (с использованием диаграммы «цвет-светимость»), источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение (с помощью эффекта Доплера); смысл законов Хаббла.	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе
– строение и эволюцию Вселенной, пространственные и временные масштабы Вселенной	– использует при описании небесных объектов и космических процессов астрономические понятия (геоцентрическая и гелиоцентрическая система, созвездие, противостояния и соединения планет, затмения, комета, астероид, метеор, метеорит, метеорид, планета, спутник, параллакс, звезда, межзвездная среда, активность Солнца, Солнечная система, Галактика, галактики, Вселенная, небесная сфера, эклиптика, всемирное и поясное время, экзопланета, спектральная классификация звезд, вырожденные и нейтронные звезды, черная дыра,	письменный опрос; оценка участия в игровых конкурсах; тестирование по темам; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе.

	реликтовое излучение, Большой Взрыв, темная материя) и внесистемные единицы (астрономическая единица, парсек, световой год, масса Солнца, светимость Солнца, звездная величина).	
– наиболее важные астрономические открытия, определившие развитие науки и техники	– приводит примеры практического использования астрономических знаний в повседневной жизни; примеры научных открытий, сделанных известными астрономами; – высказывает оценочные суждения о роли астрономических знаний в развитии цивилизации, о мировоззренческом значении астрономии; – характеризует научное и прикладное значение космической деятельности человека и ее перспективы; – приводит примеры основных событий из истории отечественной космонавтики.	активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках освоения специальности; устный опрос; выполнение рефератов, докладов.
Уметь:		
– объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам	– объясняет наблюдаемые (суточные и годичные) движения Солнца, Луны, звезд, планет; принципы построения календарей; движение планет вокруг Солнца и движение ИСЗ, условия наблюдения солнечных и лунных затмений; фазы Луны.	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач.
– использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени	– проводит наблюдения звездного неба невооружённым глазом и с использованием телескопа, при этом находит на небе ряд легко отождествляемых созвездий Северного полушария (например, Большая и Малая Медведица, Волопас, Возничий, Лебедь, Кассиопея, Орион, Лира), а также несколько наиболее ярких или примечательных звезд (например, Полярная звезда, Арктур, Вега, Денеб, Сириус); – использует компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта.	наблюдение во время лабораторного занятия; анализ результатов лабораторной работы; сравнительная оценка результатов выполнения работы с требованиями нормативных документов и инструкций; анализ информации, полученной в ходе проведения бесед с обучающимся.

– использовать естественно-научные, особенно физико-математические знания для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики	– характеризует методы научного познания в астрономии: определение расстояний и линейных размеров небесных тел, определение масс небесных тел, использование телескопов для получения астрономической информации в различных диапазонах электромагнитных волн, спектральный анализ, астрономические исследования при помощи космических аппаратов.	наблюдение во время лабораторного занятия; анализ результатов лабораторной работы; оценка защиты практической и лабораторной работ.
– использовать различные источники информации	– использует при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу астрономического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, при этом осуществляет эффективный поиск необходимой информации, критически оценивает достоверность получаемой информации; – создает сообщения о небесных объектах и явлениях на основе нескольких источников информации.	анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации; наблюдение и оценка за активное участие в поиске необходимой информации.
– применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни	– использует приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения светил на небе, используя карту звездного неба; ориентации на местности; определения времени по расположению светил на небе. – на основе понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделяет ее от лженаук.	анализ результатов практической, лабораторной работ; оценка защиты практической и лабораторной работ.

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции) Коды общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Аргументированность интереса к будущей профессии. Демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции. Портфолио достижений студента.
ОК 2.	Демонстрация различных способов организации собственной деятельности Выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач Владение методами оценки эффективности выполнения и качества профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в организации собственной деятельности и выполнении учебных (профессиональных) задач. Оценка решения ситуационных задач.
ОК 3.	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в организации собственной деятельности и выполнении учебных (профессиональных) задач. Оценка решения ситуационных задач.
ОК 4.	Определение направления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Рациональность методов поиска и использования информации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции. Портфолио достижений студента.
ОК 5.	Демонстрация применения информационно-коммуникационных технологий в решении поставленных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции. Оценка решения ситуационных задач.
ОК 6.	Результативность использования современных форм делового общения и делового этикета в осуществлении профессиональной деятельности. Проявление взаимопомощи и взаимовыручки. Соблюдение этики поведения в коллективе.	Наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе их общения в период выполнения (обсуждения) практического задания (групповая форма работы); подготовки к ролевой игре;

	Уверенность владения способами управления конфликтными ситуациями.	освоения программы учебного предмета (дисциплины). Отзывы студентов. Ролевая игра.
ОК 8.	Определение перспектив профессионального и личностного развития. Анализ необходимых внешних и внутренних ресурсов для достижения поставленных целей. Определение методов самообразования, способов самоорганизации и применение их на практике.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения программы учебного предмета (дисциплины). Оценка решения ситуационных задач. Портфолио достижений студента.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета (дисциплины) на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету (дисциплине), соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчик:

ГБПОУ ССТ, преподаватель физики и астрономии /Н.Б. Берлова/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Т.А. Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Родной язык (русский)» разработана в соответствии со ст. 12 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577), на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса очной формы обучения со ст. 12 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577), на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса очной формы обучения специальности:
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)
Разработчик:
Иванова Наталья Николаевна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)**	11
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)**	19
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)**	20
5.	**КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

1.1. Место предмета (дисциплины) в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) Родной язык (русский) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Рабочая программа предназначена для изучения родного языка (русского) обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета (дисциплины) Родной язык (русский), в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету (дисциплине) Родной язык (русский) направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предмет (дисциплина) Родной язык (русский) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный предмет (дисциплина) Родной язык (русский) является обязательным учебным предметом (дисциплиной) предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) Родной язык (русский) изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета (дисциплины)

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) Родной язык (русский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР):

ЛРп 1 осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;;

ЛРп 2 представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать

нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

ЛРп3 увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств;

метапредметных (МР):

МПР 1 владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

МПР 2 способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МПР 3 овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности;

предметных (ПР):

ПР 1 представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

ПР 2 осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

ПР 3 владение видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

ПР 4 освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки,

ПР 5	языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные нормы русского речевого этикета;
- соблюдать основные орфографические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

Должен **знать:**

- взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- основные единицы и уровни языка;
- нормы современного русского литературного языка.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности

студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие компетенции:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Родной язык (русский) с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Родному языку (русскому);

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

2.1. Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	36
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	36
в том числе:	
- теоретическое обучение	18
- практические занятия	12
- выполнение индивидуальных проектов	4
- **в форме практической подготовки (далее – ПП)**	0
Профессионально ориентированное содержание предмета (дисциплины) (далее – ПОС)	
в том числе:	
- практические занятия	12
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины) Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды личностных (ЛРп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и культура		**10**	
Тема 1.1 Родной язык – национальное достояние народа.	**Содержание учебного материала**		ПР 1, ПР 2, ЛРп 1 МПР 1, МПР 2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. Родной язык – национальное достояние народа. Роль родного языка (русского) (русского) в жизни человека. Язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.	2	
Тема 1.2 Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	**Содержание учебного материала**		ПР 1, ПР 2, ПР 3 ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3 МПР 1, МПР 2, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, ро́дный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.	2	

Тема 1.3. Крылатые слова и выражения	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5 ЛРп 1, ЛРп 3 МПР 1, МПР 2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (*битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.*), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки и их метафоричность **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1: Анализ крылатых слов и выражений, пословиц и поговорок **(ПОС)**	2	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5 ЛРп 1, ЛРп 3, МПР 1, МПР 2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 1.4. Особенности русской интонации, темпа речи	**Содержание учебного материала**	2	ПР 2, ПР 3 ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3 МПР 1, МПР 2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. Особенности русской интонации, темпа речи. Особенности жестов и мимики, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство, в том числе в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.		
Тема 1.5. История и этимология слов.	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, ПР 2, ПР 5 ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3

	Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения об их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Общеизвестные старинные города. Происхождение их названий.		МПР 2, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Раздел 2. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка		**16**	
Тема 2.1 **Культура** речи. Основные орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	4	ПР 3, ПР 5 ЛРп 1, ЛРп 2 МПР 1, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. Понятие культуры речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о вариантах нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Роль звукописи в художественном тексте.	2	
	2. Произносительные различия в русском языке. Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов. Варианты ударения. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий	*2*	
	Практическое занятие № 2: Анализ языковых единиц с точки зрения соблюдения орфоэпических норм современного русского литературного языка **(ПОС)**	2	ПР 3, ПР 5, ЛРп 1, ЛРп 2 МПР 1, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Содержание учебного материала	4	

Тема 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1. Синонимы, антонимы, омонимы в речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических групп. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	2	ПР 1, ПР 2, ПР 5, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3, МПР 2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	2. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино – кинолента. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий:	2	ПР 1, ПР 3, ПР 5, ЛРп 1, ЛРп 2, МПР 2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практическое занятие № 3: Анализ лексических единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. **(ПОС)**	2	
Тема 2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	**Содержание учебного материала**	4	ПР 2, ПР 3, ПР 5, ЛРп 2, МПР 2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных; род сложных существительных; род имен собственных и аббревиатур. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *–а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.	2	
	2. Типичные грамматические ошибки в речи. Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий:	2	

	Практическое занятие № 4: Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, исправление ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи. **(ПОС)**	2	ПР 2, ПР 5, ЛРп 1, ЛРп 2, МПР 2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 2.4. Речевой этикет	**Содержание учебного материала**	4	ПР 1, ПР 2, ПР 5, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3, МПР 2, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».	2	
	Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.	2	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст		**8**	
Тема 3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3, МПР 1, МПР 2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Язык и речь. Качества хорошей речи. Формы речи: монолог и диалог. Виды и особенности речевой деятельности.		
Тема 3.2. Текст как единица языка и речи	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРп 1,ЛРп 2, ЛРп 3 МПР 2, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Текст и его основные признаки. Композиция текста. **(ПОС)**		

	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 5: Анализ текста как единицы языка и речи. Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему. **(ПОС)**	2	ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3, МПР 2, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 3.3. Функциональные разновидности языка	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРп 1, ЛРп 3, МПР 1, МПР 2, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы. Особенности языка фольклорных текстов. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы. Особенности языка фольклорных текстов. **(ПОС)**		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 6: Лингвистический анализ текстов разных стилей речи. Анализ и оценка языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. **(ПОС)**	2	ПР 2, ПР 3, ПР4, ПР 5, ЛРп 3, МПР 1 , МПР 2, МПР 3, ПР 2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 3.4. Обобщение и систематизация знаний	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ЛРп 1 МПР 1, МПР 2, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Обобщение и систематизация знаний. Итоговое занятие		

Выполнение индивидуального проекта		4	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ЛРп 1, МПР 1, МПР 2, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тематика индивидуальных проектов: 1. Простор как одна из главных ценностей в языковой картине мира 2. Происхождение профессионализмов и терминов 3. История происхождения русских имён 4. Русские пословицы и поговорки 5. Источники происхождения фразеологизмов 6. Пословицы о характере человека, его качествах, о профессиональной деятельности 7. Словарь юного строителя, архитектора, бухгалтера и др. 8. История названий городов моего края/России 9. Роль и уместность заимствований в современном русском языке 10. Компьютерный сленг в русском языке 11. Названия денежных единиц в русском языке 12. Интернет-сленг 13. Этикетные формы обращения 14. Межнациональные различия невербального общения 15. Искусство комплимента в русском и иностранных языках 16. Этикет приветствия в русском и иностранном языках 17. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ 18. Слоганы в языке современной рекламы 19. Язык и юмор 20. Разработка рекомендаций «Успешное резюме»			
Консультации:		2	
1. Подготовка индивидуального проекта по дисциплинам гуманитарного цикла.		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего		36	

1.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета (дисциплины) являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Родной язык (русский) с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (дисциплины) требует наличия учебного кабинета русского языка, залов: библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Мультимедиа проектор;
- Экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Панфилова А.П. Культура речи и деловое общение: в 2-х ч. Ч.2: учебник и практикум/ А.П.Панфилова, А.В.Долматов. – М.: Юрайт, 2018. – 258 с.

2. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи : учебник / Черняк В.Д., Сергеева И Др Е.В. — Москва : КноРус, 2019. — 343 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06710-9. — URL: https://book.ru/book/930214
3. Русский язык и культура речи : учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 343 с. — ISBN 978-5-406-08197-6. — URL: https://book.ru/book/940087
4. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: https://book.ru/book/936324

Дополнительная литература:

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92162.html
2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92172.html
3. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91882.html
4. Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0646-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045084
5. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: ООО "Феникс", 2018. – 380 с.
6. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 253 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06896-0. — URL: https://book.ru/book/931430
7. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 274 с. — 978-5-9758-1897-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87080.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (дисциплины) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Знать:		
взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3, МПР 1, МПР 2, МПР 3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1	обучающийся характеризует связь языка и истории языка, культуры русского и других народов	Устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий Оценка выполнения самостоятельной работы
Уметь:		
понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;	обучающийся демонстрирует понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём, отвечает на вопросы;	
владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;	обучающийся самостоятельно анализирует предложенные языковые единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	обучающийся демонстрирует использование языковых норм на практике при создании устных и письменных высказываний;	
выражать стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;	обучающийся демонстрирует овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;	
соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка;	обучающийся в речевой практике соблюдает орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка;	

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка;	обучающийся в речевой практике соблюдает лексические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка;	обучающийся в речевой практике соблюдает грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать основные нормы русского речевого этикета;	обучающийся демонстрирует владение нормами русского литературного языка, соблюдает языковые нормы в речевом общении, самостоятельно осуществляет речевой самоконтроль в устной речи и на письме; самостоятельно оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
соблюдать основные орфографические нормы современного русского литературного языка;	обучающийся в речевой практике соблюдает орфографические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	обучающийся в речевой практике соблюдает пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)	обучающийся в речевой практике совершенствует различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3, МПР 1, МПР 2, МПР 3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1	

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции) Код компетенции	**Знания и умения**
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенностей личности человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**Умения:** осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, проявление гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**Знания:** государственный язык Российской Федерации, особенности социального и культурного контекста, историческое наследие и культурные традиции, традиционные общечеловеческие ценности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**Умения:** описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; основы культурных, национальных традиций народов российского государства
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета (дисциплины) на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету (дисциплине), соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов представлены в приложении 5.

Разработчик:

Иванова Н.Н. преподаватель ГБПОУ ССТ _____

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)
Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	ЛРп 3 - увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств	МПР 2 - способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	ПР3 - владение видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

			способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо: создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-

			культурной и деловой сферах общения; подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

			осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛРп 3 - увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств	МПР 3 - овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности. МПР 3 - овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной,	ПР 4 - освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

		групповой, проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛРп 1 - осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;	МПР 1 - владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: • разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; • умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои	ПР 1 - представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

		мысли в устной и письменной форме; • умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; • разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск	

		информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; МПР 1 - владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: • разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками	

		научно-технической информации; • умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; • умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; • разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее	

		результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛРп 1 - осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости	МПР 3 - овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения,	ПР 1 - представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

	успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;	а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.	ПР 2 - осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛРп 3 - увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств	МПР 1 - владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: • разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;	ПР3 - владение видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования

		умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; • умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; • умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; • разными способами организации	(с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо: создание устных и письменных монологических и диалогических

		интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; МПР 1 - владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:	высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной

		• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; • умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; • умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и	деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов; ПР 5 - проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

		интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; • разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде	ПР 5 - проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

		рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Родной язык (русский) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	**ПМ 03** Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 1.1.	**Уметь:** выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией; вести и оформлять документацию изыскательской партии; пользоваться современными средствами вычислительной техники **Знать:** изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания и термины

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1. Происхождение профессионализмов и терминов
2. Пословицы о характере человека, его качествах, о профессиональной деятельности
3. Словарь юного строителя
4. Разработка рекомендаций «Успешное резюме»

Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Родной язык (русский)
с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины)	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)**	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 2. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка **Тема 2.1** **Культура** речи. Основные орфоэпические нормы	ПР 1, ПР 2, ПР 5 ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3 МПР 2, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1.	МДК 01.03. Изыскание и проектирование Тема 3.3. Изыскания автомобильных дорог Методы обследования состояния земляного полотна, дорожной одежды, искусственных сооружений и водоотвода.	1. Составить орфоэпический словарь по теме. 2. Составить словарь профессионализмов и терминов 3. Работа с текстом профессиональной направленности

Тема 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.		Основная документация, оформляемая изыскательской партией.	

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР***)**	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК, ПК***)**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ПР 2, ПР 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1.	1. Составить орфоэпический словарь по теме. 2. Составить словарь профессионализмов и терминов 3. Работа с текстом профессиональной направленности	Знать: взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём **Уметь:** понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём; владеть основными нормами

		Оценка результатов аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц (в том числе профессионально ориентированных)	русского литературного языка, нормами речевого этикета; приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; выражать стремление к речевому самосовершенствованию, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные нормы русского речевого этикета; соблюдать основные орфографические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка; совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных

			средств устной и письменной коммуникации)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В. А. Семилетов/
27.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ОУП.09 «МАТЕМАТИКА» (углубленный уровень)

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины **«Математика» (углубленный уровень**) размещенной на сайте Реестр ПООП СПО https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса очной формы обучения специальности: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольский строительный техникум
Разработчики:

Рыбина Т.В., преподаватель математики

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№10 «24» мая 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(ДИСЦИПЛИНЫ)	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	42
5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

МАТЕМАТИКА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Рабочая программа предназначена для изучения математики обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету (дисциплине) Математика направлено на достижение следующих

целей:

– обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

– обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

– обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

– обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем

– описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предмет (дисциплина) Математика изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) Математика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

Учебный предмет Математика является профильным предметом.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета (дисциплины)

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных(ЛР):

ЛРп 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛРп 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛРп 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛРп 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛРп 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛРп 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛРп 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметных(МПР)

МПР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МПР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР 8 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МПР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

предметных (ПР)

ПРу 1 сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

ПРу 2 сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

ПРу 3 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПРу 4 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных

	знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 5	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

– использовать основные законы действий над числами, формулы сокращенного умножения

– выполнять преобразования иррациональных, показательных и логарифмических выражений

– применять формулы для преобразования тригонометрических выражений

– строить, читать и выполнять преобразования графиков функций

– решать показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств.

– выполнять действия над векторами, решать простейшие задачи в координатах

– определять взаимное расположение прямых, прямых и плоскостей в пространстве, находить угол между прямой и плоскостью

– строить многогранники и их сечения

– вычислять производные элементарных функций, исследовать функции на экстремум, строить графики функций, вычислять площади криволинейной трапеции

– решать прикладные задачи на вычисление площадей поверхности и объёмов многогранников и тел вращения

– строить тела вращения, их сечения, касательную плоскость к сфере, вычислять производные элементарных функций, исследовать функции на экстремум, строить графики функций, вычислять площади криволинейной трапеции

– вычислять площади и объёмы многогранников и тел вращения

– решать комбинаторные задачи

Должен **знать:**

– множества чисел, основные законы действий над числами

– определение корня n-степени, свойства степеней с действительными показателями, определение и свойства логарифмов

– формулы приведения, кратных аргументов, сложения тригонометрических функций

– свойства функций и алгоритм чтения графиков

– определение вектора на плоскости и в пространстве, векторное задание прямых и плоскостей в пространстве

– аксиомы стереометрии, определение перпендикуляра и наклонной двугранного угла

– виды и свойства многогранников

– виды тел вращения

– формулы площадей и объёмов многогранников и тел вращения

– понятие производной, механический и геометрический смысл производной

– основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистики.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета Математика направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенной рабочей программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Преемственность образовательных результатов предмета Математика с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по математике;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	**238**
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	**224**
в том числе:	
- теоретическое обучение	**196**
- практические занятия	**24**
- контрольные работы	**24**
- выполнение индивидуальных проектов	**4**
- в форме практической подготовки (далее – ПП)	**30**
- **Профессионально ориентированное содержание (ПОС)**	**30**
- в том числе профессионально-ориентированные занятия	**30**
Консультация перед защитой индивидуального проекта	**2**
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация ***в форме*** *экзамена*	**6**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды личностных (ЛРп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		12	
Тема 1.1 Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МРП 01, МРП 04, МРП 09 ОК 01,05 ПК 1.1,1.3,1.4
	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО. Основные законы действий над числами. Решение примеров на действия. Формулы сокращенного умножения, разложение на множители.		
Тема 1.2 Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МРП 01, МРП 04, МРП 09 ОК 01,05 ПК 1.1,1.3,1.4
	Решение линейных и квадратных уравнений. Решение систем уравнений методом постановки и замены переменной		
Тема 1.3 Организация проектной деятельности	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МРП 01, МРП 04, МРП 09 ОК 01,05 ПК 1.1,1.3,1.4
	Ознакомление с перечнем тем проектов.		
Тема 1.4		2	

Контрольная работа № 1 Входной контроль			
Тема 1.5 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МРП 01, МРП 04, МРП 09 ОК 01,05 ПК 1.11.3,1.4
	Решение задач по строительной специальности. (ПОС)		
Тема 1.6 Проценты в профессиональных задачах технологического профиля	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МРП 01, МРП 04, МРП 09 ОК 01,05 ПК 1.1,1.3,1.4
	Виды задач на проценты. Решение задач на проценты с содержанием по строительной специальности. (ПОС, ПП)		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		16	
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01,02 ПК 1.1,1.3
	Начальные понятия стереометрии; основные понятия стереометрии; аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости; основные теоремы о параллельности прямой и плоскости.		
Тема 2.2 Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01,02 ПК 1.1,1.3
	Понятие угла между прямыми, угла между прямой и плоскостью. Устанавливать в пространстве параллельность прямых, прямой и плоскости используя признаки и основные теоремы о параллельности.		

Тема 2.3 Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01,02 ПК 1.1,1.3
	Взаимное расположение плоскостей в пространстве; основные теоремы о параллельности прямой и плоскости. Устанавливать в пространстве параллельность двух плоскостей используя признаки и основные теоремы о параллельности. Параллельное проектирование и его свойства		
Тема 2.4 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01,02 ПК 1.1,1.3
	Основные теоремы о перпендикулярности прямой и плоскости. Определение и виды двугранного угла, градусная мера; линейный угол двугранного; признак перпендикулярности плоскостей.		
Тема 2.5 Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная.	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01,02 ПК 1.1,1.3
	Расстояние от точки до плоскости. Вычисление углов и расстояний в пространстве.		
Тема 2.6 Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01,02 ПК 1.1,1.3
	Применять теорему о трех перпендикулярах для вычисления углов и расстояний в пространстве, решения практических задач. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости		
Тема 2.7 Контрольная работа №2«Прямые и плоскости в пространстве»		2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08

			МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01,02 ПК 1.1,1.3
Тема 2.8 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01,02 ПК 1.1,1.3
	Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве (ПОС, ПП)		
Раздел 3. Координаты и векторы в пространстве		12	
Тема 3.1 Декартовые координаты в пространстве. Расстояние между точками	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01,02 ПК 1.1,1.3
	Понятие прямоугольной декартовой системы координат в пространстве. Правила действий над векторами, заданными координатами. Формулы для вычисления длины вектора, расстояния между двумя точками.		
Тема 3.2 Векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01,02 ПК 1.1,1.3
	Векторы. Правила действий над векторами, заданными координатами.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №1 Действия с векторами, заданными координатами. (ПП)		
Тема 3.3 Угол между векторами. Скалярное произведение вектора	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01,02 ПК 1.1,1.3
	Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.		

Тема 3.4 Разложение вектора	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01,02 ПК 1.1,1.3
	Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось.		
Тема 3.5 Контрольная работа № 3 «Координаты и векторы в пространстве»		2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01,02 ПК 1.1,1.3
Тема 3.6 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01,02 ПК 1.1,1.3
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. (ПОС, ПП)		
Раздел 4 Степени и корни. Степенная функция.		12	
Тема 4.1 Степенная функция, ее свойства.	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МРП 03, МРП 07, МРП 08 ОК 01,05 ПК 3.3
	Определение степенной функции, свойства, графики. Построение графиков функции при различных основаниях и на них иллюстрация свойств функций.		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2	ПРу 02

Преобразование выражений с корнями n-степени	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства		ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МРП 03, МРП 07, МРП 08 ОК 01,05 ПК 3.3
Тема 4.3 Свойства степеней с рациональным и действительными показателями	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МРП 03, МРП 07, МРП 08 ОК 01,05 ПК 3.3
	Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Решение показательных уравнений. Применение корней и степеней при вычислении средних, «золотое сечение».		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №2 Выполнение расчетов с радикалами. (ПП)		
Тема 4.4 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала.	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МРП 03, МРП 07, МРП 08 ОК 01,05 ПК 3.3
	Определение иррационального уравнения и его степени. Способы решений иррациональных уравнений.		
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2	ПРу 02

Решение иррациональных неравенств	Определение иррационального неравенства и его степени. Способы решений иррациональных неравенств.		ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МРП 03, МРП 07, МРП 08 ОК 01,05 ПК 3.3
Тема 4.6 Контрольная работа №4 «Степени и корни. Степенная функция»		2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МРП 03, МРП 07, МРП 08 ОК 01,05 ПК 3.3
Раздел 5. Показательная функция		14	
Тема 5.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,05 ПК 3.3
	Определение показательной функции, свойства, графики. Построение графиков функции при различных основаниях и на них иллюстрация свойств функций.		
Тема 5.2 Классификация показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,05 ПК 3.3
	Способы решения простейших и сводящихся к ним показательных уравнений.		
Тема 5.3 Решение показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,05 ПК 3.3
	Определение показательной функции, свойства, графики. Способы решения простейших и сводящихся к ним показательных уравнений.		
Тема 5.4 Простейшие показательные неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Основные типы показательных неравенств.		ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,05

			ПК 3.3
Тема 5.5 Решение показательных неравенств	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,05 ПК 3.3
	Решение простейших показательных неравенств.		
Тема 5.6 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,05 ПК 3.3
	Способы решений систем показательных уравнений.		
Тема 5.7 Контрольная работа №5 «Показательная функция»		2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,05 ПК 3.3
Раздел 6. Логарифмы. Логарифмическая функция		20	
Тема 6.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,05 ПК 3.3
	Определение логарифма. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений. Правила действий с логарифмами.		
Тема 6.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,05 ПК 3.3
	Свойства. Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений. Основное логарифмическое тождество. Вычисление значений логарифмических выражений с помощью основных тождеств и вычислительных средств. Выполнение преобразований		

	выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения.		
Тема 6.3 Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой y=x	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,05 ПК 3.3
	Изучение понятия обратной логарифмической функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значения		
Тема 6.4 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,05 ПК 3.3
	Определение логарифмической функции, свойства, графики. Построение графиков функции при различных основаниях и на них иллюстрация свойств функций. Строить графики функций и на них иллюстрировать свойства функций.		
Тема 6.5 Классификация логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,05 ПК 3.3
	Логарифмические уравнения Способы решения простейших и сводящихся к ним логарифмических уравнений.		
Тема 6.6 Решение логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,05 ПК 3.3
	Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений. Решение логарифмических уравнений.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №3 Решение показательных и логарифмических уравнений		

Тема 6.7 Логарифмические неравенства	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,05 ПК 3.3…
	Решение простейших логарифмических неравенств Использование свойств и графиков логарифмической функции при решении уравнений и неравенств.		
Тема 6.8 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,05 ПК 3.3
	Методы решения систем логарифмических уравнений.		
Тема 6.9 Контрольная работа № 6 «Логарифмы. Логарифмическая функция»		2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,05 ПК 3.3
Тема 6.10 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,05 ПК 3.3
	Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве. (ПОС)		
Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	
Тема 7.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала		ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,02,04 ПК1.1.1.3
	Вращательное движение. Определение радиана, формулы перевода градусной меры угла в радианную и обратно. Радианное измерение углов и другое соотношение между градусной и радианной мерами угла. Определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа, тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	2	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02

Основные тригонометрические тождества.	Основное формулы тригонометрии. Тождественные преобразование тригонометрических выражений.		ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,02,04 ПК1.1.1.3
Тема 7.3 Решение задач	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,02,04 ПК1.1,1.3
	Преобразование тригонометрических функций (формулы двойного и половинного аргумента; формулы суммы).		
Тема 7.4 Преобразование тригонометрических выражений, используя тригонометрические формулы	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,02,04 ПК1.1,1.3
	Тождественные преобразования тригонометрических выражений используя формулы.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа № 4 Преобразование тригонометрических выражений, используя тригонометрические формулы (ПП)		
Тема 7.5 Функции, их свойства. Способы задания функций.	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,02,04 ПК1.1,1.3
	Определение, свойства, графики.		
Тема 7.6 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,02,04 ПК1.1,1.3
	Построение и исследование графиков тригонометрических функций		
Тема 7.7	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02

Преобразование графиков тригонометрических функций	Строить графики функций и на них иллюстрировать свойства функций		ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,02,04 ПК1.1,1.3
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа № 5 Построение и исследование графиков тригонометрических функций. (ПП)		
Тема 7.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,02,04 ПК1.1,1.3
	Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.		
Тема 7.9 Простейшие тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,02,04 ПК1.1,1.3
	Способы решения простейших тригонометрических уравнений.		
Тема 7.10 Способы решения тригонометрических уравнений. Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,02,04 ПК1.1,1.3
	Решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.		
Тема 7.11 Простейшие тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,02,04 ПК1.1,1.3
	Способы решения простейших тригонометрических неравенств.		
Тема 7.12 Контрольная работа № 7 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»		2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,02,04

			ПК1.1,1.3
Тема 7.13 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,02,04 ПК1.1,1.3
	Описание производственных процессов с помощью графиков функций. (ПОС, ПП)		
Раздел 8. Производная функции, ее применение		30	
Тема 8.1 Понятие о пределе последовательности.	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02,04 ПК 3.3
	Определение числовой последовательности; понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности; способы задания и свойства числовых последовательностей; определения непрерывности функции.		
Тема 8.2 Производные элементарных функций, правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02,04 ПК 3.3
	Определение производной, Производные элементарных функций, правила дифференцирования		
Тема 8.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02,04 ПК 3.3
	Производные тригонометрических функций; правило дифференцирования сложных функций.		
Тема 8.4 Решение задач	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02,04
	Нахождение производных элементарных функции.		

	В том числе, практических занятий		ПК 3.3
	Практическая работа № 6 Нахождение производных элементарных функции		
Тема 8.5 Понятие о непрерывности функции.	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02,04 ПК 3.3
	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции.		
Тема 8.6 Геометрический смысл и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02,04 ПК 3.3
	Геометрический и физический смысл; угловой коэффициент и угол наклона касательной.		
Тема 8.7 Уравнение касательной к графику функции	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02,04 ПК 3.3
	Уравнение касательной к графику функции в данной точке.		
Тема 8.8 Монотонность функции. Точки экстремумы	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02,04 ПК 3.3
	Признаки возрастания и убывания функции; необходимые и достаточные условия существование экстремума.		
Тема 8.9 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02,04 ПК 3.3
	Алгоритм построения графиков функции с помощью производной.		
Тема 8.10	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04

Вторая производная	Вторая производная и ее физический смысл; проводить исследование и построение графиков при помощи второй производной		ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02,04 ПК 3.3
Тема 8.11 Построение графиков функций с помощью производной	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02,04 ПК 3.3
	Построение графиков функций с помощью производной		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа № 7 Построение графиков функций с помощью производной (ПП)		
Тема 8.12 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02,04 ПК 3.3
	Решение прикладных задач на нахождение наибольших и наименьших значений реальных величин		
Тема 8.13 Контрольная работа № 8 «Производная функции, ее применение»		2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02,04 ПК 3.3
Тема 8.14 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02,04 ПК 3.3
	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля. (ПОС)		
Тема 8.15 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02,04
	Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля. (ПОС, ПП)		

			ПК 3.3
Раздел 9. Многогранники и круглые тела		36	
Тема 9.1 Понятие многогранника Выпуклые многогранники	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3
	Понятие многогранника, его поверхность; понятие о геометрическом теле и его поверхности. Теорема Эйлера. Симметрия в кубе, параллелепипеде, пирамиде и призме.		
Тема 9.2 Призма, виды, свойства. Параллелепипед, виды, свойства, Куб. Боковая и полная поверхность призмы	Содержание учебного материала	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3
	Определения призмы, элементы призм. Виды призм. Вычисление и изображение основных элементов призм. Определение параллелепипеда, виды параллелепипеда. Куб.		
Тема 9.3 Пирамида, виды, свойства. Боковая и полная поверхность пирамиды	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3
	Определения пирамиды; правильной пирамиды; вычисление и изображение основных элементов пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Формулы боковой и полной поверхности.		
Тема 9.4 Пирамида, призма. Вычисление элементов	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3
	Вычисление элементов призмы, пирамиды. Нахождение площади боковой и полной поверхности.		
	В том числе практических работ		

	Практическая работа № 8 Вычисление элементов призмы и пирамиды (ПП)		
Тема 9.5 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3
	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
Тема 9.6 Построение сечений многогранников.	Содержание учебного материала	2	, ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3
	Построение сечений многогранников. Метод следов. Вычисление площадей сечений. Вычисление площадей сечений.		
Тема 9.7 Построение сечений многогранников.	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3
	Построение сечений многогранников. Вычисление площадей сечений.		
	В том числе практических работ		
	Практическая работа № 9 Построение сечений многогранников, вычисление площади сечения. (ПП)		
Тема 9.8 Правильные многогранники	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3
	Понятие правильного многогранника; тетраэдр, куб, октаэдр, икосаэдр, додекаэдр. Свойствам правильных многогранников. Изготовление моделей правильных многогранников.		

Тема 9.9 Цилиндр, виды, сечения.	Содержание учебного материала Понятие тела вращения и поверхности вращения; определение цилиндра, свойства. Развертка, высота, боковая поверхность, образующая; осевые сечения и сечения параллельные основанию.	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3
Тема 9.10 Конус, виды, сечения. Усеченный конус.	Содержание учебного материала Понятие тела вращения и поверхности вращения определение конуса. Развертка, высота, боковая поверхность, образующая; свойства; усеченный конус; осевые сечения и сечения параллельные основанию. Усеченный конус. Площади боковой и полной поверхности конуса.	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3
Тема 9.11 Шар, сфера, сечения.	Содержание учебного материала Понятие тела вращения и поверхности вращения; определения шара, сферы; сечения. Взаимное расположение плоскости и шара. Касательная плоскость к сфере. Решение задач.	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3
Тема 9.12 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала Понятие объема тела. Объемы подобных тел. Объемы многогранников.	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3
Тема 9.13 Объемы многогранников и тел вращения.	Содержание учебного материала Объем призмы, цилиндра. Объем пирамиды, усеченной пирамиды, конуса, усеченного конуса. Объем шара. Решение задач.	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3

Тема 9.14 Контрольная работа № 9 «Многогранники и тела вращения»		2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3
Тема 9.15 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3
	Нахождение площади поверхностей комбинированных геометрических тел в задачах технологического профиля. (ПОС)		
Тема 9.16 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3
	Расчет объема вместимости веществ. Решение практико-ориентированных задач технологического профиля. (ПОС, ПП)		
Тема9.17 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3
	Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля. (ПОС, ПП)		
Тема9.18 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3
	Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля (ПОС)		
Раздел 10. Первообразная функции, ее применение		14	
Тема 10.1	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04

Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Неопределенный интеграл.	Краткие сведения по интегральному исчислению; понятие первообразной функции, определение неопределённого интеграла; некоторые свойства, таблица интегралов основных элементарных функций. Способы вычисления неопределенного интеграла; нахождение неопределенных интегралов, сводящихся к табличным, с помощью основных свойств и простейших преобразований; нахождение неопределённых интегралов.		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК …
Тема 10.2 Нахождение первообразных функций	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК …
	Вычисление первообразных.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №10 Нахождение площади криволинейной трапеции		
Тема 10.3 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК..
	Понятие о криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.		
Тема 10.4 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК … ПК…
	Определение определенного интеграла, его геометрический смысл и свойств Способы вычисления определенного и неопределенного интеграла. интеграла.		
Тема 10.5	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Вычисление площади криволинейной трапеции используя определенный интеграл.		МР 01, МР 04, МР 09 ОК
Тема 10.6 Контрольная работа № 10 «Первообразная функции, ее применение»		2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК
Тема 10.7 Профессионально ориентированное содержание	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК ..
	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля		
Раздел 11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		16	
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 01,02 ПК 3.3
	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Основные понятия комбинаторики. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний, перебор вариантов.		
Тема 11.2	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05

Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Виды событий, относительная частота и вероятность событий. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Понятие о независимости событий. Сложение и умножение вероятностей.		ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 01,02 ПК 3.3…
Тема 11.3 Решение задач на нахождение вероятности событий	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 01,02 ПК 3.3
	Решение задач на основные формулы комбинаторики. Нахождение вероятности событий		
	В том числе практических работ		
	Практическая работа № 11 Решение комбинаторных задач и задач на нахождение вероятности событий (ПП)		
Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 01,02 ПК 3.3
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
Тема 11.5 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 01,02 ПК 3.3
	Область применения и задачи математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее		

	арифметическое, медиана. Прикладные задачи. Представление числовых данных.		
Тема 11.6 Контрольная работа 11 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»		2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 01,02 ПК 3.3
Тема 11.7 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала	2	
	Вероятность в задачах технологического профиля. (ПОС)		ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 01,02 ПК 3.3
Тема 11.8 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 01,02 ПК 3.3
	Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля (ПОС)		
Раздел 12 Уравнения и неравенства		20	
Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств Общие методы решения уравнений	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 02,04,05 ПК 1.1,1.3,3.3
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Основные приемы решений (разложение на множители, введение		

	новых неизвестных, метод интервалов) уравнений и неравенств второй степени.		
Тема 12.2 Графический метод решения уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств, решаемые графически.	2	ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 02,04,05 ПК 1.1,1.3,3.3
Тема 12.3 Уравнения и неравенства с модулем Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала Решение уравнения и неравенства с модулем. Решение уравнения и неравенства с параметрами.	2	ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 02,04,05 ПК 1.1,1.3,3.3
Тема 12.4 Решение систем линейных уравнений с двумя неизвестными. Решение систем линейных уравнений методом Камера.	Содержание учебного материала Матрица. Определитель матрицы. Формулы Крамера. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.	2	ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 02,04,05 ПК 1.1,1.3,3.3
Тема 12.5 Решение систем линейных уравнений с двумя неизвестными. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	Содержание учебного материала Метод Гаусса. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. 	2	ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 02,04,05 ПК 1.1,1.3,3.3
Тема 12.6 Решение уравнений, систем уравнений	Содержание учебного материала Решение уравнений и систем уравнений различными методами. В том числе практических работ	2	ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 02,04,05 ПК 1.1,1.3,3.3

	Практическая работа № 12 Решение уравнений и систем уравнений		
Тема 12.7 Контрольная работа №12 «Уравнения и неравенства»		2	
Тема12.8 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля. (ПОС)	2	ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 02,04,05 ПК 1.1,1.3,3.3
Тема12.9 Практико-ориентированные задачи технологического профиля			
Тема 12.10 Консультация к защите индивидуальных проектов		2	
Тема 12.11 Защита индивидуальных проектов		2	
Тематика индивидуальных проектов: 1.Непрерывные дроби. 2.Применение сложных процентов в экономических расчетах. 3.Параллельное проектирование. 4.Средние значения и их применение в статистике. 5.Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве. 7.Графическое решение уравнений и неравенств.		4	

8.Правильные и полуправильные многогранники. 10.Исследование уравнений и неравенств с параметром. 11.Числовые суеверия 12.Задачи, связанные с календарем 13.Методы рационализации вычислений 14Вероятность выигрыша в лотереях 15.Поиск выгодного тарифа сотовой связи 16.Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в строительных задачах 18.Путешествие по замкнутым поверхностям 19. «Золотое сечение» в архитектуре г. Ставрополя 20.Замечательные кривые 21.Тема,предложенная студентом. 22.Такая знакомая и загадочная пирамида. 23.Математика в выбранной профессии строителя 24.Тайны числа ПИ 26. Кто был создателем неевклидовой геометрии? 27.Удивительный мир факториалов 28.Математика в профессии моих родителей.		
Консультации перед экзаменом	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	238	

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Математика с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (Дисциплины) требует наличия учебного кабинета Прикладная математика;

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Математика имеющего свободный доступ в Интернет.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать актуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы;

Наглядное обеспечение:

- наглядные электронные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- модели многогранников и круглых тел;
- комплекты учебных таблиц по всему курсу дисциплины,
- плакаты;
- портретов выдающихся ученых-математиков и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные и электронные издания

Основная литература

1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. _ 3-е изд., испр. и доп. _ Москва : ИНФРА-М, 2019. _ 544 с. _ (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102338-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1006658

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11кл.: учебник/ Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – М.- Просвещение, 2018. – 463с.: ил.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11кл.: учебник/ Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – М.- Просвещение, 2019. – 463с.:ил.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11кл.: учебник/ Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.- Просвещение, 2018 – 255 с.:ил.

5. Кацман Ю.Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник. – М.: «Юрайт», 2017. – 130 с.

6. Григорьев В.П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-4468-9592-2. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=480304

7. Башмаков, М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. _ Москва : КноРус, 2019. _ 394 с. _ (СПО). _ ISBN 978-5-406-06554-9. _ URL: https://book.ru/book/929528

8. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса . Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading (дата обращения: 23.06.2022). - Текст: электронный.

9. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса . Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading (дата обращения: 23.06.2022). - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике: Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва : Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/970454

2. Башмаков, М.И. Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. _ Москва : КноРус, 2021. _ 294 с. _ ISBN 978-5-406-05758-2. _ URL: https://book.ru/book/939104

3. Шипова, Л. И. Математика : учеб. пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. _ Москва : ИНФРА-М, 2019. _ 238 с. _ (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107059-8. – Текст : электронный. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/990024

4. Алпатов, А. В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. _ 2-е изд. _ Электрон. текстовые данные. _ Саратов : П

5. Башмаков, М.И. Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / Б

ш

м

_ URL: https://book.ru/book/939104 (дата обращения: 22.04.2021). _ Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (дисциплины) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать		
- Указать ПРу 02 ЛРп 05,09,13 МПР 01.04,09 ОК 01,05 ПК 1.1,1.3, 1.4 множество чисел, основные законы действий над числами	Демонстрирует знания множества чисел, их элементов, законы действий над числами	защита рефератов(индивидуально)
ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МРП 03, МРП 07, МРП 08 ОК 01,05 ПК 3.3 -определение корня n-степени, свойства степеней с действительными показателями, определение и свойства логарифмов	-знает свойства корней и степеней, -знает свойства логарифмов, -отбирает необходимы формулы при решении задач	диагностическая проверочная работа - математический диктант - тестирование
ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,02,04 ПК1.1.1.3 - формулы приведения, кратных аргументов, сложения тригонометрических функций	-знает формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций	-- диагностическая проверочная работа - математический диктант - тестирование

	в произведение и произведения в сумму;	
ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,02,04 ПК1.1,1.3 -свойства функций и алгоритм чтения графиков	демонстрирует знания о понятии функции, графическом изображении, -знает свойства свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков, построение и чтение графиков функций, исследование функции.	-математический диктант (фронтально); - самостоятельная работа - тестирование
ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01, 02,05 ПК 1.3,1.1 -определение вектора на плоскости и в пространстве, векторное задание прямых и плоскостей в пространстве	-знает декартову систему координат в пространстве, - знает построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. -находит уравнений окружности, сферы, плоскости, расстояний между точками. -знает свойства векторных величин, правил разложения	- математический диктант, -защита практической работы - тестирование

	век торов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.	
ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01,02 06 ПК 1.1,1.3 -- аксиомы стереометрии, определение перпендикуляра и наклонной двугранного угла	-знает формулировки и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. - распознает на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, -аргументирует свои суждения. -знает определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. -распознает на моделях двугранные и линейные углы	- самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой -устный опрос
ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3	-знает характеристики основных видов многогранников, -знает виды симметрии в	- устный опрос -тестирование,

- виды и свойства многогранников	пространстве, многогранников; -демонстрирует знания порядка построения сечений многогранников	
ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3 - виды тел вращения	-знает виды тел вращения -формулирует определения и свойства -демонстрирует знания о развертках, сечениях	устный опрос -тестирование
ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3 -формулы площадей и объёмов многогранников и тел вращения -решать прикладные задачи на вычисление площадей поверхности и объёмов многогранников и тел вращения	-знает формулы площадей поверхностей объемов многогранников и тел вращения -дифференцирует формулы в зависимости от условия задачи подбирает масштаб построения чертежа	выполнение практических работ - тестирование
ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02,04 ПК 3.3 - понятие производной, геометрический смысл производной	-знает что такое производная. -понимает механический и геометрический смысл производной, -усвоил правила и формулы дифференцирования,	- защита практической работы - тестирование -самостоятельная работа

	-понимает связь между функцией и ее производной,	
ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 01,02 ПК 3.3 -основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистики:	-знает основные понятия комбинаторики, -знаком треугольником Паскаля, биномом Ньютона -знает классическое определения вероятности, свойства вероятности, теоремы о сумме вероятностей. -знает о представлении числовых данных и их характеристик.	- защита практической работы
Уметь:		
ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МРП 01, МРП 04, МРП 09 ОК 01,05 ПК 1.1,1.3,1.4 -использовать основные законы действий над числами, формулы сокращенного умножения	Использует основные законы действий над числами, формулы сокращенного умножения	- тестовый опрос (индивидуальный); - самостоятельная работа (фронтальная); - выполнение и наблюдение выполнения практической работы - тестирование
ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МРП 01, МРП 04, МРП 09 ОК 01,05 ПК 1.1,1.3,1.4 - выполнять преобразования иррациональных,	умеет преобразовывать иррациональные, показательные, логарифмические выражения, применяя	контрольная работа (фронтальная) -самостоятельная работа (фронтальная) - устный опрос

показательных и логарифмических выражений	свойства корней и степеней.	-выполнение и наблюдение выполнения практической работы - тестирование
ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,02,04 ПК1.1.1.3 - применять формулы для преобразования тригонометрических выражений	применяет основные тригонометрические формулы для преобразования выражений, -определяет необходимость применения формулы	- -выполнение и наблюдение выполнения практической работы - самостоятельная работа(фронтально) - контрольная работа - тестирование
ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,02,04 ПК1.1,1.3 -строить, читать и выполнять преобразования графиков функций	-умеет строить графики элементарных функций, -умеет читать графики и исследовать функцию, -применяет свойства при построении графика, -составляет функцию по заданному условию	- выполнение и наблюдение выполнения практической работы - самостоятельная работа - контрольная работа - тестирование
ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 02,04,05 ПК 1.1,1.3,3.3 - решать показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств.	-умеет решать показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств.	- самостоятельная работа - контрольная работа - тестирование
ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01, 02,05	-умеет выполнять действия над векторами, решать простейшие задачи в координатах	- выполнение и наблюдение выполнения практической работы - контрольная работа

ПК 1.3,1.1 - выполнять действия над векторами, решать простейшие задачи в координатах		- тестирование
ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01,02 ПК 1.1,1.3 - определять взаимное расположение прямых, прямых и плоскостей в пространстве, находить угол между прямой и плоскостью	-- определяет взаимное расположение прямых, прямых и плоскостей в пространстве, -находит угол между прямой и плоскостью	- самостоятельная работа - устный опрос - тестирование,
ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3 - строить многогранники и их сечения	-умеет строить многогранники и их сечения	- выполнение и наблюдение выполнения практической работы - самостоятельная работа - тестирование
ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 02,04 ПК 3.3 - вычислять производные элементарных функций, исследовать функции на экстремум, строить графики функций, вычислять площади криволинейной трапеции ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3 -решать прикладные задачи на вычисление площадей	-вычисляет производные элементарных функций, исследует функции на экстремум, строит графики функций, -вычисляет площади криволинейной трапеции -решает прикладные задачи на вычисление площадей поверхности и объёмов многогранников и тел вращения	- самостоятельная работа - тестовый опрос (индивидуальный) -выполнение и наблюдение выполнения практической работы - тестирование

поверхности и объёмов многогранников и тел вращения		
ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3 - строить тела вращения, их сечения, касательную плоскость к сфере, вычислять производные элементарных функций, исследовать функции на экстремум, строить графики функций, вычислять площади криволинейной трапеции	-умеет строить тела вращения, их сечения, касательную плоскость к сфере, -вычисляет производные элементарных функций, исследовать функции на экстремум, строить графики функций, вычислять площади криволинейной трапеции	- самостоятельная работа - тестирование
ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,05 ПК 1.3 -вычислять площади и объёмы многогранников и тел вращения	-умеет вычислять площади и объёмы многогранников и тел вращения	- защита практической работы
ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 01,02 ПК 3.3 - решать комбинаторные задачи	-решает комбинаторные задачи	- защита практической работы

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции, личностные результаты)	**Знания и умения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ЛР13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	**Знать:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Уметь: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	**Знать:** Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать

выполнения задач профессиональной деятельности. ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска
	Уметь: Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности.Приемы структурирования информации.Формат оформления результатов поиска информации
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	**Знать:** Правила толерантного поведения в коллективе. Результативность командной работы с точки зрения личного участия. Результативность использования современных форм делового общения и делового этикета в осуществлении профессиональной деятельности. Проявление взаимопомощи и взаимовыручки. Соблюдение этики поведения в коллективе.
	Уметь: Осуществлять коммуникацию при обсуждении решения поставленных задач. Определять выбор участия в работе команды, группы. владения способами управления конфликтными ситуациями. Оценка коллективной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	**Знать:** Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов. Участие в деловом общении для решения деловых задач. Участие в защите рефератов, практических работ, проектной деятельности. Планирование профессиональной деятельности.
	Уметь: Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять Документы. .

достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии(специальности).	Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения во время профессиональной деятельности.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися,

преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов; представлены в приложении 5.

Разработчики:

Т. В. Рыбина преподаватель математики

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)
Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (углубленный /базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ПК 1.1Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	**ЛРп 05** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛРп 07** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; общенациональных проблем; **ЛРп 13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности	**МПР 1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МПР 3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	**ПРу 01** сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; **ПРу 02** сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

	участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
ПК 1.3Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов	**ЛРп 07** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **ЛРп 09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; общенациональных проблем; **ЛРп 13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**МПР 1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МПР 4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **МПР 8** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою	**ПРу 03** сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; **ПРу 02** сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

		точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах	**ЛРп 07** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **ЛРп 09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; общенациональных проблем; **ЛРп 13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**МПР 1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МПР 4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **МПР 8** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	**ПРу 02** сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; **ПРу 03** сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПК 3.3 Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	**ЛРп 13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. **ЛРп 07** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **ЛРп 09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	**МПР 3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МПР 4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	**ПРу 02 сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;** **ПРу 5 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**ЛРп 05** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	**МПР 1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и	**ПРу 01** сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; **ПРу 02** сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса

	ЛРп 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **ЛРп 13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МПР 3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МПР 7** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; **ПРу 03** сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; **ПРу** 4сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; **Пру 5** владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	**ЛРп** 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с	**МПР 4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной	**Пру** 02сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса

выполнения задач профессиональной деятельности.	общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР 07** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **ЛРп 09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **МПР 9** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; **МПР** 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; **ПРу 3** сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	**ЛРп** 5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **ЛРп 7** готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, научно-исследовательской проектной и других видах деятельности;	**МПР 2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **МПР 7** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **МПР 8** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	**ПРу 3** сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**ЛР 6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	**МПР** 8 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; **МПР 3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	**Пру 1** сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

	признакам и другим негативным социальным явлениям; **ЛРп** 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	задач, применению различных методов познания;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	**ЛРп 7** готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, научно-исследовательской проектной и других видах деятельности; **ЛР 8** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; **ЛР 10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	**МПР 2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **МПР 7** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	**ПРу 3** сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета Математика с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК) *(указать коды образовательных результатов*	**МДК 01.01 Геодезия**	**ОП02Техническая механика**	**МДК 01.03 Изыскание и проектирование автомобильных дорог и аэродромов**	**МДК 01.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности**	**ОП.03 Электротехника и электроника**	**Инженерная графика**
ПРу 2, 3 ОК 1, 2, 4, 5, 6 ПК 1.3; 3.3		**Уметь:** -определяет усилия в соответствии с заданием; - определяет реакции опор в соответствии с заданием; **Знать:** - применяет метод проекций при				

		определении усилий в соответствии с заданными силами;				
ПРу 2, 3 ОК 1, 2, 4, 6 ПК 1.3; 1.4			**Уметь:** -проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги **Знать:** -определение экономической эффективности проектных решений;			
ПРу 2,3 ОК 1,2,5 ПК 1.1	**Уметь** -производить математическую и графическую обработку топографической съемки участка местности **Знать** - изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и					

	геологические изыскания					
ПРу 02 ОК 01,05 ПК 1.1,1.3					**Уметь:** -читать электрические схемы; **Знать:** -устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов;	
ПРу 02 ОК 01,02 ПК 1.1,1.3,1.4						**Уметь:** проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги; производитьтехнико-экономические сравнения; пользоваться современными средствами вычислительной техники; пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог

						и аэродромов; оформлять проектную документацию; **Знать:** методики проектирования конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов, основные правила разработки, оформления и чтения проектной документации и рабочих чертежей с детализацией конструктивных элементов;

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
1. Математика в профессии моих родителей
2. Математика в выбранной профессии

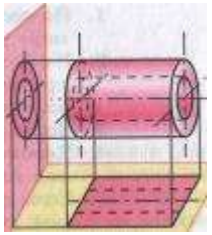
Приложение 4

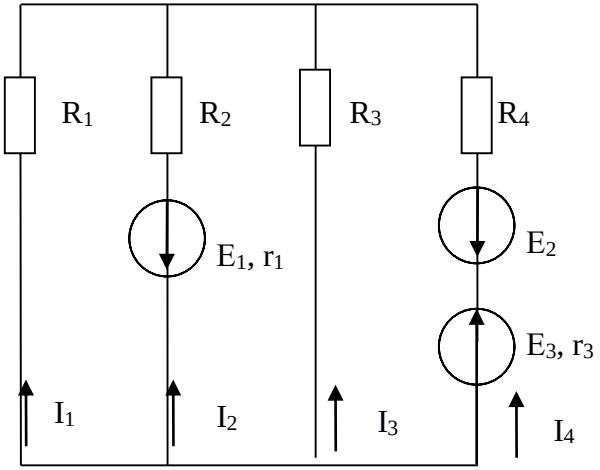
Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Математика
с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

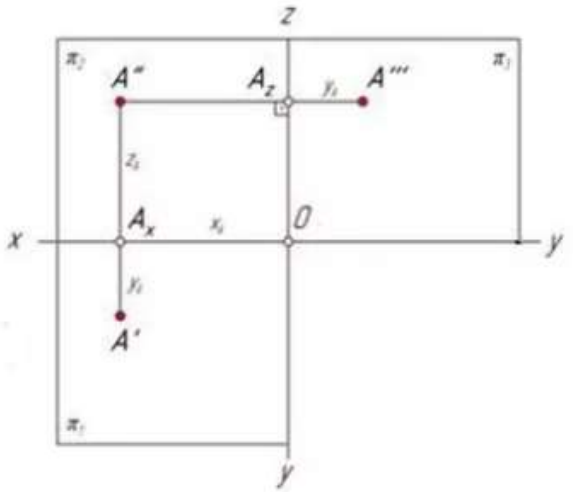
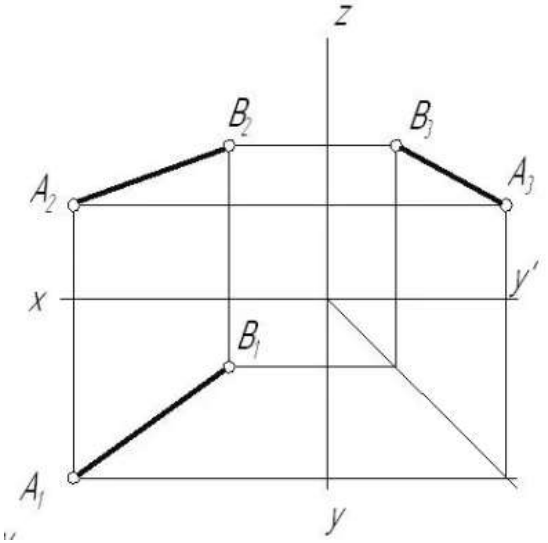
Предметное содержание учебного предмета	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)** *(указать коды образовательных результатов)*	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 9. Тема 9.7 Построение сечений многогранников. Вычисление площадей сечений. Тема 9.15 Практико-ориентированные задачи технологического профиля Нахождение площади поверхностей комбинированных геометрических тел в задачах технологического профиля.	ПРу 2, 3 ОК 1, 2, 4, 6 ПК 1.3; 3.3	ОП02Техническая механика Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил. Тема 1.6. Центр тяжести тела	Практическое занятие №1 Действия с векторами, заданными координатами**.** (ПП) Практическое занятие № 10 Построение сечений многогранников, вычисление площади сечения. Основанием прямой четырехугольной призмы *ABCDA'B'C'D'* является квадрат *ABCD* со стороной высота призмы равна Точка *K* – середина ребра *BB'*. Через точки *K* и *C'* проведена плоскость α, параллельная прямой *BD'*. а) Докажите, что сечение призмы плоскостью α является равнобедренным треугольником. б) Найдите периметр треугольника, являющегося сечением призмы плоскостью α.
Раздел 7. Тема 7.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	ПРу 1,2 ОК 01,02 ПК 1.1	МДК 01.01 Геодезия Тема 1.1. Основы геодезии Тема 1.3. Ориентирование линий на местности	Задача. Крыша здания видна из точки А под углом 38°, а при приближении к зданию на 20 м крыша стала видна под углом 42°. Найти высоту здания.

Радианная и градусная мера угла Тема 7.9 Простейшие тригонометрические уравнения Тема 1.1 Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования		Тема 1.5. Линейные измерения Тема 1.6. Геометрическое нивелирование	

Тема 7.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла Тема 7.4 Преобразование тригонометрических выражений, используя тригонометрические формулы Раздел 9. Тема 9.7 Построение сечений многогранников. Вычисление площадей сечений.	ПРу 2, 3 ОК 1, 2, 4, 6 ПК 1.3; 1.4	МДК 01.03 Изыскание и проектирование автомобильных дорог и аэродромов Тема 4. Назначение радиусов кривых в плане. Виды закруглений плана трассы: закругление с круговой кривой, с переходными кривыми, клотоидные закругления и серпантины. Область их применения Тема 7. Элементы поперечного профиля автомобильной дороги. Технические требования, предъявляемые к земляному полотну. Нормативные показатели для проектирования. Тема 10. Понятие «продольный профиль дороги». Элементы продольного профиля, терминология, увязка с поперечным профилем. Построение продольного профиля на чертеже. Нормирование продольных уклонов. Тема 38. Проектирование водопропускных труб: подбор отверстия типовой	Практическая работа № 4 Преобразование тригонометрических выражений, используя тригонометрические формулы . Практическая работа № 10 Построение сечений многогранников, вычисление площади сечения. Основанием прямой четырехугольной призмы *ABCDA'B'C'D'* является квадрат *ABCD* со стороной высота призмы равна Точка *K* – середина ребра *BB'*. Через точки *K* и *C'* проведена плоскость α, параллельная прямой *BD'*. а) Докажите, что сечение призмы плоскостью α является равнобедренным треугольником. б) Найдите периметр треугольника, являющегося сечением призмы плоскостью α.

Раздел 1. Тема 1.1 Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования Тема 9.9 Цилиндр, виды, сечения. Тема 9.10Конус, виды, сечения. Усеченный конус.		трубы, определение минимальной высоты насыпи и контрольной отметки над трубой, назначение укрепления у трубы. Проектирование малых мостов. Определение глубины воды перед мостом, определение отверстия моста, подбор типового пролетного строения и определения длины моста. Определение минимальной высоты насыпи и контрольной отметки над мостом. Назначение укрепления у моста Тема 56. Проектирование пересечений автомобильных дорог в одном уровне, с железными дорогами. Переходно-скоростные полосы. Типовые решения пересечений и примыканий, автомобильных дорог в разных уровнях. Оборудование пересечений и примыканий, автомобильных дорог.	Задача. Изобразить две проекции цилиндрической втулки (на горизонтальную и вертикальную плоскость). 

Раздел 1. Тема 1.1 Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования Раздел 3. Координаты и векторы в пространстве Тема 3.2 Векторы в пространстве Раздел 7 Тема 7.9 Тема 7.8 Обратные тригонометрические функции	ПРу 02 ОК 01,05 ПК 1.1,1.3,1.4	ОП.03 Электротехника и электроника Тема 1.2 Постоянный электрический ток Тема 1.3 Однофазный переменный ток Тема 1.4 Трехфазный переменный ток	Задание: Выполнить расчет электрической цепи, представленной на рисунке 1 постоянного тока методом узловых и контурных уравнений.  **Практическое занятие №1** Действия с векторами, заданными координатами**.** (ПП)
Раздел 2. **Прямые и плоскости в пространстве** **Тема 2.3** Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	ПРу 02 ОК 01,02 ПК 1.1,1.3,1.4	Тема 3.2. Проекции геометрических тел	**Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.**

Тема 2.8 Практико-ориентированные задачи технологического профиля **Раздел 9.** **Тема 9.7** Построение сечений многогранников. Вычисление площадей сечений.		Тема 4.2 Разрезы. Тема 4.3 Сечения	  Практическая работа № 10

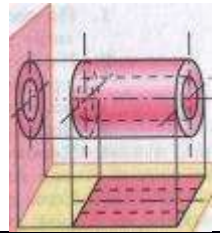
			Построение сечений многогранников, вычисление площади сечения. Основанием прямой четырехугольной призмы *ABCDA'B'C'D'* является квадрат *ABCD* со стороной высота призмы равна Точка *K* – середина ребра *BB'*. Через точки *K* и *C'* проведена плоскость α, параллельная прямой *BD'*. а) Докажите, что сечение призмы плоскостью α является равнобедренным треугольником. б) Найдите периметр треугольника, являющегося сечением призмы плоскостью α.

Приложение 5

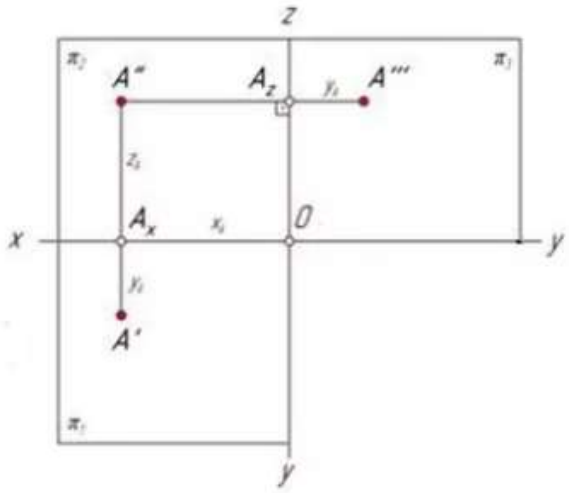
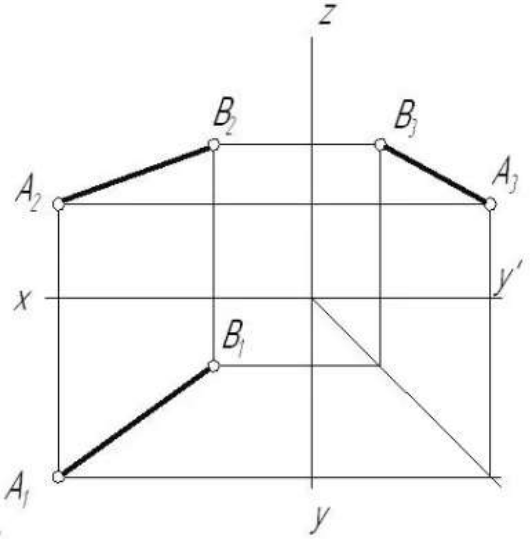
Контроль и оценка результатов освоения предмета с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР***)**	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК, ПК***)**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПРу 2, 3	ПРу 2, 3 ОК 1, 2, 4, 5, 6 ПК 1.3; 3.3	Практическое занятие №1	**Уметь:** выполнять действия над векторами, решать простейшие задачи в координатах, строить многогранники и их сечения **Знать:** определение вектора на плоскости и в пространстве, векторное задание прямых и плоскостей в пространстве, виды и свойства многогранников, формулы площадей и объёмов многогранников и тел вращения

		Действия с векторами, заданными координатами**.** (ПП) Задача. **Задание** 1 Найти линейную комбинацию векторов $\overrightarrow{AB} - 3\overrightarrow{BC} + 4\overrightarrow{CD}$ 2 Найти длины векторов $\overrightarrow{AB};\quad \overrightarrow{BC};\quad \overrightarrow{CD}$ 3 Найти косинусы углов между векторами $\overrightarrow{AB}\,и\,\overrightarrow{BC};\quad \overrightarrow{BC}\,и\,\overrightarrow{CD}$ 4 Найти Найти $\left(\overline{AB} + \overline{CD}\right)\cdot \overline{AD}$ 5 Найти $Пр_{\overline{AB}}\left(\overline{BD} + \overline{AC}\right)$ 6 Выяснить, коллинеарны ли векторы $\overline{AB}$ и $\overline{CD}$ 7 Выяснить, ортогональны ли векторы $\overline{AB}$ и $\overline{CD}$ **Исходные данные:** A (2; 3; -1); B (0; 1; 2); C (4; -1; -1); D (2; -3; 1) Практическое занятие № 10 Построение сечений многогранников, вычисление площади сечения.. Задача. Найти площадь сечения	
ПРу 1,2	ПРу 1,2 ОК 01,02 ПК 1.1	Задача. Крыша здания видна из точки А под углом 38°, а при приближении к зданию на 20 м крыша стала видна под углом 42°. Найти высоту здания.	**Уметь:** -применять формулы для преобразования тригонометрических выражений

			-решать показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств. **Знать:** формулы приведения, кратных аргументов, сложения тригонометрических функций
ПРу 2, 3	ПРу 2, 3 ОК 1, 2, 4, 6 ПК 1.3; 1.4	Практическое занятие № 10 Построение сечений многогранников, вычисление площади сечения.. Задача. Найти площадь сечения Задача. Изобразить две проекции цилиндрической втулки (на горизонтальную и вертикальную плоскость). 	**Уметь:** -строить многогранники и их сечения - решать прикладные задачи на вычисление площадей поверхности и объёмов многогранников и тел вращения строить тела вращения, их сечения

			Знать: -виды тел вращения -формулы площадей и объёмов многогранников и тел вращени**я**

ПРу 02	ПРу 02 ОК 01,02 ПК 1.1,1.3,1.4	**Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.**   	**Уметь:** распознает на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, -аргументирует свои суж строить многогранники и их сечения - решать прикладные задачи на вычисление площадей поверхности и объёмов многогранников и тел вращения. - строить тела вращения, их сечения **Знать:** -знает определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. знает формулировки и приведение доказательств признаков взаимного

			расположения прямых и плоскостей. -виды тел вращения -формулы площадей и объёмов многогранников и тел вращени**я**

МИНСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В. А. Семилетов /
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ОУП.10 ИНФОРМАТИКА

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (дисциплины) разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Информатика, для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015 (регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.) на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. №413 (с учётом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Данилова Мария Игоревна, преподаватель информатики
Абрамова Людмила Александровна, преподаватель информатики

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол №10 от «24» мая 2022 г.

Согласовано с заведующим учебной частью
_____ Е. В. Шарипкова
17.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	23
5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ) ИНФОРМАТИКА

1.1. Место предмета (дисциплины) в структуре основной образовательной программы – ППСЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Рабочая программа предназначена для изучения Информатики обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета (дисциплины), в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету (дисциплине) Информатика направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Предмет (дисциплина) Информатика изучается с учётом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Учебный предмет (дисциплина) Информатика является учебным предметом (дисциплиной) обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) Информатика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

Учебный предмет (дисциплина) Информатика является обязательным учебным предметом (дисциплиной) предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) Информатика изучается на углублённом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана. Учебный предмет (дисциплина) является профильным.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета (дисциплины)

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР):

ЛРп 1	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛРп 2	осознание своего места в информационном обществе;
ЛРп 3	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛРп 4	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛРп 5	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ЛРп 6	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

ЛРп 7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

ЛРп 8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

метапредметных (МПР):

МПР 1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МПР 2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

МПР 3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

МПР 4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МПР 5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

МПР 6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

предметных (ПР):

ПР 1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

ПР 2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

ПР 3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

ПР 4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

ПР 5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

ПР 6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

ПР 7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

ПР 8 владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

ПР 9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

ПР 10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

ПР 11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

– находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;

– классифицировать информационные процессы по принятому основанию;

– выделять основные информационные процессы в реальных системах;

– исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей;

– использовать ссылки и цитирование источников информации;

– соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

– владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;

– отличать представление информации в различных системах счисления;

– понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– разбивать процесс решения задачи на этапы;

– анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

– определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;

– оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

– выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;

– анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;

– осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;

– пользоваться базами данных и справочными системами;

– строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов.

Должен **знать:**

– систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

– базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;

– нормы информационной этики и права;

– принципы дискретной формы представления информации;

– способы кодирования и декодирования информации;

– роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

– математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

– топологию компьютерных сетей и их роль в современном мире;

– основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– способы подключения к сети Интернет;

– способы представления изображений в памяти компьютера.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета (дисциплины) реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Информатика с учётом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов (дисциплин) и отраженной в рабочей программе учебного предмета (дисциплины), или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Информатике;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным предметам (дисциплинам) для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается чётко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

2.1. Объём учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (в акад. час.)
Объём образовательной нагрузки (всего с учётом промежуточной аттестации и консультаций)	124
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	120
в том числе:	
- теоретическое обучение	20
- практические занятия	94
- выполнение индивидуальных проектов	4
- **в форме практической подготовки (далее – ПП)**	40
Профессионально ориентированное содержание предмета (дисциплины) (далее – ПОС)	4
- практические занятия	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация ***в форме дифференцированного зачёта***	2

2.3 Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды личностных (ЛРп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) достижению которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 9 ЛРп 1, 2, 4, 5, 8 МПР 1, 4, 5, 6 ОК 04, ОК 05
	Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития информатики. Структура современной информатики. Роль информационной деятельности в современном обществе. Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества.	2	
Раздел 1. Информация и информационные процессы		**24**	
Тема 1.1 Дискретное представление информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 4, 9 ЛРп 1, 5, 6, 7, 8 МПР 1–3, 5, 7 ОК 04, 05
	Единицы измерения информации. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практические занятия		
	1. Алфавитный подход к оценке количества информации.	2	
	2. Вероятностный подход к оценке количества информации.	2	
	3. Кодирование графической, звуковой и видеоинформации.	2	
	Содержание учебного материала	**2**	ПР 4, 9

Тема 1.2 Системы счисления	Общие сведения о системах счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Перевод из десятичной системы счисления в систему счисления с произвольным основанием. Перевод из системы счисления с произвольным основанием в десятичную систему счисления. Алгоритмы перевода восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в двоичную систему счисления.	2	ЛРп 1, 5, 6, 7, 8 МПР 1, 2, 4, 5 ОК 04, 05
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	4. Перевод чисел из различных систем счисления в другие системы счисления ручным способом.	2	
	5. Представление информации в различных системах счисления.	2	
Тема 1.3 Логические основы ЭВМ	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 4, 9 ЛРп 1, 5–8 МПР 1, 4, 5 ОК 04, 05
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Основные логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация. Таблицы истинности и круги Эйлера-Венна как способы описания логических операций.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	6. Построение таблиц истинности логических выражений.	2	
	7. Построение логических схем ЭВМ, используя логическое выражение.	2	
	8. Итоговое занятие по теме: «Логические основы ЭВМ».	2	
Раздел 2. Основы алгоритмизации и программирования		**14**	
Тема 2.1 Алгоритмизация и программирование	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 2, 4, 8, 9 ЛРп 1, 4–8 МПР 1, 2, 4, 6 ОК 04, 05
	Алгоритм и его свойства. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Компьютер как исполнитель команд и его программный принцип работы. Способы записи алгоритма. Основные символы блок-схем. Алгоритмические структуры. Общие сведения о языке программирования Pascal.ABC.NET: алфавит, словарь, типы данных, структура программы, основные операторы.	2	
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практические занятия		
	9. Построение основных алгоритмических конструкций.	2	
	10. Организация ввода и вывода данных в среде программирования Pascal ABC. NET.	2	

	11. Программирование линейных алгоритмов в среде программирования Pascal ABC. NET.	2	
	12. Программирование разветвляющихся алгоритмов в среде программирования Pascal ABC. NET.	2	
	13. Программирование циклических алгоритмов в среде программирования Pascal ABC. NET.	2	
	14. Обобщающее занятие по теме: «Основы алгоритмизации и программирования»: разработка программ в среде программирования Pascal ABC. NET.	2	
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**44**	
Тема 3.1 Обработка текстовой информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 3, 4, 9, 10 ЛРп 3, 5, 6, 7, 8 МПР 1–4 ОК 01– 05, 09
	Технология обработки текстовой информации. Возможности текстовых процессоров и настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Понятие форматирования и редактирования текста.	2	
	В том числе, практических занятий	**20**	
	Практические занятия		
	15. Использование возможностей текстового процессора (ПП).	2	
	16-17. Форматирование документов (ПП).	4	
	18. Набор и оформление математических текстов (ПП).	2	
	19. Коллективная работа над текстом; правила оформления рефератов; правила цитирования источников (ПП).	2	
	20. Создание и форматирование сложных таблиц (ПП).	2	
	21. Форматирование при вставке текста из веб-страницы (ПП).	2	
	22. Коллективная работа над текстом; правила оформления проектов; правила цитирования источников (ПП).	2	
	23. Итоговое занятие по теме «Обработка текстовой информации» (ПП).	2	
Тема 3.2 Табличная форма представления информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 3–7, 9, 10 ЛРп 3–8 МПР 1–6 ОК 01– 05, 09 ПК 1.3, 3.1
	Модели и моделирование в информатике. Структурные информационные модели. Моделирование электронной таблицы. База данных как модель предметной области.	2	
	В том числе, практических занятий	**26**	
	Практические занятия		
	24. Моделирование и компьютерный эксперимент (ПП).	2	
	25. Технология обработки числовой информации (ПП).	2	

	26. Использование стандартных функций. Адресация (ПП).	2	
	27. Создание диаграмм и сложных графиков функций (ПП).	2	
	28-29. Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков функции (ПП, ПОС).	2	
	30. Создание однотабличной базы данных. Создание формы, формирование запросов и отчётов для однотабличной базы данных (ПП).	2	
	31. Моделирование задач оптимального управления (ПП).	2	
	32. Решение оптимизационных задач при помощи табличного процессора (ПП).	2	
	33. Поиск оптимального решения в табличном процессоре (ПП).	2	
	34. Статистические расчеты в табличном процессоре (ПП).	2	
	35. Решение уравнений в табличном процессоре.	2	
	36. Обработка результатов эксперимента в табличном процессоре (ПП).	2	
	37. Итоговое занятие по теме «Табличная форма представления информации».	2	
Тема 3.3 Компьютерная графика	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 3, 4, 7, 9, 10 ЛРп 1, 5–8 МПР 1–4, 7 ОК 01– 05, 09
	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	2	
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практические занятия		
	38. Создание компьютерной презентации LibreOffice Impress.	2	
	39-40. Использование диаграмм в LibreOffice Impress.	4	
	41. Создание триггеров в LibreOffice Impress.	2	
	42. Создание и редактирование изображений в векторном редакторе LibreOffice Draw.	2	
	43. Создание и редактирование изображений в растровом редакторе Gimp.	2	
Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий		**4**	
Тема 4.1 Архитектура электронно-вычислительных машин	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 4, 9, 10, 11 ЛРп 1– 6, 8 МПР 1–4 ОК 04, 05
	История компьютера. Состав персонального компьютера. Основные характеристики компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров. Внешние устройства компьютера.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	

	Практические занятия		
	44. Измерение скорости передачи данных	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**8**	
Тема 5.1 Глобальные и локальные вычислительные компьютерные сети	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 9, 10, 11 ЛРп 1, 2, 4–8 МПР 1–4, 6 ОК 01– 05, 09
	Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Локальная вычислительная сеть. Интернет-страница и редакторы для её создания. Сетевая этика и культура.	2	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	45. Знакомство с HTML: форматирование текстов, создание списков (ПП).	2	
	46. Создание ссылок на Web-странице в HTML.	2	
	47. Создание таблиц в HTML.	2	
	Тематика индивидуальных проектов: 1. Интеллект-карты (mind maps). 2. Что делает инженер по знаниям? 3. Информационное общество: плюсы и минусы. 4. Где применяется римская система счисления? 5. Как доказать авторское право? 6. Блоггер – хобби или профессия? 7. Вредоносные программы и закон. 8. Бесплатное антивирусное программное обеспечение. 9. Водяные знаки в цифровую эпоху. 10. Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития. 11. Создание электронной викторины. 12. Обзор виртуальных музеев. 13. Облачные технологии. 14. Использование компьютерных технологий при изучении … (*указать предмет (дисциплину)*). 15. Социологический опрос, представленный в Microsoft Office Excel (LibreOffice Calc). 16. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.	4	ПР 1–3, 9, 10, 11 ЛРп 2, 3, 5–8 МПР 1–7 ОК 01–09

	17. Этические нормы поведения в информационной сети. 18. Социальные сети в жизни обучающихся. 19. Электронная Россия: программы информатизации общества. 20. Вирусные атаки и их последствия в мире. 21. Образовательные ресурсы сети Интернет. 22. Нейрокомпьютеры и их применение. 23. Является ли Россия информационным обществом? 24. Информационные технологии в области строительства автомобильных дорог и аэродромов: описание и виды, применение на практике. 25. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов. 26. Информационные системы управления комплексом по специальности. 27. Системы автоматизированного проектирование автомобильных дорог. 28. Технология виртуального строительства по специальности. 29. Искусственный интеллект в строительстве автомобильных дорог и аэродромов. 30. Информационная безопасность в отрасли строительства автомобильных дорог и аэродромов. 31. BIM-технологии в области строительства автомобильных дорог и аэродромов. 32. Технология фотограмметрии в отрасли строительства автомобильных дорог и аэродромов.		
1. Инструктивное занятие. Введение в проектную деятельность по предмету «Информатика»		2	
2. Защита проектов.		2	
Консультации:			
1. Консультация по защите индивидуального проекта.		2	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*		**2**	
Всего		**122**	

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета (дисциплины) являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Информатика с учётом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (дисциплины) требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя; ученические столы – 10 шт.; стол компьютерный – 15 шт.; стулья – 30 шт.; учебная доска.

Технические средства обучения: экран-доска; мультимедиа проектор; моноблок – 16 шт.

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

Комплект учебно-методических материалов, наглядные электронные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов):

- «Организация рабочего места и техника безопасности»
- «Архитектура компьютера»
- «Архитектура компьютерных сетей»
- «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»
- «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»

Схемы:

- «Моделирование, формализация, алгоритмизация»
- «Основные этапы разработки программ»
- «Системы счисления»
- «Логические операции»
- «Блок-схемы»
- «Алгоритмические конструкции»
- «Структуры баз данных»
- «Структуры веб-ресурсов»

Портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.

Модель: «Устройство персонального компьютера».

Программные средства обучения: ОС Windows, LibreOffice (Writer, Impress, Calc, Draw, Base), Pascal.ABC.NET, SumatraPDF, Gimp, Notepad++.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил[1] СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. Регистрационный №61573 URL: https://base.garant.ru/75093644/ (дата обращения 14.05.2022 г.).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 января 2018 г. №25 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 февраля 2018 г. №49884).

4. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

5. Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

6. Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» по специальности среднего профессионального образования 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями на 16 апреля 2022 года). URL: https://base.garant.ru/77308190/ (дата обращения 14.05.2022 г.).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст :

[1] Настоящие Санитарные правила вводятся в действие с 1 января 2021 г. и действуют до 1 января 2027 г.

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433276 (дата обращения: 14.05.2022).

2. Ляхович, В.Ф., Основы информатики : учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – Москва : КноРус, 2021. – 347 с. – ISBN 978-5-406-08260-7. – URL:https://book.ru/book/939291 (дата обращения: 23.04.2022). – Текст : электронный.

3. Михеева Е.В. Информатика [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / Е. В. Михеева, О. И. Титова – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 400 с.

4. Угринович, Н.Д., Информатика : учебник / Н.Д. Угринович. – Москва : КноРус, 2022. – 377 с. – ISBN 978-5-406-09590-4. – URL:https://book.ru/book/943211 (дата обращения: 23.04.2022). – Текст : электронный.

5. Хлебников А. А. Информатика : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. А. Хлебников. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 446, с. : ил.

6. Цветкова М. С. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. : ил., [с цв. вкл.]. ISBN 978-5-4468-9008-8. Текст : электронный // ЭБС Издательский центр «Академия». – URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=452487 (дата обращения: 01.03.2021).

Дополнительная литература:

1. Жилко Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дяминова. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 182 с. – ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/97411.html (дата обращения: 29.01.2021).

2. Филимонова, Е.В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е.В. Филимонова. – Москва : КноРус, 2022. – 213 с. – ISBN 978-5-406-09535-5. – URL:https://book.ru/book/943183 (дата обращения: 23.04.2022). – Текст : электронный.

3. Угринович, Н.Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н.Д. Угринович. – Москва : КноРус, 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-406-08204-1. – URL:https://book.ru/book/940090 (дата обращения: 23.04.2022). – Текст : электронный.

4. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Филимонова Е. В. – Москва : Юстиция, 2021. – 213 с. – ISBN 978-5-406-08194-5. – URL: https://book.ru/book/939367 (дата обращения: 29.01.2021). – Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Издательство «Образование и Информатика» (ИНФО): журнал «Информатика и образование». – URL: https://infojournal.ru/archive/info/ (дата обращения: 14.05.2022).

2. Издательский дом «Первое сентября»: газета «Информатика». – URL: https://inf.1sept.ru (дата обращения: 14.05.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – URL: https://iite.unesco.org/ru/ (дата обращения 12.05.2022 г.).
2. Образовательные платформы от социальной сети ВКонтакте: Образование. URL: https://vk.company/ru/company/education/ (дата обращения 12.05.2022 г.).
3. Официальный сайт всероссийского образовательного проекта в сфере ИКТ «Урок цифры». URL: https://урокцифры.рф/ (дата обращения 12.05.2022 г.).
4. Портал «Безопасность детей в сети». URL: https://kids.kaspersky.ru/ (дата обращения 12.05.2022 г.).
5. Яндекс. Учебник. Сервис с занятиями (с учётом ФГОС) с автоматической проверкой ответов. URL: https://education.yandex.ru/home/ (дата обращения 12.05.2022 г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– ПР 1, 9 – ЛРп 1, 2, 4, 5, 8 – МПР 1, 4, 5, 6 – ОК 04, ОК 05 – систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.	– демонстрирует знание таких понятий как: информация, информационные процессы, информатика, кибернетика, информационно-коммуникационные технологии, компьютер, сигналы; – знает отличительные черты информационного общества и приводит примеры стран, являющихся информационным обществом.	– устный опрос; – входной контроль: тестирование; – наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
– ПР 1, 9, 11 – ЛРп 1, 2, 4–8 – МПР 1–4, 6 – ОК 01– 05, 09 – базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; – топологию компьютерных сетей и их роль в современном мире; – способы подключения к сети Интернет.	– демонстрирует знание классификации компьютерных сетей по радиусу охвата; – отличает понятия клиент и сервер; – сопоставляет схему и название основных топологий сети (шина, звезда, кольцо). – понимает разницу между локальной и глобальной компьютерной сетью; – демонстрирует знания о сетевом оборудовании и его функциях (витая пара, RJ-45, оптоволокно, коммутатор, маршрутизатор, адаптер, роутер).	– письменный опрос; – оценка защиты практических и лабораторных работ; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; – оценка компьютерного тестирования обучающихся.
– ПР 1, 9, 10, 11 – ЛРп 1, 2, 4–8 – МПР 1–4, 6 – ОК 01– 05, 09 – нормы информационной этики и права; – основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	– демонстрирует знание о необходимости правовом регулировании в информационной деятельности людей; – объясняет, из чего состоит право собственности на информационный продукт и почему при работе с информацией необходимо соблюдать этические нормы.	– устный опрос; – оценка компьютерного тестирования обучающихся; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.

– ПР 4, 9 – ЛРп 1, 5, 6, 7, 8 – МПР 1–3, 5, 7 – ОК 04, 05 – принципы дискретной формы представления информации;	– приводит примеры дискретного и аналогового сигнала; – объясняет принцип кодирования информационных объектов в компьютере; – определяет количество информации информационных объектов при помощи формулы Хартли и Шеннона.	– оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; – оценка защиты практических работ.
– ПР 4, 9 – ЛРп 1, 5, 6, 7, 8 – МПР 1–3, 5, 7 – ОК 04, 05 – способы кодирования и декодирования информации;	– демонстрирует знание о позиционных и непозиционных системах счисления; – демонстрирует знание алгоритма перевода числа из системы счисления с основанием q в систему счисления с произвольным основанием; – переводит числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в двоичную при помощи триад и тетрад.	– письменный опрос; – тестирование по теме «Системы счисления»; – оценка защиты практических работ.
– ПР 4, 9 – ЛРп 1, 5, 6, 7, 8 – МПР 1–3, 5, 7 – ОК 04, 05 – роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	– демонстрирует знание различных подходов к рассмотрению информации; – приводит примеры информационных процессов (обработка, передача информации).	– устный опрос; – письменный опрос; – оценка компьютерного тестирования обучающихся.
– ПР 4, 9 – ЛРп 1, 5–8 – МПР 1, 4, 5 – ОК 04, 05 – математические объекты информатики, в том числе логические формулы;	– демонстрирует знание основных логических операций (инверсия; конъюнкция, дизъюнкция); – умеет составлять таблицы истинности основных логических операций и логических выражений; – умеет работать со встроенным математическим редактором формул в текстовом процессоре.	– письменный опрос; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; – оценка защиты практических работ.
– ПР 1, 3, 4, 7, 9, 10 – ЛРп 1, 5–8 – МПР 1–4, 7 – ОК 01– 05, 09 – способы представления изображений в памяти компьютера	– демонстрирует знание о векторном и растровом методах построения изображения; – различает системы цветопередач RGB и CMYK; – понимает, как хранится информация о цвете в памяти компьютера; – знает основные компоненты среды графического редактора растрового и векторного типа: рабочего поля,	– письменный опрос; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; – оценка защиты практических работ.

	меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.	
Уметь:		
– ПР 4, 9 – ЛРп 1, 5, 6, 7, 8 – МПР 1–3, 5, 7 – ОК 04, 05 – находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; – выделять основные информационные процессы в реальных системах;	– приводит примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; – определяет в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; – измеряет информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); – пересчитывает количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб).	– устный и письменный опрос; – оценка компьютерного тестирования обучающихся.
– ПР 4, 9 – ЛРп 1, 5, 6, 7, 8 – МПР 1–3, 5, 7 – ОК 04, 05 – классифицировать информационные процессы по принятому основанию;	– приводит примеры информационных процессов; – проводит классификацию обработки информации по двум основаниям: 1) связанная с получением новой информации; 2) связанная с изменением формы.	– устный и письменный опрос; – оценка компьютерного тестирования обучающихся.
– ПР 1, 3–7, 9, 10 – ЛРп 3–8 – МПР 1–6 – ОК 01– 05, 09 – ПК 1.3 – исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей;	– сформированы представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – использует готовые и создаёт новые информационные модели, оценивает их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	– письменный опрос; – оценка защиты практических работ.
– ПР 1, 3, 4, 9, 10 – ЛРп 3, 5, 6, 7, 8 – МПР 1–4 – ОК 01– 05, 09 – использовать ссылки и цитирование источников информации;	– умеет применять базовые приёмы редактирования и форматирования текстов; – структурирует текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; – проводит проверку правописания.	– устный опрос; – оценка защиты практических работ.
– ПР 9 – ЛРп 7 – МПР 6	– соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании	– устный опрос;

– ОК 09 – использовать ссылки и цитирование источников информации; – соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;	средств компьютера в кабинете информатики.	– оценка защиты практических работ.
– ПР 1, 3–7, 9, 10 – ЛРп 3–8 – МПР 1–6 – ОК 01– 05, 09 – ПК 3.1 – владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;	– умеет наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики.	– устный опрос; – оценка защиты практических работ.
– ПР 4, 9 – ЛРп 1, 5, 6, 7, 8 – МПР 1, 2, 4, 5 – ОК 04, 05 – отличать представление информации в различных системах счисления;	– умеет записывать число в любой системе счисления в развёрнутой форме; – демонстрирует знания основных понятий позиционных систем: основание, алфавит, разряд.	– устный опрос; – оценка защиты практических работ.
– ПР 2, 4, 8, 9 – ЛРп 1, 4–8 – МПР 1, 2, 4, 6 – ОК 04, 05 – понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	– понимает программы, написанные на языке программирования Pascal; – знает основные конструкции программирования; – умеет анализировать алгоритмы с использованием таблиц; – владеет стандартными приёмами написания на Pascal программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ.	– устный опрос; – оценка защиты практических работ.
– ПР 1, 3, 9 – ЛРп 3–8 – МПР 1–6 – ОК 01– 05, 09 – разбивать процесс решения задачи на этапы;	– выделяет подзадачи; определяет и использует вспомогательные алгоритмы.	– устный и письменный опрос; – оценка компьютерного тестирования обучающихся.

– ПР 2, 4, 8, 9 – ЛРп 1, 4–8 – МПР 1, 2, 4, 6 – ОК 04, 05 – определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;	– пользуется блок-схемами; – понимает описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; – выполняет трассировку алгоритма для известного исполнителя.	– устный опрос; – оценка защиты практических работ.
– ПР 1, 3–7, 9, 10 – ЛРп 3–8 – МПР 1–6 – ОК 01– 05, 09 – оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; – выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;	– приводит примеры натурных и информационных моделей; – ориентируется в таблично организованной информации; – описывает объект (процесс) в табличной форме для простых случаев; – строит информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т. п.).	– оценка защиты практических работ; – устный и письменный опрос.
– ПР 1, 4, 9, 10, 11 – ЛР 1– 6, 8 – МПР 1–4 – ОК 04, 05 – анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;	– ориентируется в типовом интерфейсе: пользуется меню, обращается за справкой, работает с окнами; – инициализирует выполнение программ из программных файлов; – просматривает на экране директорию диска; – выполняет основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск.	– устный и письменный опрос; – оценка компьютерного тестирования обучающихся.
– ПР 1, 3–7, 9, 10 – ЛРп 3–8 – МПР 1–6 – ОК 01– 05, 09 – осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;	– владеет опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов.	– устный опрос; – оценка защиты практических работ.
– ПР 6, 9 – ЛРп 3–8 – МПР 1–6 – ОК 01– 05, 09	– умеет открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа; – способен организовывать поиск информации в БД; – редактирует содержимое полей БД;	– устный опрос; – оценка защиты практических работ.

– пользоваться базами данных и справочными системами;	– сортирует записи в БД по ключу; – добавляет и удаляет записи в БД; – создаёт и заполняет однотабличную БД в среде СУБД.	
– ПР 1, 3, 4, 7, 9, 10 – ЛРп 1, 5–8 – МПР 1–4, 7 – ОК 01– 05, 09 – строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов.	– строит несложные изображения (схемы, блок-схемы) при помощи векторного редактора; – корректирует фотографии в растровом редакторе; – умеет работать с многослойными изображениями в растровом и векторном редакторах.	– устный опрос; – оценка защиты практических работ.

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции) личностные результаты)	**Знания и умения**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа» **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	***Знать:*** – актуальный профессиональный и социальный контекст; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. ***Уметь:*** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действий; – определить необходимые ресурсы; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа» **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную	***Знать:*** – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации. ***Уметь:*** – определять задачи поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию;

и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа» **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	***Знать:*** – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современную научную и профессиональную терминологию, возможные траектории профессионального развития и самообразования. ***Уметь:*** – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – выстраивать траектории профессионального и личностного развития.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа» **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	***Знать:*** – психологию коллектива; – психологию личности; – основы проектной деятельности. ***Уметь:*** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно	***Знать:*** – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов. ***Уметь:*** – излагать свои мысли на государственном языке; – оформлять документы.

и профессионально конструктивного «цифрового следа» **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа» **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	***Знать:*** – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. ***Уметь:*** – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета (дисциплины) на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету (дисциплине), соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учётом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов представлены в приложении 5.

Разработчики:

М. И. Данилова, преподаватель информатики _____

Л. А. Абрамова, преподаватель информатики _____

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)

Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (углублённый уровень) согласно ФГОС СОО**
ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов	**ЛРп 3** Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. **ЛРп 4** Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации. **ЛРп 5** Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.	**МПР 1** Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. **МПР 2** Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. **МПР 3** Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов. **МПР 4** Использование различных источников	**ПР 1** Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире. **ПР 3** Соблюдение санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. **ПР 4** Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере. **ПР 5** Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах. **ПР 7** Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).

	ЛРп 6 Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов. **ЛРп 7** Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту. **ЛРп 8** Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.	информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет. **МПР 5** Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах. **МПР 6** Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**ПР 9** Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.
ПК 3.1 Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов строительных объектов.	**ЛРп 3** Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. **ЛРп 4** Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной	**МПР 1** Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. **МПР 2** Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения,	**ПР 1** Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире. **ПР 3** Соблюдение санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. **ПР 4** Владение способами представления, хранения и

	профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации. **ЛРп 5** Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций. **ЛРп 6** Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов. **ЛРп 7** Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту. **ЛРп 8** Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-	эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. **МПР 3** Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов. **МПР 4** Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет. **МПР 5** Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах. **МПР 6** Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	обработки данных на компьютере. **ПР 5** Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах. **ПР 7** Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса). **ПР 9** Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

	коммуникационных компетенций.	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛРп 1** Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий. **ЛРп 2** Осознание своего места в информационном обществе. **ЛРп 3** Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. **ЛРп 4** Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации. **ЛРп 5** Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.	**МПР 1** Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. **МПР 2** Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. **МПР 3** Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов. **МПР 4** Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет.	**ПР 1** Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире. **ПР 3** Соблюдение санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. **ПР 4** Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере. **ПР 5** Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах. **ПР 7** Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса). **ПР 9** Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

	ЛРп 6 Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов. **ЛРп 7** Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту. **ЛРп 8** Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.	**МПР 5** Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах. **МПР 6** Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. **МПР 7** Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛРп 1** Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий. **ЛРп 2** Осознание своего места в информационном обществе.	**МПР 1** Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. **МПР 2** Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных	**ПР 1** Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире. **ПР 3** Соблюдение санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

	ЛРп 3 Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. **ЛРп 4** Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации. **ЛРп 5** Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций. **ЛРп 6** Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов. **ЛРп 7** Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных	методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. **МПР 3** Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов. **МПР 4** Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет. **МПР 5** Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах. **МПР 6** Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	**ПР 4** Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере. **ПР 5** Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах. **ПР 7** Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса). **ПР 9** Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

	средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту. **ЛРп 8** Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. **МПР 7** Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета Информатика с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	МДК 01.01 Геодезия	МДК 03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов	МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов
ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 9 ОК 02, ОК 09 **ПК 1.3** ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 9 ОК 02, ОК 09 **ПК 3.1** ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 9 ОК 02, ОК 09 **ПК 3.1**	**Уметь** – производить математическую и графическую обработку топографической съемки участка местности – пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов оформлять проектную документацию **Знать** - содержание геодезических чертежей (карты, планы, профили), последовательность их составления	**Уметь:** – самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции; – использовать современные информационные технологии; **Знать:** – общее устройство современных дорожно-строительных машин, тяговых средств, современный парк транспортных машин; основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов	**Уметь:** – самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции; – использовать современные информационные технологии; **Знать:** – общее устройство современных дорожно-строительных машин, тяговых средств, современный парк транспортных машин; основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов.

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальность **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**

1. Информационные технологии в области строительства автомобильных дорог и аэродромов: описание и виды, применение на практике.
2. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов.
3. Информационные системы управления комплексом по специальности.
4. Системы автоматизированного проектирование автомобильных дорог.
5. Технология виртуального строительства по специальности.
6. Искусственный интеллект в строительстве автомобильных дорог и аэродромов.
7. Информационная безопасность в отрасли строительства автомобильных дорог и аэродромов.
8. BIM-технологии в области строительства автомобильных дорог и аэродромов.
9. Технология фотограмметрии в отрасли строительства автомобильных дорог и аэродромов.

Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Информатика
с учётом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**

Предметное содержание учебного предмета	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)**	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 3.2 Табличная форма представления информации	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 9 ПК 1.3. ОК 02, ОК 09	МДК 01.01 «Геодезия» Раздел 1 МДК 01.01 Геодезия Тема 1.7. Комплекс работ по трассированию и нивелированию автомобильной дороги	Профессионально-ориентированная задача по нахождению координат точек замкнутого и диагонального ходов.
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 3.2 Табличная форма представления информации	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 9 ПК 3.1 ОК 02, ОК 09	МДК.03.01. Проектирование систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха Тема 1.1. Устройство и особенности проектирования водоснабжения и водоотведения Тема 1.2 Устройство и особенности проектирования отопления Тема 1.3 Устройство и особенности проектирования вентиляции и кондиционирования	Профессионально-ориентированная задача по определению производительности технической транспортирующих машин.
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 3.2 Табличная форма представления информации	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 9 ПК 3.1 ОК 02, ОК 09	МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов Тема1.Организация строительного производства Тема 2. Технология и организация строительства автомобильных дорог и аэродромов	Профессионально-ориентированная задача по определению производительности автосамосвала.

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения предмета с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учётом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учётом профиля (*уметь, знать*)**
ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 9	ПК 1.3. ОК 02, ОК 09	Выполнение обучающимися практических работ по решению задач с производственным содержанием	**Уметь** – производить математическую и графическую обработку топографической съемки участка местности – пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов оформлять проектную документацию **Знать** – содержание геодезических чертежей (карты, планы, профили), последовательность их составления
ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 9	ПК 3.1 ОК 02, ОК 09	Выполнение обучающимися практических работ по решению задач с производственным содержанием	**Уметь:** – самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции; – использовать современные информационные технологии; **Знать:** – общее устройство современных дорожно-строительных машин, тяговых средств, современный парк транспортных машин; – основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов.
ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 9	ПК 3.1 ОК 02, ОК 09	Выполнение обучающимися практических работ по	**Уметь:** – самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции;

		решению задач с производственным содержанием	– использовать современные информационные технологии; **Знать:** – общее устройство современных дорожно-строительных машин, тяговых средств, современный парк транспортных машин; основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ОУП.11 ФИЗИКА

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Физика» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса очной формы обучения специальности: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:
Берлова Наталья Борисовна, преподаватель физики и астрономии

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	**11**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	**29**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	**31**
5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	**35**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ) ФИЗИКА

1.1. Место предмета (дисциплины) в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) Физика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Рабочая программа предназначена для изучения Физики обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета (дисциплины), в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету (дисциплине) Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием раз личных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и

возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Предмет (дисциплина) Физика изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО.

Учебный предмет (дисциплина) Физика является профильным учебным предметом (дисциплиной) предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) Физика изучается на углубленном уровне в общеобразовательном цикле учебного плана.

Учебный предмет (дисциплина) является профильным.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета (дисциплины)

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР):

ЛРп 1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

ЛРп 2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

ЛРп 3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

ЛРп 4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

ЛРп 5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

ЛРп 6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных (МР):

МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

МПР 2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения

различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МПР 3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

МПР 4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

МПР 5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

МПР 6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных (ПР):

ПРб 1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРб 2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

ПРб 3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

ПРб 4 сформированность умения решать физические задачи;

ПРб 5 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

ПРб 6 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

ПРу 1 сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

ПРу 2 сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

ПРу 3 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

ПРу 4 владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

ПРу 5 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

✓ для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

✓ оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

✓ рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Должен **знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Физика с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии

преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Физике;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

2.1. Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*208*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*200*
в том числе:	
– теоретическое обучение	*122*
– лабораторные занятия	*28*
– практические занятия	*46*
– контрольные работы	*12*
– выполнение индивидуальных проектов	*4*
– **в форме практической подготовки (далее – ПП)**	*46*
Профессионально ориентированное содержание предмета (дисциплины) (далее – ПОС)	*116*
в том числе:	
– теоретическое обучение	*70*
– лабораторные занятия	*14*
– практические занятия	*32*
Консультации	*4*
Промежуточная аттестация *в форме* *экзамена*	*4*

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины) Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды личностных (ЛРп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) достижению которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 1, ПРу 7,11 ЛРп 4 МПР 4 ОК 01,07
	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. **(ПОС)**	2	
Раздел 1. Механика		**38**	
Тема 1.1. Кинематика	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб 2 ЛРп 6 МПР 1 ОК 02,03
	1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. **(ПОС)**	2	
	2. Организация учебной деятельности студентов по выполнению индивидуальных проектов по дисциплине Физика	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**4**	
	Практические занятия		ПРб 2,5,6 ЛРп 3,5 МПР 2 ОК 04
	1. Расчет характеристик механического движения. **(ПП)**	2	

			ПК 1.1-1.3
	Лабораторные занятия		ПРб 3,4, ПРу 2,4 ЛРп 1 МПР 1 ОК 04 ПК 1.4
	1. Путь и перемещение. Средняя скорость.	2	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 6, ПРу 1 ЛРп 2 МПР 3 ОК 02,03
	1. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 2,5,6, ПРу 1 ЛРп 3,5 МПР 2 ОК 02,03 ПК 1.1-1.2
	2. Применение основных законов динамики к решению задач. **(ПП)**	2	
Тема 1.3 Статика	**Содержание учебного материала**	**20**	ПРб 1,2 ЛРп 2,3 МПР 1,2 ОК 01,02,03 ПК 1.3
	1. Понятие вектора. Операции над векторами. Проекции вектора на оси координат. **(ПОС)**	2	
	2. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. **(ПОС)**	2	
	3. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил, уравновешенная система сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. **(ПОС)**	2	
	4. Поступательное и вращательное движение. Момент силы относительно оси вращения, размерность. Правило знаков момента. Плечо силы. Первое и второе условия равновесия. **(ПОС)**	2	
	5. Пара сил. Момент пары, плечо пары. Равнодействующая двух параллельных сил. Центр двух параллельных сил. **(ПОС)**	2	

	6. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести площади, линии. Центр тяжести простых геометрических фигур. Методы нахождения центра тяжести. **(ПОС)**	2	
	7. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условие равновесия твердого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Простые машины и их применение. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**6**	
	Практические занятия		ПРб 2,5,6 ЛРп 3,5 МПР 2 ОК 01,02,03 ПК 3.3, 4.5
	3. Расчет сил, действующих на тело **(ПП)**	2	
	4. Определение модуля и направления векторов момента сил и момента пары сил, действующих на тела с неподвижной осью вращения **(ПП)**	2	
	Лабораторные занятия		ПРб 3,4, ПРу 3,4 ЛРп 1 МПР 1 ОК 04 ПК 1.4
	2. Геометрическое и опытное определение центра тяжести фигур **(ПП)**	2	
Тема 1.4 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРу 1 ЛРп 4 МПР 2 ОК 02
	1. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 2,5,6, ПРу 1 ЛРп 3,5 МПР 2 ОК 01 ПК 1.1, 1.2
	5. Использование законов сохранения в решении физических задач. **(ПП)**	2	
	Контрольная работа по разделу «Механика»	**2**	

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		**20**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2	ПРб 2 ЛРп 3 МПР 1,2 ОК 01,06
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**4**	
	Практические занятия		ПРб 2,5,6 ЛРп 3,5 МПР 2 ОК 01 ПК 4.5
	6. Использование законов молекулярной физики в решении физических задач.	2	
	Лабораторные занятия		ПРб 3,4, ПРу 3 ЛРп 1 МПР 1 ОК 04 ПК 1.4
	3. Изопроцессы в идеальном газе. Работа с моделью изохоры	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. **(ПОС)**	2	ПРб 2, ПРу 1,5 ЛРп 3 МПР 1,2 ОК 03,06,07

	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 2,5,6, ПРу 1 ЛРп 3,5 МПР 2 ОК 01 ПК 1.1, 1.2
	7. Использование законов термодинамики в решении физических задач. **(ПП)**	2	
Тема 2.3. Свойства паров	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 6 ЛРп 4 МПР 3 ОК 02,03
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. **(ПОС)**	2	
Тема 2.4. Свойства жидкостей	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. **(ПОС)**	2	ПРб 6 ЛРп 4 МПР 3 ОК 01,02,03
Тема 2.5. Свойства твердых тел	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 6, ПРу 1 ЛРп 4 МПР 3 ОК 01,02,03
	1. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 2,5,6, ПРу 1 ЛРп 3,5 МПР 2 ОК 01 ПК 1.1-1.3
	8. Расчет величин, характеризующих состояние газов, жидкостей и твердых тел (относительной влажности воздуха, силы поверхностного натяжения жидкости, высоты поднятия жидкости в капилляре, абсолютного удлинения при деформации твердых тел, количества теплоты). **(ПП)**	2	

	Контрольная работа по разделу «Основы молекулярной физики и термодинамики»	**2**	
Раздел 3. Электродинамика		**42**	
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	**18**	ПРб 2,3, ПРу 1 ЛРп 2,3, 6 МПР 4,5 ОК 02,03,04
	1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	2	
	2. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. **(ПОС)**	2	
	3. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. **(ПОС)**	2	
	4. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**10**	
	Практические занятия		ПРб 2,5,6, ПРу 1 ЛРп 3,5 МПР 2 ОК 01 ПК 1.1, 1.2
	9. Расчет силы взаимодействия электрических зарядов	2	
	10. Расчет основных характеристик электрических полей **(ПП)**	2	
	11. Вычисление, энергии и заряда батареи конденсаторов. **(ПП)**	2	
	Лабораторные занятия		ПРб 3,4, ПРу 1,2 ЛРп 1 МПР 1 ОК 04 ПК 1.4, 2.1
	4. Закон Кулона.	2	
	5. Напряженность электрического поля. Поле плоского конденсатора. **(ПП)**	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**12**	ПРб 2,3, ПРу 1 ЛРп 2,3, 6 МПР 4,5 ОК 02,03
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. **(ПОС)**	2	
	2. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. **(ПОС)**	2	

	3. Закон Джоуля - Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**6**	
	Практические занятия		ПРб 2,5,6 ЛРп 3,5 МПР 2 ОК 01 ПК 1.1-1.3
	12. Расчет силы тока, напряжения и сопротивления проводников при параллельном и последовательном соединении элементов цепи. **(ПП)**	2	
	Лабораторные занятия		ПРб 3,4, ПРу 1,2 ЛРп 1 МПР 1 ОК 04 ПК 1.4, 2.1
	6. Закон Ома для полной цепи **(ПП)**	2	
	7. Резисторы в цепи постоянного тока. Последовательное и параллельное соединение резисторов. **(ПП)**	2	
Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРу 1 ЛРп 2 МПР 3 ОК 03,04
	1. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. **(ПОС)**	2	
Тема 3.4. Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 2,3, ПРу 1 ЛРп 2,3, 6 МПР 4,5 ОК 02,03
	1. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. **(ПОС)**	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРу 1 ЛРп 2 МПР 3 ОК 02
	1. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**4**	
	Практические занятия		ПРб 2,5,6, ПРу 1 ЛРп 3,5 МПР 2
	13. Применение законов Ампера и электромагнитной индукции в решении задач. **(ПП)**	2	

			ОК 01
	Лабораторные занятия		ПРб 3,4 ЛРп 1 МПР 1 ОК 04 ПК 1.4
	8. Электромагнитная индукция	2	
	Контрольная работа по разделу «Электродинамика»	**2**	
Раздел 4. Колебания и волны		**42**	
Тема 4.1. Механические колебания	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб 2,3, ПРу 1,4,5 ЛРп 2,3, 6 МПР 4,5 ОК 01,02
	1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. **(ПОС)**	2	
	2. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**4**	
	Практические занятия		ПРб 2,5,6, ПРу 1 ЛРп 3,5 МПР 2 ОК 01 ПК 1.1, 1.2
	14. Расчет характеристик механических колебаний **(ПП)**	2	
	Лабораторные занятия		ПРб 3,4, ПРу 2,4 ЛРп 1 МПР 1 ОК 02,04 ПК 1.4, 2.1
	9. Колебания груза на пружине.	2	
Тема 4.2. Упругие волны	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	2	ПРб 2,3 ЛРп 2,3, 6 МПР 4,5 ОК 01,02
	2. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 2,5,6 ЛРп 3,5
	15. Расчет характеристик механических волн.		

			МПР 2 ОК 02 ПК 1.1, 1.2
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания.	2	
	2. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. **(ПОС)**	2	ПРб 2,3, ПРу 1 ЛРп 2,3,4, 6 МПР 3,4,5 ОК 02,03,04
	3. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. **(ПОС)**	2	
	4. Работа и мощность переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. **(ПОС)**	2	
	5. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**8**	
	Практические занятия		ПРб 2,5,6, ПРу 1 ЛРп 3,5 МПР 2 ОК 01 ПК. 3.1
	16. Расчет параметров колебательного контура	2	
	17. Расчет параметров цепи переменного тока **(ПП)**	2	
	18. Расчет количества витков, силы тока и напряжения на зажимах обмоток трансформатора **(ПП)**	2	
	Лабораторные занятия		ПРб 3,4, ПРу 2 ЛРп 1 МПР 1 ОК 04 ПК 1.4, 2.1
	10. Свободные электромагнитные колебания.	2	
Тема 4.4. Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.	2	ПРб 2,3, ПРу 1 ЛРп 2,3,4, 6 МПР 3,4,5 ОК 06,07
	2. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	2	
	3. Применение электромагнитных волн.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 2,5,6

	19. Вычисление характеристик электромагнитных волн	2	ЛРп 3,5 МПР 2 ОК 01,04 ПК 1.1-1.2
	Контрольная работа по разделу «Колебания и волны»	**2**	
Раздел 5. Оптика		**22**	
Тема 5.1. Природа света	**Содержание учебного материала**	**12**	ПРу 1 ЛРп 4,6 МПР 5,6 ОК 02,03 ПК 1.1-1.3
	1. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. **(ПОС)**	2	
	2. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**8**	
	Практические занятия		ПРб 2,5,6 ЛРп 3,5 МПР 2 ОК 01,04 ПК 3.1-3.3
	20. Применение законов геометрической оптики в решении задач **(ПП)**	2	
	Лабораторные занятия		
	11. Закон преломления света **(ПП)**	2	ПРб 3,4, ПРу 1,2,3 ЛРп 1 МПР 1 ОК 02,04 ПК 1.4, 2.1
	12. Тонкая линза **(ПП)**	2	
	13. Система из двух линз **(ПП)**	2	
Тема 5.2. Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	2	ПРб 2,3, ПРу 1 ЛРп 2,3,4, 6 МПР 3,4,5 ОК 02
	2. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	2	
	3. Различные виды электромагнитных излучений. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	2	
	В том числе, лабораторных занятий	**2**	

	Лабораторные занятия		ПРб 3,4, ПРу 2 ЛРп 1 МПР 1 ОК 04 ПК 2.1
	14. Дифракционная решетка	2	
	Контрольная работа по разделу «Оптика»	**2**	
Раздел 6. Элементы квантовой физики		**18**	
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРу 1 ЛР 4,6 МПР 5,6 ОК 06
	1. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.	2	
	2. Волновые и корпускулярные свойства света. Типы фотоэлементов.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 2,5,6 ЛРп 3,5 МПР 2 ОК 01
	21. Расчет характеристик фотонов	2	
Тема 6.2. Физика атома	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.	2	ПРб 2,3, ПРу 1 ЛРп 2,3,4, 6 МПР 3,4,5 ОК 01,02 ,03 ПК 1.1-1.3
	2. Квантование энергии. Квантовые генераторы. **(ПОС)**	2	
Тема 6.3. Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.	2	ПРб 2,3, ПРу 1,5 ЛРп 2,3,4, 6 МПР 3,4,5 ОК 02,06,07
	2. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	

	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 2,5,6 ЛРп 3,5 МПР 2 ОК 01
	22. Вычисление дефекта масс, энергии связи ядра и энергетического выхода ядерных реакций	2	
	Контрольная работа по разделу «Квантовая оптика»	**2**	
Раздел 7. Эволюция Вселенной		**16**	
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Небесная сфера. Системы небесных координат. **(ПОС)**	2	ПРб 1,2 ЛРп 3,4 МПР 1,3 ОК 01,03 ПК 3.1-.3
	2. Наша звездная система – Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. **(ПОС)**	2	ПРб 6, ПРу 1 ЛРп 1,4 МПР 5,6 ОК 02
	3. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.	2	ПРб 6, ПРу 1 ЛРп 1,4 МПР 5,6 ОК 02
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 2,5,6 ЛРп 3,5 МПР 2 ОК 01,02 ПК 1.4
	23. Вычисление сферических координат **(ПП)**	2	
Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд.	2	ПРб1,6 ЛРп 2,3 МПР 2,3,4 ОК 02,04

	2. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. **(ПОС)**	2	ПРб 6 ЛРп 1,2,4 МПР 1,5 ОК 02.04
Выполнение индивидуального (проекта)		**2**	ПРу 1,2,3,5 ЛРп 3,4,6 МПР 4,5,6 ОК 01,02,04,06 ПК 1.1-1.4, 2.1, 3.1-3.3, 4.5
Тематика индивидуальных проектов: 1. Александр Григорьевич Столетов – русский физик. 2. Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио. 3. Альтернативная энергетика. 4. Акустические свойства полупроводников. 5. Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики. 6. Асинхронный двигатель. 7. Архитектура мостов 8. Физика в мостостроении 9. Применение законов физики в проектировании, строительстве и архитектуре 10. Конструктивные особенности Крымского моста 11. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов. 12. Бесконтактные методы контроля температуры. 13. Биполярные транзисторы. 14. Борис Семенович Якоби – физик и изобретатель. 15. Величайшие открытия физики. 16. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека. 17. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов. 18. Вселенная и темная материя. 19. Галилео Галилей – основатель точного естествознания. 20. Голография и ее применение. 21. Движение тела переменной массы. 22. Дифракция в нашей жизни. 23. Жидкие кристаллы.			

24. Законы Кирхгофа для электрической цепи. 25. Законы сохранения в механике. 26. Значение открытий Галилея. 27. Игорь Васильевич Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники. 28. Исаак Ньютон – создатель классической физики. 29. Использование электроэнергии в транспорте. 30. Классификация и характеристики элементарных частиц. 31. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой. 32. Конструкция и виды лазеров. 33. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод). 34. Лазерные технологии и их использование. 35. Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель. 36. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции). 37. Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле. 38. Макс Планк. 39. Метод меченых атомов. 40. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц. 41. Методы определения плотности. 42. Михаил Васильевич Ломоносов – ученый энциклопедист. 43. Модели атома. Опыт Резерфорда. 44. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. 45. Молния – газовый разряд в природных условиях. 46. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники. 47. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия. 48. Николай Коперник – создатель гелиоцентрической системы мира. 49. Нильс Бор – один из создателей современной физики. 50. Нуклеосинтез во Вселенной. 51. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики. 52. Оптические явления в природе. 53. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости. 54. Переменный электрический ток и его применение. 55. Плазма – четвертое состояние вещества. 56. Планеты Солнечной системы.		

57. Полупроводниковые датчики температуры. 58. Применение жидких кристаллов в промышленности. 59. Применение ядерных реакторов. 60. Природа ферромагнетизма. 61. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин. 62. Производство, передача и использование электроэнергии. 63. Происхождение Солнечной системы. 64. Пьезоэлектрический эффект его применение. 65. Развитие средств связи и радио. 66. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины. 67. Реликтовое излучение. 68. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение. 69. Рождение и эволюция звезд. 70. Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики. 71. Свет – электромагнитная волна. 72. Сергей Павлович Королев – конструктор и организатор производства ракетно-космической техники. 73. Силы трения. 74. Современная спутниковая связь. 75. Современная физическая картина мира. 76. Современные средства связи. 77. Солнце – источник жизни на Земле. 78. Трансформаторы. 79. Ультразвук (получение, свойства, применение). 80. Управляемый термоядерный синтез. 81. Ускорители заряженных частиц. 82. Физика и музыка. 83. Физические свойства атмосферы. 84. Фотоэлементы. 85. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта. 86. Ханс Кристиан Эрстед – основоположник электромагнетизма. 87. Черные дыры. 88. Шкала электромагнитных волн. 89. Экологические проблемы и возможные пути их решения. 90. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.		

91. Эмилий Христианович Ленц – русский физик. 92. Зарождение и развитие научного взгляда на мир. 93. Закон сохранения импульса и реактивное движение. 94. Летательные аппараты тяжелее воздуха. 95. Космические скорости и межпланетные полёты. 96. Развитие ракетной техники. 97. Научное и практическое значение космических исследований. 98. Перспективы развития космонавтики. 99. Успехи Советского Союза и Российской Федерации в освоении космического пространства. 100. Резонанс на службе у строителей. 101. Удивительные факты, связанные с явлением резонанса. 102. Когда звенят колокола. 103. Поющие пески. 104. Чтобы колонки звучали. 105. Резонанс в природе и технике. 106. Вечный двигатель в истории. 107. Анизотропия жидких кристаллов. 108. Завтрак с физикой. 109. Можно ли носить воду в решете? (Удивительные свойства поверхностного слоя жидкостей) 110. Почему плавают льды? 111. Каким вы видите свой будущий дом с учетом знаний полученных при изучении темы «Термодинамика». 112. История электричества. 113. Русские электротехники. 114. Электричество в природе. 115. Солнечное электричество. 116. История электрификации Ставропольского края. 117. Атомная энергия и охрана окружающей среды. 118. Российские ученые - Нобелевские лауреаты в области физики. 119. Атомная энергетика в России: проблемы и перспективы развития. 120. Аварии на АЭС и экологические проблемы (в работе представить материалы о Чернобыле и Фукусиме). 121. Тема, предложенная студентом		

Современная научная картина мира	**2**	ПРу 1,2,3,5 ЛРп 1,2,3,4,5,6 МПР 3,4,5,6 ОК 01,02,06
Консультации:	**4**	
Физика		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**	
Всего	**206**	

1.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета (дисциплины) являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Физика с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (дисциплины) требует наличия учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска 3-х элементная;
- Стол, стул преподавателя;
- Парты и стулья для обучающихся;
- Огнетушитель;
- Шкафы книжные;
- Шкафы для приборов.

Технические средства обучения:

1. мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы (ноутбук, проектор).

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

2. плакаты электронные.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3. виртуальный лабораторный практикум по физике (ФИЗИКОН).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса . / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374943/reading (дата обращения: 30.06.2022). - Текст: электронный.
2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса . Базовый уровень / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading (дата обращения: 30.06.2022). - Текст: электронный.
3. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102411-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1032302
4. Физика (для СПО): учебник / О.В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2019. — 341 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/929950
5. Трофимова, Т.И., Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2020. — 577 с. — ISBN 978-5-406-05612-7. — URL:https://book.ru/book/932796. — Текст : электронный.
6. Трофимова, Т.И., Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2 : учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2022. — 378 с. — ISBN 978-5-406-09420-4. — URL:https://book.ru/book/943096. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: учебное пособие/ А.П.Рымкевич. – 22-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2018. – 188 с.
2. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-101504-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1045712
3. Иванов, А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 1 : учебное пособие / Иванов А.Е. — Москва : Русайнс, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4365-4268-3. — URL: https://book.ru/book/935626

4. Иванов, А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 2 : учебное пособие / Иванов А.Е. — Москва : Русайнс, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4365-4269-0. — URL: https://book.ru/book/935627

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (дисциплины) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
ПРб 2 ЛРп 3 МПР 2 ОК 01 ПК 1.3	– правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также	устный опрос; решение ситуационных задач;

– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие.	правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения	тестирование по темам; физический диктант; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе
ПРб 4 ЛРп 4 МПР 2 ОК 01 ПК 3.3, 4.5 – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолют-ная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, ко-личество теплоты, элементарный электрический заряд;	– дает точное определение, название величины, ее условное обозначение, характеризуемый объект (явление, свойство, процесс); формулу, связывающую данную величину с другими; единицы измерения и способы измерения величины.	письменный опрос; тестирование по темам; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе.
ПРб 6 ЛРп 2 МПР 5 ОК 02 ПК 3.1-3.3 – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.	– высказывает словесную формулировку закона; математическое выражение закона; опыты, подтверждающие справедливость закона; – приводит примеры применения закона на практике; условия применимости закона.	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; физический диктант; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе

ПРб 1 ЛРп 1 МПР 1 ОК 06 ПК 1.3 – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	– приводит примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни; примеры научных открытий, сделанных известными физиками; – высказывает оценочные суждения о роли физических знаний в развитии цивилизации.	активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках освоения специальности; устный опрос; выполнение рефератов, докладов.
Уметь:		
ПРу 2 ЛРп 3 МПР 6 ОК 01 ПК 1.4 – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и по-глощение света атомом; фотоэффект.	– объясняет представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; – владеет понятийным аппаратом и символическим языком физики.	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; выполнение лабораторных работ
ПРб 3, ПРу 2 ЛРп 2 МПР 2 ОК 02 ПК 1.1-1.3 – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют	– проводит наблюдения; – измеряет физические величины; – устанавливает вид функциональной зависимости между физическими величинами; – обрабатывает и систематизирует полученные данные (в виде таблиц, графиков, диаграмм, формул); – выдвигает обоснованные предположения (гипотезы); – моделирует явления; – делает теоретические выводы; – проверяет их экспериментально.	наблюдение во время лабораторного занятия; анализ результатов лабораторной работы; сравнительная оценка результатов выполнения работы с требованиями нормативных документов и инструкций;

проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.		анализ информации, полученной в ходе проведения бесед с обучающимся.
ПРу 4 ЛРп 4 МПР 1 ОК 03 ПК 3.3, 4.5 – применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;	– характеризует методы научного познания в физике: определение характера физического процесса по графику, таблице, формуле; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей.	наблюдение во время лабораторного занятия; анализ результатов лабораторной работы; оценка защиты практической и лабораторной работ.
ПРу 1 ЛРп 4 МПР 4 ОК 02 ПК 3.1-3.3 – использовать различные источники информации	– использует при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, при этом осуществляет эффективный поиск необходимой информации, критически оценивает достоверность получаемой информации; – создает сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации.	анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации; наблюдение и оценка за активное участие в поиске необходимой информации.
ПРу 5 ЛРп 1 МПР 3 ОК 07 ПК 2.1	– использует приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе	анализ результатов практической, лабораторной работ;

– применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни	использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды. – на основе понимания взаимосвязи физики с другими науками, в основе которых лежат знания по физике, отделяет ее от лженаук.	оценка защиты практической и лабораторной работ.

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции, личностные результаты)	**Знания и умения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую

профессиональной деятельности ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие Р 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета (дисциплины) на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету (дисциплине), со-

блюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов представлены в приложении 5.

Разработчики:

Н.Б. Берлова, преподаватель физики ГБПОУ ССТ _____

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)
Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО**
ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах	ЛРп 1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами ЛРп 2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом ЛРп 4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации ЛРп 5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач	МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности МПР 2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере МПР 6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично	ПРб 3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы ПРб 5 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни ПРб 6 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников ПРу 1 сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во

		сочетая содержание и формы представляемой информации	Вселенной физических законов, открытых в земных условиях ПРу 2 сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями ПРу 4 владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата ПРу 5 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности
ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	ЛРп 1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами	МПР 2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость	ПРб 1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

		сталкиваться в профессиональной сфере	ПРб 5 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни ПРу 5 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности
ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	ЛРп 2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом ЛРп 3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности ЛРп 4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации ЛРп 6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	МПР 3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации МПР 4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность МПР 5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах	ПРб 1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПРб 2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой ПРб 4 сформированность умения решать физические задачи ПРб 5 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни

			ПРу 3 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования ПРу 4 владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата ПРу 5 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности
ПК 4.5 Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта	ЛРп 4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации ЛРп 5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач ЛРп 6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности МПР 3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации МПР 5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах	ПРб 4 сформированность умения решать физические задачи ПРу 4 владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛРп 2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом ЛРп 3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности МПР 2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	ПРб 1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПРб 4 сформированность умения решать физические задачи ПРу 4 владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛРп 4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации	МПР 4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность МПР 5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах	ПРб 6 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛРп 2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом ЛРп 3 умение использовать достижения современной	МПР 2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования	ПРб 1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и

	физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности ЛРп 4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации ЛРп 6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	функциональной грамотности человека для решения практических задач ПРб 3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛРп 5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач	МПР 6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	ПРб 2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой ПРу 2 сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	ЛРп 1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами	МПР 2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования	ПРб 1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и

применять стандарты антикоррупционного поведения		выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	функциональной грамотности человека для решения практических задач ПРб 5 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛРп 1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами	МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности МПР 2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	ПРб 5 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни ПРу 5 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Физика с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	**Техническая механика**	**Электротехника и элек-троника**	**МДК 01.01 Геодезия**	**МДК 01.02 Геология и грунтоведение**
ПРб 1,2,6, ПРу 1 ОК 01, 03, 06 ПК 1.3, 3.3, 4.5	**Уметь:** – определяет реакции опор в соответствии с заданием; – определяет усилия в стержнях ферм в соответствии с заданием; **Знать:** – формулирует и применяет законы механики; – применяет метод проекций при определении усилий в соответствии с заданными силами; – называет основные виды деформаций (растяжение и сжатие, сдвиг и			

	ручение, поперечный и продольный изгиб); – перечисляет типы связей в соответствии с классификацией; – формулирует и применяет принцип освобождения от связей; – применяет метод проекций при определении опорных реакций в соответствии с заданными силами; – составляет уравнения равновесия; – определяет величину и знак момента силы относительно точки и момента пары сил в соответствии с заданием.			
ПРб 2,3,4,5,6, ПРу 1,2 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10 ПК 2.1, 3.1		**Уметь:** – читает электрические схемы при решении задач и выполнении лабораторных работ; **Знать:** – демонстрирует знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформато-ров.		

ПРб 1,2,3,5,6, ПРу 1 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, 10 ПК 1.1			**Уметь:** – выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией; – вести и оформлять документацию изыскательской партии; – пользоваться современными средствами вычислительной техники; **Знать:** – изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания.	
ПРб 1,2,3,5,6, ПРу 1,4,5 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, 10 ПК 1.2		–		**Уметь:** – выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией; – вести и оформлять документацию изыскательской партии;

				– пользоваться современными средствами вычислительной техники; **Знать:** – изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания.
Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	**МДК 01.03 Изыскание и проектирование автомобильных дорог и аэродромов**	**МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы**	**МДК 03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов** **МДК 03.03 Транспортные сооружения**	**МДК 04.01 Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов**
ПРб 1,2,3,4,5,6, ПРу 1,3,4,5 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, 10 ПК 1.3, 1.4	**Уметь:** – проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги; – производить технико-экономические сравнения; – пользоваться современными средствами вычислительной техники;			

	– пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов; – оформлять проектную документацию; **Знать:** – определение экономической эффективности проектных решений; – оценку влияния разрабатываемых проектных решений на окружающую среду.			
ПРб 2,5,6, ПРу 1 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09, 10 ПК 2.1		**Уметь:** – ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; – обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; – устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления		

		асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; **Знать:** – способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов; – технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; – передовые технологии добычи и переработки дорожно-строительных материалов; – условия безопасности и охраны труда.		
ПРб 1,2 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.3			**Уметь:** – строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы; – самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции; **Знать:**	

			– основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; – порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания; – контроль за выполнением технологических операций; – порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов; – порядок организации работ по обеспечению безопасности движения.	
ПРб 2,5,6, ПРу 1 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5				**Уметь:** – оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений;

				– разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов; – определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов; **Знать:** – основные правила оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений, классификацию работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов; – технологию работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; – правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;

				– технологию ремонта автомобильных дорог и аэродромов; – технический учет и паспортизацию автомобильных дорог и аэродромов.

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

1. Архитектура мостов
2. Физика в мостостроении
3. Резонанс на службе у строителей
4. Конструктивные особенности Крымского моста

Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Физика
с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины)	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)**	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. Механика	ПРб 6, ПРу 1 ОК 02,03	**Техническая механика**	Формулировка правила решения задач графическим способом,

Тема 1.2. Законы механики Ньютона Первый закон Ньютона. Сила. Третий закон Ньютона. Силы в механике.	ПК	Раздел 1. Теоретическая механика Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	основанного на аксиомах статики
Раздел 1. Механика **Тема 1.3 Статика** Понятие вектора. Операции над векторами. Проекции вектора на оси координат. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил, уравновешенная система сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Момент силы относительно оси вращения, размерность. Правило знаков момента. Плечо силы. Первое и второе условия равновесия. Пара сил. Момент пары, плечо пары. Равнодействующая двух параллельных сил. Центр двух параллельных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести площади, линии. Центр тяжести простых геометрических фигур. Методы нахождения центра тяжести. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела.	ПРб 1,2 ОК 01,02,03 ПК 1.1, 1.2	**Техническая механика** Раздел 1. Теоретическая механика Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил. Тема 1.3. Пара сил Тема 1.5. Центр тяжести тела Тема 1.6. Устойчивость равновесия	Определение центра тяжести плоской фигуры неправильной формы различными способами

Условие равновесия твердого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость.			
Раздел 3. Электродинамика **Тема 3.1. Электрическое поле** Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. **Раздел 3. Электродинамика** **Тема 3.4. Магнитное поле** Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток.	ПРб 2,3, ПРу 1 ОК 02,03	**Электротехника и электроника** Раздел 1. Основы электротехники Тема 1.1 Электрическое и магнитное поле	Расчет основных характеристик электрических полей. Вычисление, энергии и заряда батареи конденсаторов. Выполнение лабораторной работы: «Напряженность электрического поля. Поле плоского конденсатора»
Раздел 3. Электродинамика	ПРб 2,3,4,5,6, ПРу 1,2 ОК 01,02,03,04	**Электротехника и электроника**	Расчет силы тока, напряжения и сопротивления проводников при

Тема 3.2. Законы постоянного тока Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.		Раздел 1. Основы электротехники Тема 1.2 Постоянный ток	параллельном и последовательном соединении элементов цепи. Выполнение лабораторной работы: «Резисторы в цепи постоянного тока. Последовательное и параллельное соединение резисторов»
Раздел 4. Колебания и волны **Тема 4.3. Электромагнитные колебания** Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.	ПРб 2,3,5,6, ПРу 1 ОК 01,02,03,04	**Электротехника и электроника** Раздел 1. Основы электротехники Тема 1.3 Однофазный переменный ток	Расчет параметров цепи переменного тока
Раздел 4. Колебания и волны **Тема 4.3. Электромагнитные колебания** Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	ПРб 2,3,5,6, ПРу 1 ОК 01,02,03,04	**Электротехника и электроника** Раздел 1. Основы электротехники Тема 1.5 Трансформаторы	Расчет количества витков, силы тока и напряжения на зажимах обмоток трансформатора
Раздел 3. Электродинамика	ПРу 1 ОК 03,04	**Электротехника и электроника**	Подготовка презентации на тему: «Принцип действия

Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.		Раздел 2. Основы электроники Тема 2.2 Полупроводниковые приборы	полупроводникового прибора …» (на выбор)
Раздел 7. Эволюция Вселенной **Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной** Небесная сфера. Системы небесных координат.	ПРб 1,2,5,6 ОК 01,02,03	**МДК 01.01 Геодезия** Тема 1.1. Основы геодезии	Вычисление сферических координат
Раздел 3. Электродинамика **Тема 3.4. Магнитное поле** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Магнитный поток.	ПРб 2,3, ПРу 1 ОК 02,03	**МДК 01.01 Геодезия** Тема 1.3. Ориентирование линий на местности **МДК.01.02 Геология и грунтоведение** Тема 1.2. Земля - как космическое тело	Решение качественных задач по теме: «Электромагнитные явления»
Раздел 5. Оптика **Тема 5.1. Природа света** Законы отражения и преломления света. Линзы. Оптические приборы.	ПРб 2,5,6, ПРу 1 ОК 01, 02, 03,04	**МДК 01.01 Геодезия** Тема 1.4. Угловые измерения	Выполнение лабораторных работ: «Закон преломления света», «Тонкая линза», «Система из двух линз»
Раздел 6. Элементы квантовой физики **Тема 6.2. Физика атома** Квантование энергии. Квантовые генераторы.	ПРб 2,3, ПРу 1 ОК 01,02,03	**МДК 01.01 Геодезия** Тема 1.4. Угловые измерения Тема 1.6. Геометрическое нивелирование	Подготовка презентации на тему: «Лазерные геодезические приборы»
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики **Тема 2.2. Основы термодинамики** Основные понятия и определения. Внутренняя	ПРб 2,5,6, ПРу 1, 5 ОК 01,03,06,07	**МДК.01.02 Геология и грунтоведение** Тема 1.2. Земля - как космическое тело	Подготовка презентации на тему: «Тепловой режим Земли»

энергия системы. Работа и теплота как формы передачи энергии. Термодинамическая шкала температур.			
Раздел 1. Механика **Тема 1.2. Законы механики Ньютона** Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести.	ПРб 6, ПРу 1 ОК 02,03	**МДК.01.02 Геология и грунтоведение** Тема 1.2. Земля - как космическое тело	Вычисление ускорения силы тяжести различными способами
Раздел 7. Эволюция Вселенной **Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной** Наша звездная система – Галактика. Другие галактики.	ПРб 6, ПРу 1 ОК 02,03	**МДК.01.02 Геология и грунтоведение** Тема 1.2. Земля - как космическое тело	Подготовка презентации на тему: «Размер и структура Млечного пути»
Раздел 7. Эволюция Вселенной **Тема 7.2.** **Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы** Происхождение Солнечной системы.	ПРб 6 ОК 02.04	**МДК.01.02 Геология и грунтоведение** Тема 1.2. Земля - как космическое тело	Создание проекта «Гипотезы происхождения Солнечной системы и её структура»
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики **Тема 2.5. Свойства твердых тел** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. **Раздел 5. Оптика** **Тема 5.1. Природа света**	ПРб 6, ПРу 1 ОК 01,02,03	**МДК.01.02 Геология и грунтоведение** Тема 1.3. Химический состав земной коры. Минералы земной коры. Горные породы.	Создание проекта «Физические основы диагностических признаков минералов горных пород»

Законы отражения и преломления света.			
Раздел 4. Колебания и волны **Тема 4.1.** **Механические колебания** Колебательное движение. Вынужденные механические колебания.	ПРб 2,3,5,6, ПРу 1,4,5 ОК 01,02	**МДК.01.02 Геология и грунтоведение** Тема 1.5. Геологическая деятельность внутренних (эндогенных) сил Земли	Создание проекта: «Сейсмоустойчивые конструкции моста: современные идеи»
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики **Тема 2.5. Свойства твердых тел** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.	ПРб 2,5,6, ПРу 1 ОК 01,03	**МДК.01.02 Геология и грунтоведение** Тема 1.5. Геологическая деятельность внутренних (эндогенных) сил Земли	Подготовка презентации по результатам исследования твердых и жидких тел
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики **Тема 2.3. Свойства паров** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. **Тема 2.4. Свойства жидкостей** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления **Тема 2.5. Свойства твердых тел**	ПРб 2,5,6, ПРу 1 ОК 01,02,03	**МДК.01.02 Геология и грунтоведение** Тема 1.6. Геологическая деятельность внешних (экзогенных) сил Земли Тема 1.9. Основные свойства грунтов **МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы** Тема 1.1. Основные свойства дорожно-строительных материалов	Расчет величин, характеризующих состояние газов, жидкостей и твердых тел (относительной влажности воздуха, силы поверхностного натяжения жидкости, высоты поднятия жидкости в капилляре, абсолютного удлинения при деформации твердых тел, количества теплоты)

Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.			
Раздел 1. Механика **Тема 1.2. Законы механики Ньютона** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	ПРб 6, ПРу 1 ОК 02,03	**МДК.01.02 Геология и грунтоведение** Тема 1.10. Механические свойства грунтов	Вычисление работы силы упругости
Раздел 1. Механика **Тема 1.3 Статика** Понятие вектора. Операции над векторами. Проекции вектора на оси координат. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил, уравновешенная система сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Связи и реакции связей. Момент силы относительно оси	ПРб 1,2 ОК 01,0,03	**МДК.01.02 Геология и грунтоведение** Тема 1.10. Механические свойства грунтов	Расчет сил, действующих на тело

вращения, размерность. Правило знаков момента. Плечо силы. Первое и второе условия равновесия. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести площади, линии. Центр тяжести простых геометрических фигур. Методы нахождения центра тяжести. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость.			
Раздел 1. Механика **Тема 1.1. Кинематика** Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение. Равнопеременное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. **Тема 1.2. Законы механики Ньютона** Первый закон Ньютона. Сила. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. **Тема 1.3 Статика** Понятие вектора. Операции над векторами. Проекции вектора на оси координат. Способы	ПРб 1,2,3,4,5,6, ПРу 1,3,4 ОК 01, 02, 03, 04	**МДК 01.03. Изыскание и проектирование** Тема 3.1. Основные элементы автомобильных дорог	Решение задач на: – определение величины тягового усилия и динамического фактора для автомобиля при заданных параметрах; – определение скорости движения в начале экстренного торможения при движении автомобиля вверх по продольному уклону при заданных параметрах; – определение скорости движения автомобиля на спуске при заданных параметрах.

сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил, уравновешенная система сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Связи и реакции связей. Поступательное и вращательное движение. Момент силы относительно оси вращения, размерность. Правило знаков момента. Плечо силы. Первое и второе условия равновесия. Пара сил. Момент пары, плечо пары. Простые машины и их применение.			
Раздел 1. Механика **Тема 1.1. Кинематика** Механическое движение. Равномерное движение по окружности.	ПРб 2 ОК 02,03	**МДК 03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов** Тема 1. Детали машин	Подготовка презентации: «Механизмы передачи вращательного движения»
Раздел 2. Основы молекулярной **Тема 2.2. Основы термодинамики** Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели. Охрана природы.	ПРб 2, ПРу 1,5 ОК 06,03,07	**МДК 03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов** Тема 2.2 Двигатели внутреннего сгорания	Решение задач на расчет КПД теплового двигателя
Раздел 1. Механика **Тема 1.3 Статика**	ПРб 1,2 ОК 01,02,03	**МДК 03.03. Транспортные сооружения**	Подготовка презентации: «Системы мостов в зависимости

Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Сила, система сил, эквивалентные системы сил, уравновешенная система сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Связи и реакции связей. Первое и второе условия равновесия.		Тема 1. Общие сведения о транспортных сооружениях	от статической схемы главных несущих элементов»
Раздел 1. Механика **Тема 1.2. Законы механики Ньютона** Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Силы в механике **Тема 1.4 Законы сохранения в механике** Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. **Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики** **Тема 2.3. Свойства паров** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. **Тема 2.4. Свойства жидкостей** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с	ПРб 2,5,6, ПРу 1 ОК 01,02,03	**МДК 04.01. Выполнение работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов** Тема 1.1. Транспортно-эксплуатационное состояние автомобильных дорог и аэродромов	Расчет работы сил графическим и математическим способами

твердым телом. Капиллярные явления **Тема 2.5. Свойства твердых тел** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.			

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) Физика с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПРб 1,2,3,4,5,6, ПРу 1,2,3,4,5	ПРб 1,2,3,4,5,6, ПРу 1,2,3,4,5, ОК 01,02,03,04,06,07, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.5	Оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины: на практических (лабораторных) занятиях (при выполнении и защите практических (лабораторных) работ), при решении ситуационных задач, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов, презентаций; сравнительная оценка результатов выполнения работы с требованиями	**Владеть:** навыками решения задач с производственным содержанием **Уметь:** объясняет представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов

		нормативных документов и инструкций; анализ информации, полученной в ходе проведения бесед с обучающимся.	электродинамики и квантовой физики; владеет понятийным аппаратом и символическим языком физики **Знать:** правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А. Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ХИМИЯ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Химия» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.) и размещённой на сайте https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/187-primernye-programmy-obshcheobrazovatelnykh-distsiplin-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsij на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса очной формы обучения специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:
Побережная Елена Геннадьевна, преподаватель естественно-математических дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	**11**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	**23**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	**26**
5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	**32**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ) ХИМИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета Химия (ОДП. 01) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Рабочая программа предназначена для изучения Химии обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета (дисциплины), в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету (дисциплине) Химия направлено на достижение следующих

целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Предмет (дисциплина) Химия изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Учебный предмет (дисциплина) «Химия» (ОДП.01) является дополнительным учебным предметом (дисциплиной) предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) Химия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) Химия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР):

ЛРп1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

ЛРп2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

ЛРп3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных (МР):

МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МПР 2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных (ПР):

ПР 1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР 2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПР 3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать

выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПР 4 сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПР 5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПР 6 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки

достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

Должен **знать:**

- смысл понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 10	заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительно-дорожной отрасли и системе жилищно- коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.
ЛР 15	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Химия с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Химии;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

2.1. Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*118*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*114*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*86*
- лабораторные занятия	*10*
- практические занятия	*12*
- контрольные работы	*2*
- выполнение индивидуальных проектов	*4*
- **в форме практической подготовки (далее – ПП)**	*4*
Профессионально ориентированное содержание предмета (дисциплины) (далее – ПОС)	*54*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*50*
- лабораторные занятия	*4*
Консультации	*4*
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачёта*	*2*

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды личностных (ЛРп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		**60**	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1,2,4 ЛРп 1,2 МПР 1 ОК 1,4,5 ПК 1.2
	1. Введение Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. **(ПОС)**	2	
	2. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	**2**	

	Практические занятия	2	ПР 2,3,4,5 ЛРп 2, МПР 5 ОК 1,4,5 ПК 1.2
	1. Выполнение расчётов по химическим формулам.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 1,2,3 ЛРп 1,2 МПР ОК 2,5,6 ПК 1.2
	1. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы.	2	
	2. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	2	
	3. Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Характеристика элемента по его положению в периодической системе. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия	2	ПР 2,4,5 ЛРп 2, МПР 5 ОК 2,4,5,6 ПК 1.2
	2. Характеристика элемента по его положению в Периодической системе.	2	
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 2,3

Строение вещества	1. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов **(ПОС)**	2	ЛРп 2,3 МПР 1 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 1.2, 2.1
	2. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	2	
	3. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Сплавы как химические смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Дисперсные системы в технологии строительных материалов. Понятие о коллоидных системах **(ПОС)**	2	
Тема 1.4 Классификация неорганических соединений и их свойства	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Оксиды в составе минералов и горных пород, применяемых в архитектурно-строительной практике. **(ПОС)**	2	ПР 1,2,3 ЛРп 2,3 МПР 1 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 1.2, 2.1, 4.1
	2. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. **(ПОС)**	2	
	3. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	2	

	4. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Соли в составе строительных материалов. Гипс и алебастр, гипсование **(ПОС)**	2	
Тема 1.5. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	**Содержание учебного материала**	**12**	ПР 1,2,3,4 ЛРп 2,3 МПР 1,2 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 1.2, 2.1,4.1
	1. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Применение воды в технических целях **(ПОС)**	2	
	2. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты **(ПОС)**	2	
	3. Гидролиз солей. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов. Гидролиз солей сильной кислоты и слабого основания; гидролиз солей слабой кислоты и сильного основания; необратимый гидролиз. Роль гидролиза в технологии получения вяжущих веществ и строительных материалов на их основе **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	**6**	
	Лабораторные занятия	4	ПР 2,3,4,5 ЛРп 2, МПР 5 ОК 1,2,4,5 ПК 1.2
	1. Приготовление раствора заданной концентрации	2	
	2. Решение экспериментальных задач по определению pH среды растворов солей в результате гидролиза	2	
	Практические занятия	2	ПР 2,3,4,5 ЛРп 2, МПР 5 ОК 1,2,4,5 ПК 1.2
	3. Реакции обмена в растворах электролитов.	2	
Тема 1.6	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 1,2,3,4

Химические реакции	1. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Окисление металлов при сварке **(ПОС)**	2	ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 1.2, 2.1
	2. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов **(ПОС)**	2	
	3. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия	2	ПР 2,3,4,5 ЛРп 2, МПР 5 ОК 1,2,4,5 ПК 1.2
	4. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса	2	
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 1,2,3,4 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 1.2, 2.1
	1. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности **(ПОС)**	2	
	2. Металлы. Положение металлов в Периодической системе. Физические и химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы на основе железа. Сплавы на основе алюминия. Применение сплавов черных и цветных металлов в строительном производстве **(ПОС)**	2	
	3. Коррозия металлов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	**2**	

	Лабораторные занятия	2	ПР 1,2,3,4,5 ЛРп 1,2,3, МПР 1,2 ОК 2,4,5,9 ПК 1.2
	3. Изучение электрохимической коррозии металлов **(ПП)**	2	
Тема 1.8. Обобщение знаний по общей и неорганической химии	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1-5 ЛРп 1,2,3 МПР 1,2 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 1.2
	1. Обобщение знаний по общей и неорганической химии.	2	
Контрольная работа по разделу 1		**2**	
Раздел 2 Органическая химия		**50**	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	ПР 1, 2, 3 ЛРп 1, 2 МПР 1 ОК 2,5,6,9 ПК 1.2
	2. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**22**	ПР 1-6 ЛРп 1, 2, 3 МПР 1, 2 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1
	1. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Алканы в составе важнейших энергетических природных ресурсов: нефти и природного газа **(ПОС)**	2	
	2. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Понятие о газовоздушной смеси и пределах воспламеняемости газовоздушной смеси. Решение задач на определение количества кислорода и воздуха, необходимого для сгорания газовоздушной смеси	2	
	3. Алкены. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов.	2	

	4. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Полимерные материалы: полиэтилен и полипропилен в строительном производстве. Применение полипропилена в изготовлении трубных изделий и фасонных деталей для их монтажа **(ПОС)**	2	
	5. Алкины. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкинов. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2	
	6. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Применение полимеров и сополимеров ацетиленовых мономеров в строительном производстве **(ПОС)**	2	
	7. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Применение изделий из каучука в строительном производстве **(ПОС)**	2	
	8. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств	2	
	9. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	**4**	
	Практические занятия	4	ПР 2, ЛРп 2, МПР 1 ОК 1,2,4,5 ПК 1.2
	5. Составление структурных формул и названий изомеров алканов по номенклатуре IUPAC.	2	
	6. Решение задач на вывод формул органических веществ.	2	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	**12**	

Кислородсодержащие органические соединения	1. Спирты. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина **(ПОС)** Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	2	ПР 1,2,4,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1
	2. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	2	
	3. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Жирные кислоты в промышленности строительных материалов **(ПОС)**	2	
	4. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Жиры как основной компонент масляных красок и смазочных материалов при эксплуатации строительной техники **(ПОС)**	2	
	5. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы. Применение глюкозы на основе свойств. Целлюлоза (древесина) как универсальный строительный материал **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	**2**	

	Лабораторные занятия	2	ПР 1,2,3,5 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 1,2,4,5 ПК 1.2
	4. Решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ	2	
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 2,3,5,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1
	1. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные бифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков **(ПОС)**	2	
	2. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Основные виды полимерных материалов в строительстве **(ПОС)**	2	
	3. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон в строительстве **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторные занятия	2	ПР 1,2,3,5 ЛРп 1,2,3; МПР 1 ОК 1,2,4,5, ПК 1.2
	5. Решение экспериментальных задач по распознаванию пластмасс и волокон (ПП)	2	
Тема 2.5. Обобщение и контроль знаний по разделам 1, 2	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1,2,4,6 ЛРп 1,2,3 МПР1,2 ОК 1,2,5 ПК 1.2
	1. Обобщение знаний по разделам 1, 2	2	
	2. Зачёт по разделам 1, 2	2	
Выполнение индивидуального проекта		**4**	ПР 1-6 ЛРп 1-3 МПР 1,2 ОК 1,2,5,7 ПК 1.2, 2.1

Тематика индивидуальных проектов: 1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века. 2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. 3. Современные методы обеззараживания воды. 4. Аллотропия металлов. 5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева. 6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…» 7. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков. 8. Изотопы водорода. 9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. 10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. 11. Плазма – четвертое состояние вещества. 12. Аморфные вещества в природе, технике, быту. 13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. 14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV). 15. Защита озонового экрана от химического загрязнения. 16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. 17. Косметические гели. 18. Растворы вокруг нас. Типы растворов. 19. Применение суспензий и эмульсий в строительстве. 20. Минералы и горные породы как основа литосферы. 21. Вода как реагент и среда для химического процесса. 22. Жизнь и деятельность С. Аррениуса. 23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. 24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. 25. Серная кислота – «хлеб химической промышленности». 26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. 27. Оксиды и соли как строительные материалы. 28. История гипса. 29. Поваренная соль как химическое сырье. 30. Реакции горения на производстве и в быту. 31. Виртуальное моделирование химических процессов. 32. Электролиз растворов электролитов. 33. Электролиз расплавов электролитов. 34. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия. 35. История получения и производства алюминия.		

36. Электролитическое получение и рафинирование меди. 37. Жизнь и деятельность Г. Дэви. 38. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. 39. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство. 40. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе. 41. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. 42. Инертные или благородные газы. 43. Рождающие соли – галогены. 44. История шведской спички. 45. История возникновения и развития органической химии. 46. Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова. 47. Витализм и его крах. 48. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. 49. Современные представления о теории химического строения. 50. Экологические аспекты использования углеводородного сырья. 51. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. 52. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. 53. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. 54. Углеводородное топливо, его виды и назначение. 55. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. 56. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. 57. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем. 58. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.		
Консультации	**4**	
1. Консультация по подготовке индивидуального проекта	2	
2. Консультация перед защитой индивидуального проекта	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
Всего	**118**	

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета (дисциплины) являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Химия с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (дисциплины) требует наличия учебного кабинета химии; лаборатории химии

Оборудование учебного кабинета:

- доска 3-х элементная;
- стол, стул преподавателя;
- парты и стулья для обучающихся;
- огнетушитель;
- шкафы книжные;
- стеллажи;
- шкафы для приборов.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы (ноутбук, проектор).

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- растворимость кислот, оснований, солей в воде и среда растворов;
- правила поведения учащихся в кабинете химии;
- охрана труда;
- окраска индикаторов в различных средах;

– обобщение сведений о группах углеводородов;
– условные обозначения, названия и единицы физических величин;
– выполняйте опыты только по инструкции;
– демонстрационный набор для составления объёмных моделей молекул.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
– прибор для получения газов;
– аппарат Киппа;
– весы учебные с гирями до 200 г;
– штатив лабораторный химический;
– щипцы тигельные;
– штатив для пробирок алюминиевый (10 гнёзд);
– штатив для пробирок полиэтиленовый (10 гнёзд);
– посуда: пробирки, колбы круглодонные, колбы конические, пипетки, спиртовки, кристаллизатор, палочки стеклянные, цилиндр мерный с делениями;

Наборы для лабораторных работ:
– набор №6 «Органические вещества;
– набор №7 «Органические удобрения»;
– набор №9 «Образование неорганических веществ»;
– набор №11 «Соли для демонстрации опытов»;
– набор №11 «Неорганические вещества»;
– набор №13 «Галогениды»;
– набор №14 «Сульфаты, сульфиты»;
– набор №16 «Металлы, оксиды»;
– набор №17 «Нитраты, большой»;
– набор №18 «Соединения хрома»;
– набор №19 «Соединения марганца»;
– набор №20 ВС «Кислоты»;
– набор №22 ВС «Индикаторы»;
– индикаторная бумага универсальная.

Демонстрационные коллекции:
– коллекция «Волокна» (демонстрационная);
– коллекция «Стекло и изделия из стекла»;
– коллекция «Топливо»;
– коллекция «Металлы»;
– коллекция «Чугун и сталь»;
– коллекция «Нефть и продукты её переработки»;
– коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки».

Коллекции раздаточные:
– коллекция «Волокна» (раздаточная);

– коллекция «Пластмассы» (1, 2 часть) раздаточная;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учр-ний СПО/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков; под ред. О.С.Габриеляна. – 5-е изд. - М.: ИЦ «Академия», 2019.- 400 с.
2. Артеменко, А.И. Органическая химия: учебник / Артеменко А.И. — Москва: КноРус, 2018. — 528 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05331-7. — URL: https://book.ru/book/924050
3. Лупейко, Т. Г. Химия: учебник для СПО / Т. Г. Лупейко, О. В. Дябло, Е. А. Решетникова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-4488-0433-5, 978-5-4497-0395-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94217.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/94217

Дополнительная литература:

1. Глинка, Н.Л. Общая химия: учебное пособие / Глинка Н.Л. — Москва: КноРус, 2021. — 749 с. — ISBN 978-5-406-08333-8. — URL: https://book.ru/book/939867 (дата обращения: 23.04.2021). — Текст: электронный.
2. Болдырева, О. И. Химия: задачник для СПО / О. И. Болдырева, О. П. Кушнарева, П. А. Пономарева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-0595-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92199.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Брыткова, А. Д. Общая и неорганическая химия: практикум для СПО / А. Д. Брыткова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0687-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92126.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Богомолова, И. В. Неорганическая химия: учебное пособие / И.В. Богомолова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 336 с.: ил. - (ПРОФИль). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1061490 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
ПР 1,2,3,4,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1,2 ОК 1,2,3,5,9 ПК 1.2, 2.1, 4.3 – смысл понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое	– даёт определения и оперирует следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;	устный опрос; решение задач; тестирование по темам; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе;

равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;		
ПР 1,2,3,4,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1,2 ОК 1,2,3,5,9 ПК 1.2 – основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;	– формулирует законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; – устанавливает причинно-следственные связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений; – устанавливает эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок Периодического закона Д. И. Менделеева; – объясняет физический смысл символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы); – устанавливает причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах;	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе;
ПР 1,2,3,4,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1,2 ОК 1,2,3,5,9 ПК 1.2, 2.1, 4.1 – основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;	– формулирует основные положения теории электролитической диссоциации и характеризует в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений; – формулирует основные положения теории химического строения органических соединений и характеризует в свете этой теории свойства основных классов органических соединений. – устанавливает зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов; – характеризует важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии;	устный опрос; письменный опрос; тестирование по темам; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе;
ПР 1,2,3,4,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1,2 ОК 1,2,3,5,9 ПК 1.2, 2.1, 4.1 – важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы;	– составляет эмпирические формулы важнейших веществ и материалов по названиям и определяет принадлежность к определённому классу;	активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках освоения специальности; устный опрос; письменный опрос;

серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.		выполнение рефератов, докладов;
Уметь:		
ПР 1-4, 6 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 1,2,5 ПК 1.2, 2.1, 4.1 – называть изученные вещества по тривиальной или	– называет изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражает состав этих соединений с помощью химических формул; использует в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику;	устный опрос; письменный опрос; решение задач;

международной номенклатуре		
– определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	– определяет валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель; – классифицирует вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления; – составляет уравнения реакций с помощью метода электронного баланса. – устанавливает принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	устный опрос; письменный опрос; наблюдение во время лабораторного занятия; анализ результатов практических и лабораторных работ; оценка защиты практических и лабораторных работ;
ПР 1-6 ЛРп 1,2,3 МПР 1,2 ОК 1,2,5 ПК 1.2, 2.1, 4.1 – характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;	– характеризует элементы малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева – характеризует состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (IA и IIA групп, алюминия, железа и их соединений; – характеризует состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIIIA, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений; – характеризует состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей; – характеризует важнейшие представители других классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусную кислоту); моносахариды (глюкозу), дисахариды (сахарозу), полисахариды (крахмала и целлюлозу), анилин, аминокислоты, белки,	устный опрос; письменный опрос; анализ результатов лабораторных и практических работ; оценка защиты лабораторных и практических работ;

	искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;	
ПР 1,2,3,4,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 1,2,4,5 ПК 1.2, 2.1, 4.1 – объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;	– объясняет зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток; – объясняет сущность химических процессов; – классифицирует химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества; – объясняет зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;	устный опрос; письменный опрос; решение задач; анализ результатов лабораторных и практических работ; оценка защиты лабораторных и практических работ;
ПР 1-6 ЛРп 1,2,3 МПР 1,2 ОК 1,2,4,5 ПК 1.2, 2.1, 4.1 – выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;	– выполняет химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности; – наблюдает, фиксирует и описывает результаты проведенного эксперимента;	устный опрос; письменный опрос; анализ результатов лабораторных и практических работ; оценка защиты лабораторных и практических работ;
ПР 1,2,3,4,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1,2 ОК 1,2,5 ПК. 1.2, 2.1, 4.1 – проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-	– проводит самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использует компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;	анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации; наблюдение и оценка за активное участие в поиске необходимой информации;

популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах		
ПР 1-6 ЛРп 1,2,3 МПР 1,2 ОК 1,2,3,5,7 ПК 1.2, 2.1, 4.1 – связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью;	– использует приобретённые знания для решения задач профессиональной направленности;	
ПР 1-6 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 1,2,5 – решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;	– устанавливает зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов; – решает расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;	устный опрос; письменный опрос; решение задач; анализ результатов самостоятельных и практических работ;
ПР 1-6 ЛРп 1,2,3 МПР 1,2 ОК 1,2,3,4,5,7,9 ПК 1.2, 2.1, 4.1 – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;	– объясняет химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве; – определяет возможности протекания химических превращений в различных условиях; – соблюдает правила экологически грамотного поведения в окружающей среде; – оценивает влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; – соблюдает правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; – готовит растворы заданной концентрации в быту и на производстве;	устный опрос; письменный опрос; решение задач; анализ результатов лабораторных и практических работ;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников	– критически оценивает достоверность химической информации, поступающей из разных источников.	

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции, личностные результаты)	**Знания и умения**

ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

конструктивного «цифрового следа». ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**Умения:** взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета (дисциплины) на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету (дисциплине), соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов представлены в приложении 5.

Разработчики:

Е.Г. Побережная, преподаватель _____

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)
Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	ЛРп 3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	ПР1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПР3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	ЛРп 2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности	МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций	ПР1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в

	и объективное осознание роли химических компетенций в этом; ЛРп3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	(постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПР3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; ПР5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ
ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства	ЛРп 2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; ЛРп 3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального	МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования	ПР1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПР3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии:

	развития в выбранной профессиональной деятельности;	выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; ПР5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.
ПК 4.1 Осуществлять организацию и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов. оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений	ЛРп 3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	МПР2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	ПР1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПР3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы

			познания при решении практических задач; ПР5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛРп 2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; ЛРп 3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	ПР1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПР2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; ПР3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; ПР6 сформированность собственной позиции по отношению к химической

			информации, получаемой из разных источников;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛРп 3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	ПР6 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛРп 1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; ЛРп 3 умение использовать достижения современной химической науки и химических	МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения	ПР1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

	технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛРп 3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	МПР 2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	ПР1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	ЛРп 1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с	ПР1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

		которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛРп 1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; ЛРп 3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	МПР1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	ПР5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	ЛРп3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	МПР2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	ПР6 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Химия с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	**ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов**	**ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов**	**ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов**
ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6 **ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09** **ПК 1.2**	**Уметь:** разбираться в геологических процессах и инженерно-геологических явлениях, оценивать их и выдавать рекомендации по защитным инженерным мероприятиям; определять основные виды и разновидности грунтов и их важнейшие физико-механические свойства **Знать:** основные сведения о грунтах, их прочностных, деформационных, физических, вводно-физических и		

	механических свойствах; инженерно-геологические характеристики различных грунтов, почв, слабых и вечномерзлых грунтов		
ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6 **ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09** **ПК 2.1**		**Уметь:** ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей **Знать:** способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов; технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; передовые технологии добычи и переработки дорожно-строительных материалов; технологии по сохранению окружающей среды при добыче и переработке дорожно-строительных материалов и приготовлении асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; условия безопасности и охраны труда.	
ПР 1, 2, 3, 5, 6 **ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09** **ПК 4.1**			**Уметь:** Анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач **Знать:**

			основные положения по организации зимнего содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности
Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1. Нанотехнологии и наноматериалы в дорожном строительстве.
2. Инновационные технологии в дорожном строительстве.
3. Использование полимерных смол и пластмасс в дорожном строительстве.
4. Битумные материалы в дорожном строительстве.

Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Химия
с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины)	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)**	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. **Общая и неорганическая химия** **Тема 1.1. Основные понятия и законы химии** 1. Введение Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и	ПР 1,2,3 ЛРп 2,3 МПР 1 ОК 01,02,03,04,05,09 ПК 1.2,	МДК.01.02 Геология и грунтоведение Раздел 1. Организация работ по изысканиям и проектированию автомобильных дорог и аэродромов Тема 1.3. Химический состав земной коры. Минералы земной коры. Горные породы.	устный опрос; выполнение рефератов, докладов

количественный состав веществ. Химические знаки и формулы			
Раздел 1. **Общая и неорганическая химия** **Тема 1.3 Строение вещества** Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Сплавы как химические смеси. Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем. Дисперсные системы в технологии строительных материалов.	ПР 2,3 ЛРп 2,3 МПР 1 ОК 01,02,03,04,05,09 ПК 1.2, 2.1	МДК.01.02 Геология и грунтоведение Раздел 1. Организация работ по изысканиям и проектированию автомобильных дорог и аэродромов Тема 1.3. Химический состав земной коры. Минералы земной коры. Горные породы. Тема 1.6 Геологическая деятельность внешних (экзогенных) сил Земли МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы Раздел 1. Производство дорожно-строительных материалов Тема 1.3. Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси. Тема 1.5. Грунты, укрепленные вяжущими материалами.	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; химический диктант; выполнение рефератов, докладов;
Раздел 1. Общая и неорганическая химия **Тема 1.4 Классификация неорганических соединений и их свойства** Оксиды и их свойства. Химические свойства оксидов. Оксиды в составе минералов и горных пород, применяемых в	ПР 1,2,3 ЛРп 2,3 МПР 1 ОК 01,02,03,04,05,09 ПК 1.2, 2.1	МДК.01.02 Геология и грунтоведение Раздел 1. Организация работ по изысканиям и проектированию автомобильных дорог и аэродромов Тема 1.3. Химический состав земной коры. Минералы земной коры. Горные породы.	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; химический диктант; выполнение рефератов, докладов участие в учебных, образовательных,

архитектурно-строительной практике. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Соли в составе строительных материалов. Гипс и алебастр, гипсование.		Тема 1.6 Геологическая деятельность внешних (экзогенных) сил Земли Тема 1.8. Основы инженерного грунтоведения и механизации грунтов МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы Раздел 1. Производство дорожно-строительных материалов. Тема 1.3. Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси. Тема 1.5. Грунты, укрепленные вяжущими материалами. Тема 1.6. Местные дорожно-строительные и другие строительные материалы. МДК 04.01 Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов Тема 1.3. Ремонт и содержание авто-мобильных дорог, аэродромов	воспитательных мероприятиях в рамках освоения специальности
Раздел 1. Общая и неорганическая химия **Тема 1.5.** **Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация** Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Зависимость растворимости	ПР 1,2,3,4 ЛРп 2,3 МПР 1,2 ОК 01,02,03,04,05,09 ПК 1.2, 2.1	МДК.01.02 Геология и грунтоведение Раздел 1. Организация работ по изысканиям и проектированию автомобильных дорог и аэродромов Тема 1.6 Геологическая деятельность внешних (экзогенных) сил Земли Тема 1.8. Основы инженерного	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; выполнение практических работ; тестирование по темам; выполнение рефератов, докладов;

газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Гидролиз солей. Роль гидролиза в технологии получения вяжущих веществ и строительных материалов на их основе.		грунтоведения и механизации грунтов Тема 1.9. Основные свойства грунтов МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы Раздел 1. Производство дорожно-строительных материалов Тема 1.1. Основные свойства дорожно-строительных материалов. МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы Раздел 1. Производство дорожно-строительных материалов. Тема 1.3. Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси.	
Раздел 1. Общая и неорганическая химия **Тема 1.6 Химические реакции Окислительно-восстановительные реакции.** Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Окисление металлов при сварке	ПР 1,2,3,4 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 01,02,03,04,05,09 ПК 1.2, 2.1	МДК.01.02 Геология и грунтоведение Раздел 1. Организация работ по изысканиям и проектированию автомобильных дорог и аэродромов Тема 1.6 Геологическая деятельность внешних (экзогенных) сил Земли МДК 02.02 Производственные предприятия дорожной отрасли Тема 2.2 Буровзрывные работы	устный опрос; письменный опрос; тестирование по темам; химический диктант; решение ситуационных задач;
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	ПР 1,2,3,4 ЛРп 1,2,3	МДК.01.02 Геология и грунтоведение	устный опрос; письменный опрос;

Тема 1.7 **Металлы и неметаллы** Металлы. Положение металлов в Периодической системе. Физические и химические свойства металлов. Сплавы на основе железа. Сплавы на основе алюминия. Применение сплавов черных и цветных металлов в строительном производстве. Коррозия металлов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.	МПР 1 ОК 01,02,03,04,05,09 ПК 1.2, 2.1	Раздел 1. Организация работ по изысканиям и проектированию автомобильных дорог и аэродромов. Тема 1.3. Химический состав земной коры. Минералы земной коры. Горные породы. МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы Раздел 1. Производство дорожно-строительных материалов Тема 1.1. Основные свойства дорожно-строительных материалов. Тема 1.6. Местные дорожно-строительные и другие строительные материалы.	решение ситуационных задач; тестирование по темам; выполнение лабораторных работ; выполнение рефератов, докладов; участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках освоения специальности
Раздел 2 **Органическая химия**			
Тема 2.2 **Углеводороды и их природные источники** Алканы в составе важнейших энергетических природных ресурсов: нефти и природного газа. Алкены. Применение этилена на основе свойств. Полимерные материалы: полиэтилен и полипропилен в строительном производстве. Применение полипропилена в изготовлении трубных изделий и	ПР 1-6 ЛРп 1, 2, 3 МПР 1, 2 ОК 01,02,03,04,05,09 ПК 2.1	МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы Раздел 1. Производство дорожно-строительных материалов Тема 1.4. Органические вяжущие материалы и асфальтобетонные смеси Тема 1.5. Грунты, укрепленные вяжущими материалами. Тема 1.6. Местные дорожно-строительные и другие строительные материалы.	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; выполнение рефератов, докладов участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках освоения специальности

фасонных деталей для их монтажа. Применение ацетилена на основе свойств. Применение полимеров и сополимеров ацетиленовых мономеров в строительном производстве. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Применение изделий из каучука в строительном производстве.			
Раздел 2 **Органическая химия** **Тема 2.3** **Кислородсодержащие органические соединения** Карбоновые кислоты. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Жирные кислоты в промышленности строительных материалов. Сложные эфиры и жиры. Жиры как основной компонент масляных красок и смазочных материалов при эксплуатации строительной техники. Углеводы, их классификация. Целлюлоза (древесина) как универсальный строительный материал	ПР 1,2,4,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 01,02,03,04,05,09 ПК 2.1	МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы Раздел 1. Производство дорожно-строительных материалов Тема 1.6. Местные дорожно-строительные и другие строительные материалы.	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; выполнение рефератов, докладов участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках освоения специальности
Раздел 2 **Органическая химия** **Тема 2.4**	ПР 2,3,5,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 01,02,03,04,05,09	МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы Раздел 1. Производство дорожно-строительных материалов	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам;

Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Основные виды полимерных материалов в строительстве. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон в строительстве.	ПК 2.1	Тема 1.4. Органические вяжущие материалы и асфальтобетонные смеси. Тема 1.5. Грунты, укрепленные вяжущими материалами Тема 1.6. Местные дорожно-строительные и другие строительные материалы.	выполнение лабораторных работ; выполнение рефератов, докладов участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках освоения специальности

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР 1, 2, 3, 5, 6	ПР 1, ОК 01,02,03,04,05,09 ПК 1.2, 2.1 ПР 2, ОК 01,02,03 ПК 1.2, 2.1 ПР 3, ОК 01,02,03,04,05 ПК 1.2, 2.1 ПР 5, ОК 01,04,07 ПК 1.2, 2.1 ПР 6, ОК 01,02,03,04,05,09 ПК 1.2, 2.1	Оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины: на практических (лабораторных) занятиях (при выполнении практических (лабораторных) работ, при решении ситуационных задач, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов, презентаций; сравнительная оценка результатов выполнения работы с требованиями нормативных документов и инструкций; анализ информации,	**Владеть:** основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; **Уметь:** уверенно пользоваться химической терминологией и символикой; связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

		полученной в ходе проведения бесед с обучающимся.	повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; применять методы познания при решении практических задач; использовать различные источники (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах; **Знать:** Смысл основных понятий, теорий и законов химии; химические свойства и области применения веществ и материалов, используемых в архитектурно-строительной практике.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ЭК.01 «ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ»

Ставрополь, 2022

Рабочая программа курса «Основы черчения» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 11 января 2018 № 25

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (далее ППССЗ).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

(ГБПОУ ССТ).

Разработчики:

Бисюкова Ирина Богдановна, преподаватель

Катрич Ольга Владимировна, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

Лист согласования
рабочей программы по курсу
«Основы черчения»
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 17 мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Н.Б.Берлова /

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
« 17 » мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17 » мая 2022 г.
_____

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ»

1.1 Место курса в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Рабочая программа курса Основы черчения является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Рабочая программа предназначена для изучения Основ черчения обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по курсу Основы черчения направлено на достижение следующей **цели:** развитие пространственного мышления на основе графических моделей реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов.

Курс Основы черчения изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Рабочая программа курса может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

Курс Основы черчения является курсом по выбору обучающихся и обязательным для освоения в рамках утвержденной ППССЗ.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, курс Основы черчения изучается в общеобразовательном цикле учебного плана. Результаты освоения курса сопряжены с требованиями ППССЗ.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания курса Основы черчения обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛРк):

ЛРк 1 формирование целостного представления о мире и формах технического творчества;

ЛРк 2 накопление опыта графической деятельности;

метапредметных (МР):

МПР 1 формирование ключевых компетенций в процессе технического творчества;

МПР 2 формирование исследовательских, коммуникативных и информационных умений;

МПР 3 использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации;

предметных (ПР):

ПР 1 восприятие смысла (концепции, специфики) графических изображений (чертежей);

ПР 2 представление места и роли черчения в развитии культуры, в жизни человека и общества .

ПР 3 усвоение особенностей языка разных видов графики и технических средств изображения; понимание условности языка графических изображений (чертежей)

ПР 4 различение изученных видов графических изображений, определение их взаимосвязей

ПР 5 описание графических изображений с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о правильности графических изображений; овладение графической грамотностью

ПР 6 осознание ценности и места технического творчества и инженерной графики в освоении профессии, проявление устойчивого интереса к освоению новых технических средств и технологий

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- оформлять и читать чертежи простых деталей;
- выполнять геометрические построения;
- выполнять графические изображения пространственных образов в графике.

Должен **знать:**

- начертания и назначение линий на чертежах;
- типы шрифтов и их параметры;
- правила нанесения размеров на чертежах;
- рациональные способы геометрических построений;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- способы изображения предметов и расположение их на чертеже

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы курса достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал курса направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к

	формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

Принцип профессиональной направленности курса реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов с общими компетенциями СПО.

Формируемые общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.3 Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Студентами, изучающими данный курс, может выполняться индивидуальный проект по тематике, предлагаемой преподавателями, и отраженной в рабочей программе курса, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Основам черчения;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*36*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*36*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*4*
- практические занятия	*30*
- в форме практической подготовки (далее – ПП)	*14*
Промежуточная аттестация ***в форме дифференцированного зачета***	*2*

2.2 Тематический план и содержание курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды личностных (ЛРк), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
2 семестр			
Раздел 1. Общие сведения об инженерной графике		**10**	
Тема 1.1. Правила создания и оформления чертежей	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 3,5 ЛРк 2 МПР 1
	1. Понятие о ЕСКД. Формат. Масштаб. Линии. Шрифт Выполнение чертежного шрифта.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	1. Выполнение чертежного шрифта.	2	
	2. Оформление форматаА4 рамкой и штампом, заполнение ОН (ПП).	2	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 3,5

Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	1.Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений, деление окружности на равные части. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей.		ЛРк 2 МПР 3
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	3. Деление отрезков и окружностей на части. Выполнение контура технической детали с делением окружности на равные части.	2	
	4. Построение сопряжений. Выполнение чертежа детали с применением правил геометрических построений и сопряжений.	2	
Раздел 2. Основы начертательной геометрии		**6**	
Тема 2.1 Виды проецирования. Комплексный чертеж.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1,2,3,4,5 ЛРк 1,2,3 МПР 2,3
	1. Виды проецирования. Обозначение плоскостей проекций, осей координат и проекций точек. Проецирование точки, отрезка прямой, плоскости на три плоскости проекций. Понятие комплексного чертежа.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	5. Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.	2	
	6. Проецирование плоскости на три плоскости проекций.	2	
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения.		**18**	
Тема 3.1 Категории изображений. Виды.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1,3,4,5,6 ЛРк 1,2,3 МПР 1,2,3
	1.Обзор разновидностей конструкторских документов. Расположение видов на чертеже. Выполнение видов по модели. Правила нанесения размеров на чертежах деталей простой конфигурации.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		

	7. Построение третьего вида по двум заданным (ПП).	2	
	8.Нанесение размеров на чертежах (ПП).	2	
Тема 3.2 Разрезы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1,3,4,5,6 ЛРк 2,3 МПР 1,3
	1. Разрезы**: назначение, классификация, правила выполнения, обозначение.** Штриховка в разрезах и сечениях. Построение простых разрезов.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	9. Выполнение чертежа детали и простых разрезов.	2	
	10. Выполнение чертежа детали и простых разрезов (ПП).	2	
Тема 3.3 Сечения	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1,3,4,5,6 ЛРк 2,3 МПР 1,3
	Сечения: назначение, классификация, правила выполнения, обозначение. Построение выносных сечений.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	11. Выполнение чертежа детали и выносных сечений.	2	
	12. Выполнение чертежа детали и выносных сечений (ПП).	2	
Тема 3.4 Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1,3,4,5,6 ЛРк 1,2,3 МПР 1,3
	1.Аксонометрические проекции. Прямоугольная изометрическая проекция. Косоугольная фронтальная диметрическая проекция. Аксонометрические проекции плоских фигур.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практические занятия		
	13. Построение прямоугольной изометрической проекции (ПП).	2	
	14. Построение прямоугольной изометрической проекции с ¼ частью выреза (ПП).		
	15. Построение косоугольной фронтальной диметрической проекции.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	

Всего	**36**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- комплект учебно-методических материалов, плакаты: «Правила оформления чертежей», «Шрифты чертежные», «Сопряжения», «Основы начертательной геометрии и проекционного черчения», «Аксонометрические проекции», «Основы технического черчения», «Основные виды», «Разрез и сечение», «Разрезы простые».

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедиа проектор, подпружный экран с ручным управлением, доски чертёжные, компьютер с выходом в Интернет; программное обеспечение, ОС Windows, Libre Office.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1 ГОСТы Единой системы конструкторской документации,- М: Изд-во стандартов, 1968-1997.

2 ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства. -М., 2013.

Печатные издания и электронные издания

***Основная литература*:**

1 Георгиевский, О.В. Инженерная графика для строителей : учебник / Георгиевский О.В. — Москва : КноРус, 2019. — 220 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06757-4. — URL: https://book.ru/book/930507

2 Куликов, В.П. Инженерная графика : учебник / Куликов В.П. — Москва : КноРус, 2019. — 284 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06723-9. — URL: https://book.ru/book/930197

3 Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217335 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1 Кострюков, А. В. Начертательная геометрия : практикум для СПО / А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 c. — ISBN 978-5-4488-0694-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91897.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2 Фролов, С. А. Начертательная геометрия: сборник задач : учеб. пособие / С.А. Фролов. — 3-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 172 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014147-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967600 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1 Уваров А.С. Инженерная графика для конструкторов в AutoCAD [Электронный ресурс] / А.С. Уваров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 360 c. — 978-5-4488-0060-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63591.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
– начертания и назначение линий на чертежах;	– демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; – подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; – подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; – подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
- типы шрифтов и их параметры;	демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.	
- правила нанесения размеров на чертежах;	демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеров квадратов на чертежах; демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий.	
- рациональные способы геометрических построений;	демонстрирует знание геометрических построений прямых, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей	

- законы, методы и приемы проекционного черчения;	выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор при защите графических работ; выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных проекциях.	
- способы изображения предметов и расположение их на чертеже;	выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; демонстрирует знания правил расположения простых разрезов на чертежах.	
Уметь:		
– оформлять и читать чертежи деталей	– читает чертежи: – понимает, распознаёт созданные изображения деталей; – определяет их конструктивные элементы, размеры и другие параметры	– защита графических работ; – наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
-выполнять геометрические построения;	выполняет различные геометрические построения, включающие построения прямых, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, а также правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами	
-выполнять графические изображения пространственных образов в графике	владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, при выполнении упражнений и практических работ	

Разработчики:

Катрич Ольга Владимировна, преподаватель _____

Бисюкова Ирина Богдановна, преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ГЕОЭКОЛОГИЯ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа курса «Геоэкология» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования для студентов I курса, обучающихся на базе основного общего образования:

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:

Москаленко Татьяна Алексеевна, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№10 от «24» мая 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА	20
5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ГЕОЭКОЛОГИЯ

1.1. Место курса в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Рабочая программа курса Геоэкология
является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

Рабочая программа предназначена для изучения геоэкологии
обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по курсу Геоэкология направлено на
достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли геоэкологии как междисциплинарной науки, изучающей экологические функции геосфер Земли, закономерности их формирования и изменения под влиянием природных и техногенных причин, в процессе взаимодействия с социумом;
- развитие у обучающихся умений анализировать факты, делать оценочные выводы, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков сотрудничества;
- формирование экологической культуры, подготовка обучающихся к решению современных проблем геосферы и охраны природы.

Курс Геоэкология изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Рабочая программа курса может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

Курс Геоэкология является курсом по выбору обучающихся и обязательным для освоения в рамках утвержденной ППССЗ.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования,

курс Геоэкология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана. Результаты освоения курса сопряжены с требованиями ППССЗ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения курса

Освоение содержания курса Геоэкология
обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных (ЛРк):

ЛРк 1 устойчивый интерес к истории и чувство гордости и уважения к достижениям отечественной науки в области геоэкологии;

ЛРк 2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные геоэкологические знания;

ЛРк 3 умение проанализировать технологические последствия бытовой и производственной деятельности человека для геосферы;
готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения геоэкологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

ЛРк 4 готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения геоэкологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

ЛРк 5 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

ЛРк 6 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области геоэкологии;

ЛРк 7 объективное осознание значимости компетенций в области геоэкологии для человека и общества;

метапредметных (МР):

МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

МПР 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

МПР 4 умение использовать различные источники для получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных (ПР):

ПР 1 сформированность геоэкологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах;

ПР 2 владение умениями применять геоэкологические знания в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;

ПР 3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПР 4 сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде;

ПР 5 сформированность способности к выполнению проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью окружающей среды и здоровьем человека;

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- ориентироваться в геоэкологических аспектах функционирования природно-техногенных систем;
- владеть простейшими методиками геоэкологических исследований: описанием, измерением, наблюдением – для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране;
- выявлять глобальные и региональные геоэкологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;
- работать с информационными источниками, статистическими данными, картографическим материалом, тематическими картами;
- защищать исследовательские работы;
- применять знания геоэкологии в практической и профессиональной деятельности;

Должен **знать:**

- основные теоретические положения и понятия геоэкологии, задачи, принципы и методы геоэкологических исследований, исторические этапы развития геоэкологии;
- основные методы геоэкологических исследований, иметь понятие о геофизическом и геохимическом методе, понимать сущность метода природной (ландшафтной) индикации техногенных воздействий;
- особенности геоэкологического картографирования, применения тематических карт, особенности кадастровых карт, основные методы анализа карт, понятие о аэрокосмическом картографировании, дешифрировании аэро- и космофотоснимков;
- физические свойства и характеристику оболочек Земли, природные процессы в геосферах планеты: литосфере, гидросфере, атмосфере, биосфере;

- взаимодействие природных и природно-техногенных геоэкосоциосистем, антропогенных воздействиях и реакции на них геосфер Земли, основные геоэкологические проблемы глобального, регионального и локального уровня, возможные направления и варианты их решения;
- факторы и процессы почвообразования, типы почв, распределение земельного фонда по категориям, понятие о применении карт в землеустройстве;
- основные понятия о геоэкологических требованиях к организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог, а также разработке нефтегазовых месторождений;
- геоэкологические особенности урбанизированных территорий и ландшафтов, техногенная трансформация ландшафтов, понятие о ландшафтной архитектуре, экологическом каркасе города;
- понятие о социальной геоэкологии, современные тенденции демографических процессов, урбанизации, миграций и их геоэкологические последствия; современную концепция устойчивого развития, основные индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы курса достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал курса направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР 7	осознающий приоритет ценности личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 9	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий, либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР 10	заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе и цифровой;

ЛР 12	принимающий семейные ценности, готовность к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Принцип профессиональной направленности курса реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов с общими компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Преемственность образовательных результатов курса Геоэкология с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Студентами, изучающими данный курс, может выполняться индивидуальный проект по тематике, предлагаемой преподавателями, и отраженной в рабочей программе курса, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Геоэкологи;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	96
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	92
в том числе:	
- теоретическое обучение	70
- практические занятия	18
- выполнение индивидуальных проектов	4
- **в форме практической подготовки (далее – ПП)**	50
- **Консультации к индивидуальным проектам**	2
Промежуточная аттестация *в форме* *дифференцированного зачета*	2

2.2 Тематический план и содержание курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды личностных (ЛРк), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека		**92**	
Тема 1.1 Научные основы геоэкологии	**Содержание учебного материала**	**10**	ПР 2,4,5 ЛРк 1,2,3,6,7 МПР 1,2,3,4
	1. Введение. Геоэкология как междисциплинарное научное направление. Современная геоэкология в составе географических и экологических наук. Взаимосвязь экосферы и общества. Цели, задачи и принципы геоэкологических исследований. История геоэкологических взглядов.	2	
	2. Методы геоэкологических исследований. Понятие и сущность картографического метода. Основные способы картографирования (способ качественного фона, ареалов, изолиний, значков, диаграмм, картограмм, линейных знаков). Топографическая карта. (ПП)	2	
	3. Классификация карт эколого-географического содержания. Особенности тематических карт. Геологическая, тектоническая карта и инженерно-геологические карты. Основные способы анализа карт. Экологизация тематической картографии.(ПП)	2	

	4. Геофизический метод исследований основных процессов в ландшафте. Метод балансов (радиационный, тепловой, влажности и т.д.). Основные направления геохимических исследований: фоновый геохимический мониторинг, эколого-геохимический, анализ геохимического фона города и природных систем. Техногенные геохимические аномалии в земной коре. Метод биоиндикации. Аэрокосмические методы: понятие о аэрокосмическом картографировании, дешифрировании аэро- и космофотоснимков; (ПП)	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия	2	ПР 2,5 ЛРк 1,2,5,6 МПР 1,2,3,4
	1. Применение элементов картографирования в изучении проблем природопользования. (ПП)	2	
Тема 1.2 Литосфера. Антропогенные процессы в литосфере	**Содержание учебного материала**	**14**	ПР 1,2,3,4,5 ЛРк 1,3,4,6,7 МПР 1,2,3,4
	1. Гипотезы о происхождении Земли. Форма, размеры, строение земного шара. Строение и химический состав земной коры. Общая характеристика внешних оболочек Земли. Геохронология планеты. Геохронологическая таблица. (ПП)	2	
	2. Природные процессы в литосфере. Эндогенные процессы. Магматические процессы. Тектонические движения. Землетрясения. Метаморфические процессы. Экзогенные процессы. Осадконакопление. Карты сейсмической активности и вулканизма. (ПП)	2	
	3. Природные системы литосферы. Типы земной коры. Тектонические структуры литосферы: древние платформы (кратоны), щиты, плиты, молодые платформы, геосинклинальные пояса. Рельеф земной поверхности: морфоструктуры и морфоскульптуры. (ПП)	2	
	4. Антропогенные процессы в литосфере. Последствия опустошений полезных ископаемых. Антропогенное прогибание земной коры и техногенные землетрясения: влияние нефте - и газодобычи, строительство крупных городов, водохранилищ. Мульды проседания при подземном строительстве. Деформация зданий и памятников. (ПП)	2	
	5. Антропогенная активизация геоморфологических процессов при разработке нефтегазовых месторождений. Воздействие строительства на горные породы и их массивы: оползни, карст, подтопления. Деградация вечной мерзлоты. (ПП)	2	
	6. Рекультивация, нарушенных при строительстве зданий и сооружений, дорог, нефте - и газодобычи, территорий. (ПП)	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	

	Практические занятия	2	ПР 1,2,3,4,5 ЛРк 2,3,4,6,7 МПР 1,2,3,4
	2. Изучение основных структурных элементов земной коры и эндогенных процессов (вулканизма и сейсмически активных зон) Земли с помощью тематических карт. (ПП)	2	
Тема 1.3 Гидросфера. Антропогенные процессы в гидросфере	**Содержание учебного материала**	**10**	ПР 1,2,4,5 ЛРк 1,3,4,5,6 МПР 1,2,3,4
	1. Природные процессы в гидросфере: круговороты воды. Водный баланс Земли. Природные системы в гидросфере: вода в атмосфере, поверхностные воды, подземные воды. Запасы пресных вод и их размещение. Гидрологические карты. (ПП)	2	
	2. Антропогенные процессы в гидросфере. Сооружение водохранилищ и их влияние на окружающую среду: режим вод, осадконакопление, мелководье. Геоэкологические последствия создания волжских водохранилищ. Отрицательные и положительные последствия гидростроительства. (ПП)	2	
	3.Сточные воды и их образование: производственные, сельскохозяйственные, коммунально-бытовые. Загрязнение поверхностных и подземных вод суши. Эвтрофикация водоемов. Охрана водной среды при сооружении, эксплуатации и ремонте магистральных и коммунальных трубопроводов. Воздействия строительства на подземную и поверхностную гидросферу. (ПП)	2	
	4. Загрязнение Мирового океана пестицидами, металлами, твердым мусором. Радиоактивное и тепловое загрязнение. Загрязнение нефтью и нефтепродуктами. Методы очистки акватории океана. Географические особенности загрязнения морей.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия	2	ПР 1,2,4,5 ЛРк 2,4,6,7 МПР 1,2,3,4
	3. Изучение современных проблем гидросферы с помощью применения географических методов графического анализа.	2	
Тема 1.4 Геокосмос: газоплазменные оболочки Земли	**Содержание учебного материала**	**14**	ПР 1,2,3,4,5 ЛРк 1,3,5,6,7 МПР 1,2,3,4
	1. Состав и строение атмосферы. Геоэкологическое значение озонового слоя. Природные процессы в атмосфере. Климатообразующие факторы.	2	
	2. Природные системы атмосферы. Основные типы воздушных масс и типы климатов земного шара. Характеристика климатических поясов Земли. Климатические карты.	2	

	3. Антропогенные процессы в атмосфере: изменение состава воздуха, парниковый эффект, смоговые явления. Основные антропогенные источники загрязнения воздуха: загрязнение автотранспортом, выбросами промышленных предприятий, химической и нефтеперерабатывающей промышленностью. Загрязнение приземного слоя атмосферы при эксплуатации магистральных трубопроводов. (ПП)	2	
	4. Глобальное изменение климата его причины. Региональные антропогенные изменения. Геоэкологические последствия разрушения озонового слоя в стратосфере. Географическое размещение убыли озона, возможность его восстановления.	2	
	5. Воздействие строительства на атмосферу: строительная индустрия, строительно-монтажные работы, разработка месторождений нерудных строительных материалов. Аэродинамические нарушения: возмущения, зоны разряжения, температурные инверсии. Комплекс технических и технологических мер в строительстве для защиты воздушного бассейна. (ПП)	2	
	6. Антропогенное воздействие на околоземное пространство. Ионосфера. Естественные процессы в ионосфере. Электромагнитные воздействия на ионосферу. Антропогенное формирование сферы космического мусора. Магнитосфера. Естественные процессы в магнитосфере: пояса радиации. Антропогенное воздействие на магнитосферу: ракетная проработка околоземного пространства, техническое воздействие общей энерговыработки. Распространение техногенного воздействия за пределы геокосмоса.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия	2	ПР 2,3,4 ЛРк 2,3,4,5 МПР 1,2,3,4
	4. Расчётная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта (ПП).	2	
Тема 1.5 Биосфера как часть геосферы планеты	**Содержание учебного материала**	**20**	ПР 1, 2,3,4,5 ЛРк 1,2,4,5,7 МПР 1,2,3,4
	1. Основные свойства и функции биосферы. Функции биосферы в развитии Земли: преобразование солнечной энергии, биогенная миграция, поддержание динамического равновесия вещества и энергии. Характеристика газовой, окислительно-восстановительной и концентрационной функции. Способность биосферы к самоочищению. Взаимоотношения живых организмов в биосфере: трофические уровни (продуценты, консументы, редуценты).	2	
	2. Почвы (педосфера). Факторы и процессы почвообразования. Природные типы почвообразования (полярное, бореальное, суббореальное, тропическое и т.д.) и типы почв. Почвенно-климатические области мира. Почвенные карты.	2	

	3. Земельный фонд и земельные ресурсы мира и России. Типы угодий. Распределение земельного фонда РФ по категориям и угодьям. Карты в землеустройстве и кадастрах. Использование ГИС-технологий в землеустройстве (ПП)	2	
	4. Антропогенное воздействие на почвы: механическое воздействие, агромелиоративное. Засоление и вторичное засоление почв, химическое воздействие. Влияние на структуру и состав почв изменения биоты. Изменение почвы при ее сельскохозяйственном использовании: водная и ветровая эрозия. (ПП)	2	
	5. Воздействие строительства на почвы: запечатывание земель, эрозия почв, отчуждение земель, дорожная эрозия, дорожно-колейный термокарст. Сохранение почвенного покрова во время строительства, эксплуатации и ремонта магистральных газопроводов. (ПП)	2	
	6. Запасы, продукция и распределение фитомассы на суше. Значение лесов, их ресурсная классификация. Обмен веществ и энергии в растительных сообществах. Природные системы растительности, их особенности. Природные системы в животном мире. Биотические области мира.	2	
	7. Антропогенные процессы в биоценозах (прямое и косвенное воздействие). Аккумуляция металлов организмами. Антропогенная деградация животного мира. Воздействие строительства на биотические сообщества. (ПП)	2	
	8. Роль ООПТ России, Ставропольского края в сохранении геосферы планеты.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия	2	ПР 1,2,4,5 ЛРк2,4,5,6,7 МПР 1,2,3,4
	5. Роль зеленых насаждений в жизни города и элементы рекреационной экосистемы. (ПП)	2	
	6. Особо охраняемые природных территории России и Ставропольского края, их роль в сохранении биогеоценозов.	2	
Тема 1.6 Ландшафты	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 1,2,3,4,5 ЛРк 1,2,3,4,5,7 МПР 1,2,3,4
	1. Природные процессы формирования и функционирования ландшафтов. Энергетика ландшафта. Ландшафтные зоны. Влагооборот в ландшафте. Биогеохимические циклы. Абиотическая миграция вещества. Развитие ландшафта. Природные ландшафтные пояса и зоны суши. Природные ландшафтные зоны океанов. Основные типы ландшафтных карт. (ПП)	2	
	2. Антропогенное изменение природных ландшафтов суши. Деградация ландшафтов, формирование вторичных ландшафтов. Опустынивание, истощение почв.	2	

	3. Техногенная трансформация ландшафтов. Урбанизированные ландшафты. Современные тенденции развития городских ландшафтов. Архитектурное проектирование: роль ландшафтной архитектуры в формировании общественных пространств современного города. (ПП)	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия		ПР 1,2,4,5 ЛРк 2,4,5,6,7 МПР 1,2,3,4
	7. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Выявление районов острых геоэкологических ситуаций. (ПП)	2	
Раздел 2 Население мира как геоэкологический фактор		**8**	
Тема 2.1 Население мира как геоэкологический фактор	**Содержание учебного материала**	**10**	ПР1,3,4,5 ЛРк 1,2,3,5,6 МПР 1,2,3,4
	1. Проблемы народонаселения. Рост численности мирового населения в историческом аспекте. Демографический «взрыв»: причины и последствия. Стадии демографического развития. Предельная нагрузка на природную среду. Ограничители роста населения: главный лимитирующий фактор. Фертильность.	2	
	2. Современные тенденции народонаселения: урбанизация и ее геоэкологические последствия. Процессы субурбанизации. Миграционные процессы в мире, трансграничные геоэкологические проблемы. Рост потребления природных ресурсов. Различия в уровнях потребления. Конфликты и перенаселение.	2	
	3. Глобальные модели и сценарии будущего развития человечества. Изменение стратегии развития. Концепция устойчивого развития. Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития. Экологический след и индекс человеческого развития.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия	2	ПР 1,2,4,5 ЛРк 1,4,5,6,7 МПР 1,2,3,4
	8. Экологический след и индекс человеческого развития.	2	
	9. Современные демографические процессы в геоэкологическом аспекте.	2	
Выполнение индивидуального (проекта)		**4**	ПР 1,2,3,4,5

Тематика индивидуальных проектов: 1. Роль технологий будущего в решении современных геоэкологических проблем. 2. Геоэкологические аспекты урбанизации. Крупные города мира. Тенденции урбанизации. 3. История развития геоэкологии как науки. 4. Геоэкологические принципы реконструкции транспортной системы города. Защита от неблагоприятного воздействия различных видов транспорта. Значение и виды общественного транспорта. 5. Современные подходы к экологизации застройки и отдельных зданий в России и мире. 6. Аэрокосмические методы изучения природной среды. 7. Промышленные зоны города – геоэкологическая реконструкция. Обновление и перепрофилирование санитарно-защитных зон. Роль пограничных участков между промышленной и иной застройкой. 8. Ландшафтно- экологический подход к освоению неудобных и нарушенных территорий. Подземная урбанистика. 9. Понятие и сущность картографического метода исследования в геоэкологии. 10. Геоэкологические проблемы трубопроводного транспорта. 11. Ландшафтное проектирование в городе. 12. Озеленение территории города – средство экологической компенсации. Современные экологические подходы к озеленению урбанизированных территорий. 13. Основные индикаторы изменения климата за последнее столетие. 14. Геоэкологические аспекты энергетики: история развития, современные источники энергии. Альтернативные источники, проблемы их использования. 15. Стратегия решения кризисных проблем современности (стратегия выживания человечества). Претворение в жизнь концепции устойчивого развития. 16. Геоэкологические проблемы городских ландшафтов. 17. Хозяйственное использование водных ресурсов и геоэкологические проблемы. 18. Геоэкологические ситуации в современном мире и пути их решения. 19. Особо охраняемые природные территории их роль в достижении устойчивого развития. 20. Геоэкосистема как объект геоэкологических исследований. 21. Геосферы Земли и деятельность человека. 22. Геоэкологические проблемы земледелия. 23. Современные ландшафты – результат антропогенной трансформации естественных ландшафтов. 24. Основные особенности геосферы почв (педосферы) и ее значение в функционировании системы Земля. 25. Комплексная геоэкологическая оценка ландшафтов. 26. Методы геохимических исследований в геоэкологии. 27. Опасность глобальных нарушений на планете. Кислотные дожди, смоги, загрязнение шельфа Мирового океана и их предотвращение. 28. Геоэкологические аспекты транспорта. Влияние различных видов транспорта на окружающую среду. Направления стратегии управления.	ЛРк 1,4,5,6,7 МПР 1,2,3,4

29. Методы природной индикации в геоэкологии. 30. Организация геоэкологических исследований. 31. Геоэкологические проблемы земледелия: водная и ветровая эрозия почв, ее экологические последствия. 32. Социально- экономические процессы, определяющие глобальные экологические изменения геосфер Земли. … 33. …		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
Всего	**92**	

2.3 Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании курса Геоэкология являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания курса Геоэкология с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса требует наличия учебного кабинета экологии 416;

Оборудование учебного кабинета:
Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 15шт.;
стулья – 30 шт.;
учебная доска;
вешалка для одежды;
шкаф – 1 шт.;
шкаф книжный – 1 шт.;
Технические средства обучения:
персональный компьютер;
подпружный экран с ручным управлением;
мультимедиа проектор;
Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):
стенды информационные;
комплект учебно-методических материалов;
учебная литература;
карта «Экологические проблемы мира»
карта «Экологические проблемы России»
карта «Тектоническая карта России»
таблица «Экологическая пирамида»
таблица «Круговорот углерода»
таблица «Типы питания организмов»
таблица «Действие факторов среды на организм»
таблица «Фотосинтез»
атласы;

комплект электронных плакатов «Экология»;
видеоматериалы;
образцы видов оформления самостоятельных работ;
презентационный материал;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. **Братков, В.В.** Геоэкология : учебник / Братков В.В., Заурбеков Ш.Ш., Мелкий В.А., Вазарханов И.С. — Москва : КноРус, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-406-01829-3. — URL: https://book.ru/book/939759 (дата обращения: 14.08.2021). — Текст : электронный

2. **Голубев, Г.Н.** Основы геоэкологии : учебник / Голубев Г.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 351 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07709-2. — URL: https://book.ru/book/933571 (дата обращения: 14.08.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Экология. (СПО): учебник / С.И. Колесников. — Москва: КноРус, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-406-06780-2. —— Режим доступа: https://www.book.ru/book/930716

2. Гальперин, М. В. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102790-5. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1005929

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.ecocommunity.ru
2. Сайт экологического просвещения [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.ecoloculture.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения*	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– основные теоретические положения и понятия геоэкологии, задачи, принципы и методы геоэкологических исследований, исторические этапы развития геоэкологии;	– дает определение роли геоэкологии в современной картине мира и практической деятельности людей; оперирует понятиями геоэкосистема, геосфера, ландшафт, биоценоз; определяет роль геоэкологии в практической деятельности человека;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка
– основные методы геоэкологических исследований, иметь понятие о геофизическом и геохимическом методе, понимать сущность метода природной (ландшафтной) индикации техногенных воздействий;	– дает основные характеристики методов геоэкологических исследований, объясняет сущность геофизических, геохимических, методов, метода ландшафтной индикации техногенных воздействий;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка
– особенности геоэкологического картографирования, применения тематических карт, особенности кадастровых карт, основные методы анализа карт, понятие о аэрокосмическом картографировании, дешифрировании аэроснимков;	– дает характеристику метода картографического проектирования, знает классификацию тематических карт, специфику кадастровых карт и области их применения; объясняет основные методы анализа тематических карт и аэрофотоснимков.	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль;

– физические свойства и характеристику оболочек Земли, природные процессы в геосферах планеты: литосфере, гидросфере, атмосфере, биосфере;	– характеризует природные процессы геосфер планеты; основные структурные компоненты земной коры, литосферы роль и результаты воздействия на земную кору геологических процессов; водный баланс и круговорот воды на планете, особенности гидрологии водохранилищ; природные системы атмосферы, основные типы воздушных масс и типы климатов земного шара, характеристику климатических поясов Земли;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка
– взаимодействие природных и природно-техногенных геоэкосоциосистем, антропогенных воздействиях и реакции на них геосфер Земли, основные геоэкологические проблемы глобального, регионального и локального уровня, возможные направления и варианты их решения;	– описывает изменение геосистем Земли в результате природных и антропогенных воздействий, основные геоэкологические проблемы глобального, регионального и локального характера (парниковый эффект, разрушение озонового слоя, смоговые явления) и возможные пути их решения; дает геоэкологическую оценку качества окружающей среды	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка
– факторы и процессы почвообразования, типы почв, распределение земельного фонда по категориям, понятие о применении карт в землеустройстве;	– характеризует физические и химические свойства почвы, процессы почвообразования, классификацию почв, проблемы плодородия, деградации и охраны, а также геоэкологическую роль почв на планете; дает понятие о земельных ресурсах мира и России, распределении земельного фонда РФ по категориям и угодьям ;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка
– основные понятия о геоэкологических требованиях к	– характеризует антропогенное влияние нефте - и газодобычи, строительства крупных	– устный опрос;

организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог, а также разработке нефтегазовых месторождений;	городов, автодорог, водохранилищ; отрицательные и положительные последствия гидростроительства, загрязнения автотранспортом, выбросами промышленных предприятий, химической и нефтеперерабатывающей промышленностью, а также комплекс технических и технологических мер в организации строительства для защиты воздушного бассейна;	– опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка
геоэкологические особенности урбанизированных территорий и ландшафтов, техногенная трансформация ландшафтов, понятие о ландшафтной архитектуре, экологическом каркасе города;	– описывает природные процессы формирования и функционирования ландшафтов, развитие ландшафта, природные ландшафтные пояса и зоны суши, природные ландшафтные зоны океанов; антропогенное изменение природных ландшафтов суши, процессы деградации ландшафтов, формирование вторичных ландшафтов, техногенную трансформация ландшафтов; современные тенденции развития городских ландшафтов; роль ландшафтной архитектуры в формировании общественных пространств современного города;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка
– понятие о социальной геоэкологии, современные тенденции демографических процессов, урбанизации, миграций и их геоэкологические последствия современную концепция устойчивого развития, основные индикаторы геоэкологического	– даёт понятие о социальной экологии как науки о взаимоотношениях в системе «общество-природа»; объясняет современные демографические процессы на планете, причины и последствия «демографического взрыва», процессов урбанизации и миграций; объясняет причины возникновения экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие» и эволюцию взглядов на устойчивое развитие; характеризует основные	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка

состояния и устойчивого развития	направления современной модели «Устойчивость и развитие»;	
Уметь:		
– ориентироваться в геоэкологических аспектах функционирования природно-техногенных систем;	– выявляет и объясняет геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем экосферы, проводит описание компонентов ландшафта с учетом его структуры и свойств, оценивает устойчивость ландшафтов к различным видам хозяйственной деятельности;	– защита проектов; – наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы. – оценка результатов выполнения практической работы
– владеть простейшими методиками геоэкологических исследований: описанием, измерением, наблюдением – для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране;	– определяет качественные и количественные характеристики природных объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составляет таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели отражающие геоэкологические закономерности различных явлений и процессов; переводит один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения тематических карт, работы с графиками и диаграммами;	– защита проектов; – наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы. – оценка результатов выполнения практической работы
– выявлять глобальные и региональные геоэкологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;	– выявляет и анализирует формы проявления современного экологического кризиса; определяет причины глобальных и региональных геоэкологических проблем, причины изменения климата и его связь с процессами атмосферы, гидросферы и антропогенной деятельностью; прогнозирует изменение биоразнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов;	– защита проектов; – наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы. – оценка результатов выполнения практической работы

– работать с информационными источниками, статистическими данными, картографическим материалом, тематическими картами;	– сопоставляет и анализирует карты различной тематики, статистический материал и другие источники информации для выявления закономерностей природных и социально-экономических процессов и явлений;	– защита проектов; – наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы. –
– применять знания геоэкологии в практической и профессиональной деятельности;	– использует приобретённые знания для решения задач профессиональной направленности;	– защита проектов; – наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы. – оценка результатов выполнения практической работы

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции) Код компетенции	**Знания и умения**
ОК.1	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в

	профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК. 2	Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессионально й деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК. 3	Умения: выстраивать траектории профессионального и личностного развития
	Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК. 4	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности
ОК. 5	Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.
ОК. 6	Умения: описывать значимость своей профессии; презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)
	Знания: сущность гражданско- патриотической позиции; общечеловеческие е ценности; правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК. 7	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК. 9	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе

освоения общих компетенций, за активностью в освоении курса на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по курсу, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения курса с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов представлены в приложении 5.

Разработчики:

Т.А. Москаленко, преподаватель ГБПОУ ССТ _____

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)

Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (углубленный / уровень) согласно ФГОС СОО
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	ЛРк1 устойчивый интерес к истории и чувство гордости и уважения к достижениям отечественной науки в области геоэкологии; ЛРк2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные геоэкологические знания; ЛРк3 умение проанализировать технологические последствия бытовой и производственной деятельности человека для геосферы; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения геоэкологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МПР 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МПР4 умение использовать различные источники для получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее	ПР1сформированность геоэкологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах; ПР2 владение умениями применять геоэкологические знания в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ПР3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР4 сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде; ПР5 сформированность способности к выполнению

	ЛРк4 готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения геоэкологической направленности, используя для этого доступные источники информации; ЛРк5 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; ЛРк6 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области геоэкологии; ЛРк7 объективное осознание значимости компетенций в области геоэкологии для человека и общества;	достоверность для достижения поставленных целей и задач;	проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью окружающей среды и здоровьем человека;
ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации	ЛРк1 устойчивый интерес к истории и чувство гордости и уважения к достижениям отечественной науки в области геоэкологии; ЛРк2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные геоэкологические знания;	МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МПР 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость	ПР1сформированность геоэкологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах; ПР2 владение умениями применять геоэкологические знания в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ПР3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и

	ЛРк3 умение проанализировать технологические последствия бытовой и производственной деятельности человека для геосферы; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения геоэкологической направленности, используя для этого доступные источники информации; ЛРк4 готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения геоэкологической направленности, используя для этого доступные источники информации; ЛРк5 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; ЛРк6 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области геоэкологии; ЛРк7 объективное осознание значимости компетенций в области геоэкологии для человека и общества;	сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МПР4 умение использовать различные источники для получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР4 сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде; ПР5 сформированность способности к выполнению проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью окружающей среды и здоровьем человека
ОК 1 Выбирать способы решения задач	ЛРк1 устойчивый интерес к истории и чувство гордости и	МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов	ПР1сформированность геоэкологического мышления и

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	уважения к достижениям отечественной науки в области геоэкологии; ЛРк2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные геоэкологические знания; ЛРк3 умение проанализировать технологические последствия бытовой и производственной деятельности человека для геосферы; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения геоэкологической направленности, используя для этого доступные источники информации; ЛРк4 готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения геоэкологической направленности, используя для этого доступные источники информации; ЛРк5 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; ЛРк6 умение выстраивать конструктивные	познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МПР 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МПР4 умение использовать различные источники для получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах; ПР2 владение умениями применять геоэкологические знания в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ПР3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР4 сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде; ПР5 сформированность способности к выполнению проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью окружающей среды и здоровьем человека;

	взаимоотношения в команде по решению общих задач в области геоэкологии; ЛРк7 объективное осознание значимости компетенций в области геоэкологии для человека и общества;		
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МПР 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МПР4 умение использовать различные источники для получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	ПР1сформированность геоэкологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах; ПР2 владение умениями применять геоэкологические знания в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ПР3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР4 сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде; ПР5 сформированность способности к выполнению проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью окружающей среды и здоровьем человека;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;		МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МПР 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МПР4 умение использовать различные источники для получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	ПР1сформированность геоэкологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах; ПР2 владение умениями применять геоэкологические знания в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ПР3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР4 сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде; ПР5 сформированность способности к выполнению проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью окружающей среды и здоровьем человека;
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;		МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МПР 2 применение основных методов познания (описания,	ПР1сформированность геоэкологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах; ПР2 владение умениями применять геоэкологические знания в

		наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МПР4 умение использовать различные источники для получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ПР3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР4 сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде; ПР5 сформированность способности к выполнению проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью окружающей среды и здоровьем человека;
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МПР 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной	ПР1сформированность геоэкологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах; ПР2 владение умениями применять геоэкологические знания в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ПР3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах

		сфере; МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МПР4 умение использовать различные источники для получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР4сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде; ПР5сформированность способности к выполнению проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью окружающей среды и здоровьем человека;
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;		МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МПР 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МПР4 умение использовать различные источники для	ПР1сформированность геоэкологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах; ПР2 владение умениями применять геоэкологические знания в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ПР3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР4сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия

		получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	своих действий в окружающей среде; ПР5сформированность способности к выполнению проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью окружающей среды и здоровьем человека;
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МПР 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МПР4 умение использовать различные источники для получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	ПР1сформированность геоэкологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах; ПР2 владение умениями применять геоэкологические знания в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ПР3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР4сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде; ПР5сформированность способности к выполнению проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью

			окружающей среды и здоровьем человека;
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;		МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МПР 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МПР4 умение использовать различные источники для получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	ПР1сформированность геоэкологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах; ПР2 владение умениями применять геоэкологические знания в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ПР3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР4сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде; ПР5сформированность способности к выполнению проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью окружающей среды и здоровьем человека;

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов курса Геоэкология с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов МДК.01.01 Геодезия	ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов МДК.01.02 Геология и грунтоведение	ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы	ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов МДК 02.02 Производственные предприятия дорожной отрасли	ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов	ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов МДК 04.01 Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов
ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 1.1	**Уметь:** читать и составлять геодезические чертежи использовать геодезические чертежи для					.

	составления проекта инженерных сооружений производить топографическую съемку участка местности **Знать:** содержание геодезических чертежей (карты, планы, профили), последовательность их составления устройство, поверки и юстировку современных геодезических приборов (теодолитов, нивелиров, буссолей, приборов для измерения линий)					
ПР 1,2,3,4,5			**Уметь:** ориентироваться			

ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1			в основных этапах подготовки месторождения к разработке устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей **Знать:** способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов технологии по сохранению окружающей среды при добыче и переработке дорожно-строительных материалов и приготовлении асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей			
ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9				**Уметь:** ориентироваться в основных этапах подготовки		

ПК 2.1				месторождения к разработке устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей **Знать:** способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов технологии по сохранению окружающей среды при добыче и переработке дорожно-строительных материалов и приготовлении асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей		
ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,6, 7,9 ПК 3.1					**Уметь:** строить, содержать и ремонтировать автомобильные	

					дороги и аэродромы самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции использовать современные информационные технологии **Знать:** основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов обеспечение экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании	

					автомобильных дорог и аэродромов	
ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,6, 7,9 ПК 4.1 ПК.4.2						**Уметь:** оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог, аэродромов и их сооружений **Знать:** основные правила оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений, классификацию работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов технологию работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1. Геоэкологические принципы реконструкции транспортной системы города. Защита от неблагоприятного воздействия различных видов транспорта. Значение и виды общественного транспорта
2. Геоэкологические аспекты транспорта. Влияние различных видов транспорта на окружающую среду. Направления стратегии управления
3. Аэрокосмические методы изучения природной среды
4. Понятие и сущность картографического метода исследования в геоэкологии
5. Методы геохимических исследований в геоэкологии
6. Озеленение территории города – средство экологической компенсации. Современные экологические подходы к озеленению урбанизированных территорий

Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания курса Геоэкология
с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Предметное содержание курса	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)**	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека.	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 1.1	ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов	Выполнение практической работы, выполнение докладов, устный опрос

Тема 1.1 Научные основы Геоэкологии Методы геоэкологических исследований. Понятие и сущность картографического метода. Основные способы картографирования (способ качественного фона, ареалов, изолиний, значков, диаграмм, картограмм, линейных знаков). Топографическая карта Классификация карт эколого-географического содержания. Особенности тематических карт. Геологическая, тектоническая карта и инженерно-геологические карты. Основные способы анализа карт. Экологизация тематической картографии		автомобильных дорог и аэродромов МДК.01.01 Геодезия Тема 1.1. Основы геодезии	
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.1 Научные основы Геоэкологии Аэрокосмические методы: понятие о аэрокосмическом картографировании,	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 1.1	ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов МДК.01.01 Геодезия Тема 1.8. Тахеометрическая съемка	Тестирование, письменный опрос

дешифрировании аэро- и космофотоснимков			
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека. Тема 1.1 Научные основы Геоэкологии Геофизический метод исследований основных процессов в ландшафте. Метод балансов, тепловой, влажности	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1	ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов МДК.01.02 Геология и грунтоведение Тема 1.2. Земля как космическое тело	Выполнение докладов, письменный опрос
Тема 1.2 Литосфера. Антропогенные процессы в литосфере Гипотезы о происхождении Земли. Форма, размеры, строение земного шара	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1	ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов МДК.01.02 Геология и грунтоведение Тема 1.2. Земля как космическое тело	Выполнение докладов, устный опрос, выполнение практической работы
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека. Тема 1.1 Научные основы Геоэкологии Тема 1.2 Литосфера. Антропогенные процессы в литосфере	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1	ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов МДК.01.02 Геология и грунтоведение Тема 1.3. Химический состав земной коры.Минералы земной коры.Горные породы	Выполнение докладов, устный опрос

Химический состав земной коры. Общая характеристика внешних оболочек Земли			
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека. Тема 1.1 Научные основы Геоэкологии Тема 1.2 Литосфера. Антропогенные процессы в литосфере Природные системы литосферы. Типы земной коры. Тектонические структуры литосферы: древние платформы (кратоны), щиты, плиты, молодые платформы, геосинклинальные пояса. Рельеф земной поверхности: морфоструктуры и морфоскульптуры.	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1	ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов МДК.01.02 Геология и грунтоведение Тема 1.4. Строение земной коры	Выполнение практической работы, тестирование, письменный опрос
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.2 Литосфера. Антропогенные процессы в литосфере Природные процессы в литосфере. Эндогенные процессы. Магматические	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1	ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов МДК.01.02 Геология и грунтоведение Тема 1.5. Геологическая деятельность внутренних (эндогенных) сил Земли	Выполнение практической работы, письменный опрос

процессы. Тектонические движения. Землетрясения. Метаморфические процессы. Карты сейсмической активности и вулканизма			
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.2 Литосфера. Антропогенные процессы в литосфере Экзогенные процессы. Осадконакопление. Аккумуляция и эоловые отложения. Деятельность ледников	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1	ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов МДК.01.02 Геология и грунтоведение Тема 1.6. Геологическая деятельность внутренних (экзогенных) сил Земли	Выполнение докладов, устный опрос, выполнение практической работы
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.2 Литосфера. Антропогенные процессы в литосфере Геохронология планеты. Геохронологическая таблица	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1	ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов МДК.01.02 Геология и грунтоведение Тема 1.7. Геохронология. История развития Земли	Выполнение докладов, тестирование, письменный опрос
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.3 Гидросфера. Антропогенные процессы в гидросфере	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1	ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов МДК.01.02 Геология и грунтоведение Тема 1.9. Основные свойства	Выполнение практической работы, выполнение докладов, устный опрос

Природные системы в гидросфере: поверхностные воды, подземные воды. Запасы пресных вод и их размещение. Гидрологические карты		грунтов	
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.5 Биосфера как часть геосферы планеты Функции биосферы в развитии Земли: характеристика концентрационной функции. Способность биосферы к самоочищению. Взаимоотношения живых организмов в биосфере: трофические уровни. Влияние на структуру и состав почв изменения биоты.	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1	ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов МДК.01.02 Геология и грунтоведение Тема: 1.11. Биотическая составляющая грунтов	Выполнение практической работы, тестирование, письменный опрос
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.5 Биосфера как часть геосферы планеты Почвы (педосфера). Факторы и процессы почвообразования. Природные типы почвообразования (полярное, бореальное, суббореальное, тропическое и т.д.) и типы почв.	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1	ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов МДК.01.02 Геология и грунтоведение Тема: 1.12. Основы инженерной геологии и геодинамики	Выполнение докладов, письменный опрос, выполнение практической работы

Почвенно-климатические области мира. Почвенные карты			
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.2 Литосфера. Антропогенные процессы в литосфере Рекультивация, нарушенных при строительстве зданий и сооружений, дорог, нефте - и газодобычи, территорий	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1	ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы Тема 1.2. Каменные материалы	Выполнение докладов, устный опрос, тестирование
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.4 Геокосмос: газоплазменные оболочки Земли Воздействие строительства на атмосферу: строительная индустрия, разработка месторождений нерудных строительных материалов	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1	ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы Тема 1.2. Каменные материалы	Выполнение практической работы, выполнение докладов, устный опрос
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.4 Геокосмос: газоплазменные оболочки Земли Основные антропогенные источники загрязнения воздуха: загрязнение автотранспортом,	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1	ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы Тема 1.3. Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси	Выполнение практической работы, тестирование, письменный опрос

выбросами промышленных предприятий. Комплекс технических и технологических мер в строительстве для защиты воздушного бассейна.			
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.3 Гидросфера. Антропогенные процессы в гидросфере Воздействия строительства на подземную и поверхностную гидросферу.	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1	ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы Тема 1.4. Органические вяжущие материалы и асфальтобетонные смеси	Выполнение практической работы, выполнение докладов, устный опрос
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.4 Геокосмос: газоплазменные оболочки Земли Основные антропогенные источники загрязнения воздуха: загрязнение автотранспортом, выбросами промышленных предприятий. Комплекс технических и технологических мер в строительстве для защиты воздушного бассейна	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1	ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы Тема 1.4. Органические вяжущие материалы и асфальтобетонные смеси	Выполнение практической работы, тестирование, письменный опрос
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.4	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1	ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов МДК 02.01 Дорожно-	Выполнение докладов, устный опрос, выполнение практической работы

Геокосмос: газоплазменные оболочки Земли Воздействие строительства на атмосферу: строительная индустрия, разработка месторождений нерудных строительных материалов. Комплекс технических и технологических мер в строительстве для защиты воздушного бассейна.		строительные материалы Тема 1.6. Местные дорожно-строительные и другие строительные материалы	
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.2 Литосфера. Антропогенные процессы в литосфере Воздействие строительства на горные породы и их массивы: оползни, карст, подтопления. Деградация вечной мерзлоты Рекультивация территорий, нарушенных при строительстве дорог	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1	ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов МДК 02.02 Производственные предприятия дорожной отрасли Тема 2.1 Карьеры	Письменный опрос, выполнение докладов, устный опрос
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.4 Геокосмос: газоплазменные оболочки Земли Воздействие строительства на атмосферу: строительная	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1	ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов МДК 02.02 Производственные предприятия дорожной отрасли Тема 2.3 Производственные предприятия	Выполнение практической работы, тестирование, письменный опрос

индустрия. Комплекс технических и технологических мер в строительстве для защиты воздушного бассейна.			
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.5 Биосфера как часть геосферы планеты Антропогенные процессы в биоценозах (прямое и косвенное воздействие). Аккумуляция металлов организмами. Антропогенная деградация животного мира. Воздействие строительства на биотические сообщества	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 2.1	ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов МДК 02.02 Производственные предприятия дорожной отрасли Тема 2.3 Производственные предприятия	Выполнение докладов, устный опрос, выполнение практической работы
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.4 Геокосмос: газоплазменные оболочки Земли Комплекс технических и технологических мер в строительстве для защиты воздушного бассейна.	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,6,7,9 ПК 3.1	ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов Раздел 2. Организация работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов Тема2.1. Организация строительного производства	Выполнение практической работы, тестирование, письменный опрос
Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.2 Литосфера. Антропогенные процессы в литосфере	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,6,7,9 ПК 3.1	ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов МДК 03.02	Выполнение докладов, устный опрос, письменный опрос

Воздействие строительства на горные породы и их массивы: оползни, карст, подтопления. Деградация вечной мерзлоты Рекультивация территорий, нарушенных при строительстве дорог		Строительство автомобильных дорог и аэродромов Раздел 2. Организация работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов Тема 2.2. Технология и организация строительства автомобильных дорог и аэродромов	
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.5 Биосфера как часть геосферы планеты Значение лесов, их ресурсная классификация.	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,6,7,9 ПК 4.1 ПК.4.2	ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов МДК 04.01 Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов Тема 1.3. Ремонт и содержание авто-мобильных дорог, аэродромов	Выполнение практической работы, выполнение докладов, устный опрос

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения курса Геоэкология с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР 1,2,3,4,5	ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 1.1 ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,9	Выполнение обучающимися докладов, проведение устного и письменного опроса, тестирования, выполнение практических работ	Владеть: навыками выполнения практических работ профессиональной направленности

	ПК 2.1 ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,6,7,9 ПК 3.1 ПР 1,2,3,4,5 ОК 1,2,3,4,5,6,7,9 ПК 4.1 ПК.4.2	профессиональной направленности	Уметь: ориентироваться в геоэкологических аспектах функционирования природно-техногенных систем; владеть простейшими методиками геоэкологических исследований: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране; работать с информационными источниками, статистическими данными, картографическим материалом, тематическими картами; применять знания геоэкологии в практической и профессиональной деятельности; Знать: дает определение роли геоэкологии в современной картине мира и практической деятельности людей; оперирует понятиями геоэкосистема, геосфера, ландшафт, биоценоз; определяет роль геоэкологии в практической деятельности человека; дает характеристику метода картографического антропогенное строительства крупных городов, отрицательные и положительные последствия гидростроительства а также комплекс технических и технологических мер в организации строительства для защиты воздушного бассейна;

			описывает антропогенное изменение природных ландшафтов суши, процессы деградации ландшафтов, формирование вторичных ландшафтов, техногенную трансформация ландшафтов; современные тенденции развития городских ландшафтов; роль ландшафтной архитектуры в формировании общественных пространств современного города; даёт понятие о социальной экологии как науки о взаимоотношениях в системе «общество-природа»; объясняет современный процесс урбанизации; проектирования; характеризует антропогенное строительства крупных городов, отрицательные и положительные последствия гидростроительства а также комплекс технических и технологических мер в организации строительства для защиты воздушного бассейна; описывает антропогенное изменение природных ландшафтов суши, процессы деградации ландшафтов, формирование вторичных ландшафтов, техногенную трансформация ландшафтов; современные тенденции развития городских ландшафтов;

			роль ландшафтной архитектуры в формировании общественных пространств современного города; даёт понятие о социальной экологии как науки о взаимоотношениях в системе «общество-природа»; объясняет современный процесс урбанизации;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.А. Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.01.2018 г. № 25.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ).

Разработчики:
Печалов Анастас Константинович, кандидат исторических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин
Печалова Лариса Викторовна, кандидат исторических наук, методист ЦМКиМР, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы философии» (ОГСЭ.01) является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ОК 10.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код	Умения	Знания

ОК		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций) **Обязательная аудиторная учебная нагрузка**	**56** **48**
в том числе:	
теоретическое обучение	**38**
практические занятия	**10**
Самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ		**4**	
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. 2. Основные категории и понятия философии.		
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ		**30**	
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09-10

	1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.		
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	**Содержание учебного материала**		ОК 01-06, ОК 09-10
	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	**2**	
Тема 2.4. Философия Средних веков	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 1. «Философия Средних веков»	**2**	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»	**2**	
Тема 2.6.	**Содержание учебного материала**		ОК 01-06,

Немецкая классическая философия. Марксистская философия	1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	**4**	ОК 09-10
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. «Немецкая классическая философия. Марксистская философия»	**2**	
Тема 2.7. История русской философии	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский).		

	2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. «Основные черты русской философии»	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	**Содержание учебного материала**		ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С. Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше, О. Шпенглера. Феноменология Э. Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х. Гадамера. Экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ		**4**	
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	**Содержание учебного материала**		ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.	**4**	

	Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.		
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.		**10**	
Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.		
Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение.		

	Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
Тема 4.3. Теория познания.	**Содержание учебного материала**		ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5-6. «Проблема сознания. Гносеология-учение о познании»	**2**	
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	**2**	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**8**	
Задания для самостоятельной работы: **1.** Подготовка рефератов, докладов и презентаций по **Разделу 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ**			

- по Теме 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии: «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля» - по Теме 2.7. История русской философии: «История русской философии» «Философские взгляды В.С. Соловьева», «Философия А. Лосева», «Философия Н.А. Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н. Толстого». **2.** Подготовка рефератов, докладов и презентаций по **Разделу 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ** - по Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии: «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра». - по **Разделу 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ:** - Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека. Тема 4.3. Теория познания.	**2** **2** **2** **2**	ОК 01-06, ОК 09-10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	**2**	
Всего: (с учётом самостоятельной работы)	**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт., учебная доска, вешалка для одежды, шкаф книжных – 2 шт., шкаф платяной – 1 шт.

стенд информационный, комплект учебно-методических материалов, учебная литература, наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 20-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.

2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 21-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9362-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=472939

3. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141802

4. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 c. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92140.html

5. Основы философии : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. — Москва : КноРус, 2018. — 230 с.-Режим доступа: https://www.book.ru/book/922755

6. Основы философии : учебник / Грибакин А.В., под ред. — Москва : Юстиция, 2021. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-5515-7. — URL: https://book.ru/book/936854
7. Основы философии : учебник / Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2021. — 230 с. — ISBN 978-5-406-08193-8. — URL: https://book.ru/book/940085
8. Основы философии : учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014627
9. Сычев, А.А.Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев, - 3-е изд., испр. - Москва: КноРус, 2022. - 366 с. - (СПО)
10. Сычев, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-09295-8. — URL:https://book.ru/book/943030. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст :
2. Гуревич, П.С., Основы философии. : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. —

3. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

4. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92140.html (дата обращения: 23.4.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92194.html
6. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92195.html

7. Основы философии : учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014627 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по
8. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — Для СПО.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/931419
9. Основы философии (для СПО). Учебное пособие : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с.-Режим доступа: https://www.book.ru/book/930209
10..Основы философии (СПО): учебное пособие / Горелов а.А., Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с.- Режим доступа:

Электронные библиотечные системы:
1.IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. http://www.academia-moscow.ru/ - электронно-библиотечная система
4. https://biblio-online.ru/ - электронно-библиотечная система
5. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
- основные категории и понятия философии.	Демонстрирует знание основных категорий и понятий философии.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- роль философии в жизни человека и общества.	Определяет роль философии в жизни человека и общества.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- основы философского учения о бытии.	Понимает и владеет основами философского учения о бытии.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- сущность процесса познания.	Демонстрирует знание сущности процесса познания.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- основы научной, философской и религиозной картин мира.	Владеет знаниями об основах научной, философской и религиозной картин мира.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Демонстрирует знание условий формирования личности. Владеет информацией о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Владеет знаниями о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
Уметь		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Демонстрирует умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; Оценка результатов выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной работы.

Разработчики:

А.К. Печалов,
преподаватель общеобразовательных дисциплин, канд. ист. наук

Л.В. Печалова,
преподаватель общеобразовательных дисциплин, канд. ист. наук

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /Н.А. Сафонов/
«27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.01.2018 г. № 25.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ).

Разработчики:
Печалова Лариса Викторовна, кандидат исторических наук, методист ЦМКиМР, преподаватель общеобразовательных дисциплин
Печалов Анастас Константинович, кандидат исторических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» (ОГСЭ.02) является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина «История» (ОГСЭ.02) обеспечивает формирование и развитие общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК 10.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10	- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- основных направлений ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	16
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Предмет, цели, задачи дисциплины. Общая характеристика и периодизация новейшей истории	**2**	ОК 01-07, ОК 09-10
Раздел 1. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА. ИТОГИ, ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.		**16**	
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**	**16**	
Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	1**.** Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса».	2	ОК 01-07, ОК 09-10

	2. Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым.	2	
	3. Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычёвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.	2	
	4. Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 гг. – май 1945 гг.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция**.** Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу.	2	
	5. Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.). Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии.	2	
	6. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.		

		2	
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 1 Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов, воспоминаний участников событий по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ		**36**	
Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01-07, ОК 09-10
	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2	
	2. СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР.	2	
	3. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие № 2 Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов, по теме:	4	

	«Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.		
Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02.
	1. Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.	2	ОК 01-07, ОК 09-10
	2. Внешнеполитический курс СССР.	2	
	3. Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР.	2	
Тема 2.3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Начало политики перестройки. Реформы политической системы.	2	ОК 01-07, ОК 09-10
	2. Распад СССР и образование СГН. Российская Федерация как правопреемник СССР.	2	
	3. Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.	2	
	4. Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.	2	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-07, ОК 09-10
	1. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.		

Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.	Российская Федерация на постсоветском пространстве.	2	
	2. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России.	2	
	3. Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг.		
	4. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.	2	
	5. Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков.	2	
	6. Культура России второй половины XX века.		
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 3 Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов по теме: «Россия и мир на рубеже XX–XXI веков». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков».	2	
	Изучение, сравнительный анализ видео- и фото- материалов по теме: «Культура России второй половины XX века». Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Человек как носитель культуры своего народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	
Раздел 3. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА		**14**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-07,
	1. Россия в начале XXI века.		

Современная Россия. Перспективы развития.	Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века.	2	ОК 09-10
	2. Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.	2	
	3. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	
	4. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества.	2	
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практические занятия № 4 Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео- и фото- материалов по теме: «Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества» (выполнение индивидуальных заданий по теме).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Итоговое занятие		**2**	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**4**	
Задания для самостоятельной работы:			ОК 01-07, ОК 09-10

1. Подготовка рефератов, докладов и презентаций по **Разделу 1. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА. ИТОГИ, ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ** - по Теме «**Великая Отечественная война советского народа», «Битва за Кавказ», «Вклад жителей моего города (села, района) в Победу»; «Герои Советского союза», «Труженики тыла».** **2.** Подготовка рефератов, докладов и презентаций по **Раздел 3. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА** - по Тема 2.8. Теме 3.1. «**Современная Россия. Перспективы развития»**	**2** **2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Всего: (с учётом самостоятельной работы)	**72**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт., учебная доска, вешалка для одежды, встроенный шкаф. стенды информационные, комплект учебно-методических материалов, карты настенные, учебная и научно-популярная литература.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Нормативно-правовые акты:

Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции)

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. - Текст: электронный. – URL: http://www.mnr.gov.ru
3. Организация Объединенных Наций. - Текст: электронный. – URL: http:// www.un.org/ru
4. Официальный интернет-портал правовой информации. - Текст: электронный. – URL: http://www.pravo.gov.ru
5. Правовая система Консультант. - Текст: электронный. – URL: http:// www.consultant.ru
6. Президент России гражданам школьного возраста. - Текст: электронный. – URL: http:// www.uznay-prezidenta.ru
7. Российский союз промышленников и предпринимателей. - Текст: электронный. – URL: http: // www.рспп.рф
8. Союз потребителей Российской Федерации. - Текст: электронный. – URL: http:// www.potrebitel.net
9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. - Текст: электронный. – URL: http:// www.rfdeti.ru

10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. - Текст: электронный. – URL: http:// www.ombudsmanrf.org
11. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 03.04.2017) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
12. Федеральный закон «О противодействии терроризму» **(**от 6 марта 2006 года N 35-Ф) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
13. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями) (от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. - Текст: электронный. – URL: http:// www.rospotrebnadzor.ru
15. Юридическая Россия: федеральный правовой портал. - Текст: электронный. – URL: http:// www.law.edu.ru

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : э
2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, О. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181
5. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н.

м
и
я
»

Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202 . — Текст : электронный.
7. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
8. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
9. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL:

10. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL:

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978- система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

2. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 5
3. История (СПО): учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с.- Режим доступа:
4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472455
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования /

В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762

6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 479 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475523

- справочная литература:

1. Великая Отечественная война, 1941–1945: Словарь-справочник / ред. М. М. Кирьян. – М.: Политиздат, 1988. – 559 с.
2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: Энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. М., 1985. – 832 с.
3. Кто есть в мине/ Гл. ред. Г.П. Шалаева. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. – 1680 с.
4. Новая Российская энциклопедия: В12 т. / Редкол.: А. Д. Некипелов, В.И. Данилов-Данильян и др. – М.: ООО «Издательство «Энциклопедия»: ИД «ИНФРА-М», 2003 -2011.

3.2.3. Электронные ресурсы:

- исторические:

1. Архивы России. - Текст: электронный. – URL: http://www.ruarchives.ru
2. Государственная публичная историческая библиотека. - Текст: электронный. – URL: доступа: http://www.shpl.ru
3. Публичная Интернет-библиотека. - Текст: электронный. – URL: http://www/puplic/ru
4. Российская Государственная библиотека. - Текст: электронный. – URL: http://www.rsl.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Демонстрирует знание основных направлений ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Оценка результатов выполнения заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Аргументировано выявляет и объясняет сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Оценка результатов выполнения заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Демонстрирует знание основных процессов политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Оценка результатов выполнения заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Демонстрирует знание назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Оценка результатов выполнения заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Аргументировано выявляет и объясняет роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Оценка результатов выполнения заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Владеет и демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Оценка результатов выполнения заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
Уметь		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Владеет умением ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; Оценка результатов выполнения практической работы
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических,	Демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; Оценка результатов выполнения практической работы

политических и культурных проблем		

Разработчики:
Л.В. Печалова,
Методист ЦМКиМР, преподаватель общеобразовательных дисциплин, канд. исторических наук

А.К. Печалов,
преподаватель общеобразовательных дисциплин, канд. исторических наук

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А. Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 11 января 2018 г. №25.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум».

Разработчики:

Назаренко Н.А. - преподаватель иностранного языка;

Нестеренко А.А. - преподаватель иностранного языка.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	21
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

ОК 1, Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2, Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3, Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4, Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5, Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6, Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7, Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8, Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9, Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10, Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11, Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительно-дорожной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала.
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	168
в том числе:	
практические занятия	168
Самостоятельная работа [1]	*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет (4,6,8)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объём часов**	**Осваиваемые элементы компетенций**
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		**20**	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, знаменитых артистов, певцов, художников, поэтов (внешность, характер, личностные качеств)	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10
	Фонетический материал: - основные звуки английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Грамматический материал входного мониторинга.	**4**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа № 1 Лексический материал по теме.	2	
	Практическая работа № 2 Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.	2	

	Практическая работа № 3 Грамматический материал - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическая работа № 4 Лексический материал по теме.	2	
	Практическая работа № 5 Лексический материал по теме.	2	
	Практическая работа № 6 Грамматический материал: - разряды прилагательных.	2	
	Практическая работа № 7 Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных.	2	
	Практическая работа № 8 Грамматический материал:	2	

	- сравнительные конструкции с союзами.		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*****	
Раздел 2. Развивающий курс		**146**	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическая работа № 9 Лексический материал по теме.		
	Практическая работа № 10 Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.		
	Практическая работа № 11 Грамматический материал: - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
	Практическая работа № 12 Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние».		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*****	
Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	

здорового образа жизни	**Практическая работа № 13** Лексический материал по теме.	2	ОК 7, ОК 9, ОК 10
	Практическая работа № 14 Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных.	2	
	Практическая работа № 15 Грамматический материал: - обозначение времени, обозначение дат.	2	
	Практическая работа № 16 Создать презентации на темы: «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков» (тема по выбору).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*	
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическая работа № 17 Лексический материал по теме.	2	
	Практическая работа № 18 Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	2	
	Практическая работа № 19 Грамматический материал:	2	

	- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
	Практическая работа № 20 Подготовить интерактивные экскурсии на темы: «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*	
Тема 2.4 Досуг	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическая работа № 21 Лексический материал по теме.		
	Практическая работа № 22 Грамматический материал: - видовременные формы глагола.		
	Практическая работа № 23 Грамматический материал: - оборот there is/there are.		
	Практическая работа № 24 Создать презентацию на тему: «Любимая книга».		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*	
Тема 2.5 Новости, средства массовой информации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическая работа № 25	2	

	Лексический материал по теме.		10
	Практическая работа № 26 Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect.	2	
	Практическая работа № 27 Грамматический материал: - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств.	2	
	Практическая работа № 28 Организация дискуссии о недостатках и преимуществах средств массовой информации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*	
Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическая работа № 29 Лексический материал по теме.	2	
	Практическая работа № 30 Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;	2	

	- понятие согласования времен и косвенная речь; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.		
	Практическая работа № 31 Грамматический материал: - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	2	
	Практическая работа № 32 Подготовить презентацию на тему «Природа, человек, дорога», «Автомобильная дорога и окружающая среда».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*	
Тема 2.7. 2 курс Среднее профессиональное образование в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическая работа № 33 Лексический материал по теме.	2	
	Практическая работа № 34 Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2	
	Практическая работа № 35 Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на	2	

	родном языке.		
	Практическая работа № 36 Грамматический материал: - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.	2	
	Практическая работа № 37 Создать презентацию на тему: «Иностранный язык в современном мире».	2	
	Практическая работа № 38 Подготовить рекламный проспект на тему: « Мой Колледж». Подготовить виртуальную экскурсию «Мой колледж» (по выбору).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*	
Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическая работа № 39 Лексический материал по теме.	2	
	Практическая работа № 40 Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither…nor, either…or.	2	
	Практическая работа № 41	2	

	Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
	Практическая работа № 42 Написать письмо другу на тему: «Традиции моей колледжа».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*	
Тема 2.9 Современное строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическая работа № 43 Лексический материал по теме.	2	
	Практическая работа № 44 Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2	
	Практическая работа № 45 Грамматический материал: -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	2	
	Практическая работа № 46. Профессиональная лексика по теме.	2	
	Практическая работа № 47 Подготовит доклад «Современное строительство и эксплуатация автомобильных	2	

	дорог и аэродромов».		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*****	
Тема 2.10 Научно-технический прогресс в строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов «Умные дороги»	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическая работа № 48. Лексический материал по теме.	2	
	Практическая работа № 49 Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here.	2	
	Практическая работа № 50 Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English.	2	
	Практическая работа № 51. Работа с профессиональными текстами:	2	
	Практическая работа № 52. Работа с профессиональными текстами:	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	**-**	
Тема 2.11 Профессии, карьера	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическая работа № 53.	2	

	Лексический материал по теме.		10
	Практическая работа № 54 Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.	2	
	Практическая работа № 55 Грамматический материал для продуктивного усвоения: - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).	2	
	Практическая работа № 56 Работа с профессиональными текстами.	2	
	Практическая работа № 57 Сочинение на тему: «Я – техник по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	**-**	
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическая работа № 58 Лексический материал по теме.	2	
	Практическая работа № 59 Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.	2	

	Практическая работа № 60 Грамматический материал: - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	Практическая работа № 61 Создать презентацию на тему: «Лучший отдых - туризм», «Страны и континенты».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 2.13 3 курс Искусство и развлечения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическая работа № 62 Лексический материал по теме.	2	
	Практическая работа № 63 Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.	2	
	Практическая работа № 64 Подготовить экскурсию по музею своего колледжа или музея города.	2	
	Практическая работа № 65 Подготовить сценарий праздника для студентов колледжа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 2.14 Государственное	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	

устройство, правовые институты	**Практическая работа № 66** Лексический материал по теме.	2	ОК 7, ОК 9, ОК 10
	Практическая работа № 67 Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	Практическая работа № 68 Грамматический материал: - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	
	Практическая работа № 69 Подготовить доклад «Структура управления транспортной отрасли страны».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*	
Тема 2.15 Специальная подготовка. Тексты профильной (технической) направленности	**Содержание учебного материала**	**30**	
	Профессиональная лексика.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**22**	
	Практическая работа № 70 Работа с профессиональными текстами.	2	
	Практическая работа № 71 Работа с профессиональными текстами.	2	

	Практическая работа № 72 Разговорная практика на профессиональные темы.	2	
	Практическая работа № 73 Разговорная практика на профессиональные темы.	2	
	Практическая работа № 74 Разговорная практика на профессиональные темы.	2	
	Практическая работа № 75 Подготовка докладов на профессиональные темы.	2	
	Практическая работа № 76 Подготовка докладов на профессиональные темы.	2	
	Практическая работа № 77 Подготовка докладов на профессиональные темы.	2	
	Практическая работа № 78 Подготовка докладов на профессиональные темы.	2	
	Практическая работа № 79 Выступление с подготовленным докладом.	2	
	Практическая работа № 80 Выступление с подготовленным докладом.	2	
	Практическая работа № 81 Подготовка докладов на профессиональные темы.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	*****	
	Всего	**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- контрольно-измерительный материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор.

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

- политическая карта мира;
- тематические плакаты;
- грамматические таблицы.

- полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса английского языка по программе учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете имеется комплект методической литературы для преподавателя, включающий специальную методическую литературу, программы обучения английскому языку, справочную литературу лингвистического характера, паспорт кабинета, а также каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания.

Основная литература:

1. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей: учебник / Алейникова О.С. — Москва: КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: https://book.ru/book/939511

2. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для строительных специальностей: учебник / Анюшенкова О.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 321 с. — ISBN 978-5-406-05203-7. — URL: https://book.ru/book/938662
3. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2019. — 274 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07176-2. — URL: https://book.ru/book/931742
4. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214
5. Голубев, А.П**.** Английский язык для строительных специальностей: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 492 с. — ISBN 978-5-406-05603-5. — URL: https://book.ru/book/938778
6. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей: учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва: КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: https://book.ru/book/938644

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751
2. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL: https://book.ru/book/943008
3. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + еПриложение: дополнительные материалы: учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: https://book.ru/book/934238
4. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва: Русайнс, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5- 4365-3007-9. — URL: https://book.ru/book/935058
5. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст: электронный.- URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063336
6. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5. –Режим доступа: https://www.book.ru/book/929961

7. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: практикум / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5- 406-06280-7. –режим доступа: https://www.book.ru/book/927088

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
2. Онлайн-словари Мультитран». - URL: http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
3. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
4. Cambridge Dictionaries Online. - URL: http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
6. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебнойдеятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	- понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы; - понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.	- домашние задания индивидуального характера; – подготовка и защита рефератов, презентаций; - устный опрос; - опрос по индивидуальным заданиям; - письменный опрос; - письменная проверка; - тестирование; - самоконтроль; - взаимопроверка.
Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке; - писать краткие сообщения на профессиональную тему.	- наблюдение за выполнением практических работ; - оценка устных и письменных ответов.

Разработчики:

ГБПОУ ССТ
преподаватель иностранного языка Н.А. Назаренко

ГБПОУ ССТ
преподаватель иностранного языка А.А. Нестеренко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивная физическая культура

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и адаптирована для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для студентов 2-4 курса обучения по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
ГБПОУ ССТ

Разработчик:

Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры
Кравченко Анжела Васильевна, преподаватель физической культуры
Мурзин Александр Борисович, преподаватель физической культуры
Андриященко Сергей Викторович, преподаватель физической культуры

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа Адаптивная физическая культура является частью ППССЗ (АОП) в соответствии с ФГОС II-IV курсов специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-830вн от 20.04.2015г.), учебным планом по специальности.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования изучается с учётом профиля получаемого профессионального образования в объёме 168 часов.

Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. **Место дисциплины в структуре ППССЗ**:

Дисциплина Адаптивная физическая культура является обязательной частью общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Формируемые компетенции:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06 ОК 08	–проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; –использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения; – способы реализации собственного физического развития.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*168*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*168*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*156*
Промежуточная аттестация *в форме зачета*	*12*

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия по дисциплине «Адаптивная физическая культура»			
Тема 1. Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности.	**Содержание учебного материала** 1.Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности. 2.Основные термины и положения, используемые в адаптивной физической культуре.	4	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 1.1 Составление индивидуальной программы занятия физической культуры с учётом ОВЗ или инвалидности.	**Содержание учебного материала** 1.Составление комплекса с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. 2.Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культуры. 3.Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	8	*ОК 06* *ОК 08*
Раздел 2. Учебно – практические основы формирования физической культуры личности.			
Тема 2.1 Методы развития физических качеств с помощью физической культуры.	**Содержание учебного материала** 1.Развитие и совершенствование физических качеств под влиянием многократного выполнения соответствующих упражнений. 2.В зависимости от количества повторений упражнений, особенностей их чередования, мощности и длительности работы, уметь выделять методы развития физических качеств: равномерный, повторный, переменный, контрольный, интервальный, соревновательный.	8	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 3. Регулирование нагрузки и физической активности.	**Содержание учебного материала** 1.Развитие физических качеств по средствам тренировки. 2. Уметь следить за дозировкой физических нагрузок.	6	*ОК 06* *ОК 08*

	3.Знать о благотворном влиянии физических нагрузок на организм в целом.		
Тема 4. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила проведения обучающихся-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности.	**Содержание учебного материала** 1.Воспитание нравственных качеств, таких как чувство долга, ответственности, коллективизма и товарищества, взаимовыручки и взаимоподдержки, честность и правдивость; 2.Развитие волевых качеств, таких как смелость, решительность, инициативность, целеустремленность и выдержка; 2.Содействие эстетическому воспитанию учащихся.	10	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.	**Содержание учебного материала** 1.Введение в практику адаптивной физической культуры воспитания обучающихся создаёт предпосылки для сокращения сроков профессиональной адаптации, повышения профессионального мастерства, достижения высокой работоспособности и производительности труда. ППФП эффективно содействует укреплению здоровья, повышению устойчивости к заболеваниям, снижению травматизма.	12	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	**Содержание учебного материала** 1.Понимание влияния адаптивной физической культуры непосредственно в рамках учебного и трудового процесса. 2. Непосредственная связь с процессом труда, учебы, новых его собственных рамок. 3.Требования в системе профессионально-прикладной подготовки, широких физкультурно-реабилитационных мер.	12	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 7. Подходы к разработке оздоровительных программ (рекреация, восстановление)	**Содержание учебного материала** 1. Индивидуальная особенность каждого обучающего. Реакция организма на физическую нагрузку. Правильная дозировка нагрузки и отдыха. 2. Период адаптации студента к учебному процессу. 3. Что такое реакция на восстановление, индивидуальная реакция организма на спортивные нагрузки.	10	*ОК 06* *ОК 08*

Тема 8. Профилактика нарушений здоровья человека и усугубления этих нарушений.	**Содержание учебного материала** 1.Профилактика вредных привычек, восстановление функций организма. 2.Физическая активность. Увеличение емкости легких и улучшение дыхательной функции. 3.Нормализация питания, снижение массы тела. Становление стабильного распорядка дня. 4.Закаливание. Профилактика заболеваний органов дыхания – проведение времени на свежем воздухе и регулярное проветривание помещения.	8	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 9. Диагностика групп риска по фактору усугубления нарушения здоровья.	**Содержание учебного материала** 1.Понятие - группа риска. 2.Профилактика нарушений здоровья. 3.Экологические факторы: загрязнение внешней среды продуктами химии, отходами различных производств и пр.; 4. Генетический риск (наследственные предпосылки заболеваний);	10	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 10. Методы АФК для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	**Содержание учебного материала** 1.Основные компоненты адаптивной физической культуры. 2.Средства адаптивной физической культуры. 3. Методы адаптивной физической культуры. 4. Формы организации адаптивной физической культуры	6	*ОК 06* *ОК 08*
Тема11. Дыхательная гимнастика и методы психоэмоциональной саморегуляции (медитация, аутотренинг, релаксация) в системе самооздоровления и физического воспитания	**Содержание учебного материала** 1.Методы сознательного контроля над эмоциями: устранение внешних признаков, расслабление и напряжение мышц, дыхательные техники. 2.Интеллектуальные методы: переключение внимания и осмысление. 3.Мотивационно-волевые методы: самоубеждение, самоодобрение, самоприказ, самоуспокоение, самовнушение.	8	*ОК 06* *ОК 08*

Тема 12. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика (адаптивные виды)	**Содержание учебного материала** 1.Анатомия человеческого тела. 2.Функции и строение внутренних органов человека. 3.Виды гимнастических упражнений, формы и виды адаптации.	10	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 13. Самоорганизация занятий физической культурой.	**Содержание учебного материала** 1.Группа оздоровительных мотивов. 2. Потребность в повышении физической подготовленности и работоспособности; 3. Улучшение физического развития. 4. Получение максимальной оздоровительной пользы от движений.	8	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 14. Средства адаптивной физической культуры в освоении профессиональных и жизненных умений, формировании учебных и профессиональных навыков	**Содержание учебного материала** 1. Виды коррекционно-развивающих задач. 2. Средства, относящиеся к адаптивной физической культуре 3.Влияние упражнений на организм, лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	12	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 15. Профессионально-прикладная физическая культура	**Содержание учебного материала** 1. Формирование необходимых прикладных знаний. 2. Освоение прикладных умений и навыков. 3. Воспитание прикладных специальных качеств. 4. Воспитание прикладных психических качеств.	8	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 16. Лёгкая атлетика с использованием адаптивной физической культуры	**Содержание учебного материала** 1.Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. 2.Основы техники видов легкой атлетики. 3. Методика обучения легкой атлетике.	12	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 17. Элементы спортивных игр.	**Содержание учебного материала** 1. Основы игры в баскетбол. 2. Основы игры в волейбол. 3. Основы игры в настольный теннис.	16	*ОК 06* *ОК 08*

	ВСЕГО	**168**	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению спортивного зала и спортивной площадки.

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, открытого стадиона, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование

№	Наименование предметов	количество
1	Скамейки гимнастические	10
2	Стенки гимнастические	6
3	Маты гимнастические	10
4	Скакалки	40
5	Мячи набивные	10
6	Зеркало	4
7	Секундомеры	4
8	Рулетки	4
9	Рупор	1
10	Эстафетные палочки	10
11	Мячи баскетбольные	10
12	Мячи волейбольные	10
13	Щиты баскетбольные	8
14	Сетки волейбольные	2
15	Насос	1
16	Свистки судейские	4
17	Судейская вышка	1
18	Бадминтон	10
19	Столы теннисные	6
20	Ракетки теннисные	20
21	Мячи теннисные	40
22	Оборудование для тренажерного зала	комплект

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Технические средства обучения:

-Телевизор с универсальной подставкой
-Видеомагнитофон с комплектом видеокассет
-Аудио-центр с системой озвучивания спортивных залов и площадок
-Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CD R, CD RW, MP3
-Радиомикрофон (петличный)
-Мегафон
-Мультимедийный компьтер
-Сканер
-Принтер лазерный
-Копировальный аппарат
-Цифровая видеокамера
-Цифровая фотокамера
-Мультимедиапроект

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва:КноРус, 2018. — 256 с. — СПО. —Режим доступа: https://www.book.ru/book/926242

2. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 c. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

Дополнительная литература

1. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 c. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
2. Витун, В. Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Витун, Е. В. Витун. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный у
3. Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I : учебно-методическое пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 288 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26508.html
4. Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Токарева, Л. Б. Ефимова-Комарова, Л. В. Ярчиковская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 c. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html
5. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / сост. Л. П. Черапкина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 116 c. — 2227-8397. — Режим доступа:
6. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / сост. Л. П. Черапкина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 107 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74266.html
7. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / сост. Л. П. Черапкина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 104 c. — 2227-8397. — Режим доступа:

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.
Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2

Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. **(**- для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - организации и проведении индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; - активной творческой деятельности, выбора и формирования ЗОЖ.)	-наблюдение и оценка выполнения поставленных задач. -оценка выполнения профессиональных задач на практических занятиях. - оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование
Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	- оценка результатов самостоятельной работы -анализ по итогам освоения программы

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
Адаптивная физическая культура

на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕННО
На заседании цикловой комиссии
Физичсской культуры и БЖ
Протокол № 10 от 17.05.2022 г.
_____ / А.В. Картамышев

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
Замечтитель директора по УМРК
17.05.2022 г.
_____

СОГЛАСОВАННО
Е.В. Шарипкова,
Заведующей учебной частью
17.05.2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ставрополь, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11 января 2018 г. № 25.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:
Кравченко Анжела Васильевна, преподаватель физической культуры;
Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры;
Мурзин Александр Борисович, преподаватель физической культуры;
Андриященко Сергей Викторович, преподаватель физической культуры.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от « 24 » мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ:

Учебная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина Физическая культура обеспечивает формирование и развитие общих компетенций по основным видам деятельности ФГОС для специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06 ОК 08	–проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; –использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения; – способы реализации собственного физического развития.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*168*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*168*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*18*
- практические занятия	*150*
Промежуточная аттестация *в форме зачета*	*12*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
2 курс			
Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни		**4**	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Физическая культура и спорт.		
	2. Физическое воспитание, самовоспитание.		
	3. Физическое развитие.		
	4. Физическая и функциональная подготовленность.		
	5. Здоровье и определяющие его факторы.		
	6. Здоровый образ жизни и его взаимосвязи с общей культурой, составляющиеЗОЖ, физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни, критерии эффективности здорового образа жизни.		
Раздел 2. Легкая атлетика		**8**	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции.		
	2. Техника прыжка в длину с места.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1**.** Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника беговых упражнений. Техника низкого старта. Совершенствование техники низкого старта. Бег100 м. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный норматив.	1	
	Практическое занятие №2**.** Обучение техники прыжка в длину с места. Контрольный норматив.	1	
Тема 2.2 Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на длинные дистанции.		
	В том числе, практических занятий	**2**	

	Практическое занятие №3. Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000м.	1	
	Практическое занятие №4. Техника бега по дистанции 2000м. Контрольный норматив.	1	
Тема 2.3 **Эстафетный бег**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбег, финиширование, передача эстафетной палочки.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5**.** Совершенствование техники низкого старта. Совершенствование техники стартового разбега. Эстафетный бег 4х100м.	1	
	Практическое занятие №6. Совершенствование техники финиширования. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х400м.	1	
Тема 2.4. **Бег на средние дистанции**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №7**.** Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400м. Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800 м.	1	
	Практическое занятие №8**.** Совершенствование техники стартового разбега. Переменный бег 400м. Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 400м.	1	
Раздел 3. Баскетбол		**10**	
Тема 3.1 **Техника перемещений, стоек. Правила игры.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника перемещений, стоек баскетболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №9. Освоение техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.	2	
	Практическое занятие №10. Правила игры. Учебная игра. Отработка правил игры в баскетбол	2	
Тема 3.2 **Ведение, прием и передача мяча.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №11. Развитие навыков техники ведения мяча, приемов и		

	передач на месте и в движении, в парах и тройках.		
Тема 3.3 **Броски мяча.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бросков по кольцу.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №12. Отработка бросков по кольцу с места и в движении. Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).		
Тема 3.4 **Простые тактические комбинации.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактика и техника простых тактических комбинаций.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №13. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.		
Раздел 4. Волейбол		**10**	
Тема 4.1 **Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника стоек, перемещений и прыжков волейболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №14. Обучение техники перемещений, стоек и прыжков.	2	
	Практическое занятие №15. Правила игры. Учебная игра.	2	
Тема 4.2 **Прием и передачи мяча.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника приема и передачи мяча.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №16. Обучение техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	2	
	Практическое занятие №17. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	2	
Тема 4.3 **Подачи мяча.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника подач мяча.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №18. Обучение техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.		
	Зачет	**2**	

Раздел 4. Физическая культура.	**1. Факторы, влияющие на здоровый образ жизни.**	**2**	
Раздел 4. Волейбол		**6**	
Тема 4.4 Нападающий удар. Блокирование.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника нападающего удара.		
	2. Техника блокирования.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №19. Отработка техники видов нападающего удара. Отработка техники видов блокирования.		
Тема 4.5 Тактика нападения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактические действий в нападении.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №20**.** Отработка индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.		
Тема 4.6 Тактика защиты.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактические действий в защите.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №21. Отработка индивидуальных и групповых тактических действий в защите.		
Раздел 5. Футбол.		**8**	
5.1 Техника перемещений. Правила игры.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника перемещений футболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №22. Отработка техники перемещений без мяча и с мячом.	1	
	Практическое занятие №23. Правила игры в футбол**.** Учебная игра.	1	
5.2 Ведение, прием и передача мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №24. Отработка навыков ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.		
5.3	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06

Удары по мячу.	1. Техника ударов по мячу.		ОК 08
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №25. Отработка навыков ударов по мячу с места и в движении.	1	
	Практическое занятие №26**.** Контрольные тесты. (Штрафной удар).	1	
5.4 Простые тактические комбинации.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактика и техника простых тактических комбинаций.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №27**.** Развитие навыков применения простых тактических комбинаций в парах, тройках.	**2**	
Раздел 6. Атлетическая гимнастика.		**4**	
Тема 6.1. Комплексы вольных общеразвивающих упражнений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника двигательных действий с собственным весом и предметами.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №28. Отработка техники упражнений с собственным весом на турнике, брусьях, гиперэкстензия, приседания, поднятия на носки , отжимания, упражнения на пресс.	2	
	Практическое занятие №29. Отработка техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками.	2	
Раздел 7. Флорбол		**4**	
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Общие понятия об игре флорбол.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 30. Обучение технике игры. Правила игры и общие положения.	1	
	Практическое занятие №31. Тактика взаимодействия игроков на площадке. Обучающая игра.	1	
	Практическое занятие №32. Техника ведения мяча, правила поведения на площадке. Игра по упрощенным правилам.	1	
	Практическое занятие №33. Технико-тактическое взаимодействие игроков. Игра.	1	
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка		**2**	
Тема 8.1. Прикладные физические	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Техника выполнения основных жизненно важных физических и профессиональных		

упражнения	качеств.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №34. Подтягивания на высокой перекладине. Приседания с отягощением. Поднимание ног до прямого угла в висе на высокой перекладине. Выполнение упражнений на тренажерах.	1	
	Практическое занятие №35. Выполнение упражнений на выносливость: прыжки на скакалке, бег на средние и длинные дистанции, отжимание, подтягивание.	1	
	Зачет	**2**	
3 курс			
Раздел 9. Физическая культура и здоровый образ жизни		**4**	
Тема 9.1 Основы физической и спортивной подготовки.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Общая и специальная физическая подготовка		
	2. Спортивная тренировка		
	3. Объем и интенсивность занятий		
	4. Разминка		
	5. Контроль за эффективность тренировочного процесса		
	6. Особенности воздействия тренировки на физическое развитие и качество личности		
Раздел 10. Легкая атлетика		**10**	
Тема 10.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции.		
	2. Техника прыжка в длину с места.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №36**.** Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника беговых упражнений. Техника низкого старта. Совершенствование техники низкого старта. Бег100 м. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный норматив.	2	
	Практическое занятие №37. Обучение техники прыжка в длину с места. Контрольный норматив.	2	
Тема 10.2 Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на длинные дистанции.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №38. Отработка техники высокого старта, стартового	1	

	разбега, финиширования. Равномерный бег 2000м.		
	Практическое занятие №39. Техника бега по дистанции 2000м. Контрольный норматив.	1	
Тема 10.3. **Бег на средние дистанции**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №40**.** Отработка техники высокого старта, стартовогоразбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400м. Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800м.	2	
	Практическое занятие №41. Совершенствование техники стартового разбега. Переменный бег 400м. Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 400м.	2	
Раздел 11. Баскетбол		**8**	
Тема 11.1 **Техника перемещений, стоек. Правила игры.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника перемещений, стоек баскетболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №42. Освоение техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.	1	
	Практическое занятие №43. Правила игры. Учебная игра. Отработка правил игры в баскетбол	1	
Тема 11.2 **Ведение, прием и передача мяча.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №44. Развитие навыков техники ведения мяча, приемов и передач на месте и в движении, в парах и тройках.		
Тема 11.3 **Броски мяча.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бросков по кольцу.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №45. Отработка бросков по кольцу с места и в движении.	1	
	Практическое занятие №46. Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).	1	
Тема 11.4 **Простые тактические**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08

комбинации.	1. Тактика и техника простых тактических комбинаций.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №47. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.		
Раздел 12. Атлетическая гимнастика.		**8**	
Тема 12.1. Комплексы вольных общеразвивающих упражнений	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника двигательных действий с собственным весом и предметами.		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №48. Отработка техники упражнений с собственным весом на турнике, брусьях, гиперэкстензия, приседания, поднятия на носки , отжимания, упражнения на пресс.	2	
	Практическое занятие №49. Отработка техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками.	2	
	Практическое занятие №50.Отработка техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.	2	
	Практическое занятие №51.Отработка техники упражнений со свободными весами: гирями, гантелями, штангами.	2	
	Зачет	**2**	
Раздел 13. Физическая культура.	**1. Основы правильного питания.**	**2**	
Раздел 13. Волейбол		**14**	
Тема 13.1 Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника стоек, перемещений и прыжков волейболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №52. Обучение техники перемещений, стоек и прыжков.	2	
	Практическое занятие №53. Правила игры. Учебная игра.	2	
Тема 13.2 Прием и передачи мяча.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника приема и передачи мяча.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №54. Обучение техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	2	
	Практическое занятие №55. Совершенствование техники приема и передачи мяча	2	

	двумя руками снизу.		
Тема 13.3 **Подачи мяча.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника подач мяча.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №56. Обучение техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.		
Тема 13.4 **Нападающий удар. Блокирование.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника нападающего удара.		
	2. Техника блокирования.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №57. Отработка техники видов нападающего удара. Отработка техники видов блокирования.		
Тема 13.5 **Тактика нападения.**	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактические действий в нападении.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №58**.** Отработка индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.		
Тема 13.6 **Тактика защиты.**	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактические действий в защите.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №59. Отработка индивидуальных и групповых тактических действий в защите.		
Раздел 14. Футбол.		**6**	
14.1 **Техника перемещений. Правила игры.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника перемещений футболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №60**.** Правила игры в футбол**.** Отработка техники перемещений без мяча и с мячом. Учебная игра.		
14.2 **Ведение, прием и передача мяча.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №61. Отработка навыков ведения мяча, приемов и передач		

	мяча на месте и в движении, в парах и тройках.		
14.3 Удары по мячу.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника ударов по мячу.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 62. Отработка навыков ударов по мячу с места и в движении. Контрольные тесты. (Штрафной удар).		
14.4 Простые тактические комбинации.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактика и техника простых тактических комбинаций.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 63. Развитие навыков применения простых тактических комбинаций в парах, тройках.		
Раздел 15. Флорбол		**4**	
Тема 15.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Общие понятия об игре флорбол.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 64. Обучение технике игры. Правила игры и общие положения.	1	
	Практическое занятие №65. Тактика взаимодействия игроков на площадке. Обучающая игра.	1	
	Практическое занятие №66. Техника ведения мяча, правила поведения на площадке. Игра по упрощенным правилам.	1	
	Практическое занятие № 67. Технико-тактическое взаимодействие игроков. Игра.	1	
Раздел 16. Профессионально-прикладная физическая подготовка		**4**	
Тема 16.1. Прикладные физические упражнения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Техника выполнения основных жизненно важных физических и профессиональных качеств.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №68. Подтягивания на высокой перекладине. Приседания с отягощением. Поднимание ног до прямого угла в висе на высокой перекладине. Выполнение упражнений на тренажерах.	2	
	Практическое занятие №69. Выполнение упражнений на выносливость: прыжки на скакалке, бег на средние и длинные дистанции, отжимание, подтягивание.	2	
	Зачет	**2**	

4 курс			
Раздел 17. Физическая культура и здоровый образ жизни		**4**	
Тема 17.1 **Спорт в физическом воспитании обучающихся**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Массовый спорт		
	2. Спорт высших достижений		
	3. Спортивная классификация		
	4. Спортивные традиции и достижения студентов техникума		
Раздел 18. Легкая атлетика		**8**	
Тема 18.1 **Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции.		
	2. Техника прыжка в длину с места.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №70**.** Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника беговых упражнений. Техника низкого старта. Совершенствование техники низкого старта. Бег100 м. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный норматив.	2	
	Практическое занятие №71. Обучение техники прыжка в длину с места. Контрольный норматив.	2	
Тема 18.2 **Бег на длинные дистанции**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на длинные дистанции.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №72. Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000м.	1	
	Практическое занятие №73. Техника бега по дистанции 2000м. Контрольный норматив.	1	
Тема 18.3 **Бег на средние дистанции**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №74**.** Отработка техники высокого старта, стартовогоразбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400м. Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800м.	1	
	Практическое занятие №75**.** Совершенствование техники стартового разбега. Переменный бег 400м. Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 400м.	1	

Раздел 19. Баскетбол		**8**	
Тема 19.1 Техника перемещений, стоек. Правила игры.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника перемещений, стоек баскетболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №76. Освоение техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.	1	
	Практическое занятие №77 Правила игры. Учебная игра. Отработка правил игры в баскетбол	1	
Тема 19.2 Ведение, прием и передача мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №78. Развитие навыков техники ведения мяча, приемов и передач на месте и в движении, в парах и тройках.		
Тема 19.3 Броски мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бросков по кольцу.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №79. Отработка бросков по кольцу с места и в движении. Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).		
Тема 19.4 Простые тактические комбинации.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактика и техника простых тактических комбинаций.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №80. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.		
	Зачет	**2**	
Раздел 20. Физическая культура.	**1. История развития флорбола в России.**	**2**	
Раздел 20. Флорбол		**10**	
Тема 20.1.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 06 ОК 08
	1. Общие понятия об игре флорбол.		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие №81. Обучение технике игры. Правила игры и общие положения.	4	

	Практическое занятие №82. Тактика взаимодействия игроков на площадке. Обучающая игра.	2	
	Практическое занятие №83. Техника ведения мяча, правила поведения на площадке. Игра по упрощенным правилам.	2	
	Практическое занятие № 84. Технико-тактическое взаимодействие игроков. Игра.	2	
Раздел 21. Профессионально-прикладная физическая подготовка		**6**	
Тема 21.1. Прикладные физические упражнения	**Содержание учебного материала**		
	Техника выполнения основных жизненно важных физических и профессиональных качеств.	**6**	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №85. Подтягивания на высокой перекладине. Приседания с отягощением. Поднимание ног до прямого угла в висе на высокой перекладине.	2	
	Практическое занятие №86. Выполнение упражнений на тренажерах.	2	
	Практическое занятие №87. Выполнение упражнений на выносливость: прыжки на скакалке, бег на средние и длинные дистанции, отжимание, подтягивание.	2	
	Зачет	**2**	
Промежуточная аттестация в форме зачета		**12**	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

1. Спортивный зал:

– игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м *18 м;
– тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
– два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
– зал атлетической гимнастики;
– две раздевалки;
– душ;
– площадка для мини-футбола;
– волейбольная и баскетбольная площадки;
– технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
– оборудование: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 20 обручей взрослых 900 мм, 30 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные,10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 10 комплектов шахмат, 10 комплектов шашек, ростомер, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

– мини-футбольное поле;
– беговая дорожка;
– сектор для метания;
– яма для прыжков в длину;
– полоса препятствий;
– оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, 4 барьера для бега, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: непосредственный.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL:https://academia- moscow.ru/reader/?id=483973
3. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – 19-е изд.. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. –
4. Физическая культура (СПО): учебник / М.Я. Виленский, А. Г. Горшков— Москва : КноРус, 2018. — 214 с. –Режим доступа:https://www.book.ru/book/929821

Дополнительная литература

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Горшков А.Г., под ред., Еремин М.В., Кутьин И.В., Мусульбес Д.В., Мушаков А.А., Волобуев А.Л. — Москва : КноРус, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-406-07479-4. — URL: https://book.ru/book/934325

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	–демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; –владеет техниками выполнения двигательных действий; –выполняет тактико-технические действия в игре; –выполняет требуемые элементы; –применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности –использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	– оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины
Знать:		
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения – способы реализации собственного физического развития	– демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физическойкультуры в гармоничном развитииличности человека, – владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	– анализ информации, полученной в ходе проведения бесед с обучающимися

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины

на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:
Кравченко Анжела Васильевна, преподаватель физической культуры
Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры
Мурзин Александр Борисович, преподаватель физической культуры
Андриященко Сергей Викторович, преподаватель физической культуры

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 100 м, с	14,2	14.5	15.0	16,5	17,0	17,5
2	Координационные	Челночный бег 3-10 м, с	7,3	8,0–7,7	8,2	8,4	9,3–8,7	9,7
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230	215	210	180	165	145
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	9	7	5	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 100 м (сек.)	14,2	14,5	15,0
Бег 150 м (сек)	23,0	23,5	24,0
Бег 300м (сек)	50,0	52,0	54,0
Бег 400м (сек)	1.10	1.15	1.20
Бег 500м (сек)	1,30	1.40	1,50
Бег 1000м (сек)	3,40	3.50	4.00
Бег 2000 м (мин, с)	8,20	9,20	09,45
Приседание на одной ноге (количество раз)	11	9	7
Прыжок в длину с места (см)	235	215	210
Бросок набивного мяча из-за головы (м)	5.50	5.00	4.50
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	8	6
Подтягивание на высокой перекладине за голову (количество раз)	8	6	4
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	10	8
Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	7,0	7,8	8,0
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	11	9	7
Отжимания (сгибание, разгибание рук в упоре лёжа, количество раз)	40	35	30
Прыжки на скакалке 30 (сек)	70	65	60
Тройной прыжок с места(м)	7.00	6.50	6.00

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 100 м(сек)	16.5	17.0	17.5
Бег 150 м(сек)	28.5	30.0	33.0
Бег 300 м (сек)	1.05	1.10	1.15
Бег 400 м (сек)	1.45	1.55	2.05
Бег 500 м (сек)	2.05	2.10	2.15
Бег 2000 м (мин, с)	11,30	12.00	12.30
Прыжки в длину с места (см)	180	165	145
Приседание на одной ноге (количество раз)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	12	6
Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	8,0	9,3	9,5
Бросок набивного мяча из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Тройной прыжок с места(м)	5.00	4.70	4.40
Поднимание ног в висе до прямого угла (количество раз) (количество раз)	12	10	8
Прыжки на скакалке 30 (сек).	70	65	60
Отжимания (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	14	12	10

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.

Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
Физическая культура
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Физической культуры и БЖ
Протокол № 10 от 17.05.22
Председатель комиссии
_____ /А.В. Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«17» мая 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____/В.А. Семидетов/
«23» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 11.01.2018 г. № 25.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов(далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:
Ф.В. Баркевич, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ **СТР.**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

5. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина Психология общения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- 06.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 – 06 ОК 09 - 10	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - приемы саморегуляции в процессе общения

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

	отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	44
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
Самостоятельная работа	н/п
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	44
теоретическое обучение	28
практические занятия	16
в форме практической подготовки (далее – ПП)[1]	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

[1] в форме практической подготовки реализуется полный объем практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии		***10***	
Тема 1.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социо-культурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические основы речи.	*2*	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Практическое занятие		
	1. Составление древа понятия «общение»	2	
Тема 1. 2. Психологическая структура и функции общения.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Этика общечеловеческая и этика профессиональная. Формирование профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. Определение и психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности специалиста по социальной работе. Использование средств общения в процессе социально-педагогической деятельности. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Проблема социальной		

	перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.		
	В том числе, практических занятий	***4***	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Практическое занятие		
	2. Семинарское занятие «Общение как инструмент современного специалиста»	*2*	
	3. Нейтрализация стереотипов общения	*2*	
Раздел 2. Психологические особенности делового общения		***16***	
Тема 2.1. Интерактивная сторона общения	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	1.Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Открытость и закрытость общения.. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя».	2	
	2.Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Факторы, влияющие на формирование внутренней культуры личности.	2	
Тема 2.2. Культура поведения и этика делового общения	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Культура поведения как форма общения людей, их поступки, основанные на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти нравственную линию поведения в нестандартной, экстремальной ситуации. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Общеэтические принципы и характер делового общения.	*2*	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10

Речевой этикет или этика делового красноречия	1.Речевой этикет - правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и ее значимость для эффективности деловых отношений. Национальные, исторические и др. корни делового красноречия. Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.). Стиль делового речевого воздействия и этикет. Комплементы. Эпидейктическая речь.	*2*	
	2.Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.). Стиль делового речевого воздействия и этикет. Комплементы. Эпидейктическая речь.	*2*	
	В том числе, практических занятий	*2*	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Практическое занятие		
	4. Составление плана публичного выступления	*2*	
Тема 2.4. **Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения**	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Схема наиболее рациональной композиции делового разговора. Что можно и нужно и что нельзя говорить по телефону. Методы достижения результативности телефонного делового разговора в рамках этикета.	*2*	
	В том числе, практических занятий	**4**	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Практическое занятие		
	5. Деловая игра «Этикет телефонного разговора»	*2*	
	6. Составление текста делового письма	*2*	
Раздел 3. **Коммуникации в процессе организации совместных действий**		***10***	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10

Социально-психологическая характеристика конфликтов	Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения.	*2*	
	В том числе, практических занятий	**4**	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Практическое занятие		
	7. Психотренинг «Конструктивный конфликт»	*2*	
	8. Психотренинг «Развитие уверенности в себе»	*2*	
Тема 3.2 **Психологическая характеристика невербального общения**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	1.Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения. Кинесика. Экстралингвистика и паралингвистика. Такесика. Проксемика.	2	
	2.Значение взгляда в общении. Мимика как средство общения. Пантомимика. Виды жестов и поз.	2	
Раздел 4. **В** **в процессе общения**		***4***	
Тема 4.1. **Определение и психологическая структура лжи**	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Определение и основные формы лжи: умолчание (тайна) и искажение (ложь). Причины негативного искажения информации. Признаки обмана в общении	2	
Тема 4.2. **Верификация ложной информации**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Верификация ложной информации по словам; верификация ложной информации по голосу; верификация ложной информации по пластике; верификация ложной информации по мимике	*2*	

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине	н/п	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
Всего:	**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Психология общения», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов, оснащенные компьютерами (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- демонстрационные пособия и модели;
- учебная доска;

техническими средствами обучения:

- демонстрационный комплекс: ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания:

Основная литература:

1. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86474.html

2. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 468с. – (СПО)

3. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум/ Н.А.Корягина, Н. Антонова, С.Овсянникова. – М.: Изд-во «Юрайт», 2018. – 437с. – (СПО)

4. Рамендик Д.М. Психология делового общения: учебник и практикум. – 2- е изд. – М.: Изд-во «Юрайт», 2018. – 207с.- (СПО)

5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для СПО. – 17-е изд. – М.: Издательский центр «Юрайт», 2018. – 192с.

Дополнительная литература:

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105933-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/987198
2. Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86472.html
3. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100669-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/987725

Интернет ресурсы (дополнительные не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Психология общения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ps-psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html.
2. "PSYERA" – гуманитарно-правовой портал, [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psyera.ru/4322/obshchenie

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - приемы саморегуляции в процессе общения	- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций намечает и описывает приемы саморегуляции.	Устный опрос Тестирование Анализ ролевых ситуаций
Умения: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения - разрешает смоделированные конфликтные ситуации - демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка решений творческих задач

Разработчик:

Ф.В. Баркевич, преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
27.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины Математика разработана на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 11.01.2018 г.№ 25.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольский Строительный Техникум.

Разработчик: Рыбина Т.В., преподаватель математики.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№ 10 от 24.05.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Математика является обязательной частью математического и общего естественного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина Математика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 3.3. Участвовать в расчетах технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	-решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; -решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных; -находить значения функций с помощью ряда Маклорена; -решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности; -находить функции распределения случайной вероятности; -находить функции распределения случайной вероятности; -использовать метод Эйлера для численного решения дифференциальных уравнений; -решать обыкновенные дифференциальные уравнения; -решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;	- основных понятий и методов математического анализа, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики; - основных численных методов решения прикладных задач.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 15 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем при строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	**70**
в том числе:	
Самостоятельная работа *(если предусмотрено учебным планом)*	**4**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	**56**
в том числе:	
- теоретическое обучение *(если предусмотрено учебным планом)*	**32**
- лабораторные занятия *(если предусмотрено учебным планом)* ""	**-**
- практические занятия *(если предусмотрено учебным планом)* ""	**24**
- курсовая работа (проект) *(если предусмотрено учебным планом)* ""	**-**
- **в форме практической подготовки (далее – ПП)""**	**4**
Консультации *(если предусмотрено учебным планом)*	**2**
Промежуточная аттестация *в форме* *экзамена*	**8**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Математический анализ		**30**	
Тема 1.1 Дифференциальное и интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**	**14**	ПК3.3, ОК1,ОК4, ОК5
	1.Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций. Производная, геометрический смысл. Исследование функций (пп).	2	
	2.Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной.	2	
	3. Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла.	2	
	4. Функции нескольких переменных Приложение интеграла к решению прикладных задач (пп).	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практические занятия		ПК3.3,ОК1,ОК 5
	1. Вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательного пределов. Исследование функций на непрерывность	2	
	2. Нахождение производных по алгоритму .Вычисление производных сложных функций.	2	
	3.Интегрирование простейших функций. Вычисление определенных интегралов. Решение прикладных задач (пп).	2	
Тема 1.2 Обыкновенные дифференциальные уравнения и дифференциальные	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК2,ОК4, ОК5
	1.Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения.	2	
	2. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	

уравнения в частных производных	**В том числе, практических занятий**		
	Практические занятия	6	ОК 2, ОК4,ОК5
	4. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными; однородных дифференциальных уравнений первого порядка; линейных дифференциальных уравнений первого порядка	2	
	5.Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами. Решение прикладных задач	2	
	6. Решение простейших дифференциальных уравнений линейных относительно частных производных.	2	
Тема 1.3 Ряды	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК2, ОК4, ОК5,
	1Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость рядов.	2	
	2. Функциональные ряды. Степенные ряды. Разложение элементарных функций в ряд Маклорена.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		ОК4, ОК5
	7. Определение сходимости рядов по признаку Даламбера. Определение сходимости знакопеременных рядов. Разложение функций в ряд Маклорена.	2	
Раздел 2. Основы дискретной математики		**6**	
Тема 2.1 Множества и отношения. Свойства и операции.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами. Отношения. Свойства отношений.	2	
Тема 2.2. Основные понятия теории графов	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Графы. Основные определения. Элементы графов. Виды графов и операции над ними		
	2.Виды графов и операции над ними.		
Раздел 3. Основы теории вероятностей и		**12**	

математической статистики			
Тема 3.1. Вероятность. Теорема сложения вероятностей	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
	1 Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятностей.	2	
	2. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
	8.Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения вероятностей	2	
Тема 3.2. Случайная величина, ее функция распределения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК2, ОК5,
	1.Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		ОК2, ОК5,
	9.Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины. По заданному условию построить закон распределения дискретной случайной величины.	2	
Тема 3.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		ОК1,ОК4,ОК5
	10.Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины заданной законом распределения.	2	
Раздел 4. Основные численные методы		8	
Тема 4.1 Численное интегрирование и	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК1,ОК4,ОК5
	1.Формулы прямоугольников. Формула трапеций. Формула Симпсона.	2	
	2 Абсолютная погрешность при численном интегрировании	2	

дифференцирование	**В том числе, практических занятий**	4	
	Практические занятия		ОК1,ОК4,ОК5
	11.Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона.	2	
	12**.** Построение интегральной кривой. Метод Эйлера. Нахождение значения функции с использованием метода Эйлера.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**4**	
Задания для самостоятельной работы: **Тема 1.1** «Применение производной при решении прикладных задач». Проработка дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам: «Применение производной при решении прикладных задач». Подбор практического материала для решения практических задач на применение производной. .		2	ОК2, ОК5.
Тема 1.1 Применение интеграла при нахождении объемов круглых тел». Проработка дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросу :«Применение интеграла при нахождении объемов круглых тел». Составление ОЛК, решение задач.		2	
Консультации:		2	
1.Решение и анализ практических заданий разделов 1-4		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математика.

Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по числу обучающехся;
- учебная доска;
- полки подвесные;
- шкаф книжный;
-комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- раздаточный материал;
-комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:
ноутбук; с выходом в Интернет, технические устройства для визуального отображения информации, калькуляторы.

Наглядное обеспечение:
- стенды информационные;
-комплекты учебных таблиц по всему курсу дисциплины, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков;
-объемные и каркасные модели многогранников и круглых тел.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные и электронные издания

Основная литература

1. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса . Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading
2. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99917.html

3. Дискретная математика : учебное пособие для СПО / И. П. Болодурина, Т. М. Отрыванкина, О. С. Арапова, Т. А. Огурцова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0706-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91863.html
4. Коробейникова, И. Ю. Математика. Теория вероятностей : учебное пособие для СПО / И. Ю. Коробейникова, Г. А. Трубецкая. — Саратов : Профобразование, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4488-0344-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86073.html
5. Баврин И.И. Математика для технических колледжей и техникумов: учебник и практикум для СПО. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Юрайт, 2018. – 397 с.
6. Баврин И.И. Математический анализ: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (СПО)
7. Богомолов Н.В. Математика: учебник для СПО/ Н.В.Богомолов, П.И.Самойленко. – М.: Юрайт, 2018. – 401 с.
8. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. учреждений СПО. – М.: ИЦ « Академия», 2018. – 320 с.
9. Григорьев В.П. Математика (2-е изд., стер.): учебник. – М.: ИЦ « Академия», 2018. – 368 с.
10. Григорьев В.П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-4468-9592-2. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=480304
11. Башмаков, М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2019. — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06554-9. — URL: https://book.ru/book/929528

Дополнительная литература

1. Филипенко, О. В. Математика : учебное пособие / О. В. Филипенко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 268 с. — ISBN 978-985-503-932-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94336.html
2. Башмаков, М.И. Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05758-2. — URL: https://book.ru/book/939104
3. Шипова, Л. И. Математика : учебное пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 238 с. — (Среднее профессиональное о
4. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике в 2-х ч. Ч.1.: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 326 с. – (СПО)
5. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике в 2-х ч. Ч.2.: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 251 с. – (СПО)

6. Алпатов, А. В. Математика: учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
-основные понятии и методы математического анализа	-знает определения производной и неопределенного и определенного интеграла; -понимает механический и геометрический смысл производной: -четко определяет геометрический смысл определенного интеграла; демонстрирует знания правил и формул дифференцирования; -характеризует сложную производную; -знает свойства неопределенного интеграла; -демонстрирует знания основных методов интегрирования; -определяет необходимые методы в зависимости от условия задачи; -знает признак сходимости рядов Даламбера; -знает признак сходимости знакопеременных рядов;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; -письменный опрос; -тестирование;

	-демонстрирует знания разложения функции в ряд Маклорена;	
-основные понятия и методы дискретной математики	-знает способы задания множества, действия над множествами, отношения; -демонстрирует знание основных понятий теории графов; -различает виды графов, операций над ними;	– тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка
-основные понятия и методы теории вероятности и математической статистики	-демонстрирует понимание видов событий; -знает основные теоремы теории вероятности(сложения, умножения); -характеризует дискретную и непрерывную случайную величину; -знает закон распределения случайной величины; - характеризует математическое ожидание, дисперсию и отклонения дискретной случайной величины;	– устный опрос; – - опрос по индивидуальным заданиям;
-основные численные методы решения прикладных задач	-знает формулы треугольников, формулы трапеций, формулы Симпсона; -характеризует абсолютную погрешность при численном дифференцировании; -демонстрирует знания нахождения погрешности в определении производной; -демонстрирует знания метода Эйлера для нахождения значения функции; -определяет формулы для вычисления интегралов;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – тестирование;
Уметь:		
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;	-правильно, с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления решает прикладные задачи; -умеет находить погрешность при вычислении производной; строит интегральную кривую Эйлера; -вычисляет интегралы по формулам треугольников, трапеций; -находит значение функции, используя метод Эйлера;	Оценка результатов выполнения практической работы
- решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных;	-умеет определять вид дифференциального уравнения, -подбирать правильный метод решения; -умеет находить частные производные; -решает простейшие дифференциальные уравнения в частных производных;	Оценка результатов выполнения практической работы
- находить значения функций с помощью ряда Маклорена;	-умеет определять сходимость ряда по признаку Даламбера; -определяет сходимость знакопеременных рядов;	Оценка результатов выполнения практической работы

	-демонстрирует разложение функций в ряд Маклорена;	
- решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;	-умеет различать виды событий; -применяет теоремы сложения и умножения вероятности для решения простейших задач;	Оценка результатов выполнения практической работы
- находить функции распределения случайной вероятности;	-умеет строить закон распределения случайной величины; -находит математическое ожидание, дисперсию и среднее математическое отклонение случайной величины, заданной законом распределения;	Оценка результатов выполнения практической работы
- использовать метод Эйлера для численного решения дифференциальных уравнений;	-использует метод Эйлера для численного решения обыкновенных дифференциальных уравнений; -находит частное решение уравнения;	Оценка результатов выполнения практической работы
- находить аналитическое выражение производной по табличным данным;	-использует при решении интерполяционные формулы Ньютона; -вычисляет погрешность производной;	Оценка результатов выполнения практической работы

Разработчики:

Т.В.Рыбина преподаватель математики



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ / В. А. Семилетов /
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 11 января 2018 г. №25.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Данилова Мария Игоревна, преподаватель информатики
Абрамова Людмила Александровна, преподаватель информатики

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол №10 от «24» мая 2022 г.

Согласовано с заведующим учебной частью
_____ Е. В. Шарипкова
17.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы – ППССЗ

Учебная дисциплина Информатика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов:

ПК 3.3	Выполнение расчётов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов;
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: **ОК 02, ОК 09**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.3 ОК 01 – ОК 04, ОК 09	работать с графической оболочкой операционной системы Windows;	основных понятий автоматизированной обработки информации;
	использовать изученные прикладные программные средства;	базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ;

	использовать Интернет для поиска информации;	мультимедийных технологий обработки и представления информации;
	работать с электронной почтой.	компьютерных вычислительных сетей и сетевых технологий обработки информации.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	60
в том числе:	
Самостоятельная работа	4
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	56
в том числе:	
- теоретическое обучение	10
- практические занятия	44
- в форме практической подготовки (далее – ПП)	4
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачёта*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Программное обеспечение вычислительной техники		**6**	
Тема 1.1. Программное обеспечение вычислительной техники, базовые системные программные продукты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	Техника безопасности и организация рабочего места. Правила поведения и техника безопасности в кабинете информатики. Виды программного обеспечения: прикладное, системное, инструментальное. Прикладные программы: офисные пакеты, онлайн-офис, графические редакторы, настольные издательские системы, редакторы звука и видео, ПО для работы в Интернете. Операционные системы: классификации, состав. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы. Системы программирования. Типы лицензий на использование ПО.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	1. Средства защиты информации.	2	
	2. Кодирование информации.	2	
Раздел 2. Сетевые технологии		**6**	
Тема 2.1. Понятие компьютерной сети. Глобальная сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей и их организация. Структура *World Wide Web*. Поиск информации в сети Интернет и правила формирования запросов. Способы защиты информации.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	3. Организация компьютерных сетей. Адресация.	2	
	4. Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений.	2	
Раздел 3. Пакеты		**42**	

прикладных программ			
Тема 3.1. Технологии обработки текстовой информации и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	Программное обеспечение, предназначенное для создания электронных документов. Оформление текстовых документов: новые требования ГОСТ. Приёмы работы с текстом. Программное обеспечение, предназначенное для создания презентаций. Виды компьютерных презентаций. Создание презентаций. Колористика в создании презентаций.	2	
	В том числе, практических занятий	**18**	
	Практические занятия		
	5. Форматирование и редактирование текста.	2	
	6. Создание деловых документов.	2	
	7. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.	2	
	8. Создание формул при помощи встроенного редактора формул.	2	
	9. Создание комплексных документов.	2	
	10. Создание комплексных документов.	2	
	11. Комплексное использование возможностей текстового процессора.	2	
	12. Комплексное использование возможностей текстового процессора.	2	
	13. Подготовка компьютерной презентации	2	
Тема 3.2. Табличная форма представления информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 04, ОК 09 ПК 3.3
	Программные средства обработки числовой информации. Основные понятия и способ организации данных в электронных таблицах. Редактирование и форматирование данных в электронных таблицах. Встроенные функции и инструменты анализа данных.	2	
	В том числе, практических занятий	**14**	
	Практические занятия		
	14. Организация расчётов в табличном процессоре (ПП).	2	
	15-16. Построение и форматирование диаграмм и графиков функций.	4	
	17. Использование функций в расчётах (ПП).	2	
	18. Относительная и абсолютная адресация.	2	
	19. Базы данных в табличном процессоре. Обработка данных: сортировка, фильтрация, условное форматирование, промежуточные итоги.	2	
	20. Комплексное использование возможностей табличного процессора.	2	
Тема 3.3. Технология создания баз данных	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	База данных. Основные понятия. Основные функции и объекты СУБД. Интерфейс СУБД LibreOffice Base. Создание базы данных в LibreOffice Base.	2	

	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	21. Реляционные базы данных: анализ и поиск информации по заданным критериям.	2	
	22. Проектирование базы данных	2	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине:		**4**	
Задания для самостоятельной работы:			
Выполнить практическую работу №1 по теме: «Создание и форматирование таблиц в текстовом процессоре»		**2**	ОК 01 – ОК 04, ОК 09
Выполнить практическую работу №2 по теме: «Организация расчётов в табличном процессоре»		**2**	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*		**2**	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

– рабочее место преподавателя;
– ученические столы – 10 шт.;
– стол компьютерный – 15 шт.,
– стулья – 30 шт.,
– учебная доска;
– вешалка для одежды.

Технические средства обучения:

– экран-доска
– мультимедиа проектор
– 16 моноблоков;
– наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т. п.):

- комплект учебно-методических материалов, наглядные электронные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов):
  - «Организация рабочего места и техника безопасности»,
  - «Архитектура компьютера»,
  - «Архитектура компьютерных сетей»,
  - «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»,
  - «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме»,
  - «История информатики»;
- схемы:
  - «Моделирование, формализация, алгоритмизация»,
  - «Основные этапы разработки программ»,
  - «Системы счисления»,
  - «Логические операции»,
  - «Блок-схемы»,
  - «Алгоритмические конструкции»,
  - «Структуры баз данных»,
  - «Структуры веб-вирусов»,
- портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.;
- модель: «Устройство персонального компьютера»;

Программные средства обучения:

– ОС Windows,

– Libre Office,
– AutoCAD,
– KOMPAS-3D LT V12,
– MyTestX,
– КонсультантПлюс,
– SumatraPDF.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Нормативно-правовые акты

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил[1] СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. Регистрационный №61573 URL: https://base.garant.ru/75093644/ (дата обращения 14.05.2022 г.).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 января 2018 г. №25 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 февраля 2018 г. №49884).
4. Примерная основная образовательная программа по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов СПО.
5. Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.
6. Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» по специальности среднего профессионального образования 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

[1] Настоящие Санитарные правила вводятся в действие с 1 января 2021 г. и действуют до 1 января 2027 г.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями на 16 апреля 2022 года). URL: https://base.garant.ru/77308190/ (дата обращения 14.05.2022 г.).

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Ляхович, В.Ф., Основы информатики : учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – Москва : КноРус, 2021. – 347 с. – ISBN 978-5-406-08260-7. – URL:https://book.ru/book/939291 (дата обращения: 22.04.2022). – Текст : электронный.

2. Михеева Е. В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

3. Угринович, Н.Д., Информатика : учебник / Н.Д. Угринович. – Москва : КноРус, 2022. – 377 с. – ISBN 978-5-406-09590-4. – URL:https://book.ru/book/943211 (дата обращения: 22.04.2022). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г.В. Прохорский. – Москва : КноРус, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-406-08375-8. – URL:https://book.ru/book/939872 (дата обращения: 22.04.2022). – Текст : электронный.

2. Прохорский, Г. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. : учебное пособие / Г. В. Прохорский. – Москва : КноРус, 2022. – 271 с. – ISBN 978-5-406-09908-7. – URL:https://book.ru/book/943930 (дата обращения: 22.04.2022). – Текст : электронный.

3. Угринович Н. Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Угринович Н. Д. – Москва : КноРус, 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-406-08204-1. – URL: https://book.ru/book/940090 (дата обращения: 22.04.2022). – Текст : электронный.

4. Филимонова, Е. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е.В. Филимонова. – Москва : КноРус, 2022. – 213 с. – ISBN 978-5-406-09535-5. – URL:https://book.ru/book/943183 (дата обращения: 22.04.2022). – Текст : электронный.

5. Хахаев И. А. Технологии обработки табличной информации в LibreOffice / Хахаев И.А., Кучинский В.Ф.. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. – 177 с. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/68202.html (дата обращения: 22.04.2022).

6. Хахаев, И. А. Технологии обработки текстовой информации в LibreOffice / И. А. Хахаев, В. Ф. Кучинский. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. – 144 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/68203.html (дата обращения: 22.04.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – URL: https://iite.unesco.org/ru/ (дата обращения 12.05.2022 г.).

2. Образовательные платформы от социальной сети ВКонтакте: Образование. URL: https://vk.company/ru/company/education/ (дата обращения 12.05.2022 г.).

3. Общие инструкции для LibreOffice // Справка по LibreOffice. URL: https://help.libreoffice.org/ (дата обращения 12.05.2022 г.).

4. Официальный сайт всероссийского образовательного проекта в сфере ИКТ «Урок цифры». URL: https://урокцифры.рф/ (дата обращения 12.05.2022 г.).

5. Портал «Безопасность детей в сети». URL: https://kids.kaspersky.ru/ (дата обращения 12.05.2022 г.).

6. Яндекс. Учебник. Сервис с занятиями (с учётом ФГОС) с автоматической проверкой ответов. URL: https://education.yandex.ru/home/ (дата обращения 12.05.2022 г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
– основные понятия автоматизированной обработки информации;	– понимает сущность основных способов обработки информации при помощи компьютерной техники; – знает сущность понятий «табличный процессор», «база данных», «табличный процессор».	– устный опрос; – письменный опрос; – решение ситуационных задач; – входной контроль: тестирование; – компьютерное тестирование.
– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;	– владеет знаниями о возможностях использования программного обеспечения в других сферах деятельности; – имеет представление о прикладном программном обеспечение; – уверенно объясняет общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин.	– устный опрос; – письменный опрос; – решение ситуационных задач; – блиц-опрос; – отчеты по практическим работам; – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов; – компьютерное тестирование.

– мультимедийные технологии обработки и представления информации;	– знает об основных понятиях, связанных с обработкой информации на компьютере	– устный опрос; – письменный опрос; – блиц-опрос; – компьютерное тестирование.
– компьютерные вычислительные сети и сетевые технологии обработки информации.	– владеет знаниями информационной технологии создания и форматирования таблиц в LibreOffice Writer; – владеет знаниями информационной технологией создания списков в текстовом процессоре LibreOffice Writer. – владеет знаниями назначения, структуры, видов и порядка создания форм в LibreOffice Base; – владеет знаниями назначения, структуры и порядка создания запросов на выборку; демонстрирует знания о назначении, структуры, вида и порядка создания отчетов.	– устный опрос; – письменный опрос; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; – отчеты по практическим работам; – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов – компьютерное тестирование.
Уметь:		
– работать с графической оболочкой операционной системы Windows;	– умеет работать с объектами файловой системы; – умеет организовать файловую структуру в личном информационном пространстве; – умеет записывать полное имя файла / каталога, путь к файлу / каталогу по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя; – восстанавливает IP-адреса; – определяет адрес сети путём поразрядной конъюнкции маски и IP-адреса; переводит IP-адрес в двоичную форму; – определяет номер компьютера в сети и конкретный байт маски.	– устный опрос; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; – отчеты по практическим работам; – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов; – компьютерное тестирование.
– использовать изученные прикладные программные средства;	– использует информационную технологию организации расчётов в табличном процессоре LibreOffice Calc; – использует встроенные функции в табличном процессоре LibreOffice Calc;	– устный опрос; – решение ситуационных задач; – блиц-опрос; – контроль своевременности сдачи

	– использует технологию организации расчётов с относительной и абсолютной адресацией данных в табличном процессоре LibreOffice Calc; – создает и редактирует математические формулы из модуля LibreOffice Math текстового процессора LibreOffice Writer; – создаёт комплексные документы в текстовом процессоре LibreOffice Writer; – представляет данные в виде диаграмм в табличном процессоре LibreOffice Calc; – создаёт вычисляемые поля в запросах, применяет группировку и статистические функции; – создаёт компьютерные презентации с помощью программы LibreOffice Impress.	практических заданий; – компьютерное тестирование.
– использовать Интернет для поиска информации;	– умеет определять адреса указанного файла или почты; – умеет определять адреса перемещённого файла.	– устный опрос; – отчёты по практическим работам; – контроль своевременности сдачи практических заданий; – компьютерное тестирование.
– работать с электронной почтой.	– определяет адреса перемещённого файла, указанного файла или почты; – умеет отправлять письмо по электронной почте, соблюдая правила цифрового этикета.	– устный опрос; – отчёты по практическим работам; – компьютерное тестирование.

Разработчики:

М. И. Данилова, преподаватель информатики _____

Л. А. Абрамова, преподаватель информатики _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.01. 2018 г. №25.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Москаленко Татьяна Алексеевна, преподаватель
Побережная Елена Геннадьевна, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от 24 мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03. Применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	- оценивать эффективность выбранных методов; - определять необходимые источники информации; применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности; - грамотно излагать свои мысли и проявлять толерантность в рабочем коллективе; -формировать среду жизнедеятельности граждан российского государства; анализировать и прогнозировать экологические последствия международного сотрудничества в	- основные экологические понятия и термины; методы экологической науки; - методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах; основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах; - законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы; - совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы; -особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - понятие среды жизнедеятельности граждан российского государства; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием. - правила построения простых и сложных предложений на экологические темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов экологической направленности.

	области природопользования и охраны окружающей среды; - соблюдать нормы экологической безопасности; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы; - оценивать воздействия на окружающую среду; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; - использовать теоретические знания экологии в практической деятельности; - определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на окружающую среду; использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды; оформлять документацию по исполнению правил и требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	
ПК 1.3 ПК 1.4	- оценивать воздействия на окружающую среду при строительстве автомобильных дорог и аэродромов; - понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;	- основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды; - влияния строительства автомобильных дорог и аэродромов на окружающую среду.
ПК2.1	- использовать теоретические знания экологии в практической деятельности при выполнении работ по производству дорожно-строительных материалов;	- теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, условия безопасности и охраны труда.

ПК 3.1 ПК 3.2	- определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на окружающую среду; использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды; оформлять документацию по исполнению правил и требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды;	- требования нормативных документов в области охраны окружающей среды; основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; - правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки	*44*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*44*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*30*
- практические занятия	*14*
Промежуточная аттестация в *форме зачёта*	*2*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы		**20**	
Тема 1.1 Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК09, ПК1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 , ПК 3.2
	1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования». Взаимодействие организмов и среды обитания.	2	
Тема 1.2 Взаимодействие общества и природы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 , ПК 3.2
	1. Законы взаимодействия общества и природы. Глобальные экологические проблемы. Современный экологический кризис. 2. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	2 2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 , ПК 3.2
	1. Изучение и оценка влияния антропогенной деятельности на природные экосистемы.	2	
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 – ОК 07,

Рациональное использование и охрана биосферы	1. Загрязнение, защита и рациональное использование атмосферы. 2. Загрязнение, защита и рациональное использование гидросферы 3. Рациональное использование и охрана почв, защита биотических сообществ. 4. Принципы и методы рационального природопользования. Комплексное использование природных ресурсов, вторичное использование, применение природоохранных мероприятий, внедрение новейших технологий, снижающих нагрузку на окружающую среду.	2 2 2 2	ОК 09, ПК1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 , ПК 3.2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практические занятия		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 , ПК 3.2
	2. Изучение и оценка основных загрязнителей атмосферы	2	
	3. Решение экологических задач на определение количественных характеристик различных видов загрязнителей окружающей среды.	2	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		**24**	
Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических общественных отношений	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 - ОК 03, ОК 07, ОК 09, ПК1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 , ПК 3.2
	1. Экологическое законодательство Российской Федерации в области природопользования и охраны окружающей среды. 2. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	2 2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ОК 01 - ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК1.3 ПК 1.4 ПК 2.1

Тема 2.2. Государственное управление в области природопользования	4. Изучение вопросов рационального природопользования и охраны окружающей среды в главных федеральных законах	2	
	Содержание учебного материала	**10**	ОК 01 – ОК 07, ОК09, ПК1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 , ПК 3.2
	1. Экологический мониторинг и экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды. 2. Экологический менеджмент. Экологическая стандартизация, паспортизация, сертификация. Экологический аудит и экологическая экспертиза. 3. Экономический механизм охраны окружающей среды. Формы и методы экономического стимулирования.	2 2 2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		ОК 01 – ОК 07, ОК09, ПК1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 , ПК 3.2
	5. Анализ основных федеральных актов природоресурсного законодательства.	2	
	6. Сферы влияния органов управления и надзора по охране окружающей природной среды. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	2	
Тема 2.3. Международное сотрудничество в области охраны природы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Международное сотрудничество в области природопользования. 2. Рациональное природопользование в профессиональной деятельности	2 2	ОК 01 – ОК 07, ОК09, ПК1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 , ПК 3.2
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ОК 01 – ОК 07, ОК09, ПК1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 , ПК 3.2
	7. Изучение деятельности международных экологических организаций в области природопользования.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачёта		***2***	
Всего		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7- ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // КонсультантПлюс: справ. -правовая система. – URL: http:// www.consultant.ru.
2. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 26.07.2019) [Электронный ресурс]. – URL: http:// www.consultant.ru.
3. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52 (с изменениями на 26 июля 2019 года) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
4. Об экологической экспертизе: Федеральный закон от 23.11.95 г. № 174-ФЗ (с изменениями на 27 декабря 2019 года) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
5. 5. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21.12.94 г. № 68-ФЗ (с изменениями на 3 июля 2019 года) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
6. 6. Об отходах производства и потребления: Федеральный закон от 24.06.98 г. № 89-ФЗ (с изменениями на 27 декабря 2019 года [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937

7. 7. Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон от 14.03.95 г. № 33-ФЗ (с изменениями на 26 июля 2019 года) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
8. О животном мире: Федеральный закон от 24.04.95 г. № 52-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 года) http://docs.cntd.ru/document/9004937
9. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.99 г. № 96-ФЗ (с изменениями на 26 июля 2019 года) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
10. Водный кодекс Российской Федерации от 16.11.95 г. № 167-ФЗ (с изменениями на 2 августа 2019 года) (редакция, действующая с 1 января 2020 года [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
11. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.06 г. № 200-ФЗ (с изменениями на 27 декабря 2018 года) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.00 г. № 195-ФЗ (с изменениями на 27 декабря 2019 года) (редакция, действующая с 13 января 2020 года) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
13. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.01 г. № 136-ФЗ (с изменениями на 27 декабря 2019 года) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937

Печатные издания и электронные издания

***Основная литература*:**

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник. – 19-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 240 с.
2. Экологические основы природопользования (СПО): учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2019. — 194 с. — https://www.book.ru/book/931449
3. Экологические основы природопользования: учебник / С.И. Колесников. — Москва: КноРус, 2018. — 233 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06356-9. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/928929
4. Экологические основы природопользования (СПО): учебник / А.А. Сухачёв. — Москва: КноРус, 2019. — 391 с. — ISBN 978-5-406-06677-5. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/930226
5. Экологические основы природопользования: учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва: КноРус, 2019. — 214 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/930023
6. Гальперин, М. В. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102790-5. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1005929

7. Экологическое право: учебник / Л.В. Солдатова. — Москва: Юстиция, 2019. — 287 с. — СПО. — ISBN 978-5-4365-3198-4. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/931938

Дополнительная литература:

1. Клименко, И. С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77009.html
2. Тулякова, О. В. Экология: учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — Саратов: Профобразование, 2017. — 94 с. — ISBN 978-5-4488-0158-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70295.html
3. Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Электрон. текстовые данные. — СП б.: Квадро, 2018. — 392 с. — 978-5-906371-69-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74597.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;	правильно анализирует причины экологических последствий различных видов производственной деятельности и прогнозирует их последствия;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
применять знания в области экологии и природопользования для решения профессиональных задач;	применяет знания в области экологии и природопользования для решения профессиональных задач;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих природоохранную сферу деятельности;	анализирует содержание нормативных документов, регламентирующих природоохранную деятельность;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
пользоваться учебной, научной и справочной литературой, информационно-коммуникативными ресурсами;	самостоятельно осуществляет поиск и эффективно использует учебную, научную, справочную литературу, интернет- ресурсы для решения поставленных задач;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ

оценивать воздействия на окружающую среду; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	правильно оценивает воздействия на окружающую среду; понимает, и критически анализирует базовую информацию в области экологии и природопользования	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
использовать теоретические знания экологии в практической деятельности	применяет теоретические знания экологии в практической деятельности	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
Знать:		
основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	демонстрирует знания основных источников техногенного воздействия на окружающую среду, правильно характеризует их последствия;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
основные экологические законы, закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;	демонстрирует понимание основных экологических законов, правильно характеризует закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
природоресурсный потенциал, виды и классификацию природных ресурсов;	правильно классифицирует природные ресурсы согласно их видам. Оценивает состояние окружающей среды согласно задачам охраны окружающей среды;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
основные нормативные документы в области природопользования и охраны окружающей среды;	объясняет правила и нормы природопользования и экологической безопасности с позиций экологического права;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на	демонстрирует понимание основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения

окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	природопользования и охраны окружающей среды	практических работ
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	правильно характеризует принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
назначение и правовой статус особо охраняемых территорий	даёт правильную оценку состояния особо охраняемых природных территорий Российской Федерации.	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска	демонстрирует понимание теоретических основ экологического мониторинга; правильно характеризует принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ

Разработчики:

Т.А. Москаленко, преподаватель _____
Е.Г. Побережная, преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 11.01. 2018 г. №25.
Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчик:

Бисюкова Ирина Богдановна, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№_10_от «_17_» __мая___2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Инженерная графика является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ПК1.3, ПК1.4, ОК 01, ОК 09.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3	проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги;	методики проектирования конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов, основные правила разработки, оформления и чтения проектной документации и рабочих чертежей с детализацией конструктивных элементов;
ПК 1.4	проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах; оформлять проектную документацию	порядка проектирования транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах, способы графического представления пространственных образов

ОК 01	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	методов и алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 09	применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	современных информационных технологий применяемых в профессиональной деятельности

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала.

ЛР14 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

ЛР 15 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*114*
в том числе:	
Самостоятельная работа	*4*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*100*
в том числе:	
теоретическое обучение	*2*
практические занятия	*98*
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация *в форме* *экзамена*	*8*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Общие сведения о инженерной и компьютерной графике		**4**	
Тема 1.1.Интерфейс графического редактора AutoCAD.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3-1.4.
	1. Введение. Основные сведения по оформлению чертежей. Графический редактор AutoCAD.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		
	1. Запуск графического редактора AutoCAD. Построение простейших примитивов.	2	
Раздел 2. Основы геометрического черчения в AutoCAD		**22**	
Тема 2.1. Правила создания и оформления чертежей	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3-1.4.
	1.Сведения о форматах чертежей. Линии чертежа. Шрифты стандартные. Графические примитивы в системе Автокад.		
	В том числе, практических занятий	**14**	
	Практические занятия		

	2. Создание чертежей простейших примитивов.	2	
	3. Ввод, редактирование и форматирование однострочного текста в AutoCAD.	2	
	4. Оформление титульного листа.	2	
	5. Ввод, редактирование и форматирование многострочного текста в AutoCAD.	2	
	6. Построение изображений методом направление-расстояние.	2	
	7. Работа с командами панели "Редактирование".	2	
	8. Работа с командами панели "Редактирование".	2	
Тема 2. 2. Основные правила нанесения размеров на чертежах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3-1.4.
	1. Правила нанесения размеров на чертежах деталей простой конфигурации		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		
	9. Установка размерных стилей. Технология нанесения размеров.	2	
Тема 2.3. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3-1.4.
	1.Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений, деление окружности на равные части. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Уклон и конусность. Лекальные кривые.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практические занятия		
	10. Построение контура технической детали.	2	
	11. Построение сопряжений.	2	
	12. Выполнение штриховки на чертежах.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. Тема 2.1 Основные сведения по оформлению чертежей. Выполнить обзор разновидностей конструкторских документов. - 2 часа.			ОК 01, ОК 09, ПК 1.3-1.4.

Раздел 3. Основы начертательной геометрии		**10**	
Тема 3.1. Виды проецирования. Комплексный чертеж.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 09
	1. Виды проецирования. Обозначение плоскостей проекций, осей координат и проекций точек. Проецирование точки, отрезка прямой, плоскости на три плоскости проекций. Понятие комплексного чертежа.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	13. Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.	2	
	14. Проецирование плоскости на три плоскости проекций.	2	
Тема 3.2. Проекции геометрических тел	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 09.
	1. Определение поверхности тел. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Виды аксонометрических проекций. Построение разверток многогранных и криволинейных поверхностей.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практические занятия		
	15. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций.	2	
	16. Виды аксонометрических проекций. Построение аксонометрических проекций геометрических тел.	2	
	17. Построение разверток	2	
Раздел 4. Основы машиностроительного черчения.		**26**	
Тема 4.1 Категории изображений. Виды.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 09.
	1.Обзор стандартов ЕСКД. Обзор разновидностей конструкторских документов. Виды: назначение, расположение и обозначение.		
	В том числе, практических занятий	**4**	

	Практические занятия		
	18. Построение видов.	**2**	
	19. Построение видов.	**2**	
Тема 4.2 Разрезы.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 09.
	1. Разрезы: назначение, обозначение. Соединение вида с разрезом. Штриховка в разрезах и сечениях.		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практические занятия		
	20. Построение простых разрезов	2	
	21. Построение простых разрезов.	2	
	22. Построение сложного ступенчатого разреза.	2	
	23. Построение сложного ступенчатого разреза.	2	
	24. Построение сложного ломаного разреза.	2	
	25. Построение сложного ломаного разреза.	2	
Тема 4.3 Сечения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 09.
	Сечения: назначение, обозначение.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	26. Построение выносных сечений.	2	
	27. Построение выносных сечений.	2	
Тема 4.4 Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 09.
	1.Аксонометрические проекции. Прямоугольная изометрическая проекция. Косоугольная фронтальная диметрическая проекция.		
	В том числе, практических занятий	**6**	

	Практические занятия		
	28. Построение прямоугольной изометрической проекции.	2	
	29. Построение прямоугольной изометрической проекции.	2	
	30. Построение прямоугольной изометрической проекции детали с ¼ частью выреза.	2	
4 семестр			
Раздел 5. Основы строительного черчения		**12**	
Тема 5.1 Общие правила графического оформления строительных чертежей	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3-1.4.
	Основы графического оформления строительных чертежей. Условно-графические обозначения строительных материалов. Условно-графические обозначения материалов дорожной одежды и земляного полотна.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	31 . Основы графического оформления строительных чертежей. Вычертить условно-графические обозначения материалов и правила их нанесения на чертежах.	2	
	32. Вычертить условно-графические обозначения материалов дорожной одежды и земляного полотна.	2	
Тема 5.2 Общие сведения о чертежах строительных конструкций	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3-1.4.
	1.Сведения об особенностях строительных чертежей. Стандарты ЕСПДС, СНиП и ЕСКД. Общие сведения о чертежах ЖБК. Содержание чертежей железобетонной конструкции. Общие сведения о чертежах МК. Содержание чертежей металлоконструкций.		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практические занятия		
	33. Содержание чертежей железобетонных конструкции. Вычертить элементы ЖБК.	2	
	34. Вычертить условные изображения арматурных изделий на чертежах железобетонных конструкций.	2	

	35. Содержание чертежей металлоконструкций. Вычертить систему расположения видов металлоконструкций.	2	
	36. Вычертить элементы чертежа металлоконструкции.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5. Тема 5.2. Общие сведения о строительных чертежах. Выполнить обзор стандартов ЕСПДС, СНиП и ЕСКД. Надписи, масштабы, размеры и отметки на строительных чертежах – 2 часа.			ОК 01, ОК 09, ПК 1.3-1.4.
Раздел 6. Чертежи по специальности		**26**	
Тема 6.1. Составление и графическое оформление чертежей по специальности	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3-1.4.
	1. Основные положения. Общие правила графического оформления профилей автомобильных дорог. Правила выполнения рабочей документации автомобильных дорог.		
	В том числе, практических занятий	**26**	
	Практические занятия		
	37. Вычертить продольные профили автомобильных дорог с различной формой боковика.	2	
	38. Вычертить условно-графические обозначения, применяемых при выполнении продольных профилей автомобильных дорог.	2	
	39. Вычертить план поперечного профиля земляного полотна автомобильной дороги.	2	
	40. Вычертить таблицу основных параметров элементов поперечного профиля проезжей части и земляного полотна автомобильных дорог.	2	
	41. Вычертить план поперечного профиля земляного полотна и дорожной одежды автомобильной дороги.	2	
	42. Вычертить план поперечного профиля земляного полотна и дорожной одежды автомобильной дороги.	2	
	43. Вычертить узел элементов конструкции земляного полотна и дорожной одежды автомобильной дороги.	2	
	44. Вычертить узел элементов конструкции земляного полотна и дорожной одежды автомобильной дороги.	2	
	45. Вычертить условные обозначения элементов обустройства дороги.	2	
	46. Вычертить пример чертежа общего вида моста транспортного сооружения.	2	
	47. Вычертить пример чертежа общего вида моста транспортного сооружения.	2	

	48. Вычертить пример чертежа общего вида деревянного моста транспортного сооружения.	2	
	49. Вычертить пример чертежа общего вида деревянного моста транспортного сооружения.	2	
Максимальная учебная нагрузка (всего), часов		**114**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), часов		**100**	
В том числе			
Практические занятия		**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- альбом графических работ по дисциплине «Инженерная графика» (ручная графика), альбом графических работ по дисциплине «Инженерная графика» (машинная графика);
- комплект учебно-методических материалов, плакаты: «Правила оформления чертежей», «Шрифты чертежные», «Сопряжения», «Основы начертательной геометрии и проекционного черчения», «Аксонометрические проекции», «Основы технического черчения», «Основные виды», «Разрез и сечение», «Разрезы простые: наклонный, фронтальный», «Разрезы сложные: ступенчатый, ломаный», «Соединение части вида и части разреза»;.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедиа проектор, подпружный экран с ручным управлением, доски чертёжные, компьютер с выходом в Интернет; программное обеспечение: ОС Windows, Libre Office, «AutoCAD».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. ГОСТы Единой системы конструкторской документации,- М: Изд-во стандартов, 1968-1997.

2. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства. - М., 2013.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Георгиевский, О.В. Инженерная графика для строителей : учебник / Георгиевский О.В. — Москва : КноРус, 2019. — 220 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06757-4. — URL: https://book.ru/book/930507

2. Куликов, В.П. Инженерная графика : учебник / Куликов В.П. — Москва : КноРус, 2019. — 284 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06723-9. — URL: https://book.ru/book/930197

3. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 381 с. — (Среднее профессиональное

образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217335 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кострюков, А. В. Начертательная геометрия : практикум для СПО / А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 c. — ISBN 978-5-4488-0694-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91897.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Фролов, С. А. Начертательная геометрия: сборник задач : учеб. пособие / С.А. Фролов. — 3-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 172 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014147-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967600 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1.Левина Н.С. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Левина, С.В. Левин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 134 c. — 978-5-4487-0049-1. — Режим доступа: **http://www.iprbookshop.ru/66857.html**

2. Уваров А.С. Инженерная графика для конструкторов в AutoCAD [Электронный ресурс] / А.С. Уваров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 360 c. — 978-5-4488-0060-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63591.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		

состав и структуру ГОСТ ЕСКД и СПДС, порядок применения современных средств строительной графики	методики проектирования конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов, основные правила разработки, оформления и чтения проектной документации и рабочих чертежей с детализацией конструктивных элементов; современные средства строительной графики	Выполнение и оценка графического задания. Защита графического задания. Оценка конспектов
методы анализа и распознавания графических образов изображённых на чертеже, порядок определения их параметров	порядок проектирования транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах, способы графического представления пространственных образов	Выполнение и оценка графического задания. Защита графического задания. Оценка конспектов
методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	методы и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач;	Выполнение и оценка графического задания. Защита графического задания. Оценка конспектов
порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Выполнение и оценка графического задания. Защита графического задания. Оценка конспектов
уметь		
Пользоваться положениями ГОСТ ЕСКД и СПДС, самостоятельно осуществлять поиск и выбор необходимых стандартов для выполнения и оформления конструкторских документов.	проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги;	Выполнение и оценка графического задания. Защита графического задания. Оценка конспектов
пользоваться технологиями создания чертежей в графической системе AutoCAD	пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов; оформлять проектную документацию	Выполнение и оценка графического задания. Защита графического задания. Оценка конспектов
выполнять комплексные чертежи (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создавать чертежи в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD.	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Выполнение и оценка графического задания. Защита графического задания. Оценка конспектов
применять способы проецирования:	применять средства информационных технологий для решения	Выполнение и оценка графического задания.

параллельного и центрального; методы проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Защита графического задания. Оценка конспектов

Разработчик:



Бисюкова И.Б. преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 11.01.2018 № 25.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчик:

Корякина Наталья Викторовна, преподаватель.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№ 10 от « 17 » мая 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Техническая механика является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов сооружений.

ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 4.5. Участвовать в расчетах технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов;
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ПК 1.1., ПК 3.3., ОК 01.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3	производить расчеты по теоретической механике, сопротивлению материалов и статике сооружений	основные понятия и аксиомы теоретической механики - законы равновесия и перемещения тел - основные расчеты статически определимых плоских систем - методы расчета элементов конструкций на прочность, жесткость, устойчивость.
ПК 3.3	производить расчеты по теоретической механике, сопротивлению материалов и	основные понятия и аксиомы теоретической механики - законы равновесия и перемещения тел

	статике сооружений	- основные расчеты статически определимых плоских систем - методы расчета элементов конструкций на прочность, жесткость, устойчивость.
ПК4.5	производить расчеты по теоретической механике, сопротивлению материалов и статике сооружений	основные понятия и аксиомы теоретической механики - законы равновесия и перемещения тел - основные расчеты статически определимых плоских систем - методы расчета элементов конструкций на прочность, жесткость, устойчивость.
ОК 01 ОК 03 ОК 06	производить расчеты по теоретической механике, сопротивлению материалов и статике сооружений	основные понятия и аксиомы теоретической механики - законы равновесия и перемещения тел - основные расчеты статически определимых плоских систем - методы расчета элементов конструкций на прочность, жесткость, устойчивость.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала.

ЛР 15 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых

оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*130*
в том числе:	
Самостоятельная работа	*4*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*116*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*78*
- практические занятия	*32*
- лабораторные занятия	*6*
- **в форме практической подготовки**	*12*
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация *в форме экзамена*	*8*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая механика		**60**	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	1.Теоретическая механика и ее разделы: статика, кинематика, динамика. Краткий обзор развития теоретической механики. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Сила как вектор. Проекция силы на ось. Единицы силы. Система сил. Эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая системы сил. Внешние и внутренние силы.	2	
	2.Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Степень свободы. Связи. Реакции связей и правила определения их направления. Принципы освобождаемости от связей	2	
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	1.Плоская система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Определение равнодействующей сходящихся сил графическим способом. Определение усилий в двух шарнирно-соединенных стержнях.	2	
	2.Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы. Аналитические уравнения равновесия системы.	2	
	3.Методика решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	Практические занятия		
	1. Определение равнодействующей пучка сил аналитическим и графическим способами.	2	
	2. Определение усилий в стержнях заданной стержневой системы.	2	
Тема 1.3. Пара сил	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	Понятие пары сил. Вращающее действие пары на тело. Свойства пар. Условия равновесия пар сил. Момент силы относительно точки и оси, его свойства.	2	

Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	1.Приведение силы и системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент. Равнодействующая плоской системы произвольных сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Различные случаи приведения системы.	2	
	2.Уравнения равновесия плоской произвольной системы сил. Типы нагрузок и виды опорных балок. Определение опорных реакций.	2	
	3.Определение опорных реакций балок	2	
	4.Определение опорных реакций в рамах	4	
	В том числе, практических занятий	8	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	Практические занятия		
	1. Определение опорных реакций однопролетных, шарнирно-опертых балок	2	
	2. Определение опорных реакций в консольных балках	2	
	3. Определение опорных реакций в рамах	2	
	4. Определение опорных реакций в консольных рамах	2	
Тема 1.5. Пространственная система сил	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	1.Пространственная система сил. Параллелепипед сил. Равнодействующая пространственной системы сходящихся сил. Проекция силы на три взаимно-перпендикулярные оси. Геометрические и аналитические условия равновесия пространственной системы сходящихся сил.	2	
Тема 1.6. Центр тяжести тела	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	1.Центр тяжести тела как центр параллельных сил. Координаты центра параллельных сил. Сила тяжести. Координаты центра тяжести плоской фигуры. Статический момент площади плоской фигуры относительно оси. Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии.	2	
	2.Методика решения задач на определение положения центра тяжести сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и из сечений стандартных профилей проката	4	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	Практические занятия		
	1. Определение центра тяжести составного сечения	2	
	2. Определение центра тяжести сварного соединения	2	
Тема 1.7. Устойчивость равновесия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	1.Устойчивость равновесия. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условие равновесия твердого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости.	2	

	Коэффициент устойчивости.		
Тема 1.8. Ферма	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	1.Статически определимые плоские фермы. Классификация ферм. Условие геометрической неизменяемости и аналитической определенности ферм.	2	
	2.Аналитическое определение усилий в стержнях фермы (метод вырезания узлов, метод сквозных сечений).	2	
	3.Аналитическое определение усилий в стержнях фермы (метод вырезания узлов, метод сквозных сечений).	2	
	4.Геометрическое определение усилий в стержнях фермы (построение диаграммы Максвелла-Кремоны).	2	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	Практические занятия		
	1.Определение усилий в стержнях фермы аналитическим методом (ПП)	2	
	2.Определение усилий в стержнях фермы графическим методом (ПП)	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов		**56**	
Тема 2.1 Основные положения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	1.Сопротивление материалов. Основные положения. Задачи сопротивления материалов. Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы о свойствах материалов и характере деформирования. Нагрузки и их классификация. Формы элементов конструкций.	2	
	2.Метод сечений. Внутренние силовые факторы в общем случае нагружения бруса. Основные виды деформации бруса. Напряжение: полное, нормальное, касательное, единицы измерения напряжения.	2	
Тема 2.2. Осевое растяжение и сжатие	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	1.Растяжение и сжатие. Продольная сила, величина, знак, эпюры продольных сил. Нормальные напряжения в поперечных сечениях стержня. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений.	2	

	2.Понятие о концентрации напряжений. Продольные и поперечные деформации при растяжении (сжатии). Коэффициент Пуассона. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Механические испытания материалов. Диаграммы растяжения пластичных и хрупких материалов, их механические характеристики.	2	
	3.Расчеты на прочность по предельным состояниям. Коэффициенты надежности по нагрузке, по материалу, по назначению и условиям работы. Нормативные и расчетные нагрузки и сопротивления. Условия прочности по предельному состоянию. Три типа задач при расчете из условия прочности по предельному состоянию.	2	
	В том числе, лабораторных занятий	4	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	Лабораторные занятия		
	1. Испытание материалов на растяжение.	2	
	2. Испытание материалов на сжатие.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	Практические занятия		
	1. Определение продольных сил и нормальных напряжений бруса, построение эпюр	2	
	2. Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений для ступенчатого бруса, защемленного одним концом, определение абсолютного удлинения	2	
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3
	Срез и смятие. Основные определения. Расчетные предпосылки и формулы. Примеры расчета.	2	
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	1.Понятие о геометрических характеристиках плоских сечений бруса. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Зависимость между моментами инерции относительно параллельных осей. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Момент инерции простых сечений.	2	
Тема 2.5. Сдвиг и кручение бруса.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	1.Сдвиг и кручение бруса. Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Кручение прямого бруса круглого сечения.	2	
	2. Построение эпюр крутящих моментов. Напряжения и деформации.	2	
	3. Напряжения и деформации. Угол закручивания.	2	

	В том числе, практических занятий	4	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	Практические занятия		
	1. Определение крутящего момента вала, построение эпюры Мк.(ПП)	2	
	2. Напряжение и деформация при кручении.(ПП)		
Тема 2.6. Поперечный изгиб прямого бруса	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	1.Поперечный изгиб прямого бруса. Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Дифференциальные зависимости между интенсивностью распределенной нагрузки, поперечной силой и изгибающим моментом. Формула Журавского.	2	
	Дифференциальные зависимости между интенсивностью распределенной нагрузки, поперечной силой и изгибающим моментом. Формула Журавского.	2	
	2.Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Эпюры нормальных напряжений в поперечном сечении. Касательные напряжения. Расчет балок на прочность.	4	
	3.Жесткость сечения. Расчет балок на жесткость.	4	
	4.Понятие о линейных и угловых перемещениях при прямом изгибе. Формула Мора для определения перемещения. Правило Верещагина для вычисления интеграла Мора.	2	
	В том числе, лабораторных занятий	2	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	Лабораторные занятия		
	1. Определение деформации балки при изгибе. (ПП)	2	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	Практические занятия		
	1. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для балок (ПП)	2	
	2. Подбор сечения стальных балок (ПП)	2	
Тема 2.7. Устойчивость центрально-сжатых стержней	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1,3,6 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5
	1.Устойчивость центрально-сжатых стержней. Устойчивость упругого равновесия. Продольный изгиб, критическая сила. Формула Эйлера. Критическое напряжение. Пределы применимости формулы Эйлера. Эмпирическая формула Ясинского-Тетмаера. Гибкость стержня.	2	
	2. Решение задач по расчету на устойчивость	2	
Задания для самостоятельной работы:		4	ОК 1,3,6 ПК 1.3

1. Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений для ступенчатого бруса, защемленного одним концом, определение абсолютного удлинения.		2	ПК 3.3 ПК 4.5
2. Определение геометрических характеристик сварных соединений.		2	
	Максимальная учебная нагрузка (всего), часов	**130**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), часов	**116**	
	В том числе		
	Практические занятия	32	
	Лабораторные занятия	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

компьютер с программным обеспечением, проектор, экран.

Наглядное обеспечение:

плакаты, наборы образцов, модели.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-технические документы **:**

1. Двутавры стальные горячекатаные. Сортамент [Текст]: ГОСТ 8239-89
2. Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81* [Текст]: СП 16.13330. 2011
3. Уголки стальные горячекатаные неравнополочные. Сортамент [Текст]: ГОСТ 8510-86*
4. Уголки стальные горячекатаные равнополочные. Сортамент [Текст]: ГОСТ 8509-93
5. Швеллеры стальные горячекатаные. Сортамент [Текст]: ГОСТ 8240-89

Печатные издания и электронные издания

Основная

1. Сафонова, Г. Г. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105533-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1074607
2. Эрдери А.А. Техническая механика: учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018

3. Сербин, Е.П. Техническая механика : учебник / Сербин Е.П. — Москва : КноРус, 2021. — 399 с. — ISBN 978-5-406-08665-0. — Текст : электронный. - URL: https://book.ru/view5/e97f5321dfb71d7c1458c84509c7256f

Дополнительная

1. Сетков В.И. Техническая механика для строительных специальностей: учебное пособие. – М.: Издательский центр "Академия",2019
2. Королев, П. В. Техническая механика : учебное пособие для СПО / П. В. Королев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7. — Текст : электронный. - URL: https://www.iprbookshop.ru/88496.html
3. Калентьев, В. А. Техническая механика : учебное пособие для СПО / В. А. Калентьев. — Саратов : Профобразование, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0904-0. — Текст : электронный. - URL: https://www.iprbookshop.ru/98670.html
4. Черноброва, О.Г. Техническая механика : учебник / Черноброва О.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-406-06249-4. — Текст : электронный. - URL: https://book.ru/view5/e30140be7a8c58f6768bf5df248d18b9
5. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учеб. пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107726-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1020982
6. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В. Э. Завистовский, Л. С. Турищев. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 367 с. — ISBN 978-985-503-895-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93437.html
7. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107760-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1078979

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебнойдеятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	- формулирует и применяет законы механики; - применяет метод проекций при определении усилий в соответствии с заданными силами; - называет основные виды деформаций (растяжение и сжатие , сдвиг и кручение, поперечный и продольный изгиб); - рассчитывает различные виды деформации в соответствии с заданием;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
определение направления реакции связи;	- перечисляет типы связей в соответствии с классификацией; - формулирует и применяет принцип освобождения от связей; - определяет реакции связей в соответствии с заданием;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;	- называет типы нагрузок в соответствии с классификацией; - перечисляет виды опор и их реакции; - определяет реакции опор в соответствии с заданием; - формулирует и применяет правило замены	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения

	опор опорными реакциями; - применяет метод проекций при определении опорных реакций в соответствии с заданными силами; - составляет уравнения равновесия;	практических работ
определение момента силы относительно точки, его свойства;	- определяет величину и знак момента силы относительно точки и момента пары сил в соответствии с заданием; - перечисляет свойства момента силы; - формулирует условие равенства момента силы нулю;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
деформации и напряжения, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;	- определяет напряжения в соответствии с заданием и видом нагрузки; - определяет деформации в соответствии с заданием и видом нагрузки;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
моменты инерции простых сечений элементов и др.	- перечисляет моменты инерции простых сечений элементов; - определяет моменты инерции простых сечений в соответствии с заданием;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
Уметь:		
выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений;	- выполняет расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений в соответствии с заданием;	Оценка результатов выполнения практических работ
определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам;	-определяет усилия в соответствии с заданием; - определяет реакции опор в соответствии с заданием;	Оценка результатов выполнения практических работ
определять аналитическим и графическим способами усилия в стержнях ферм;	- определяет усилия в стержнях ферм в соответствии с заданием;	Оценка результатов выполнения практических работ
строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др	- определяет внутренние силовые факторы с помощью метода сечений; - строит эпюры внутренних усилий в соответствии со схемой нагружения конструкций.	Оценка результатов выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 11 января 2018 № 25

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (далее ППССЗ).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ).

Разработчики:
Катрич Ольга Владимировна, преподаватель,

Катрич Михаил Васильевич, преподаватель.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
«Электротехника и электроника»
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 17 мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Н.Б.Берлова /

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
« 17 » мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17 » мая 2022 г.
_____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Электротехника и электроника является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина Основы электротехники обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов:

ПК 2.1. Участвовать в организации работ в организациях по производству дорожно-строительных материалов;

ПК 3.1. Участвовать в организации работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК7, ОК9, ОК10 ПК 2.1, ПК 3.1	- читать электрические схемы; - вести оперативный учет работы энергетических установок	- основы электротехники; - устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов; - устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в дорожно-строительной отрасли личностного роста как профессионала;

ЛР 15 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем при строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*84*
в том числе:	
Самостоятельная работа	*4*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*80*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*38*
- лабораторные занятия	*28*
- практические занятия	*12*
- в форме практической подготовки (далее – ПП)	*40*
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	*2*

Лабораторные и практические занятия организуются в форме практической подготовки.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы электротехники		**70**	
Тема 1.1 Электрическое и магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 2.1 ОК 01- ОК 07
	1. Значение дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Электрическое поле и его характеристики. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсаторы.	2	
	2. Магнитное поле и его характеристики. Законы магнитного поля.	2	
Тема 1.2 Постоянный ток	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01- ОК 07
	1. Электрические цепи постоянного тока	2	
	2. Электрические измерения	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	8	
	Практические занятия		ОК 01- ОК 07
	1. Электрические цепи постоянного тока	2	
	Лабораторные занятия		ОК 01- ОК 07
	1. Изучение электроизмерительных приборов и измерений	2	
	2. Исследование потерь напряжения в проводниках	4	
Тема 1.3 Однофазный переменный ток	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01- ОК 07
	1. Понятие переменного тока, его параметры	2	
	2. Однофазные электрические цепи	2	
	3. Резонансные явления в цепях переменного тока. Резонанс напряжений	2	
	4.Расчет однофазных цепей переменного тока	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	6	
	Практические занятия		ОК 01- ОК 07
	2. Расчет однофазных цепей переменного тока	2	

	Лабораторные занятия		ОК 01- ОК 07
	3.Исследование электрической цепи переменного тока с последовательным соединением элементов	4	
Тема 1.4 Трехфазный переменный ток	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 2.1 ОК 01- ОК 07
	1. Трехфазные электрические цепи	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	10	
	Практические занятия		
	3. Расчет трехфазных цепей	2	
	Лабораторные занятия		ОК 01- ОК 07
	4.Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «звезда»	4	
	5.Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «треугольник»	4	
Тема 1.5 Трансформаторы	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 3.1 ОК 01- ОК 07
	1. Трансформаторы. Однофазный трансформатор	2	
	2.Автотрансформатор, трехфазный трансформатор	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий		
	Лабораторные занятия		ОК 01- ОК 07
	6.Исследование однофазного трансформатора	4	
Тема1.6 Электрические машины переменного тока	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 01- ОК 07
	1.Электрические машины переменного тока	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	4	
	Практические занятия		ОК 01- ОК 07 ОК 10
	5.Расчет основных характеристик асинхронных двигателей	2	
	Лабораторные занятия		ОК 01- ОК 07
	7.Управление трехфазным асинхронным двигателем	2	
Тема 1.7 Электрические машины постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 01- ОК 07
	1.Электрические машины постоянного тока	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий		
	Практические занятия		ОК 01- ОК 07

	6.Расчет основных характеристик машин постоянного тока	2	ОК 10
	Лабораторные занятия		ОК 01- ОК 07
Тема 1.8 Электроснабжение и электрооборудование	8.Испытание генератора постоянного тока	2	
	Содержание учебного материала	**4**	ПК 3.1 ОК 01- ОК 07 ОК 09
	1. Источники и потребители электрической энергии	2	
	2.Ручные машины, электроинструмент	2	
Тема 1.9 Электробезопасность	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 01- ОК 07
	1. Действие электрического тока на организм человека	2	
	2. Защитное заземление, зануление, защитное отключение	2	
Раздел 2. Основы электроники		**10**	
Тема 2.1 Физические основы электроники, электронные приборы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01- ОК 07
	1. Электронные, электровакуумные и газоразрядные приборы	2	
Тема 2.2 Полупроводниковые приборы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01- ОК 07
	1. Электропроводимость. Полупроводниковые приборы, область применения	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий		
	Лабораторные занятия		ОК 01- ОК 07
	9.Исследование самовосстанавливающегося предохранителя	4	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		4	ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 01- ОК 07 ОК 09 ОК-10
Задания для самостоятельной работы: 1. Выполнить реферат или сделать презентацию. Рекомендуемые темы: *действие электрического тока на организм человека, оказание медицинской помощи при поражении электрическим током;* -*электроинструмент, электрифицированные машины, применяемые в специальности*		2	
2. Сделать модель двигателя постоянного тока, описать принцип действия модели		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		*2*	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники.

Оборудование учебного кабинета электротехники №401:

- посадочные места по числу обучающихся;
- учебная доска;
- учебная литература;
- презентационный материал;
- раздаточный материал;
- плакаты «Электроизмерительные приборы», «Элементы и устройства в электротехнике»;
- демонстрационное оборудование: комплект стрелочных электроизмерительных приборов (12 шт.); макет электрической машины переменного тока; макет электрической машины постоянного тока; макет однофазного трансформатора; установка для демонстрации работы асинхронного двигателя переменного тока; комплект для изучения характеристик искусственных источников света, люксметр LX-1010B, цифровой вольтметр, источник питания демонстрационный, машина электрическая обратимая (двигатель-генератор), выключатель двухполюсный (демонстрационный).

Технические средства обучения: ноутбук, подпружный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор

Оборудование учебного кабинета электротехники №405:

- посадочные места по числу обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место лаборанта;
- лабораторные стенды «Электротехника и основы электроники» (Учтех-Профи);
- демонстрационные стенды;
- учебная доска;
- стол для лабораторных стендов;
- комплект учебно-методических материалов;

учебная литература.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-технические документы:

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 12.1.009-2009 «Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Термины и определения (утв. приказом Федерального агенства по техническому регулированию и метрологии от 10 декабря 2009г.№ 682-ст)

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Аполлонский, С.М. Электротехника : учебник / Аполлонский С.М. — Москва : КноРус, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-406-08263-8. — URL: https://book.ru/book/939288 (дата обращения: 27.04.2021). — Текст : электронный.
2. Мартынова, И.О. Электротехника : учебник / Мартынова И.О. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-08559-2. — URL: https://book.ru/book/940168 (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный.
3. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебное пособие-Ростов н/Д:ООО "Феникс", 2018.- 407с.
4. Покотило С.А., Панкратов В.И. Электротехника и электроника: учебное пособие. - Ростов н/Д: ООО "Феникс", 2018. – 283с.
5. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106362-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1071424

Дополнительная литература:

1. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А. К. Славинский, И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150305 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Мартынова, И.О. Электротехника. Лабораторно-практические работы : учебное пособие / Мартынова И.О. — Москва : КноРус, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-406-03420-0. — URL: https://book.ru/book/936585 (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный.
3. Аполлонский, С.М. Электротехника. Практикум : учебное пособие / Аполлонский С.М. — Москва : КноРус, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-406-08294-2. — URL: https://book.ru/book/939279 (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный.
4. Трубникова, В. Н. Электротехника и электроника. Электрические цепи : учебное пособие для СПО / В. Н. Трубникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-0718-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92216.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Ермуратский, П. В. Электротехника и электроника / П. В. Ермуратский, Г. П. Лычкина, Ю. Б. Минкин. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4488-0135-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88013.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
- знание основ электроники	- демонстрирует знание и понимание основ электроники	– устный опрос; – тестирование; – оценка защиты лабораторных работ
- знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов	- демонстрирует знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов	– устный опрос; – наблюдение за выполнением и оценка самостоятельных, практических и расчетно-графических работ; – тестирование; – оценка защиты лабораторных работ; – оценка выполнения самостоятельной работы.
- знание устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками	- демонстрирует устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками	– устный опрос; – тестирование; – оценка защиты лабораторных работ
Уметь:		
-уметь читать электрические схемы	-читает электрических схем при решении задач и выполнении лабораторных работ	– наблюдение за деятельностью студентов в период выполнением лабораторных и практических работ; оценка результатов

		выполнения практических и лабораторных работ
-вести оперативный учет работы энергетических установок	- имеет представление о ведение оперативного учета работы энергетических установок; взаимодействует с одногруппниками в процессе выполнения лабораторных работ по звеньям	– наблюдение за деятельностью студентов в период выполнением лабораторных работ; – оценка результатов выполнения лабораторных работ

Разработчики:

О.В.Катрич преподаватель _____

М.В.Катрич преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 СМЕТЫ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Сметы» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 11.01.2018 г. №25.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:
Жердева А.С., преподаватель профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№10 от 24.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 СМЕТЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина ОП. 04 Сметы является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина ОП. 04 Сметы обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов:

ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.
ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.3. ПК 4.5.	- составлять калькуляции транспортных услуг; -определять сметную стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования; - выполнять сводный сметный расчет; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	- состав сводного сметного расчета - методологию расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации.
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11	-составлять калькуляции транспортных услуг; -определять сметную стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования; - выполнять сводный сметный расчет; - применение сметно-нормативной базы; -определение экономической эффективности проектных решений.	- основное назначение смет; - систему сметных норм; - сметно-нормативная база; - виды сметной документации; - состав сводного сметного расчета; - методологию расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	***66***
в том числе:	
Самостоятельная работа	*8*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	***58***
в том числе:	
- теоретическое обучение	*28*
- практические занятия	*28*
Промежуточная аттестация ***в форме дифференцированного зачета***	*2*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Ценообразование в строительстве РФ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве (ФГИС). Подсистема мониторинга цен строительных ресурсов, её назначение.	2	
Тема 2. Определение сметной стоимости строительства	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	1.Общие положения по определению сметной стоимости строительства. Состав и требования сметной документации к ее подготовке. 2.Особенности применения сметных нормативов на строительные и специальные работы. 3.Состав и характеристика сметных норм и сметных цен, используемых при определении сметной стоимости строительства. Сметно-нормативная база и её применение.	6	
Тема 3. Определение сметной стоимости материалов, изделий, конструкций, оборудования	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 3.3., ПК 4.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	1.Порядок определения в локальных сметных расчетах (сметах) стоимости материальных ресурсов и цен услуг на перевозку грузов для строительства. 2. Сметная цена материального ресурса. Классификатор строительных ресурсов. 3.Выбор ресурса-представителя. Расчет стоимости перевозки материалов, изделий и конструкций, являющихся ресурсами-представителями в основных группах. Заготовительно-складские расходы.	6	
	В том числе, практических занятий	6	ПК 3.3., ПК 4.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	Практические занятия		
	1. Определение цен услуг на перевозку грузов автомобильным транспортом	2	
	2. Определение цен услуг на перевозку грузов автомобильным транспортом	2	
	3. Определение сметных цен на материалы, изделия, конструкции, оборудование	2	
	Содержание учебного материала	**18**	ПК 3.3., ПК 4.5.

Тема 4. Определение статей сметной стоимости строительно-монтажных работ	1.Порядок определения в локальных сметных расчетах (сметах) размера сметных прямых затрат. Определение сметных цен на затраты труда в строительстве. Определение сметных цен на эксплуатацию машин и механизмов. 2.Порядок определения в локальных сметных расчетах (сметах) накладных расходов и сметной прибыли 3. Применение государственных сметных нормативов – укрупненных нормативов цены строительства различных видов объектов капитального строительства непроизводственного назначения и инженерной инфраструктуры.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	В том числе, практических занятий	12	ПК 3.3., ПК 4.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	Практические занятия		
	4. Определение сметной стоимости ресурсным методом: устройство земляного полотна	4	
	5. Определение сметной стоимости ресурсным методом: устройство дорожной одежды	4	
	6. Определение сметной стоимости ресурсным методом: обустройство автомобильной дороги	4	
Тема 5. Порядок составления сводного сметного расчета	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 3.3., ПК 4.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	1.Состав сводного сметного расчета. 2.Определения затрат на строительство временных зданий и сооружений и дополнительных затрат при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время. 3.Строительный контроль. Сводка затрат.	6	
	В том числе, практических занятий	2	ПК 3.3., ПК 4.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	Практические занятия		
	7. Составление сводного сметного расчета на строительство автомобильной дороги	2	
Тема 6. Автоматизация сметных расчетов	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 3.3., ПК 4.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	Формирование цен на строительную продукцию с использованием программных продуктов. Характеристика программы «Гранд-Смета». Основные составляющие программного комплекса «Гранд-Смета». Автоматизированные расчеты смет.	2	
	В том числе, практических занятий	8	ПК 3.3., ПК 4.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	8. Определение сметной стоимости ресурсным методом с использованием компьютерной программы: устройство земляного полотна.	2	
	9. Определение сметной стоимости ресурсным методом с использованием компьютерной программы: устройство дорожной одежды.	2	
	10. Составление сводного сметного расчета на строительство автомобильной дороги с использованием компьютерной программы.	4	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**8**	ПК 3.3., ПК 4.5.

Задания для самостоятельной работы: 1. Определение сметной стоимости ресурсным методом: ограждение места производства работ	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11
2. Определение сметной стоимости ресурсным методом: ограждение места производства работ	2	
3. Определение сметной стоимости ресурсным методом: устройство съездов	2	
4. Определение сметной стоимости ресурсным методом: устройство съездов	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
Всего:	**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики, менеджмента и смет».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья).

Технические средства обучения: мобильное автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data1/44/44951/index.htm
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.05.2017 № 563 «О порядке и об основаниях заключения контрактов, предметом которых является одновременно выполнение работ по проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов капитального строительства, и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации». Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/0/4294802/4294802882.pdf
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.06.2010 № 468 «О порядке проведения строительного контроля при осуществлении строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов капитального строительства». Режим доступа: https://meganorm.ru/Data1/58/58730/index.htm
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.09.2016 № 959 «О федеральной государственной информационной системе ценообразования в строительстве» («Положение о федеральной государственной информационной системе ценообразования в строительстве»). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/0/4294801/4294801196.pdf
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.12.2016 № 1452 «О мониторинге цен строительных ресурсов». Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748506.htm

Нормативно-технические документы

1. Методика определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации на территории Российской Федерации. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4292855/4292855212.htm

2. Методика по разработке и применению нормативов сметной прибыли при определении сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/573598898
3. Методика по разработке и применению нормативов накладных расходов при определении сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства. Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432231
4. Методика применения сметных цен строительных ресурсов, утв. Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 08.02.2017 г. № 77/пр. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293747/4293747823.htm
5. Методические рекомендации по определению сметных цен на затраты труда в строительстве, утв. Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 20.12.2016 г. № 1000/пр. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293748/4293748609.htm
6. Методические рекомендации по определению сметных цен на материалы, изделия, конструкции, оборудование и цен услуг на перевозку грузов для строительства, утв. Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 20.12.2016 г. № 1001/пр. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748610.htm
7. Методические рекомендации по определению сметных цен на эксплуатацию машин и механизмов, утв. Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 20.12.2016 г. № 999/пр. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293748/4293748612.htm
8. Методические рекомендации по разработке государственных элементных сметных норм на строительные, специальные строительные и ремонтно-строительные работы, утв. Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 08.02.2017 г. № 76/пр. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747826.htm
9. Методические документы по формированию сметного раздела проектной документации с применением укрупненных нормативов цены строительства. МДС 81-02-13-2014, утв. Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 167/пр. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293771/4293771186.htm
10. Методические рекомендации по применению государственных сметных нормативов – укрупненных нормативов цены строительства различных видов объектов капитального строительства непроизводственного назначения и инженерной инфраструктуры. МДС 81-02-12-2011, утв. Приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 04.10.2011 г. № 481. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293801/4293801643.htm
11. Методика применения сметных норм, утв. Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1028/пр. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748321.pdf

12.ГЭСН-2001 № 27 «Автомобильные дороги». Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293774/4293774636.htm

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Акимов В.В., Герасимова А.Г., Макарова Т.Н., Мерзляков В.Ф., Огай О.К. Экономика отрасли (строительство): учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019
2. Либерман И.А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело: учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019
3. Максимова М.В. Учет и контроль технологических процессов в строительстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.В.Максимова, Т.И.Слепкова. – 3-е изд., перераб. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 336 с. - ISBN 978-5-4468-9758-2. – URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=486762
4. Экономика отрасли (строительство): учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова, В.Ф. Мерзляков, К.А. Огай. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/911. - ISBN 978-5-16-100205-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1065574

Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Д. А. Проектно-сметное дело : учебное пособие / Д.А. Гаврилов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107884-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1045704
2. Родевальд, Я. А. Нормирование труда и сметы : учебное пособие / Я. А. Родевальд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 208 с. — ISBN 978-985-503-988-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94321.html

Интернет – ресурсы:

1. Информационная система https://meganorm.ru/
2. Библиотека ГОСТов и стандартов http://libgost.ru
3. Электронная библиотека сметчика http://profsmeta3dn.ru/
4. Техническая библиотека http://techlibrary.ru/
5. Сайт Минстрой России https://minstroyrf.gov.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
- состав сводного сметного расчета;	- демонстрирует знания состава сводного сметного расчета;	- устный опрос; - письменный опрос; - письменная проверка; - тестирование.
- методологию расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	- демонстрирует знания методологии расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	
- основное назначение смет;	- грамотно характеризует основное назначение смет;	
- систему сметных норм;	- демонстрирует знания системы сметных норм;	
- сметно-нормативная база;	- демонстрирует знания сметно-нормативной базы;	
- виды сметной документации;	- демонстрирует знания видов сметной документации;	
Уметь:		
- составлять калькуляции транспортных услуг;	- правильно составляет калькуляции транспортных услуг.	- оценка результатов выполнения практической работы.
- определять сметную стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования;	- правильно определяет сметную стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования.	
- выполнять сводный сметный расчет;	- грамотно выполняет сводный сметный расчет.	
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	- правильно, в соответствии с принятой методологией рассчитывает основные технико-экономические показатели деятельности организации.	
- применение сметно-нормативной базы;	- грамотно применяет сметно-нормативную базу при расчетах.	
- определение экономической эффективности проектных решений.	- грамотно определяет экономическую эффективность проектных решений.	

Разработчик: А.С. Жердева преподаватель _____

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине

СМЕТЫ
на 2023-2024 учебный год

РАССМОТРЕН
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от 16.05.2023 г.
Председатель цикловой комиссии

_____ / С.В. Сторчак /

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
16.05.2023 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
16.05.2023 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
А.А Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
16.05.2023 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А. Семилетов/
«27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.01.2018 г. № 25.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Разработчики:

Печалова Лариса Викторовна, кандидат исторических наук, методист ЦМКиМР, преподаватель общеобразовательных дисциплин;
Епикова Евгения Николаевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы – ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективной действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 10.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование специалиста, способного обеспечить соблюдение законности на производстве, обладающего правовой культурой и правосознанием.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10	- использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - применять правовые нормы в деятельности организаций по проектированию, строительству и содержанию автомобильных дорог и аэродромов	- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 13. Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительно-дорожной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

ЛР 15. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

ЛР 16. Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов;

ЛР 17. Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*72*
в том числе:	
Объем образовательной нагрузки	*62*
Самостоятельная работа	*4*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*58*
в том числе:	
теоретическое обучение	*28*
практические занятия	*30*
Консультации	*2*
Форма аттестации – экзамен	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Право и экономика		***28***	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 10
	Предмет, задачи и основные понятия курса	*1*	
	Правовое регулирование экономических отношений.	*1*	
Тема 1.2. Субъекты предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 10,
	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и структура предпринимательских правоотношений. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности.		
Тема 1.3. Граждане как субъекты предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 10
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и дееспособность.	*2*	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 1 Подготовка документов для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. Определение вида ответственности за незаконную предпринимательскую деятельность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.4. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 10
	Понятие и признаки юридических лиц. Классификация юридических лиц. Правоспособность юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц.	*2*	
	В том числе, практических занятий	*2*	
	Практическое занятие № 2 Изучение нормативно-правовых источников «Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности».	*2*	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 10
Тема 1.5. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 10
	Создание юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.	*2*	
	В том числе, практических занятий	*2*	
	Практическое занятие № 3 Изучение нормативно-правовых источников ГК РФ. «Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц».	*2*	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 10
Тема 1.6. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 10
	Понятие и признаки несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательской деятельности. Процедура несостоятельности (банкротства). Мировое соглашение.	*2*	
		2	ОК 01 – ОК 07,
	В том числе, практических занятий	*2*	

	Практическое занятие № 4. Изучение нормативно-правовых источников. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».	*2*	
Тема 1.7. **Правовое регулирование договорных отношений. Понятие и значение предпринимательского договора.**	**Содержание учебного материала**	***1***	ОК 09 – ОК 10
	Понятие и содержание договорных отношений. Виды гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора. Изменение и расторжение договора.		
Тема 1.8. **Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушения договора.**	**Содержание учебного материала**	***1***	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 10
	Понятие и принципы исполнения договорных обязательств. Способы исполнения договорных обязательств. Прекращение договорных обязательств Исполнение договорных обязательств.		
Тема 1.9. **Отдельные виды гражданско-правовых договоров Экономические споры..**	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 10
	Понятие и виды отдельных видов гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Договор подряда.	*2*	
	В том числе, практических занятий	*4*	
	Практическое занятие № 5-6 Изучение нормативно-правовых источников. «Правовое регулирование договорных отношений». «Отдельные виды договоров»	*4*	
Раздел 2. **Труд и социальная защита**		***20***	

Тема 2.1. Трудовое право и трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала**	***1***	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 10
	Трудовое право: понятие, сущность, основные понятия. Источники трудового права: классификация, действие нормативно-правовых актов. Понятие и классификация трудовых правоотношений		
	В том числе, практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Трудовой договор.	**Содержание учебного материала**	***1***	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 10
	Понятие, содержание и виды трудового договора. Заключение, изменение, прекращение трудового договора.		
	Практическое занятие № 7. Изучение нормативно-правовых источников. «Правовое регулирование трудовых отношений».	*2*	
Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха.	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 10
	Понятие рабочего времени и времени отдыха. Режим рабочего времени.	*2*	
	Практическое занятие № 8. Изучение нормативно-правовых источников. «Защита трудовых прав работника»	*2*	
Тема 2.4. Оплата труда по трудовому законодательству Социальное обеспечение и его формы	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 10
	Понятие «заработная плата». МРОТ. Системы оплаты труда. Удержания из заработной платы.	*2*	
	Практическое занятие № 9	*2*	

	Изучение нормативно-правовых источников «Социальное обеспечение и его формы»		
Тема 2.5. Материальная и дисциплинарная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 10
	Понятия и условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора Материальная ответственность работника. Материальная ответственность работодателя. Определение размера причиненного ущерба и порядок взыскания ущерба. Понятие трудовых споров	*2*	
	В том числе, практических занятий	*6*	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 10
	Практическое занятие № 10 Изучение нормативно-правовых источников «Материальная ответственность сторон трудового договора»	*2*	
	Практическое занятие № 11 Изучение нормативно-правовых источников «Трудовая дисциплина»	*2*	
	Практическое занятие № 12 Изучение нормативно-правовых источников «Трудовые споры»	*2*	
Раздел 3. Административное право		***10***	
Тема 3.1. Административное право и административные правоотношения	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 10
	Понятие и принципы административного права. Административные правонарушения. Кодекс об административных правонарушениях: структура, содержание.	*1*	
Тема 3.2.	Понятие административной ответственности.	*1*	

Административное правонарушение и административная ответственность	**Практическое занятие № 13** Изучение и конспектирование Административного кодекса Российской Федерации. Административные правонарушения. **Практическое занятие № 14** Изучение и конспектирование Административного кодекса Российской Федерации. Административная ответственность. **Практическое занятие № 15** Противодействие коррупции. ФЗ «О противодействии коррупции».	*2* *2* *2*	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 – ОК 10
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	***2***	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (если предусмотрена)		***4***	
Задания для самостоятельной работы: **1.** Изучение темы и написание рефератов, докладов и создание презентации по темам: «Правовое регулирование договорных отношений», «Исполнение договорных обязательств», «Отдельные виды гражданско-правовых договоров». Изучение ГК РФ И заполнение таблицы «Способы исполнения договорных обязательств»		*1*	
2. Изучение темы и написание рефератов, докладов и создание презентации по темам: «Правовое регулирование трудовых отношений»; «Формы оплаты труда в РФ»; «Трудовой договор»; «Рабочее время и время отдыха» Изучение ТК РФ и написание опорно-логического конспекта «Забастовка: понятие, сущность, правовое регулирование». Труд и социальная защита		*1*	
3. Изучение темы и написание рефератов, докладов и создание презентации по темам: «Административные правонарушения»; «Административная и уголовная ответственность в области хозяйственного законодательства», Изучение КОАП и УК РФ, написание опорно-логического конспекта «Административная ответственность в профессиональной сфере».		*2*	
Консультации:		***2***	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего (с учётом самостоятельной работы)		***62***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности, залов: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт., учебная доска, вешалка для одежды, шкаф книжных – 3 шт., шкаф платяной – 1шт.; стенды информационные, комплект учебно-методических материалов, учебно-наглядные пособия, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

персональный компьютер;

мультимедиа проектор;

экран; программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022)
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (от 26.10.2021.)
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. от 08.07.2021.)
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. от 01.07.2021)
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. 11.06.2021)
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с изм. от 10.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2022)
8. Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред. ОТ 30.12.2021)
9. Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в ред. от 01.03.2022)
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. от 26.03.2022.)
11. Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 02.07.2021.)
12. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. от -01.03.2022)

13. Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (в ред. от 21.12.2021)
14. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в ред. от 25.03.2022г.)
15. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 25.03.2022)
16. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в ред. от 30.12.2021)
17. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 20.04.2020)
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 26.03.2022)
19. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"(ред. от 08.12.2020)
20. Федеральным законом от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (ред. от 30.12.2021).
21. Федеральный закон. «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» от 15 декабря 2001 г. №-167 ФЗ (ред. от 21.12.2021)
22. Федеральный закон "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" от 17.12.2001 № 173-ФЗ (Ред. от 08.12.2020)
23. Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 № 166-ФЗ (ред. от 08.03.2022)
24. Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
25. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (ред. от 27.10.2020)
26. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации» (ред. от 30.09.2019)
27. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей" (ред. от 11.06.2021)

Основная литература*:*

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования/В.В. Румынина. – 4-е изд. испр. и доп. –М.: Издательский уентр «Академия», 2021. – 224с.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. (СПО) : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : КноРус, 2019. — 219 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/931423
3. Трудовое право : учебник / Н.Н. Косаренко, Б.В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2019. — 186 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-07191-5. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/931909

4. Трудовое право : учебник / Е.А. Певцова. — Москва : Юстиция, 2019. — 205 с. — СПО. — ISBN 978-5-4365-0493-3. — Режим доступа https://www.book.ru/book/931908
5. Трудовое право : учебник / В.Б. Гольцов, В.С. Озеров, Е.В. Платонов. — Москва : КноРус, 2018. — 452 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06304-0. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/927061
6. Трудовое право. Базовый уровень : учебник / Ю.А. Кучина, Е.В. Козина, К.А. Белозерова, Ю.И. Клепалова. — Москва : Юстиция, 2018. — 362 с. — СПО. — ISBN 978-5-4365-2260-9. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/927619

Дополнительная литература:

1. Административное право : учебник / М.Б. Смоленский, М.В. Алексеева. — Москва : КноРус, 2019. — 248 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-07233-2. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/931738
2. Вронская, М.В. Гражданское право : учебник / Вронская М.В. — Москва : Юстиция, 2020. — 407 с. — ISBN 978-5-4365-4605-6. — URL: https://book.ru/book/936163 (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.
3. Гражданское право : учебник / М.В. Вронская. — Москва : Юстиция, 2019. — 407 с. — СПО. — ISBN 978-5-4365-3253-0. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/931774
4. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Гуреева М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-406-08494-6. — URL: https://book.ru/book/939882 (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.
5.Конституционное право России : учебник / Комарова В.В., под ред., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-406-03714-0. — URL: https://book.ru/book/936614 (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.
6.Конституционное право России (для ссузов).Учебник : учебник / М.Б. Смоленский, Л.Ю. Колюшкина, Е.В. Маркина. — Москва : КноРус, 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-406-06266-1. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/926484
7. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Матвеев Р.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-406-07328-5. — URL: https://book.ru/book/932171 (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.
8. Некрасов, С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. — Москва : Юстиция, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-4667-4. — URL: https://book.ru/book/936006 (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.

9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Краткий курс.- М.,Форум, 2015.
10. Смоленский, М.Б. Административное право : учебник / Смоленский М.Б., Алексеева М.В. — Москва : КноРус, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-406-04539-8. — URL: https://book.ru/book/936725 (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.
11. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150310 (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет – ресурсы www.consultant.ru – «Консультант Плюс»
2. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
3. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
4. www.constitution.ru (Конституция РФ).
5. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
6. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
7. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
8. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
9. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
10. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
11. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
12. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
13. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
14. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
15. www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
16. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
17. www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
18. www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
19. www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
20. www.рспп.рф (Российский союз промышленников и предпринимателей).
21. www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).
22. «Гарант» – www.garant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знать:		
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	Демонстрирует знание правового положения субъектов предпринимательской деятельности;	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- права и обязанности	Аргументировано выбирает и использует	Оценка результатов выполнения заданий.

работников в сфере профессиональной деятельности;	законодательные акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности.	Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Демонстрирует знание порядка заключения трудового договора и основания для его прекращения	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование Устный опрос. Письменный опрос.
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Демонстрирует знание видов дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование Устный опрос. Письменный опрос.
- виды административных правонарушений и административной ответственности;	Демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование Устный опрос. Письменный опрос.
Уметь		
- использовать необходимые нормативно-правовые документы;	Понимает и распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Аргументировано подбирает и использует необходимые нормативно-правовые документы в профессио-нальной деятельности. Понимает и определяет актуальность нормативно-правовой документации в	Наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; Оценка результатов выполнения практической работы

	профессиональной деятельности. Определяет этапы решения задачи проф. деятельности.	
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	Демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; Владеет самоанализом и умеет корректировать результаты своей деятельности.	Наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; Оценка результатов выполнения практической работы
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Владеет умением анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности бездействия с правовой точки зрения.	Наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; Оценка результатов выполнения практической работы
- применять правовые нормы в деятельности организаций по проектированию, строительству и содержанию автомобильных дорог и аэродромов	Демонстрирует умение применять правовые нормы в деятельности организаций по проектированию, строительству и содержанию автомобильных дорог и аэродромов	Наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; Оценка результатов выполнения практической работы

Разработчики:

Печалова Лариса Викторовна, кандидат исторических наук, методист ЦМКиМР, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Епикова Евгения Николаевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 11.01.2018 г. № 25

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Хализова Виктория Сергеевна, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№ 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина Экономика организации обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов:

ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.
ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 1-5, ОК 9,11, ПК3.3, ПК 4.3, ПК 4.5

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.3 ПК 4.5	- проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации;;	- состав трудовых и финансовых ресурсов организации;

	- производить технико-экономические сравнения; - составлять бизнес- план организации; - определять сметную стоимость строительства.	- основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; -производить технико-экономические сравнения. - определение экономической эффективности проектных решений
ПК 4.3	- проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации;; - определение экономической эффективности проектных решений	- механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; - стратегию и тактику маркетинга; - налогообложение в строительстве.
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11	- проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации;; - определение экономической эффективности проектных решений; - производить технико-экономические сравнения; - составлять бизнес- план организации; - определять сметную стоимость строительства.	- состав трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; - стратегию и тактику маркетинга; -производить технико-экономические сравнения. - определение экономической эффективности проектных решений; - знать состав бизнес- плана; -предпринимательская деятельность организации; - налогообложение в строительстве.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в дорожно-строительной отрасли личностного роста как профессионала;
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии;
ЛР 15	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем при строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*144*
в том числе:	
Самостоятельная работа	*10*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*122*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*76*
- практические занятия	*26*
- курсовая работа (проект)	20
- в форме практической подготовки (далее – ПП)[1]	46
Консультации	*4*
Промежуточная аттестация *в форме* *экзамена*	*8*

[1] В форме практической подготовки реализуется полный объем практических занятий

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Отрасль и отраслевая структура		**6**	
Тема 1.1 Место строительной отрасли в экономике страны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 02 ПК 4.3
	1. Роль и значение отрасли в системе экономики страны. Задачи развития дорожного хозяйства России. Развитие Единой транспортной системы. Развитие предпринимательства и саморегулирование в строительстве.	2	
Тема 1.2 Организационно-правовые формы предприятий	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 4.3
	1. Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Классификация организаций. Отраслевые особенности структуры организации. Принципы классификации организационно-правовых форм организаций. Хозяйственные товарищества и общества. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.	2	
Тема 1.3 Предприятие и предпринимательская деятельность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1- ОК 5, ОК 09- ОК11 ПК 4.3
	1.Предприятие (фирма) как субъект рыночной экономики. Классификация и структура предприятий. Понятие предпринимательства. Субъекты предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Развитие предпринимательства и саморегулирование в строительстве.	2	
Раздел 2 Имущество предприятия		**24**	
Тема 2.1 Основные фонды организации	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК1., ОК 2., ОК 05 ПК 4.3
	1. Основные производственные фонды предприятия: понятие, состав, структура. Виды оценок и износа основных фондов. Источники формирования основных фондов.	10	
	2. Амортизация основных фондов.		
	3. Показатели использования основных фондов. Алгоритм расчета показателей использования основных фондов. Основные направления улучшения использования основных фондов.		

	4. Нематериальные активы, их виды, способы амортизации. Нематериальные активы, находящиеся в организации на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления. Объекты интеллектуальной собственности.		
	5. Лизинг, понятие, назначение, классификация, виды, формы. Субъекты лизинговой сделки. Договор лизинга. Порядок расчета лизинговых платежей. Использование лизинга предприятиями дорожного хозяйства.		
	В том числе, практических занятий	6	ОК1., ОК 2., ОК 05 ПК 4.3
	Практические занятия		
	1. Определение стоимости основных фондов и расчет амортизационных отчислений.	2	
	2. Расчет показателей использования основных фондов.	2	
	3. Расчёт лизинговых платежей.	2	
Тема 2.2 Оборотные средства организации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК1., ОК 2., ОК 05 ПК 4.3
	1. Сущность, состав, структура оборотных средств организации. Состав и классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Методика определения потребности предприятия в оборотных средствах.	6	
	2. Коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент загрузки. Абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств		
	3. Условия поставок материальных ресурсов и коммуникации в области снабжения. Методы планирования и снабжения в логистике. Виды логистики		
	В том числе, практических занятий	2	ОК1., ОК 2., ОК 05 ПК 4.3
	Практические занятия		
	4 Расчет величины оборотных средств организации. Расчет показателей использования оборотных средств.	2	
Раздел 3 Трудовые ресурсы. Нормирование труда и заработная плата.		**22**	
Тема 3.1 Кадры и производительность труда в дорожном хозяйстве	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Персонал организации: понятие и классификация. Движение кадров. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов.	6	ОК1., ОК 2., ОК 03., ОК4., ОК 05.,ОК 10., ОК 11.
	2. Производительность труда, показатели и методика их определения. Факторы и пути повышения производительности труда.		
	3. Бюджет рабочего времени и его использование. Штатное расписание.		
	В том числе, практических занятий	4	ОК1., ОК 2., ОК 03., ОК4., ОК 05.,ОК 10., ОК 11.
	Практические занятия		
	5. Расчет состава комплексной бригады: составление калькуляции на устройство покрытия с использованием сборника ЕНиР 17	2	

	6. Определение состава комплексной бригады по профессиям и разрядам на основании, составленной калькуляции (см. практическое занятие № 5)	2	
Тема 3.2 Нормирование труда	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Техническое нормирование: сущность, задачи. Система нормативных и методических документов дорожного хозяйства.	4	ОК1., ОК 2., ОК 03., ОК4., ОК 05., ОК 9., ОК 10., ОК 11. ПК 4.3.
	2.Методы наблюдения и изучения производственного процесса. Методы нормирования труда.		
Тема 3.3 Организация заработной платы	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Номинальная и реальная заработная плата. Структура заработной платы. Тарифная система оплаты труда: тарифная ставка, тарифная сетка, ЕТКС, районные коэффициенты.	6	ОК1., ОК 2., ОК 03., ОК4., ОК 05., ОК 9., ОК 10., ОК 11
	2. Бестарифная система оплаты труда и ее виды		
	3. Формы и системы оплаты труда. Компенсационные и стимулирующие выплаты. Области применения форм оплаты труда.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		ОК1., ОК 2., ОК 03., ОК4., ОК 05., ОК 9., ОК 10., ОК 11
	7. Расчет заработной платы бригады	2	
Раздел 4 Себестоимость, прибыль, рентабельность		**14**	
Тема 4.1 Издержки и себестоимость товаров, работ, услуг	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Себестоимость как экономическая категория. Виды себестоимости. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ. Группировка издержек по статьям и элементам затрат.	10	ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11. ПК 3.3., ПК 4.5
	2. Плановая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения. Пути снижения затрат на производство. Фактическая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения.		
	3. Особенности ценообразования в строительстве. Этапы формирования цены продукции. Состав и структура сметной стоимости строительства и строительно-монтажных работ		
	4. Основные направления снижения себестоимости дорожно-строительных работ. Снижение себестоимости по строительству и ремонту автомобильных дорог путем установление оптимальных сроков строительства, экономии материальных ресурсов, снижение трудоемкости дорожного строительства, улучшения организации производства, труда и управления.		

	5. Разработка и реализация организационно-технических мероприятий, обеспечивающих повышение эффективности работы дорожной организации		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11. ПК 3.3., ПК 4.5
	8. Определение стоимости строительно-монтажных работ	2	
Тема 4.2 Прибыль и рентабельность	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Прибыль и рентабельность – экономические показатели деятельности организации. Виды прибыли и рентабельности.		ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11. ПК 3.3., ПК 4.5
Раздел 5 Финансовые ресурсы. Налогообложение Маркетинг		**16**	
Тема 5.1 Финансовые ресурсы предприятия. Налогообложение	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11 ПК 3.3., ПК 4.3ПК 4.5
	1. Финансы и финансовая система. Схема финансовой системы государства. Основные задачи общегосударственных финансов. Основные функции финансовой системы предприятия.	6	
	2. Налоговая система: федеральные, региональные и местные налоги. Структура источников налоговых поступлений в территориальные дорожные фонды. Виды налогов: прямые и косвенные. Порядок начисления налогов		
	3. Основные налоги, для строительных организаций, занимающиеся предпринимательской деятельностью Упрощенная система налогообложения для малых предприятий в строительном бизнесе		
Тема 5.2 Учет и отчетность в дорожных организациях	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11 ПК 4.3.
	1. Назначения и виды учета. Первичные учетные документы.	4	
	2. Отчетность дорожных организациях: бухгалтерская отчетность, статистическая, ведомственная.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11 ПК 4.3.
	9. Анализ финансового состояния организации дорожной отрасли	2	
	10. Анализ финансового состояния организации дорожной отрасли	2	
Тема 5.3 Маркетинг и	**Содержание учебного материала**	**8**	

его роль в деятельности организации	1.Строительная продукция в системе маркетинга. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции.	8	ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11
	2.Сегментация рынка строительной продукции. Особенности сбыта строительной продукции: функции сбытового маркетинга; реализация строительных контрактов через торги.		
	3.Виды торгов. Этапы реализации контрактов. Содержание тендерной документации. Схема проведения и подготовки подрядных торгов.		
	4.Состав тендерного комитета, его решения, прием предложений, формирование банка данных, завершение процедуры торгов.		
Раздел 6. Планирование и инвестирование		**22**	
Тема 6.1 Производственное планирование в организации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11 ПК 3.3., ПК 4.3ПК 4.5
	1. Основы планирования в организации: функции и задачи планирования. Виды и методы планирования. Система показателей плана. Оперативно-календарное планирование.	8	
	2. Бизнес-план: назначение и состав. Этапы разработки. Оценка рынка сбыта.		
	3. Анализ цен и конкурентов; мониторинг цен на дорожно-строительные материалы; план производства, план себестоимости работ, план материально-технического обеспечения потребностей дорожной организации в ресурсах.		
	4. Стратегия финансирования. Текущее и оперативное календарное планирование.		
Тема 6.2 Инвестиции и капитальные вложения в строительство	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11 ПК 3.3., ПК 4.5
	1. Инвестиции: вложения в основной капитал. Виды инвестиций. Структура капитальных вложений.	4	
	2. Показатели экономической эффективности капитальных вложений: общая (абсолютная) и сравнительная.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практические занятия		ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11 ПК 3.3., ПК 4.5
	11. Оценка инвестиционного проекта	2	
	12 Оценка инвестиционного проекта	2	
	13. Оценка инвестиционного проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 6.3 Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия	1.Суть экономического анализа деятельности дорожных организаций. Методы, цели, задачи экономического анализа.	2	ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11 ПК 3.3., ПК 4.5
Выполнение курсовой работы (проекта)		**20**	
Тематика курсовых работ 1. Определение технико-экономических показателей возведения земляного полотна. 2. Определение технико-экономических показателей на устройство основания дорожной одежды. 3. Определение технико-экономических показателей на устройство покрытия дорожной одежды. Структура договорной цены стоимости строительных работ Расчет показателей эффективности строительного производства Расчет эффективности от ускорения сроков строительства Расчет эффективности строительного производства за счет роста производительности труда Расчет эффективности от долгосрочного ввода объектов Расчет локальной ресурсной сметы			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе: 1. Расчет сметной стоимости строительно-монтажных работ ресурсным методом 2. Расчет сметной стоимости строительно-монтажных работ ресурсным методом 3. Разработка мероприятий по снижению себестоимости строительно-монтажных работ 4. Расчет плановой себестоимости строительно-монтажных работ 5. Расчет сметной и плановой прибыли 6. Расчет плановой и фактической рентабельности 7. Определение рационального состава комплексной бригады 8. Расчет заработной платы комплексной бригады 9. Составление сводной таблицы технико-экономических показателей 10. Расчет технико-экономических показателей 11. Подготовка презентации по курсовой работе. Показательная защита			
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**10**	
Задания для самостоятельной работы: Решение зада на темы: Тема 2.1 Основные фонды организации Тема 4.1 Издержки и себестоимость товаров, работ, услуг		4	
в том числе **самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом):** Подбор практического материала. Анализ и систематизация практических данных.		6	

Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**	
Всего (с учётом самостоятельной работы)	**132**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики, менеджмента и смет»;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);
- комплект учебно-методической документации;
-ноутбук,
-проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
2. Распоряжением Госкомимущества РФ N 660-р, Госстроя РФ N 18-7 от 13.04.1993 (ред. от 18.10.1994) "Об утверждении Положения о подрядных торгах в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.04.1993 N 244). Режим дотупа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1894/
3. Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Акимов В.В. Экономика отрасли (строительство): учебник. – М.: ИНФРА-М, 2018, 2019
2. Коршунов В.В. Экономика организации: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2018
3. Экономика организации (предприятия**)** : учебник / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2019. — 407 с. — СПО. — Режим доступа: https://www.book.ru /book/931451.— ЭБС «IPRbooks»
4. Экономика отрасли (строительство) : учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова, В.Ф. Мерзляков, К.А. Огай. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/911. - ISBN 978-5-16-100205-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1065574
5. Либерман, И. А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве : учебник / И.А. Либерман. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105773-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1065575
6. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 239.с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1705-0. - ISBN 978-5-16-106086-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/996021
7. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия) : учебник для ср. спец. учеб. заведений.— 2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов.—Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. - ISBN 978-5-16-012375-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/977847

Дополнительные источники
1. Беляева, О. В. Экономика предприятия (организации). Сборник задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Беляева, Ж. А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 52 c. — 978-5-4487-0009-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64328.html
2. Корчагин, В. А. Экономика организации дорожного движения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Корчагин, В. А. Логинов. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 154 c. — 978-5-88247-866-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /83181.html
3. Моисеенко, Д. Д. Экономика предприятий (организаций) [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов обучающиеся профилю: экономика предприятия и организаций, менеджмент / Д. Д. Моисеенко. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 153 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /83946.html
4. Чечевицына Л.Н. Экономика организации. Учебное пособие. – Ростов н/Д.: ООО "Феникс", 2016
5. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / Ю.И. Растова, С. ФирсоваА. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. — Режим доступа: https://www.book.ru /book/930229
6. Забелина Е.А. Экономика организации. Учебная практика [Электронный ресурс]: пособие/ Забелина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 272 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67792.html .— ЭБС «IPRbooks
7. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум: учебное пособие / А.М. Фридман. - Москва: РИОР: ИНФРА-М. 2020. - 180 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI: https://doi.org/l0.29039/0l830-9. - ISBN 978-5-16-108145-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1048897

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
- состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	- определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов.	Тестовый и устный опрос по заданной тематике

	- владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда.	
- основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;	- демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, - знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета	
- основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;	- демонстрирует знание основных технико-экономических показателей деятельности организации, - владеет методикой их расчета	
- механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;	- владеет знаниями в области механизмов ценообразования, - демонстрирует знание основных форм оплаты труда	
- стратегию и тактику маркетинга	- демонстрирует знание стратегии и тактики маркетинга -раскрывает их сущность	
- знать состав бизнес- плана	- демонстрирует знание структуры и состава основных разделов бизнес-плана	
- налогообложения в строительстве.	- демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения	
Уметь:		
- проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации;	- демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации, - проводит анализ полученных данных	Оценка выполнения практических работ
-определение экономической эффективности проектных решений;	- определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии	
- производить технико-экономические сравнения	- проводит анализ технико-экономических показателей в динамике	
- составлять бизнес- план организации;	- демонстрирует навыки составления бизнес-план	
определять сметную стоимость строительства.	- определяет сметную себестоимость строительных работ	

Разработчик:
В.С. Хализова преподаватель

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
Экономика организации
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕН
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 17 мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Е.С.Абрамян /

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
17 мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
17 мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
А.А. Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
17 мая 2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 МЕНЕДЖМЕНТ

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Ставрополь, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой (размещена ФУМО от 30.01.2019 г.) на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 11 января 2018 г. № 25

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:
Ф.В. Баркевич, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина Менеджмент является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина Менеджмент обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.2.	Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенние периоды
ПК 4.3.	Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 4.2. -4.3.	- ориентироваться в структуре управления; - составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления; - строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности; - управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру; -анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные; - защищать свои практические решения.	- теоретические основы управления предприятием; - структуру и состав объекта управления по производственно-хозяйственной деятельности; -основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений; - основы управления финансами; - основы управления личным и рабочим временем.
	- ориентироваться в структуре управления; - составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления; - строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности; - управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру; -анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные; - защищать свои практические решения.	- теоретические основы управления предприятием; - структуру и состав объекта управления по производственно-хозяйственной деятельности; -основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений; - основы управления финансами; - основы управления личным и рабочим временем.
ОК 01-04,	- ориентироваться в структуре управления;	- теоретические основы управления предприятием;

ОК 06-07, ОК 11.	- составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления; - строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности; - управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру; -анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные; - защищать свои практические решения.	- структуру и состав объекта управления по производственно-хозяйственной деятельности; -основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений; - основы управления финансами; - основы управления личным и рабочим временем.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	44
в том числе:	
Самостоятельная работа	н/п
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	40
в том числе:	
- теоретическое обучение	30
- практические занятия	10
- в форме практической подготовки (далее – ПП)[1]	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

[1] в форме практической подготовки реализуется полный объем практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методические и организационно-правовые основы менеджмента		**8**	
Тема 1.1. Управленческая структура организации.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 11. ПК 4.2. -4.3.
	История развития менеджмента. Основные категории менеджмента. Основные признаки организации. Внутренняя и внешняя среда.	2	
	Структуры управления: достоинства и недостатки. Преимущество современных структур управления и их проектирование. Взаимосвязь организационной и управленческой структур. Формирование структуры производственного предприятия в дорожно-транспортном комплексе.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 11. ПК 4.2. -4.3.
	Практическое занятие		
	1. Провести анализ линейной и функциональной структуры управления; отметить их достоинства и недостатки, области применения.	2	
Тема 1.2. Выбор стиля управления. Полномочия субъектов управления.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 11. ПК 4.2. -4.3.
	Одномерные и многомерные стили управления. Современные концепции управлении и их влияние на выбор стиля управления. Применение «решетки менеджмента» для оценки стиля управления. Должностные права и обязанности руководителей высшего, среднего, низшего звена. Процессы делегирования как классификация проблем, стоящих перед организацией.	2	
Раздел 2. Психология менеджмента и этика делового общения		**10**	
	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01-04, ОК 06-07,

Тема 2.1. Трудовой коллектив и кадровый потенциал предприятия.	Коллектив и его виды. Степени формирования коллектива. Психологические характеристики трудового коллектива. Кадровый менеджмент. Нормативный, среднесписочный и явочный состав. Расчетные показатели: коэффициент движения, текучести кадров, классификация должностей. Научный подход к классификации: сферы физического и умственного труда. Роль менеджера в организации труда персонала. Подбор и расстановка кадров. Оценка работы персонала, обучение кадров, как завершающий этап повышения эффективности производства и управления.	2 2	ОК 11. ПК 4.2. -4.3.
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 11. ПК 4.2. -4.3.
	Практическое занятие		
	2. Определение средней численности персонала, коэффициентов движения и оборота персонала. Сделать вывод.	2	
Тема 2.2. Роль руководителя в системе управления	**Содержание учебного материала** Руководитель как основной организатор коллектива. Основные особенности и качества личности руководителя. Авторитет руководителя; профессиональная этика и культура общения руководителя. Планирование индивидуальной работы руководителя. Виды и типы контроля подчиненных; основные критерии психологического климата в коллективе.	**2** 2	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 11. ПК 4.2. -4.3.
Тема 2.3. Основы психологии личности. Конфликты и способы их разрешения.	**Содержание учебного материала** Личность как субъект отношений и созидательной деятельности. Факторы, влияющие на формирование личности. Уровень развития личности. Основные типы темперамента личности. Ценностные ориентации и ролевое поведение личности. Понятие конфликта. Причины возникновения конфликтов, стратегия и тактика разрешения конфликтов. Виды, основные стадии и методы ведения переговоров, как способ разрешения конфликтов.	**2** 2	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 11. ПК 4.2. -4.3.
Раздел 3. Процесс управления организацией		**20**	
Тема 3.1. Информация в сфере управления производством	**Содержание учебного материала** Понятие информации и информационного обеспечения. Классификация управленческой информации. Источники управленческой информации. Восприятие человеком информации, отбор информации, систематизация информации, слухи, дезинформация. Основные направления информационных систем управления (ИСУ). Юридическое обеспечение защиты информации. Аппаратные средства в работе менеджера.	**2** 2	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 11. ПК 4.2. -4.3.
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01-04, ОК 06-07,

Тема 3.2. Управленческие проблемы и их решения.	Причины возникновения управленческих проблем: ошибочные цели организации, ошибочные критерии оценки возможностей предприятия, нарушение финансовой, технологической деятельности. Методы принятия решений и индивидуальные стили принятия решений. Условия эффективности управленческого решения, порядок выбора наиболее оптимального. Нестандартные решения в работе менеджера. Оценка производственных ситуаций в ходе реализации управленческих решений.	2	ОК 11. ПК 4.2. -4.3.
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 11. ПК 4.2. -4.3.
	Практическое занятие		
	3. «Разработка и принятие управленческого решения»	2	
Тема 3.3. Система мотивации труда.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 11. ПК 4.2. -4.3.
	Теория мотивации как потребность в самовыражении. Основные этапы потребностей человека. Основные мотивы труда и экономические методы мотивации труда в условиях рынка. Современные системы мотивации труда. Сущность делегирования полномочий, правила и принципы.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 11. ПК 4.2. -4.3.
	Практическое занятие		
	4. Выявление мотивации работников профессиональной отрасли. Влияние факторов мотивации на условия труда персонала (решение ситуационных задач, предложенные преподавателем).	2	
Тема 3.4. Стратегический менеджмент.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 11. ПК 4.2. -4.3.
	Объекты стратегического менеджмента: подразделения, системы и технологии, обеспечивающих реализацию стратегии организации в целом. Процесс стратегического планирования. Стратегия организации: миссия и цели. Формирование стратегических альтернатив. Основные факторы, влияющие на стратегию управления. Эталонные стратегии бизнеса. Классификация планов и их реализация. Технология и система стратегического планирования.	2	
Тема 3.5. Управление рисками.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 11. ПК 4.2. -4.3.
	Виды риска. Двойственный характер риска. Источник риска как неопределенность хозяйственной деятельности. Функции риска. Основные методы анализа и оценки рисков. Управление рисками в условиях неопределенности. Вероятностный характер рисков в дорожном строительстве и их классификация от общих к групповым: риск строительного производства, продукции, инвестиционный, кредитный риск. Основные направления	2	

	страхования, как защиты от финансовых рисков. Хеджирование как инструмент управления рисками.		
Тема 3.6. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 11. ПК 4.2. -4.3.
	Основные понятия финансового и инновационного менеджмента. Финансовый менеджмент как система рационального и эффективного использования капитала. Финансовые методы управления.	2	
	Определение зоны прибыльности хозяйственной деятельности предприятия. Механизм управления финансами. Финансовые ресурсы, их источники инвестирования капитала и его временная ценность.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 11. ПК 4.2. -4.3.
	Практическое занятие		
	5. На основе исходных данных осуществить управление текущими затратами, провести анализ структуры затрат; оценить окупаемость затрат, оптимизировать величину прибыли и определить запас финансовой прочности организации.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**4**	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 11. ПК 4.2. -4.3.
Задания для самостоятельной работы:			
Описать пять основных стилей отношений между людьми, используемые для разрешения конфликта		2	
Выявление и минимизация предпринимательского риска (ситуационное задание). Подготовка доклада, презентации.		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***2***	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		**44**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета.

Кабинет: социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, аутотренинга, ситуационных задач, практических упражнений.
- раздаточный материал.
- демонстрационные пособия и модели
- учебная доска

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Федеральные законы и нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции).
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 (с изменениями и дополнениями).
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции).
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/
4. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

Основная литература:

1. Виханский, О. С. Менеджмент: Учебник для ср. спец. учеб. заведений / Виханский О. С., Наумов А. И. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-16-102067-8. - Текст : электронный. - URL:

https://new.znanium.com/catalog/product/983988 (дата обращения: 15.01.2020)

2. Казначевская Г.Б. Менеджмент: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2018 Менеджмент. (СПО): учебник / Г.Б. Казначевская. — Москва: КноРус, 2019 — 240 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/931163

3. Мумладзе Р.Г. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Мумладзе Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2017.— 260 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10231.html .— ЭБС «IPRbooks»

Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Электронная библиотека Юрайт – Режим доступа к сайту: https://biblio-online.ru/

2. https://www.book.ru/book/931410

3. ЭБС «IPRbooks»Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58924.html

4. www.consultant.ru – «Консультант Плюс».

5. Интернет портал Правительства Российской Федерации http://government.ru/

Дополнительные источники

1. Мазилкина, Е. И. Менеджмент : учебное пособие / Е.И. Мазилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23638. - ISBN 978-5-16-105493-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1062421 (дата обращения: 15.01.2020)
2. Мальшина Н.А. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Мальшина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 133 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69861.html .— ЭБС «IPRbooks»/
3. Райченко, А. В. Менеджмент : учеб. пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105099-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1043394 (дата обращения: 15.01.2020)
4. Руденко А.М., Котлярова В.В. Управление персоналом: Учебное пособие. – Ростов н/Д: ООО "Феникс", 2017
5. Назимко В.К. Основы менеджмента: Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: ООО "Феникс", 2015
6. Менеджмент : учебное пособие / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2019. — 275 с. — СПО. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/931410
7. Орлов А.В. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Орлов А.В., Никулин Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2018.— 768 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10229.html .— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
- теоретические основы управления предприятием; - структуру и состав объекта управления по производственно-хозяйственной деятельности; -основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений; - основы управления финансами; - основы управления личным и рабочим временем. .	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**: -современное состояние и перспективы развития отрасли; -роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; -механизмы ценообразования на продукцию (услуги); -формы оплаты труда; -стили управления, виды коммуникации; -принципы делового общения в коллективе; -управленческий цикл; -особенности менеджмента в области дорожного строительства; -формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	-устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос.
Умения:		
- ориентироваться в структуре управления; - составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления; - строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности;	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**: - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной	-ролевая игра; - кейс-задания; -ситуационные задачи; -практические задания; -защита практических работ; - собеседование; - коллоквиум;

- управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру; -анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные; - защищать свои практические решения.	деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.	- тестирование.

Разработчик:

Ф.В. Баркевич, преподаватель

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
Менеджмент
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии профессиональных циклов
по экономике
и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 «17» мая 2022г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Е.С. Абрамян /

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
« 17» мая 2022г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«17» мая 2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 11 января 2018 г. № 25.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (далее – ППССЗ).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:
Тарасова Ирина Александровна, преподаватель высшей категории правовых и общеобразовательных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов:

ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов;

ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ПК 2.1, ПК 3.1.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 7, 9 – 10 ПК 2.1, 3.1	– устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; – определять вредные и (или) опасные факторы; – определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников; – использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; – проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда итребованиям пожарной безопасности; – осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; – подготавливать документы для оформления разрешений и допусков на объекте строительства; – определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение).	– условия безопасности и охраны труда; – порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов; – порядок организации работ по обеспечению безопасности движения; – нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ; – нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие охрану труда в организации; – требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ; – особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства; – основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

	добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 14.	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15.	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 17.	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	***76***
в том числе:	
Самостоятельная работа	***4***
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	***62***
в том числе:	
- теоретическое обучение	*54*
- лабораторные занятия	*
- практические занятия	*8*
- курсовая работа (проект)	*
Консультации	***2***
Промежуточная аттестация в ***форме экзамена***	***8***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-07, ОК 09-10
	1. Понятие «безопасность труда». Понятие риска как меры опасности. Основные принципы обеспечения безопасности труда. Понятие системы организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; требования к оценке их эффективности. Взаимосвязь мероприятий по обеспечению технической, технологической, экологической и эргономической безопасности.	**2**	
	2. Понятие «охрана труда». Основная задача охраны труда – предотвращение производственного травматизма и профессиональных заболеваний и минимизация их социальных последствий. Понятие социально приемлемого риска. Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий. Экономический механизм и финансовое обеспечение системы управления охраной труда. Взаимосвязь обеспечения экономической, технологической, экологической, эргономической безопасности и охраны труда.	**2**	
Раздел 1. Нормативное обеспечение системы управления охраной труда		**18**	
Тема 1.1. Правовое обеспечение охраны труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-07, ОК 09-10
	1. Правовые источники охраны труда. Действие законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Государственные нормативные требования охраны труда, устанавливающие правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда. Нормативная основа о техническом регулировании, промышленной, радиационной и пожарной безопасности.	2	
	2. Государственное регулирование в сфере охраны труда. Система государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда, права и обязанности представителей государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда, обязанности работодателей при проведении государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда.	2	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01-07,

Основы управления охраной труда в организации.	1. Организация системы управления охраной труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности и ответственность работников и должностных лиц по соблюдению требований законодательства о труде и об охране труда. Трудовые обязанности работников по охране труда.	2	ОК 09-10, ПК 2.1, 3.1
	2. Ответственность работников за невыполнение требований охраны труда. Обязанности должностных лиц по охране труда. Административная и уголовная ответственность должностных лиц за нарушение или неисполнение требований законодательства о труде и об охране труда	2	
	3. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций: обязанности работодателя по обеспечению обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте, проверки знаний требований охраны труда.	2	
	4. Обязанности работников по прохождению обучения безопасным методам и приемам выполнения работ по охране труда, инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте, проверки знаний требований охраны труда. Виды и содержание инструктажей работников по охране труда.	2	
	5. Виды локальных нормативных актов в сфере охраны труда. Порядок разработки, согласования, утверждения и хранения локальной документации. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 Анализ документов, порядка организации и проведение инструктажей по охране труда, оформление документов и решение ситуаций по оформлению локальной документации в сфере охраны труда (инструкции, правила, положения).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорных конспектов, опорно-логических схем *Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения* – организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций: обязанности работодателя по обеспечению обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте, проверки знаний требований охраны труда; – обязанности работников по прохождению обучения безопасным методам и приемам выполнения работ по охране труда, инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте, проверки знаний требований охраны труда; – организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда рабочих.	**2**	

	– виды и содержание инструктажей работников по охране труда. Проработка конспекта		
Раздел 2. Организация условий и безопасности труда в профессиональной деятельности		**40**	
Тема 2.1. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости и производственного травматизма	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01-07, ОК 09-10, ПК 2.1, 3.1
	1. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости. Медицинские осмотры. Организация и проведение медицинских осмотров. Порядок проведения предварительных при поступлении на работу, периодических и внеочередных медицинских осмотров работников, иных медицинских осмотров и освидетельствований работников. Основные причины профессиональной заболеваемости. Понятие о производственно-обусловленной заболеваемости. Виды наиболее распространенных профессиональных заболеваний и причины их возникновения. Основные превентивные мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний. Профессиональная пригодность и профотбор.	2	
	2. Основы предупреждения производственного травматизма. Основные причины производственного травматизма. Виды производственных травм (несчастных случаев на производстве). Основные методы защиты от опасных и вредных производственных факторов. Превентивные мероприятия по профилактике производственного травматизма. Основные виды средств коллективной защиты. Основные организационные приемы предотвращения травматизма	2	
	3. Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструмента, технологических процессов. Безопасность технологических процессов. Безопасность зданий и сооружений, включая транспортные пути. Проверка соблюдения требований безопасности и охраны труда в проектной документации.	2	
	4. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности. Понятие об опасных производственных объектах. Российское законодательство в области промышленной безопасности. Основные понятия и термины безопасности. Авария и инцидент. Общие мероприятия промышленной безопасности. Производственный контроль. Основные мероприятия по обеспечению безопасности сосудов под давлением. Основные мероприятия по обеспечению безопасности подъемных механизмов. Основные мероприятия по обеспечению безопасности газового хозяйства. Основные мероприятия по обеспечению безопасности холодильной техники	2	
	5. Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью. Перечень работ с повышенной опасностью. Порядок оформления допуска к работам с повышенной опасностью. Требования безопасности для работ с повышенной опасностью	2	
	6. Обеспечение электробезопасности. Основные причины и виды электротравматизма. Специфика поражающего действия электрического тока. Пороговые ощутимый, неотпускающий и	2	

	фибрилляционный токи. Напряжение прикосновения. Факторы поражающего действия электрического тока. Классификация помещений по степени поражения человека электрическим током. Средства защиты от поражения электротоком. Организационные мероприятия по безопасному выполнению работ в электроустановках		
	7. Обеспечение пожарной безопасности. Основные понятия о горении и распространении пламени. Опасные (поражающие) факторы пожара и взрыва. Основные принципы пожарной безопасности. Задачи пожарной профилактики. Системы пожарной защиты. Категорирование помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Средства оповещения и тушения пожаров. Эвакуация людей при пожаре. Обязанность и ответственность администрации предприятия в области пожарной безопасности	2	
	8. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях. Основные мероприятия по предупреждению аварийных ситуаций и обеспечению готовности к ним. Определение возможного характера и масштаба аварийных ситуаций и связанных с ними рисков в сфере охраны труда. Планирование и координация мероприятий в соответствии с размером и характером деятельности организаций, обеспечивающих защиту всех людей в случае аварийной ситуации в рабочей зоне. Организация взаимодействия с территориальными структурами и службами аварийного реагирования	2	
	9. Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях. Первая помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах, поражениях электротоком, отравлениях химическими веществами. Первая помощь при травмах (переломах, растяжениях связок, вывихах, ушибах и т.п.). Способы реанимации при оказании первой помощи. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Особенности оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуациях, дорожно-транспортных авариях, на пожаре и др. Переноска, транспортировка пострадавших с учетом их состояния и характера повреждения. Рекомендации по оказанию первой помощи. Демонстрация приемов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорных конспектов, опорно-логических схем *Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения* – основы предупреждения профессиональной заболеваемости, медицинские осмотры, организация и проведение медицинских осмотров, порядок проведения предварительных при поступлении на работу, периодических и внеочередных медицинских осмотров работников, иных медицинских осмотров и освидетельствований работников, основные причины профессиональной заболеваемости;	**2**	

	– понятие о производственно-обусловленной заболеваемости, виды наиболее распространенных профессиональных заболеваний и причины их возникновения; – основные превентивные мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний. профессиональная пригодность и профотбор. Проработка конспекта		
Тема 2.2. Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01-07, ОК 09-10, ПК 2.1, 3.1
	1. Оценка и управление профессиональными рисками. Основные нормативные правовые акты и методические документы, регулирующие управление профессиональными рисками в Российской Федерации. Основные положения теории управления профессиональными рисками: понятие источника опасности, опасности, риска. Классификация источников опасности. Источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации.	2	
	2. Классификация опасностей. Методы оценки опасностей и профессиональных рисков работников. Процедура оценки профессиональных рисков. Исходные данные, необходимые для реализации процедуры оценки профессиональных рисков, порядок их сбора и анализа. Порядок идентификации опасностей. Разработка мер управления профессиональными рисками. Оформление результатов оценки профессиональных рисков, использование отчетных форм. Внедрение процесса управления профессиональными рисками в систему управления охраной труда	2	
	3. Классы и виды средств коллективной защиты, общие требования, установленные к средствам коллективной защиты, применения, принципы защиты и основные характеристики средств коллективной защиты	2	
	4. Классы и виды средств индивидуальной защиты, их применение, принципы защиты и основные характеристики, предъявляемые к ним требования, правила обеспечения работников средствами индивидуальной защиты.	2	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 2 Идентификация опасностей по профессии асфальтобетонщик. Анализ и оценка рисков по профессии асфальтобетонщик	2	
	Практическое занятие № 3 Подбор средств защиты при выполнении работ по профессии асфальтобетонщик	2	
	Практическое занятие № 4 Подготовка и проведение инструктажа (обучения) по применению средств индивидуальной защиты по профессии асфальтобетонщик	2	

Тема 2.3. Организация условий труда при строительстве, ремонте, эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-07 ОК 09-10 ПК 3.1
	1. Организация рабочего места, зоны и участка производства работ при использовании ручного инструмента, дорожно-строительных машин и транспорта. Требования охраны труда при организации выполнения дорожных работ. Требования охраны труда, предъявляемые к производственной территории (объектам, временным сооружениям, участкам проведения работ). Требования охраны труда к организации рабочих мест и размещению технологического оборудования	2	
	2. Требования охраны труда при выполнении дорожных работ	2	
Тема 2.4. Требования охраны труда при производстве и использовании дорожно-строительных материалов.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-07, ОК 09-10, ПК 2.1
	1. Требования охраны труда при осуществлении производственных процессов и транспортировании (перемещении), размещении и хранении материалов и грузов, используемых при проведении дорожных работ	2	
Раздел 3. Охрана окружающей среды от вредных воздействий		**4**	
Тема 3.1. Охрана окружающей среды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07
	1. Основные понятия строительной экологии и экологической безопасности строительства. Организационно-экологические проектные решения строительства (реконструкции) объектов. Перечень организационно-экологических проектных решений в составе ПОС по компонентам природной среды.	2	
	2. Учет экологических требований при обосновании потребности и выбореосновных строительных машин и транспортных средств. Экологические особенности обустройства и содержаниястроительных площадок. Экологические требования к строительным материалам, изделиям, конструкциям и оборудованию. Механизация строительного производства и экологическая безопасность	2	
Консультация к экзамену		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**8**	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		**76**	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности, залов: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт., учебная доска, вешалка для одежды, шкаф книжных – 3 шт., шкаф платяной – 1 шт.; стенды информационные, комплект учебно-методических материалов, учебно-наглядные пособия, раздаточный материал.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедиа проектор; экран; программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные правовые акты

онституция РФ от 12.12.1993 (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

рудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/

одекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/

головный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/

едеральный закон от 21.07.1997 №116-ФЗ (в действующей редакции) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».//СЗ РФ.1997.№30.Ст.3588.http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19559/

едеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ (в действующей редакции) «О пожарной безопасности». // Собрание законодательства РФ», 26.12.1994, N 35, ст. 3649 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/

едеральный закон от 22.07.2008 №123-ФЗ (в действующей редакции) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». // «Собрание законодательства РФ», 28.07.2008, N 30 (ч. 1), ст. 3579. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/

едеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ (в действующей редакции) «О специальной оценке условий труда». // Собрание законодательства РФ", 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 6991.

едеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных

случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 N 125-ФЗ. // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3803. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19559/

риказ Министерства труда Российской Федерации от 29.10.2021 № 775н «Об утверждении Порядка проведения государственной экспертизы условий труда».

риказ Министерства труда Российской Федерации от 28.12.2021 № 796 «Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков».

риказ Министерства труда Российской Федерации от 29.10.2021 № 771н «Об утверждении примерного перечня ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда, ликвидации или снижению уровней профессиональных рисков либо недопущению повышения их уровней».

риказ Минздрава России от 28.01.2021 №29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»

остановления Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения и проверки знания требований охраны труда»

риказ Минздравсоцразвития России от 17.12.2010 № 1122н «Об утверждении типовых норм бесплатной выдачи работникам смывающих и (или) обезвреживающих средств и стандарта безопасности труда «Обеспечение работников смывающими и (или) обезвреживающими средствами».

риказ Министерства труда Российской Федерации России от 29.10.2021 № 766н «Об утверждении Правил обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами».

диные типовые нормы выдачи средств индивидуальной защиты и смывающих средств, утвержденные Приказом Министерства труда Российской Федерации от 29.10.2021 № 767н.

риказ Министерства труда России от 15.01.2021 № 632н «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников».

риказ Минтруда России от 24.01.2014 № 33н «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению».

риказ Министерства труда Российской Федерации от 29.10.2021 № 774н «Об утверждении общих требований к организации безопасного рабочего места».

риказ Министерства труда Российской Федерации от 14.09.2021 № 629н «Об

утверждении предельно допустимых норм нагрузок для женщин при подъёме и перемещении тяжестей вручную».
риказ Министерства труда Российской Федерации от 11.12.2020 №882н «Об утверждении Правил по охране труда при производстве дорожных строительных и ремонтно-строительных работ».
риказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
риказ Министерства труда России от 29.10.2021 № 776н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда».
риказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 15 декабря 2020 № 528 «Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила безопасного ведения газоопасных, огневых и ремонтных работ».
ОСТы «Система стандартов безопасности труда.
ОСТ Р 12.0.007-2009. ССБТ. Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию.
ОСТ 12.0.230-2007. ССБТ. Системы управления охраной труда. Общие требования.
ОСТ 12.0.230.1-2015. ССБТ. Системы управления охраной труда. Руководство по применению ГОСТ 12.0.230-2007.
ОСТ 12.0.003-2015. ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд.,перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1790473.
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511561.
3. Сухачев, А.А., Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-406-10107-0. — URL:https://book.ru/book/944638. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-00376-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469913.
2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 143 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12955-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469909
3. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 125 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10906-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469911
4. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1903613 (дата обращения: 30.08.2022). –.

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (справочно-правовая система по законодательству РФ) Консультант Плюс).
3. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
4. www.garant.ru (справочно-правовая система по законодательству РФ)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	– демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных и методических документов, регламентирующих производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
– нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы,	– демонстрирует знание нормативных правовых актов, других нормативных	– устный опрос; – тестирование;

регламентирующие охрану труда в организации	и методических документов, регламентирующих охрану труда в организации	– опрос по индивидуальным заданиям
– требования нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	– демонстрирует знание требований нормативных технических документов к производству дорожных строительных работ;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
– особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	– демонстрирует знание особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах строительства	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
– основы документоведения, современных стандартных требований к отчетности	– демонстрирует знание основ документоведения, современных стандартных требований к отчетности	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
– условия безопасности и охраны труда;	– демонстрирует знание условий безопасности и охраны труда;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
– порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	– демонстрирует знание порядка обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
– порядок организации работ по обеспечению безопасности движения	– демонстрирует знание порядка организации работ по обеспечению безопасности движения	– устный опрос; – тестирование; – опрос по индивидуальным заданиям
Уметь:		
– определять вредные и (или) опасные факторы	– сформированность навыков определять вредные и (или) опасные факторы	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы
– определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников	– сформированность навыков определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы

– использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	–сформированность навыков использовать средства коллективной и (или) индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы
– проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	–сформированность навыков проводить инструктаж работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы
– осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	–сформированность навыков осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы
– подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	–сформированность навыков подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте строительства	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы
– определять перечень работ по обеспечению безопасности участка строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	–сформированность навыков определять перечень работ по обеспечению безопасности участка (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение)	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы
– устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	– сформированность навыков устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	– оценка результатов выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач – оценка выполнения самостоятельной работы

Разработчик:
ГБПОУ ССТ
Тарасова Ирина Александровна, преподаватель высшей категории правовых и общеобразовательных дисциплин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальностей:

07.02.01 Архитектура;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальностей:

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям:
07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) 04.10.21г. № 692;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.01.18г. № 2;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.01.18г. № 25;
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15.01.18г. № 30;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.02.18г. № 68 ;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.02.18г. № 69.
Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:
07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Картамышев Александр Владимирович, преподаватель – организатор ОБЖ

Рекомендовано методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» 05 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:
07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальностям
07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7.	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении

		(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	68
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	68
в том числе:	
- теоретическое обучение	46
- практические занятия	22
- в форме практической подготовки (далее – ПП)""	22
Консультации	0
Промежуточная аттестация *в форме* *дифференцированного зачета*	2

"" Практические занятия организуются в форме практической подготовки.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в час.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций		**20**	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	
Тема 1.2. Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Организация гражданской обороны. 2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. 3. Ядерное оружие. 4. Химическое и биологическое оружие. 5. Способы и средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. 6. Способы и средства коллективной защиты от оружия массового поражения. 7. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. 8. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	Практическое занятие		
	1. Выполнение практических заданий по гражданской обороне. Подготовка предложений по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций. Отработка нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	2	

	Изучение порядка заполнения средств коллективной защиты от оружия массового поражения. Ознакомление с приборами радиационной и химической разведки и контроля.		
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. 2. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. 3. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. 4. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. 5. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	2	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). 2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	2	
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). 2. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. 3. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. 4. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамическиопасных объектах 5. Защита при авариях (катастрофах) на химически-опасных объектах. 6. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	Практическое занятие		
	1. Выполнение практических заданий по действиям при возникновении опасностей различного вида и их последствий. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользования средствами пожаротушения. Подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий.	2	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.	2	

экологической и социальной обстановке	2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке 3. Обеспечение безопасности при эпидемии. 4. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. 5. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. 6. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.		
Тема 1.7. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.	2	
	2. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
Раздел 2. Основы военной службы		**48**	
Тема 2.1. Воинская обязанность и военная служба.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Организация воинского учета и подготовки граждан к военной службе. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	2	
	2. Порядок прохождения военной службы. Военно-учетные специальности и их характеристика.	2	

	Использование получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.		
	В том числе, практических занятий	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие	2	
	1. Выполнение практических заданий по воинской обязанности и военной службе. Изучение перечня военно-учетных специальностей, определение среди них родственных получаемой специальности. Подготовка и защита презентаций по применению профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы России на современном этапе.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными силами.	2	
	2. Основные виды вооружения, военной техники и специального вооружения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	2	
Тема 2.3. Уставы Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	
	2. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.	2	
	5. Воинская дисциплина. 6. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие		
	1. Выполнение практических заданий по общевоинским уставам ВС РФ. Ознакомление с Уставами ВС РФ. Решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	
Тема 2.4. Строевая подготовка.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Строи и управление ими.	2	
	В том числе, практических занятий	6	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практические занятия		

	1. **Выполнение строевых приемов и движение без оружия.** Принятие строевой стойки и выполнение поворотов на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Выполнение поворотов в движении.	2	
	2. **Выполнение строевых приемов и движение без оружия.** Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	
	3. **Выполнение строевых приемов и движение без оружия.** Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным шагом. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
Тема 2.5. Огневая подготовка.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практические занятия		
	1.Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	2	
	2.Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	
Тема 2.6. Медико-санитарная подготовка.	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.	2	
	2. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	3. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	2	
	4. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	2	
	5. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Первая (доврачебная) помощь при клинической смерти.	2	

	В том числе, практических занятий	4	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практические занятия		
	1. Наложение повязок, жгутов и шин. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.	2	
	2. Отработка на тренажере приемов сердечно-легочной реанимации. Отработка на тренажере проведения искусственной вентиляции легких. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего (с учетом самостоятельной работы):		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, залов: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, открытой спортивной площадки, используемой в качестве строевого плаца, места для стрельбы из пневматического оружия.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- книжный шкаф;
- шкаф для приборов.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- общевойсковой защитный костюм ОЗК;
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7;
- гопкалитовый патрон;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- измеритель мощности дозы (рентгенметр) ДП-5Б (ДП-5В);
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации робот-тренажер Т10 "Максим I-01";
- компас-азимут;
- респиратор Р-2;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9,10,11);
- ватно-марлевая повязка;
- противопыльная тканевая маска;
- медицинская сумка в комплекте;

- носилки брезентовые;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- образцы средств первой медицинской помощи;
- жгут кровоостанавливающий;
- образцы средств пожаротушения;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО;
- макеты: убежища, местности, здания.
- макеты массо-габаритные ММГ АК-74;
- труба зрительная;
- винтовки пневматические.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук);
- ЖК-телевизор;
- аудио-, видео-, проекционная аппаратура;
- программное обеспечение, комплект учебно-методических материалов, учебная литература, видеоматериалы, презентационный материал.

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

- комплект плакатов по Гражданской обороне;
- комплект плакатов по Основам военной службы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих».
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
5. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».

6. Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.Ю.Микрюков – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2019. –282с.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности (СПО): учебник. – М.: КНОРУС, 2019. – Режим доступа: https://www.book.ru/search3/search

Дополнительная литература:

1. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 703с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71175.html

Периодические издания (газеты и журналы) (печатные и электронные издания):

1. Журнал «Вооруженные силы стран мира»
2. Научно-практический и методический журнал «Гражданская защита». Центральное издание МЧС России.

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

- www.consultant.ru – «Консультант Плюс»
- http://fevt.ru/load/prezentacii_powerpoint/92-4-2 «Презентации по безопасности жизнедеятельности»
- http://mil.ru/ Официальный сайт Министерства обороны РФ
- http://www.obzh.ru/obzh,306.html Основы безопасности жизнедеятельности

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В процессе изучения раздела I «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» темы 1.5 «Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах» предусматривается проведение практического занятия №2 «Выполнение практических заданий по действиям при возникновении опасностей различного вида и их последствий» в Центре пропаганды МЧС России (музее пожарной техники) и последовательность его проведения зависит от степени загруженности последнего.

Учитывая специфику практических занятий № 5,6,7 «Выполнение строевых приемов и движение без оружия», последовательность их проведения зависит от погодных условий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и сдачи зачета.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в	демонстрирует знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту,	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;

профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	принципов снижения вероятности их реализации;	
основы военной службы и обороны государства;	демонстрирует знание основ военной службы и обороны государства;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	демонстрирует знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
способы защиты населения от оружия массового поражения;	демонстрирует знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	демонстрирует знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	демонстрирует знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	демонстрирует знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	демонстрирует знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
порядок и правила оказания первой помощи.	демонстрирует знание порядка и правил оказания первой помощи.	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
Уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	организовывает и проводит мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
применять первичные средства пожаротушения;	применяет первичные средства пожаротушения;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно	ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий

определять среди них родственные полученной специальности;		
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	оказывает первую помощь пострадавшим	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Картамышев Александр Владимирович, преподаватель – организатор ОБЖ

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
Безопасность жизнедеятельности
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии физического воспитания и безопасности жизнедеятельности
« 17 » мая 2022 г. протокол №10
Председатель цикловой комиссии
_____/А.В.Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
« 17 » 05 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17 » 05 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
А.А.Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
« 17 » 05 2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /В.А.Семилетов/
27.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 11.01.2018 г. № 25

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (далее ППССЗ)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:
Е.С. Абрамян, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№1 от 24.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.
ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 11.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.3. ПК 4.5.	– выбирать организационно-правовую форму предприятия; – предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; – обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта.	– организационно-правовые формы предприятия; – основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; – права и обязанности предпринимателя; – формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; – режимы налогообложения предприятий; – основные требования, предъявляемые к бизнес-плану; – алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; – основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли.
ОК 01-05, ОК 09-11	– выбирать организационно-правовую форму предприятия; – предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; – обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта.	– сущность понятия «предпринимательство»; – виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предприятия; – основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; – права и обязанности предпринимателя; – формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; – режимы налогообложения предприятий; – основные требования, предъявляемые к бизнес-плану; – алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; – основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в дорожно-строительной отрасли личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии
ЛР 15	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем при строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*72*
в том числе:	
Самостоятельная работа	*4*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*68*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*52*
- практические занятия	*16*
- в форме практической подготовки (далее – ПП)[1]	*16*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

[1] в форме практической подготовки реализуется полный объем практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности		**66**	
Тема 1. Содержание и виды предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-03,05,10,11
	1.Объекты и субъекты предпринимательства. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица.	8	
	2.Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство. Предпринимательство как особый вид деятельности. Развитие предпринимательства в России.		
	3.Индивидуальная предпринимательская деятельность. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Особенности ответственности индивидуального предпринимателя.		
	4.Юридические лица. Понятие, виды и классификация юридических лиц. Хозяйственные товарищества и хозяйственные общества. Сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц.		
Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-03,05,10,11
	1.Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её	4	

предпринимательскую деятельность в РФ	участников). Гражданский кодекс РФ (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс РФ. Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.		
	2.Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.		
Тема 3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-03,05,10,11
	1.Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01-03,05,10,11
	Практические занятия		
	1.Оформление документов по открытию предприятия и регистрации собственного дела в форме общества с ограниченной ответственностью и ИП.	2	
Тема 4. Налогообложение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-03,05,10,11
	1.Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН).	8	
	2.Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства.		
	3.Бухгалтерский учет и отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов.		
	4.Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.		
	В том числе, практических занятий	4	ОК 01-03,05,10,11
	Практические занятия		
	2.Формирование бухгалтерской и налоговой отчетности малых предприятий	4	
	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01-03,05,10,11

Тема 5. Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства	1.Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.	8	
	2.Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия.		
	3.Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства.		
	4.Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.		
Тема 6. Маркетинг в предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-03,05,09-11
	1.Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки.	4	
	2.Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR		
Тема 7. Управление персоналом.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05,09-11 ПК3.3, 4.5
	1.Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Оформление трудовых контрактов.	4	
	2.Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.		
Тема 8. Предпринимательство в строительной отрасли	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-03,05,10,11 ПК3.3, 4.5
	1.Структура строительной отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в строительной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли (по специальности).	4	
	2.Предпринимательские договоры. Понятие, стороны и особенности гражданско-правовых договоров: купли-продажи, подряда (строительного подряда), аренды, возмездного оказания консультационных услуг, поручительства, выполнения работ.		
	Содержание учебного материала	**18**	ОК 01-05, 9-11

Тема 9. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	1.Создание нового предприятия. Бизнес-идея. Исследование рынка: анализ спроса и предложения. Фирменное наименование.	8	ПК3.3, 4.5
	2.Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта**.** Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара.		
	3. План производства**.** Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление.		
	4. Финансовый план**.** Стратегия финансирования**.** Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 01-05,09-11 ПК3.3, 4.5
	Практические занятия		
	2. Разработка и презентация бизнес-проекта	10	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**4**	ОК 01-05,09-11
Задания для самостоятельной работы: 1. На основании интернет источников провести анализ по теме: «Успешные бизнес проекты, реализованные на территории Ставропольского края в текущем году» 2. Составить памятку для начинающего предпринимателя по нормативно-правовой базе регламентирующей предпринимательскую деятельность		2 2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет основ финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
2. Налоговый кодекс 1 и 2 часть. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
3. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10286/
4. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/
5. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-фз "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881/

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Чеберко Е.Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО/ Е.Ф. Чеберко – М.: Юрайт, 2018. – 219 с.

2. Горфинкель В.Я. Инновационное предпринимательство: учебник для СПО/В.Я. Горфинкель М.: Юрайт, 2018
3. Сергеев А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для СПО/А.А. Сергеев – М.: Юрайт, 2018

Дополнительная литература:

1. Управление ресурсами субъекта малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Загидуллина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, 2016.— 229 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73326.html — ЭБС «IPRbooks»
2. Герасимова О.О. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: пособие/ Герасимова О.О.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67695.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Торосян Е.К. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Торосян Е.К., Сажнева Л.П., Зарубина Ж.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67492.html — ЭБС «IPRbooks»

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Федеральный образовательный портал :Экономика. социология, менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
2. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.aup.ru/
3. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.minfin.ru/ru/
4. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.economy.gov.ru/
5. Федеральная служба государственной статистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/
6. Предприниматель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.radas.ru/
7. Министерство РФ по налогам и сборам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nalog.ru/
8. Экономика и жизнь [Электронный ресурс] // Агентство консультаций и деловой информации. – Режим доступа: http://www.akdi.ru/

9. Главбух [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.glavbukh.ru/
10. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
11. СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– организационно-правовые формы предприятия	– демонстрирует знание организационно-правовых формх предприятий в соответствии с ГК РФ	– устный опрос; – письменный опрос; – тестирование
– основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	– демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
– права и обязанности предпринимателя	– описывает права и обязанности предпринимателя	
– формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	– демонстрирует знание форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности	
– режимы налогообложения предприятий	– демонстрирует знание режимов налогообложения предприятий малого бизнеса	
– основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	– демонстрирует знание основных разделов и содержание бизнес-проектов в соответствии с требованиями	
– алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	– представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиям законодательства РФ	

– основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	– подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	
Уметь:		
– выбирать организационно-правовую форму предприятия	– выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	– оценка результатов выполнения практической работы – наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
– предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей	– предлагает актуальную идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли – четко анализирует достоинства и ее недостатки	
– обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	– составляет основные разделы бизнес-плана – презентует бизнес-проект с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	

Разработчик:

ГБПОУ ССТ, Е.С. Абрамян, преподаватель

17

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
Основы предпринимательской деятельности
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕН
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 17.05.2022 г.
Председатель цикловой комиссии

_____ / Е.С. Абрамян /

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
17 мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
17 мая 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А. Семилетов/
«27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 11.01.2018 г. № 25

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Хилько А.А., Маликова М.С., преподаватели

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№10 от 24.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 11.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11	– давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей; – принимать на себя ответственность за финансовые решения и осознавать последствия этих решений; – рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты); – рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем) (дифференцированные и аннуитетные платежи): – производить расчет налоговых платежей по обозначенным видам налогов);	– принципы составления бюджета семьи; – особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты; – сущность кредита, его основные свойства; – способы сбережений, отличия депозита от текущего счета; – способы инвестирования для физических лиц; – система налогообложения РФ, основные элементы; – принципы страхования, виды страховых продуктов; – варианты пенсионного обеспечения; – формы финансового мошенничества.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	36
в том числе:	
Самостоятельная работа	-
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	36
в том числе:	
- теоретическое обучение	30
- практические занятия	6
- в форме практической подготовки (далее – ПП)[1]	6
Промежуточная аттестация *в форме* *дифференцированного зачета*	2

[1] в форме практической подготовки реализуется полный объем практических занятий

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1. Финансовые решения при планировании бюджета. Структура семейного бюджета. Источники доходов бюджета, доходы (номинальные, реальные). Статьи расходов. Дефицит, профицит, баланс.	2	
Тема 2. Банки и банковские продукты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1. Банковская система РФ. Банк России, его задачи и функции.	2	
	2. Банковские операции. Банковские продукты. (Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом))	2	
Тема 3. Сбережения и инвестирование	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1. Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, Банковский вклад и его виды (вклад до востребования, срочный вклад и др.). Расчет процентов по вкладу (простой процентный рост, процентный рост с капитализацией).	2	
	2. Программы инвестирования, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	Практические занятия		
	1. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий).	2	
Тема 4. Кредит	**Содержание учебного материала**	**6**	

	1. Сущность и функции банковского кредита. принципы кредитования (платность, срочность, возвратность) Виды кредита (потребительский, ипотечный и др.).	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	2.Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи). Кредитная история	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	Практические занятия		
	1. Расчет платежей по банковскому кредиту. Анализ преимуществ и недостатков на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»	2	
Тема 5. Налоговая система РФ	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1. Налоговая система РФ. Принципы налогообложения. Виды налогов (федеральные, региональные, местные).	2	
	2. Элементы налогообложения. ИНН. Налоговая декларация. Налоговые льготы (налоговые вычеты).	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	Практические занятия		
	Расчет основных налогов, уплачиваемых физическими лицами (НДФЛ, налога на имущество физических лиц, земельный налог, транспортный налог)	2	
Тема 6. Пенсионное обеспечение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды. Виды пенсий и условия их получения (трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия). Страховая и накопительная часть пенсии. Выбор варианта пенсионного обеспечения. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	2	
Тема 7. Страхование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1.Страхование, его основные элементы (страховщик, страхователь, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос)	2	
	2.Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности).	2	
Тема 8. Риски и финансовая безопасность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1.Формы финансового мошенничества в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными (финансовые пирамиды, скимминг, фиминг, фарминг).	2	

	2.Общие рекомендации по обеспечению безопасности держателей пластиковых карт.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		*2*	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (в действ. ред.)
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в действ. ред.)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (в действ. ред.)
4. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (в действ. ред.)
5. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (в действ. ред.)
6. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» (в действ. ред.)
7. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (в действ. ред.)
8. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в действ. ред.)
9. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей" (в действ. ред.)

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Ковалёва Т.М. Финансы, денежное обращение и кредит (для СПО): учебник. — Москва : КноРус, 2019. — 168 с. — Режим доступа: https

2. Чалдаева Л.А. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2018

Дополнительная литература:

1. Акимова Е.М. Финансы. Банки. Кредит [Электронный ресурс]: курс лекций/ Акимова Е.М., Чибисова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40575.html — ЭБС «IPRbooks»

2. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс [Электронный ресурс]/ Богдашевский А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2018.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82629.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кузнецова Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит [Электронный ресурс]: ученое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента/ Кузнецова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71069.html — ЭБС «IPRbooks»

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1.Информационно правовой портал http://konsultant.ru/

2.Информационно правовой портал http://www.garant.ru/

3.Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/

4.Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/

5.Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации https://www.cbr.ru/

6.Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/

7.Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/

8.Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/

9.Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
принципы составления бюджета семьи;	четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты;	демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
сущность кредита, его основные свойства;	понимает сущность кредита, его основные свойства	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
способы сбережений, отличия депозита от текущего счета;	определяет наиболее эффективные способы сбережений	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
способы инвестирования для физических лиц;	определяет наиболее эффективные способы инвестирования	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
систему налогообложения РФ, основные элементы;	демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
принципы страхования, виды страховых продуктов;	четко определяет основные принципы страховании, виды страховых продуктов	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
варианты пенсионного обеспечения;	понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения	Устный опрос Тестирование

		Письменный опрос
формы финансового мошенничества.	демонстрирует знания о современных формы финансового мошенничества	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
Уметь:		
давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей;	четко и своевременно дает финансовую оценку собственным доходам и расходам;	Оценка результатов выполнения практической работы
принимать на себя ответственность за финансовые решения и осознавать последствия этих решений;	осознанно принимает на себя ответственность за финансовые решения и последствия этих решений	Оценка результатов выполнения практической работы
рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты);	правильно производит расчет процентов по вкладу	Оценка результатов выполнения практической работы
рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем) (дифференцированные и аннуитетные платежи):	правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем)	Оценка результатов выполнения практической работы
производить расчет налоговых платежей по обозначенным видам налогов);	правильно производит расчет налоговых платежей по заданным налогам	Оценка результатов выполнения практической работы
рассчитывать суммы выплат при наступлении страхового случая	правильно производит расчет суммы выплат при наступлении страхового случая	Оценка результатов выполнения практической работы

Разработчики:

А.А. Хилько, М.С. Маликова, преподаватели

14

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
Основы финансовой грамотности
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕН
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 17.05.2022 г.
Председатель цикловой комиссии

_____ / Е.С.Абрамян /

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
17 мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
17 мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
А.А Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
17 мая 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор ОАО «СУДР»

_____ Ф.Г. Мирзаев

«17» мая 2022 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ /В.А. Семилетов/

«27» мая 2022 г.

М.П.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ»

Ставрополь, 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов является составной частью образовательной программы ГБПОУ ССТ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, согласованной с заинтересованным работодателем и утвержденной директором от 30 августа 2019 г. Образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69).

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

преподаватель _____ А.Н. Заикин

Эксперты от работодателя:

ОАО «СУДР»	директор	Ф.Г. Мирзаев
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 «17» мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ /С.В. Сторчак/

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Рабочая программа ПМ может быть использована в рамках реализации программ дополнительного образования детей и взрослых технического профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	*Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности*
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	*Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста*
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 1	Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.1.	Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.2.	*Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов*
ПК 1.3.	Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.4.	Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	геодезических и геологических изысканиях
	выполнении разбивочных работ
Уметь	читать и составлять геодезические чертежи
	использовать геодезические чертежи для составления проекта инженерных сооружений
	производить геодезические измерения для составления чертежей
	производить топографическую съемку участка местности
	производить математическую и графическую обработку топографической съемки участка местности
	выполнять работы по выносу проекта в натуру
	выполнять исполнительную съемку построенных сооружений
	проводить инженерно-геологические обследования при изысканиях, строительстве и ремонте автомобильных дорог и аэродромов
	определять основные виды и разновидности грунтов и их важнейшие физико-механические свойства
	обоснованно выбирать грунта для возведения земляного полотна автомобильной дороги
	разбираться в геологических процессах и инженерно-геологических явлениях, оценивать их и выдавать рекомендации по защитным инженерным мероприятиям
	выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией
	вести и оформлять документацию изыскательской партии
	проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги
	производить технико-экономические сравнения
	пользоваться современными средствами вычислительной техники
	пользоваться персональными компьютерами и программами к

	ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов
	оформлять проектную документацию
Знать	содержание геодезических чертежей (карты, планы, профили), последовательность их составления
	устройство, поверки и юстировку современных геодезических приборов (теодолитов, нивелиров, буссолей, приборов для измерения линий)
	способы, точность и последовательность выполнения геодезических работ по измерению горизонтальных и вертикальных углов, превышении одной точки над другой, длин линий, последовательность выполнения различных топографических съемок
	методы переноса проекта в натуру
	элементы общей геологии
	основные сведения о грунтах, их прочностных, деформационных, физических, вводно-физических и механических свойствах
	механику грунтов
	инженерно-геологические характеристики различных грунтов, почв, слабых и вечномерзлых грунтов
	инженерно-геологические особенности условий строительства в различных природных условиях
	инженерно-геологические обследования дорожной полосы, поиски и разведку дорожно-строительных материалов
	основные задачи экологии геологической среды
	мероприятия при проведении изыскательских работ
	изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания
	определение экономической эффективности проектных решений

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 724ч.
Из них на освоение МДК - 468 ч.
на учебную практику 144;
на производственную практику (практику по профилю специальности) 36;
самостоятельная работа - 24ч.

1.4. Количество часов, отводимое на консультации и промежуточную аттестацию по профессиональному модулю

Консультации 4 час.
Промежуточная аттестация в форме экзамена, 18 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1-1.4 ОК 01-10	Раздел 1. Организация работ по изысканиям и проектированию автомобильных дорог и аэродромов	**584**	**420**	130	50	**144**		**20**
ПК 1.1-1.4 ОК 01-10	Раздел 2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	**52**	**48**	30				**4**
	Производственная практика	**36**					**36**	
	Всего:	**672**	**468**	**160**	**50**	**144**	**36**	**24**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	**2**	**3**
Раздел 1. Организация работ по изысканиям и проектированию автомобильных дорог и аэродромов		**672**
МДК.01.01 Геодезия		**128**
Тема 1.1. Основы геодезии	**Содержание:**	**4**
	1. Предмет и задачи геодезии. Роль и значение геодезических работ в дорожном деле, их метрологическое обеспечение. Краткий исторический очерк развития геодезии. Связь дисциплины “Геодезия” с другими учебными дисциплинами. Форма и размеры Земли. Уровенная поверхность, ее свойство. Основные точки, линии, плоскости и углы земной сферы. Географические координаты точек: широта, долгота. Изображение земной поверхности на сфере и плоскости.	2
	2. Зональная система плоских прямоугольных координат Оцифровка линий географических и прямоугольных координат на картах и планах. Определение на карте географических координат точек и нанесение на карту точек по их географическим координатам. Плановая и высотная государственная геодезическая сеть. Основные виды геодезических измерений. Топографические съемки, их классификация. Единицы мер, применяемые в геодезии.	2
	В том числе лабораторных и практических занятий	**-**
Тема1.2. Геодезические планы, карты, чертежи	**Содержание: Геодезические планы, карты, чертежи**	**16**
	1. Геодезические документы: план, карта, профиль. Номенклатура карт. Масштабы,	

	Определение «масштабы» применительно к геодезии. Назначение и виды масштабов: численный, именованный, линейный, графический, переводной. Составление линейного и графического масштабов по численному (именованному). Пользование различными видами масштабов при измерении горизонтальных проложений линий на карте и плане и нанесение горизонтальных проложенийлиний на карту и план. Точность масштаба. Определение по карте и плану плоских прямоугольных координат точек. Нанесение на карту и план точек по их плоским прямоугольным координатам.	6
	2. Местность, элементы местности. Местные предметы (ситуация) и изображение их условными картографическими знаками. Требования к условным знакам. Виды условных знаков и их свойства. Рельеф, основные формы рельефа. Способы изображения рельефа на планах и картах. Сущность изображения рельефа горизонталями. Скат, элементы ската: высота, заложение, крутизна или уклон. Формы скатов и их изображение горизонталями. Графики заложения. Проведение горизонталей по отметкам точек.Задачи, решаемые по карте и плану с горизонталями.	
	3. Способы определения площадей участков местности на плане и карте: аналитический, графический (геометрический), механический. Полярный планиметр и его устройство. Определение цены деления планиметра. Пользование планиметром. Точность определения площадей планиметром	
	В том числе лабораторных и практических занятий	**10**
	Практические занятия	
	1. Нанесение на карту трассы по заданным плоским прямоугольным координатам начала и конца ее. Измерение длины трассы, разбивка пикетажа по трассе. Определение географических координат точек начала и конца трассы.	2
	2. Чтение карты (нахождение на карте основных форм рельефа, изучение местности, прилегающей к трассе; подъем и спуск). Определение точек перегибов скатов трассы и назначение плюсовых точек трассы. Составление развернутого плана трассы в два раза крупнее масштаба карты.	2
	3. Определение отметок пикетных и плюсовых точек трассы (с точностью до 0,1 м). Вычисление уклонов между всеми соседними точками (пикетными и плюсовыми) трассы с точностью до 0,1%.	2
	4. По данным вышеперечисленных практических работ составление продольного	2

	профиля трассы.	
	5. Проведение на карте границ водосборной поверхности для точки трассы расположенной в лощине. Измерение площади водосборной поверхности механическим (планиметром) и графическим (геометрическим) способами.	2
Тема 1.3. Ориентирование линий на местности	**Содержание:**	**8**
	1. Понятие об ориентировании линий. Начальное направление: географический (истинный) меридиан, осевой меридиан зоны, магнитный меридиан. Азимуты и румбы, прямые и обратные. Перевод азимутов в румбы и румбов в азимуты в четырех четвертях. Измерение географических азимутов и румбов направлений на топографической карте.	6
	2. Ориентирование линий относительно осевого меридиана зоны. Дирекционные углы и румбы. Сближение меридианов. Взаимосвязь между географическими азимутами и дирекционными углами. Измерение дирекционных углов и румбов направлений на карте и плане.	
	3. Магнитная стрелка, склонение магнитной стрелки. Ориентирование линий относительно магнитного меридиана. Магнитные азимуты и румбы. Взаимосвязь между географическими азимутами, магнитными азимутами и дирекционными углами.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2
	Практические занятия	
	6. Определение ориентированных углов линий по топографической карте.	2
Тема 1.4. Угловые измерения	**Содержание:**	**18**
	1. Теодолит, назначение теодолитов. Принципиальная схема устройства теодолита. Типы теодолитов: оптические, лазерные, электронные. Классификация теодолитов. ГОСТ на теодолиты.	
	2. Устройство оптических теодолитов. Ход лучей в оптических теодолитах. Штриховой и шкаловой микроскопы. Основные оси теодолитов и их взаимное расположение. Плоскости теодолита. Установка теодолита в рабочее положение.	

		12
	3. Производство поверок и юстировок теодолита, производство поверок ориентир-буссоли.	
	4. Принцип измерения горизонтального угла. Погрешности, сопровождающие измерение горизонтального угла. Способы измерения вправо по ходу лежащего горизонтального угла. Точность измерений. Последовательность измерения горизонтального угла двумя полуприемами. Правила ведения и обработки журнала измерения горизонтальных углов. Измерение теодолитом магнитных азимутов.	
	5. Устройство и назначение вертикального круга теодолита. Место нуля вертикального круга, его определение. Свойства места нуля. Способы приведения места нуля к значению, близкому к нулю. Измерение вертикальных углов, вычисление углов наклона. Понятие о компенсаторе вертикального угла. Экер и его применение.	
	6.Современые геодезические приборы их устройства и назначения.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	**8**
	Лабораторные работы	
	1. Изучение устройства оптического теодолита. Определение цены деления лимба и точности теодолита. Взятие пробных отсчетов по лимбу. Установка теодолита в рабочее положение. Производство поверок и юстировок теодолита и ориентир-буссоли.	2
	2. Измерение одного горизонтального угла двумя полуприемами оптическим теодолитом с заполнением и обработкой журнала.	2
	3. Измерение вертикальных углов теодолита. Определение места нуля вертикального круга. Вычисление углов наклона по трем формулам. Приведение места нуля к значению, близкому к нулю двумя способами.	2
Тема 1.5. Линейные измерения	**Содержание:**	**6**
	1. Обозначения и закрепление точек и линий на местности. Временные и постоянные закрепительные знаки. Визуальное и инструментальное вешение линий в различных	4

	местных условиях. Непосредственное и косвенное измерение линий. Приборы для непосредственного измерения линий (инварная проволока, мерная стальная двадцатиметровая лента, рулетка). Точность измерения линий мерными приборами. Устройство мерной ленты, компарирование ленты. Правила обращения с лентой. Измерение линий мерной лентой. Введение поправок в измеренное расстояние за компарирование ленты и за температуру измерения. Приведение наклонных расстояний к горизонту. Вычисление поправок за наклон линии по формуле и таблицам. Вычисление и измерение горизонтальных проложений.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	**2**
	Лабораторные работы	
	4. Определение постоянного слагаемого и коэффициента нитяного дальномера. Измерение расстояний нитяным дальномером по рейке.	2
Тема 1.6. Геометрическое нивелирование	**Содержание: Геометрическое нивелирование**	**16**
	1. Понятие о нивелировании. Методы нивелирования. Отметки (высоты) точек земной поверхности. Абсолютные и условные отметки. Балтийская система высот. Постоянные высотные знаки (реперы). Сущность геометрического нивелирования. Способы и виды геометрического нивелирования. Типы нивелиров, их классификация. ГОСТ на нивелиры. Устройство технических и точных нивелиров. Нивелирные рейки. Производство отсчетов по рейке. Нормальные и предельные плечи. Установка нивелира в рабочее положение. Основные оси нивелира. Производство поверок и юстировок с уровнем и компенсатором.	10
	2. Правила ведения журнала продольного нивелирования. Математическая обработка журнала продольного нивелирования. Постраничный контроль. Определение высотной невязки нивелирного хода, сравнение с допустимой и распределение высотной невязки. Вычисление отметок связующих и промежуточных точек. Графическая обработка продольного нивелирования.	
	3. Поперечное нивелирование. Последовательность работы на станции при	

	поперечном нивелировании. Ведение журнала поперечного нивелирования, его математическая обработка. Графическая обработка поперечного нивелирования. Сущность тригонометрического нивелирования. Сущность барометрического и гидростатического нивелирования.	
	4. Лазерные геодезические приборы. Классификация лазеров. Лазерные нивелиры, устройство, назначение. Электронные нивелиры, теодолиты и тахеометры, марки, применение. Приборы вертикального проектирования, классификация, назначение, устройство. Спутниковые технологии в инженерной геодезии.	
	5. Общие сведения о геодезических сетях. Плановые геодезические сети. Государственные плановые геодезические сети, классы сетей. Сети сгущения, съемочные сети. Высотные геодезическое сети, знаки для закрепления геодезической сети: постоянные, временные.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	**6**
	Лабораторные работы	
	5. Изучение устройства нивелиров с цилиндрическим уровнем и с компенсатором. Взятие пробных отсчетов по рейкам. Выполнение поверок нивелиров и реек.	2
	6. Производство сложного нивелирования с ведением и обработкой журнала продольного нивелирования.	2
	7. Составление пояснительной записки к журналу нивелирования трассы.	2
Тема 1.7. Комплекс работ по трассированию и нивелированию автомобильной дороги	**Содержание:**	**32**
	1. Автомобильная дорога, аэродром - комплексные инженерные сооружения. Стадии проектирования и предшествующие им виды геодезических работ при изысканиях инженерных сооружений. Трасса автомобильной дороги. Вершины углов, типы кривых, вписываемых в вершины углов для плавного перехода с предыдущего на последующее направления. Трассирование, работа звена трассирования.	8
	2. Угол поворота трассы. Работа звена угломерщика: измерение вправо по ходу лежащих горизонтальных углов; вычисление углов поворота трассы; измерение	

	дальномерных расстояний между вершинами углов поворота и углов наклона; привязка вершин углов. Ведение и обработка угломерного журнала. Определение угловой невязки в углах поворота трассы, ее допустимость и распределение.	
	3. Элементы круговой кривой. Элементы переходной кривой. Главные точки круговой и переходной кривой Вычисление элементов круговой и переходной кривых по таблицам. Работа звена пикетажиста: измерение трассы мерной лентой и разбивка пикетажа; ведение пикетажного журнала; съемка местности, прилегающей к трассе; назначение плюсовых точек; закрепление пикетов и плюсовых точек; вычисление пикетажного положения главных точек круговой и переходной кривых с контролем; вынос главных точек кривой на трассу; вынос пикетов на кривую способом координат от тангенсов.	
	4. Составление ведомости углов поворота, прямых и кривых. Составление плана трассы. Организация работ звеньев 1-го и 2-го нивелировщиков. Привязка трассы по выполненному пикетажу.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	**6**
	Лабораторные работы	
	8. Измерение вправо по ходу лежащего горизонтального угла способом приемов. Ведение и обработка угломерного журнала. Определение величин элементов круговой кривой (с контролем).	2
	Практические занятия	
	7**.** Составление ведомости углов поворота, прямых и кривых	2
	8. Составление плана трассы по ведомости углов поворота, прямых и кривых и пикетажному журналу	2
	Комплекс работ по нивелированию трассы автомобильной дороги	
	5. Выполнение технического нивелирования трассы автомобильной дороги. Определение высотных невязок в отметках связующих точек 1-го и 2-го нивелировщиков. Составление продольного профиля трассы. Поперечное нивелирование трассы. Составление поперечного профиля трассы.	2

	Разбивка сетки квадратов, линейные и угловые измерения для съемки аэродромных площадок. Высотная съемка. Составление плана площадки Нивелирование крутых скатов и через овраги. Ватерпасовка. Передача отметок через водотоки.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	**4**
	Практические занятия	
	9. Камеральная обработка журналов продольного и поперечного нивелирования.	2
	10. Составление продольного и поперечного профиля по данным предыдущих работ	2
	Содержание: Теодолитная съемка	
	6. Назначение, виды и способы создания плановых геодезических сетей (планового обоснования). Теодолитные ходы: замкнутые, диагональные, магистральные, висячие. Привязка трассы к плановым пунктам государственной геодезической сети (ГГС). Последовательность выполнения полевых работ при проложении теодолитных ходов. Ведение и обработка журнала теодолитного хода. Сущность прямой геодезической задачи. Камеральная обработка замкнутого и диагонального теодолитных ходов. Составление ведомости румбов. Угловая невязка, ее допустимость и распределение. Составление ведомости координат. Невязки в приращениях координат, их допустимость (точность теодолитных ходов) и распределение. Составление плана теодолитных ходов по румбам и координатам.	4
	7. Теодолитная съемка, ее сущность и применение. Методы съемки ситуации (подробностей). Абрис. Составление плана теодолитной съемки (нанесение ситуации). Оформление плана. Сущность обратной геодезической задачи.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	**8**
	Практические занятия	2
	11. Обработка журнала теодолитного хода. Составление ведомости румбов замкнутого и диагонального ходов.	

	12. Составление ведомости координат точек замкнутого и диагонального ходов.	2
	13. Составление пояснительной записки к ведомости координат	2
	14. Составление плана опорной сети (теодолитных ходов) по координатам. Нанесение ситуации. Оформление плана теодолитной съемки.	2
Тема 1.8. Тахеометрическая съемка	**Содержание:**	**18**
	1. Сущность и применение тахеометрической съемки. Масштабы съемки. Применяемые приборы для тахеометрической съемки. Типы тахеометров (редукционный, внутрибазисный, номограммный, электрооптический, электронный). Устройство тахеометров.	8
	2. Создание плановой основы съемки в виде теодолитных ходов. Создание высотной основы методом геометрического нивелирования или тригонометрического нивелирования. Последовательность выполнении полевых работ при тахеометрической съемке. Съемка ситуации и рельефа. Реечные точки, их густота. Абрис.	
	3. Ведение журнала тахеометрической съемки. Камеральные работы. Математическая обработка журнала тахеометрической съемки. Составление ведомости увязки превышений и вычисление отметок точек основы. Вычисление отметок реечных точек. Графическая обработка тахеометрической съемки. Составление и оформление плана тахеометрической съемки.	
	4. Сущность и область применения наземной фототопографической съемки. Фототеодолит и его устройство. Нормальный и равноотклоненный случаи съемки. Принцип стереоскопических измерений. Понятие о фотограмметрических координатах. Сущность и область применения аэрофотосъемки. Аэрофотоаппарат, его устройство и установка. Аэрофотоснимок, его масштаб. Подготовка и дешифрование аэрофотоснимков. Понятие об измерениях на аэрофотоснимках. Фотосхема и фотоплан. Обработка аэрофотоснимков на стереофотограмметрических приборах. Космическая съемка.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	**10**

	Практические занятия	
	15. Производство тахеометрической съемки реечных точек. Математическая обработка журнала тахеометрической съемки.	2
	16. Математическая обработка журнала тахеометрической съемки	2
	17. Составление ведомости увязки превышений и вычисление отметок точек основы. Составление ведомости координат станций плановой основы.	2
	18. Вычисление отметок реечных точек.	2
	19. Составление и оформление плана тахеометрической съемки.	2
Тема 1.9. Виды измерений при геодезических разбивочных работах	**Содержание:**	**10**
	1. Вынос проектных направлений, длин линий, углов. Вынос точки с проектной отметкой, линии проектного уклона, проектной площадки. Передача отметок на дно котлована и на высокие части сооружений.	8
	2. Плановое и высотное восстановление трассы автомобильной дороги. Детальная разбивка круговой кривой способами: прямоугольных координат от тангенсов, продолженных хорд и углов.	
	3. Детальная разбивка переходной кривой. Разбивка земляного полотна в насыпи и выемке, водопропускной трубы, малого моста, придорожного здания. Разбивка вертикальной кривой.	
	4. Вынос по данным генерального плана и вертикальной планировки осей сооружений аэродрома. Строительные допуски и точность производства разбивочных работ. Основные виды, приборы и устройства геодезического управления работой дорожно-строительных машин.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	**2**
	Практические занятия	
	20. Составление рабочего чертежа детальной разбивки круговой кривой способами: прямоугольных координат от тангенсов, продолженных хорд и углов.	2

МДК.01.02 Геология и грунтоведение		**130**
Тема 1.1. Введение. Основы геологии	**Содержание:**	**2**
	1. Предмет и задачи геологии. Роль и значение геологических работ в дорожном деле. Краткий исторический очерк развития геологии. Связь дисциплины “Геология” с другими учебными дисциплинами.	2
Тема 1.2. Земля - как космическое тело	**Содержание:**	**4**
	1. Форма и размеры Земли. Эллипсоид вращения. Амплитуда рельефа земной поверхности. Геоид. Эллипсоид Ф.Н.Красовского. Внутреннее строение Земли. Геофизические методы. Сейсмический метод. Сейсмические волны. Области Земли. Термодинамические условия. Плотность. Ускорение силы тяжести.	2
	2. Магнетизм. Тепловой режим Земли. Температура внутри Земли. Химический состав Земли. Галактика. Солнечная система. Гипотезы происхождения Земли. Строение оболочек Земли. Строение атмосферы Земли. Гидросфера Земли.	2
	В том числе лабораторных и практических занятий	-
Тема 1.3. Химический состав земной коры. Минералы земной коры. Горные породы.	**Содержание:**	**14**
	1.Химический состав земной коры. Главные породообразующие элементы. Оксисфера. Минералы земной коры. Общие сведения о минералах и их свойствах. Полиморфизм.	2
	2.Классификация минералов по образованию. Главнейшие породообразующие минералы. Классификация минералов.	2
	3.Формы нахождения минералов. Физические свойства минералов. Оптические и механические свойства минералов	2

	4.Горные породы**.** Понятие «горная порода». Классификация пород по происхождению. Изверженные горные породы.	2
	5. Структура и текстура горных пород. Классификация горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практические занятия:	
	1**.**Определение класса и свойств минералов. Определение минералов по их диагностическим признакам.	2
	2.Определение класса горной породы. Определение горной породы по образцам.	2
Тема 1.4.Строение земной коры	**Содержание:**	**4**
	1.Строение земной коры. Континентальный тип земной коры. Океанская кора. Субконтинентальный тип земной коры. Субокеанский тип.	2
	2.Состав и состояние вещества мантии и ядра Земли. Литосфера. Астеносфера. Тектоносфера.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.5. Геологическая деятельность внутренних (эндогенных) сил Земли	**Содержание:**	**8**
	1.Эндогенные процессы. Магматизм. Горообразование. Залегание горных пород. Понятие о магме. Интрузивный магматизм.	2
	2.Вулканизм. Продукты извержения вулканов. Типы вулканических построек. Поствулканические явления. Метаморфизм. Факторы метаморфизма. Типы метаморфизма. Фации метаморфизма.	2

	3. Землетрясения. Очаг. Сейсмические волны. Современные и новейшие тектонические движения Земли. Магнитуда и энергия землетрясений. Географическое распространение землетрясений. Сейсмическое районирование. Основные структурные элементы земной коры. Платформы.	2
	4.Эпиплатформенные орогенные пояса. Особенности строительства автодорог в сейсмической зоне. Вертикальные движения. Горизонтальные движения. Тектонические нарушения. Деформации и нарушения. Складчатые, разрывные нарушения. Соляная тектоника.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.6. Геологическая деятельность внешних (экзогенных) сил Земли	**Содержание:**	**16**
	1.Понятие об экзогенных силах Земли. Деятельность текучих вод. Селевые потоки. Физическое выветривание. Химическое выветривание. Гидротация. Растворение. Окисление. Гидролиз. Коры выветривания и полезные ископаемые.	2
	2.Геологическая деятельность ветра. Дефляция и корразия. Перенос. Аккумуляция и эоловые отложения. Геологическая деятельность моря. Деятельность ледников. Деятельность ветра.	2
	3.Геологическая деятельность океанов и морей. Особенности подводного рельефа океанов и морей. Химические и физические свойства вод океанов и морей. Органический мир океанов и морей. Абразия. Седиментация. Понятие о фациях.	2
	4.Геологическая деятельность поверхностных текучих вод Плоскостной склоновый сток. Деятельность временных русловых потоков. Деятельность рек. Строение пойм и фациальный состав аллювия. Речные террасы	2
	5.Геологическая деятельность подземных вод. Болота, озера и их отложения особенности строительства в условиях неустойчивых грунтов. Образование подземных вод, их классификация.1.6	2
	6.Грунтовые воды. Определение направления движения подземного потока. Законы движения подземных вод. Методы искусственного понижения уровня подземных вод.	2

	Химический состав поземных вод. Геологические процессы, связанные с деятельностью подземных вод. Осыпи, оползни, обвалы, мероприятия по их закреплению.	
	7.Геологическая деятельность ледников. Типы ледников. Движение ледников. Экзарация. Переносная и аккумулятивная деятельность ледников. Отложения ледников.	2
	8. Влияния экзогенных процессов на условия строительства автомобильных дорог и аэродромов	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.7. Геохронология. История развития Земли	**Содержание:**	**8**
	1.Относительная и абсолютная геохронология. Стратиграфия. Методы стратиграфического исследования. Международные геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Геологическая хронология. Эон, эра, период, эпоха, век, время. Местные стратиграфические подразделения. История развития земной коры.	2
	2.История развития Земли в докембрии. Догеологический этап. Архей. Протерозой. Раннепалеозойский этап развития Земли. Кембрий. Ордовик. Силур. Палеотектоника. Платформенные области. Подвижные пояса.	2
	3. Позднепалеозойский этап развития Земли. Девон. Карбон. Пермь. Органический мир.	2
	4.Палеотектоника, платформенные области, подвижные пояса этапа. История развития Земли в мезозое и кайнозое. Триас. Юра. Мел. Палеоген. Неоген. Четвертичный. Органический мир.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.8. Основы инженерного грунтоведения и механизации грунтов	**Содержание:**	**10**
	1.Состав и строение грунтов. Твёрдая компонента грунтов. Подразделения твёрдой компоненты. Строение и свойства силикатов. Строение и свойства солей. Строение и	2

	свойства сульфидов. Строение и свойства глинистых минералов. Органическое вещество и органоминеральные комплексы.	
	2. Жидкая и газовая компонента грунтов. Показатели количественного содержания жидкой компоненты в грунтах. Влияние воды жидкой компоненты на консистенцию грунтов. Показатели содержания газов в грунтах. Состояние газов в грунтах.	**2**
	3. Видовой состав живых организмов в грунтах. Количество и условия существования биотической составляющей в грунтах. Влияние жизнедеятельности биоты на состав, строение, состояние и свойства грунтов.	**2**
	4.Морфология структурных элементов грунтов. Размер структурных элементов твёрдой компоненты. Форма элементов твёрдой компоненты.	2
	5.Поверхность твёрдых компонентов грунта. Структурно-пространственная организация грунтов. Контакты между структурными элементами грунтов. Структурные связи в грунтах.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.9. Основные свойства грунтов	**Содержание:**	**14**
	1.Основные физические свойства грунтов (плотность, пористость, влажность, пластичность, набухание, усадка, липкость). Плотностные свойства грунтов. Гидрофизические свойства грунтов.	2
	2.Газофизические свойства грунтов. Теплофизические свойства грунтов. Электрические свойства грунтов. Магнитные свойства грунтов. Радиационные свойства грунтов.	2
	3.Вода в грунтах и её формы связей. Движение воды в грунтах. Влажность, водопроницаемость, водоподъемная способность грунтов.	2
	4.Роль воды при использовании грунтов в дорожном строительстве. Водный и тепловой режим земляного полотна и его регулирование. Пучины на дорогах и борьба с ними. Максимальная плотность грунта при оптимальной влажности. Увеличение прочности грунта до и после оптимальной нагрузки.	2

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ **Лабораторная работа №1** Определение величины набухания и усадки глинистых грунтов. **Лабораторная работа №2** Определение плотности влажного грунта, скелета грунта и естественной влажности на приборе Ковалева. **Лабораторная работа №3** Определение максимальной плотности при оптимальной влажности на приборе стандартного уплотнения.	**6**
Тема 1.10. Механические свойства грунтов	**Содержание:**	**12**
	1. Устойчивость грунтов под нагрузкой. Зависимость пористости от давления. Трение, сцепление. Сопротивление грунтов сдвигу.	2
	2. Механика грунтов. Степень устойчивости склонов и подпорных стенок. Плоский и глубокий сдвиг. Осадка сооружений. Сдвижение горных пород на склонах. Степень устойчивости склонов и откосов.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ **Лабораторная работа № 4.** Определение гранулометрического состава грунтов ситовым методом.	**8**
	Лабораторная работа № 5. Определение гранулометрического состава грунтов полевым методом Рутковского.	
	Лабораторная работа № 6 Определение числа пластичности и наименование глинистого грунта.	
	Лабораторная работа № 7 Определение максимальной плотности при оптимальной влажности на приборе стандартного уплотнения.	
Тема 1.11.Биотическая составляющая грунтов	**Содержание:**	**2**
	1.Видовой состав живых организмов в грунтах. Количество и условия существования биотической составляющей в грунтах. Влияние жизнедеятельности биоты на состав, строение, состояние и свойства грунтов.	2

Тема1.12.Основы инженерной геологии и геодинамики	**Содержание:**	**14**
	1. Инженерно – геологическая характеристика различных грунтов Характеристика скальных, полускальных грунтов по прочности, растворимости и степени выветрилости.	2
	2. Характеристика сыпучих грунтов морского и континентального происхождения (аллювиальные, эоловые, водно-ледниковые).	2
	3. Почвообразовательный процесс. Взаимосвязь между почвообразовательным процессом и выветриванием. Генетические горизонты почв.	2
	4.Морфологические признаки почв. Генетическая классификация почв и их зональность в природе. Почвенные зоны России, их характеристика. Дорожно-климатические зоны России.	2
	5. Инженерно – геологические характеристики слабых грунтов. Характерные особенности и физики – механические свойства слабых грунтов. Разновидность лессовых грунтов, степень их просадочности. Лессовые грунты Юга России.	2
	6. Инженерно – геологические характеристики вечномерзлых грунтов. Многолетнемерзлые грунты. Температурный режим многолетнемерзлых грунтов. Особенности грунтов при замерзании. Подземные воды в зоне многолетнемерзлых грунтов. Особенности строительства сооружений в зоне многолетнемерзлых грунтов.	2
	7. Инженерно – геологические особенности строительства в различных природных условиях. Особенности строительства сооружений в районах с интенсивным выветриванием пород, развитием карста, оползней. Устройство поверхностного водоотвода, дренажа, гидроизолирующих слоев; укрепительные мероприятия.	**2**
Тема 1.13. Инженерно-геологические обследования	**Содержание:**	**10**
	1.Общие приемы инженерно-геологических обследований. Инженерно-геологические обследования в период изысканий автомобильных дорог и аэродромных площадок.	2
	2. Цели и задачи изучении местности. Стадии инженерно-геологических обследований. Инженерно-геологические обследования вдоль дорожной полосы	2
	3.Основные задачи обследования грунтов при изысканиях автомобильных дорог.	2

	Правила заложения разведочных скважин и выработок. Обследование грунтов вдоль трассы.	
	4. Обследование оврагов, болот, глубоких выемок, косогоров, оползней. Геофизические методы разведки. Правило составления грунтово-геологического разреза.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ **Практическое занятие**: 3.Составление грунтово-геологического разреза на продольном профиле.	**2**
Тема 1.14. Поиски и разведка месторождений дорожно-строительных материалов	**Содержание:**	**5**
	1.Общие сведения о геолого-поисковых работах и правила техники безопасности при их ведении. Горнотехнические понятия и терминология.	2
	2.Защита горных выработок от действия верхних и подземных вод. Предварительная и детальная разработка дорожно-строительных материалов. Паспорт месторождения. Экология окружающей среды.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Самостоятельная работа обучающихся **МДК 01.01** Тема1.6. Расчет журнала нивелирования трассы. Вычислить абсолютные отметки. Оформить пояснительную записку к журналу нивелирования. Тема 1.7. Оформить пояснительную записку к ведомости координат. Оформить план теодолитного хода.		**4**
Самостоятельная работа обучающихся **МДК 01.02** 1. Тема 1.6 Подготовка презентаций и рефератов по темам « Какие коры выветривания характерны для различных регионов Земли?», «Распространение эоловых форм рельефа на территории России». 2. Тема 1.6. Определить по топографической карте Ставропольского края расположение артезианских родников в пределах края. 3. Тема 1.7.Влияние человека на органический мир четвертичного периода. Составление презентации по теме «Пангея1»		**8**

4.Тема 1.8.Разработка карт-схем строения речных террас в Ставропольском крае. Проявление деятельности временных русловых потоков на территории Ставрополья по теме Особенности 4. 5.Тема 1.12 Подготовка реферата и презентации по теме «Технологии строительства автомобильных дорог на природных мёрзлых грунтах, встречаются ли природные мёрзлые грунты на территории Ставропольского края?»		
МДК 01.03. Изыскание и проектирование		**182**
Введение	**Содержание учебного материала**	
	1.Роль автодорог в транспортной системе страны. Современное состояние дорожной сети России. Классификация автомобильных дорог.	**4**
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
Тема 3.1. Основные элементы автомобильных дорог	**Содержание учебного материала**	**34**
	1. **Комплекс инженерных сооружений на автомобильных дорогах** Основные конструктивные элементы автомобильных дорог. Транспортные сооружения. Обустройство дороги. Защитные дорожные сооружения и их назначение. Здания и сооружения дорожной и автотранспортной служб и их назначение.	22
	2.**Основные элементы плана трассы**. Формулировка понятий «трасса» и «план трассы». Основные элементы трассы. Изображение плана трассы на чертеже. Сочетание кривых в плане.	
	3.Назначение радиусов кривых в плане. Виды закруглений плана трассы: закругление с круговой кривой, с переходными кривыми, клотоидные закругления и серпантины. Область их применения	
	4.**Элементы поперечного профиля автомобильной дороги.** Технические требования, предъявляемые к земляному полотну. Нормативные показатели для проектирования.	
	5.Полоса постоянного и временного отвода земель. Требования охраны окружающей среды к полосе временного отвода.	
	6. **Понятие «продольный профиль дороги».** Элементы продольного профиля, терминология, увязка с поперечным профилем. Построение продольного профиля на чертеже. Нормирование продольных уклонов.	
	7. Вертикальные кривые проектной линии. Расчет вертикальных кривых.	
	8.Требования, предъявляемые автомобилем к дороге. Тяговые расчеты автомобиля, дорожные сопротивления, динамический фактор автомобиля, сцепление, торможение. Транспортный поток, пропускная способность дороги.	

	9. Особенности движения автомобиля на кривых. Вираж – назначение, основные элементы. Нормирование поперечного уклона виража. Отгон виража. Уширение проезжей части.	
	10. Нормирование радиусов кривых в плане. Расчетная видимость. Определение границ видимости.	
	11.**Понятие дорожная одежда.** Конструктивные слои дорожной одежды. Классификация дорожных одежд по типам. Основные виды дорожных покрытий. Требования, предъявляемые к дорожным одеждам. Типовые конструкции дорожных одежд	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
	Практические занятия	
	1.Расчет закругления с круговой кривой по заданным значениям угла поворота, радиуса закругления и пикетажного положения вершины угла.	12
	2.Расчет закругления с переходными кривыми по заданным значениям угла поворота, радиуса закругления и пикетажного положения вершины угла.	
	3. Вычертить конструкцию поперечного профиля дороги с обозначением на чертеже всех элементов для заданной категории дороги, высоты насыпи (глубины выемки), крутизны откосов, размеров кюветов (резервов). Определение отметок кюветов, бровок, кромок, оси на поперечных профилях.	
	4. Определение пикетажного положения точек нулевых работ. Определение контрольных и руководящих отметок проектной линии продольного профиля.	
	5. Определение продольных уклонов и рабочих отметок проектной линии.	
	6. Расчет элементов виража	
Тема 3.2. Основы гидравлики	**Содержание учебного материала**	**12**
	1. Общие понятия о разделах гидравлики: гидростатика, гидродинамика, гидрология, гидрометрия, гидрогеология. .Гидростатическое давление и его свойства. Основные уравнения гидростатики. Сила гидростатического давления на плоские поверхности строительных конструкций.	6
	2. Уравнение Бернулли. Равномерное движение в открытых руслах. Допустимые скорости течения воды.	
	3. Гидравлический расчет водоотводных канав. Определение бытовой глубины и бытовой скорости потока. Уравнение расхода.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	

	Практические занятия	
	7.Гидравлические расчеты водоотводных канав: определение расхода воды, уклона дна канавы.	6
	8. Гидравлические расчеты водоотводных канав: определение размеров и средней скорости течения в водоотводной канаве	
	9. Определение бытовой глубины и бытовой скорости в естественном водотоке	
Тема 3.3. Изыскания автомобильных дорог	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. **Основные понятия** “грузопоток”, “объем перевозок”, “грузооборот”, «грузонапряженность». Карта-схема транспортных связей. Оптимальная дорожная сеть. Современная технология изысканий автомобильных дорог. сеть.	8
	2 Технико-экономическое обоснование строительства автомобильных дорог. Структура экономического обоснования. Прогнозирование перспективной интенсивности. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Элементы затрат-выгод.	
	3. Проложение трассы на местности. Нивелирование трассы. Съемка плана сложных мест Инженерно-геологические и почвенно-грунтовые обследования при изыскании дорог. Изыскания карьеров строительных материалов. Техника безопасности при изысканиях автомобильных дорог. Камеральные работы. Контроль и нормы полевых работ. Сдача трассы. Особенности производства изыскательских работ для проектирования на современном уровне.	
	4.Условия, определяющие необходимость реконструкции и капитального ремонта автомобильной дороги. Прогнозирование интенсивности движения. Особенности изысканий при реконструкции и капитальном ремонте дорог. Методы обследования состояния земляного полотна, дорожной одежды, искусственных сооружений и водоотвода. Основная документация, оформляемая изыскательской партией.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2
	Практические занятия	
	10.Составление ведомостей: переустраиваемых коммуникаций, малых водотоков, пересечений примыканий	2
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	**60**

Проектирование автомобильных дорог	**1. Двухстадийное и одностадийное проектирование.** Состав утверждаемой части проекта и рабочей документации. Привязка типовых проектных решений. Требования ЕСКД и ЕСПД к оформлению проектной документации.	28
	2. **Выбор трассы на местности с учетом экологических требований.** Цели и задачи ландшафтного проектирования. Принципы трассирования. Элементы клотоидной трассы. Согласование земляного полотна с ландшафтом.	
	3. **Основные природные факторы, учитываемые при проектировании.** Дорожно-климатическое районирование. Проложение трассы и проектирование автомобильных дорог в равнинной и пересеченной местности, через водотоки, вблизи населенных пунктов. Проектирование автомобильных дорог в сложных природных условиях.	
	4. **Проектирование водопропускных сооружений на малых водотоках.** Определение объемов и расходов ливневых и талых вод. Определение расхода с учетом аккумуляции воды перед сооружением. Установление расчетного расхода.	
	5. Проектирование водопропускных труб: подбор отверстия типовой трубы, определение минимальной высоты насыпи и контрольной отметки над трубой, назначение укрепления у трубы.	
	6. **Проектирование малых мостов.** Определение глубины воды перед мостом, определение отверстия моста, подбор типового пролетного строения и определения длины моста. Определение минимальной высоты насыпи и контрольной отметки над мостом. Назначение укрепления у моста.	
	7. **Принципы проектирования продольного профиля.** Исходные данные для проектирования продольного профиля. Нормы и ограничения СНиП. Техника традиционного проектирования продольного профиля**.**	
	8. **Типовые конструкции земляного полотна** и водоотводных устройств. Определение минимально допустимой глубины кювета в выемках и низких насыпях, обеспечивающей отвод воды из дренирующего слоя дорожной одежды. Определение основных размеров резервов по таблицам. Требования к грунтам для земляного полотна	
	9. **Общие принципы конструирования дорожных одежд.** Расчетные нагрузки. Расчетная приведенная интенсивность движения	
	10.Расчет нежестких дорожных одежд по упругому прогибу, по условию сдвигоустойчивости и на усталостное разрушение от растяжения при изгибе.	
	11.Расчет жестких бетонных покрытий	

	12. **Проектирование пересечений** автомобильных дорог в одном уровне, с железными дорогами. Переходно-скоростные полосы. Типовые решения пересечений и примыканий, автомобильных дорог в разных уровнях. Оборудование пересечений и примыканий, автомобильных дорог.	
	13. **Проектирование благоустройства и оборудования автомобильных дорог для обеспечения безопасности движения транспорта.** Комплекс мероприятий по обслуживанию движения. Средства информации водителей об условиях движения. Ограждения и направляющие устройства. Озеленение дорог. Понятие о малых архитектурных формах	
	14. **Сравнение вариантов автомобильных дорог** по эксплуатационно-техническим и экономическим показателям. Сравнения по пропускной способности. Оценка вариантов по степени обеспечения безопасности движения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
	Практические занятия	
	11.Проложение двух вариантов трассы на топографической карте масштаба 1: 10000.	32
	12.Расчет закруглений и определение длины намеченных вариантов.	
	13. Составление ведомости углов поворота, прямых и кривых.	
	14. Сбор исходных данных для проектирования водопропускных сооружений: определение площади водосборных бассейнов, длины лога, уклона лога, глубину лога и уклон лога у сооружения. Определение расходов от ливневых и талых вод. Определение расчетного расхода.	
	15. Определение высотных отметок оси трассы методом интерполяции и экстраполяции.	
	16. Вычерчивание «черной» линии продольного профиля.	
	17-18. Порядок расчета и построения продольных уклонов, вертикальных кривых (вогнутая, выпуклая) на продольном профиле.	
	19. Оформление продольного профиля, грунтово-геологического разреза. Основные условные обозначения на продольном профиле.	
	20.Определение объема земляных работ по таблицам	
	21.Определение приведенной расчетной интенсивности движения и требуемого модуля упругости.	
	22.Расчет нежестких дорожных одежд на прочность.	
	23. Расчет нежестких дорожных одежд по допустимому упругому прогибу	

	24. Расчет несвязных конструктивных слоев и подстилающего грунта на устойчивость к сдвигу	
	25. Расчет конструктивных слоев из монолитных материалов усталостному разрушению от растяжения при изгибе.	
	26. Организация обустройства автомобильной дороги (на примере проекта автомобильной дороги)	
Тема 3.5. Особенности проектирования аэродромов	**Содержание учебного материала**	
	Изыскания аэродромных площадок. Требования к выбору площадок для аэродромов. Состав работ при изысканиях аэродромных площадок: выбор месторасположения аэродромной площадки по топографическим картам и материалам аэрофотосъемки. Трассирования на местности главной летной полосы; разбивка сетки квадратов. Топографическая съемка площадки и прилегающей территории. Инженерно-геологические и почвенные изыскания, съемка участков водосбора, мест примыкания канализации и водопровода.	**4**
	Основы проектирования аэродромов. Генеральный план аэродрома. Элементы аэродрома. Методы вертикальной планировки. Водосточная и осушительные сети.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту по теме: «Проектирование автомобильной дороги»		50
Введение		

Раздел 1. Общие данные 1.1. Пояснительная записка 1.1.1. Характеристика района проектирования (климат, рельеф, инженерно-геологические условия, почвенно-грунтовые условия, растительность, гидрологические условия, экономическая характеристика). 1.1.2. Сводная таблица технико-экономических показателей автомобильной дороги. Раздел 2. Инженерно- строительная часть 2.1. План трассы 2.1.1. Проектирование плана трассы по карте (проложение оси двух вариантов). 2.1.2. Расчет радиуса круговых и переходных кривых в плане трассы. 2.1.3.Ведомость углов поворотов, прямых и кривых. 2.1.4. Таблица сравнения технико-экономических показателей вариантов трассы. 2.2. Продольный профиль. 2.2.1. Определение величины рекомендуемой рабочей отметки. 2.2.2. Определение фиксированной отметки. 2.2.3. Расчет прямых участков проектной линии. 2.2.4. Расчет вогнутых и выпуклых кривых проектной линии. 2.3. Земляное полотно 2.3.1. Проектирование поперечных профилей 2.3.2. Попикетная ведомость подсчета объемов земляных работ Раздел 3. Графическая часть 1. План трассы М 1:10 000. 2. Продольный профиль М 1:5000 –по горизонтали; М 1:5000 – по вертикали; М 1:100 – по вертикали-грунты. 3. Поперечные профили земляного полотна М 1:100	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. МДК 01.03 **Тема 3.4. Изыскание и проектирование.** - Изучить построение перспективных изображений автомобильных дорог. - Изучить перцептивное изображение автомобильной дороги. - Изучить принципы проектирования дорог в районах склонной эрозии и оврагообразования. - Изучить общие принципы проектирования дорог в горной местности. - Изучить особенности проектирования автомагистралей. - Изучить общие принципы проектирования городских улиц и дорог.	**8**
Учебная практика раздела 1 **Виды работ**	**144**

1.Полевые работы при выполнении геодезических изысканий - трассирование и разбивка пикетажа - продольное и поперечное нивелирование - теодолитная съемка - тахеометрическая съемка 2. Полевые работы при выполнении геологических изысканий - обследование грунтов вдоль дорожной полосы - обследование грунтов вдоль трассы - обследование грунта вдоль трассы (оврага, оползня, месторождения) 3. Разбивочные работы - восстановление трассы автомобильной дороги - разбивка земляного полотна в насыпи и выемке - разбивка виража с отгонами на переходных кривых - разбивка водопропускной трубы на восстановленной трассе - измерение непреступного расстояния - разбивка малого моста на свайных опорах - перенесение в натуру осей здания - разбивка на местности проектной горизонтальной площадки 4. Камеральные работы - выполнение расчетов - заполнение отчетных журналов, ведомостей - выполнение графической части работ 5. Обобщение материалов и оформление отчета по практике. - оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД и ГОСТ		
Раздел 2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности		**48**
МДК 01. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности		**48**
Тема 2.1 Принципы	**Содержание: Введение в геоинформатику**	**2**

построения и структура систем автоматизированного проектирования автомобильных дорог и аэродромов	1. Понятие ГИС – геоинформационная система. Классификация ГИС. САПР – системы автоматизированного проектирования. Структура САПР. БД- база данных. Жизненный цикл автомобильной дороги и место ГИС, САПР и БД на различных его этапах.	2
Тема 2.2 Автоматизированное проектирование автомобильных дорог с использованием программного комплекса CREDO	**Содержание: Программный комплекс CREDO**	**28**
	1. Технология автоматизированного проектирования автомобильных дорог. Программный комплекс CREDO. Основные функции комплекса CREDO. Системы комплекса CREDO.	4
	2. Программный комплекс CREDO-Дороги. Назначение. Область применения. Основные функции. Виды исходных данных. Работа в окнах.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**24**
	Практические занятия	
	1.Знакомство с интерфейсом. Работа с базой данных	2
	2.Создание и редактирование трассы автомобильной дороги	2
	3.Создание продольного профиля	4
	4.Задание параметров проезжей части и виражей	4
	5.Проектирование дорожного полотна	4
	6.Проектирование земляного полотна. Расчет объемов	4
	7.Создание чертежей и ведомостей	4
Тема 2.3 Проектирование водопропускных сооружений	**Содержание:**	**4**
	1. Исходные данные для проектирования водопропускных сооружений. Программа ГРИС - гидравлический расчет стоков дождевых и талых вод. Программа ТРУБЫ - конструирование водопропускных труб. Основные функции: подбор типовых труб и малых мостов.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практические занятия	
	8.Определение характеристик водосборного бассейна по программе ГРИС.	2
Тема 2.4 Формирование	**Содержание:**	**6**

проектной документации	1.Экспорт чертежа в различные форматы. Создание, открытие и сохранение чертежей. Настройка параметров системы и чертежа. Общие принципы и особенности редактирования объектов. Системы документооборота и управления данными. Формирование табличной и текстовой документации.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практические занятия	
	9**.** Создание, нанесение, редактирование и оформление размерных линий. Измерения на чертеже длины, периметра, площади. Вставки различных объектов в чертеж. Оформление чертежа штампом. Экспорт чертежа. Печать чертежа. Работа с вкладкой «Чертежи и ведомости».	2
	10.Создание: ведомости углов поворота, прямых и прямых; объемов земляных работ; объемов дорожной одежды.	2
Тема 2.5 Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность	**Содержание:**	4
	1. Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети. Технология WorldWideWeb. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка InternetExplorer. Электронная почта и телеконференции.	4
	2. Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц.	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2 Применение информационных технологий в профессиональной деятельности 1. Стадии проектирования дорожных объектов: предпроектный (программа развития дорог, обоснование инвестиций), проектный этап (рабочая документация, инженерный проект. Структурирование дорожных объектов. 2. Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		**4**
Всего		**724**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные кабинеты «Геодезия», «Изыскания и проектирование», лаборатории «Геологии и грунтоведения, «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и учебный полигон.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Геодезия»:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- геодезическое оборудование по количеству бригад: оптические теодолиты, нивелиры, тахеометры, буссоли, ориентир-буссоли, дальномеры, рейки, вешки, ленты, рулетки, штативы;
- комплект электронных плакатов;
- учебные карты различных масштабов (1: 10000 – для практических занятий);
- измерительные инструменты: циркуль, измеритель, геодезические линейки, поперечные масштабы;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории «Геология и грунтоведения»:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- лабораторное оборудование по определению свойств грунтов (прибор стандартного уплотнения грунтов, прибор Ковалева, КФЗ, сушильные шкафы, аналитические весы, разновесы, конусы Васильева, шкала Мооса, коллекции минералов и горных пород, ручные буровые комплекты и др.);
- образцы грунтов, скальных пород и минералов;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Изыскания и проектирование»:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект электронных плакатов;

- комплект учебно-методической документации;

- учебные карты и измерительные инструменты.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета (лаборатории) «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; магнитная доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; проекционный экран на штативе; принтер черно-белый лазерный; наушники с микрофоном; цифровой фотоаппарат; сканер; копир; колонки; плотер; программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Программное обеспечение: графическая операционная система Windows XP, 7; текстовый процессор Microsoft Word 2003, 2007; табличный процессор Microsoft Excel 2003, 2007; система управления базами данных Microsoft Access 2003; Windows Movie Maker; ABBYY Fine Reader; программа для тестирования Ассистент-2; антивирусная программа; программное обеспечение для организации доступа в Internet; браузеры Internet Explorer, Google Chrome; профессиональное программное обеспечение AutoCad,Credo, Robur, IndorCAD, Corel Draw и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. ГОСТ 21.101-97. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации [Текст]. – Введ. 1998-04-01. – М.: Изд-во стандартов, 1993. –23 с.
2. ГОСТ Р 21.1207-97 СПДС. Условные графические обозначения на чертежах автомобильных дорог [Текст]. – Введ. впервые 1997-06-01. – М.: Изд-во стандартов, 1997. – 26 с.
3. ГОСТ Р 21.1701-97 СПДС. Правила выполнения рабочей документации автомобильных дорог [Текст]. – Введ. 1997-06-01. – М.: Изд-во стандартов, 1997. – 44 с.

4. ГОСТ 25100-95. Грунты. Классификация [Текст]. – Введ. 1996-06-01. – М.: Изд-во стандартов, 1996. – 31с.
5. ГОСТ Р 50597-93. Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения [Текст]. – Введ. 1994-07-01. – М.: Изд-во стандартов, 1993. – 45 с.
6. ГОСТ Р 52398-2005. Техническая классификация автомобильных дорог общего пользования/ Государственная дорожная служба Министерства транспорта Российской Федерации. – М., 2005.
7. ГОСТ Р 52399–2005. Геометрические элементы автомобильных дорог. –М.: Стандартинформ, 2006. –7 с
8. СНиП 2.05.02–85*. Автомобильные дороги / Госстрой СССР. – М.: ЦИТПГосстроя СССР, 1986. – 56 с.
9. СНиП 3.01.03–84. Геодезические работы в строительстве / Госстрой СССР. – М.: ЦИТП Госстроя СССР, 1985. – 26 с.
10. СНиП 23.01-99* Строительная климатология /Госстрой России. – М.: ГУП ЦПП Госстроя России, 2000. – 58 с.

Основная.

1. Инженерная геодезия [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Мустафин [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – СПб. : Санкт-Петербургский горный университет, 2016. – 337 с. – 978-5-94211-762-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71694.html
2. Киселев М.И., Михелев Д.Ш. Геодезия: учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2017
3. Короновский Н.В. Геология: учебное пособие. – 2-е изд. –М.: Изд-во «Юрайт», 2018. – 178с.
4. Кныш С.К. Общая геология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.К. Кныш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2017. – 206 с. – 978-5-4488-0021-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66392.html
5. Сальников, В. Н. Курс лекций по общей геологии. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Сальников. – 2-е изд. – Электрон.текстовые данные. – Томск : Томский политехнический университет, 2016. – 384 c. – 978-5-4387-0727-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83950.html
6. Сальников, В. Н. Курс лекций по общей геологии. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Сальников. – 2-е изд. – Электрон.текстовые данные. – Томск : Томский политехнический университет, 2016. – 238 c. – 978-5-4387-0728-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83951.html
7. Красильщиков И.М., Елизаров Л.В. Проектирование автомобильных дорог: Учебное пособие. – М.: Транспортная компания, 2017.
8. Красильщиков, И.М. Проектирование автомобильных дорог. : учебное пособие / Красильщиков И.М. – Москва : Транспортная компания, 2019. – 215 с. – ISBN 978-5-4365-2652-2. – URL: https://book.ru/book/932186.
9. Макаров К.Н. Инженерная геодезия: учебник. – М.: «Юрайт», 2017

10. Михайлов, А. Ю. Геодезическое обеспечение строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Инфра-Инженерия, 2017. – 274 c. – 978-5-9729-0169-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68984.html
11. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. – М.: Издательский центр "Академия", 2017
12. Автоматизированное проектирование автомобильных дорог,/Бойков В. Н., Бойков В. Н., Федотов Г. А.; Под ред.: Бойков В. Н.- 1-е изд. Издание. – М.: ОИЦ «Академия», 2015г.
13. Информационные технологии в профессиональной деятельности (СПО): учебник / Е.В. Филимонова. – Москва :КноРус, 2019. – 482 с. –Режим доступа: https://www.book.ru/book/929468/view2/1
14. Гнездилова, С. А. Автоматизированное проектирование дорог [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Гнездилова, А. С. Погромский. – Электрон.текстовые данные. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. – 72 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80405.html
15. Федотов Г.А., Поспелов П.И. Изыскания и проектирование автомобильных дорог. В 2-х кн: Учебник. – М.: ИЦ «Академия»,2015

Дополнительные источники

1. Синютина Т.П. Геодезия. Инженерное обеспечение строительства: учебно-методическое пособие. – М.: Инфра-Инженерия, 2018
2. Бондарева Э.Д. Изыскание и проектирование автомобильных дорог: учебное пособие.- М.: Юрайт, 2017
3. Антонов Н.М., Боровков Н.А., Бычков Н.Н. и др. Проектирование и разбивка вертикальных кривых на автомобильных дорогах (описание и таблицы): справочное издание. - М.: Транспортная компания, 2016
4. Бондарева Э.Д. Изыскания и проектирование автомобильных дорог. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Д. Бондарева, М.П. Клековкина. – Электрон.текстовые данные. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 94 c. – 978-5-9227-0379-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18999.html
5. Бондарева Э.Д. Изыскания и проектирование автомобильных дорог. Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Д. Бондарева, М.П. Клековкина. – Электрон.текстовые данные. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 128 c. – 978-5-9227-0378-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19334.html
6. Горшкова, Н. Г. Изыскания и проектирование дорог промышленного транспорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Г. Горшкова. – Электрон.текстовые данные. – Саратов : Профобразование, 2017. – 257 c. – 978-5-4488-0142-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64649.html
7. Михайлов, А. Ю. Геодезическое обеспечение строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. – Электрон.текстовые данные. – М. : Инфра-Инженерия, 2017. – 274 c. – 978-5-9729-0169-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68984.html
8. Федотов Г.А. Основы аэрогеодезии и инженерно-геодезические работы в строительстве: учебник. – М.: Издательский центр "Академия", 2014
9. Кузнецов О.Ф. Основы геодезии и топография местности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ф. Кузнецов. – Электрон.текстовые данные. – М. : Инфра-Инженерия, 2017. – 286 c. – 978-5-9729-0175-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68998.html

10. Попов Б.А. Основы геодезии [Электронный ресурс] : практикум / Б.А. Попов, И.В. Нестеренко. – Электрон.текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 88 с. – 978- 5-89040-617-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72927.html

11. Информационные технологии. Задачник (для СПО). Учебное пособие : учебное пособие / С.В. Синаторов. – Москва :КноРус, 2018. – 253 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/929469/view2/1

12. Клочко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. А. Клочко. – Электрон.текстовые данные. – Саратов : Профобразование, 2017. – 237 с. – 978-5-4488-0008-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64944.html

13. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник. – М.: Издательский центр "Академия", 2014

14. Информационные технологии в архитектуре и строительстве : учебное пособие / Г.В. Прохорский. – Москва :КноРус, 2019. – 261 с. – СПО. – Режим доступа:https://www.book.ru/book/931391/view2/1

15. Галянина, Н. П. Геология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Галянина, А. П. Бутолин. – Электрон.текстовые данные. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 159 с. – 978-5-7410-1206-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54109.html

16. Венгерова М.В. Геология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.В. Венгерова, А.С. Венгеров. – Электрон.текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. – 176 с. – 978-5-7996-1620-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66146.html

17. Дорожное грунтоведение. Методы повышения несущей способности и стабильности грунтов: учебное пособие/ под ред. Доброва Э.М. – М.: Издательский центр "Академия",2014.

18. Добров Э.М. Механика грунтов: учебник. – М.: Издательский центр "Академия",2013.

19. Добров Э.М. Инженерная геология: учебник. – М.: Издательский центр "Академия",2013.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конспект лекций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	- демонстрация организации геодезических работ при проектировании и строительстве дорог; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; - демонстрация использования различных видов геодезического инструмента на практике в профессиональной сфере деятельности; - демонстрация умения выполнять камеральную обработку полевых данных.	Текущий контроль в форме: -защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК, - семинары по темам МДК. Зачеты по учебным практикам. Экзамены по разделам МДК
ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	- демонстрация организации геологических работ при проектировании дорог; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; - демонстрация использования различных видов геологического инструмента на практике в	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ Оценка процесса Оценка результатов

	профессиональной сфере деятельности; - демонстрация умения выполнять камеральную обработку полевых данных.	
ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов	- демонстрация использования различных видов нормативно-справочных документов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; - демонстрация умения выполнять расчеты конструктивных элементов дорог и аэродромов. - демонстрация умения выполнять конструирование и расчет элементов дорог и аэродромов с помощью программных продуктов применяемых в профессиональной сфере деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ Оценка процесса Оценка результатов
ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах	- демонстрация использования различных видов нормативно-справочных документов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; - демонстрация умения проектировать транспортные сооружения; - демонстрация умения выполнять конструирование и расчет элементов дорог и аэродромов с	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ Оценка процесса Оценка результатов

	помощью программных продуктов применяемых в профессиональной сфере деятельности.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – использование различных источников, включая электронные; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- владение навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; - поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентирование в информационных потоках, умение выделять в них главное и	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

	необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация интереса к будущей профессии; - принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - умение работать в группе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по

		учебным практикам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- владеть навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет; - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

	программами AutoCad; Credo; Robur; IndorCAD; Corel Draw; FineReader; Promt, Lingvo; 1С: Предприятие; Консультант Плюс).	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- работать как с российскими нормативными документами (СП, СНиП, ГОСТ и др.) так и с европейскими EN.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

Лист согласования
рабочей программы профессионального модуля

на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «17» мая 2022г.
Председатель цикловой комиссии
_____/С.В. Сторчак/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17» мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«17» мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
А.А. Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
«17» мая 2022 г.
_____

АКТ
согласования рабочей программы
профессионального модуля
ПМ01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов
по специальности СПО **08.02.05** Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

«17» мая 2022 г. **г. Ставрополь**

Настоящий Акт составлен о том, что директор ГБПОУ ССТ В. А. Семилетов и директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзаев рассмотрели рабочую программу профессионального модуля и установили, что содержание программы, количество часов и видов работ профессионального модуля ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов, разработанной преподавателем Заикиным А.Н, Завариной Т.А., **обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.
ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.
ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов.
ПК 1.4 Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах

что соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ОАО «СУДР» _____ Ф.Г. Мирзаев
мп

Директор ГБПОУ ССТ _____ В.А. Семилетов
мп

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
_____ Ф.Г. Мирзаев
«17» мая 2022 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А. Семилетов/
«27» мая 2022 г.

М.П.

Рабочая программа

учебной практики по основному виду деятельности

ПМ.01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Квалификация специалиста среднего звена - техник

Ставрополь, 2022 г

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ОВД) Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум» преподаватель А.Н. Заикин

Эксперты от работодателя:

ОАО «СУДР» директор Ф.Г. Мирзаев
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 «17» мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ /С.В. Сторчак/

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

Содержание

Стр.

1. Паспорт рабочей программы практики
1.1 Область применения программы
1.2 Требования к результатам освоения практики
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики
2. Содержание программы учебной практики
2.1 Общая характеристика учебной практики по ОВД
2.2 Содержание учебной практики

3. Условия реализации рабочей программы практики
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики
3.2 Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики
3.3 Общие требования к организации учебной практики
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при проведении практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее - практика) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в части освоения основного вида деятельности (ОВД) специальности Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов ППССЗ по указанному ОВД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика направлена на освоение рабочей профессии техник в рамках профессионального модуля ПМ01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов ППССЗ, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии и необходимых для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ОВД Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код наименование)	**Должен уметь**	**Должен иметь первоначальный практический опыт**
ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	читать и составлять геодезические чертежи; использовать геодезические чертежи для составления проекта инженерных сооружений; производить геодезические измерения для составления чертежей; производить топографическую съемку участка местности;	геодезических и геологических изысканиях; выполнении разбивочных работ.

	производить математическую и графическую обработку топографической съемки участка местности; выполнять работы по выносу проекта в натуру; выполнять исполнительную съемку построенных сооружений.	
ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	- проводить инженерно-геологические обследования при изысканиях, строительстве и ремонте автомобильных дорог и аэродромов - определять основные виды и разновидности грунтов и их важнейшие физико-механические свойства - обоснованно выбирать грунта для возведения земляного полотна автомобильной дороги - разбираться в геологических процессах и инженерно-геологических явлениях, оценивать их и выдавать рекомендации по защитным инженерным мероприятиям	геодезических и геологических изысканиях; выполнении разбивочных работ.

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

Код **Наименование общих компетенций**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействоватьс коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на

государственном и иностранном языках.

Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал ПМ направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО,определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:
всего - 144. часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика учебной практики по ОВД Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов студент.

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Порядок проведения
Учебная	Дифференцированный зачет	Концентрированная

2.2. Содержание учебной практики

Практический опыт (код, наименование) **Осваиваемые умения** (код, наименование)	**Виды работ**	**Тематика заданий практики по виду работ**	**Кол-во часов**
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем ПМ01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов Тема 1.3. Ориентирование линий на местности Тема 1.4. Угловые измерения Тема 1.5. Линейные измерения Тема 1.6. Геометрическое нивелирование Тема 1.7. Комплекс работ по трассированию и нивелированию автомобильной дороги Тема 1.8. Тахеометрическая съемка Тема 1.9. Виды измерений при геодезических разбивочных работах Тема 1.8. Основы инженерного грунтоведения и механизации грунтов Тема 1.9. Основные свойства грунтов Тема 1.10. Механические свойства грунтов Тема 1.11.Биотическая составляющая грунтов Тема1.12.Основы инженерной геологии и геодинамики Тема 1.13. Инженерно-геологические обследования Тема 1.14. Поиски и разведка месторождений дорожно-строительных материалов			
ПО1. Геодезических и геологических изысканиях. ПО2. Выполнении разбивочных работ. У1.читать и составлять геодезические чертежи; У2использовать геодезические чертежи для составления проекта инженерных сооружений; У3производить геодезические измерения для составления чертежей; У4производить топографическую съемку участка местности; У5производить математическую и графическую обработку топографической съемки участка местности; У6выполнять работы по выносу проекта в натуру; У7выполнять исполнительную съемку построенных сооружений.	1. Вводное занятие	1.1. Задачи практики, условия выполнения.	6
		1.2.Техника безопасности при выполнении геодезических работ.	
		1.3. Выполнение поверок теодолита, нивелира, и других геодезических инструментов.	
	2. Трассирование и разбивка пикетажа.	2.1. Измерение углов.	6
		2.2. Вычисление углов поворота трассы.	
		2.3. Вычисление элементов круговых кривых	
		2.4. Разбивка пикетажа	
	3. Продольное и поперечное нивелирование трассы	3.1. Нивелирование трассы по пикетажу.	12
		3.2. Нивелирование поперечных профилей.	
		3.3. Ведение журнала.	
	4. Камеральная обработка полевых измерений	4.1. Обработка журналов: вычисление невязок, высот пикетов и связующих точек.	18

		4.2. Составление продольного и поперечного профилей.	
	5. Теодолитная съемка	5.1. Разбивка точек замкнутого полигона и диагонального хода.	12
		5.2. Измерение длин сторон и горизонтальных углов	
		5.3.Ведение абриса.	
	6. Камеральная обработка полевых измерений.	6.1. Составление ведомости координат.	12
		6.2. Составление плана участка по координатам	
	7. Тахеометрическая съемка	7.1. Рекогносцировка местности.	18
		7.2. Определение высот станций.	
		7.3. Съемка рельефа местности.	
		7.4. Съемка ситуации местности.	
		7.5. Составление абриса.	
		7.6. Ведение журнала тахеометрической съемки	
	8.Камеральные работы.	8.1. Составление ведомости координат, журнала увязки превышений и вычисление высот точек.	18
		8.2. Вычисление высот реечных точек.	
		8.3. Составление плана участка в горизонталях.	
	9. Геологические изыскания	9.1Изучение природных факторов района обследования.	42
		9.2Выбор и назначение мест заложения выработок для изучения грунтов по трассе. Закладка шурфа.	
		9.3Определение наименования грунта	

		по гранулометрическому составу и определение физических свойств грунта в полевых условиях.	
		9.4Определение вида болота по происхождению. Бурение скважин. Определение типа болота по строительной классификации.	
		9.5Определение наименования и разновидности болотных грунтов и минерального дна .	
		9.6Выбор конструкции и поперечных профилей земляного полотна на болоте и рекомендации мероприятий по обеспечению устойчивости насыпей.	
		9.7Определение причин образования оврага. Съемка оврага методом ватерпасовки. Заполнение журнала ватерпасовки.	
		9.8Составление продольного и поперечных профилей оврага. Определение возможности дальнейшего роста оврага. Выбор мероприятий по закреплению оврага.	
		9.9Оформление журнала обследования грунтов. Составление грунтово-геологического разреза на продольном профиле дороги	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет.			5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 4-5 семестра 2 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК.01.01 Геодезия И МДК.01.02 Геология и грунтоведение профессионального модуля ПМ01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная практика реализуется концентрировано после освоения теоретических занятий.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной и практики

Реализация рабочей программы практики предполагает:
наличие учебных полигонов и учебных кабинетов.

Оснащение рабочих мест проведения учебной практики:
Оборудование на полигоне:

- лазерные дальномеры;
- точные нивелиры;
- нивелирные рейки;
- землемерные ленты;
- штативы;
- технические теодолиты.

Оснащение кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- калькуляторы.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.05 строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями),

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.

4. Положение о практике обучающихся ГБПОУ ССТ.
5. Рабочая программа практики по ОВД.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Основная.

1. Инженерная геодезия [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Мустафин [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – СПб. : Санкт-Петербургский горный университет, 2016. – 337 с. – 978-5-94211-762-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71694.html

2. Киселев М.И., Михелев Д.Ш. Геодезия: учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2017

3. Короновский Н.В. Геология: учебное пособие. – 2-е изд. –М.: Изд-во «Юрайт», 2018. – 178с. Кныш С.К. Общая геология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.К. Кныш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2017. – 206 с. – 978-5-4488-0021-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66392.html

4. Михайлов, А. Ю. Геодезическое обеспечение строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Инфра-Инженерия, 2017. – 274 с. – 978-5-9729-0169-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68984.html

5. Сальников, В. Н. Курс лекций по общей геологии. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Сальников. – 2-е изд. – Электрон.текстовые данные. – Томск : Томский политехнический университет, 2016. – 384 с. – 978-5-4387-0727-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83950.html

6. Сальников, В. Н. Курс лекций по общей геологии. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Сальников. – 2-е изд. – Электрон.текстовые данные. – Томск : Томский политехнический университет, 2016. – 238 с. – 978-5-4387-0728-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83951.html

Дополнительные источники

1. Венгерова М.В. Геология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.В. Венгерова, А.С. Венгеров. – Электрон.текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. – 176 с. – 978-5-7996-1620-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66146.html

2. Галянина, Н. П. Геология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Галянина, А. П. Бутолин. – Электрон.текстовые данные. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ,

2015. – 159 с. – 978-5-7410-1206-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54109.html

3. Добров Э.М. Инженерная геология: учебник. – М.: Издательский центр "Академия",2013.

4. Добров Э.М. Механика грунтов: учебник. – М.: Издательский центр "Академия",2013.

5. Дорожное грунтоведение. Методы повышения несущей способности и стабильности грунтов: учебное пособие/ под ред. Доброва Э.М. – М.: Издательский центр "Академия",2014.

6. Кузнецов О.Ф. Основы геодезии и топография местности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ф. Кузнецов. – Электрон.текстовые данные. – М. : Инфра-Инженерия, 2017. – 286 с. – 978-5-9729-0175-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68998.html

7. Михайлов, А. Ю. Геодезическое обеспечение строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. – Электрон.текстовые данные. – М. : Инфра-Инженерия, 2017. – 274 с. – 978-5-9729-0169-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68984.html

8. Попов Б.А. Основы геодезии [Электронный ресурс] : практикум / Б.А. Попов, И.В. Нестеренко. – Электрон.текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 88 с. – 978-5-89040-617-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72927.html

9. Синютина Т.П. Геодезия. Инженерное обеспечение строительства: учебно-методическое пособие. – М.: Инфра-Инженерия, 2018

10. Федотов Г.А. Основы аэрогеодезии и инженерно-геодезические работы в строительстве: учебник. – М.: Издательский центр "Академия", 2014

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики преподавателем в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

По результатам освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках ОВД)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Формы отчетности** (дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)
ПО1. Геодезических и геологических изысканиях. ПО2. Выполнении разбивочных работ. У1.читать и составлять геодезические чертежи; У2использовать геодезические чертежи для составления проекта инженерных сооружений; У3производить геодезические измерения для составления чертежей; У4производить топографическую съемку участка местности; У5производить математическую и графическую обработку топографической съемки участка местности; У6выполнять работы по выносу проекта в натуру; У7выполнять исполнительную съемку построенных сооружений. - проводить инженерно-геологические обследования при изысканиях,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной практики	Отчёт по практике (согласно предъявляемым требованиям).

строительстве и ремонте автомобильных дорог и аэродромов - определять основные виды и разновидности грунтов и их важнейшие физико-механические свойства - обоснованно выбирать грунта для возведения земляного полотна автомобильной дороги - разбираться в геологических процессах и инженерно-геологических явлениях, оценивать их и выдавать рекомендации по защитным инженерным мероприятиям		

АКТ

Согласования рабочей программы учебной практики УП.01.01 ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

«17» мая 2022 г. г. Ставрополь

Настоящий акт составлен в том, что директор ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» В.А. Семилетов и директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзаев рассмотрели рабочую программу учебной практики по виду профессиональной деятельности ПП.01.01 и установили, что содержание программы, количество часов и видов работ по учебной практике, разработанной преподавателями А.Д. Глембоцкой, А.Н. Заикиным, **обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций:**

ПК 1.3. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов

что соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ОАО «СУДР» _____ Ф.Г. Мирзаев

мп

Директор ГБПОУ ССТ _____ В.А. Семилетов

мп

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
_____Ф.Г. Мирзаев
«17» мая 2022 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А. Семилетов/
«27» мая 2022 г.
М.П.

Рабочая программа

производственной практики (практики по профилю специальности)

по основному виду деятельности

ПМ.01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов
Квалификация специалиста среднего звена - техник

Ставрополь, 2022

Рабочая программа практики по профилю специальности (этапа производственной) ПП01.01 по основному виду деятельности (далее ОВД) Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

преподаватель (занимаемая должность) _____ (подпись) А.Н.Заикин (инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

ОАО «СУДР» директор _____ Ф.Г. Мирзаев

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
и архитектуре»
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ /С.В. Сторчак/

Содержание

Стр.

1. Паспорт рабочей программы практики
1.1 Область применения программы
1.2 Требования к результатам освоения практики
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики
2. Содержание программы практики
2.1 Общая характеристика практики по ОВД
2.2 Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

3. Условия реализации рабочей программы практики
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)
3.2 Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)
3.3 Общие требования к организации практики
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при проведении практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики по профилю специальности (этапа производственной) (далее - практики) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в части освоения основного вида деятельности (ОВД) специальности Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;

Производственная практика (практика по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ППССЗ по указанному ОВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Практика направлена на освоение рабочей профессии техник в рамках профессионального модуля ПМ01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов ППССЗ, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии и необходимых для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики (практики по профилю специальности) по ОВД Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов студент:

Освоил профессиональные компетенции (код, наименование)	**Должен иметь практический опыт**
ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;	геодезических и геологических изысканиях; выполнении разбивочных работ.

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной

деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействоватьс коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал ПМ направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО,определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики:
производственной практики (практики по профилю специальности) - 36 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика практики по ОВД Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов студент

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Порядок проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем ПМ01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов Тема 1.4. Угловые измерения Тема 1.5. Линейные измерения Тема 1.6. Геометрическое нивелирование Тема 1.7. Комплекс работ по трассированию и нивелированию автомобильной дороги Тема 1.8. Тахеометрическая съемка Тема 1.9. Виды измерений при геодезических разбивочных работах			
ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	1. Работы по проложению трассы на местности и восстановлению трассы;	1.1. Измерение углов, вычисление углов поворота трассы, вычисление элементов круговых кривых.	6
		1.2. Разбивка пикетажа. Нивелирование трассы по пикетажу.	
		1.3. Нивелирование поперечных профилей	
	2. оформление документаций изыскательской партии;	2.1. Ведение журнала.	6
		2.2. Обработка журналов: вычисление невязок, высот пикетов и связующих точек.	
	3. проектирование плана трассы, продольные и поперечные профили дороги;	3.1. Составление продольного и поперечного профилей. 3.2. Разбивка точек замкнутого полигона и диагонального хода	6
	4. производить технико-экономические сравнения;	4.1Измерение длин сторон и горизонтальных углов.	4
	5. пользоваться	5.1Рекогносцировка	4

	современными средствами вычислительной техники;	местности. 5.2Определение высот станций. Съемка рельефа местности. 5.3Съемка ситуации местности.	
	6. пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов;	6.1Составление абриса. 6.2Ведение журнала тахеометрической съемки.	4
	7. оформление проектной документации.	7.1.Составление плана участка в горизонталях	6
Промежуточная аттестация в форме зачета			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 5 семестра 3 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК.01.01 Геодезия, МДК.01.02 Геология и грунтоведение, МДК 01.03. Изыскание и проектирование, МДК 01. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих предприятиях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами - действующими организациями (предприятиями).

Оснащение рабочих мест проведения практики:

- **производственной практики (практики по профилю специальности):**

- индивидуальные рабочие места, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным или свободным программным обеспечением Microsoft Word, Excel, AutoCAD, «Проектировании конструктивных элементов транспортных сооружений, автомобильных дорог и аэродромов»

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.05 строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.
4. Положение о практике обучающихся ГБПОУ ССТ.
5. Рабочая программа практики по ОВД.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Основная.

1. Инженерная геодезия [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Мустафин [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – СПб. : Санкт-Петербургский горный университет, 2016. – 337 с. – 978-5-94211-762-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71694.html
2. Киселев М.И., Михелев Д.Ш. Геодезия: учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2017
3. Михайлов, А. Ю. Геодезическое обеспечение строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Инфра-Инженерия, 2017. – 274 с. – 978-5-9729-0169-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68984.html

Дополнительные источники

1. Синютина Т.П. Геодезия. Инженерное обеспечение строительства: учебно-методическое пособие. – М.: Инфра-Инженерия, 2018
2. Михайлов, А. Ю. Геодезическое обеспечение строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. – Электрон.текстовые данные. – М. : Инфра-Инженерия, 2017. – 274 с. – 978-5-9729-0169-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68984.html
3. Федотов Г.А. Основы аэрогеодезии и инженерно-геодезические работы в строительстве: учебник. – М.: Издательский центр "Академия", 2014
4. Кузнецов О.Ф. Основы геодезии и топография местности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ф. Кузнецов. – Электрон.текстовые

данные. – М. : Инфра-Инженерия, 2017. – 286 с. – 978-5-9729-0175-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68998.html

5. Попов Б.А. Основы геодезии [Электронный ресурс] : практикум / Б.А. Попов, И.В. Нестеренко. – Электрон.текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 88 с. – 978-5-89040-617-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72927.html

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий - баз практики, направление деятельности которых соответствует области осваиваемой студентами профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Критерии оценки** *(показатели освоенности компетенций)*	**Формы отчетности** *(дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)*	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания	- демонстрация организации геодезических работ	*дневник, отчет по практике*	Интерпретация результатов

автомобильных дорог и аэродромов	при проектировании и строительстве дорог; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; - демонстрация использования различных видов геодезического инструмента на практике в профессиональной сфере деятельности; - демонстрация умения выполнять камеральную обработку полевых данных.		наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – использование различных источников, включая электронные; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	*дневник, отчет по практике*	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	- владение навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками,	*дневник, отчет по практике*	

профессиональной деятельности	Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; - поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентирование в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация интереса к будущей профессии; - принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.	*дневник, отчет по практике*	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - умение работать в группе	*дневник, отчет по практике*	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	- умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и	*дневник, отчет по практике*	

культурного контекста	событиями, выступать с устными сообщениями; - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- владеть навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет; - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами AutoCad; Credo; Robur; IndorCAD; Corel Draw; FineReader; Promt, Lingvo; 1С: Предприятие; Консультант Плюс).	*дневник, отчет по практике*	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- работать как с российскими нормативными документами (СП, СНиП, ГОСТ и др.) так и с европейскими EN.	*дневник, отчет по практике*	

АКТ
Согласования рабочей программы производственной практики
ПП.01.01
ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

«17» мая 2022 г. г. Ставрополь

Настоящий акт составлен в том, что директор ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» В.А.Семилетов и директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзаев рассмотрели рабочую программу производственной практики по виду профессиональной деятельности ПП.01.01 и установили, что содержание программы, количество часов и видов работ по производственной практике, разработанной преподавателями А.Д. Глембоцкой, А.Н.Заикиным, **обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов

что соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзаев
мп

Директор ГБПОУ ССТ В.А. Семилетов
мп

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
_____ Ф.Г. Мирзаев
«17» мая 2022 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.А. Семилетов
«27» мая 2022 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов является составной частью образовательной программы ГБПОУ ССТ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**,** согласованной с заинтересованным работодателем и утвержденной директором от 27 мая 2022 г. Образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.01.2018 г. № 25).

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Заикин А.Н., преподаватель профессионального цикла
Леонтьева Н.В., преподаватель профессионального цикла

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от 18 мая 2021года

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	5
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	23
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Рабочая программа ПМ может быть использована в рамках реализации программ дополнительного образования детей и взрослых технического профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ВД1	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
ПК 2.1.	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	в приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей.
уметь	- ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; - обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; - устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
знать	- способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов; - технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; - передовые технологии добычи и переработки дорожно-строительных материалов; - технологии по сохранению окружающей среды при добыче и переработке дорожно-строительных материалов и приготовлении асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; - условия безопасности и охраны труда.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 380.
Из них
на освоение МДК 234;
на учебную практику 36;
на производственную практику (практику по профилю специальности) 72.

1.4. Количество часов, отводимое на консультации и промежуточную аттестацию по профессиональному модулю

Консультации 2 час.
Промежуточная аттестация в форме экзамена, 8 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В том числе в форме практической подготовки	Объем образовательной нагрузки по профессиональному модулю (без учета промежуточной аттестации), час.					
				Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная учебная работа
				Нагрузка на МДК			*Практики*		
				Всего учебных занятий	*В том числе*				
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (по профилю специальности)	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК9 ОК10 ПК 2.1.	Раздел 1 Производство дорожно-строительных материалов	**308**	**114**	**234**	78	X	**36**	**X**	**18**
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК9 ОК10 ПК 2.1	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**	**72**					**72**	
	Всего:	***380***	***186***	***234***	*78*	*X*	***36***	***72***	***18***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**
1	2	3
Раздел 1. Производство дорожно-строительных материалов		**380**
МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы		**175**
	Содержание	**10**

Тема 1.1. Основные свойства дорожно-строительных материалов	1. Понятия "свойства материалов", "физические свойства" дорожно-строительных материалов и их значение. Истинная плотность, средняя плотность, насыпная плотность. Пористость и пустотность. Влажность /природная/ по массе и объему. Водостойкость, коэффициент размягчения. Морозостойкость, коэффициент морозостойкости	10
	2. Понятие "механические свойства" дорожно-строительных материалов и их значение. Прочность и напряжение. Предел прочности при сжатии, изгибе и растяжении. Дробимость при сжатии. Истираемость. Упругость, модуль упругости. Хрупкость. Пластичность.	
	3. Понятие "химические свойства" дорожно-строительных материалов и их значение. Коррозионная стойкость. Атмосферостойкость. Растворимость. Твердение. Прилипаемость /адгезия/. Цементирующая способность. Понятие "технологические свойства" и их значение. Вязкость. Дробимость. Удобоукладываемость. Уплотняемость. Нерасслаиваемость.	
	4.Понятие "эксплуатационные свойства" и их значение. Износостойкость, долговечность. Светотехнические и противогололедные свойства. Ровность покрытия, шероховатость. Коэффициент сцепления. Пути повышения технологических и эксплуатационных свойств дорожно-строительных материалов.	
	5.Понятие "технологические свойства" и их значение.	
Тема 1.2. Каменные материалы	**Содержание**	**30**
	1.Общие сведения о природных каменных материалах. Разновидности природных каменных материалов. Классификация горных пород. Месторождения природных каменных материалов, применяемых в дорожном и аэродромном строительстве, технические характеристики. Каменные материалы, применяемые в естественном виде Гравий. Добыча гравия. Технологическая схема разработки рыхлых горных пород. Деление на фракции.	16
	2.Требования ГОСТ 8268, технические характеристики гравия. Виды песка. Технические характеристики, требования ГОСТ 8736. Сертификация рыхлых каменных материалов (гравия, песка). Применение песка /гравелистого, укрупненного и средней крупности/ для строительства аэродромов по СНиП 2.03.01. Смеси гравийно-песчаные для строительных работ. Смеси песчано-гравийные /крупнозернистые, среднезернистые и мелкозернистые/ для строительства аэродромов по СНиП 2.03.01. Валунный камень /валун/, булыжный камень, их применение в строительстве.	

	3. Каменные материалы, получаемые в результате механической обработки горных пород Щебень. Технические требования к щебню по ГОСТ 8267-93. Группы щебня по форме зерен щебня. Группы щебня в зависимости от марки. Деление щебня на фракции. Нормирование содержания пылевидных и глинистых частиц в щебне. Щебень из гравия, характеристика, качество щебня из гравия, разделение его на фракции, зерновой состав.	
	4.Технические требования к щебню из гравия по ГОСТ 10260. Применение щебня из гравия. Щебень для строительных работ из попутно-добываемых пород и отходов горно-обогатительных предприятий /по ГОСТ 232554, технические требования, применение. Щебень из природного камня, нефракционированкый щебень для строительства искусственных жестких и нежестких покрытий аэродромов по СНиП 2.03.01.	
	5. Дробленный песок. Сырье для изготовления, марки песка, зерновой состав, разделение на фракции, технические требования по ГОСТ 8736. Применение дробленого песка для устройства дорожной одежды, бетонных, железобетонных и других работ.	
	6. Переработка горной породы на штучные изделия /бутовый камень, шашка каменная для мощения, брусчатка, бортовые камни, камни для облицовки, плиты тротуарные и другие/, их получение, типы и марки, технические требования, применение в строительстве. Приемка каменных материалов, хранение и транспортирование. Соблюдение правил техники безопасности при приемке и транспортировании. Охрана окружающей среды, рекультивация карьеров, отвалов пустых пород, территорий временных предприятий и других. Сертификация каменных материалов. Метрологические требования к лабораторному оборудованию для испытания каменных материалов.	
	7. Искусственные каменные и керамические материалы. Щебень шлаковый, доменный, сталеплавильный для дорожного строительства. Разделение щебня на фракции, зерновой состав, классы прочности, марки по морозостойкости. Технические требования по ГОСТ3344 к щебню, применяемому в дорожном строительстве. Щебень и песок аглопоритовые /ГОСТ 11991/, техническая характеристика, применение. Гравий и песок керамзитовые, технические требования /по ГОСТ 9759/, применение. Керамдор. Песок и щебень перлитовые вспученные, технические требования по ГОСТ 10832, применение. Дорожный ситал /"Дорсил»/, техническая характеристика и применение.	
	8. Кирпич строительный, глиняный обыкновенный /ГОСТ 530/. Кирпич и камень керамические пустотелые пластического прессования по ГОСТ 6316, применение керамического кирпича и камней в дорожном строительстве. Кирпич и камень силикатные, технические требования по ГОСТ 379, применение. Маркировка, хранение и транспортирование кирпича и камней.	

	Соблюдение техники безопасности при хранении и транспортировании кирпича и камней. Экономическая эффективность применения каменных материалов и изделий.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**14**
	Практические занятия	
	Практическая работа № 1. Определение истинной и средней плотности исходной горной породы и зерен щебня и гравия по ГОСТ 8269.	2
	Практическая работа № 2.Определение пористости и водопоглощения исходной горной породы и зерен щебня и гравия по ГОСТ 8269.	2
	Практическая работа № 3.Определение зернового состава и модуля крупности песка по ГОСТ 8735	2
	Практическая работа № 4. Определение содержания в песке пылевидных, глинистых и илистых частиц методом отмучивания, насыпной плотности в стандартном неуплотненном состоянии и истинной плотности песка пикнометрическим методом по ГОСТ 8735	2
	Практическая работа № 5.Определение зернового состава щебня по ГОСТ 8269.0	2
	Практическая работа № 6. Определение влажности, средней плотности, насыпной плотности и пустотности щебня по ГОСТ 8269	2
	Практическая работа № 7. Определение дробимости щебня (гравия) при сжатии в цилиндре и определение истираемости в полочном барабане по ГОСТ 8269	2
Тема 1.3. Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси	**Содержание**	**42**
	1. Воздушные вяжущие материалы. Известь строительная воздушная, сырье для производства, краткие сведения о получении. Технические требования к воздушной извести по ГОСТ 9179. Применение. Гидравлическая известь, виды, сорта. Технические требования по ГОСТ 9179. Применение. Романцемент, получение, состав, применение. Гипсовые вяжущие материалы. Сырье для производства, краткие сведения о получении. Технические требования по ГОСТ 125. Применение. Магнезильные вяжущие материалы, получение, виды, применение. Растворимое стекло, состав, применение. Известесодержащие гидравлические вяжущие вещества, получение, марки, технические требования по ГОСТ 2544. Шлаковые вяжущие на основе шлаков черной металлургии, на основе топливных шлаков и зол, материалы для получения, состав, технические требования, марки, применение.	**20**
	2. Цементы. Портландцемент, сырье для получения, химический состав. Технология производства портландцемента. Схема производства цемента по мокрому и сухому способам с обжигом во вращающихся печах. Клинкерные минералы.	
	3. Цементы. Краткие сведения о теории твердения портландцемента. Свойства портландцемента и технические требования к нему по ГОСТ 20178. Методы определения стандартных показателей портландцемента по ГОСТ 310.1, 310.3, ГОСТ 310.4, ГОСТ 310.5.	

	4. Цементы. Классификация специальных видов портландцемента по ГОСТ 23464-79; быстротвердеющий портландцемент (БТЦ), пластифицированный портландцемент, гидрофобный портландцемент, портландцемент с умеренной экзотермией, сульфатостойкие цементы. Портландцемент для бетона дорожных и аэродромных покрытий в соответствии с требованиями ГОСТ 10178. Пуццолановый портландцемент (по ГОСТ 22266) и шлакопортландцемент (по ГОСТ 10178), применение.	
	5.Глиноземистый цемент и цементы на его основе, состав, применение (по ГОСТ 969, ГОСТ 11052). Коррозия (разрушение) цементного камня, ее виды. Мероприятия по защите бетона от коррозии. Транспортирование, приемка и хранение минеральных вяжущих материалов. Пути повышения экономической эффективности применения цемента и технические правила по экономному расходованию цементов. Сертификация портландцементов. Метрологические требования к оборудованию лабораторий по испытанию цементов. Охрана труда и обеспечение безопасности работы с минеральными вяжущими материалами. Охрана окружающей среды при изготовлении, транспортировании и хранении цемента и других видов минеральных вяжущих материалов.	
	6. Цементобетон. Определения "цементобетонная смесь" и "цементобетон". Классификация цемнтобетонной смеси и общие технические требования по ГОСТ Классификация бетонов и общие технические требования, предъявляемые к ним по ГОСТ 25192. Проектные классы для аэродромных покрытий по СНиП 2.02.01. Требования к материалам для приготовления цементобетонов. Добавки для улучшения свойств цементобетона и цементобетонной смеси.	
	7. Цементобетон. Основные свойства бетонной смеси. Группы бетонной смеси по удобоукладываемости. Влияние на подвижность и жесткость бетонной смеси вида цемента, содержания воды, водоцементного отношения, крупности заполнителей, содержание песка, формы зерен заполнителя. Твердение цементобетона. Дорожный цементобетон и его особенности. Факторы, влияющие на его прочность и долговечность. Виды бетонов: гидротехнический, декоративный, бетонополимерный, легкий, , ячеистый. Их получение, состав, марки, применение. Пути повышения эффективности изготовления железобетонных и бетонных изделий и улучшения их качества	
	8. Проектирование и приготовление цементобетонных смесей. Цель и основные этапы проектирования состава цементобетона. Расчет состава цементобетона по методу абсолютных объемов. Проверка правильности расчета на образцах (кубах и балках), изготовленных образцов из подобранной смеси.	
	9. Проектирование и приготовление цементобетонных смесей. Определение фактической средней плотности бетонной смеси в уплотненном состоянии. Расчет номинального и	

	полевого состава, коэффициента выхода бетона, расхода материалов на замес бетономешалки и количества вовлеченного воздуха.	
	10. Приготовление бетонной смеси в бетоносмесителях периодического и непрерывного действия. Технологическая схема приготовления бетонной смеси. Транспортирование, укладка и уплотнение бетонной смеси. Уход за свежеуложенным бетоном. Контроль качества на всех технологических этапах. Метрологические требования к оборудованию бетонных лабораторий. Пути повышения эффективности и улучшения качества цементобетона. Охрана труда и обеспечение безопасности работы при приготовлении, транспортировке и выгрузке цементобетонной смеси. Мероприятия по предотвращению загрязнения воздуха пылеватыми частицами, цементами и другими вяжущими материалами, очистке сточных вод, образующихся после промывки технологического оборудования на заводах ЖБК, ЖБИ, растворных узлах.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**22**
	Практическая работа № 8. Определение истинной плотности, насыпной плотности, тонкости помола цемента по ГОСТ 310.2	2
	Практическая работа № 9. Определение нормальной густоты цементного теста по ГОСТ 310..3	2
	Практическая работа № 10.Определение сроков схватывания и равномерности изменения объема цемента по ГОСТ 310.3	2
	Практическая работа № 11. Определение нормальной густоты цементного раствора и приготовление стандартных образцов-балочек для определения марки цемента по ГОСТ 310.4	2
	Практическая работа № 12. Определение предела прочности при изгибе и сжатии образцов-балочек. Определение марки цемента по ГОСТ 310.4	2
	Практическая работа № 13. Расчет состава цементобетона по методу абсолютных объемов	2
	Практическая работа № 14. Расчет состава цементобетона на компьютере	2
	Практическая работа № 15. Приготовление пробного замеса, определение подвижности и жесткости бетонной смеси по ГОСТ 10181, приготовление образцов для определения прочности по ГОСТ 10180 и определение средней плотности бетонной смеси по ГОСТ 12730.	2
	Практическая работа № 16. Расчет номинального и полевого (рабочего) состава цементобетона, коэффициента выхода бетонной смеси, определение расхода материала на замес бетономешалки и количества вовлеченного воздуха.	2
	Практическая работа №17. Определение прочности бетона при сжатии на растяжение при изгибе по ГОСТ 10180. Определение марки цементобетона и класса	2

	Практическая № 18. Неразрушающие методы определения прочности бетона. Определение прочности бетона ультразвуковым методом по ГОСТ 17624.	2
Тема 1.4. Органические вяжущие материалы и асфальтобетонные смеси	**Содержание**	**46**
	1. Общие сведения и классификация органических вяжущих материалов. Химический состав, классификация, область применения органических вяжущих материалов. Исходное сырье для приготовления органических вяжущих материалов. Битумы нефтяные вязкие и жидкие. Разжижители, их назначение, поверхностно-активные вещества (П А В) , их назначение и применение.	24
	2. Битумы нефтяные дорожные. Битумы нефтяные, дорожные, вязкие: получение, применение. Технические требования к вязким битумам по ГОСТ 22245. Марки вязких битумов .Свойства вязких нефтяных битумов. Методы их определения по ГОСТ 22245. Вязкость, устойчивость против старения, пластичность при низких температурах, адгезия к каменным материалам. Назначение ПАВ в нефтяных вязких битумах, регулирование вводимого количества ПАВ. Адгезионные свойства битума в соответствии с ГОСТ 11508.	
	3. Битумы нефтяные дорожные. Жидкие битумы, получение. Свойства жидких битумов. Требования ГОСТ 11955. Марки жидких битумов. Применение в строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог. Полимерно-битумные вяжущие на основе СБС для дорожного строительства., их получение. Технические требования по ОСТ 218-010, ТУ-5718-001-1393728, ТУ- 5718-005-2642303.Состав, физико-механические свойства, преимущества, область применения.	
	4. Дорожные эмульсии. Эмульсии дорожные битумные, получение. Состав и свойства эмульсий. Технические требования по ГОСТ 18659. Классы эмульсий и область их применения. Сертификация органических вяжущих материалов. Маркировка, упаковка, транспортировка и хранение органических вяжущих материалов. Мероприятия, способствующие улучшению качества битума, дегтя и эмульсий. Охрана труда, мероприятия по обеспечению безопасности работ и противопожарной защиты при получении битумов, и эмульсий. Охрана окружающей среды при получении, переработке и хранении битумов и эмульсий.	
	5. Минеральный порошок для асфальтобетонных смесей. Роль минерального порошка в асфальтобетоне. Свойства, методы определения. Виды минеральных порошков и технические требования к ним по ГОСТ 16557. Сырье для получения минерального порошка. Активированные минеральные порошки. Маркировка, упаковка, транспортировка и хранение	

	минерального порошка. Охрана труда при работе с минеральным порошком. Охрана окружающей среды при получении минерального порошка, его транспортировании и хранении	
	6. Асфальтобетон. Определения. Классификация асфальтобетонных смесей в зависимости: от вида каменного материала, вязкости применяемого битума и условий применения, от максимального размера зерен минерального материала, от остаточной пористости, в зависимости от содержания щебня или гравия в щебеночных и гравийных смесях и песчаные смеси в зависимости от вида песка и качественных показателей. Технические требования по ГОСТ 9128.	
	7. Асфальтобетон. Требования к материалам для приготовления асфальтобетонных смесей. Структура асфальтобетона. Физико-механические свойства. Методы испытаний асфальтобетонных смесей. Температурная устойчивость асфальтобетона и пути ее улучшения. Характеристики асфальтобетонных покрытий: износостойкость, ровность, шероховатость и пути их улучшения	
	8. Асфальтобетон. Повторное применение асфальтобетона. Регенерация асфальтобетонных покрытий. Материалы для поверхностной обработки асфальтобетонных покрытий. Разновидности асфальтобетонных смесей: горячий, песчаный, холодный, их состав, свойства и применение.	
	9. Проектирование и приготовление асфальтобетонных смесей. Цель и основные этапы проектирования состава асфальтобетонной смеси. Расчет состава минеральной части по кривым плотных смесей (для горячих асфальтобетонных смесей). Факторы, обеспечивающие требуемое качество асфальтобетонной смеси.Пример расчета состава горячей асфальтобетонной смеси. Особенности проектирования состава холодной асфальтобетонной смеси.	
	10. Проектирование и приготовление асфальтобетонных смесей. Технологический процесс приготовления асфальтобетонной смеси: последовательность операций в смесителях со свободным и принудительным перемешиванием. Схема поточного (непрерывного) изготовления смеси. Технический контроль за процессом приготовления асфальтобетонной смеси: состав, дозирование, температурный режим и перемешивание.	
	11. Проектирование и приготовление асфальтобетонных смесей. Методы и способы испытаний асфальтобетонных смесей (ГОСТ 12801). Контроль качества асфальтобетона, взятого из покрытия: отбор пробы из покрытия, приготовление стандартных образцов, определение коэффициента уплотнения, определение зернового состава и содержания вяжущего материала. Метрологические требования к лабораторному оборудованию.	

	12. Правила приемки, маркировка, транспортирование и хранение асфальтобетонных смесей и асфальтобетона. Охрана труда и обеспечение безопасности работы, противопожарной защиты при приготовлении асфальтобетонных смесей и испытании образцов. Защита окружающей среды при приготовлении асфальтобетонных смесей.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
	Практические занятия	**22**
	Практическая работа № 19. Определение глубины проникания иглы в битум по ГОСТ 11501	2
	Практическая работа № 20. Определение растяжимости битума по ГОСТ 11505 и эластичности по ОСТ 218.010.98	2
	Практическая работа № 21. Определение температуры размягчения битума по ГОСТ 11506 и температуры хрупкости по ГОСТ 11507	2
	Практическая работа №22. Определение сцепления битума с каменными материалами по ГОСТ 11508 и температуры вспышки и воспламенения по ГОСТ 4333.	2
	Практическая работа № 23. Приготовление разжиженного битума и определение вязкости жидкого битума по ГОСТ 11503	2
	Практическая работа № 24. Определение истинной и средней плотности, пористости минерального порошка по ГОСТ 12784. Определение зернового состава сухим и мокрым способом по ГОСТ 12784.	2
	Практическая работа № 25. Расчет состава асфальтобетонной смеси традиционным способом	2
	Практическая работа № 26. Определение средней плотности асфальтобетона по ГОСТ 12801	2
	Практическая работа № 27.Определение коэффициента водостойкости асфальтобетона по ГОСТ 12801 и выбор оптимального количества битума.	2
	Практическая работа № 28. Отбор образцов из покрытия и, определения коэффициента уплотнения по ГОСТ 12801	2
	Практическая работа № 29.Определение состава асфальтобетона из покрытия методом экстрагирования по ГОСТ 12801. Определение содержания битума.	2
Тема 1.5. Грунты, укрепленные вяжущими материалами	**Содержание**	**14**
	1. Грунты, укрепленные минеральными вяжущими материалами. Цель и методы укрепления грунтов. Применение укрепленных грунтов для строительства и ремонта дорожных одежд, для устройства искусственных оснований жестких и нежестких покрытий аэродромов. Характеристика грунтов с данными их пригодности для укрепления вяжущими материалами. Укрепление грунтов портландцементом и шлакопортландцементом. Виды грунтов, укрепленных этими	14

	вяжущими. Укрепление грунтов известью и известковосодержащими вяжущими. Виды грунтов, укрепляемых этими вяжущими.	
	2. Проектирование состава смесей грунтов с минеральными вяжущими. Требования, предъявляемые к грунтам, вяжущим материалам, отходам промышленности и химическим добавкам. Приготовление смесей, изготовление образцов для испытаний. Определение предела прочности при сжатии и изгибе. Определение морозостойкости.	
	3. Требования к прочности грунтов, укрепленных минеральными вяжущими. Требования к грунтам в искусственных основаниях жестких и нежестких покрытий аэродромов по СНиП 2.03.01. Охрана труда и обеспечение безопасной работы при приготовлении и укладке грунтовых смесей, укрепленных минеральными вяжущими материалами. Охрана окружающей среды при укреплении грунтов минеральными вяжущими материалами. Пути повышения эффективности и улучшения качества грунтов, укрепленных минеральными вяжущими материалами.	
	4. Укрепление грунтов органическими вяжущими материалами. Виды грунтов, укрепляемых органическими вяжущими материалами. Рекомендации по применению битумогрунтов для устройства оснований и покрытий автомобильных дорог и аэродромов в различных дорожно-климатических зонах.	
	5. Требования к вяжущим (жидкие медленно или среднегустеющие битумы) для укрепления грунтов. Требования к дорожным эмульсиям по ВСН 140 и технические указания по приготовлению и применению дорожных эмульсий по ВСН 113. Проектирование состава битумогрунтов, приготовление смеси, формование образцов. Испытание грунтов, укрепленных органическими вяжущими: определение однородности смеси, определение предела прочности при сжатии и изгибе, определение средней плотности, определение степени уплотнения укрепленного грунта, определение полного и капиллярного водонасыщения, влажности и набухания, определение морозостойкости.	
	6. Комплексное укрепление грунтов. Укрепление грунтов жидким битумом и добавками извести или цемента. Укрепление грунтов битумными эмульсиями и добавками цемента или извести. Требования к грунтам, укрепленным битумными эмульсиями с добавками цемента, карбомидной смолой для искусственных оснований жестких и нежестких покрытий аэродромов по СНиП 2.03.01.	

	7. Органоминеральные смеси и грунты, обработанные органическими вяжущими материалами. Методы испытаний. Охрана труда, обеспечение безопасной работы при приготовлении и укладке грунтовых смесей, укрепленных органическими вяжущими.Охрана окружающей среды при укреплении грунтов органическими вяжущими материалами. Пути повышения эффективности приготовления и улучшения качества смесей из грунтов, укрепленных органическими вяжущими материалами.	
Тема 1.6. Местные дорожно-строительные и другие строительные материалы	**Содержание**	**21**
	1. Местные материалы, определение, преимущество их применения в строительстве и ремонте автомобильных дорог и аэродромов. Классификация местных дорожно-строительных материалов. Местные природные каменные материалы, марки щебня по прочности, относящиеся к местным материалам.	19
	2. Марки гравия по ГОСТ 8268, относящегося к местным материалам. Способы обогащения мало- и разнопрочных каменных материалов. Битуминозные горные породы, определение, месторождение, применение. Охрана окружающей среды при добыче и переработке местных природных каменных материалов.	
	3. Минеральные побочные продукты: металлургические и топливные (котельные) шлаки, доломитовая и колошниковая пыль, шамотный бой, формовочные пески, отходы асбестовой промышленности, бокситовые шламы, фосфогипс и другие материалы. Кислые и основные металлургические шлаки в искусственных основаниях жестких и нежестких покрытий аэродромов по СНиП 2.03.01. Получение, требования, область применения минеральных побочных продуктов различных отраслей промышленности.	
	4. Вторичное сырье. Повторное использование изношенной резины, асфальтобетона, цементобетона, битого кирпича при строительстве и ремонте автомобильных дорог и аэродромов. Особенности испытаний и оценки качества местных дорожно-строительных материалов из отходов различных отраслей промышленности. Методы обеспечения надежности и прочности местных материалов из отходов различных отраслей промышленности в дорожной одежде. Охрана окружающей среды при использовании отходов и побочных продуктов различных отраслей промышленности в строительстве.	

	5. Геосинтетические материалы: рулонные, геоматы, геосетки, георешотки. Виды, марки, применение в дорожном и аэродромном строительстве. Полимеры. Ремонтный материал РМ-26. Металлические материалы. Черные и цветные металлы. Сталь, свойства, классификация. Арматура, марки, их применение в дорожном строительстве. Вид и класс арматуры, применяемой для строительства аэродромов по СНиП 2.03.01. Основной сортамент стальных профилей. Защита металлов от коррозии.	
	6. Материалы и изделия из древесины. Древесные породы, применяемые для строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог. Физические и механические свойства древесины. Пороки древесины в соответствии с ГОСТ 2140. Защита древесины от гниения, поражения насекомыми и возгорания. Сортамент строительных материалов из древесины для строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог. Технико-экономическая эффективность применения материалов из древесины.	
	7. Кровельные и гидроизоляционные материалы. Рулонные материалы. Виды и марки толя и рубероида. Гидроизоляционные материалы. Марки гидроизола, изола, бризола. Свойства изола и бризола по ГОСТ 10296 и ГОСТ 17176. Мастика. Применение резинобитумных, битумно-полимерных мастик для заполнения деформационных швов жестких покрытий по СНиП 2.03.01.Мастика резинобитумная композиционная марки Брит.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**2**
	Практические занятия	
	Практическая работа № 30. Определение влажности, плотности, линейной и объемной усушки древесины по ГОСТ 164837. Определение предела прочности при сжатии вдоль и поперек волокон по ГОСТ 16483.10 и ГОСТ 16483.11	2
Самостоятельная учебная работа при изучении МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы **Тема 1.2. Каменные материалы** Анализ СНиП 2.03.01 **Тема 1.3. Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси** Свойства портландцемента и технические требования к нему по ГОСТ 20178 **Тема 1.4. Органические вяжущие материалы и асфальтобетонные смеси** Изучение основных ГОСТ		12
МДК 02.02 Производственные предприятия дорожной отрасли		**77**
Тема 2.1 Карьеры	**Содержание**	**10**
	1. Общие понятия о добыче каменных материалов открытым способом. Достоинства и недостатки открытого способа добычи. Горнотехнические понятия и терминология: элементы карьера; элементы уступа.	6

	Классификация карьеров. Подготовительные работы, их цель и назначение. Ограждение карьера от поверхностных вод, осушение карьера от грунтовых вод. Вскрытие месторождения, способы вскрытия карьера, способы проходки и проведения траншей. Мероприятия по сохранению природы на территории карьера, сохранение растительного слоя, рекультивация земель.	
	2. Назначение вскрышных работ и требования к ним. Технология вскрышных работ экскаватором, скрепером, бульдозером. Назначение отвалов, их расчет и выбор месторасположения. Добычные работы и требования к ним. Экскаваторная разработка каменных пород. Особенности разработки песчано-гравийных месторождений, применение гидромеханизации на карьере.	
	3. Принципы проектирования карьеров. Общие сведения об изыскании и проектировании притрассовых карьеров. Состав проекта и оформление документации на разработку карьера. Охрана окружающей среды и техника безопасности при разработке карьера Общие требования по охране окружающей среды, технике безопасности при работе на различных механизмах и охране труда при разработке карьера	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические	**4**
	Практическая работа № 1. Определение параметров уступа (высоты и ширины) в зависимости от выбранного механизма	2
	Практическая работа № 2. Определение запасов полезного ископаемого и геологического коэффициента вскрыши по данным геологических разрезов	2
Тема 2.2 Буровзрывные работы	**Содержание**	**10**
	1. Технологические требования к буровзрывным работам. Состав буровзрывных работ. Определение основных взрывных выработок. Перспективные направления в развитии буровзрывных работ. Классификация способов бурения, основные типы и марки буровых машин и оборудования. Условия, влияющие на выбор способа бурения.	8
	2. Понятие о взрыве и взрывчатых веществах. Характеристики и классификация взрывчатых веществ. Условия хранения взрывчатых веществ, их транспортирование, техника безопасности при обращении с взрывчатыми веществами.	

	Средства взрывания, способы взрывания и условия их применения. Достоинства и недостатки каждого способа взрывания.	
	3. Классификация методов взрывных работ. Технология выполнения работ при методе накладных зарядов, шпуровом и скважинном методах. Условия их применения. Технологическая последовательность производства массового взрыва. Порядок оформления документации на производство массового взрыва	
	4. Общие сведения о правилах безопасности при ведении буровых работ, взрывных работ. Порядок допуска лиц для производства взрывных работ. Понятие о границах опасных зон и правилах подачи сигналов при взрывании.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические	**2**
	Практическая работа № 3. Определение радиусов опасных зон при ведении взрывных работ.	2
Тема 2.3 Производственные предприятия	**Содержание**	**51**
	1. Дробление и сортировка горных пород. Сущность процесса дробления. Способы разрушения горных пород в дробилках. Классификация дробилок и их назначение. Сущность процесса сортировки. Виды сортировок.	2
	2. Дробление и сортировка горных пород. Классификация грохотов, технология грохочения каменных материалов. Мокрое грохочение. Технологические схемы переработки каменных материалов на камнедробильных заводах.	2
	3. Технологические процессы обогащения и улучшения каменных материалов. Количественно-качественная схема переработки каменных материалов. Охрана труда и природной среды на КДЗ.	2
	4. Базы хранения и приготовления органических вяжущих материалов. Типы, назначение и классификация битумных и эмульсионных баз. Технологические процессы подготовки органических вяжущих. Основные узлы баз, их характеристика и назначение.	2
	5. Базы хранения и приготовления органических вяжущих материалов. Классификация битумохранилищ, их устройство. Способы подогрева битума в битумохранилищах.	2
	6. Приготовление битумных эмульсий. Передовые технологии приготовления органических вяжущих материалов.	2
	7. Контроль качества битумных материалов и битумных эмульсий. Общие требования по охране труда и окружающей среды при работе на базах хранения и приготовления органических вяжущих материалов	2

	8. Асфальтобетонные заводы. Классификация заводов и особенности их размещения. Генеральный план АБЗ.	2
	9. Асфальтобетонные заводы. Технологические процессы. Выбор технологического оборудования. Устройство и назначение основных узлов. Асфальтобетонные установки.	2
	10. Асфальтобетонные заводы. Особенности приготовления литого асфальта, щебеночно-мастичного асфальтобетона (ЩМА). Особенности приготовления полимерно-битумного вяжущего (ПБВ).	2
	11. Асфальтобетонные заводы. Переработка старого асфальтобетона (регенерация) на АБЗ.	2
	12. Асфальтобетонные заводы. Автоматизация технологических процессов АБЗ и контроль качества. Общие требования по охране окружающей среды при работе на АБЗ	2
	13. Цементобетонные заводы. Классификация заводов и особенности их размещения. Генеральный план ЦБЗ.	2
	14. Цементобетонные заводы. Технологические процессы производства и оборудование. Основные узлы и агрегаты. Технологическая последовательность приготовления цементобетонной смеси. Классификация смесительных установок.	2
	15. Цементобетонные заводы. Особенности организации складов каменных материалов. Склады цемента и минерального порошка.	2
	16. Цементобетонные заводы. Автоматизация технологических процессов и контроль качества продукции. Особенности работы ЦБЗ зимой. Общие требования по охране окружающей среды работе на ЦБЗ.	2
	17. Базы и установки для обработки грунта вяжущими. Классификация баз и особенности их размещения. Генеральный план базы.	2
	18. Базы и установки для обработки грунта вяжущими. Притрассовые грунтосмесительные установки (ГРУ). Основные узлы установки. Технологические процессы.	2
	19. Полигоны изготовления элементов железобетонных конструкций. Назначение заводов и полигонов изготовления элементов железобетонных конструкций, их классификация. Основные узлы, их расположение на плане заводов.	2
	20. Полигоны изготовления элементов железобетонных конструкций. Технология изготовления изделий. Формование изделий и способы тепловлажной обработки. Контроль качества изделий.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические	**12**

	Практическая работа № 4. По заданной годовой потребности в битуме определить емкость и размеры битумохранилища.	2
	Практическая работа № 5. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления асфальтобетонной смеси на заданный участок строящейся дороги.	2
	Практическая работа № 6. Составить технологическую схему подготовки органических вяжущих.	2
	Практическая работа № 7. Составить технологическую последовательность приготовления цементобетонной смеси.	2
	Практическая работа № 8. Определить место расположения цементобетонного завода.	2
	Практическая работа № 9. Спроектировать мероприятия по охране труда и охране окружающей среды на заводах и полигонах	2
Самостоятельная учебная работа при изучении МДК 02.02 Производственные предприятия дорожной отрасли **Тема 2.3 Производственные предприятия** Охрана труда на битумных базах, асфальтобетонных заводах, заводах изготовления железобетонных изделий и на цементобетонных заводах. Проектирование мероприятий по охране труда и охране окружающей среды на заводах и полигонах. Рекультивация карьерных выработок.		6
Учебная практика **Виды работ** 1.Анализировать основные этапы подготовки месторождения к разработке. 2. Выбирать схемы работы горного оборудования. 3. Устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовление асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей. 4. Знать технологию приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей. 5. Разбираться в способах добычи и переработки дорожно-строительных материалов. 6. Разбираться в понятиях об общих сведениях, о буровзрывных работах. 7. Анализировать назначение производственных организаций. 8. Выбирать технологическую последовательность приготовление асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей.		**36**
Производственная практика **Виды работ** Виды работ 1. Подготовка месторождения; 2. Вскрышные работы; 3. Ограждение карьера от затопления; 4. Рекультивация карьерных выработок; 5. Приготовление забоя в открытых горных разработках; 6. Крепление выработок; 7. Обеспечение добычи песчано-гравийных материалов средствами механизации;		**72**

8. Переработка камня на щебень; 9. Обогащение гравийных материалов; 10. Обслуживание складов хранения материалов; 11. Приготовление асфальтобетонных смесей; 12. Приготовление цементобетонных смесей; 13. Контроль качества материалов, используемых для приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей; 14. Контроль качества готовой продукции; 15. Лабораторные испытания материалов и смесей; 16. Работа в арматурном цехе; 17. Подготовка опалубок; 18. Обслуживание автоматизированных процессов производства железобетонных изделий.	
Всего	**380**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебный кабинет «Материаловедение»;
- учебный кабинет «Производственные предприятия»
- лаборатория «Дорожно-строительные материалы» для проведения испытаний.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- комплект электронных плакатов по курсу «Строительные материалы»;
- образцы материалов (щебень, песок, гравий, цементы, битум, эмульсия, добавки для цементобетона и асфальтобетона и т.д.);
- образцы стандартных образцов (кубы, балки, цилиндрические образцы);
- комплекты нормативной литературы (ГОСТ на материалы и методы испытаний, ТУ, СН).

Технические средства обучения:
-компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор с экраном;
- принтер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
- пресс гидравлический;
- вакуумная установка;
- весы электронные с гидростатическими приспособлениями;
- мешалка для цементного раствора;
- мешалка для цементного теста;
- сушильный шкаф;
- плитки электрические;
- полочный барабан;
- набор сит (для песка, цемента, минерального порошка, щебня, асфальтобетона;
- приборы для определения свойств битумов (пенетрометр, дуктилометр, прибор Фрааса, прибор Бренкена, прибор «Кольцо и шар», вискозиметр для определения условной вязкости);
- набор цилиндров для определения марки щебня;
- стандартный конус и технический вискозиметр для определения жесткости;
- комплект стеклянного оборудования (пикнометр, прибор Ле-Шателье, мерные цилиндры и др.).

Оборудование учебного кабинета «Производственные предприятия»:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

- комплект учебно-методической документации;
- комплекты нормативной литературы (ГОСТы на материалы и методы испытаний, ТУ).

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор с экраном;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от26 июня 2008 г. N 102-ФЗ"Об обеспечении единства измерений" С изменениями и дополнениями от: 18 июля, 30 ноября 2011 г., 28 июля 2012 г., 2 декабря 2013 г., 23 июня, 21 июля 2014 г., 13 июля 2015 г.
2. Федеральный закон от 29 июня 2015 г. N 162- ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 N 184-ФЗ.
4. ГОСТ 8736-2014 Песок для строительных работ. Технические условия.
5. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия.
6. ГОСТ 9128-2013 Смеси асфальтобетонные, полимерасфальтобетонные, асфальтобетон, полимерасфальтобетон для автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия.
7. ГОСТ 10180-2012 Бетоны. Методы определения прочности по контрольным образцам.
8. ГОСТ 18105-2010 Бетоны. Правила контроля и оценки прочности.
9. ГОСТ 22733-2016 Грунты. Метод лабораторного определения максимальной плотности.
10. ГОСТ 23558-94 Смеси щебеночно-гравийно-песчаные и грунты, обработанные неорганическими вяжущими материалами, для дорожного и аэродромного строительства. Технические условия.
11. ГОСТ 25192-2012 Бетоны. Классификация и общие технические требования.
12. ГОСТ 30491-2012 Смеси органоминеральные и грунты, укрепленные органическими вяжущими, для дорожного и аэродромного строительства. Технические условия.
13. ГОСТ 31015-2002 Смеси асфальтобетонные и асфальтобетон щебеночно-мастичные. Технические условия

Печатные издания и электронные издания

МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы:

Основная литература:

1. Ковалев Я. Н. Дорожно-строительные материалы и изделия: Учебно-методическое пособие / Ковалев Я.Н., Кравченко С.Е., Шумчик В.К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2019. - 630 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006403-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039185

2. Гончарова, М. А. Строительные материалы. Минеральные вяжущие вещества: учебное пособие / М. А. Гончарова, А. А. Коста. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-88247-920-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92846.htm

Дополнительная литература:

1. Ковалев Н. С. Улучшение свойств асфальтобетона и противогололедных асфальтобетонных покрытий: монография / Н. С. Ковалев. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-7267-0918-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72778.html

2. Технология строительства и ремонта дорожных покрытий нежесткого типа с учетом температурных режимов асфальтобетонных смесей: монография / А. Ф. Зубков, К. А. Андрианов, А. И. Антонов, В. Г. Однолько. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 316 с. — ISBN 978-5-8265-1832-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85947.html

3. Ильина, Л. В. Вяжущие вещества. Материалы и изделия на их основе для дорожного строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Ильина, О. А. Игнатова, Т. Ф. Каткова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. — 189 с. — 978-5-7795-0839-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85885.html

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. http://window.edu.ru/window - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс].
2. http://www.gost.ru- официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии
3. https://www.faufcc.ru-официальный сайт ФАУ «Федеральный центр нормирования, стандартизации и технической оценки соответствия в строительстве»
4. http:/ www.nostroy.ru-официальный сайт Ассоциации «Национальное

объединение строителей» (НОСТРОЙ)

5. http://www.cntd.ru- сайт профессиональные справочные системы Техэксперт.

6. http://www.files.stoyif.ru – Нормативная база ГОСТ\СП\СНиП, Справочник дорожника, Техническая документация

7. http://www.studFiles.net - файловый архив для студентов. Раздел: дорожно-строительные материалы, карьеры, буровзрывные работы, АБЗ, ЦБЗ, битумные базы, заводы ЖБК.

МДК 02.02 Производственные предприятия дорожной отрасли:

Основная литература:

1. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов ПМ.2 Участие в организации работ по производству дорожно-строительных материалов: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), сетевая версия (для обеспечения групповой работы в компьютерном классе), (создан на основе программной оболочки «Hyper Service»):

Раздел 1: Карьеры

Раздел 2: Буровзрывные работы

Раздел 3: Производственные предприятия дорожной отрасли. – Саратов: корпорация «Диполь», 2019г.

2. Ушаков В.В., под ред., Ольховиков В.М., под ред., Апестин В.К., Васильев А.П., Горячев М.Г., Ларина Т.А., Лупанов А.П., Носов В.П., Рудакова В.В.Строительство автомобильных дорог: учебник — Москва : КноРус, 2022. — 572 с. — ISBN 978-5-406-08687-2. — URL: https://book.ru/book/940653 (дата обращения: 27.05.2021). — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Говердовская, Л. Г. Производственная база дорожного строительства : учебно-методическое пособие / Л. Г. Говердовская. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105053.html

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В период освоения программы профессионального модуля с целью эффективного выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы обучающимся предоставляются консультации (групповые) за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Обязательным условием в рамках профессионального модуля является освоение производственной практики (практики по профилю специальности).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов и специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	В критерий оценки входит - уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по модулю; - умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - обоснованность, четкость, краткость изложения ответа. Уровень подготовки обучающего оценивается в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно).	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	необходимых для решения поставленной задачи; – использование различных источников, включая электронные; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- владение навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; - поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентирование в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация интереса к будущей профессии; - принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - умение работать в группе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка

		на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- формулирование собственных ценностных ориентиров по отношению к предмету и сферам деятельности; -владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; - осуществление действий и поступков, на основе выбранных целевых и смысловых установок; - осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умение ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); - применение правил поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; - владение способами оказания первой медицинской помощи.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; -позитивное отношение к своему здоровью; - владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- владеть навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет; - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами AutoCad; Credo; Robur; IndorCAD; Corel Draw; FineReader; Promt, Lingvo; 1С: Предприятие; Консультант Плюс).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- работать как с российскими нормативными документами (СП, СНиП, ГОСТ и др.) так и с европейскими EN.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при

		выполнении работ по учебным практикам

Разработчики:
А.Н. Заикин, преподаватель _____
Н.В Леонтьева, преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
_____ Ф.Г. Мирзаев
«17» мая 2022 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.А. Семилетов
«27» мая 2022 г.
м.п.

Рабочая программа

учебной практики по основному виду деятельности

ПМ 02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Квалификация специалиста среднего звена - техник

Ставрополь, 2022 г.

Содержание

		Стр.
1.	Паспорт рабочей программы практики	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Требования к результатам освоения практики	4
1.3	Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	5
2.	Содержание программы учебной практики	5
2.1	Общая характеристика учебной практики по ОВД	5
2.2	Содержание учебной практики	5
3.	Условия реализации рабочей программы практики	6
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики	6
3.2	Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики	6
3.3	Общие требования к организации учебной практики	7
3.4	Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций основного вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики и личностных результатов	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее - практика) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в части освоения основного вида деятельности (ОВД) специальности Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов и аэродромов ППССЗ по указанному ОВД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика направлена на освоение рабочей профессии техник в рамках профессионального модуля ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов ППССЗ, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии и необходимых для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ОВД Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код наименование)	**Должен уметь**	**Должен иметь первоначальный практический опыт**
ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.	- ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; - обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; - устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления	в приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей.

	асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:
всего - 36 часов.
в форме практической подготовки - 36 часов
учебной практики – 36 часов;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика учебной практики по ОВД Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Порядок проведения
Учебная	Дифференцированный зачет	Концентрированная

2.2. Содержание учебной практики

Практический опыт (код, наименование) **Осваиваемые умения** (код, наименование)	**Виды работ**	**Тематика заданий практики по виду работ**	**Кол-во часов**
1	2	3	4

Код и наименование профессионального модуля и наименования тем ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов и аэродромов Тема 1.1. Основные свойства дорожно-строительных материалов Тема 1.2. Каменные материалы Тема 1.3. Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси Тема 1.4. Органические вяжущие материалы и асфальтобетонные смеси Тема 1.5. Грунты, укрепленные вяжущими материалами Тема 1.6. Местные дорожно-строительные и другие строительные материалы			
ПО1. в приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей. У1. ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; У2 обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; У3 устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей;	1. Вводное занятие	1.1. Задачи практики, условия выполнения. 1.2. Техника безопасности при выполнении работ.	6
	2. Ознакомление с назначением производственной организации.	2.1. Краткая характеристика производственной базы.	6
	3. Ознакомление со способами добычи и переработки дорожно-строительных материалов.	3.1. Описание способов добычи и переработки дорожно-строительных материалов.	6
	4. Ознакомление о ведении буровзрывных работах на производстве.	4.1. Описание ведения буровзрывных работ на производстве.	6
	5. Ознакомление с технологической последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей на производстве.	5.1. Описание технологической последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей на производстве.	6
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет.			6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 4 семестра 2 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК.02.01 Дорожно-строительные материалы ПМ02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.

Учебная практика реализуется концентрировано после освоения теоретических занятий.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие договора о социальном партнерстве с организацией, специализирующейся на приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей.
Оснащение кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- калькуляторы.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.
4. Рабочая программа практики по ОВД.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 26 июня 2008 г. N 102-ФЗ"Об обеспечении единства измерений" С изменениями и дополнениями от: 18 июля, 30 ноября 2011 г., 28 июля 2012 г., 2 декабря 2013 г., 23 июня, 21 июля 2014 г., 13 июля 2015 г.
2. Федеральный закон от 29 июня 2015 г. N 162- ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 N 184-ФЗ.
4. ГОСТ 8736-2014 Песок для строительных работ. Технические условия.
5. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия.
6. ГОСТ 9128-2013 Смеси асфальтобетонные, полимерасфальтобетонные, асфальтобетон, полимерасфальтобетон для автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия.
7. ГОСТ 10180-2012 Бетоны. Методы определения прочности по контрольным образцам.
8. ГОСТ 18105-2010 Бетоны. Правила контроля и оценки прочности.
9. ГОСТ 22733-2016 Грунты. Метод лабораторного определения максимальной плотности.

10. ГОСТ 23558-94 Смеси щебеночно-гравийно-песчаные и грунты, обработанные неорганическими вяжущими материалами, для дорожного и аэродромного строительства. Технические условия.

11. ГОСТ 25192-2012 Бетоны. Классификация и общие технические требования.

12. ГОСТ 30491-2012 Смеси органоминеральные и грунты, укрепленные органическими вяжущими, для дорожного и аэродромного строительства. Технические условия.

13. ГОСТ 31015-2002 Смеси асфальтобетонные и асфальтобетон щебеночно-мастичные. Технические условия

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Ушаков В.В., под ред., Ольховиков В.М., под ред., Апестин В.К., Васильев А.П., Горячев М.Г., Ларина Т.А., Лупанов А.П., Носов В.П., Рудакова В.В.Строительство автомобильных дорог: учебник — Москва : КноРус, 2022. — 572 с. — ISBN 978-5-406-08687-2. — URL: https://book.ru/book/940653 (дата обращения: 27.05.2021). — Текст: электронный.

2. Ковалев Я. Н. Дорожно-строительные материалы и изделия: Учебно-методическое пособие / Ковалев Я.Н., Кравченко С.Е., Шумчик В.К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2019. - 630 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006403-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039185

Дополнительная литература:

1. Говердовская, Л. Г. Производственная база дорожного строительства: учебно-методическое пособие / Л. Г. Говердовская. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105053.html

2. Иванченко, С. Н. Обеспечение качества асфальтобетона с учетом особенностей свойств составляющих и технологии уплотнения: учебное пособие / С. Н. Иванченко, Н. И. Ярмолинская, А. А. Парфенов; под редакцией И. Ю. Белуцкого. — 3-е изд. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-9729-0440-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98431.html

3. Акимова, Т. Н. Асфальтобетон: учебное пособие / Т. Н. Акимова. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 160 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115922.html

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. http://window.edu.ru/window - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс].

2. http://www.gost.ru- официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

3. https://www.faufcc.ru-официальный сайт ФАУ «Федеральный центр нормирования, стандартизации и технической оценки соответствия в строительстве»

4. http:/ www.nostroy.ru-официальный сайт Ассоциации «Национальное объединение строителей» (НОСТРОЙ)

5. http://www.cntd.ru- сайт профессиональные справочные системы Техэксперт.

6. http://www.files.stoyif.ru – Нормативная база ГОСТ\СП\СНиП, Справочник дорожника, Техническая документация

7. http://www.studFiles.net - файловый архив для студентов. Раздел: дорожно-строительные материалы, карьеры, буровзрывные работы, АБЗ, ЦБЗ, битумные базы, заводы ЖБК.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий (организаций) - баз практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики преподавателем в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

По результатам освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках ОВД)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Формы отчетности** (дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)
ПО1. в приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей. У1. ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; У2 обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; У3 устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной практики	Отчёт по практике (согласно предъявляемым требованиям).

Оценка и анализ формирования, развития и уровня достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
_____ Ф.Г. Мирзаев
«17» мая 2022 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А. Семилетов/
«27» мая 2022 г.
М.П.

Рабочая программа

производственной практики (практики по профилю специальности)

по основному виду деятельности

ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог

и аэродромов

Квалификация специалиста среднего звена - техник

Ставрополь, 2022

Содержание

		Стр.
1.	Паспорт рабочей программы практики	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Требования к результатам освоения практики	4
1.3	Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	5
2.	Содержание программы практики	5
2.1	Общая характеристика практики по ОВД	5
2.2	Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)	5
3.	Условия реализации рабочей программы практики	7
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)	7
3.2	Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	7
3.3	Общие требования к организации практики	7
3.4	Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций основного вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики и личностных результатов	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики по профилю специальности (этапа производственной) (далее - практики) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в части освоения основного вида деятельности (ОВД) специальности Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов;

Производственная практика (практика по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ППССЗ по указанному ОВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Практика направлена на освоение рабочей профессии техник в рамках профессионального модуля ПМ02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов ППССЗ, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии и необходимых для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики (практики по профилю специальности) по ОВД Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов студент:

Освоил профессиональные компетенции (код, наименование)	**Должен иметь практический опыт**
ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов;	в приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей.

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

Код Наименование общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное

и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики:
всего - 72 часа, в том числе:
в форме практической подготовки – 72 часа;
производственной практики (практики по профилю специальности) - 72 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика практики по ОВД Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов студент

Вид практики	**Форма аттестации по учебному плану**	**Порядок проведения**
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	**Виды работ**	**Тематика заданий практики по виду работ**	**Кол-во часов**
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов и аэродромов Тема 1.1. Основные свойства дорожно-строительных материалов Тема 1.2. Каменные материалы Тема 1.3. Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси Тема 1.4. Органические вяжущие материалы и асфальтобетонные смеси Тема 1.5. Грунты, укрепленные вяжущими материалами Тема 1.6. Местные дорожно-строительные и другие строительные материалы			
ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	1. Подготовка месторождения	1.1. Способы	4
	2. Вскрышные работы;	2.1 Способы подготовки пород	4

	3. Ограждение карьера от затопления;	3.1. Ограждение карьера от затопления	4
	4. Рекультивация карьерных выработок;	4. Рекультивация карьерных выработок.	4
	5. Приготовление забоя в открытых горных разработках;	5. Приготовление забоя в открытых горных разработках	4
	6. Крепление выработок;	6. Крепление выработок	4
	7. Обеспечение добычи песчано-гравийных материалов средствами механизации.	7. Обеспечение добычи песчано-гравийных материалов средствами механизации.	4
	8. Переработка камня на щебень	Переработка камня на щебень	4
	9. Обогащение гравийных материалов	Обогащение гравийных материалов	4
	10. Обслуживание складов хранения материалов	Обслуживание складов хранения материалов	4
	11. Приготовление асфальтобетонных смесей	Приготовление асфальтобетонных смесей	4
	12. Приготовление цементобетонных смесей	Приготовление цементобетонных смесей	4
	13. Контроль качества материалов, используемых для приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей	Контроль качества материалов, используемых для приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей	4
	14. Контроль качества готовой продукции	Контроль качества готовой продукции	4
	15. Лабораторные испытания материалов и смесей	Лабораторные испытания материалов и смесей	4
	16. Работа в арматурном цехе	Работа в арматурном цехе	4
	17. Подготовка опалубок	Подготовка опалубок	4

	18. Обслуживание автоматизированных процессов производства железобетонных изделий	Обслуживание автоматизированных процессов	4
Промежуточная аттестация в форме зачета			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 6 семестра 3 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК.02.01 Дорожно-строительные материалы, МДК.02.02 Производственные предприятия дорожной отрасли ПМ02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих организациях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практикию

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами -действующими организациями (предприятиями), а также договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между ГБПОУ ССТ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Оснащение рабочих мест проведения практики:

производственной практики (практики по профилю специальности):

индивидуальные рабочие места, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным или свободным программным обеспечением Microsoft Word, Excel, AutoCAD.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.05 строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 г. № 25.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

4. Рабочая программа практики по ОВД.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от26 июня 2008 г. N 102-ФЗ"Об обеспечении единства измерений" С изменениями и дополнениями от: 18 июля, 30 ноября 2011 г., 28 июля 2012 г., 2 декабря 2013 г., 23 июня, 21 июля 2014 г., 13 июля 2015 г.
2. Федеральный закон от 29 июня 2015 г. N 162- ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 N 184-ФЗ.
4. ГОСТ 8736-2014 Песок для строительных работ. Технические условия.
5. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия.
6. ГОСТ 9128-2013 Смеси асфальтобетонные, полимерасфальтобетонные, асфальтобетон, полимерасфальтобетон для автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия.
7. ГОСТ 10180-2012 Бетоны. Методы определения прочности по контрольным образцам.
8. ГОСТ 18105-2010 Бетоны. Правила контроля и оценки прочности.
9. ГОСТ 22733-2016 Грунты. Метод лабораторного определения максимальной плотности.
10. ГОСТ 23558-94 Смеси щебеночно-гравийно-песчаные и грунты, обработанные неорганическими вяжущими материалами, для дорожного и аэродромного строительства. Технические условия.
11. ГОСТ 25192-2012 Бетоны. Классификация и общие технические требования.
12. ГОСТ 30491-2012 Смеси органоминеральные и грунты, укрепленные органическими вяжущими, для дорожного и аэродромного строительства. Технические условия.
13. ГОСТ 31015-2002 Смеси асфальтобетонные и асфальтобетон щебеночно-мастичные. Технические условия

Основная литература:

1. Ушаков В.В., под ред., Ольховиков В.М., под ред., Апестин В.К., Васильев А.П., Горячев М.Г., Ларина Т.А., Лупанов А.П., Носов В.П., Рудакова В.В.Строительство автомобильных дорог: учебник — Москва : КноРус, 2022. — 572 с. — ISBN 978-5-406-08687-2. — URL: https://book.ru/book/940653 (дата обращения: 27.05.2021). — Текст: электронный.

2. Ковалев Я. Н. Дорожно-строительные материалы и изделия: Учебно-методическое пособие / Ковалев Я.Н., Кравченко С.Е., Шумчик В.К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2019. - 630 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006403-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039185

Дополнительная литература:

1. Говердовская, Л. Г. Производственная база дорожного строительства: учебно-методическое пособие / Л. Г. Говердовская. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105053.html

2. Иванченко, С. Н. Обеспечение качества асфальтобетона с учетом особенностей свойств составляющих и технологии уплотнения : учебное пособие / С. Н. Иванченко, Н. И. Ярмолинская, А. А. Парфенов ; под редакцией И. Ю. Белуцкого. — 3-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-9729-0440-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98431.html

3. Акимова, Т. Н. Асфальтобетон : учебное пособие / Т. Н. Акимова. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115922.html

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. http://window.edu.ru/window - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс].
2. http://www.gost.ru- официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии
3. https://www.faufcc.ru-официальный сайт ФАУ «Федеральный центр нормирования, стандартизации и технической оценки соответствия в строительстве»
4. http:/ www.nostroy.ru-официальный сайт Ассоциации «Национальное объединение строителей» (НОСТРОЙ)
5. http://www.cntd.ru- сайт профессиональные справочные системы Техэксперт.
6. http://www.files.stoyif.ru – Нормативная база ГОСТ\СП\СНиП, Справочник дорожника, Техническая документация
7. http://www.studFiles.net - файловый архив для студентов. Раздел: дорожно-строительные материалы, карьеры, буровзрывные работы, АБЗ, ЦБЗ, битумные базы, заводы ЖБК.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий - баз практики, и специалисты предприятий (организаций) - баз практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики и в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Критерии оценки** *(показатели освоенности компетенций)*	**Формы отчетности** *(дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)*	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	- демонстрация организации работ по производству дорожно-строительных материалов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; - демонстрация использования различных работ по производству дорожно-строительных материалов на практике в профессиональной сфере деятельности;	*дневник, отчет по практике*	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов;	*дневник, отчет по практике*	

	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – использование различных источников, включая электронные; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.		
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- владение навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; - поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентирование в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.	*дневник, отчет по практике*	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация интереса к будущей профессии; - принимать участие в различных конкурсах и	*дневник, отчет по практике*	

	олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - умение работать в группе	*дневник, отчет по практике*	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.	*дневник, отчет по практике*	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- владеть навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет; - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в	*дневник, отчет по практике*	

	профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами AutoCad; Credo; Robur; IndorCAD; Corel Draw; FineReader; Promt, Lingvo; 1С: Предприятие; Консультант Плюс).		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- работать как с российскими нормативными документами (СП, СНиП, ГОСТ и др.) так и с европейскими EN.	*дневник, отчет по практике*	

Оценка и анализ формирования, развития и уровня достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
_____ Ф.Г. Мирзаев
«17» мая 2022 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А. Семилетов/
«27» мая 2022 г.
М.П.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Ставрополь, 2022

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов** по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка), согласованной с заинтересованным работодателем и утвержденной директором от «27» мая 2022 г. Образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.01.2018 г. № 25).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:

Заварина Т.А.- преподаватель профессиональных циклов

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол № 10 от 24.05.2022 г.

Лист согласования
рабочей программы профессионального модуля

_____

на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «17» мая 2022г.
Председатель цикловой комиссии
_____/С.В. Сторчак/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17» мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«17 » мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
А.А. Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
«17» мая 2022 г.
_____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛ

ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

1.1Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов** является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Рабочая программа ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Участие в работах по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.1.	Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.2.	Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 3.3.	Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	проектирования, организации и технологии строительных работ;
уметь	У1 - объяснить по схемам принцип работы машин и рабочего оборудования;
	У2 - выбрать тип машины для производства различных видов работ;
	У3 - производить перебазировки дорожно-строительных машин;
	У4 - строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги и аэродромы;
	У5 - самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции;
	У6 - работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией;
	У7 - использовать современные информационные технологии;
знать	З1-общее устройство современных дорожно-строительных машин, тяговых средств, современный парк транспортных машин
	З2 - основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания

	автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;
	З3 - порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания;
	З4 -контроль за выполнением технологических операций;
	З5 -обеспечение экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
	З6 -организацию работ по обеспечению безопасности движения.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 778

Из них:

на освоение МДК 440;

курсовой проект 50;

самостоятельная работа 28;

на учебную практику 72;

на производственную практику (практику по профилю специальности) - 180

1.4. Количество часов, отводимое на консультации и промежуточную аттестацию по профессиональному модулю

Консультации - 10 час.

Промежуточная аттестация в форме экзамена - 48 часов**.**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01-ОК 11	**МДК 03.01 Раздел 1.** Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов	**102**	**94**	30	-	**8**	-		
ПК 3.1-3.3, ОК 01-ОК 11,	**МДК 03.02 Раздел 2.** Строительство автомобильных дорог и аэродромов	**204**	**194**	80	50	**10**	-	**-**	**-**
ПК 3.1-3.4, ОК 01-ОК 11	**МДК 03.03 Раздел 3.** Транспортные сооружения	**162**	**152**	46	**-**	**10**	-	**-**	**-**
ПК 3.1-3.4, ОК 01-ОК 11	**Практика,** часов	**252**						**72**	**180**
	Всего:	**720**	**440**	156	50	**28**	-	**72**	**180**

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов		**720**
МДК 03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов		**94**
Тема 1. Детали машин	**Содержание:**	**4**
	Передачи вращательного движения. Общие сведения о передачах вращательного движения и редукторах в деталях машин. Виды передач (фрикционных, ременных, цепных,..зубчатых, червячных), передаточное число, применяемые материалы, достоинства и недостатки, область применения, параметры.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия	
	1. Вычерчивание кинематических схем передач.	2
Тема 2. Устройство автомобилей и тракторов		**14**
Тема 2.1 Приводы строительных машин	**Содержание:**	**6**
	Понятие «привод машины». Принцип его действия и область применения.	2
	Простейшие схемы электрического и гидравлического привода строительных машин.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия	
	1. Вычерчивание кинематических схем гидравлического и механического приводов.	2
	Содержание:	**6**

Тема 2.2 Двигатели внутреннего сгорания	Общие сведения о карбюраторных и дизельных двигателях. Сравнение дизельных и карбюраторных двигателей.	2
	Устройство и принцип работы системы: мазки, охлаждения и газораспределения.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия	
	1.Решение ситуационных задач по обоснованию применения дизельного двигателя.	2
Тема 2.3 Автомобили-самосвалы. Автомобильные поезда. Тракторы	**Содержание:**	**2**
	Автомобили- самосвалы. Автомобильные поезда. Конструкция и назначение тракторов.	2
Тема 3. Подъемно-транспортные машины		**16**
Тема 3.1 Простые грузоподъемные устройства	**Содержание:**	**6**
	Канаты, цепи, блоки, полиспаты грузозахватные устройства.	2
	Строительные краны.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия	
	Определение грузового момента по графику грузовой характеристики крана.	2
Тема 3.2 Погрузочно-разгрузочные машины.	**Содержание:**	**4**
	Одноковшовые фронтальные погрузчики, типы, принцип действия, технико-экономические характеристики. Устройство узлов и агрегатов.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия	
	1.Решение ситуационных задач о целесообразности применения различных конструкций рычажных механизмов изменения наклона ковша и выбору различного сменного рабочего органа.	2
	Содержание:	**6**

Тема 3.3 Машины и устройства непрерывного транспорта	Ленточные конвейеры. Устройство, область применения, производительность. Цепные конвейеры. Устройство, область применения, производительность. Винтовые конвейеры. Устройство, область применения, производительность. Инерционные конвейеры. Устройство, область применения, производительность.	2
	Ковшовые элеваторы. Устройство, область применения, производительность. Пневматический транспорт для транспортирования порошковых материалов. Виды, устройство, область применения.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия	
	1. Решение задач по выбору ленточного конвейера с учетом его производительности.	2
Тема 4.Машины и оборудование для производства дорожно-строительных материалов		**36**
Тема 4.1 Бурильные станки	**Содержание:**	**4**
	Станки ударно- канатного бурения, Станки вращательного бурения. Станки ударно-вращательного бурения.	2
	Перфораторы. Назначение, область применения, правила эксплуатации, техника безопасности. Бурильные и бурильно-крановые машины. Назначение, область применения, правила эксплуатации, техника безопасности.	2
Тема 4.2 Дробильно-сортировочное оборудование и установки	**Содержание:**	**6**
	Щековые дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности. Конусные дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности	2
	Валковые дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности Молотковые дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности	2

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практические занятия	
	1. Решение ситуационных и расчетных задач по выбору конструкции дробильно-сортировочного оборудования для конкретных производственных работ и условий.	2
Тема 4.3 Оборудование для транспортирования и хранения строительных материалов.	**Содержание:**	**4**
	1. Оборудование для транспортирования и хранения битума. Автобитумовозы, битумохранилища: классификация, технические данные. Нагревательно-перекачивающие устройства, достоинства и недостатки, технические данные, устройство	2
	2. Оборудование для транспортирования и хранения цемента. Автоцементовозы, классификация, конструкция. Склады цемента, виды, устройство. Оборудование для транспортирования цементобетонной смеси. Автобетоносмесители, автобетононасосы, бетононасосы. Их классификация, конструкция	2
Тема 4.4 Асфальтосмесительные установки.	**Содержание:**	**4**
	1.Классификация асфальтосмесительных установок. Технологический процесс приготовления асфальтобетона. Состав комплектов оборудования для асфальтобетонных заводов, дополнительное оборудование, техника безопасности.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия	
	1. Решение ситуационных задач по выбору типа конструкции асфальтосмесительной установки в конкретных производственных условиях.	2
	Содержание:	**20**

Тема 4.5 Машины для устройства земляного полотна и дорожных одежд	1.Кусторезы. Их назначение, правила эксплуатации, область применения, технико-экономические показатели Корчеватели. Их назначение, правила эксплуатации, область применения, технико-экономические показатели Рыхлители. Их назначение, правила эксплуатации, область применения, технико-экономические показатели. Бульдозеры Назначение, область применения, классификация и технические характеристики бульдозеров. Бульдозеры с неповоротным и поворотным отвалом.Устройство рабочего оборудования и дополнительное оборудование бульдозеров.	2
	2.Автогрейдеры,и грейдеры .классификация, конструкция, технические характеристики. Дополнительное оборудование. Автоматизация Назначение, типы и марки грейдеров, область применения. Особенности устройства грейдеров.	2
	3.Скреперы. Назначение, область применения, классификация, технические характеристики скреперов. Прицепные и самоходные скреперы. Скреперы с механической загрузкой ковша. Технология производства работ скреперами	2
	4.Машины для устройства асфальтобетонных покрытий. Назначение, классификация, конструкция асфальтоукладчиков, их технические характеристики, общее устройство отдельных узлов	2
	5.Машины для уплотнения земляного полотна оснований и дорожных одежд. Прицепные катки. Технические характеристики, устройство, правила эксплуатации. Самоходные катки с гладкими вальцами статического действия. Технические характеристики, устройство, правила эксплуатации. Самоходные вибрационные катки. Технические характеристики, устройство, правила эксплуатации.	2
	6.Комбинированные и пневмоколесные катки. Технические характеристики, устройство, правила эксплуатации. Трамбующие машины статического, ударного, вибрационного действия для грунтов. Технические характеристики, устройство, правила эксплуатации.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практические занятия	
	1. Решение ситуационных задач по выбору типа бульдозера для выполнения работ в конкретных производственных условиях	2

	2. Решение ситуационных задач по выбору типа автогрейдера для выполнения работ в конкретных производственных условиях с учетом механизмов поворота и выноса отвала, наклона колес.	2
	3. Решение ситуационных задач по выбору типа скрепера для выполнения работ в конкретных производственных условиях с учетом его конструкции.	2
	4. Решение ситуационных задач по выбору типа катка для выполнения конкретных производственных работ.	2
Тема 5. Оборудование для постройки малых мостов		**10**
	Содержание:	
	1. Классификация мостостроительных машин. Машины для земляных работ. Машины для бетонных и железобетонных работ; для сварки металлоконструкций; для гидроизоляционных работ. Подъемно-транспортные машины.	2
	2.Краны. Стреловые самоходные краны; козловые; портальные; жестконогие деррик-краны; краны плавучие; консольные; консольно-шлюзовые; кабельные краны; специальные монтажные агрегаты.	2
	3.Оборудование для погружения свай. Сваебойные дизельные молоты. Виды, конструкция, технические характеристики, условия применения. Вибропогружатели. Виды, конструкция, технические характеристики, условия применения.	2
	4.Самоходные копровые установки. Виды, конструкция, технические характеристики.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия	
	1. Решение ситуационных задач по выбору типа самоходной копровой установки для выполнения конкретных производственных работ.	2
Тема 6. Виды приводов ручного инструмента.	**Содержание:**	**4**
	1.Дрели. Виды, конструкция, технические характеристики, область применения. Отбойные молотки. Виды, конструкция, технические характеристики, область применения. Дисковые пилы. Виды, конструкция, технические характеристики, область применения. Строительные пистолеты. Виды, конструкция, технические характеристики, область применения, содержание. Механизированный инструмент.	2

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практические занятия	
	1. Решение ситуационных задач по выбору механизированного инструмента для выполнения конкретных производственных работ.	2
Тема 7. Производственная эксплуатация дорожных машин		**14**
	Содержание:	
	1.Эксплуатация грузоподъемных и погрузочно-разгрузочных машин. Организация работы кранов. Наиболее эффективная работа кранов по заранее разработанным проектам. Основные эксплуатационные требования к кранам. Эксплуатация машин для подготовительных работ. Свойства грунтов и способы разработки. Параметры, характеризующие рабочие органы машин для подготовительных работ.	2
	2.Эксплуатация машин для земляных работ .Свойства грунтов и способы разработки. Параметры, характеризующие рабочие органы землеройно-транспортных машин.	2
	3.Эксплуатация машин для устройства дорожных одежд . Схема технологического процесса работы асфальтоукладчиков. Схема технологического процесса работы катков. Схема технологического процесса работы рисайклеров и ремиксеров.	2
	4.Эксплуатация машин и оборудования для содержания дорог и аэродромов в весенний, осенний и летний периоды. Оборудование для производства ямочного ремонта автомобильных дорог. Машины и оборудование для ремонта автомобильных дорог и аэродромов Машины для разметки покрытий	2
	5.Эксплуатация машин для содержания дорог и аэродромов в зимний период. Машины для зимнего содержания дорог и аэродромов и комбинированные машины.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия	4
	Решение ситуационных задач по выбору машин и оборудования для содержания дорог и аэродромов в весенний, осенний и летний периоды	2

	Решение ситуационных задач по выбору машин.для содержания дорог и аэродромов в зимний период.	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении ПМ 03 МДК 03.01 **Тема 2.1 Приводы строительных машин** 1. Технико-экономические характеристики гидравлического привода строительных машин. Принцип его действия и область применения. 2. **Тема 4.5 Машины для устройства земляного полотна и дорожных одежд** 1. Подбор материала по производительности бульдозера. 2. Подбор материала по производительности скрепера. 3. Подбор материала по производительности асфальтоукладчика. 4. Подбор материала по производительности автогрейдера и грейдера		**10**
МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов		**194**
Раздел 2. Организация работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов		
Тема1. Организация строительного производства	**Содержание учебного материала**	**12**
	1.Цели и задачи дорожного и аэродромного строительства. Классификация строительных работ. Состав работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.	
	2. Общие положения по подготовке и организации строительного производства Общие требования к организации строительного производства. Порядок получения разрешения на производство строительно-монтажных работ. Содержание общей организационно-технической подготовки строительного производства.	
	3. Документация по организации строительства и производств. Состав документации. Общее сведение о проектах организации строительства (ПОС).Исходные данные для разработки проектов производства работ (ППР). Порядок разработки и утверждения ППР. Отражение вопросов охраны труда и охраны окружающей среды в ППР. Технологические карты на выполнение дорожно- и аэродромно-строительных работ	
	4. Материально-техническое обеспечение объектов строительства. Порядок обеспечения материально-техническими ресурсами. Складское хозяйство. Определение величин запасов материалов, организация их хранения, учет поступления и выдачи. Организация транспортных работ. Содержание транспортной схемы поставки материалов и изделий.	

	5. Материально-техническое обеспечение объектов строительства. Порядок обеспечения материально-техническими ресурсами. Складское хозяйство. Определение величин запасов материалов, организация их хранения, учет поступления и выдачи. Организация транспортных работ. Содержание транспортной схемы поставки материалов и изделий.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	
	Практические занятия	**2**
	1. На основании индивидуальных заданий разработать транспортную схему поставки материалов и изделий с определением границ зон обслуживания заводов, карьеров, при трассовых складов и т.п. Рассчитать среднюю дальность возки материалов.	**2**
Тема 2. Технология и организация строительства автомобильных дорог и аэродромов	**Содержание учебного материала**	110
	1. Подготовительные работы. Создание геодезической разбивочной основы, ее состав и объем. Порядок передачи технической документации и знаков геодезической разбивочной основы подрядчику и получения подрядчиком разрешения на производство работ. Детализация геодезической разбивочной основы. Расчистка территории строительства и мест складирования плодородного слоя почвы, карьеров и резервов от леса, кустарника, пней, камней, порубочных остатков и др.	
	2.Строительство сооружений дорожного водоотвода и водосточно-дренажных систем аэродромов**.** Сроки строительства сооружений дорожного водоотвода. Краткие сведения о технологии строительства водопропускных труб других типов: прямоугольных сборных железобетонных, металлических гофрированных и др. Особенности прокладки водосточных коллекторов при высоком уровне грунтовых вод и в насыпях. Технология производства работ по строительству закромочных дрен. Особенности технологии производства работ по строительству сооружений дорожного водоотвода при реконструкции автомобильных дорог. Контроль качества работ при строительстве сооружений дорожного водоотвода и водосточно-дренажных систем аэродромов.	

	3.Разбивочные работы. Состав разбивочных работ, сроки и последовательность их выполнения. Исходная документация для выполнения разбивочных работ. Понятие о разбивочных чертежах. Разбивка земляного полотна в насыпи и в выемке в плане при отсутствии и при наличии косогорности постоянной и переменной величин. Высотная разбивка насыпей и выемок для различных случаев. Инструменты, применяемые на разбивочных работах, и правила работы с ними. Обозначение и закрепление разбивки на местности	
	4.Разработка, перемещение и укладка грунтов в земляное полотно. Общие требования СНиП к организации и технологии земляных работ. Задел земляных работ и назначение его величины.Понятие о линейных и сосредоточенных земляных работах. Ведущие (основные) и вспомогательные (комплектующие) машины на земляных работах. Подготовка основания земляного полотна. Способы отсыпки насыпей и разработки выемок.Классификация грунтов по трудности разработки. Рыхление грунтов.Сооружение земляного полотна различными землеройными и землеройно-транспортными машинами (бульдозерами, скреперами, грейдерами, экскаваторами): условия применения машин, технология производства земляных работ в различных условиях, пути повышения производительности труда. Разравнивание грунта в насыпи. Общие сведения о гидромеханизации земляных работ. Особенности технологии сооружения земляного полотна на косогорах	
	5.Уплотнение грунтов. Необходимость уплотнения грунтов. Условия, допускающие возведение насыпей без послойного уплотнения. Требуемая степень уплотнения грунта. Способы уплотнения различных грунтов. Технология производства работ по уплотнению грунтов. Уплотнение грунтов над водопропускными трубами и в стесненных условиях. Контроль качества работ по уплотнению грунтов.	
	6.Отделочные и укрепительные работы. Назначение и состав планировочных, отделочных и укрепительных работ. Общие требования СНиП к планировочным, отделочным и укрепительным работам. Выбор машин для производства планировочных работ. Технология планировки поверхности земляного полотна, откосов насыпей и выемок. Способы укрепления элементов земляного полотна. Технология производства работ по укреплению откосов естественными прорастающими материалами, сборными конструкциями, геосинтетическими материалами, укрепленным грунтом и другими способами. Контроль качества планировочных, отделочных и укрепительных работ.	

	7.Производство земляных работ в особых условиях. Понятие о слабых грунтах. Типы болот и конструкции земляного полотна на них. Сооружение земляного полотна на болотах первого типа с полным и частичным выторфовыванием. Применение вертикальных дрен и дренажных прорезей для ускорения осадки торфа и повышения устойчивости земляного полотна. Сооружение земляного полотна на болотах второго и третьего типов. Способы ускорения посадки насыпи на минеральное дно болота. Применение прослоек из геосинтетических материалов при сооружении земляного полотна на болотах.Особенности технологии сооружения земляного полотна в условиях повышенной влажности грунтов. Перечень земляных работ, рекомендуемых к выполнению в зимний период. Состав специальных подготовительных работ, сроки и технология их выполнения.Выбор механизмов для выполнения земляных работ в зимний период. Технология разработки грунта в выемках и резервах. Особенности транспортировки грунта к месту укладки. Требования к укладке грунта в насыпь и его уплотнению.Разработка крупнообломочных и скальных грунтов. Требования к укладке и уплотнению крупнообломочных и скальных грунтов. Создание защитных слоев из глинистого грунта на откосах. Особенности технологии сооружения земляного полотна в районах распространения вечной мерзлоты, в условиях искусственного орошения земель, на засоленных грунтах, в песчаных пустынях.Особенности технологии производства земляных работ при реконструкции автомобильных дорог и аэродромов. Контроль качества работ по сооружению земляного полотна в особых условиях.	
	8. Подготовка поверхности земляного полотна и строительство дополнительных слоев оснований. Конструкции поперечных профилей дорожных одежд. Способы устройства корыта; поправки. Подготовка поверхности земляного полотна (дна корыта) к строительству дорожной одежды. Назначение дополнительных слоев оснований и материалы, применяемые для их строительства. Технология строительства дополнительных слоев оснований из различных материалов.	

	9.Строительство оснований и покрытий из укрепленных грунтов. Содержание понятия “укрепленный грунт”. Основные требования к грунтам и вяжущим материалам. Краткая характеристика дорожных одежд, включающих слои из укрепленного грунта. Способы смешения грунтов с вяжущими.Технология строительства оснований и покрытий из грунтов, укрепленных неорганическими вяжущими, при приготовлении смесей на дороге и в установках типа ДС-50А. Технология строительства оснований и покрытий из грунтов, укрепленных органическими вяжущими, при приготовлении смесей на дороге и в установках типа ДС-50А. Технология строительства оснований и покрытий из грунтов, укрепленных вяжущими материалами, с использованием комплектов типа ДС-100 (ДС-110). Применение местных материалов для укрепления грунтов.	
	10.Строительство щебеночных и гравийных оснований и покрытий и мостовых. Применяемые материалы и конструкции оснований и покрытий, устраиваемых из щебеночных и гравийных материалов. Технология строительства щебеночных оснований и покрытий способом заклинки. Технология строительства оснований и покрытий из песчано-гравийных, гравийно-песчаных и щебеночных смесей. Технология строительства щебеночных (гравийных) оснований, обработанных не на полную глубину пескоцементной смесью, методами перемешивания и пропитки (вдавливания). Разновидности, область применения и конструкции мостовых. Общие сведения о технологии строительства мостовых. Особенности технологии производства работ по строительству оснований и покрытий из щебня и гравия при отрицательных температурах воздуха .Контроль качества работ при строительстве щебеночных и гравийных оснований и покрытий.	
	11.Строительство оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных неорганическими вяжущими. Конструкции слоев из каменных материалов, обработанных неорганическими вяжущими. Применяемые материалы и подготовка их к использованию. Способы приготовления смесей. Правила транспортирования смесей к месту укладки. Технология строительства оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных неорганическими вяжущими материалами. Уход за слоем. Сроки открытия движения по построенному слою. Особенности технологии производства работ при пониженных положительных и при отрицательных температурах воздуха.Контроль качества работ по строительству оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных неорганическими вяжущими.	

	12.Строительство оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных органическими вяжущими. Способы обработки каменных материалов органическими вяжущими. Конструкции оснований и покрытий, устраиваемых по способу пропитки. Применяемые материалы. Технология строительства щебеночных оснований и покрытий по способу пропитки. Конструкция оснований и покрытий, устраиваемых по способу смешения на дороге. Применяемые материалы. Технология строительства оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных органическими вяжущими способом смешения на дороге.Конструкция оснований и покрытий из черного щебня и смесей, обработанных битумом в смесителе. Применяемые материалы. Технология строительства оснований и покрытий из черного щебня и смесей, обработанных битумом в смесителе. Контроль качества работ по строительству оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных органическими вяжущими.	
	13.Строительство асфальтобетонных покрытий и оснований. Конструкции асфальтобетонных покрытий и оснований. Применяемые материалы. Технология строительства покрытий и оснований из горячих асфальтобетонных смесей. Особенности технологии строительства асфальтобетонных покрытий из холодных смесей. Строительство покрытий их литых асфальтобетонных смесей .Строительство покрытий из щебеночно-мастичного асфальтобетона. Строительство покрытий из асфальтобетонных смесей на основе полимерно-битумных вяжущих.Укладка асфальтобетонных смесей по существующему цементобетонному покрытию. Армирование асфальтобетонных покрытий геосетками. Особенности технологии строительства асфальтобетонных покрытий и оснований при пониженных температурах воздуха. Контроль качества работ по строительству асфальтобетонных покрытий и оснований.	
	14.Строительство поверхностной обработки покрытий. Назначение и способы строительства поверхностной обработки. Строительство поверхностной обработки с использованием фракционированного щебня: область применения, применяемые материалы, технология производства работ. Применение машин типа «Чипсилер» при строительстве поверхности обработки. Строительство поверхностной обработки с использованием эмульсионно-минеральных смесей и битумных шламов. Контроль качества работ по строительству поверхностной обработки.	

	15.Строительство монолитных цементобетонных, армобетонных и железобетонных покрытий и оснований. Конструкции дорожных одежд с монолитными цементобетонными покрытиями. Швы в цементобетонных покрытиях: виды, назначение, конструкция, расположение, способы нарезки пазов. Технология строительства дорожных одежд с цементобетонными покрытиями комплектами машин типа ДС – 100 (ДС-110) со скользящими формами. Технология одновременного профилирования и укладки дорожного покрытия при помощи скользящей формы бетоноукладчиком Gomaco GT-6300. Обеспечение шероховатости покрытий. Уход за бетоном: цели, сроки, способы, технология. Нарезка деформационных швов в цементобетонных покрытиях в различных условиях. Герметизация деформационных швов. Особенности технологии строительства армобетонных и железобетонных покрытий и оснований. Армобетонные и железобетонные покрытия и основания. Особенности технологии строительства армобетонных и железобетонных покрытий и оснований. Общие сведения о строительстве предварительно напряженных покрытий. Строительство цементобетонных покрытий на укрепительных полосах. Особенности технологии строительства монолитных цементобетонных, армобетонных и железобетонных покрытий и оснований при пониженных положительных и при отрицательных температурах воздуха. Контроль качества работ по строительству монолитных цементобетонных, армобетонных и железобетонных покрытий и оснований	
	16.Строительство дорожных одежд с использованием местных материалов. Содержание понятия “местные материалы”. Местные природные дорожно-строительные материалы. Отходы и побочные продукты различных отраслей промышленности. Технология улучшения грунтовых дорог созданием оптимальных грунтовых и грунтощебеночных (или грунтогравийных) смесей, добавками металлургических шлаков, торфа и других местных материалов. Строительство конструктивных слоев дорожных одежд из шлаковых материалов, дресвы. Технология применения зол уноса тепловых электростанций при строительстве дорожных одежд. Область применения и технология укрепления низкопрочных местных материалов полимерами.	

	17.Производственный контроль качества и приемка выполненных работ. Необходимость контроля качества. Показатели качества. Этапы производственного контроля качества: входной, операционный, приемочный. Назначение входного контроля качества. Содержание входного контроля и его документальное оформление. Назначение и сущность операционного контроля качества. Объекты контроля. Организация и методы операционного контроля. Схемы операционного контроля качества. Документальное оформление результатов операционного контроля. Виды приемок выполненных работ. Понятие о скрытых работах. Перечень работ, подлежащих освидетельствованию; сроки и правила освидетельствования скрытых работ. Промежуточная приемка ответственных конструкций и ее документальное оформление. Правила приемки в эксплуатацию законченных строительством автомобильных дорог.	
	18.Охрана труда при строительстве автомобильных дорог и аэродромов. Общие требования охраны труда при строительстве автомобильных дорог и аэродромов. Охрана труда при работе на дорожных машинах. Охрана труда при работе с немеханизированным и механизированным инструментом. Охрана труда при выполнении подготовительных и разбивочных работ, сооружении водопропускных труб и земляного полотна. Охрана труда при строительстве дорожных одежд. Охрана труда при выполнении работ по благоустройству автомобильных дорог и городских улиц.	
	19.Охрана окружающей среды при строительстве автомобильных дорог и аэродромов. Прямое воздействие строительных процессов на среду; вторичные последствия. Основные направления охраны окружающей среды при строительстве автомобильных дорог и аэродромов. Мероприятия по охране окружающей среды на различных этапах строительства. Мероприятия по снижению уровня воздействия на окружающую среду технологических процессов по приготовлению и использованию материалов, при земляных работах, при функционировании при объектных пунктов обеспечения. Рекультивация земель, занимаемых во временное пользование, ее виды и сроки проведения.	

	20.Организация строительства автомобильных дорог и аэродромов поточным методом. Сущность поточного метода организации дорожно-строительных работ, условия его применения и преимущества перед другими методами. Разновидности потоков: комплексный, специализированный, частный. Основные параметры потока и принципы их расчета. Линейный календарный график организации дорожно-строительных работ поточным методом, его параметры и порядок их расчета. Особенности организации работ поточным методом при строительстве аэродромов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	***50***
	Практические занятия	
	1. На основании индивидуальных заданий рассчитать разбивочные размеры элементов поперечного профиля земляного полотна с последующим исполнением разбивочного чертежа.	4
	2. Разработка технологической последовательности процессов схемы на строительство земляного полотна привозным грунтом, из при трассового резерва	4
	3.Выполнение схемы движения катков при послойном уплотнение.	4
	4. На основании транспортной схемы поставки материалов и изделий рассчитать сменную потребность в автосамосвалах для вывозки материалов, необходимых для строительства дополнительного слоя основания дорожной одежды автомобильной дороги с составлением графика или эпюры потребности в автосамосвалах. Рассчитать интервалы между точками разгрузки доставляемого материала.	6
	5. Разработать “Технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов” для строительства основания из связного грунта, укрепленного цементом.	6
	6. Разработать “Технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов” для строительства основания из щебня способом заклинки.	6
	7. Разработать “Технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов” для строительства основания из щебня (гравия), обработанного битумом одним из способов (смешение на дороге, пропитка, смешение в установке).	6
	8. Разработать “Технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов” для строительства асфальтобетонного покрытия.	6

	9. Разработать “Технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов” для строительства монолитного цементобетонного покрытия комплектом машин (ДС - 100 ДС-110.)	6
	10. Разработать “Технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов” для строительства поверхностной обработки.	6
	11. Разработать линейный календарный график строительства автомобильной дороги или аэродрома поточным методом.	6
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Составление презентаций по заданной тематике. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**: Тема 1.2. Технология и организация строительства автомобильных дорог и аэродромов 1 . Подготовка основания земляного полотна. Способы отсыпки насыпей и разработки выемок. 2. Технология строительства оснований и покрытий из песчано-гравийных, гравийно-песчаных и щебеночных смесей. Разновидности, область применения 3. Контроль качества работ по сооружению земляного полотна и устройству дорожной одежды. 4.Армирование асфальтобетонных покрытий геосетками. Технология строительства; область применения. 5. Календарный график организации строительства.		**10**
Раздел 3. Организация и технология работ по строительству транспортных сооружений		**162**
МДК 03.03. Транспортные сооружения		**152**
Тема 1 Общие сведения о транспортных сооружениях	**Содержание учебного материала**	**50**
	1.Виды транспортных сооружений, краткая характеристика, их назначение и условия применения. Требования, предъявляемые к транспортным сооружениям на автомобильных дорогах: расчетно-конструктивные, архитектурные, производственные, эксплуатационные и экономические	2
	2.Основные элементы моста: пролетное строение, опоры промежуточные и береговые (устои). Расчетный пролет моста, длина, ширина и высота моста, отверстие моста, строительная высота и уровни воды в реках.	2
	3. Статические схемы мостов в зависимости от статической схемы главных несущих элементов - пролетных строений: балочные, арочные, рамные, висячие. Особенности работы различных статических схем мостов. Основные элементы и размеры моста на общем виде и поперечном сечении моста балочной, арочной, рамной, висячей и вантовой системы.	2

	4. Классификация мостов в зависимости от вида препятствия; расположения в плане, выбора места мостового перехода; уровня расположения проезжей части, материала.	2
	5. Назначение ширины мостовых сооружений (ширина моста, габарит моста, ширина проезжей части). Разбивка моста на пролеты, подмостовой судоходный габарит. Нагрузки и их воздействия на мостовые сооружения, основные постоянные, основные временные, прочие нагрузки.	2
	6. Водопропускные трубы, их назначение. Расположение труб в плане дороги Основные сведения о трубах. Классификация труб: по характеру протекания воды; по условиям опирания; по конструкции входной части. Водопропускная способность труб.	2
	7. Типы сечений труб (круглые, прямоугольные). Классификация труб от вида материала бетонные, железобетонные, металлические, композитные.) Требования к материалам. Гидроизоляция труб и стыкуемых элементов.	2
	8. Фундаменты труб по условиям опирания (бесфундаментные, на фундаментах). Виды оголовков, назначение; портальные, раструбные, воротниковые, обтекаемые. Сопряжение портальной и откосных стенок. Укрепление русла и откосов насыпи Гидроизоляция труб, армирование и стыковка звеньев.	2
	9..Металлические гофрированные трубы. Особенностью металлических гофрированных труб. Требования к геометрическим параметрам металлических гофрированных труб. Параметры гофрированных элементов. Требования к материалам металлических гофрированных труб.	2
	10. Устройство водоотводных систем автомобильных дорог. Поверхностный водоотвод с проезжей части автодороги. Схемы организации поверхностного водоотвода. Лотки прикромочные. Лотки откосные. Устройство кюветов, сечение, глубина. Нагорные и водоотводные канавы.	2
	11. Применение быстротоков и перепадов. Устройство водоотводных быстротоков; водобойные сооружения (колодцы, стенки, уступы, гасители). Конструкция дренажа, перепада. Устройство дренажных систем на автомобильных дорогах (гравитационные, вентиляционные, специальные). Дренажная траншея, заполнение дренажной траншеи. Конструктивно горизонтальные дренажи.	2
	12. Тоннели. Основные сведения. Классификация тоннелей. Назначение тоннелей, их виды. Тоннели как средство преодоления препятствий.	2

	13. Тоннели. Особенности плана и профиля. Требования к плану и профилю тоннельных участков трассы. Способы проложения трассы по горным склонам. Понятие о маркшейдерских работах.	2
	14. Понятие «обделки». Конструктивные особенности тоннелей. Общие сведения об обделках. Обделки сводчатого, кругового, прямоугольного очертания. Порталы и оголовки. Гидроизоляция обделок.	2
	15. Водоотвод, вентиляция и освещение, противопожарная безопасность в тоннелях. Устройства, обеспечивающие безопасность.	2
	16. Виды специальных транспортных сооружений на горных дорогах. Классификация сооружений на горных автомобильных дорогах. Основные способы их возведения.	2
	17. Подпорные стены. Общее положение по проектированию подпорных стен. Методы возведения подпорных стен. Правила техники безопасности возведения подпорных стен.	2
	18. Общие сведения о системах наплавных мостов на автомобильных дорогах и область их применения. Разновидности наплавных мостов. Общие сведения о переправах на автомобильных дорогах, область их применения. Виды паромных переправ.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**14**
	Практические занятия	
	1. Определение элементов автодорожного моста	2
	2. Определение размеров автодорожного моста: общей ширины моста, ширины проезжей части, нахождение габарита моста.	2
	3. Определение вида опор, их основных размеров и конструктивных особенностей	
	4. Определение расчетного расхода ливневого стока, стока талых вод.	2
	5.Определение длины железобетонной трубы под насыпью автомобильной дороги.	2
	6.Определение вида оголовка; расчет площадей укрепления входного и выходного оголовков	2
	7.Расчет кюветных и откосных (телескопических) лотков.	2
Тема 2. Основания и фундаменты	**Содержание учебного материала**	**34**
	1.Общие сведения об основаниях и фундаментах Определение понятия "основание". Виды оснований и требования к ним. Грунты, используемые в качестве естественных оснований.	2

	2.Способы получения искусственных оснований: цементация, битумизация, силикатизация; использование песчаных свай; механические способы.	2
	3.Фундаменты мелкого заложения Виды фундаментов мелкого заложения в зависимости от материала, особенностей конструкции, характера передаваемых усилий и работы в грунте (массивные, столбчатые, ленточные, плиточные и прочие), способов сооружения.	2
	4.Фундаменты глубокого заложения. Виды свайных фундаментов: сваи-стойки, висячие сваи, низкие и высокие свайные ростверки. Расположение свай в плане ростверка, заделка свай в ростверке, определение его размеров. Устройство свайного ростверка.	2
	5.Устройство фундаментов глубокого заложения. Способы погружения свай. Выбор оборудования и механизмов для погружения свай. Типы копров и молотов для свайных работ. Технология погружения свай. Отказ свай.	
	6. Деревянные, бетонные, железобетонные и металлические сваи. Сваи по способу погружения: забивные, буровые и винтовые. Железобетонные цилиндрические оболочки.	2
	7. Увеличение несущей способности свай и оболочек устройством уширения. Способы образования уширения: камуфлетирование, уширение специальным агрегатом-уширителем, втрамбовывание бетона или щебня в основание оболочки.	2
	8. Фундаменты на опускных колодцах. Конструкция опускных колодцев, технология погружения, условия применения. Последовательность и особенности погружения опускного колодца в тиксотропной рубашке. Контроль и приемка работ.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**18**
	Практические занятия	
	1. Проектирование фундамента мелкого заложения	2
	2.Определение формы и размеров фундамента, глубины его заложения. Требования СНиП 2.02.01-83* (СП 22.13330.2011) к глубине заложения фундамента	2
	3.Выбор типа свайного фундамента и определение размеров ростверка	2
	4.Расчет свайного фундамента: определение несущей способности сваи по грунту; сбор нагрузок на свайный фундамент	2
	5.Определение способа возведения фундамента опоры	2

	6.Определение количества свай в ростверке; расположение свай в ростверке; назначение размеров ростверка.	2
	7. Подбор оборудования для забивки свай. Расчет отказа свай: знакомство с техническими характеристиками молотов, копров, кранов и методикой расчета выбора оборудования для забивки свай; подбор оборудования для забивки сваи; расчет отказа сваи по формуле Герсеванова Н.М	2
	8.Заполнение образца журнала для забивки свай; знакомство с документацией, оформляемой при устройстве фундаментов.	2
	9.Контроль и приемка работ. Назначить мероприятия по охране труда и технике безопасности при сооружении фундаментов мелкого и глубокого заложения. Экологические требования.	2
Тема 3. Строительство транспортных сооружений	**Содержание учебного материала**	**52**
	1.Особенности организации строительства мостов. Заготовительные, транспортные и строительно-монтажные работы. Индустриализация мостостроения. Комплексная механизация строительства мостов. Возведение транспортных сооружений в дорожно-строительном потоке.	2
	2. Состав проектов организации строительства и производства работ. Основные методы производства работ. Планирование работ: календарные и сетевые графики строительства мостов. Состав работ по строительству мостов и других транспортных сооружений. Пути повышения эффективности и качества строительства, сокращение сроков и стоимости строительства.	2
	3. Устройство котлованов на местности, не покрытой водой: разбивочные работы, выбор машин и оборудования, разработка и крепление котлованов. Типы крепления стен котлована. Способы удаления воды из котлована. Возведение фундаментов в котлованах	2
	4.Устройство котлованов на местности, покрытой водой: разбивочные работы, выбор машин и оборудования, устройство перемычек, разработка котлована и водоотлив. Выбор типа перемычки. Конструкция шпунтового ограждения.	2
	5.Возведение фундаментов в котлованах из монолитного бетона и из сборных блоков. Подводное бетонирование.	2
	6.Особенности строительства сборных железобетонных мостов. Способы транспортировки железобетонных изделий для сборных железобетонных мостов. Монтаж сборных опор. Детали сборных элементов опор. Конструкция временных подмостей для монтажа опор.	2

	7.Способы монтажа элементов сборных пролетных строений мостов. Монтаж разрезных балочных пролетных строений длиной до 40 м. Основные технологии монтажа, выбор монтажного оборудования. Монтаж балочных пролетных строений специальными мостостроительными. кранами и агрегатами.	2
	8.Монтаж сборных железобетонных пролетных строений длиной более 40 м. Основные технологии монтажа сборных пролетных строений больших пролетов. Выбор монтажного оборудования. Устройство проезжей части, тротуаров и перил.	2
	9.Особенности изготовления железобетонных балок по поточно-агрегатной и стендовой технологии с обычной каркасно-стержневой и предварительно напрягаемой арматурой (с натяжением до и после бетонирования). Кассетный способ изготовления. Контроль за качеством изготовления железобетонных конструкций и приемка работ.	2
	10.Пути повышения эффективности и качества монтажных работ при строительстве сборных железобетонных мостов. Контроль качества строительства железобетонных мостов. Приемка работ, сдача моста в эксплуатацию. Охрана труда и техника безопасности при строительстве	2
	11.Изготовление металлических конструкций на заводах, транспортировка их к месту постройки моста. Основные технологии монтажа металлических пролетных строений, выбор монтажного оборудования. Подготовка элементов к монтажу. Объединение элементов металлоконструкций. Основные технологии монтажа металлических пролетных строений, выбор монтажного оборудования. Навесная и полунавесная сборка пролетных строений, надвижка пролетных строений. Устройство проезжей части, тротуаров, перил металлических мостов. Контроль и приемка работ, сдача моста в эксплуатацию. Охрана труда при строительстве металлических мостов.	2
	12. Особенности строительства деревянных мостов. Изготовление элементов деревянных мостов, антисептирование элементов. Постройка опор деревянных мостов и ледорезов. Устройство пролетного строения моста. Конструкции пролетных строений. Огнебиозащита деревянных конструкций мостов	2
	13. Строительство водопропускных труб. Изготовление элементов сборных железобетонных труб, испытание на водонепроницаемость. Постройка сборных железобетонных труб. Технологическая карта на строительство сборной железобетонной круглой одноочковой трубы. Техника безопасности при строительстве.	2

	14. Строительство тоннелей. Открытый и закрытый способы сооружения тоннелей. Способы производства работ, последовательность операций, техника при строительстве тоннелей мелкого заложения. Понятие о щитовой проходке. Последовательность операций при сооружении тоннеля глубокого заложения. Подземные пешеходные переходы. Конфигурация пешеходных переходов.	2
	15. Приемка транспортных сооружений в эксплуатацию Общие сведения о приемке транспортных сооружений в эксплуатацию. Технический контроль за производством работ (производственный контроль и технический надзор). Общие сведения о правилах приемки транспортных сооружений в эксплуатацию. Рабочие и государственные комиссии, их состав и обязанности.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**22**
	Практические занятия	
	1. Ознакомление со структурой мостостроительных организаций: мостостроительные управления, поезда, отряды; промышленные предприятия, заводы и базы.	***2***
	2.Определение трудовых затрат строительства сборного железобетонного балочного моста: выбор оборудования; определение состава бригады для строительства моста.	2
	3.Подсчет трудовых затрат для основных видов работ при строительстве сборного железобетонного моста (по укрупненным показателям); определение сроков строительства.	2
	4.Составление календарного графика строительства сборного железобетонного балочного моста.	2
	5.Расчет железобетонных балок и плит прямоугольного сечения, работающих на изгиб: подбор арматуры, замена арматуры на эквивалентную по площади в балках и плитах прямоугольного сечения, работающих на изгиб; проверка прочности сечения балки (плиты).	2
	6. Определение нагрузок и воздействий при расчете моста	2
	7. Оформление проекта мероприятий по охране окружающей среды в водоохранной зоне при строительстве транспортных сооружений.	2
	8. Расчет элементов проезжей части простейшего деревянного балочного моста: составление расчетных схем элементов проезжей части деревянных балочных мостов	2

	19. Контроль качества работ при строительстве деревянных опор. Контроль качества производства работ. Охрана труда, противопожарная безопасность и техника безопасности при строительстве деревянных мостов	2
	10-11 Составление календарного (или директивного) графика на строительство железобетонной трубы	4
Тема 4. Содержание и ремонт транспортных сооружений	**Содержание учебного материала**	**40**
	1.Надзор за сооружением. Состав и образцы документации по техническому учету транспортных сооружений; порядок оформления документов	2
	2. Организация и проведение осмотров сооружений. Осмотры сооружений, виды, порядок проведения; смотровые приспособления и устройства, оценка технического состояния сооружения.	2
	3. Дефекты, причины их появления. Дефекты, возникающие в основных конструктивных элементах мостов и других транспортных сооружений, их виды, причины возникновения, последствия. Способы определения дефектов, фиксация, наблюдение во времени: в мостовом полотне, опорных частях и подферменниках, пролетном строении, опорах, подмостовой зоне, на сопряжениях с насыпью.	2
	4. Устранение дефектов Производство работ при устранении дефектов в мостовом полотне, тротуарах, деформационных швах; ремонт гидроизоляции и водоотводных устройств. Виды работ, материалы и оборудование для устранения дефектов в железобетонных пролетных строениях и опорах. Работы в подмостовой зоне, на сопряжениях с насыпью и подходах. .	2
	5. Уход за сооружением. Состав работ по уходу за сооружением, сезонность выполнения. Производство работ по уходу за сооружением. Организационные мероприятия по пропуску ледохода и высоких вод. Подготовка искусственных сооружений к пропуску ледохода и высоких вод. Ледокольные работы до начала ледохода. Организация работ в период ледохода. Наблюдение за сооружениями и организация работ по пропуску высоких вод. Охрана труда и обеспечение безопасности рабочих и обслуживающего персонала при содержании подмостового русла и регуляционных сооружений	2
	6. Капитальный ремонт малых и средних автодорожных железобетонных мостов. Возможные способы уширения проезжей части моста при увеличении габарита проезда. Основные виды ремонтных работ при уширении моста.	2
	7. Ремонт и усилие железобетонных и металлических балок пролетного строения. Конструкция усиления, материалы, производство работ.	2

	8. Ремонт и усиление опор, опорных частей и подферменников; конструкция железобетонной рубашки и других элементов усиления, материалы, производство работ. Организация работ при реконструкции сооружения	2
	9. Ремонт водопропускных труб и других транспортных сооружений Планово-предупредительный (ППР) и капитальный ремонт сооружения, периодичность, виды работ, материалы, исполнители. Использование полимерных составов и полимер раствора. ++	2
	10. Способы наводки и сооружения наплавных мостов. Способы наводки наплавных мостов. Общие сведения об организации паромных переправ. Требования, предъявляемые к наплавным мостам и паромным переправам. Основные технические решения, принимаемые при проектировании наплавных мостов и паромных переправ. Ремонт и содержание наплавных мостов, паромных и ледовых переправ. Задачи эксплуатации паромных переправ и наплавных мостов. Задачи текущего ремонта и содержания паромных переправ и наплавных мостов. Общие сведения об организации ледовых переправ. Способы усиления ледовой переправы.	2
	11. Охрана труда и обеспечение безопасности работ при устройстве, ремонте и содержании наплавных мостов и паромных переправ. Контроль за организацией работы переправ. Условия эксплуатации плавсредств. Инструкция по безопасной эксплуатации временных переправ через водные преграды.	2
	12. Организация движения по мостам. Обеспечение безопасности движения Классы временных подвижных нагрузок, правила регулирования транспортных потоков. Порядок пропуска сверхнормативных нагрузок. Размещение дорожных и ограничительных знаков, ограждающих устройств на подходах к мосту. Различные типы ограждающих устройств. Установка судовой сигнализации.	2
	13. Обеспечение безопасности движения на дорожно-транспортных сооружениях. Влияние профиля и плана мостового перехода на безопасность движения транспорта. Типы и материал ограждений проезжей части на мостах и подходах. Специальные меры борьбы с гололедом. Требования, предъявляемые к расположению и схемам путепроводов. Конструктивные меры для защиты опор путепроводов, эстакад и речных опор мостов. Влияние освещения на безопасность движения.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**14**
	Практические занятия	

	1.Организация текущих и периодических осмотров	2
	2.Составление Акта обследования искусственного сооружения	2
	3.Заполнение карточки искусственного сооружения.	2
	4-5.Составление дефектной ведомости: по обследованию транспортного сооружения из фотоматериалов, фиксирующих дефекты конструкций; работа с методическими пособиями и технической литературой по эксплуатации сооружений; составление дефектной ведомости по конкретным материалам.	4
	6.Составление акта проверки качества содержания мостовых сооружений	2
	7.Изучение нормативных документов о правилах приемки работ планово-предупредительного ремонта сооружений	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3 Транспортные сооружения Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Составление презентаций по заданной тематике. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**: **Тема 1.1** Общие сведения о транспортных сооружениях. 1.Изучение видов балочных железобетонных мостов; конструкций плитных и ребристых разрезных, неразрезных и консольных пролетных строений 2. Изучение видов рамных и арочных железобетонных мостов; особенности их конструкции и область их применения. 3. Изучение видов вантовых железобетонных мостов; особенности их конструкции и область их применения. 4. Изучение конструкции рамных, арочных и комбинированных систем металлических мостов. 5.Изучение конструкции висячих и вантовых металлических мостов.		**10**

Курсовая работа **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту:** Примерная тематика курсового проектирования: «Организация и технология производства работ по строительству автомобильной дороги поточным методом». Введение 1. Общие данные 1.1 Краткая характеристика района строительства автомобильной дороги. 1.2 Технико-экономическая характеристика автомобильной дороги. 2. Инженерно-строительные решения 2.1 Обоснование сроков выполнения строительства дорожных работ 2.2. Обеспечение дорожно-строительными материалами (Расчет средней дальности возки дорожных строительных материалов) 2.3. Определение продолжительности работ специализированных потоков а) определение длины захватки; б) директивный календарный график. 2.4 Организация работ по строительству земляного полотна а) определение площади каждого слоя; б) определение площади поперечного сечения; в) определение производительности машин г) определение состава отряда для возведения земляного полотна; д) построение технологической карты. 2.5 Организация работ по устройству дорожной одежды. а) определение площади поперечного сечения каждого слоя; б) определение производительности машин . в) определение состава отряда для устройства дорожной одежды; г) построение технологической карты. 3. Заключение 4. Графические материалы 4.1 Технологическая карта по строительству земляного полотна. 4.2 Технологическая карта по устройству дорожной одежды.	**50**

Учебная практика УП 03.01 по модулю **Виды работ:** 1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов. 2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов. 3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.	**72**
Производственная практика (практика по профилю специальности) по модулю. **Виды работ:** 1. Описание объекта практики (юридический адрес, виды деятельности, структура руководства). 2. Выполнение технологических процессов по устройству земляного полотна. 3. Выполнение технологических процессов по устройству дорожной одежды. 4. Выполнение технологических процессов по устройству водоотвода с проезжей части, обочин и откосов земполотна. 5. Выполнение технологических процессов по строительству малых искусственных сооружений (труб, мостов). 6. Выполнение технологических процессов по обустройству автомобильных дорог и аэродромов. 7. Выполнение контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов. 8. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.	**180**
ИТОГО:	**720**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Нормативно-технические документы:

1. «Трубы водопропускные железобетонные круглые с плоским основанием для железных и автомобильных дорог» [Текст]: Шифр 2175РЧ docplan.ru/cgi-bin/ecat/ecat.cgi…
2. Методические рекомендации по расчету и проектированию армогрунтовых подпорных стен на автомобильных дорогах. ОДН 218.2.027-2012 docplan.ru/Index2/1/4293778/4293778957.htm
3. Рекомендации по проектированию и строительству габионных конструкций на автомобильных дорогах. [Текст]: ОДМ 218.2.049-2015 docplan.ru/Index2/1/4293759/4293759628.htm
4. Методические рекомендации по устройству, ремонту, содержанию и эксплуатации паромных переправ и наплавных мостов. [Текст]: ОДМ 218.2.036-2013 docplan.ru/Index2/1/4293756/4293756897.htm
5. Рекомендации по мониторингу и обследованию подпорных стен и удерживающих сооружениях на оползневых участках автомобильных дорог. [Текст]: ОДМ 218.3.008-2011 docplan.ru/Index2/1/4293807/4293807222.htm

6. Общие данные. Конструктивные схемы и примеры применения водоотводных сооружений. Гидравлические расчеты водоотводных сооружений. Вспомогательный материал для гидравлических расчетов [Текст]: Серия 503-09-7.84 docplan.ru/Index2/1/4293844/4293844093.htm
7. ТПР Альбом 1. Быстротоки открытые и донные запруды для борьбы с водной эрозией. [Текст]: Серия 820-9-013с.89 docplan.ru/Index2/1/4293795/4293795046.htm

Стандарты

1. СП 34.13330.2021 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция [Текст]: СНиП 2.05.02-85* http://docs.cntd.ru/document/1200095524
2. СП 46.13330.2021 Мосты и трубы . Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.04-91 http://docs.cntd.ru/document/1200093425
3. СП 35.13330.2020 Мосты и трубы. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.05.03-84* (с Изменением N 3) http://docs.cntd.ru/document/1200084849
4. СП 49.13330.2010 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.2 Общие требования. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 12-03-2001 http://docs.cntd.ru/document/901794520
5. СП 48.13330.2019 Организация строительства https://docs.cntd.ru/document/564542209
6. СП 131.13330.2020 Строительная климатология и геофизика. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.01.01-82. http://docs.cntd.ru/document/1200095546
7. СП 79.13330.2012 Мосты и трубы. Правила обследований и испытаний. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.07-86 http://docs.cntd.ru/document/1200095546
8. СП 45.13330.2017 Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция [Текст]: СНиП 3.02.01-87 http://docs.cntd.ru/document/456074910
9. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.01.03-84. http://docs.cntd.ru/document/550965720
10. Дороги автомобильные общего пользования. Классификация мостов. [Текст]: ГОСТ 33178-2014 https://files.stroyinf.ru/Index/60/60603.htm
11. Автомобильные дороги общего пользования. Проектирование мостовых сооружений. Общие требования. [Текст]: ГОСТ 33384-2015* http://docs.cntd.ru/document/1200135146
12. СП 268.1325800.2016 Транспортные сооружения в сейсмических районах. Правила проектирования. https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293747/4293747661.htm
13. Дороги автомобильные общего пользования. Трубы дорожные водопропускные. Технические требования. ГОСТ 32871-2014. https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293764/4293764471.pdf

Инструкции ***(в действующей редакции)***

1. Инструкция по разбивочным работам при строительстве, реконструкции и капитальном ремонте автомобильных дорог и искусственных сооружений. [Текст]: ВСН 5-81

Справочники (в действующей редакции):

1 Справочная энциклопедия дорожника (СЭД). Под ред. д. т. н., проф. А.П. Васильева. [Текст]: М.: Информавтодор, 2005. http://www.nashaucheba.ru/v61844page=77

2.Справочная энциклопедия дорожника (том 1) Строительство и реконструкция автомобильных дорог. Под ред. Васильева А.П.. [Текст]: М.: Информавтодор, 2005. ww.norm-load.ru/SNiP/Data1/51/51536/

Литература

Основная:

1. Виноградов, В.М. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта. : учебник / Виноградов В.М., Черепахин А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 329 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07276-9. — URL: https://book.ru/book/932257
2. Доценко, А. И. Строительные машины : учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 533 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106738-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1080811
3. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), сетевая версия (для обеспечения групповой работы в компьютерном классе), (создан на основе программной оболочки «Hyper Service»): Раздел 1: Организация строительных работ. Раздел 2: Технология дорожного строительства. Раздел 3: Строительство транспортных сооружений. Раздел 5: Строительство аэродромов. – Саратов: корпорация «Диполь», 2019г.
4. Шарипов, Л. Х. Строительные машины и оборудование. Машины для приготовления бетонных и растворных смесей : учебное пособие для СПО / Л. Х. Шарипов, В. А. Жулай. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-1354-2, 978-5-4497-1585-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118972.html
5. Строительство автомобильных дорог: учебник / Ушаков В.В., под ред., Ольховиков В.М., под ред., Апестин В.К., Васильев А.П., Горячев М.Г., Ларина Т.А., Лупанов А.П., Носов В.П., Рудакова В.В. — Москва : КноРус, 2022. — 572 с. — ISBN 978-5-406-08687-2. — URL: https://book.ru/book/940653

6. Основы проектирования автомобильных дорог : учебное пособие для СПО / А. В. Еремин, О. А. Волокитина, О. В. Гладышева, Н. Ю. Алимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-1492-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121299.html
7. Батищева, О. М. Основы проектирования автомобильных дорог и обеспечения безопасности движения : учебное пособие для СПО / О. М. Батищева, В. А. Папшев, П. К. Дуюнов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-4488-1387-0. — Текст : электронный Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116274.html
8. Автоматизированное проектирование транспортных сооружений с использованием программных средств CREDO III : лабораторный практикум / Т. В. Самодурова, О. В. Гладышева, К. В. Панферов [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-7731-0770-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93310.html

Дополнительная:

1. Батищева, О. М. Основы проектирования автомобильных дорог и обеспечения безопасности движения: учебное пособие для СПО / О. М. Батищева, В. А. Папшев, П. К. Дуюнов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-4488-1387-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116274.html
2. Жулай, В. А. Строительные, дорожные машины и оборудование : справочное пособие / В. А. Жулай, Н. П. Куприн. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-7731-0781-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93307.html
3. Грузоподъемные, строительные и дорожные машины : учебно-методическое пособие / В. А. Глотов, А. П. Ткачук, А. Н. Коровин, А. В. Зайцев ; под редакцией А. П. Ткачука. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0768-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103658.html
4. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Дипломное проектирование (для ссузов). Учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие / М.В. Светлов, И.А. Светлова. — Москва : КноРус, 2019. — 323 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/930015
5. Бондарев, Б. А. Определение объёмов грунта земляного полотна автомобильных дорог: методические указания / Б. А. Бондарев, А. Б. Бондарев. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 20 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88800.html
6. Автоматизация производственных процессов в строительстве и эксплуатации автомобильных дорог: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», профиль «Автомобильные дороги» / составители И. В. Сельская, Е. А. Ромасюк, Д. В. Гуляк. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99377.html
7. Бабаскин Ю.Г., Леонович И.И. Технология строительства дорог. Практикум:Учебное пособие/ Ю.Г.Бабаскин, И.И.Леонович. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 429с
8. Саламахин, П.М. Проектирование мостовых и строительных конструкций: учебное пособие / П.М. Саламахин. – Москва: КНОРУС, 2022. - 402 с. - (Бакалавриат, специалитет).
9. Вариантное проектирование автомобильно-дорожных мостов : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», профиль «Автомобильные дороги» / составители В. И. Братчун, Е. А. Ромасюк, О. А. Пшеничных. — Донецк : Цифровая типография, 2020. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93854.html

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательное условие допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

В период освоения программы профессионального модуля с целью эффективного выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы обучающимся предоставляются консультации (групповые) за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Обязательным условием в рамках профессионального модуля является освоение производственной практики (практики по профилю специальности).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов	-демонстрация знаний основных положений по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Оценка процесса
ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;	-демонстрация знаний основных положений по осуществлению контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Оценка процесса
ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	-демонстрация знаний основных положений по выполнению расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Оценка процесса
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических

	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – использование различных источников, включая электронные; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- владение навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; - поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентирование в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация интереса к будущей профессии; - принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - умение работать в группе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- формулирование собственных ценностных ориентиров по отношению к предмету и сферам деятельности; -владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; - осуществление действий и поступков, на основе выбранных целевых и смысловых установок;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

	- осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- применение правил сохранения окружающей среды в профессиональной деятельности; - умение ориентироваться в природной среде; - применение правил поведения в экстремальных ситуация; - владение способами оказания первой медицинской помощи.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; -позитивное отношение к своему здоровью; - владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 09. Использовать информационные технологии в	- владеть навыками использования информационных устройств;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

профессиональной деятельности	- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, интернет; - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту, в том числе оформлять документацию (работа с программами AutoCad; Credo; Консультант Плюс).	освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
организацию работ по обеспечению безопасности движения.	- работать как с российскими нормативными документами (СП, СНиП, ГОСТ и др.) так и с европейскими EN.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- владение знаниями по финансовой грамотности, способность их применения в профессиональной деятельности; - аргументированность выбора вида предпринимательской деятельности и проявление интереса к ее организации в профессиональной сфере.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ОАО «СУДР»	Директор техникума
_____ Ф.Г. Мирзаев	_____ /В.А. Семилетов/
«17» мая 2022 г.	«27» мая 2022 г.
М.П.	*М.П.*

Рабочая программа учебной практики УП 03.01 по основному виду деятельности

ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов
Квалификация специалиста среднего звена - техник

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной практики **УП 03.01** по основному виду деятельности **ПМ 03** Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов по специальности **08.02.05** Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов,

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ СС

Разработчик:
Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

Преподаватель _____ Т.А. Заварина

Эксперты от работодателя:

ОАО «СУДР» директор _____ Ф.Г. Мирзаев

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
и архитектуре»
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/С.В. Сторчак

Лист согласования
рабочей программы профессионального модуля

_____

на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «17» мая 2022г.
Председатель цикловой комиссии
_____/С.В. Сторчак/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17» мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«17 » мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
А.А. Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
«17» мая 2022 г.
_____

Содержание

1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Требования к результатам освоения практики	5
1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	6
2. Содержание программы учебной практики	6
2.1. Общая характеристика учебной практики по ОВД	6
2.2. Содержание учебной практики	6
3. Условия реализации рабочей программы практики	7
3.1.Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики	7
3.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики	7
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики	10
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при проведении практики	10

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (практика по профилю специальности) УП 03.01 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.05** Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка) в части освоения вида деятельности (ОВД) ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов, и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1.	Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов

ПК 3.2.	Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 3.3.	Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модуля ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов ППССЗ, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии и необходимых для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ОВД в рамках модуля ПМ03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов студент:

Формируемые профессиональные компетенции	**Должен уметь**	**Должен иметь первоначальный практический опыт**
ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов	У1 - объяснить по схемам принцип работы машин и рабочего оборудования; У2- выбрать тип машины для производства различных видов работ; У3 - производить перебазировки дорожно-строительных машин; У4-строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги и аэродромы; У5 - самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции; У7 - использовать современные информационные технологии.	Проектирования, организации и технологии строительных работ

ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	У6 - работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией;	
ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	У5 - самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции; У6 - работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией; У7 - использовать современные информационные технологии.	

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:

всего - 72 часа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ВПД

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Учебная практика УП 03.01	Зачет / Дифференцированный зачет /	Концентрированная

2.2. Содержание учебной практики

Практический опыт Осваиваемые умения	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	К-во час.
1	2	3	4
ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов **МДК 03.01** Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов **МДК 03.02** Строительство автомобильных дорог и аэродромов **МДК 03.03** Транспортные сооружения			
ПО-1 Проектирования, организации и технологии строительных работ **У** - выбрать тип машины для производства различных видов работ; -строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги и аэродромы; - самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции; - работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией; - использовать современные информационные технологии.	1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов	1.1 Подбор дорожно-строительные материалы местного природного происхождения.	4
		1.2 Определение классификации группы грунтов по ГЭСН (вручную, механизмами) в зависимости от трудности их разработки;	4
		1.3 Составление схемы организации движения автотранспорта на период строительства;	4
		1.4 Описание нескольких технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов (по технологическим картам строительства земляного полотна, дорожной одежды, транспортных сооружений - по заданию преподавателя);	24
	2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	2.1 Подбор состава технической документации, знаков геодезической разбивочной основы для передачи подрядчику;	10
		2.2. Заполнение актов технического контроля за производством работ строительства автомобильных дорог, искусственных сооружений: производственный контроль и технический надзор (по заданию преподавателя);	10
		3.1 Вычерчивание конструкции типовых поперечных профилей земляного полотна (по заданию преподавателя);	8

	3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	3.2 Подсчет объемов земляных работ на участке автомобильной дороги по поперечникам земляного полотна.	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			7

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 6 семестра 3 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение междисциплинарного курса МДК 03.01. Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов МДК 03.02. Строительство автомобильных дорог и аэродромов, МДК 03.03 Транспортные сооружения ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная практика реализуется концентрировано после освоения теоретических занятий.

Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация рабочей программы практики предполагает:

- наличие кабинета (28 мест);
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- рабочих площадок;
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- уровень;
- рейка;
- складной метр (рулетку);
- лазерные рулетки;

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

ФГОС по специальности по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69).

Учебный план по специальности.

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.

Положение о практике обучающихся ГБПОУ ССТ.

Рабочая программа практики по ОВД.

Методические рекомендации по заполнению макета комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в рамках основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) по специальности СПО.

Печатные издания и электронные издания:

Стандарты:

1. СП 34.13330.2021 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция [Текст]: СНиП 2.05.02-85* http://docs.cntd.ru/document/1200095524
2. СП 46.13330.2021 Мосты и трубы. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.04-91 http://docs.cntd.ru/document/1200093425
3. СП48.13330 2019 Организация строительства. СНиП 12-01-2004 https://admtyumen.ru/files/upload/OIV/U_gus/Документы/25%20СП%2048.13330.2019.pdf
4. СП 35.13330.2020 Мосты и трубы. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.05.03-84* (с Изменением N 3) http://docs.cntd.ru/document/1200084849
5. СП 49.13330.2010 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.2 Общие требования. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 12-03-2001 http://docs.cntd.ru/document/901794520
6. СП 131.13330.2020 Строительная климатология и геофизика. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.01.01-82. http://docs.cntd.ru/document/1200095546
7. СП 79.13330.2012 Мосты и трубы. Правила обследований и испытаний. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.07-86 http://docs.cntd.ru/document/1200095546
8. СП 45.13330.2017 Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция [Текст]: СНиП 3.02.01-87 http://docs.cntd.ru/document/456074910
9. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция. □Текст□□ СНиП 3.01.03-84. http://docs.cntd.ru/document/550965720
10. Дороги автомобильные общего пользования. Классификация мостов. [Текст]: ГОСТ 33178-2014 https://files.stroyinf.ru/Index/60/60603.htm
11. Автомобильные дороги общего пользования. Проектирование мостовых сооружений. Общие требования. [Текст]: ГОСТ 33384-2015* http://docs.cntd.ru/document/1200135146

12. СП 268.1325800.2016 Транспортные сооружения в сейсмических районах. Правила проектирования. https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293747/4293747661.htm
13. Дороги автомобильные общего пользования. Трубы дорожные водопропускные. Технические требования. ГОСТ 32871-2014. https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293764/4293764471.pdf

Нормативно-технические документы:

1. СТО НОСТРОЙ 2.25.23-2011Строительство земляного полотна для автомобильных дорог. Часть 1 Механизация земляных работ при сооружении земляного полотна автомобильных дорог. https://asoos.ru/Docs/Standarti_NOSTROY/2014/СТО%20НОСТРОЙ%202.25.23-2011.pdf
2. СТО НОСТРОЙ 2.25.24-2011 Строительство земляного полотна для автомобильных дорог. Часть 2 Работы отделочные и укрепительные. https://ohranatruda.ru/upload/iblock/0f3/4293795095.pdf
3. СТО НОСТРОЙ 2.25.29-2011Устройство оснований дорожных одежд. Часть 1 Строительство дополнительных слоев оснований дорожных одежд . https://www.dokipedia.ru/document/5142639
4. СТО НОСТРОЙ 2.25.34-2011Устройство оснований дорожных одежд. Часть 6 Устройство оснований из черного щебня и органоминеральных смесей. https://www.dokipedia.ru/document/5142629
5. СТО НОСТРОЙ 2.25.37-2011 Устройство асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 2 Устройство асфальтобетонных покрытий из горячего асфальтобетона. https://www.dokipedia.ru/document/5142676
6. СТО НОСТРОЙ 2.25.42-2011Устройство обстановки дороги. Часть 1 Установка дорожных знаков и сигнальных столбиков. http://profstroigroup.ru/files/STO/2018/220718_74.pdf
7. СТО НОСТРОЙ 2.25.99-2013Автомобильные дороги. Устройство, реконструкция и капитальный ремонт водопропускных труб. Часть 1. Трубы бетонные и железобетонные. Устройство и реконструкция. http://gost.gtsever.ru/Index2/1/4293773/4293773288.htm
8. СТО НОСТРОЙ 2.25.103-2013 Автомобильные дороги. Устройство водоотводных и дренажных систем при строительстве автомобильных дорог и мостовых сооружений. https://a-s-p.org/upload/medialibrary/bbf/СТО%20НОСТРОЙ%202.25.103-2013.pdf
9. СТО НОСТРОЙ 2.29.107-2013 Мостовые сооружения. Устройство фундаментов мостов. Часть 1. Устройство фундаментов на естественном основании и фундаментов из опускных колодцев. https://npmod.ru/1/2012-2013/STO_NOSTROJ_2.29.107-2013.pdf
10. «Трубы водопропускные железобетонные круглые с плоским основанием для железных и автомобильных дорог» [Текст]: Шифр 2175РЧ docplan.ru/cgi-bin/ecat/ecat.cgi…

11. Методические рекомендации по расчету и проектированию армогрунтовых подпорных стен на автомобильных дорогах. ОДН 218.2.027-2012 docplan.ru/Index2/1/4293778/4293778957.htm
12. Рекомендации по проектированию и строительству габионных конструкций на автомобильных дорогах. [Текст]: ОДМ 218.2.049-2015 docplan.ru/Index2/1/4293759/4293759628.htm
13. Рекомендации по мониторингу и обследованию подпорных стен и удерживающих сооружениях на оползневых участках автомобильных дорог. [Текст]: ОДМ 218.3.008-2011 docplan.ru/Index2/1/4293807/4293807222.htm
14. Общие данные. Конструктивные схемы и примеры применения водоотводных сооружений. Гидравлические расчеты водоотводных сооружений. Вспомогательный материал для гидравлических расчетов [Текст]: Серия 503-09-7.84 docplan.ru/Index2/1/4293844/4293844093.htm
15. СП 268.1325800.2016 Транспортные сооружения в сейсмических районах. Правила проектирования. https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293747/4293747661.htm
16. Дороги автомобильные общего пользования. Трубы дорожные водопропускные. Технические требования. ГОСТ 32871-2014. https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293764/4293764471.pdf

Справочники (в действующей редакции):

1. Справочная энциклопедия дорожника (СЭД). Под ред. д. т. н., проф. А.П. Васильева. Текст М.: Информавтодор, 2005. http://www.nashaucheba.ru/v61844page=77
2. Справочная энциклопедия дорожника (том 1) Строительство и реконструкция автомобильных дорог. Под ред. Васильева А.П.. Текст М.: Информавтодор, 2005. ww.norm-load.ru/SNiP/Data1/51/51536

Литература

Основная:

Основная:

1. Строительство автомобильных дорог: учебник / Ушаков В.В., под ред., Ольховиков В.М., под ред., Апестин В.К., Васильев А.П., Горячев М.Г., Ларина Т.А., Лупанов А.П., Носов В.П., Рудакова В.В. — Москва : КноРус, 2022. — 572 с. — ISBN 978-5-406-08687-2. — URL: https://book.ru/book/940653

Дополнительная:

1. Жулай, В. А. Строительные, дорожные машины и оборудование : справочное пособие / В. А. Жулай, Н. П. Куприн. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-7731-0781-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93307.html
2. Грузоподъемные, строительные и дорожные машины : учебно-методическое пособие / В. А. Глотов, А. П. Ткачук, А. Н. Коровин, А. В. Зайцев ; под редакцией А. П. Ткачука. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0768-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103658.html
3. Бабаскин Ю.Г., Леонович И.И. Технология строительства дорог. Практикум:Учебное пособие/ Ю.Г.Бабаскин, И.И.Леонович. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 429с
4. Саламахин, П.М. Проектирование мостовых и строительных конструкций: учебное пособие / П.М. Саламахин. – Москва: КНОРУС, 2022. - 402 с. - (Бакалавриат, специалитет).

3.4.Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума по ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;

- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики (преподавателем) в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

По результатам освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках ОВД)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Формы отчетности** (дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)

ПО-1 Проектирования, организации и технологии строительных работ **У1** - объяснить по схемам принцип работы машин и рабочего оборудования; **У2-** выбрать тип машины для производства различных видов работ; **У3** - производить перебазировки дорожно-строительных машин; **У4**-строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги и аэродромы; **У5** - самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции; **У6**- работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией; **У7**-использовать современные информационные технологии	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. Дифференцированный зачет по учебной практике	Отчет, дневник по практике с приложением фото или видео фиксации выполненных работ, отзыв руководителя

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор ОАО «СУДР»
_____ / Ф.Г. Мирзаев /
«17» мая 2022 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
_____ В.А. Семилетов
«27» мая 2022 г.
М.П.

Рабочая программа производственной практики ПП 03.01 по основному виду деятельности

ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов
Квалификация специалиста среднего звена - техник

Ставрополь, 2022

Рабочая программа практики по профилю специальности ПП 03.01 по основному виду деятельности **ПМ 03** Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ СС

Разработчик:
Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

Преподаватель _____ Т.А. Заварина

Эксперты от работодателя:

ОАО «СУДР» _____ директор _____ Ф.Г. Мирзаев
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г.
Председатель комиссии _____/С.В. Сторчак/

2

Лист согласования
рабочей программы профессионального модуля

на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «17» мая 2022г.
Председатель цикловой комиссии
_____/С.В. Сторчак/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17» мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«17 » мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
А.А. Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
«17» мая 2022 г.
_____

Содержание

1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Требования к результатам освоения практики	4
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	6
2. Содержание программы практики	6
2.1 Общая характеристика практики по ОВД	6
2.2 Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)	6
3. Условия реализации рабочей программы практики	7
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)	7
3.2 Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	8
3.3 Общие требования к организации практики	8
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при проведении практики	12

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики ПП 03.01 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка) в части освоения вида деятельности (ОВД) ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов, и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов.

Производственная практика (практика по профилю специальности) ПП 03.01 направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ППССЗ по указанному ОВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа практики может быть использована для переподготовки и повышения квалификации по другим строительным профессиям.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики по ВПД в рамках модуля **ПМ 03** Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов:

В результате прохождения производственной практики (практики по профилю специальности) по ОВД ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов студент:

Освоил профессиональные компетенции (код, наименование) Должен иметь практический опыт производства ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов;

Освоил профессиональные компетенции (код, наименование)	Должен иметь практический опыт
ПК 3.1. - Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;	**ПО-1** проектирования, организации и технологии строительных работ.
ПК 3.2. - Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;	

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и подержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики:

производственной практики ПП 03.01 - 180 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика практики по ОВД

ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2 Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	К-во час.
1	2	3	4
ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов. **МДК 03.01** Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов **МДК 03.02** Строительство автомобильных дорог и аэродромов **МДК 03.03** Транспортные сооружения			
ПК 3.1. **ОК1,2,3,4,5,6,7,8,9,10**	Характеристика объекта практики.	1.Описание объекта практики (юридический адрес, виды деятельности, структура руководства).	2
	Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов	2. Выполнение технологических процессов по устройству земляного полотна; 3.Выполнение технологических процессов по устройству дорожной одежды. 4. Выполнение технологических процессов по устройству водоотвода с проезжей части, обочин и откосов земполотна; 5. Выполнение технологических процессов по строительству малых искусственных сооружений (труб, мостов). 6. Выполнение технологических процессов по обустройству автомобильных дорог и аэродромов.	120
ПК 3.2. **ОК 1,2,5,6,9,10**	Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	7. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.	58
Промежуточная аттестация в форме зачета			**7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 6,7 семестра 3,4 курсов обучения (на базе основного общего образования).

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК 03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов, МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов, МДК 03.03 Транспортные сооружения ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих предприятиях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями).

Оснащение рабочих мест проведения практики:

производственной практики (практики по профилю специальности):

- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69).

2. Учебный план по специальности.

3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.

4. Положение о практике обучающихся ГБПОУ ССТ.

5. Рабочая программа практики по ОВД.

6. Методические рекомендаци.

Методические рекомендации по заполнению макета комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в рамках основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) по специальности СПО.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Нормативно-технические документы

1. СТО НОСТРОЙ 2.25.23-2011Строительство земляного полотна для автомобильных дорог. Часть 1 Механизация земляных работ при сооружении земляного полотна автомобильных дорог. https://asoos.ru/Docs/Standarti_NOSTROY/2014/СТО%20НОСТРОЙ%202.25.23-2011.pdf

2. СТО НОСТРОЙ 2.25.24-2011 Строительство земляного полотна для автомобильных дорог. Часть 2 Работы отделочные и укрепительные. https://ohranatruda.ru/upload/iblock/0f3/4293795095.pdf

3. СТО НОСТРОЙ 2.25.29-2011Устройство оснований дорожных одежд. Часть 1 Строительство дополнительных слоев оснований дорожных одежд . https://www.dokipedia.ru/document/5142639
4. СТО НОСТРОЙ 2.25.34-2011Устройство оснований дорожных одежд. Часть 6 Устройство оснований из черного щебня и органоминеральных смесей. https://www.dokipedia.ru/document/5142629
5. СТО НОСТРОЙ 2.25.37-2011 Устройство асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 2 Устройство асфальтобетонных покрытий из горячего асфальтобетона. https://www.dokipedia.ru/document/5142676
6. СТО НОСТРОЙ 2.25.42-2011Устройство обстановки дороги. Часть 1 Установка дорожных знаков и сигнальных столбиков. http://profstroigroup.ru/files/STO/2018/220718_74.pdf
7. СТО НОСТРОЙ 2.25.99-2013Автомобильные дороги. Устройство, реконструкция и капитальный ремонт водопропускных труб. Часть 1. Трубы бетонные и железобетонные. Устройство и реконструкция. http://gost.gtsever.ru/Index2/1/4293773/4293773288.htm
8. СТО НОСТРОЙ 2.25.103-2013 Автомобильные дороги. Устройство водоотводных и дренажных систем при строительстве автомобильных дорог и мостовых сооружений. https://a-s-p.org/upload/medialibrary/bbf/СТО%20НОСТРОЙ%202.25.103-2013.pdf
9. СТО НОСТРОЙ 2.29.107-2013 Мостовые сооружения. Устройство фундаментов мостов. Часть 1. Устройство фундаментов на естественном

основании и фундаментов из опускных колодцев. https://npmod.ru/1/2012-2013/STO_NOSTROJ_2.29.107-2013.pdf
10. «Трубы водопропускные железобетонные круглые с плоским основанием для железных и автомобильных дорог» [Текст]: Шифр 2175РЧ docplan.ru/cgi-bin/ecat/ecat.cgi…
11. Методические рекомендации по расчету и проектированию армогрунтовых подпорных стен на автомобильных дорогах. ОДН 218.2.027-2012 docplan.ru/Index2/1/4293778/4293778957.htm
12. Рекомендации по проектированию и строительству габионных конструкций на автомобильных дорогах. [Текст]: ОДМ 218.2.049-2015 docplan.ru/Index2/1/4293759/4293759628.htm
13. Рекомендации по мониторингу и обследованию подпорных стен и удерживающих сооружениях на оползневых участках автомобильных дорог. [Текст]: ОДМ 218.3.008-2011 docplan.ru/Index2/1/4293807/4293807222.htm
14. Общие данные. Конструктивные схемы и примеры применения водоотводных сооружений. Гидравлические расчеты водоотводных сооружений. Вспомогательный материал для гидравлических расчетов [Текст]: Серия 503-09-7.84 docplan.ru/Index2/1/4293844/4293844093.htm
15. ТПР Альбом 1. Быстротоки открытые и донные запруды для борьбы с водной эрозией. [Текст]: Серия 820-9-013с.89 docplan.ru/Index2/1/4293795/4293795046.htm

Стандарты

1. СП 34.13330.2021 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция [Текст]: СНиП 2.05.02-85* http://docs.cntd.ru/document/1200095524
2. СП 46.13330.2021 Мосты и трубы . Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.04-91 http://docs.cntd.ru/document/1200093425
3. СП48.13330 2019 Организация строительства. СНиП 12-01-2004 https://admtyumen.ru/files/upload/OIV/U_gus/Документы/25%20СП%2048.13330.2019.pdf
4. СП 35.13330.2020 Мосты и трубы. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.05.03-84* (с Изменением N 3) http://docs.cntd.ru/document/1200084849
5. СП 49.13330.2010 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.2 Общие требования. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 12-03-2001 http://docs.cntd.ru/document/901794520
6. СП 131.13330.2020 Строительная климатология и геофизика. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.01.01-82. http://docs.cntd.ru/document/1200095546
7. СП 79.13330.2012 Мосты и трубы. Правила обследований и испытаний. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.07-86 http://docs.cntd.ru/document/1200095546

8. СП 45.13330.2017 Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция [Текст]: СНиП 3.02.01-87 http://docs.cntd.ru/document/456074910
9. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция. □Текст□□ СНиП 3.01.03-84. http://docs.cntd.ru/document/550965720
10. Дороги автомобильные общего пользования. Классификация мостов. [Текст]: ГОСТ 33178-2014 https://files.stroyinf.ru/Index/60/60603.htm
11. Автомобильные дороги общего пользования. Проектирование мостовых сооружений. Общие требования. [Текст]: ГОСТ 33384-2015* http://docs.cntd.ru/document/1200135146
12. СП 268.1325800.2016 Транспортные сооружения в сейсмических районах. Правила проектирования. https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293747/4293747661.htm
13. Дороги автомобильные общего пользования. Трубы дорожные водопропускные. Технические требования. ГОСТ 32871-2014. https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293764/4293764471.pdf

Справочники (в действующей редакции):

1. Справочная энциклопедия дорожника (СЭД). Под ред. д. т. н., проф. А.П. Васильева. [Текст]: М.: Информавтодор, 2005. http://www.nashaucheba.ru/v61844page=77
2. Справочная энциклопедия дорожника (том 1) Строительство и реконструкция автомобильных дорог. Под ред. Васильева А.П.. [Текст]: М.: Информавтодор, 2005. ww.norm-load.ru/SNiP/Data1/51/51536/

Литература

Основная:

1. Строительство автомобильных дорог: учебник / Ушаков В.В., под ред., Ольховиков В.М., под ред., Апестин В.К., Васильев А.П., Горячев М.Г., Ларина Т.А., Лупанов А.П., Носов В.П., Рудакова В.В. — Москва : КноРус, 2022. — 572 с. — ISBN 978-5-406-08687-2. — URL: https://book.ru/book/940653

Дополнительная:

1. Жулай, В. А. Строительные, дорожные машины и оборудование : справочное пособие / В. А. Жулай, Н. П. Куприн. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-7731-0781-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93307.html
2. Грузоподъемные, строительные и дорожные машины : учебно-методическое пособие / В. А. Глотов, А. П. Ткачук, А. Н. Коровин, А. В. Зайцев ; под

редакцией А. П. Ткачука. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0768-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103658.html
3. Бабаскин Ю.Г., Леонович И.И. Технология строительства дорог. Практикум:Учебное пособие/ Ю.Г.Бабаскин, И.И.Леонович. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 429с
4. Саламахин, П.М. Проектирование мостовых и строительных конструкций: учебное пособие / П.М. Саламахин. – Москва: КНОРУС, 2022. - 402 с. - (Бакалавриат, специалитет).

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума, мастера производственного обучения (указать для ПМ по освоению рабочей профессии, если руководство закреплено в нагрузке) и специалисты предприятий - баз практики, направление деятельности которых соответствует области осваиваемой студентами профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Критерии оценки** (показатели освоенности компетенций)	**Формы отчетности** (дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 3.1. - Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;	-демонстрация знаний основных положений по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных технологических процессов для решения профессиональных задач.	отзыв руководителя	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Оценка процесса Отзыв руководителя практики от организации.
ПК 3.2. - Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;	-демонстрация знаний основных положений по осуществлению контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов; - умение осуществлять контроля технологических процессов и приемке		

	выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – использование различных источников, включая электронные; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.		
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- владение навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; - поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентирование в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.		

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация интереса к будущей профессии; - принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - умение работать в группе.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- формулирование собственных ценностных ориентиров по отношению к предмету и сферам деятельности; -владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; - осуществление действий и поступков, на основе		

	выбранных целевых и смысловых установок; - осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- применение правил сохранения окружающей среды в профессиональной деятельности; - умение ориентироваться в природной среде; - применение правил поведения в экстремальных ситуация; - владение способами оказания первой медицинской помощи.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; -позитивное отношение к своему здоровью; - владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.		

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- владеть навыками использования информационных устройств; - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, интернет; - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту, в том числе оформлять документацию (работа с программами AutoCad; Credo; Консультант Плюс).		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- работать как с российскими нормативными документами (СП, СНиП, ГОСТ и др.) так и с европейскими EN.		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- владение знаниями по финансовой грамотности, способность их применения в профессиональной деятельности; - аргументированность выбора вида предпринимательской деятельности и проявление интереса к ее организации в профессиональной сфере.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
_____ Ф.Г. Мирзаев
«17» мая 2022 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А. Семилетов/
«27» мая 2022 г.
М.П.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Ставрополь, 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 **Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов** по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка), согласованной с заинтересованным работодателем и утвержденной директором от «27» мая 2022 г. Образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.01.2018 г. № 25).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:

Заварина Т.А.- преподаватель профессиональных циклов

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол №10 от «24» мая 2022 г.

Лист согласования
рабочей программы профессионального модуля

на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «17» мая 2022г.
Председатель цикловой комиссии
_____/С.В. Сторчак/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17» мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«17 » мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
А.А. Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
«17» мая 2022 г.
_____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛ

ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

1.1Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Рабочая программа ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Участие в работах по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 4	Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.1.	Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов.
ПК 4.2.	Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды;

ПК 4.3.	Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 4.4.	Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 4.5	Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	в производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.
уметь	оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений;
	разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов;
	определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов.
знать	основные правила оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений, классификацию работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
	технологию работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
	технологию ремонта автомобильных дорог и аэродромов;
	правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
	технический учет и паспортизацию автомобильных дорог и аэродромов.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 330

Из них:

на освоение МДК 170;

на учебную практику 72;

на производственную практику (практику по профилю специальности) 72.

1.4. Количество часов, отводимое на консультации и промежуточную аттестацию по профессиональному модулю

Консультации 6 час.

Промежуточная аттестация в форме экзамена 24 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем образовательной нагрузки по профессиональному модулю (без учета промежуточной аттестации), час.					
			Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная учебная работа
			Нагрузка на МДК			*Практики*		
			Всего учебных занятий	*В том числе*		Учебная	Производственная (по профилю специальности)	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ОК 01-ОК 11, ПК 4.1.- ПК 4.5.	Раздел 1 Ремонт и содержание автомобильных дорог	**258**	**170**	36	-	**72**	-	**16**
ОК 01-ОК 11, ПК 4.2.- ПК 4.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**					**72**	
	Всего:	**330**	***170***	-	-	***72***	***72***	***16***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 ПМ 04	**Выполнение работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов.**	**330**
МДК 04.01	**Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов**	**170**
Тема 1.1. Транспортно-эксплуатационное состояние автомобильных дорог и аэродромов	**Содержание учебного материала**	**38**
	1.Общие сведения об автомобильных дорогах, городских улицах, аэродромах.	2
	2.Характеристики транспортно – эксплуатационного состояния автомобильной дороги (ТЭС АД) и аэродрома.	2
	3. Взаимодействие автомобиля и автодороги. Силы передаваемые на дорогу колесом автомобиля	2
	4.Состояние покрытия и его влияние на взаимодействие автомобиля с дорожной одеждой. Коэффициенты трения и сцепления. Ровность дорожного покрытия. Скользкость и шероховатость.	2
	5.Воздействие природно-климатических факторов на состояние дорог, аэродромов. Закономерности водно-теплового режима земляного полотна. Пучины на автомобильных дорогах.	2
	6. Воздействие погодно-климатических факторов на состояние поверхности дороги и условия движения автомобилей. Районирование территории по условиям движения на дорогах.	2
	7. Деформации земляного полотна, дефекты состояния и разрушения обочин и разделительных полос. Дорожный водоотвод.	2
	8.Деформации и разрушения дорожного покрытия.	2
	9.Влияние элементов автомобильных дорог и средств регулирования на режимы движения транспортных средств.	2
	10. Обследование автомобильных дорог Цели и задачи обследования автомобильных дорог. Виды обследований. Организация работ по обследованию автомобильных дорог	2
	11.Методы инструментального контроля геометрических элементов автомобильных дорог. Обследование состояния земляного полотна и водоотвода.	2

	12.Оценка прочности дорожной одежды и состояния дорожного покрытия. Оценка архитектурных качеств автомобильных дорог. Оценка инженерного обустройства автомобильных дорог.	2
	13. Оценка безопасности движения на автомобильных дорогах.	2
	14. Диагностика и оценка состояния автомобильных дорог. Основные понятия. Организация и технология работ по диагностике автомобильных дорог. Виды диагностики и оценки состояния автомобильных дорог и состав исходной информации. Определение фактической категории существующей автомобильной дороги.	2
	15. Визуальная оценка состояния дорожной одежды. Оценка прочности дорожной одежды. Определение состояния инженерного обустройства автомобильных дорог. Определение интенсивности движения и состава транспортных потоков.	2
	16. Методика оценки транспортно-эксплуатационного состояния автомобильных дорог. Общее положение. Оценка транспортно – эксплуатационного состояния автомобильной дороги. Оценка транспортно – эксплуатационного состояния дорожной сети. Методика оценки влияния параметров и характеристик автомобильных дорог на комплексный показатель их транспортно – эксплуатационного состояния автомобильной дороги	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
	Практические занятия	**6**
	1.Определение транспортно – эксплуатационных показателей автомобильной дороги	
	2.Исследования интенсивности движения в транспортном узле	
	3.Определение категории автомобильной дороги и ее основных технических параметров	
Тема 1.2. Организация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов	**Содержание учебного материала**	**24**
	1. Организация дорожно-эксплуатационной и аэродромной служб**.** Система и структура государственного управления дорожным хозяйством. Основные задачи, структура и функции подразделений. Дорожно-патрульная служба, ее задачи и обязанности.	2
	2. Оснащение дорожно-эксплуатационных служб средствами механизации и транспорта. Организация весового контроля и пропуск по дорогам крупногабаритных и тяжеловесных грузов автомобильным транспортом. Организация связи на автомобильных дорогах и аэродромах. Совершенствование системы управления дорожным хозяйством.	2
	3**.** Оценка и методика определения уровня содержания автомобильных дорог. Классификация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог, их виды и назначение.	2
	4. Критерии назначения ремонтных работ. Методы определения межремонтных сроков службы дорожных одежд и покрытий	2

	5.Принцип планирования работ по содержанию и ремонту дорог. Основные положения по порядку разработки проектов организации содержания (ПОС) и проектов организации ремонта (ПОР).	2
	6. Планирование дорожно-ремонтных работ на основании результатов диагностики и оценки состояния автомобильных дорог.	2
	7. Особенности организации работ по ремонту и содержанию аэродромов. Совершенствование организации работ по ремонту и содержанию дорог, аэродромов	2
	8. Организация и обеспечение безопасности движения на автомобильных дорогах и аэродромах. Основные методы организации дорожного движения. Организация учета и анализа дорожно-транспортных происшествий на автомобильных дорогах.	2
	9. Принципы выбора средств и методов орга-низации дорожного движения. Улучшение условий движения на дорогах. Применение геоинформационных технологий	2
	10. Обеспечение безопасности движения при выполнении работ по ремонту и содержанию дорог. Особенности организации работ по обеспечению безопасности движения на аэродромах	2
	11.Принципы и методы организации работ. Организация работ по охране труда. Правила безопасности на работах по содержанию и ремонту дорог.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
	Практические занятия	**2**
	Планирование работ по ремонту автомобильной дороги	
Тема 1.3. Ремонт и содержание авто-мобильных дорог, аэродромов	**Содержание учебного материала**	**108**
	1.Содержание автомобильных дорог, аэродромов в весенне-летнее-осенний период Содержание полосы отвода, земляного полотна, водоотводных и дренажных систем в полосе отвода	**2**
	2. Содержание летного поля в летний период.	2
	3. Содержание дорожных одежд переходного типа щебеночных, гравийных и грунтовых дорог.	2
	4. Содержание усовершенствованных покрытий (асфальтобетонных и цементобетонных).	2
	5. Содержание элементов обустройства дороги. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Ограждения.	2
	6. Машины, оборудование и инструменты, применяемые при производстве работ по содержанию дорог и аэродромов.	2
	7. Охрана окружающей среды при производстве работ по содержанию дорог и аэродромов	2
	8. Содержание автомобильных дорог и аэродромов в зимний период Особенности содержания автомобильных дорог в зимний период. Требования к состоянию автомобильных дорог и аэродромов в зимний период.	2

	9. Виды снежных отложений на дорогах и их основные характеристики. Методы определения объемов снега.	
	10. Защита дорог от снежных заносов. Снегозаносимость автомобильных дорог и аэродромов, меры по ее уменьшению. Снегозащитные насаждения и искусственные снегозащитные устройства, их назначение.	2
	11. Очистка автомобильных дорог от снега. Патрульная снегоочистка, условия ее применения. Машины и оборудование для снегоочистки. Технологические схемы работы снегоочистительных машин в различных условиях.	2
	12. Особенности защиты горных дорог от снежных заносов и лавин.	2
	13.Содержание летного поля в зимний период	2
	14. Борьба с зимней скользкостью на автомобильных дорогах и аэродромах. Виды скользкости и способы ее устранения. Особенности борьбы с зимней скользкостью покрытий с использованием фракционных материалов и пескосоляной смеси. Химический способ борьбы с зимней скользкостью	2
	15. Борьба с наледями на автомобильных дорогах.. Другие способы борьбы с зимней скользкостью на автомобильных дорогах.	2
	16. Мероприятия по уменьшению воздействия химических веществ, применяемых для борьбы со скользкостью покрытий, на окружающую среду, транспортные средства и воздушные суда.	2
	17. Машины и оборудование, применяемые в зимний период. Устройство и содержание автозимников.	2
	18. Озеленение автомобильных дорог и аэродромов Классификация видов озеленения автомобильных дорог и аэродромов. Снегозащитные лесонасаждения и их виды. Уход за насаждениями.	2
	19.Теория изменения физических и прочностных свойств грунтов земполотна при их уплотнении. Обоснование требуемой плотности и степени уплотнения грунтов земполотна.	2
	20.Основные виды работ, выполняемых при ремонте земляного полотна. Ремонт обочин и откосов земляного полотна.	2
	21.Ремонт водоотводных сооружений и водо-сточно-дренажных систем.	2
	22.Ремонт пучинистых участков.	2
	23. Технология производства работ по ремонту земляного полотна, водоотводных сооружений и дренажных систем. Машины и механизмы, применяемые для ремонта	2

	24. Роль структуры материалов слоев дорожной одежды и ее деформации. Типы структур. Механизм усталостного разрушения. Причины образования ямочности и выбоин..	2
	25. Ремонт дорожных одежд. Состав работ по ремонту дорожных одежд. Технология и механизация работ по ремонту щебеночных и гравийных покрытий.	2
	26. Технология и механизация работ по ремонту асфальтобетонных и других черных покрытий автомобильных дорог и аэродромов.	2
	27. Устройство слоев износа, защитных и шероховатых слоев.	2
	28. Ремонт трещин асфальтобетонных покрытий. Обеспыливание дорог.	2
	29. Ямочный ремонт покрытий из асфальтобетона и битумоминеральных материалов.	2
	30. Технология и механизация работ по ремонту цементобетонных покрытий автомобильных дорог и аэродромов. Виброрезонансный метод.	2
	31. Уширение и усиление дорожной одежды.	2
	32. Выявление образования колей. Классификация методов борьбы с образованием колей.	2
	33. Ликвидация колей без устранения или с частичным устранением причин их обра-зования. Методы ликвидации колей. Мероприятия по предупреждению образования колей.	2
	34. Ремонт трещин. Заделка трещин асфальтобетонных покрытий с применением литого асфальтобетона. Поверхностная обработка.	2
	35. Особенности ремонта летных полос аэродромов.	2
	36. Охрана труда и техника безопасности при производстве работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог.	2
	37. Ремонт зданий и сооружений на автомобильных дорогах и аэродромах.Виды и содержание систем ремонта зданий и сооружений. Текущий ремонт зданий и сооружений. Капитальный ремонт зданий и сооружений	2
	38. Правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов. Комиссия, осуществляющая приемку работ.	2
	39. Оценка качества ремонта автомобильных дорог по показателю качества. Оценка качества эксплуатационного содержания и ремонта аэродромов по коэффициентам - показателям их эксплуатационного состояния.	2
	40.Технический учет и паспортизация автомобильных дорог, аэродромов и дорожных сооружений Задачи и порядок проведения технического учета и паспортизации Автоматизированная система технической паспортизации дорог и создание банка дорожных данных.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	

	Практические занятия	**28**
	1. Деформации, дефекты и разрушения нежестких дорожных одежд	
	2.Зимнее содержание автомобильной дороги. Расчет снегозащитных сооружений	
	3.Выбор метода борьбы с зимней скользкость	
	4.Противоэрозионное и шумо-газо-пылезащитное озеленение.	
	5.Деформации и разрушения земляного полотна и водоотвода.	
	6.Ремонт обочин и откосов земляного полотна.	
	7.Ремонт системы водоотвода.	
	8.Содержание и ремонт гравийных и щебёночных покрытий.	
	9.Содержание и ремонт асфальтобетонных покрытий.	
	10.Особенности содержания дорог в горной местности.	
	11. Технологии заделки трещин асфальтобетонных покрытий.	
	12.Ямочный ремонт асфальтобетонных покрытий	
	13.Содержание и ремонт цементобетонных покрытий	
	14.Автоматизированные банки дорожных данных.	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1.Роль уплотнения грунта в обеспечении устойчивости земляного полотна и прочности дорожных одежд 2.Методы обследования автомобильных дорог. 3. Виды диагностики, оценки состояния автомобильных дорог и состав исходной информации. 4.Теоретические основы формирования автоматизированных банков дорожных данных(АБДД) и пути их улучшения 5. Теория ремонта покрытий дорожных одежд нежесткого типа		**16**
Учебная практика УП 04.01 по виду профессиональной деятельности **Виды работ** 1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов. 2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды. 3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов. **4.** Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов		**72**
Производственная практика по профилю специальности итоговая по модулю		**72**

Виды работ 1.Организации работ весенне-летне-осеннего содержания автомобильных дорог и аэродромов**.** 2. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;**.** 3.Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов; 4.Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов	
Итого	**330**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

Реализация рабочей программы практики предполагает:
- наличие кабинета (28 мест);
- рабочих площадок;

Оснащение рабочих мест проведения практики:
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- уровень;
- рейка;
- складной метр (рулетку);
- лазерные рулетки;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Нормативно-технические документы

1. СП 131.13330.2020 Строительная климатология и геофизика. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.01.01-82. http://docs.cntd.ru/document/1200095546
2. СП 48.13330.2019 Организация строительства https://docs.cntd.ru/document/564542209
3. СП 34.13330.2021 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция [Текст]: СНиП 2.05.02-85* http://docs.cntd.ru/document/1200095524
4. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.01.03-84. http://docs.cntd.ru/document/550965720
5. СП 49.13330.2010 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.2 Общие требования. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 12-03-2001 http://docs.cntd.ru/document/901794520
6. СП 78.13330.2012 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.03-85 https://docs.cntd.ru/document/1200095529
7. СП 79.13330.2012 Мосты и трубы. Правила обследований и испытаний. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.07-86 http://docs.cntd.ru/document/1200095546
8. МДС 12-29.2006. Методические рекомендации по разработке и оформлению технологической карты https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=373068
9. СП 121.13330.2019 Аэродромы. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиПа 32-03-96 https://docs.cntd.ru/document/560641612
10. ГОСТ 9128-2009 Смеси асфальтобетонные дорожные, аэродромные и асфальтобетон. Технические условия.
11. ГОСТ 9128-2013 Смеси асфальтобетонные, поплимерасфальтобетонные, асфальтобетон, полимерасфальтобетон для автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия.
12. ГОСТ 25607-2009. Смеси щебеночно-гравийно-песчаные для покрытий и оснований автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия.
13. ГОСТ Р 50970-2011 Технические средства организации дорожного движения. Столбики сигнальные дорожные. Общие технические требования. Правила применения.
14. ГОСТ Р 50971-2011 Технические средства организации дорожного движения. Световозвращатели дорожные. Общие технические требования. Правила применения.
15. ГОСТ Р 51256-2011 Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Классификация. Технические требования
16. ГОСТ Р 52289-2019 "Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств".
17. ГОСТ Р 52282-2004 Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы, основные параметры, общие технические требования, методы испытаний

18. ГОСТ Р 59292-2021 Дороги автомобильные общего пользования. Требования к уровню летнего содержанию автомобильных дорог.
19. ГОСТ Р 50597–2017 Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения База нормативной документации.
20. ОДМ 218.4.039-2018 Рекомендации по диагностике и оценке технического состояния автомобильных дорог.
21. ОДМ 218.6.019-2016 "Рекомендации по организации движения и ограждению мест производства дорожных работ", издан на основании распоряжения Федерального дорожного агентства от 02.03.2016 г. N 303-р.
22. ОДМ 218.6.002-2010 "Методические рекомендации по определению допустимых осевых нагрузок автотранспортных средств в весенний период на основании результатов диагностики автомобильных дорог общего пользования федерального значения".
23. СТО НОСТРОЙ 2.25.47-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 1. Общие положения. https://docplan.ru/Data2/1/4293773/4293773326.htm.
24. СТО НОСТРОЙ 2.25.50-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 4. Ликвидация колеи. https://library.fsetan.ru/doc/sto-nostroj-22550-2011-avtomobilnyie-dorogi-remont-asfaltobetonnyih-pokryitij-chast-4-likvidatsiya-kolei/
25. СТО НОСТРОЙ 2.25.48-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 2. Устройство защитных слоев и слоев износа. https://meganorm.ru/Index2/1/4293794/4293794907.htm
26. СТО НОСТРОЙ 2.25.48-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 3. Восстановление изношенных покрытий. https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293794/4293794906.htm

Литература

Основная

1. Технология и организация реконструкции автомобильных дорог : учебное пособие для СПО / составители А. А. Быкова, А. Н. Канищев, О. В. Рябова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-1143-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104814.html
2. Теория эксплуатации автомобильных дорог: учебное пособие /коллектив авторов; под ред. А.П. Васильева. – Москва: «КНОРУС», 2022. – 592 с. – (Бакалавриат и специалитет).
3. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов ПМ.2 Участие в организации работ по производству дорожно-строительных

материалов: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), сетевая версия (для обеспечения групповой работы в компьютерном классе), (создан на основе программной оболочки «Hyper Service»): Раздел 4: Содержание и ремонт транспортных сооружений. – Саратов: корпорация «Диполь», 2019 г.

Дополнительная:

1. Пименов, А. Т. Содержание, ремонт и реконструкция автомобильных дорог. Ч.1 : учебное пособие / А. Т. Пименов, Л. А. Барахтенова, В. С. Прибылов. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7795-0891-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107621.html
2. Пименов, А. Т. Содержание, ремонт и реконструкция автомобильных дорог. Ч.2 : учебное пособие / А. Т. Пименов, Л. А. Барахтенова, В. С. Прибылов. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-7795-0916-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107622.html

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательное условие допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

В период освоения программы профессионального модуля с целью эффективного выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы обучающимся предоставляются консультации (групповые) за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Обязательным условием в рамках профессионального модуля является освоение производственной практики (практики по профилю специальности).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов	-демонстрация знаний основных положений по организации зимнего содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Оценка процесса
ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды	-демонстрация знаний основных положений по организации весенне-летне-осеннего периодов содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Оценка процесса
ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;	-демонстрация знаний основных положений по организации производственного контроля и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Оценка процесса

	- умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач.	
ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;	-демонстрация знаний основных технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка процесса
ПК 4.5 Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.	- демонстрация использования различных видов нормативно-справочных документов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; - демонстрация умения выполнять расчеты технико-экономических показателей ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Оценка процесса
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

	для решения поставленной задачи; – использование различных источников, включая электронные; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- владение навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; - поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентирование в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация интереса к будущей профессии; - принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	- взаимодействие с сотрудниками организации (другими обучающимися,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - умение работать в группе.	обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- формулирование собственных ценностных ориентиров по отношению к предмету и сферам деятельности; -владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; - осуществление действий и поступков, на основе выбранных целевых и смысловых установок; - осуществление индивидуальной образовательной траектории	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

	с учетом общих требований и норм.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- применение правил сохранения окружающей среды в профессиональной деятельности; - умение ориентироваться в природной среде; - применение правил поведения в экстремальных ситуация; - владение способами оказания первой медицинской помощи.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; -позитивное отношение к своему здоровью; - владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- владеть навыками использования информационных устройств; - применять для решения учебных задач информационные и	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, интернет; - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту, в том числе оформлять документацию (работа с программами AutoCad; Credo; Консультант Плюс).	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- работать как с российскими нормативными документами (СП, СНиП, ГОСТ и др.) так и с европейскими EN.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- владение знаниями по финансовой грамотности, способность их применения в профессиональной деятельности; - аргументированность выбора вида предпринимательской деятельности и проявление интереса к ее организации в профессиональной сфере.	- защита практических работ; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности.

Разработчик:
Т.А. Заварина, преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
_____Ф.Г. Мирзаев
«17» мая 2022 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А. Семилетов/
«27» мая 2022 г.
М.П.

Рабочая программа учебной практики УП 04.01 по основному виду деятельности

ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов
Квалификация специалиста среднего звена - техник

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной практики **УП 04.01** по основному виду деятельности **ПМ 04** Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов **08.02.05** Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ СС

Разработчик:
Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

Преподаватель _____ Т.А. Заварина

Эксперты от работодателя:

ОАО «СУДР» директор _____ Ф.Г. Мирзаев

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
и архитектуре»
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ /С.В. Сторчак/

Лист согласования
рабочей программы профессионального модуля

на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «17» мая 2022г.
Председатель цикловой комиссии
_____/С.В. Сторчак/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17» мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«17 » мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
А.А. Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
«17» мая 2022 г.
_____

Содержание

1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Требования к результатам освоения практики	5
1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	6
2. Содержание программы учебной практики	6
2.1. Общая характеристика учебной практики по ОВД	6
2.2. Содержание учебной практики	6
3. Условия реализации рабочей программы практики	7
3.1.Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики	7
3.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики	7
3.3. Общие требования к организации учебной практики	7
3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при проведении практики	12

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (практика по профилю специальности) УП 04.01 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.05** Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка) в части освоения вида деятельности (ОВД) ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов, и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1.	Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 4.2.	Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды;
ПК 4.3.	Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 4.4.	Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модуля ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов ППССЗ, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии и необходимых для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ОВД в рамках модуля ПМ04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов студент:

Формируемые профессиональные компетенции	Должен уметь	Должен иметь первоначальный практический опыт
ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов;	**У 1** оценивать и анализировать состояние автомобильных дороги аэродромов и их сооружений;	Производства ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды;		
ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;	**У 3** определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания, автомобильных дорог и аэродромов;	
ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;	**У 2** разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов;	

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:

всего - 72 часов

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ВПД

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Учебная практика УП 04.01	Зачет / Дифференцированный зачет /	Концентрированная

2.2. Содержание учебной практики

Практический опыт Осваиваемые умения	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	К-во час.
1	2	3	4
ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов **МДК 04.01** Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов			
ПО-1 Производства ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов; **У 1** оценивать и анализировать состояние автомобильных дороги аэродромов и их сооружений; **У 2** разрабатывать технологическую последовательность	Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды	1.1Составление акта осмотра объекта практики; 1.2 Составление дефектной ведомости на участок автодороги 1.3 Составление ведомости потребности материалов для проведения ремонтных работ на заданном участке дороги 1.4 Описание технологических процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог	30
	2. Выполнение работ по выполнению технологических процессов	2.1 Описание технологического процесса ремонта дорожных одежд и покрытий.	18

процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов; **У 3** определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания, автомобильных дорог и аэродромов;	ремонта автомобильных дорог и аэродромов		
	3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов	3.1 Описание организации контроля технологических процессов и приемки выполненных работ на заданном участке автодороги.	12
	4. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов	4.1 Описание технологического процесса выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов.	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение7-8 семестров 4 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение междисциплинарного курса МДК 04.01. Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов, профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная практика реализуется концентрировано после освоения теоретических занятий.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация рабочей программы практики предполагает:

- наличие кабинета (28 мест);
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- рабочих площадок;
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- уровень;
- рейка;
- складной метр (рулетку);
- лазерные рулетки;

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

1. ФГОС по специальности по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69).
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.
4. Положение о практике обучающихся ГБПОУ ССТ.

5. Рабочая программа практики по ОВД.
6. Методические рекомендации по заполнению макета комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в рамках основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) по специальности СПО.

Печатные издания и электронные издания:

Нормативно-технические документы:

1. СП 131.13330.2020 Строительная климатология и геофизика. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.01.01-82. http://docs.cntd.ru/document/1200095546
2. СП 48.13330.2019 Организация строительства https://docs.cntd.ru/document/564542209
3. СП 34.13330.2021 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция [Текст]: СНиП 2.05.02-85* http://docs.cntd.ru/document/1200095524
4. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.01.03-84. http://docs.cntd.ru/document/550965720
5. СП 49.13330.2010 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.2 Общие требования. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 12-03-2001 http://docs.cntd.ru/document/901794520
6. СП 78.13330.2012 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.03-85 https://docs.cntd.ru/document/1200095529
7. СП 79.13330.2012 Мосты и трубы. Правила обследований и испытаний. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.07-86 http://docs.cntd.ru/document/1200095546
8. МДС 12-29.2006. Методические рекомендации по разработке и оформлению технологической карты https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=373068
9. СП 121.13330.2019 Аэродромы. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиПа 32-03-96 https://docs.cntd.ru/document/560641612
10. ГОСТ 9128-2009 Смеси асфальтобетонные дорожные, аэродромные и асфальтобетон. Технические условия.
11. ГОСТ 9128-2013 Смеси асфальтобетонные, поплимерасфальтобетонные, асфальтобетон, полимерасфальтобетон для автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия.
12. ГОСТ 25607-2009. Смеси щебеночно-гравийно-песчаные для покрытий и оснований автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия.
13. ГОСТ Р 50970-2011 Технические средства организации дорожного движения. Столбики сигнальные дорожные. Общие технические требования. Правила применения.

14. ГОСТ Р 50971-2011 Технические средства организации дорожного движения. Световозвращатели дорожные. Общие технические требования. Правила применения.
15. ГОСТ Р 51256-2011 Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Классификация. Технические требования
16. ГОСТ Р 52289-2019 "Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств".
17. ГОСТ Р 52282-2004 Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы, основные параметры, общие технические требования, методы испытаний
18. ГОСТ Р 50597–2017 Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения База нормативной документации.
19. ОДМ 218.4.039-2018 Рекомендации по диагностике и оценке технического состояния автомобильных дорог.
20. ОДМ 218.6.019-2016 "Рекомендации по организации движения и ограждению мест производства дорожных работ", издан на основании распоряжения Федерального дорожного агентства от 02.03.2016 г. N 303-р.
21. ОДМ 218.6.002-2010 "Методические рекомендации по определению допустимых осевых нагрузок автотранспортных средств в весенний период на основании результатов диагностики автомобильных дорог общего пользования федерального значения".
22. СТО НОСТРОЙ 2.25.47-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 1. Общие положения. https://docplan.ru/Data2/1/4293773/4293773326.htm.
23. СТО НОСТРОЙ 2.25.50-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 4. Ликвидация колеи. https://library.fsetan.ru/doc/sto-nostroj-22550-2011-avtomobilnyie-dorogi-remont-asfaltobetonnyih-pokryitij-chast-4-likvidatsiya-kolei/
24. СТО НОСТРОЙ 2.25.48-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 2. Устройство защитных слоев и слоев износа. https://meganorm.ru/Index2/1/4293794/4293794907.htm
25. СТО НОСТРОЙ 2.25.48-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 3. Восстановление изношенных покрытий. https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293794/4293794906.htm

Литература

Основная

1. Технология и организация реконструкции автомобильных дорог : учебное пособие для СПО / составители А. А. Быкова, А. Н. Канищев, О. В. Рябова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 106 c. — ISBN 978-5-4488-1143-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104814.html
2. Теория эксплуатации автомобильных дорог: учебное пособие /коллектив авторов; под ред. А.П. Васильева. – Москва: «КНОРУС», 2022. – 592 с. – (Бакалавриат и специалитет).
3. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов ПМ.2 Участие в организации работ по производству дорожно-строительных материалов: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), сетевая версия (для обеспечения групповой работы в компьютерном классе), (создан на основе программной оболочки «Hyper Service»): Раздел 4: Содержание и ремонт транспортных сооружений. – Саратов: корпорация «Диполь», 2019 г.

Дополнительная:

1. Пименов, А. Т. Содержание, ремонт и реконструкция автомобильных дорог. Ч.1 : учебное пособие / А. Т. Пименов, Л. А. Барахтенова, В. С. Прибылов. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2019. — 144 c. — ISBN 978-5-7795-0891-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107621.html
2. Пименов, А. Т. Содержание, ремонт и реконструкция автомобильных дорог. Ч.2 : учебное пособие / А. Т. Пименов, Л. А. Барахтенова, В. С. Прибылов. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 89 c. — ISBN 978-5-7795-0916-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107622.html

3.4.Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума по ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

– квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;

– педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики (преподавателем) в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

По результатам освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках ОВД)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Формы отчетности (дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)**
ПО-1 Производства ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов; **У 1** оценивать и анализировать состояние автомобильных дороги аэродромов и их сооружений; **У 2** разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и	-демонстрация знаний, основных положений по организации весенне-летне-осеннего периодов содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; -демонстрация знаний основных положений по	Отчет, дневник по практике с приложением фото или видео фиксации, копий отчетной документации

аэродромов; **У 3** определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания, автомобильных дорог и аэродромов;	организации производственного контроля и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; -демонстрация знаний основных технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
_____ Ф.Г. Мирзаев
«17» мая 2022 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.А. Семилетов
«27» мая 2022 г.
М.П.

Рабочая программа производственной практики ПП 04.01 по основному виду деятельности

ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
Квалификация специалиста среднего звена - техник

Ставрополь, 2022

Рабочая программа практики по профилю специальности ПП 04.01 по основному виду деятельности **ПМ 04** Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ СС

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» преподаватель _____ Т.А. Заварина

Эксперты от работодателя:

ОАО «СУДР» (место работы) директор (занимаемая должность) _____ Ф.Г. Мирзаев (инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству, архитектуре»
Протокол № 10 «17» мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ /С.В. Сторчак/

Лист согласования
рабочей программы профессионального модуля

на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «17» мая 2022г.
Председатель цикловой комиссии
_____/С.В. Сторчак/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17» мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«17 » мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
А.А. Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
«17» мая 2022 г.
_____

Содержание

1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Требования к результатам освоения практики	4
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	6
2. Содержание программы практики	7
2.1 Общая характеристика практики по ОВД	7
2.2 Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)	7
3. Условия реализации рабочей программы практики	8
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)	8
3.2 Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	8
3.3 Общие требования к организации практики	9
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	12
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при проведении практики	14

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики УП 04.01 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовая подготовка) в части освоения вида деятельности (ОВД) ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов, и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды;

ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2 Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	К-во час.
1	2	3	4
ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов **МДК 04.01** Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов Тема 1.1 Транспортно-эксплуатационное состояние автомобильных дорог и аэродромов Тема 1.2 Организация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов Тема 1.3 Ремонт и содержание автомобильных дорог, аэродромов.			
ПК 4.2. **ОК 1-10**	1. Выполнение работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды	2.1Описать базу практики (юридический адрес, виды деятельности, структура руководства). 2.2 Описать один из видов работ в дорожной организации по организации и содержанию весенне-летнему-осеннему содержанию автомобильных дорог и аэродромов (комплекс инженерно-технических мероприятий по систематическому уходу за дорогой, дорожными сооружениями и полосой отвода: содержание земляного полотна, полосы отвода и водоотвода; искусственных сооружений; содержание усовершенствованных покрытий; обеспыливание дорожных покрытий; элементов обустройства автомобильных дорог).	**22**
ПК 4.3. **ОК 1,2,4,5,7,9.10**	3.Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов	3.1Приложить нормативную исполнительную документацию контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов (результаты входного контроля; акты освидетельствования скрытых работ; документы, подтверждающие объемы и затраты на работы, общие журналы производства работ; другие документы по вопросам содержания автомобильных дорог и аэродромов)	**16**
ПК 4.4. **ОК 1-10**	Выполнение технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов	4.1 Описать один из видов работ: выполнение работ на базе практики по ремонту автомобильных дорог и аэродромов (мероприятия по ремонту: земляного полотна и системы водоотвода; элементов обустройства автомобильных дорог; искусственных сооружений; ремонта гравийных, щебеночных и цементобетонных, покрытий).	**18**

ПК 4.5. **ОК 1,3,5,9,10.11**	Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов	5.1 Приложить выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.	**16**
Промежуточная аттестация в форме зачета			**7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 8 семестра 4 курса обучения (на базе основного общего образования).

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК 04.01 Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов профессионального модуля ПМ 04.01 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих предприятиях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями).

Оснащение рабочих мест проведения практики:

производственной практики (практики по профилю специальности):

- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69).

2. Учебный план по специальности.

3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.

4. Положение о практике обучающихся ГБПОУ ССТ.

5. Рабочая программа практики по ОВД.

6. Методические рекомендации

Методические рекомендации по заполнению макета комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в рамках основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) по специальности СПО.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Нормативно-технические документы:

1. СП 131.13330.2020 Строительная климатология и геофизика. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.01.01-82. http://docs.cntd.ru/document/1200095546
2. СП 48.13330.2019 Организация строительства https://docs.cntd.ru/document/564542209
3. СП 34.13330.2021 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция [Текст]: СНиП 2.05.02-85* http://docs.cntd.ru/document/1200095524
4. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.01.03-84. http://docs.cntd.ru/document/550965720
5. СП 49.13330.2010 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.2 Общие требования. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 12-03-2001 http://docs.cntd.ru/document/901794520
6. СП 78.13330.2012 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.03-85 https://docs.cntd.ru/document/1200095529
7. СП 79.13330.2012 Мосты и трубы. Правила обследований и испытаний. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.07-86 http://docs.cntd.ru/document/1200095546
8. МДС 12-29.2006. Методические рекомендации по разработке и оформлению технологической карты https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=373068

9. СП 121.13330.2019 Аэродромы. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиПа 32-03-96 https://docs.cntd.ru/document/560641612
10. ГОСТ 9128-2009 Смеси асфальтобетонные дорожные, аэродромные и асфальтобетон. Технические условия.
11. ГОСТ 9128-2013 Смеси асфальтобетонные, поплимерасфальтобетонные, асфальтобетон, полимерасфальтобетон для автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия.
12. ГОСТ 25607-2009. Смеси щебеночно-гравийно-песчаные для покрытий и оснований автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия.
13. ГОСТ Р 50970-2011 Технические средства организации дорожного движения. Столбики сигнальные дорожные. Общие технические требования. Правила применения.
14. ГОСТ Р 50971-2011 Технические средства организации дорожного движения. Световозвращатели дорожные. Общие технические требования. Правила применения.
15. ГОСТ Р 51256-2011 Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Классификация. Технические требования
16. ГОСТ Р 52289-2004 "Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств".
17. ГОСТ Р 52282-2004 Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы, основные параметры, общие технические требования, методы испытаний
18. ГОСТ Р 50597–2017 Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения База нормативной документации.
19. ОДМ 218.4.039-2018 Рекомендации по диагностике и оценке технического состояния автомобильных дорог.
20. ОДМ 218.6.019-2016 "Рекомендации по организации движения и ограждению мест производства дорожных работ", издан на основании распоряжения Федерального дорожного агентства от 02.03.2016 г. N 303-р.
21. ОДМ 218.6.002-2010 "Методические рекомендации по определению допустимых осевых нагрузок автотранспортных средств в весенний период на основании результатов диагностики автомобильных дорог общего пользования федерального значения".
22. СТО НОСТРОЙ 2.25.47-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 1. Общие положения. https://docplan.ru/Data2/1/4293773/4293773326.htm.
23. СТО НОСТРОЙ 2.25.50-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 4. Ликвидация колеи. https://library.fsetan.ru/doc/sto-nostroj-22550-2011-avtomobilnyie-dorogi-remont-asfaltobetonnyih-pokryitij-chast-4-likvidatsiya-kolei/
24. СТО НОСТРОЙ 2.25.48-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 2. Устройство защитных слоев и слоев износа. https://meganorm.ru/Index2/1/4293794/4293794907.htm

25. СТО НОСТРОЙ 2.25.48-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 3. Восстановление изношенных покрытий. https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293794/4293794906.htm

Литература

Основная:

1. Технология и организация реконструкции автомобильных дорог : учебное пособие для СПО / составители А. А. Быкова, А. Н. Канищев, О. В. Рябова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-1143-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104814.html
2. Теория эксплуатации автомобильных дорог: учебное пособие /коллектив авторов; под ред. А.П. Васильева. – Москва: «КНОРУС», 2022. – 592 с. – (Бакалавриат и специалитет).
3. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов ПМ.2 Участие в организации работ по производству дорожно-строительных материалов: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), сетевая версия (для обеспечения групповой работы в компьютерном классе), (создан на основе программной оболочки «Hyper Service»): Раздел 4: Содержание и ремонт транспортных сооружений. – Саратов: корпорация «Диполь», 2019 г.

Дополнительная:

1. Пименов, А. Т. Содержание, ремонт и реконструкция автомобильных дорог. Ч.1 : учебное пособие / А. Т. Пименов, Л. А. Барахтенова, В. С. Прибылов. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7795-0891-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107621.html
2. Пименов, А. Т. Содержание, ремонт и реконструкция автомобильных дорог. Ч.2 : учебное пособие / А. Т. Пименов, Л. А. Барахтенова, В. С. Прибылов. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-7795-0916-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107622.html

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий - баз практики, направление деятельности которых соответствует области осваиваемой студентами профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Критерии оценки** *(показатели освоенности компетенций)*	**Формы отчетности** *(дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)*	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды;	-демонстрация знаний основных положений по организации весенне-летне-осеннего периодов содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; - умение анализировать условия работы и возможность применения	отзыв руководителя	анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности;

	различных методик для решения профессиональных задач;		
ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов.	-демонстрация знаний основных положений по организации производственного контроля и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач.		
ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;	-демонстрация знаний основных технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных технологий для решения профессиональных задач.		
ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.	-демонстрация использования различных видов нормативно-справочных документов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных технологий для решения профессиональных задач; - демонстрация умения выполнять расчеты технико-экономических показателей ремонта и содержания		

	автомобильных дорог и аэродромов		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – использование различных источников, включая электронные; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.		
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- владение навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; - поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентирование в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию,		

	распространяемую по каналам СМИ.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация интереса к будущей профессии; - принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - умение работать в группе.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- формулирование собственных ценностных ориентиров по отношению к предмету и сферам деятельности; -владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;		

	- осуществление действий и поступков, на основе выбранных целевых и смысловых установок; - осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- применение правил сохранения окружающей среды в профессиональной деятельности; - умение ориентироваться в природной среде; - применение правил поведения в экстремальных ситуация; - владение способами оказания первой медицинской помощи.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; -позитивное отношение к своему здоровью; - владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.		

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- владеть навыками использования информационных устройств; - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, интернет; - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту, в том числе оформлять документацию (работа с программами AutoCad; Credo; Консультант Плюс).		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- работать как с российскими нормативными документами (СП, СНиП, ГОСТ и др.) так и с европейскими EN.		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- владение знаниями по финансовой грамотности, способность их применения в профессиональной деятельности; - аргументированность выбора вида предпринимательской деятельности и проявление интереса к ее организации в профессиональной сфере.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор ОАО «СУДР»

_____ Ф.Г. Мирзаев

«17» мая 2022 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ /В.А. Семилетов/

«27» мая 2022 г.

М.П.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 «Асфальтобетонщик»

Ставрополь, 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик, является составной частью образовательной программы ГБПОУ ССТ по специальности **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**, согласованной с заинтересованным работодателем и утвержденной директором от 27.05.2022 г.

Образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 года №25.) по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:
Заварина Т.А., преподаватель профессионального модуля

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от 24.05.2022 г.

Лист согласования
рабочей программы профессионального модуля

на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «17» мая 2022г.
Председатель цикловой комиссии
_____/С.В. Сторчак/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17» мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«17 » мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
А.А. Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
«17» мая 2022 г.
_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 11140 АСФАЛЬТОБЕТОНЩИК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа ПМ может быть использована в рамках реализации программ дополнительного образования детей и взрослых строительного направления.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

КОД	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

КОД	Профессиональные компетенции
ПК 6.1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в:	- установка шлагбаумов и ограждений; - подготовка инструмента к работе;
уметь	- пользоваться ручным и механизированным инструментом для осуществления работ по установке шлагбаумов и ограждений; - использовать средства индивидуальной защиты; - соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности;

	- не допускать действия, которые могут привести к несчастному случаю и/или возникновению нештатных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшему; - не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах асфальтоукладчика.
знать	- правила дорожного движения; - виды ограждений и правила их расстановки; - виды, назначение и правила использования ручного и механизированного инструмента для осуществления работ по подготовке оснований и укладке, а также мелкого ремонта дорожных покрытий; - терминологии в области профессиональной деятельности; - правила оказания первой помощи; - правила и инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии при подготовке участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа; - экологические требования и методы безопасного осуществления подготовки участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа; правила пользования средствами индивидуальной защиты

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - **272** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **82** часа

учебной практики -**72** часа;

производственной практики (практика по профилю специальности) - **108** часов

1.4. Количество часов, отводимое на консультации и промежуточную аттестацию по профессиональному модулю

Консультации 4 час.

Промежуточная аттестация в форме:

- дифференцированного зачета - 2 час;

- зачета - 2 час;

- экзамена - 8 часов

- квалификационного экзамена 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак.час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе				
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
ПК 6.1 ОК 01-08, ОК 10	**Раздел 1.** Основы технологии строительного производства	**72**	**72**	-	-	-	-	-
ПК 6.1 ОК 01-08, ОК 10	**Учебная практика**	**72**				**72**	-	-
ПК 6.1 ОК 01-08, ОК 10	**Производственная практика (по профилю специальности)**	**108**				-	**108**	-
	Всего:	**252**	**72**	-	-	**72**	**108**	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Основы технологии строительного производства		**82**
МДК 05.01 Основы технологии строительного производства		**82**
Тема 1.1. Основы дорожно-строительного производства	**Содержание**	**12**
	1. Основные понятия курса. Строительно-дорожная продукция. Строительно-дорожные процессы, их структура и классификация. Организация труда комплексных бригад при производстве дорожных работ.	2
	2. Состав асфальтобетонной смеси, вяжущие, способ приготовления асфальтобетонной смеси	2
	3. Смеси специального состава: щебеночно-мастичные, полимерасфальтобетон, с резиновым компонентом.	2
	4. Транспортировка готовой асфальтобетонной смеси.	2
	5. Порядок укладки асфальтобетонной смеси	2
	6. Уплотнение асфальтобетонной смеси и установка маячков	2
Тема 1.2. Технология производства асфальтобетонной смеси	**Содержание**	**10**
	7. Сортировка материалов к производству асфальтобетона	2
	8. Готовность инертных материалов к производству асфальтобетона	2
	9. Транспортировка материала на асфальтобетонный завод (АБЗ)	2
	10. Подача материала на асфальтобетонный завод (АБЗ)	2
	11. Подготовка АБЗ к производству асфальтобетона	2
Тема 1.3. Приемы и способы подготовки поверхности под укладку	**Содержание**	**8**
	12. Контроль за транспортированием асфальтобетона	2
	13. Порядок укладки асфальтобетонной смеси Подготовка техники к укладке асфальтобетона	2
	14. Укрепительные работы Уплотнение асфальтобетонной смеси при устройстве покрытий	2
	15. Прием готовой продукции	2

Тема 1.4. Укладка асфальтобетона при ремонте автомобильных дорог	**Содержание**	**14**
	16. Отбор проб для определения уплотнения и водонасыщения при ремонте и в период эксплуатации автомобильных дорог	2
	17-18. Технологические дефекты асфальтобетонных слоев	4
	19. Ямочный ремонт	2
	20. Заделка выбоин и пробоин	2
	21. Заделка выбоин и пробоин литым асфальтом	2
	22. Заделка трещин на дорожном покрытии	2
Тема 1.5. Способы укладки, разравнивание и требование к асфальтобетону	**Содержание**	**10**
	23. Механический способ укладки асфальтоукладчиком и автогрейдером	2
	24. Укладка асфальтобетона волокущими	2
	25. Укладка асфальтобетона вручную	2
	26. Уплотнение, трамбовка асфальтобетона мотокатками.	2
	27. Уплотнение, трамбовка асфальтобетона виброплитами.	2
Тема 1.6. Правила эксплуатации машин и механизмов	**Содержание**	**12**
	28. Правила эксплуатации асфальтоукладчика	2
	29. Правила эксплуатации автогрейдера	2
	30. Уплотняющая техника: вальцовый каток, пневмокаток, комбинированный каток.	2
	31. Использование средств малой механизации при эксплуатации автомобильных дорог	2
	32. Правила применения средств малой механизации при строительстве автомобильных дорог	2
	33. Машины и механизмы для отделочных работ.	2
Тема 1.7. Техника безопасности и защита окружающей среды	**Содержание**	**6**
	34. Охрана труда и техника безопасности на объекте	2
	35. Природоохранные мероприятия при производстве асфальтобетонной смеси	2
	36. Природоохранные мероприятия при строительстве и ремонте асфальтобетонных покрытий	2
Учебная практика по модулю **Виды работ:** 1. Подготовительные работы: - Очистка оснований от пыли и грязи вручную, сжатым воздухом и механизированным инструментом; - Очистка мелких трещин; - Обработка оснований органическими материалами на битумной основе; - Обработка и обрубка покрытий вручную; - Уборка материалов после разборки или обрубки.		**72**

2. Устройство асфальтобетонного покрытия: - Подача и раскладка вручную асфальтовых смесей и органических материалов на битумной основе; - Разравнивание и окучивание дорожных материалов; - Заделка образовавшихся выемок после удаления из свежеуложенного покрытия включений инородных тел (камней, строительного мусора) в процессе укладки дорожного покрытия; - Заделка мелких трещин; 3. Контроль качества уложенной поверхности асфальтобетона.	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** - Применять ручной и механизированный инструмент для заделки дефектов покрытий, тротуаров, садовых дорожек и отмосток; - Очистка оснований от пыли и грязи вручную, сжатым воздухом и механизированным инструментом; - Очистка мелких трещин; - Обработка оснований органическими материалами на битумной основе; - Обработка и обрубка покрытий вручную; - Использовать средства индивидуальной защиты; - Не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах асфальтоукладчика; - Эксплуатировать пневматический и механизированный ручной инструмент при осуществлении очистных и уборочных работ; - Эксплуатировать ручной распределитель асфальтобетонных смесей и материалов на битумной основе; - Соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности; - Подавать сигналы машинисту асфальтоукладчика о наполнении распределительного отсека смесью; - Подавать сигналы машинисту автосамосвала о ходе приема смеси в бункер асфальтоукладчика; - Подача и раскладка вручную асфальтовых смесей и органических материалов на битумной основе - Разравнивание и окучивание дорожных материалов; - Заделка образовавшихся выемок после удаления из свежеуложенного покрытия включений инородных тел (камней, строительного мусора) в процессе укладки дорожного покрытия; - Уборка материалов после разборки или обрубки; - Очистка кузова автосамосвала от остатков смеси; - Очистка и уборка рабочих органов асфальтоукладчика от налипшей смеси при выполнении технологического процесса укладки дорожного покрытия; - Уборка лишнего щебня после уплотнения основания катком; - Контроль равномерности наполнения распределительного отсека смесью; - Контроль равномерности наполнения бункера асфальтоукладчика смесью;	**108**

- Разравнивание и окучивание дорожных материалов; - Заделка выемок после вырубки из дорожного покрытия образцов; - Оказывать первую помощь пострадавшему; - Докладывать о возникновении нештатных ситуаций; - Не допускать действия, которые могут привести к несчастному случаю и/или возникновению нештатных ситуаций.	
Консультации:	**4**
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК.05.01	**8**
Квалификационный экзамен	**8**
Всего	**272**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов», и учебных площадок для проведения учебной практики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Технология штукатурных работ»;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации.

Оборудование для прохождения учебной практики:

- гладилка;
- скребок;
- грабли;
- трамбовка;
- вибро-плита;
- шпатель (валек);
- лопата подборочная;
- кувалда для забивки костылей;
- щетка;
- ручной каток;
- черпак;
- лейка;
- отбойный молоток

Закрепление баз практик осуществляется администрацией учебного заведения на основе прямых связей, договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. СП 34.13330.2012 Автомобильные дороги [Текст]: СНиП 2.05.02-85* Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200095524
2. СП 78.13330.2012 Свод правил. Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 3.06.03-85 Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200095529
3. СТО НОСТРОЙ 2.25.47-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 1. Общие положения. https://docplan.ru/Data2/1/4293773/4293773326.htm
4. Смеси асфальтобетонные щебнемастичные и асфальтобетон [Текст]: ТУ 5718-001-00011168-2000 Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4294846/4294846569.htm
5. Битумы нефтяные дорожные вязкие. Технические условия [Текст]: ГОСТ 22245-90* Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200003410
6. ГОСТ 31015-2002 Смеси асфальтобетонные и асфальтобетон щебеночно-мастичные. Технические условия. https://meganorm.ru/Index2/1/4294845/4294845388.htm
7. ОДМ 218.3.031-2013 Методические рекомендации по охране окружающей среды при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог. https://library.fsetan.ru/doc/odm-2183031-2013-metodicheskie-rekomendatsii-po-ohrane-okruzhayuschej-sredyi-pri-stroitelstve-remonte-i-soderzhanii-avtomobilnyih-dorog/

8. ВСН 8-89 «Инструкция по охране природной среды при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог» https://dokipedia.ru/document/5147979
9. Смеси асфальтобетонные дорожные, аэродромные и асфальтобетон. Технические условия [Текст]: ГОСТ 9128-2009 Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Index/49/49156.htm
10. СТО НОСТРОЙ 2.25.50-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 4. Ликвидация колеи. https://library.fsetan.ru/doc/sto-nostroj-22550-2011-avtomobilnyie-dorogi-remont-asfaltobetonnyih-pokryitij-chast-4-likvidatsiya-kolei/
11. ГОСТ Р 54401-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси литые асфальтобетонные дорожные горячие и асфальтобетон литой дорожный. Технические условия. Режим доступа: https://allgosts.ru/93/080/gost_r_54401-2020

Основная литература

Технология строительства и ремонта дорожных покрытий нежесткого типа с учетом температурных режимов асфальтобетонных смесей: монография / А. Ф. Зубков, К. А. Андрианов, А. И. Антонов, В. Г. Однолько. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL:

Строительство автомобильных дорог. Дорожные покрытия: учебник для студ. высш. Образования / [В.П Подольский, П.И.Поспелов, А.В. Глагольев, А.В.Смирнов]; под ред. В.П.Подольского. - 3-е изд., стер. - М.: ИЦ «

Калгин, Ю. И. Перспективные технологии строительства и ремонта дорожных покрытий: учебное пособие / Ю. И. Калгин, А. С. Строкин, Е. Б. Тюков. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-

Говердовская, Л. Г. Инновационные технологии в дорожной отрасли: учебное пособие / Л. Г. Говердовская. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 166 с. - ISBN - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/29787.html

Дополнительные источники

1. Дорожно-строительные материалы. Асфальтобетон: учебное пособие / Е. В. Королев, В. А. Береговой, В. А. Худяков [и др.]. - Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9282-0824-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/23101.html
2. Дорожно-строительные материалы. Битумы. Битумные дорожные эмульсии. Асфальтобетон: учебное пособие / Е. В. Королев, В. А. Береговой, В. А. Худяков [и др.]. - Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2011. - 248 с. - ISBN 978-5-9282-0784-7. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/23095.html
3. Прокопьев, А. П. Управление рабочими процессами машин и агрегатов для укладки и уплотнения асфальтобетонных смесей: монография / А. П. Прокопьев, Р. Т. Емельянов, В. И. Иванчура. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. - 130 с. - ISBN 978-5-7638-3619-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/84175.html
4. Ковалев, Н. С. Улучшение свойств асфальтобетона и противогололедных асфальтобетонных покрытий: монография / Н. С. Ковалев. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 183 с. - ISBN 978-5-7267-0918-5. - Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/72778.html

Интернет-ресурсы:

1. СНиП 12-03-2001 Безопасность труда в строительстве [Электронный ресурс] www.tehbez.ru/.../DocumShow_DocumID_306.html

3.3. Организация образовательного процесса

Обязательное условие допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик

- освоение учебных дисциплин: ОП.01 «Инженерная графика», ОП.02 «Техническая механика», ОП.04 «Геология и грунтоведение», ОП.05 «Геодезия».

В период освоения программы профессионального модуля с целью эффективного выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы обучающимся предоставляются консультации (групповые) за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Обязательным условием в рамках профессионального модуля является освоение производственной практики (практики по профилю специальности).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик, является по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 6.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик	- соблюдение этапов технологической последовательности выполнения подготовительных работ и работ по укладке и уплотнению асфальтобетонных смесей в соответствии с требованиями инструкции по строительству дорожных асфальтобетонных покрытий (ВСН 8-92); - соблюдение этапов технологической последовательности при выполнении ремонта асфальтобетонных и асфальтовых покрытий (СНиП 3.06.03-85) - выполнение требований инструкций по охране труда для асфальтобетонщика (ТИ РО-003-2003)	- Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике - экзамен по модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обосновывает и применение методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов; - обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - использует различные источники информации, включая электронные; - рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебным практикам - экзамен по

		модулю.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеет навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; - умеет выполнять поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентируется в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебным практикам - экзамен по модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрирует интерес к будущей профессии; - принимает участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебным практикам - экзамен по модулю.
ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействует с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - умеет работать в группе.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

		образовательной программы - экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебным практикам - экзамен по модулю.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебным практикам - экзамен по модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- формулирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; - владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; - осуществляет действия и поступки, на основе выбранных целевых и смысловых установок; - осуществляет индивидуальную образовательной траектории с учетом общих требований и норм.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебным практикам - экзамен по модулю.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- определяет и выбирает способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Адекватно оценивает последствий принятых решений; - умеет ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); - применяет правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; - владеет способами оказания первой медицинской помощи.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебным практикам - экзамен по модулю.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- имеет позитивное отношение к своему здоровью; - владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - применяет правила личной гигиены, умеет заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - рациональное распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебным практикам - экзамен по модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- умеет эффективно работать как с российскими нормативными документами (СП, СНиП, ГОСТ и др.) так и с европейскими (EN, ISO и др.).	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное

		наблюдение и оценка при выполнении работ по учебным практикам - экзамен по модулю.

Разработчик:

Т.А. Заварина, преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО «СУДР»
_____ Ф.Г. Мирзаев
«17» мая 2022 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А. Семилетов/
«27» мая 2022 г.

М.П.

Рабочая программа
учебной практики УП 05.01
по профессиональному модулю
ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов
Квалификация специалиста среднего звена - техник

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной практики по основному виду деятельности (далее ОВД) выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, является составной частью образовательной программы ГБПОУ ССТ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, согласованной с заинтересованным работодателем и утвержденной директором от 27.06.2022 г.

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчик:
Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

Преподаватель _____ Т.А. Заварина

Эксперты от работодателя:

ОАО «СУДР» директор Ф.Г. Мирзаев

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству,
и архитектуре»
« 17» мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ /С.В. Сторчак/

Лист согласования
рабочей программы профессионального модуля

на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «17» мая 2022г.
Председатель цикловой комиссии
_____/С.В. Сторчак/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17» мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«17 » мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
А.А. Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
«17» мая 2022 г.
_____

Содержание

		Стр.
1.	Паспорт рабочей программы практики	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Требования к результатам освоения практики	5
1.3	Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	6
2.	Содержание программы учебной практики	7
2.1	Общая характеристика учебной практики по ОВД	7
2.2	Содержание учебной практики	7
3.	Условия реализации рабочей программы практики	9
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики	9
3.2	Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики	9
3.3	Общие требования к организации учебной практики	14
3.4	Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при проведении практики	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее - практики) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в части освоения основного вида деятельности (ОВД) Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

ПК 6.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик ППССЗ по указанному ОВД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика направлена на освоение рабочей профессии «Асфальтобетощик» в рамках профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик ППССЗ, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии и необходимых для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышении квалификации и переподготовки) работников в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ОВД выполнение работ при оштукатуривании поверхностей студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код наименование)	**Должен уметь**	**Должен иметь первоначальный практический опыт**
ПК 6.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик	**У1** пользоваться ручным и механизированным инструментом для осуществления работ по установке шлагбаумов и ограждений. **У2** использовать средства индивидуальной защиты. **У3** соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности. **У4** не допускать действия, которые могут привести к несчастному случаю и/или возникновению нештатных ситуаций. **У5** оказывать первую помощь пострадавшему. **У6** не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах асфальтоукладчика.	**ПО1** установка шлагбаумов и ограждений; **ПО2** подготовка инструмента к работе;

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:

всего - **72** часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика учебной практики по ОВД Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Порядок проведения
Учебная	Дифференцированный зачет	Концентрированная (непрерывно). Рассредоточено (с чередованием теоретических занятиями по неделям).

2.2. Содержание учебной практики

Практический опыт (код, наименование) **Осваиваемые умения** (код, наименование)	**Виды работ**	**Тематика заданий практики по виду работ**	**Кол-во часов**
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик 1. Выдача задания на практику. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. 2. Очистка оснований от пыли и грязи вручную. 3. Очистка мелких трещин. 4. Обработка оснований органическими материалами на битумной основе. 5. Обработка и обрубка покрытий вручную. 6. Уборка материалов после разборки или обрубки. 7. Подача и раскладка вручную асфальтовых смесей и органических материалов на битумной основе. 8. Разравнивание и окучивание дорожных материалов 9. Заделка образовавшихся выемок после удаления из свежеуложенного покрытия включений инородных тел (камней, строительного мусора) в процессе укладки дорожного покрытия 10. Заделка мелких трещин 11. Контроль качества уложенной поверхности асфальтобетона 12. Очистка рабочих инструментов			
ПК 6.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик **ПО1** установка шлагбаумов и ограждений; **ПО2** подготовка инструмента к работе;	1. Выдача задания на практику. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте.	1.1. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте при выполнении асфальтобетонных работ. Правила внутреннего распорядка.	2
	2. Очистка оснований от пыли и грязи вручную.	2.1. Подготовка рабочего места;	6

У1 пользоваться ручным и механизированным инструментом для осуществления работ по установке шлагбаумов и ограждений. **У2** использовать средства индивидуальной защиты. **У3** соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности. **У4** не допускать действия, которые могут привести к несчастному случаю и/или возникновению нештатных ситуаций. **У5** оказывать первую помощь пострадавшему. **У6** не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах асфальтоукладчика.		2.2. Очистка оснований от пыли и грязи (вручную)	
	3. Очистка от мелких трещин	3.1. Очистка мелких трещин	6
	4. Обработка оснований органическими материалами на битумной основе	4.1. Подготовка материалов для производства работ; 4.2. Обработка оснований органическими материалами на битумной основе.	6
	5. Обработка и обрубка покрытий вручную.	5.1.П Обработка и обрубка покрытий вручную.	6
	6. Уборка материалов после разборки или обрубки	6.1. Уборка материалов после разборки или обрубки.	4
	7. Подача и раскладка вручную асфальтовых смесей и органических материалов на битумной основе	7.1. Подготовка материалов для производства работ; 7.2. Подача и раскладка вручную асфальтовых смесей и органических материалов на битумной основе.	14
	8. Разравнивание и окучивание дорожных материалов.	8.1. Разравнивание дорожных материалов; 8.2. Окучивание дорожных материалов.	12
	9. Заделка образовавшихся выемок после удаления из свежеуложенного покрытия включений инородных тел (камней, строительного мусора) в процессе укладки дорожного покрытия	9.1. Заделка образовавшихся выемок после удаления из свежеуложенного покрытия включений инородных тел в процессе укладки дорожного покрытия	4
	10. Заделка мелких трещин	10.1. Заделка мелких трещин	6
	11. Контроль качества	11.1. Проведение контрольно-	2

	уложенной поверхности асфальтобетона	измерительных работ для контроля качества уложенной поверхности асфальтобетона.	
	12. Очистка рабочих инструментов	12.1. Очистка рабочих инструментов	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 7 - 8 семестров

Проведению практики предшествует изучение следующего междисциплинарного курса МДК 05.01. Основы технологии строительного производства ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик.

Учебная практика реализуется концентрировано после освоения теоретических занятий.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной и практики

Реализация рабочей программы практики предполагает для проведения учебной практики наличие мастерских:

- Штукатурных работ;

Оснащение рабочих мест проведения учебной практики:

Оборудование для выполнения работ по устройству асфальтобетонных покрытий.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (по профилю специальности)

- ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69.

- Учебный план по специальности.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.

- Положение о практике обучающихся ГБПОУ ССТ.

- Рабочая программа практики по ОВД.

- Методические рекомендации по выполнению УП 05.01.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Нормативно-правовые акты

1. СП 34.13330.2012 Автомобильные дороги [Текст]: СНиП 2.05.02-85* Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200095524
2. СП 78.13330.2012 Свод правил. Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 3.06.03-85 Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200095529
3. СТО НОСТРОЙ 2.25.47-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 1. Общие положения. https://docplan.ru/Data2/1/4293773/4293773326.htm
4. Смеси асфальтобетонные щебнемастичные и асфальтобетон [Текст]: ТУ 5718-001-00011168-2000 Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4294846/4294846569.htm
5. Битумы нефтяные дорожные вязкие. Технические условия [Текст]: ГОСТ 22245-90* Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200003410
6. ГОСТ 31015-2002 Смеси асфальтобетонные и асфальтобетон щебеночно-мастичные. Технические условия. https://meganorm.ru/Index2/1/4294845/4294845388.htm
7. ОДМ 218.3.031-2013 Методические рекомендации по охране окружающей среды при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог. https://library.fsetan.ru/doc/odm-2183031-2013-metodicheskie-rekomendatsii-po-

ohrane-okruzhayuschej-sredyi-pri-stroitelstve-remonte-i-soderzhanii-avtomobilnyih-dorog/

8. ВСН 8-89 «Инструкция по охране природной среды при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог» https://dokipedia.ru/document/5147979
9. Смеси асфальтобетонные дорожные, аэродромные и асфальтобетон. Технические условия [Текст]: ГОСТ 9128-2009 Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Index/49/49156.htm
10. СТО НОСТРОЙ 2.25.50-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 4. Ликвидация колеи. https://library.fsetan.ru/doc/sto-nostroj-22550-2011-avtomobilnyie-dorogi-remont-asfaltobetonnyih-pokryitij-chast-4-likvidatsiya-kolei/
11. ГОСТ Р 54401-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси литые асфальтобетонные дорожные горячие и асфальтобетон литой дорожный. Технические условия. Режим доступа: https://allgosts.ru/93/080/gost_r_54401-2020

Основная литература

1. Технология строительства и ремонта дорожных покрытий нежесткого типа с учетом температурных режимов асфальтобетонных смесей: монография / А. Ф. Зубков, К. А. Андрианов, А. И. Антонов, В. Г. Однолько. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 316 с. - ISBN 978-5-8265-1832-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85947.html

С

Калгин, Ю. И. Перспективные технологии строительства и ремонта дорожных покрытий: учебное пособие / Ю. И. Калгин, А. С. Строкин, Е. Б. Тюков. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 226 с. - ISBN 978-5-89040-516-6. - Текст:

Говердовская, Л. Г. Инновационные технологии в дорожной отрасли: учебное пособие / Л. Г. Говердовская. - Самара: Самарский государственный

Дополнительные источники

1. Дорожно-строительные материалы. Асфальтобетон: учебное пособие / Е. В. Королев, В. А. Береговой, В. А. Худяков [и др.]. - Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9282-0824-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/23101.html
2. Дорожно-строительные материалы. Битумы. Битумные дорожные эмульсии. Асфальтобетон: учебное пособие / Е. В. Королев, В. А. Береговой, В. А. Худяков [и др.]. - Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2011. - 248 с. - ISBN 978-5-9282-0784-7. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/23095.html
3. Прокопьев, А. П. Управление рабочими процессами машин и агрегатов для укладки и уплотнения асфальтобетонных смесей: монография / А. П. Прокопьев, Р. Т. Емельянов, В. И. Иванчура. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. - 130 с. - ISBN 978-5-7638-3619-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/84175.html
4. Ковалев, Н. С. Улучшение свойств асфальтобетона и противогололедных асфальтобетонных покрытий: монография / Н. С. Ковалев. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 183 с. - ISBN 978-5-7267-0918-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/72778.html

Интернет-ресурсы:

1. СНиП 12-03-2001 Безопасность труда в строительстве [Электронный ресурс] www.tehbez.ru/.../DocumShow_DocumID_306.html

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума, мастера производственного обучения.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;

- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики (преподавателем, мастером производственного обучения) в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

По результатам освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках ОВД)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Формы отчетности** (дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)
1	**2**	**3**
ПО1 установка шлагбаумов и ограждений; **ПО2** подготовка инструмента к работе; **У1** пользоваться ручным и механизированным инструментом для осуществления работ по установке шлагбаумов и ограждений. **У2** использовать средства индивидуальной защиты. **У3** соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности. **У4** не допускать действия, которые могут привести к несчастному случаю и/или	-Анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; -Дифференцированный зачет по учебной практике.	- Ведение записей преподавателем в журнале учебных занятий видов работ, выполненных студентом в период учебной практики; - результаты работ, выполненных студентами; - отчет по практике.

возникновению нештатных ситуаций. **У5** оказывать первую помощь пострадавшему. **У6** не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах асфальтоукладчика.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
ОАО «СУДР»
Директор ОАО «СУДР»
_____ Ф.Г. Мирзаев
«17» мая 2022 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.А. Семилетов
«27» мая 2022 г.
М.П.

Рабочая программа
производственной практики (практики по профилю специальности) ПП 05.01
по основному виду деятельности
ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов
Квалификация специалиста среднего звена - техник

Ставрополь, 2022

Рабочая программа производственной практики (далее практики) по основному виду деятельности (далее ОВД) выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, является составной частью образовательной программы ГБПОУ ССТ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка), согласованной с заинтересованным работодателем и утвержденной директором от 27.05.2022 г.

Образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.01.2018 г. № 25) и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы по специальности (размещена ФУМО от 05.04.2019 г.).

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

Преподаватель
профессионального модуля Т.А. Заварина

Эксперты от работодателя:

ОАО «СУДР» директор Ф.Г. Мирзаев

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов
по строительству и архитектуре
Протокол № 10 от 17 мая 2022 г.
Председатель комиссии _____/С.В. Сторчак/

Лист согласования
рабочей программы профессионального модуля

на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «17» мая 2022г.
Председатель цикловой комиссии
_____/С.В. Сторчак/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17» мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«17 » мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
А.А. Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
«17» мая 2022 г.
_____

Содержание

		Стр.
1.	Паспорт рабочей программы практики	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Требования к результатам освоения практики	4
1.3	Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	5
2.	Содержание программы практики	5
2.1	Общая характеристика практики по ОВД	5
2.2	Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)	5
3.	Условия реализации рабочей программы практики	8
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)	8
3.2	Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	8
3.3	Общие требования к организации практики	8
3.4	Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при проведении практики	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики по профилю специальности (этапа производственной) (далее - практики) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в части освоения в части освоения основного вида деятельности (ОВД) Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик:

ПК 6.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик

Производственная практика (практика по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля **ПМ.05** Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик ППССЗ по указанному ОВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Практика направлена на освоение рабочей профессии «Асфальтобетонщик» в рамках профессионального модуля **ПМ.05** Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии и необходимых для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышении квалификации и переподготовки) работников в области строительства и эксплуатации зданий и сооружений.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики (практики по профилю специальности) по ОВД Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей студент:

Освоил профессиональные компетенции (код, наименование)	**Должен иметь практический опыт**
ПК 6.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик	**ПО1** установка шлагбаумов и ограждений; **ПО2** подготовка инструмента к работе;

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики:

производственной практики (практики по профилю специальности) - **108** часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика практики по ОВД

Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Порядок проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик МДК 05.01. Основы технологии строительного производства - Применять ручной и механизированный инструмент для заделки дефектов покрытий, тротуаров, садовых дорожек и отмосток; - Очистка оснований от пыли и грязи вручную, сжатым воздухом и механизированным инструментом; - Очистка мелких трещин; - Обработка оснований органическими материалами на битумной основе; - Обработка и обрубка покрытий вручную; - Использовать средства индивидуальной защиты; - Не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах асфальтоукладчика; - Эксплуатировать пневматический и механизированный ручной инструмент при осуществлении очистных и уборочных работ; - Эксплуатировать ручной распределитель асфальтобетонных смесей и материалов на битумной основе; - Соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности; - Подавать сигналы машинисту асфальтоукладчика о наполнении распределительного отсека смесью; - Подавать сигналы машинисту автосамосвала о ходе приема смеси в бункер асфальтоукладчика; - Подача и раскладка вручную асфальтовых смесей и органических материалов на битумной основе - Разравнивание и окучивание дорожных материалов; - Заделка образовавшихся выемок после удаления из свежеуложенного покрытия включений инородных тел (камней, строительного мусора) в процессе укладки дорожного покрытия; - Уборка материалов после разборки или обрубки; - Очистка кузова автосамосвала от остатков смеси; - Очистка и уборка рабочих органов асфальтоукладчика от налипшей смеси при выполнении технологического процесса укладки дорожного покрытия;			

- Уборка лишнего щебня после уплотнения основания катком; - Контроль равномерности наполнения распределительного отсека смесью; - Контроль равномерности наполнения бункера асфальтоукладчика смесью; - Разравнивание и окучивание дорожных материалов; - Заделка выемок после вырубки из дорожного покрытия образцов; - Оказывать первую помощь пострадавшему; - Докладывать о возникновении нештатных ситуаций; - Не допускать действия, которые могут привести к несчастному случаю и/или возникновению нештатных ситуаций.			
ПК 6.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 02** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие **ОК 04** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; **ОК06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; **ОК07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **ОК08** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	1.Применять ручной и механизированный инструмент для заделки дефектов покрытий, тротуаров, садовых дорожек и отмосток; 2.Очистка оснований от пыли и грязи вручную, сжатым воздухом и механизированным инструментом; 3.Очистка мелких трещин; 4.Обработка оснований органическими материалами на битумной основе; 5.Обработка и обрубка покрытий вручную; 6.Использовать средства индивидуальной защиты; 7.Не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах асфальтоукладчика; 8.Эксплуатировать пневматический и механизированный ручной инструмент при осуществлении очистных и уборочных работ; 9.Эксплуатировать ручной распределитель	1. Выполнение работ по устройству ограждений и шлагбаумов; 2. Выполнение работ по устройству и ремонту асфальтобетонных покрытий; 3. Осуществление контроля выполненных работ; 4. Недопущение действий, которые могут привести к несчастному случаю и\или возникновению нештатных ситуаций; 4.1. Недопущение посторонних на место производства работ.	108

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; **ОК10** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	асфальтобетонных смесей и материалов на битумной основе; 10.Соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности; 11.Подавать сигналы машинисту асфальтоукладчика о наполнении распределительного отсека смесью; 12.Подавать сигналы машинисту автосамосвала о ходе приема смеси в бункер асфальтоукладчика; 13.Подача и раскладка вручную асфальтовых смесей и органических материалов на битумной основе 14.Разравнивание и окучивание дорожных материалов; 15.Заделка образовавшихся выемок после удаления из свежеуложенного покрытия включений инородных тел (камней, строительного мусора) в процессе укладки дорожного покрытия; 16.Уборка материалов после разборки или обрубки;		

	17.Очистка кузова автосамосвала от остатков смеси; 18.Очистка и уборка рабочих органов асфальтоукладчика от налипшей смеси при выполнении технологического процесса укладки дорожного покрытия; 19.Уборка лишнего щебня после уплотнения основания катком; 20.Контроль равномерности наполнения распределительного отсека смесью; 21.Контроль равномерности наполнения бункера асфальтоукладчика смесью; 22.Разравнивание и окучивание дорожных материалов; 23.Заделка выемок после вырубки из дорожного покрытия образцов; 24.Оказывать первую помощь пострадавшему; 25.Докладывать о возникновении нештатных ситуаций; 26.Не допускать действия, которые могут привести к несчастному случаю и/или возникновению нештатных ситуаций.		
Промежуточная аттестация в форме зачета			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 6-7 семестра 3 курса обучения (на базе основного общего образования).

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих предприятиях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих предприятиях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами - действующими организациями (предприятиями).

Оснащение рабочих мест проведения практики:

производственной практики (практики по профилю специальности):

материально-техническая база организаций (предприятий) должна соответствовать современным требованиям.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 года №25
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями),

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.

4. Положение о практике обучающихся ГБПОУ ССТ.
5. Рабочая программа практики по ОВД.
6. Методические рекомендации

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Нормативно-правовые акты

1. СП 34.13330.2012 Автомобильные дороги [Текст]: СНиП 2.05.02-85* Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200095524
2. СП 78.13330.2012 Свод правил. Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 3.06.03-85 Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200095529
3. СТО НОСТРОЙ 2.25.47-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 1. Общие положения. https://docplan.ru/Data2/1/4293773/4293773326.htm
4. Смеси асфальтобетонные щебнемастичные и асфальтобетон [Текст]: ТУ 5718-001-00011168-2000 Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4294846/4294846569.htm
5. Битумы нефтяные дорожные вязкие. Технические условия [Текст]: ГОСТ 22245-90* Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200003410
6. ГОСТ 31015-2002 Смеси асфальтобетонные и асфальтобетон щебеночно-мастичные. Технические условия. https://meganorm.ru/Index2/1/4294845/4294845388.htm
7. ОДМ 218.3.031-2013 Методические рекомендации по охране окружающей среды при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог. https://library.fsetan.ru/doc/odm-2183031-2013-metodicheskie-rekomendatsii-po-ohrane-okruzhayuschej-sredyi-pri-stroitelstve-remonte-i-soderzhanii-avtomobilnyih-dorog/

8. ВСН 8-89 «Инструкция по охране природной среды при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог» https://dokipedia.ru/document/5147979
9. Смеси асфальтобетонные дорожные, аэродромные и асфальтобетон. Технические условия [Текст]: ГОСТ 9128-2009 Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Index/49/49156.htm
10. СТО НОСТРОЙ 2.25.50-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 4. Ликвидация колеи. https://library.fsetan.ru/doc/sto-nostroj-22550-2011-avtomobilnyie-dorogi-remont-asfaltobetonnyih-pokryitij-chast-4-likvidatsiya-kolei/
11. ГОСТ Р 54401-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси литые асфальтобетонные дорожные горячие и асфальтобетон литой дорожный. Технические условия. Режим доступа: https://allgosts.ru/93/080/gost_r_54401-2020

Основная литература

1. Технология строительства и ремонта дорожных покрытий нежесткого типа с учетом температурных режимов асфальтобетонных смесей: монография / А. Ф. Зубков, К. А. Андрианов, А. И. Антонов, В. Г. Однолько. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 316 с. - ISBN 978-5-8265-1832-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85947.html

С

Калгин, Ю. И. Перспективные технологии строительства и ремонта дорожных покрытий: учебное пособие / Ю. И. Калгин, А. С. Строкин, Е. Б. Тюков. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 226 с. - ISBN 978-5-89040-516-6. - Текст:

Говердовская, Л. Г. Инновационные технологии в дорожной отрасли: учебное пособие / Л. Г. Говердовская. - Самара: Самарский государственный

1. Дорожно-строительные материалы. Асфальтобетон: учебное пособие / Е. В. Королев, В. А. Береговой, В. А. Худяков [и др.]. - Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9282-0824-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/23101.html
2. Дорожно-строительные материалы. Битумы. Битумные дорожные эмульсии. Асфальтобетон: учебное пособие / Е. В. Королев, В. А. Береговой, В. А. Худяков [и др.]. - Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2011. - 248 с. - ISBN 978-5-9282-0784-7. - Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/23095.html
3. Прокопьев, А. П. Управление рабочими процессами машин и агрегатов для укладки и уплотнения асфальтобетонных смесей: монография / А. П. Прокопьев, Р. Т. Емельянов, В. И. Иванчура. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. - 130 с. - ISBN 978-5-7638-3619-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/84175.html
4. Ковалев, Н. С. Улучшение свойств асфальтобетона и противогололедных асфальтобетонных покрытий: монография / Н. С. Ковалев. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 183 с. - ISBN 978-5-7267-0918-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/72778.html

Интернет-ресурсы:

1. СНиП 12-03-2001 Безопасность труда в строительстве [Электронный ресурс] www.tehbez.ru/.../DocumShow_DocumID_306.html

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума, мастера производственного обучения и специалисты предприятий - баз практики,

направление деятельности которых соответствует области осваиваемой студентами профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;

- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Критерии оценки** *(показатели освоенности компетенций)*	**Формы отчетности** *(дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)*	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 6.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик	соблюдение этапов технологической последовательности выполнения подготовительных работ и работ по укладке и уплотнению асфальтобетонных смесей в соответствии с требованиями инструкции по строительству дорожных асфальтобетонных покрытий (ВСН 8-92); - соблюдение этапов технологической последовательности при выполнении ремонта асфальтобетонных и асфальтовых покрытий (СНиП 3.06.03-85) - выполнение требований инструкций	Дневник (приложение 1), отчет по практике (Приложение 2), аттестационный лист (Приложение 3)	оформление отчета, защита отчета

	по охране труда для асфальтобетонщика (ТИ РО-003-2003)		
ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-самостоятельность выбора и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью. - аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.	Аттестационный лист (Приложение 3)	-анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ.
ОК.02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-Самостоятельность выбора и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью. -Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. -Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.	Аттестационный лист (Приложение 3)	-Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ.
ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- Точность и обоснованность постановки задач профессионального и личностного развития. Соответствие личных планов самообразования и саморазвития целям и задачам профессионального роста. Аргументированность необходимости освоения новых компетенций. Владение механизмом планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки	Аттестационный лист (Приложение 3)	-Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ.

	успешности собственной деятельности. Владение способами физического, духовного и интеллектуального		
ОК.04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Результативность использования современных форм делового общения и делового этикета в осуществлении профессиональной деятельности.	Аттестационный лист (Приложение 3)	-Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ.
ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.	Аттестационный лист (Приложение 3)	-Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ.
ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	- формулирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; - владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; - осуществляет действия и поступки, на основе	Аттестационный лист (Приложение 3)	-Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ.

	выбранных целевых и смысловых установок; -осуществляет индивидуальную образовательной траектории с учетом общих требований и норм		
ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды	Аттестационный лист (Приложение 3)	-Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- имеет позитивное отношение к своему здоровью; - владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - применяет правила личной гигиены, умеет заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - рациональное распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.	Аттестационный лист (Приложение 3)	-Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- умеет эффективно работать как с российскими нормативными документами (СП, СНиП, ГОСТ и др.) так и с европейскими (EN, ISO и др.).	Аттестационный лист (Приложение 3)	-Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
_____ Ф.Г. Мирзаев
«17» мая 2022 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А. Семилетов/
«27» мая 2022 г.
М.П.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики

по специальности СПО
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
базовой подготовки

Квалификация специалиста среднего звена – техник

Ставрополь, 2022

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики по специальности по специальности СПО **08.02.05** Строительство и эксплуатация автодорог и аэродромов (далее Программа) разработана на основе Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автодорог и аэродромов, утвержденного приказом от 11 января 2018 г. №25, Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390, приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программа среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватели	Заварина Т.А.

Эксперты от работодателя:
Директор ОАО «СУДР» Ф.Г.Мирзаев

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 от «17» мая 2022 г.
Председатель комиссии С.В.Сторчак

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Паспорт рабочей программы практики	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Требования к результатам освоения практики	4
1.3.	Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы и производственной практики	6
2.	Структура и содержание программы практики	6
2.1.	Общая характеристика практики	6
2.2.	Содержание практики	6
3.	Условия реализации рабочей программы практики	10
3.1.	Общие требования к организации практики	10
3.2.	Требования к материально-техническому обеспечению практики	11
3.3.	Информационное обеспечение организации и проведения практики	12
3.4.	Кадровое обеспечение организации и проведения практики	19
4.	Контроль и оценка результатов проведения практики. Форма отчетности по практике	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы, цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Программа производственной (преддипломной) практики студентов является составной частью программы подготовки специалиста среднего звена (далее ППССЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная (преддипломная) практика (далее Практика) направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

В связи с эти можно определить цели и вытекающие из них задачи, которые ставятся перед студентами в период прохождения преддипломной практики.

Цели:

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Задачи:

- самостоятельное выполнение функциональных обязанностей техника;
- сбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы практики студент должен развить профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов

ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах

ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов

ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов

ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов

ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды;

ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

Освоение программы практики направлено не только на развитие профессиональных умений, практического опыта и профессиональных компетенций, а также на развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Реализация воспитательного потенциала производственной(преддипломной) практики достигается посредством решения воспитательных задач в процессе прохождения обучающимися практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала (видов учебной и производственной деятельности), использования современных образовательных и воспитательных технологий.

Воспитательный потенциал ПМ направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительно-дорожной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика вида практики

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Производственная практика (преддипломная)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание практики

Код и наименование профессио-	Виды работ	Тематика заданий	Кол-во

нальных и общих компетенций		практики по виду	часов

		работ (в зависимо-	

		сти от объекта прак-	

		тики)	

ПК 1.1.	Знакомство с ба-	Знакомство с орга-	18	1

	зой практики	низацией: полное	

ПК 1.1.		наименование орга-	

		низации, виды дея-	

ПК 1.1.		тельности в соот-	

		ветствии с лицен-	

ПК 1.1.		зией; подразделе-	

		ния, их деятель-	

ПК 1.1.		ность и функцио-	

		нальные обязанно-	

ПК 1.1.		сти. Прохождение	

		инструктажа на ра-	

ПК 1.1.		бочем месте (изуче-	

		ние соответствую-	

ПК 1.1.		щих инструкций по	

		технике безопасно-	

ПК 1.1.		сти)	

	Выполнение работ	Технология и орга-	102

ПК 1.1.	в качестве дублера	низация производ-	

	- специалиста	ства работ:	

ПК 1.1.	среднего звена		

		А) на объекте	

ПК 1.1.		**строительства ав-**	

		томобильных до-	

ПК 1.1.		**рог:**	

ПК 1.1.		2.1. Организация	

		труда мастером в	

ПК 1.1.		бригаде и на	

		участке.	

ПК 1.1.		2.2. Управление,	

		порядок выдачи за-	

ПК 1.1.		даний и контроль за	

		их выполнением .	

ПК 1.1.		2.3. Формы	

		оплаты труда, мате-	

ПК 1.1.		риального и мораль-	

		ного стимулирова-	

ПК 1.1.		ния труда рабочих.	

		2.4. Организация	

ПК 1.1.		оперативного учета	

		и контроля выполне-	

ПК 1.1.		ния производствен-	

		ных заданий .	

ПК 1.1.		2.5. Организация	

		обеспечения бригад	

ПК 1.1.		материалами и ин-	

		струментом .	

ПК 1.1.		2.6. Охрана	

		труда и техника без-	

ПК 1.1.		опасности на пред-	

		приятии и на участ-	

ПК 1.1.		ках производства ра-	

		бот.	

ПК 1.1.		2.7. Перечень	

		проектно-конструк-	

ПК 1.1.		торской, норма-	

		тивно-технической	

ПК 1.1.		литературы.	

ПК 1.1.		**Б) в проектной ор-**	

		ганизации:	

ПК 1.1.			

		2.1. Краткая ха-	

ПК 1.1.		рактеристика проек-	

		тируемого задания.	

ПК 1.1.		2.2. Структура и	

		состав дорожно-	

ПК 1.1.		строительного от-	

		дела.	

ПК 1.1.		2.3. Порядок вы-	

		дачи заданий и кон-	

ПК 1.1.		троль за выполне-	

		нием заданий в ста-	

ПК 1.1.		дии проектной доку-	

		ментации и в стадии	

ПК 1.1.		проектной разра-	

		ботки.	

ПК 1.1.		2.4. Перечень	

		нормативной и спра-	

ПК 1.1.		вочной литературы,	

		применяемой для	

ПК 1.1.		оформления проект-	

		ной документации.	

ПК 1.1.		2.5. Формы	

		оплаты труда.	

ПК 1.1.		2.6. Организация	

		системы контроля	

ПК 1.1.		качества выполне-	

		ния работ .	

ПК 1.1.		2.7. Организация	

		рабочего места с	

ПК 1.1.		учетом требований	

		охраны труда, про-	

ПК 1.1.		изводственной сани-	

		тарии, пожарной	

ПК 1.1.		безопасности. Осна-	

		щение техниче-	

ПК 1.1.		скими средствами	

		производства работ .	

ПК 1.1.		2.8. Порядок со-	

		гласования и сдачи	

ПК 1.1.		проектной докумен-	

		тации.	

ПК 1.1.			

		В) в дорожно-экс-	

ПК 1.1.		**плуатационном**	

		управлении:	

ПК 1.1.			

		2.1. Организация	

ПК 1.1.		труда на предприя-	

		тии. Управление,	

ПК 1.1.		порядок выдачи за-	

		даний и контроль за	

ПК 1.1.		их выполнением .	

		2.2. Организация	

ПК 1.1.		оперативного учета	

		и контроля выполне-	

ПК 1.1.		ния производствен-	

		ных заданий.	

ПК 1.1.		2.3. Перечень	

		нормативной и спра-	

ПК 1.1.		вочной литературы,	

		используемой для	

ПК 1.1.		предоставления ком-	

		мунальных услуг.	

ПК 1.1.		2.4. Организация	

		обеспечения бригад	

ПК 1.1.		материалами и ин-	

		струментом.	

ПК 1.1.		2.5. Нормативные	

		документы, опреде-	

ПК 1.1.		ляющие права, обя-	

		занности мастера	

ПК 1.1.		эксплуатационного	

		участка.	

		оплаты труда и ме-	

ПК 1.1.		тоды стимулирова-	

		ния работников.	

ПК 1.1.		2.7. Порядок	

		сдачи объектов в	

ПК 1.1.		эксплуатацию после	

		капитального ре-	

ПК 1.1.		монта или рекон-	

		струкции.	

ПК 1.1.		2.8. Охрана	

		труда и техника без-	

ПК 1.1.		опасности на пред-	

		приятии и на участ-	

ПК 1.1.		ках производства ра-	

		бот.	

ПК 1.1.	Сбор необходи-	Индивидуальное за-	В период

	мых материалов	дания на выполне-	практики

ПК 1.1.	для выполнения	ние ВКР	

	выпускной квали-			1

ПК 1.1.	фикационной ра-		

	боты		

1

ПК 1.1.	Формирование от-	Подготовка отчета	24

Проводить геодезические работы в	четных докумен-			1

процессе изыскания автомобиль-	тов по итогам про-			1

ных дорог и аэродромов.	хождения прак-			1

ПК 1.2.	тики		

Проводить геологические работы в				1

процессе изыскания автомобиль-				1

ных дорог и аэродромов.			

ПК 1.3.			

Проектировать конструктивные			

элементы автомобильных дорог и				1

аэродромов				1

ПК 1.4.			1

Проектировать транспортные со-			

оружения и их элементы на авто-				1

мобильных дорогах и аэродромах				1

ПК 2.1.			

Выполнение работ по производ-			

ству дорожно-строительных мате-				1

риалов			

ПК 3.1.			

Выполнение технологических про-			

цессов строительства автомобиль-				1

ных дорог и аэродромов				1

ПК 3.2.			

Осуществление контроля техноло-			

гических процессов и приемке вы-			

полненных работ по строительству				1

автомобильных дорог и аэродро-				1

мов;				2

ПК 3.3.			

Выполнение расчетов технико-эко-			2

номических показателей строи-				2

тельства автомобильных дорог и				2

аэродромов			

ПК 4.1.			

Организация и выполнение работ			

зимнего содержания автомобиль-				2

ных дорог и аэродромов			

ПК 4.2.			

Организация и выполнение работ			

содержания автомобильных дорог			

и аэродромов в весенне-летне-				2

осенний периоды;			

ПК 4.3.			

Осуществление контроля техноло-				2

гических процессов и приемки вы-			

полненных работ по содержанию				2

автомобильных дорог и аэродро-				2

мов;				2

ПК 4.4.			

Выполнение работ по выполнению			

технологических процессов ре-				2

монта автомобильных дорог и			

аэродромов;				2

ПК 4.5.			

Выполнение расчетов технико-эко-			2

номических показателей ремонта				2

автомобильных дорог и аэродро-				2

ОК 01.			2

Выбирать способы решения задач			

профессиональной деятельности			

применительно к различным кон-				2

текстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.			
Промежуточная аттестация в форме **зачета**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение одного семестра заключительного курса обучения перед проведением государственной итоговой аттестации по специальности после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Практика проводится концентрировано в действующих предприятиях.

В соответствии с ФГОС по специальности СПО **08.02.05** Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учитывая специфику указанной специальности, организация на базе, которой студент «проходит» практику должна осуществлять вид хозяйственной деятельности в соответствии с тематикой выполняемой выпускной квалификационной работой.

В организации и проведении практики участвуют ГБПОУ ССТ и организации.

ГБПОУ ССТ:

- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программу, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности прохождения преддипломной практики.

Организации, участвующие в проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны: труда;

– в первый день практики проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации, о чем делается отметка в дневнике практики.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от ГБПОУ ССТ и от организации.

Для эффективной организации прохождения Практики каждый студент получает индивидуальное задание.

Индивидуальное задание формируется руководителем преддипломной практики от ГБПОУ ССТ (по согласованию с руководителем Практики от организации) с учетом темы выпускной квалификационной работы.

В период прохождения Практики студент должен показать свои знания, умения, применить практический опыт, полученные за время обучения при самостоятельном выполнении функциональных обязанностей руководителя среднего звена для проверки руководителем практики профессиональной готовности будущего специалиста к трудовой деятельности в должности руководителя среднего звена. Помимо этого, студенту необходимо собрать определенный материал необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы по утвержденной теме. Для реализации поставленной задачи весь период прохождения студентом преддипломной практики можно условно разбить на несколько этапов: ознакомительный, основной, заключительный.

Каждый этап включает в себя проработку конкретных вопросов, которые будут отражены в отчете по практике и в разделах выпускной квалификационной работы, копии всех изучаемых документов (по согласованию с руководителем практики от организации) прилагаются к отчету по практике.

На ознакомительном этапе студент «знакомится» с организацией, на базе которой проходит преддипломная практика, изучает ее организационную характеристику. По результатам данного этапа в отчете студента должны быть отражены следующие моменты (в зависимости от объекта прохождения Практики):

– полное наименование организации,
– виды деятельности в соответствии с лицензией;
– подразделения, их деятельность и функциональные обязанности;
– изучение соответствующих инструкций по технике безопасности
– описание объекта профессиональной деятельности (в зависимости от базы практики);

Основной этап – этап, на котором студент прорабатывает тему выпускной квалификационной работы применительно к организации, в которой проходит преддипломная практика. За это время должна быть сформирована полная информационная база, необходимая и достаточная для разработки основной части выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап представляет собой обобщение и оформление собранных во время прохождения преддипломной практики материалов в форме отчета.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)

Реализация практики осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями) по профилю специальности СПО **08.02.05** Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

Основные источники:
Нормативно – технические документы:

1. СП 34.13330.2021 Актуализированная редакция. Автомобильные дороги СНиП 2.05.02-85* [Текст]: Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293801/4293801871.htm
2. СП 131.13330.2012 Строительная климатология и геофизика. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.01.01-82. https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293788/4293788790.htm
3. СП 42.13330.2016. Свод правил. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.07.01-89* https://mchs.gov.ru/uploads/document/2022-03-22/92f1282638e98bee41afcccdbc57f247.pdf
4. СП 78.13330.2012 Свод правил. Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 3.06.03-85 Режим доступа: http://1000gost.ru/Index2/1/4293801/4293801594.htm

5. СП 46.13330.2012 Мосты и трубы. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.04-91 Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293793/4293793640.htm

6. СП 35.13330.2011 Мосты и трубы. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.05.03-84* (с Изменением N 1,2,3) Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293740/4293740532.htm

7. СП 49.13330.2010 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.2 Общие требования. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 12-03-2001 Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4294848/4294848070.htm

8. СП 48.13330.2019 "Организация строительства" Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 https://srosvo.ru/wp-content/uploads/2022/07/SP-48.13330.2019.-Svod-pravil.-Organizatsiya-stroitelstva.-SN.pdf
9. СП 268.1325800.2016 Транспортные сооружения в сейсмических районах. Правила проектирования. https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293747/4293747661.htm

10. СП 37.13330.2012 Промышленный транспорт. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.05.07-91* https://meganorm.ru/Index2/1/4293793/4293793650.htm.
11. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.01.03-84. http://docs.cntd.ru/document/550965720
12. ГОСТ 9128-2009 Смеси асфальтобетонные дорожные, аэродромные и асфальтобетон. Технические условия [Текст]: Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Index/49/49156.htm
13. ГОСТ Р 50597-17 Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения [Текст]: Режим доступа: https://www.mos.ru/upload/documents/files/2215/GOSTR50597-2017(1).pdf
14. Автомобильные дороги [Текст]: ГЭСН 81-02-27-2020 Режим доступа: https://e-ecolog.ru/docs/zQwQTLkQvYI9Mkey7AVCP
15. ГОСТ Р 52289-2019 Технических средств организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200038802
16. ГОСТ Р 52290-2004. Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования. https://docs.cntd.ru/document/1200038802

17. ГОСТ 25100-2020 Грунты. Классификация. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/73839/

18. Дороги автомобильные общего пользования. Трубы дорожные водопропускные. Технические требования. ГОСТ 32871-2014. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293764/4293764471.htm

19. ГОСТ Р 58653-2019 Дороги автомобильные общего пользования. Пересечения и примыкания. https://docs.cntd.ru/document/1200169423
20. Смеси асфальтобетонные щебнемастичные и асфальтобетон [Текст]: ТУ 5718-001-00011168-2000 Режим доступа:// https://meganorm.ru/Index2/1/4294846/4294846569.htm

21. Битумы нефтяные дорожные вязкие. Технические условия [Текст]: ГОСТ 22245-90* Режим доступа: http://1000gost.ru/Index1/10/10130.htm\

22. ГОСТ 31015-2002 Смеси асфальтобетонные и асфальтобетон щебеночно-мастичные. Технические условия. https://meganorm.ru/Index2/1/4294845/4294845388.htm

23. Камни бетонные и железобетонные бортовые. Технические условия ГОСТ 6665-91 Режим доступа: http://1000gost.ru/Index/28/28246.htm

24. Материалы на основе органических вяжущих для дорожного и аэродромного строительства. Методы испытаний [Текст]: ГОСТ 12801-98* Режим доступа: Электронная база ГОСТов http://1000gost.ru/Index/43/43662.htm

25. Отраслевые дорожные нормы. Проектирование нежестких дорожных одежд ОДН 218.046-01 – М.: 2001 Режим доступа: http://1000gost.ru/cgibin/ecat/ecat.cgi?b=2&pid=1&i=4294847959&pr=1

26. Дороги автомобильные общего пользования. Проектирование нежестких дорожных одежд. ПНСТ 265-2018 http://docs.cntd.ru/document/1200158922

27. Дороги автомобильные общего пользования. Нормативные нагрузки, расчетные схемы нагружения. ГОСТ 32960-2014- М.:ГУП ЦПП, 2015 https://files.stroyinf.ru/Index/59/59771.htm

28. ГОСТ Р 59205-2021 Дороги автомобильные общего пользования. Охрана окружающей среды. Технические требования. https://internet-law.ru/gosts/gost/75624/

29. Смеси асфальтобетонные дорожные, аэродромные и асфальтобетон. Технические условия [Текст]: ГОСТ 9128-2009. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293819/4293819945.htm.

30. ГОСТ 25607-2009. Смеси щебеночно-гравийно-песчаные для покрытий и оснований автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия. https://internet-law.ru/gosts/gost/49138/

31. Щебень и гравий из плотных горных пород для строительных работ. Технические условия [Текст]: ГОСТ 8267-93* Режим доступа: http://1000gost.ru/Index/7/7299.htm

32. Эмульсии битумные дорожные. Технические условия [Текст]: ГОСТ Р 52128-2003 Режим доступа: Электронная база ГОСТов http://1000gost.ru/Index/8/8437.htm

33. ГОСТ 33180-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Требования к уровню летнего содержания. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293759/4293759899.htm

34. ГОСТ Р 52398-2005 Классификация автомобильных дорог. Основные параметры и требования. Режим доступа: http://1000gost.ru/Index/1/1438.htm

35. ГОСТ 33128-2014 «Дороги автомобильные общего пользования. Ограждения дорожные. Технические требования (с Поправками)». https://yazmk-trade.ru/files/gost_33128-2014.pdf

36. ГОСТ Р 52766-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Элементы обустройства. Общие требования. https://gostassistent.ru/doc/7c5ea8c0-09d2-4967-b245-27cda6d016f4

37. ГОСТ Р 50970-2011 Технические средства организации дорожного движения. Столбики сигнальные дорожные. Общие технические требования. Правила применения. https://www.gostrf.com/normadata/1/4293806/4293806271.pdf

38. ГОСТ Р 52607-2006 «Ограждения дорожные удерживающие боковые для автомобилей». https://docs.cntd.ru/document/1200048470
39. ГОСТ 32948-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Опоры дорожные. Технические требования. https://docs.cntd.ru/document/1200134399
40. ГОСТ Р 58967-2020. Ограждения инвентарные строительных площадок и участков производства строительно-монтажных работ. Технические условия. https://docs.cntd.ru/document/1200174798
41. ОДМ 218.3.031-2013 Методические рекомендации по охране окружающей среды при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог. https://library.fsetan.ru/doc/odm-2183031-2013-metodicheskie-rekomendatsii-po-ohrane-okruzhayuschej-sredyi-pri-stroitelstve-remonte-i-soderzhanii-avtomobilnyih-dorog/
42. ГОСТ 10178-85 Портландцемент и шлакопортландцемент. Технические условия (с Изменениями N1,2) http://1000gost.ru/Index/20/20068.htm.

43. ГОСТ Р 52399-2022 Дороги автомобильные общего пользования. Геометрические элементы. Технические требования. https://docs.cntd.ru/document/120018283
44. Типовой проект «Трубы водопропускные железобетонные круглые с плоским основанием для железных и автомобильных дорог» Шифр 2175РЧ. https://astils.ru/gost/detail.php?ID=318305
45. ОСТ 218.1.002-2003 «Автобусные остановки на автомобильных дорогах. Общие технические требования». https://docs.cntd.ru/document/1200032189

46. Типовой проект серия 503-0-51,89 «Пересечения и примыкания, дорог в одном уровне». https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293849/4293849818.htm.

47. Типовые материалы для проектирования Серия 503-0-48.87 Земляное полотно автомобильных дорог общего пользования. https://www.gostrf.com/normadata/1/4293842/4293842414.pdf

48. ОДМ 218.6.019-2016 «Рекомендации по организации и ограждению мест производства дорожных работ». https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293756/4293756299.pdf

49. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». https://docs.cntd.ru/document/573500115

50. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 N 883н "Об утверждении Правил по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.12.2020 N 61787) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372506/

51. ОДМ 218.6.017-2015 «Методические рекомендации по применению дорожных ограждений различного типа на автомобильных дорогах федерального значения» https://rosavtodor.gov.ru/storage/app/media/uploaded-files/240odm-2186017-2015.pdf

Основная литература:

1. Красильщиков, И.М. Проектирование автомобильных дорог : учебное пособие / Красильщиков И.М., Елизаров Л.В. — Москва : Транспортная компания, 2021. — 215 с. — ISBN 978-5-4365-4863-0. — URL: https://book.ru/book/936347
2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с.
3. Киселев М.И. Геодезия: учебник для студ. учреждений СПО/ М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев. – 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 384 с. - – ISBN 978-5-4468-9505-2. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=474843
4. Платов, Н. А. Основы инженерной геологии : учебник / Н.А. Платов. — 4-е изд., перераб., доп. и испр. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102386-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1015854
5. Алексеев, С. И. Геология и грунтоведение. Основы инженерного грунтоведения и механики грунтов : учебное пособие для СПО / С. И. Алексеев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-4488-0902-6, 978-5-4497-0741-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98508.html
6. Жуков, В. И. Изыскания и проектирование автомобильных дорог в сложных условиях : учебное пособие / В. И. Жуков, Т. В. Гавриленко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-7638-4083-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100016.html
7. Красильщиков, И.М. Проектирование автомобильных дорог: учебное пособие / И.М. Красильщиков, Л.В.Елизаров. - Москва: Транспортная компания, 2022. — 216 с.
8. Основы проектирования автомобильных дорог : учебное пособие для СПО / А. В. Еремин, О. А. Волокитина, О. В. Гладышева, Н. Ю. Алимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-1492-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121299.html
9. Строительство автомобильных дорог: учебник / Ушаков В.В., под ред., Ольховиков В.М., под ред., Апестин В.К., Васильев А.П., Горячев М.Г., Ларина Т.А., Лупанов А.П., Носов В.П., Рудакова В.В. — Москва : КноРус, 2022. — 572 с. — ISBN 978-5-406-08687-2. — URL: https://book.ru/book/940653

10. Батищева, О. М. Основы проектирования автомобильных дорог и обеспечения безопасности движения : учебное пособие для СПО / О. М. Батищева, В. А. Папшев, П. К. Дуюнов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-4488-1387-0. — Текст : электронный Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116274.html

Дополнительная литература:

1. Основы проектирования автомобильных дорог: учебное пособие для СПО / А. В. Еремин, О. А. Волокитина, О. В. Гладышева, Н. Ю. Алимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-1492-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121299.html
2. Батищева, О. М. Основы проектирования автомобильных дорог и обеспечения безопасности движения: учебное пособие для СПО / О. М. Батищева, В. А. Папшев, П. К. Дуюнов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-4488-1387-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116274.html
3. Бабаскин Ю.Г., Леонович И.И. Технология строительства дорог. Практикум:Учебное пособие/ Ю.Г.Бабаскин, И.И.Леонович. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 429с .

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения практики

Основными условиями прохождения практики являются наличие квалифицированного персонала в действующих организациях (предприятиях) и соответствие материально-технической базы организаций (предприятий) современным требованиям.

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий - баз практики.

Практика проводится преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование.

Преподаватели, осуществляющие руководство практикой должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Текущий контроль прохождения Практики осуществляется на основании наблюдения руководителя практики от организации за выполнением студентами тематического плана Практики.

По итогам прохождения преддипломной практики студент получает «зачтено» или «не зачтено».

Зачёт выставляется руководителем практики от учебного заведения с учётом аттестационного листа, своевременно заполненного дневника практики, защиты отчета по Практике.

Студенты, не выполнившие план практики, не допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, по окончании Практики студент должен представить следующие документы:

- дневник по преддипломной практике;
- аттестационный лист, заверенный руководителем преддипломной практики от организации.

Результаты практики	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки результатов практики
ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов. ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов. ПК 1.3.	Соблюдение требований нормативных документов при осуществлении руководства другими работниками в рамках подразделения по организации и проведению работ по проектированию, строительству, содержанию и ремонту, реконструкции	Дневник Отчет по практике Аттестационный лист Отзыв руководителя	Соблюдение установленной технологической последовательности выполнения видов работ в качестве дублера-специалиста среднего звена в соответствии с индивидуальным заданием (наблюдение руководителя практики от организации)

Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов; ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды; ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов; ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения	автомобильных дорог и аэродромов.		

задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.			