МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FCFA52CC41387C007064CC4B2E21CBEF
Владелец: Семилетов Владимир Андреевич
Действителен: с 20.03.2023 до 12.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.А. Семилетов/
«27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Русский язык» разработана в соответствии с примерной программой, размещенной на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования для студентов I курса очной формы обучения специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Колесникова Галина Алексеевна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин,
Булавин Эдуард Васильевич, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин,
Иванова Наталья Николаевна, зав. отделением, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	22
5.	КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Место предмета (дисциплины) в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета (дисциплины), в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету (дисциплины) «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Предмет (дисциплина) «Русский язык» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Учебный предмет (дисциплина) «Русский язык» является обязательным учебным предметом (дисциплиной) предметной области «Общеобразовательный цикл» (базовый уровень) ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) «Русский язык» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета (дисциплины)

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных (ЛР):

ЛРп 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛРп 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛРп 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛРп 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛРп 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛРп 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛРп 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

метапредметных (МР):

МПР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МПР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МПР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МПР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

предметных (ПР):

$ПР_б$ 01 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

$ПР_б$ 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

$ПР_б$ 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

$ПР_б$ 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

$ПР_б$ 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

$ПР_б$ 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

$ПР_б$ 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

$ПР_б$ 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

$ПР_б$ 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины

	жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР$_6$ 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения и социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие компетенции:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Русский язык с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателем в рамках своего предмета и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Русскому языку;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ).

2.1. Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*48*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*42*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*18*
- практические занятия	*20*
- выполнение индивидуальных проектов	*4*
- **в форме практической подготовки (далее-ПП)**	***12***
Профессионально ориентированное содержание предмета (дисциплины) (далее – ПОС)	***26***
в том числе:	
- теоретическое обучение	*14*
- практические занятия	*12*
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация в ***форме*** *экзамена*	*4*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины) «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды личностных (ЛР), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь.		**4**	
Тема 1.1 Введение. Русский язык в современном мире. Язык и речь.	**Содержание учебного материала**		ПРб 02, ЛРп 01, ЛРп 04, МПР 02, МПР 04, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	1. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. 2. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.** 4. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.**	2	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	**Содержание учебного материала**		
	1.Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. **(ПОС)**	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 09, ЛРп 13, МПР 02, МПР 04, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10

			ПК 3.3
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		**6**	
Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. 2. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. 3. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. 4. Интонационное богатство русской речи. 5. Фонетический разбор слова. 6. Орфоэпические нормы. **(ПОС)**	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛРп 06, ЛРп 07, МПР 08, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1		ПРб 01, ПРб 03, ЛРп 06, ЛРп 07, МПР 08, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	Анализ языковых единиц с точки зрения правил орфографии и пунктуации. Выполнение заданий и упражнений на употребление Ь знака и гласных *о/е* после шипящих и *ц*. **(ПП)**	2	
Тема 2.3. Правописание приставок на *з-* / *с-*.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 2		ПРб 01, ПРб 03, ЛРп 06, ЛРп 07, МПР 08, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	1.Совершенствовать умения писать слова с приставками на з (с) , находить их в предложениях и употреблять в речи. 2. Правописание приставок на *з-* / *с-*. 3. Правописание *и*/*ы* после приставок.	2	

Раздел 3. Лексикология и фразеология.		**4**	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. 2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. 3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. 4.Оценка устных и письменных высказываний с точки зрения лексического оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. 5.Определение прямого и переносного значения, грамматического значения слова. **(ПОС)**	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛРп 07, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Тема 3.2. Фразеологические единицы и их употребление	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. **(ПОС)**	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛРп 07, ЛРп 09, ЛРп 13, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		**4**	
Тема 4.1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3		ПРб 01, ПРб 03, ЛРп 01, ЛРп 04, МПР 04, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	1.Правописание чередующихся гласных в корнях слов: условия выбора гласных в корнях с чередованием. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	2	

Тема 4.2. Правописание сложных слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 4		ПРб 01, ПРб 03, ЛРп 01, ЛРп 04, МПР 04, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	1. Словообразовательный анализ сложных слов. Анализ и применение правил выбора гласных *е/и* в приставках *при-/пре*. **(ПП)**	2	
Раздел 5. Морфология и орфография.		**14**	
Тема 5.1. Имя существительное.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 5		ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛРп 07, МПР 02, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	1. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний имен существительных. Употребление имен существительных в речи. **(ПП)**	2	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 6		ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛРп 07, МПР 08, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имён прилагательных.	2	
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Правописание числительных. 2. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛРп 07,

	3. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. 4. Употребление местоимений в речи. **(ПОС)**		МПР 02, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Тема 5.4. Глагол.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Грамматические признаки глагола. 2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. 3. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. **(ПОС)**	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛРп 07, МПР 02, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. 2. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 3. Морфологический разбор деепричастия.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛРп 07, МПР 08, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 7		ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛРп 07, МПР 08, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	1. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. **(ПП)**	2	
Тема 5.6. Наречие. Предлог как часть речи.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 8		ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛРп 07,
	1.Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков наречий. Правописание наречий. **(ПП)**	2	

			МПР 02, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Тема 5.7. Союз как часть речи. Частица как часть речи.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. 2. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи.	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛРп 07, МПР 02, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		**6**	
Тема 6.1. Простое предложение. Осложнённое простое предложение.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 9		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛРп 07, МПР 02, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
	1.Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. **(ПП)**	2	
Тема 6.2. Вводные слова и предложения с точки зрения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 10		

правильности, точности и уместности их употребления в письменных образцах.	1. Анализ вводных слов и предложений с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления в письменных образцах.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛРп 07, МПР 02, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Тема 6.3. Сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 2. Употребление сложносочиненных предложений в речи**.** 3. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. 4. Оценка сложноподчиненных предложений с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. 5. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. 6. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 7. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. **(ПОС)**	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛРп 07, МПР 02, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Выполнение индивидуального (проекта)		**4**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛРп 07, МПР 02, МПР 08, МПР 09, ОК 04, ОК 06, ОК 10
Тематика индивидуальных проектов: 1.Русский язык среди других языков мира. 2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. 3.Языковой портрет современника. 4.Молодежный сленг и жаргон. 5.Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. 6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. 7.Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. 8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.			

9. Язык и культура. 10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. 11. Вопросы экологии русского языка. 12. Виды делового общения, их языковые особенности. 13. Языковые особенности научного стиля речи. 14. Особенности художественного стиля. 15.Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. 16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. 17. СМИ и культура речи. 18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. 19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. 20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. 21.Русское письмо и его эволюция. 22.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. 23. Антонимы и их роль в речи. 24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. 25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. 26.Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 27.В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». 28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. 29. Исторические изменения в структуре слова. 30.Учение о частях речи в русской грамматике. 31. Грамматические нормы русского языка. 32.Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). 33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). 34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. 35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. 36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. 37. Слова-омонимы в морфологии русского языка. 38. Роль словосочетания в построении предложения.		

39.Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. 40. Синтаксическая роль инфинитива. 41.Предложения с однородными членами и их функции в речи. 42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. 43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. 44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. 45. Синонимика простых предложений. 46. Синонимика сложных предложений. 47. Использование сложных предложений в речи. 48. Способы введения чужой речи в текст. 49.Русская пунктуация и ее назначение. 50.Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. 51.Звучащая речь техника-строителя и её особенности. 52.Эстетические качества речи мастера. 53.Строительная лексика в русском языке. 54.Чистота и выразительность речи техника-строителя. Необходимость изживания ненормативной речи. 55.Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.		
Консультации:	**2**	
Повторение, обобщение и консультирование по основным темам по учебному предмету «Русский язык»		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**	
Всего	**48**	

2.3 Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета (дисциплины) являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Русский язык с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (дисциплины) требует наличие учебного кабинета русского языка, залов: библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Проектор;
- Программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М.Воителева .-5-е изд.,- М.: Изд. центр «Академия», 2018.- 416с. - ISBN 978-5-4468-7695-2 // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=369691
3. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Т
4. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: :
5. Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92166.html
6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading. - Текст: электронный.
7. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading. - Текст: электронный.
8. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса . в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading. - Текст: электронный.
9. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса . в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading . - Текст: электронный.
10. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса . в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading. - Текст: электронный.
11. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса . в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-
/
/
n
e
w
.
z

00881-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

2. Балуш, Т. В. Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену / Т. В. Балуш. — Минск : Тетралит, 2019. — 192 с. — ISBN 978-система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88879.html

3. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-0 1 4 4 9 8 - 6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (дисциплины) осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
ПРб 02,03 ЛРп 01,04 МПР 02,04 ОК 04,06,10 ПК 3.3 - связь языка и истории, культуры русского и других народов	- обучающийся характеризует связь языка и истории языка, культуры русского и других народов	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского

Текстовый контрольный

		литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 02,03 ЛРп 06,07,09,13 МПР 02,04,08,09 ОК 04,06,10 - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	- обучающийся даёт толкование понятиям «речевая ситуация», «компоненты речевой ситуации», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи», использует данные термины в речи и понимает их значение	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Тестирование Самостоятельная работа
ПРб 01,03 ЛРп 06,07 МПР 08 ОК 04,06,10 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	- обучающийся называет основные единицы и уровни языка, даёт определения, приводит примеры, классифицирует их, доказывает взаимосвязь языковых единиц и уровней	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Тестирование Самостоятельная работа
ПРб 01,03 ЛРп 06,07 МПР 08 ОК 04,06,10 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	- обучающийся даёт определение орфоэпическим, лексическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам современного русского литературного языка, - характеризует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Тестирование Самостоятельная работа
ПРб 01,03 ЛРп 06,07 МПР 08 ОК 04,06,10	- обучающийся демонстрирует знание и применение норм речевого поведения, строит тексты различных стилей речи и использует их в различных сферах общения.	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений

- нормы речевого поведения и социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		Тестирование Самостоятельная работа
Уметь:		
ПРб 02,03 ЛРп 09,13 МПР 02,08,09 ОК 04,06,10 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	- обучающийся демонстрирует владение нормами русского литературного языка, соблюдает языковые нормы в речевом общении, самостоятельно осуществляет речевой самоконтроль в устной речи и на письме; самостоятельно оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Тестирование Самостоятельная работа
ПРб 02,03 ЛРп 09,13 МПР 02,08,09 ОК 04,06,10 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	- обучающийся самостоятельно анализирует предложенные языковые единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Самостоятельная работа
ПРб 02,03 ЛРп 09,13 МПР 02,08,09 ОК 04,06,10 - проводить лингвистический анализ текстов	- обучающийся выполняет грамотный лингвостилистический анализ текстов	Устный опрос, письменный опрос Выполнение упражнений Самостоятельная работа

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции, личностные результаты)	**Знания и умения**
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	**Умения:** описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; основы культурных, национальных традиций народов российского государства
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета (дисциплины) на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету (дисциплине), соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

представлены в приложении 5.

Разработчики:

Г.А. Колесникова, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин,

Э.В. Булавин, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин,

Н.Н. Иванова, зав. отделением, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	ЛРп 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛРп 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛРп 09. Готовность и способность к образованию, в	МПР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МПР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МПР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою	ПР$_б$ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПР$_б$ 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПР$_б$ 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

	том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛРп 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	точку зрения, использовать адекватные языковые средства. МПР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛРп 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МПР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	ПР$_б$ 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛРп 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно	МПР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	ПР$_б$ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

	принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	ЛРп 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	ПР$_б$ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Русский язык с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	**ПМ 03** Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
ПРб 01,02,03 **ОК 04,06,10** **ПК3.3**	**Уметь:** подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств; составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ **Знать:** основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности; состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1. Звучащая речь техника-строителя и её особенности.
2. Эстетические качества речи мастера.
3. Строительная лексика в русском языке.
4. Чистота и выразительность речи техника-строителя. Необходимость изживания ненормативной речи.
5. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.

Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Русский язык
с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины)	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)**	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. Язык и речь. Тема 1.2. Функциональные стили речи Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	ПРб 01,02,03, ОК10, ПК3.3	МДК 03.01.Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений Раздел ПМ 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений. Организационно – правовые формы юридических лиц, их правовой статус Правовое обеспечение профессиональной деятельности, актуальность его знания на настоящем этапе получения профессионального образования. Правовое регулирование экономических отношений.	1.Написать рецензию на учебное издание по ПМ 03 2.Написать эссе на тему «Моя будущая профессия – будущее моего города».

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04	ПР 01,02, 03 ОК10, ПК3.3	Оценка результатов аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных)	Владеть: навыками определения стилей речи Знать: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка Уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

Лист согласования
рабочей программы по учебному предмету (дисциплине)
«Русский язык»
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 «17» мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17 » мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17 » мая 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.А. Семилетов/
«25» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ЛИТЕРАТУРА

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Литература» разработана в соответствии с примерной программой, размещенной на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 г. (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса очной формы обучения специальностей:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:
Колесникова Галина Алексеевна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	2
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	28
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	31
5.	КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место предмета (дисциплины) в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) Литература является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа предназначена для изучения Литературы обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета (дисциплины), в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету (дисциплине) «Литература» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных
- понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания

сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.

Предмет (дисциплина) Литература изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Учебный предмет (дисциплина) Литература является обязательным учебным предметом (дисциплиной) предметной области «Общеобразовательный цикл» (базовый уровень) ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) «Литература» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета (дисциплины)

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛРП):

ЛРп 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛРп 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛРп 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛРп 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛРп 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛРп 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

метапредметных (МПР):

МПР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МПР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МПР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МПР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МПР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МПР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

предметных (ПР):

ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Должен **знать:**
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета (дисциплины) реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие компетенции:

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Литература с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета (дисциплины) , или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Физики;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практикоориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

2.1. Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*127*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*117*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*91*
- практические занятия	*22*
- выполнение индивидуальных проектов	*4*
- **в форме практической подготовки (далее - ПП)**	*13*
Профессионально ориентированное содержание предмета (дисциплины) (далее – ПОС)	*23*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*10*
- практические занятия	*13*
Консультации	*2*

Промежуточная аттестация *в форме* *экзамена*	*8*

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины) «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды личностных (ЛРПп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 07, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	
Русская литература XIX – го века. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		**8**	
Тема 1.1. А.С. Пушкин	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 07, ЛРП 01, ЛРП 04,
	1. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. 2. Детство и юность.	2	

	3. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. 4. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. 5. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»). Поэма «Медный всадник».		МПР 04, ОК 2
	1. Организация учебной деятельности студентов по выполнению индивидуальных проектов по дисциплине Литература	2	
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 07, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. 2. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. 3. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. 4. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».	2	
Тема 1.3. Н.В. Гоголь	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2, ПК 1.4,ЛРП 01,МПР 01,МПР 05, ПРб. 01,ПРб 06, ПРб. 07, ПРб.08, ПРб. 09, ПРб. 10
	1. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). 2. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. 3. Повесть «Портрет». 4. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники**) (ПОС)**	2	
Раздел 2. Особенности		**48**	

развития русской литературы во второй половине XIX века			
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Народничество. 2. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». 3. Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.	2	
Тема 2.2. А. Н. Островский	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). 2. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. 2. Калинов и его обитатели (система персонажей). 3. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. 4. Символика грозы.	2	
	1. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. 2. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. 3. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его 4. идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		

	1. Анализ и интерпретация художественного образа Катерины в драме «Гроза». **(ПП)**	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
Тема 2.3. И.А. Гончаров	**Содержание учебного материала**	**7**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. 2. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.	2	
	1. Роман «Обломов». Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. 2. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. 3. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.	2	
	1. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. 2. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). 3. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).	1	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	2. Система образов в романе «Обломов». Сравнительный анализ образа Штольца и Обломова.		
Тема 2.4. И.С. Тургенев	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). 2. Психологизм творчества Тургенева. 3. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева.	1	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04,

	1. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. 2. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. 3. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	1	ОК 2
	1. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. 2. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. 3. Авторская позиция в романе.	1	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	3. Анализ и интерпретация взаимоотношений Базарова и Одинцовой. **(ПП)**		
Тема 2.5. Н.С. Лесков	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. 2. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. 3. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.	2	
Тема 2.6. М. Е. Салтыков-Щедрин	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. 2. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. 3. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		

	4. Анализ художественных особенностей сказок М.Е. Салтыкова –Щедрина, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь). **(ПП)**	2	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
Тема 2.7. Ф. М. Достоевский	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). 2. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. 3. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	2	
	1. Смысл теории Раскольникова. 2. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. 3. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	1	
	1. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. 2. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. 3. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. 4. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. 5. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.	1	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	5. Анализ теории Раскольникова. Связь с проблематикой романа «Преступление наказание». **(ПП)**		
Тема 2.8. Л.Н. Толстой	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. 2. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. 3. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	2	

	4. Духовные искания А. Болконского. 5. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	1	
	1. Духовные искания Пьера Безухова. 2. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. 3. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.	1	
	1. Духовные искания Наташи Ростовой. 2. Авторский идеал семьи в романе.	1	
	1. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. 2. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. 3. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	1	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	6. Анализ художественного образа Наташи Ростовой. Духовные искания героини. Авторская позиция в романе. **(ПП)**		
Тема 2.9. А.П.Чехов	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). 2. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. 3. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. 4. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	2	
	1. Драматургия Чехова. 2. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей.	1	
	1. Комедия «Вишневый сад».	1	

	2. Сложность и многозначность отношений между персонажами. 3. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. 4. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ОК 2, ПК 1.4,ЛРП 01,МПР 01,МПР 05, ПРб. 01,ПРб 06, ПРб. 07, ПРб.08, ПРб. 09, ПРб. 10
	7. Анализ пьесы «Вишнёвый сад». Сравнительная характеристика героев пьесы. **(ПП)**		
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		**6**	
Тема 3.1. Ф. И. Тютчев	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2, ПК 1.4,ЛРП 01,МПР 01,МПР 05, ПРб. 01,ПРб 06, ПРб. 07, ПРб.08, ПРб. 09, ПРб. 10
	1. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). 2. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. 3. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. **(ПОС)**	2	
Тема 3.2. А. А. Фет	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). 1. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	2	
Тема 3.3. Н. А. Некрасов	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. 2. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. 3. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.	1	
	1. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. 2. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. 3. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	1	

Литература XX-го века. Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		**8**	
Тема 4.1. И. А. Бунин	**Содержание учебного материала**	**1**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). 2. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля 3. И.А. Бунина. 4. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении 5. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи».	1	
Тема 4.2. А.И. Куприн	**Содержание учебного материала**	**1**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). 2. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. 3. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	1	
Тема 4.3. М. Горький	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	1. Сведения из биографии. 2. Творчество М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. 3. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	1	

	1. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. 2. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. 3. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	1	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2
	8. Анализ пьесы «На дне». Спор о назначении человека. Соотнесение пьесы «На дне» с общественной жизнью и культурой; раскрытие конкретно-исторического и общечеловеческого содержания литературного произведения.		
Тема 4.4. **А.А. Блок**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2, ПК 1.4,ЛРП 01,МПР 01,МПР 05, ПРб. 01,ПРб 06, ПРб. 07, ПРб.08, ПРб. 09, ПРб. 10
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). 2. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. 3. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. **(ПОС)**	2	
Раздел 5. **Особенности развития литературы 1920-х годов**		**4**	
Тема 5.1. **В. В. Маяковский**	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 08, ОК 10
	1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). 2. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. 3. Характер и личность автора в стихах о любви. 4. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви».		
Тема 5.2. **С.А. Есенин**	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04,
	1. Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного).	2	

	2. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. 3. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. **(ПОС)** 4. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».		МПР 04, МПР 08, ОК 10
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		**14**	
Тема 6.1. М.И. Цветаева	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09 ОК 10
	1. Сведения из биографии. 2. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. 3. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. 4. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…».	2	
Тема 6.2. А. Платонов	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09 ОК 10
	1. Сведения из биографии. 2. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. 3. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).	2	

Тема 6.3. **М.А. Булгаков**	**Содержание учебного материала**	**5**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09 ОК 10
	1. Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). 2. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	1	
	1. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. 2. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. 3. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	1	
	4. Любовь и судьба Мастера. 5. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практические занятия		ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09 ОК 10
	9. Анализ и интерпретация романа «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Выявление авторской позиции, формулирование отношения к прочитанному произведению.		
Тема 6.4. **М.А. Шолохов**	**Содержание учебного материала**	**5**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09 ОК 10
	1. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). 2. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. 3. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	1	
	1. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. 2. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. 3. Патриотизм и гуманизм романа.	2	
	1. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. 2. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. 3. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	1	
	В том числе, практических занятий	**1**	

	Практические занятия		ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09 ОК 10
	10. Анализ художественного образа героя Григория Мелехова. Анализ эпизодов романа «Тихий Дон», из связь с проблематикой произведения. **(ПП)**		
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		**6**	
Тема 7.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09 ОК 5
	1. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, 2. А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль). 3. Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). 4. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. 5. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.	2	
Тема 7.2. А.А. Ахматова	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09 ОК 5
	1. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). 2. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. 3. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. 4. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. 5. Темы любви к родной земле, Родине, России. 6. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. 7. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. 8. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	1	

	1. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. 2. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. 3. Своеобразие лирики Ахматовой.	1	
Тема 7.3. Б. Л. Пастернак	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09 ОК 5
	1. Сведения из биографии. 2. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. 3. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. **(ПОС)** 4. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. 5. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь».	2	
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		**12**	
Тема 8.1. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09, ОК 5
	1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. 2. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. 3. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В.В. Быков. 4. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	

	5. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. 6. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. В. Распутин.		
Тема 8.2. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	**Содержание учебного материала**	**1**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09, ОК 5
	1. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. 2. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».	1	
Тема 8.3. А.Т. Твардовский	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09, ОК 5
	1. Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). 2.Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. 2. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий 3. аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом».	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09, ОК 5
	11. Анализ стихотворения «Я убит подо Ржевом»		
Тема 8.4. А.И. Солженицын	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 5,ПК 3.3,ЛРП 07 МПР 08,ПРб.02
	1. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). 2. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. 3. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана	2	

	Денисовича и Матрены. 4. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».		
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практические занятия		ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09, ОК 5
	12. **Анализ эпизода из рассказа «Один день Ивана Денисовича»**		
Тема 8.5. А. Вампилов	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 09, ОК 5
	1. Обзор жизни и творчества А. Вампилова. 2. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». 3. Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.	2	
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		**9**	
Тема 9.1. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	**Содержание учебного материала**	**3**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, ЛРП 06, ЛРП 07, МПР 02, МПР 04, МПР 09 ОК 4
	1. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. 2. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. 3. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	2	
	В том числе, практических занятий	**1**	
	Практические занятия		ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,
	13. Характеристика этапов русского литературного зарубежья.		

			ЛРП 01, ЛРП 04, ЛРП 06, ЛРП 07, МПР 02, МПР 04, МПР 09 ОК 4
Тема 9.2. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, ЛРП 06, ЛРП 07, МПР 02, МПР 04, МПР 09 ОК 4
	1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. 2. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. 3. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. 4. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С.Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. 5. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. 6. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.	2	
Тема 9.3. Итоговое занятие	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, ЛРП 06, ЛРП 07, МПР 02, МПР 04, МПР 09 ОК 4
	Подготовка к итоговой аттестации. «Читая - размышляем…»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	2	
Выполнение индивидуального (проекта)		**2**	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, ЛРП 06, ЛРП 07, МПР 02, МПР 04, МПР 09

		ОК 4
Тематика индивидуальных проектов: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков». 2. «Романтическая баллада в русской литературе». 3. «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма». 4. «Романтические повести в русской литературе». 5. «Развитие русской литературной критики». 6. «Пушкин в воспоминаниях современников». 7. «Предки Пушкина и его семья». 8. «Царскосельский лицей и его воспитанники». 9. «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников». 10. «М. Ю. Лермонтов — художник». 11. «Любовная лирика Лермонтова». 12. «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». 13. «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра». 14. «Женские образы в романах Гончарова». 15. «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». 16. «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А.Блока» 17. «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное». 18. «Мой любимый поэт второй половины XIX века». 19. «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». 20. «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». 21. «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”». 22. «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов». 23. «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков». 24. «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова». 25. «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя». 26. «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов». 27. «Мир купечества у Гоголя и Островского». 28. «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова». 29. «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова». 30. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках(«Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).		

31. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.). 32. Военная тема в творчестве М. Шолохова. 33. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.		
Консультации:	**2**	
Литература		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**	
Всего	**127**	

2.3Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета (дисциплины) являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Литература с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (дисциплины) требует наличие учебного кабинета русского языка, залов: библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Проектор;
- Программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.1/ [Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.]; под ред.

Г.А.Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.: ил.
2. Литература: уч. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.2/ [Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.: ил.
3. Литература: уч. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.1/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-9722-3. – Текст: электронный // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484877
4. Литература: уч. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.2/ [Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В.Савченко]; под ред. Г.А.Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-9723-0. – Текст: электронный // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=484879
5. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c174c6903d809.90855126. - ISBN 978-5-16-106036-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/926108
6. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222620
7. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189979
8. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. Ч.1 / И.Н.Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 240с.
9. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. Ч.2 / И.Н.Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 272 с.
10. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. Ч.1/ И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. – 336 с.

11. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. Ч.2/ И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. – 368 с.
12. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.1 / И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 240с. – ISBN: 978-5-4468-9829-9. – Текст: электронный. // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=511400
13. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.2 / И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 272с. – ISBN: 978-5-4468-9830-5. – Текст: электронный. // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=512328
14. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.1 / И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 352с. – ISBN: 978-5-4468-9616-5. – Текст: электронный. // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=483698
15. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2-х ч. Ч.2 / И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 368с. – ISBN: 978-5-4468-9617-2. – Текст: электронный. // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=483700

Дополнительная литература:

1. Архипова, И. А. Русская литература XIX в. : практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2019. — 141 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1195509

4
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (дисциплины) осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
ПРб 07, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2 - образную природу словесного искусства;	Обучающийся раскрывает систему стилей языка художественной литературы.	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - тестирование;
ОК 2, ПК 1.4, ЛРП 01, МПР 01,МПР 05, ПРб. 01,ПРб 06, ПРб. 07, ПРб.08, ПРб. 09, ПРб. 10 - содержание изученных литературных произведений;	Обучающийся раскрывает содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - тестирование;
ОК 2, ПК 1.4, ЛРП 01, МПР 01,МПР 05, ПРб. 01,ПРб 06, ПРб. 07, ПРб.08, ПРб. 09, ПРб. 10 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	Обучающийся раскрывает исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - тестирование;
ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 08, ОК 10 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	Обучающийся демонстрирует содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - тестирование;

ОК 5,ПК 3.3, ЛРП 07 МПР 08,ПРб.0.2 - основные теоретико-литературные понятия.	Обучающийся называет основные теоретико-литературные понятия; анализирует художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - тестирование;
Уметь:		
ПРб 07, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2 - воспроизводить содержание литературного произведения;	Обучающийся воспроизводит содержание литературного произведения через комментированное чтение и аналитическую работа с текстами художественных произведений, а также через выразительное чтение стихотворений наизусть;	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;
ПРб 07, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, ОК 2 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);	Обучающийся демонстрирует умение анализировать и интерпретировать художественное произведение через участие в беседе, в ответах на вопросы; чтение; - оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий; комментированное чтение; аналитическую работу с текстами художественных произведений; подготовку докладов и сообщений (в том числе подготовка компьютерных презентаций);	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;
ОК 2, ПК 1.4,ЛРП 01,МПР 01,МПР 05, ПРб. 01,ПРб 06, ПРб. 07, ПРб.08, ПРб. 09, ПРб. 10 - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	Обучающийся анализирует эпизод (сцену) изученного произведения, объясняет его связь с проблематикой произведения через аналитическую работу с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов;	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;

	проектную и учебно-исследовательскую работу; подготовку к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);	
ОК 2, ПК 1.4,ЛРП 01,МПР 01,МПР 05, ПРб. 01,ПРб 06, ПРб. 07, ПРб.08, ПРб. 09, ПРб. 10 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;	Обучающийся соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывает конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений через конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовку сообщений и докладов; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическую работу с текстами художественных произведений и критических статей;	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;
ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 08, ОК 10 - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	Обучающийся выявляет «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносит произведение с литературным направлением эпохи через конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовку сообщений и докладов; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическую работу с текстами художественных произведений и критических статей;	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;
ОК 5,ПК 3.3,ЛРП 07 МПР 08,ПРб.0.2 - определять род и жанр произведения;	Обучающийся определять род и жанр произведения через подготовку сообщений и докладов; устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическую работу с текстами художественных произведений и критических статей;	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;
ОК 5,ПК 3.3,ЛРП 07 МПР 08,ПРб.0.2	Обучающийся сопоставляет литературные произведения через подготовку сообщений и докладов; устные и	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;

- сопоставлять литературные произведения;	письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическую работу с текстами художественных произведений и критических статей;	
ОК 5,ПК 3.3,ЛРП 07 МПР 08,ПРб.0.2 - выявлять авторскую позицию;	Обучающийся выявляет авторскую позицию в ходе участия в эвристической беседе, в ответах на проблемные вопросы; через конспектирование; индивидуальную и групповую аналитическую работу с текстами художественных произведений и учебника;	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;
ОК 5,ПК 3.3,ЛРП 07 МПР 08,ПРб.0.2 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Обучающийся выразительно читает изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения через аудирование;	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;
ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛРП 01, ЛРП 04, МПР 04, МПР 08, ОК 10 - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Обучающийся аргументированно формулирует свое отношение к прочитанному произведению через устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическую работу с текстами художественных произведений и критических статей;	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;
ОК 5,ПК 3.3,ЛРП 07 МПР 08,ПРб.0.2 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	Обучающийся пишет рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы через создание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работу с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектную и учебно-исследовательскую работу и подготовку к семинару.	- оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий;

КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции)	**Знания и умения**
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета (дисциплины) на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету (дисциплине), соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в приложении 5.

Разработчик:
Г.А. Колесникова, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)
Специальность **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий	ЛРП 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МПР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МПР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	ПРб. 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. ПРб.09. Овладение навыками анализа художественных

		этических норм, норм информационной безопасности	произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	ЛРП 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МПР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛРП 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛРП 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	МПР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в

	основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		процессе анализа художественного произведения. ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛРП 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛРП 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛРП 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном	МПР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МПР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых

	мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛРП 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МПР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	аргументированных устных и письменных высказываниях. ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛРП 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛРП 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	МПР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МПР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных	ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и

	общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛРП 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МПР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. МПР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛРП 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛРП 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	МПР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МПР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою	ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в

	основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	точку зрения, использовать адекватные языковые средства. МПР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	процессе анализа художественного произведения. ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета Литература с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	**ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений**	**ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**
ПРб 01,06,07,08,09,10 ОК 02 ПК 1.4	**Уметь:** определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать графики эксплуатации (движения) - строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-	

	технических ресурсов; заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями; разрабатывать карты технологических и трудовых процессов **Знать:** способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; графики потребности в основных строительных машинах,	

	транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям	
ПРб 02 **ОК 05** **ПК 3.3**		**Уметь:** подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств; составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ **Знать:** основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности; состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальность **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

1. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
2. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
3. Военная тема в творчестве М. Шолохова.
4. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Литература
с учетом профессиональной направленности ППССЗ

по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Предметное содержание учебного предмета	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)**	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века Тема 1.3. Н.В. Гоголь Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	ПРб 01,06,07,08,09,10 ОК 02 ПК 1.4	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений Тема 3.2 Организация строительного производства	1.Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Прочитайте поэму А. С. Пушкина "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин". Напишите эссе «Классический Пушкинский Петербург», «Две ипостаси Петербурга: "город пышный, город бедный", «Хронотоп Петербурга и хронотоп деревни», «Диалог Москвы и Петербурга». Какое жилище стало прототипом образа дома Онегина? 2. Прочитайте роман М. Ю. Лермонтов. "Герой нашего времени". Подготовьте сообщение: «Экстерьер и интерьер сакли, гарнизонных помещений русской крепости», «Хронотоп курортного города Пятигорска прошлого века». 3. Изучите произведения Н.В. Гоголя: "Петербургские повести", поэму "Мертвые души". Напишите эссе на

			темы: "Гоголевский текст" Петербурга», «Архитектурные образы усадеб помещиков и губернского города». 4.Напишите эссе «Образ дома в литературе XIX века». 5. Разработайте виртуальную экскурсию в «Музей-заповедник» А.С.Пушкина Михайловское – родовое имение его матери. Составьте схему, план объекта и проект дома
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема 2.9. А.П.Чехов Анализ пьесы «Вишнёвый сад». Сравнительная характеристика героев пьесы.	ПРб 01,06,07,08,09,10 ОК 02 ПК 1.4	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений Тема 3.2 Организация строительного производства	1. Прочитайте пьесы А.Н. Островский: "Гроза", "Бесприданница". Подготовьте виртуальный музей: «Архитектура, быт и нравы русской провинции», "Замоскворечная Москва". Опишите хронотоп русской провинции в творчестве А.Н.Островского и сравните его с хронотопом провинциального города, представленного в романе А.И. Герцена "Кто виноват?" 2Прочитайте роман И.А. Гончаров. "Обломов". Напишите эссе "Гончаровский текст" деревни и Петербурга». 3. Изучите творчество И.С. Тургенева: "Рудин", "Дворянское гнездо", "Отцы и дети". Подготовьте реферат на

			тему: «Поэтика усадебного романа в творчестве писателя: сады, парки, архитектура». 4. Разработайте виртуальную экскурсию в Государственный мемориальный и природный музей-заповедник И.С. Тургенева "Спасское-Лутовиново", усадьбу его матери. Составьте справку, схему, план объекта и проект дома. 5. Составьте историческую справку «Музея-заповедника» Л.Н.Толстого «Ясная Поляна». Каково устройство дома в данном Музее-заповеднике? 6. Изучите творчество Ф.М. Достоевского. Опишите архитектуру Петербурга Ф.М.Достоевского. 7. Изучите роман-эпопею Л.Н. Толстого "Война и мир". Проанализируйте хронотопы русских усадеб Москвы и Петербурга в романе писателя. 12. Прочитайте пьесы А. П. Чехова: "Вишневый сад", "Дядя Ваня". Напишите эссе: "Закатный" мир русской усадьбы в пьесах Чехова»

Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века Тема 3.1. Ф. И. Тютчев Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева	ПРб 01,06,07,08,09,10 ОК 02 ПК 1.4	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений Тема 3.2 Организация строительного производства	1.Изучите творчество А.А. Фет. Проведите конкурс чтецов по лирике поэта. Разработайте критерии оценки выразительности чтения и подготовьте листовку, рекламирующую этот конкурс. Напишите эссе: «Описание русской усадьбы в поэзии Фета». 2. Изучите произведения Н.А.Некрасова: стихотворения, поэмы, эпическую поэму "Кому жить на Руси хорошо". Как Вы понимаете выражение: «Физиология Петербурга" в "натуральной школе". Напишите эссе: "Некрасовский текст" деревни и Петербурга»
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Тема 4.4. А.А. Блок Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	ПРб 01,06,07,08,09,10 ОК 02 ПК 1.4	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений Тема 3.2 Организация строительного производства	1.Найдите в рассказе Бунина «Антоновские яблоки» описание жилища, дома. Опишите его, составьте проект и представьте в виде буклета. Напишите эссе: «Антоновские яблоки»: широкое полотно уходящей России». 2. Напишите эссе «Образ дома в творчестве А.И.Куприна»
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов Тема 8.4. А.И. Солженицын	ПРб 02 ОК 05 ПК 3.3	МДК 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и	1.Прочитайте рассказ А.И.Солженицына «Матренин двор», поэму А.Т.Твардовского «Дом у дороги», роман В.П. Астафьева «Печальный детектив», повести В.Г.

1. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.		реконструкции зданий и сооружений Тема 2.3. Документоведение в строительстве	Распутина «Пожар», «Прощание с Матерой», рассказ Б.П. Екимова «Холюшино подворье», повесть Ю.В. Трифонова «Дом на набережной» и другие. 2. Опишите образ дома в названных произведениях и сравните его с репрезентацией образа жилища в романе Замятина «Мы», повести А.П. Платонова «Котлован». 3. Напишите реферат «Лексема «дом» в деревенской прозе»

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения предмета с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПРб 01,02,06,07,08,09,10	ПРб 01,06,07,08,09,10 ОК 02, ПК 1.4 ПРб 02, ОК 05, ПК 3.3	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена	**Владеть:** навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания **Уметь:** воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения,

			объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. **Знать:** образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений;

			основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.

Лист согласования
рабочей программы по учебному предмету (дисциплине)
«Литература»
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 «17» мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17 » мая 2022 г.
_____
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17 » мая 2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А. Семыдетов/
«27» 04 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Иностранный язык» разработана в соответствии с примерной программой, размещенной на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса, обучающихся на базе основного общего образования специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ).

Разработчик:
Решетникова Надежда Юрьевна, преподаватель иностранного языка

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)**	9
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)**	24
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)**	26
5.	**КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место предмета (дисциплины) в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Иностранный язык»

является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа предназначена для изучения «Иностранного языка» обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета (дисциплины), в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету (дисциплине) «Иностранный язык»

направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам

Предмет (дисциплина) «Иностранный язык» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Иностранный язык» может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный предмет (дисциплина) «Иностранный язык» является

*обязательным** учебным предметом (дисциплиной) *предметной области* «общеобразовательного цикла» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) «Иностранный язык» изучается на базовом /углубленном уровне* в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета (дисциплины)

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛРп 1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

ЛРп 2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

ЛРп 3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

ЛРп 4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

ЛРп 5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных (МР):

МПР 1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МПР 2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МПР 3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

МПР 4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных (ПР):

ПРб 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПРб 2 владение знаниями о социокультурной специфике

англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ПРб 3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПРб 4 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- общаться в современном поликультурном мире;
- строить свое речевое и неречевое поведение, адекватно этой специфике;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого языка и с представителями других стран, использующих данный язык, как средство общения;
- использовать иностранный язык, как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- переводить с иностранного языка на русские несложные тексты в русле выбранного профиля;
- владеть иностранным языком, как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширять свои знания в других предметных областях.

Должен **знать:**

- социокультурную специфику стран изучаемого языка;
- лексические единицы и выражения по теме;
- транскрипционные значки и ударение в словах;
- интонацию речи и технику чтения.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов;
ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по «Иностранному языку»

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(ДИСЦИПЛИНЫ)

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки с учетом ПА (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*128*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*117*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*2*
- практические занятия	*111*
- выполнение индивидуальных проектов	4
- **в форме практической подготовки (далее – ПП)**	-
Профессионально ориентированное содержание предмета (дисциплины) (*выделяется из объема часов работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий))* **(далее – ПОС)**	34
в том числе:	

- теоретическое обучение *(если предусмотрено учебным планом*)	-
- практические занятия *(если предусмотрено учебным планом*)	34
Консультации	*3*
Промежуточная аттестация *в форме экзамена*	*8*

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины) «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды личностных (ЛРп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) достижению которых способствует элемент программы *(определяется преподавателем-разработчиком)*
Раздел 1.	**Вводно-корректирующий курс**	**16**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК01, 04, 06, 09,10.
Вводное занятие		**2**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,

			ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03
Тема 1.1. Знакомство	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК01, 04, 06, 09.
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные. *Грамматика:* глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). *Фонетика:* Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Вводный урок 1 Приветствие, прощание. Входной тест. Введение лексических единиц. Работа с текстом «Моя биография» в форме вопросно-ответного взаимодействия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Этикетный диалог.	2	
	Практическое занятие 2 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК01, 04, 06, 09.
	Лексика: − лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.); − личные, объектные и притяжательные местоимения. *Грамматика:* − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	Практическое занятие 3 Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	Практическое занятие 4 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	
	Практическое занятие 5 3. Общение с друзьями и близкими.	2	

Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК01, 04, 06, 09.
	Лексика: - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) *Грамматика:* - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 6 Описание внешности человека.	2	
	Практическое занятие 7 Образование, национальность, качества личности.	2	
	Практическое занятие 8 Описание характера.	2	
Раздел 2.	**Иностранный язык для общих целей**	**66**	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК01, 04, 06, 09.
Тема № 2.1 Описание жилища	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,
	Лексика: − здания (attached house, apartment etc.);		

	− комнаты (living-room, kitchen etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice etc.) *Грамматика:* − обороты to be going to и to be в будущем времени; − герундий; − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК01, 04, 06, 09.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 9 Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	Практическое занятие 10 Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	Практическое занятие 11 Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК01, 02, 04, 06, 09.
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) *Грамматика:* − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 12	2	

	Рабочий день.		
	Практическое занятие 13 Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	Практическое занятие 14 Молодежные субкультуры и организации.	2	
Тема № 2.3 ***Городская и сельская жизнь.***	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК01, 02, 04, 06, 09.
	Лексика: − предлоги направления (forward, past, opposite etc.); − места в городе (city centre, church, square etc.); − товары (juice, soap, milk, bread etc.); − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) *Грамматика:* − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); − предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 15 Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	Практическое занятие 16 Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Практическое занятие 17 Моя малая родина.	2	
Тема № 2.4 ***Покупки***	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	Лексика: − виды магазинов (department store, shopping moll etc); − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) *Грамматика:* − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;		

	− артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления.		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК01, 02, 04, 06, 09.
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 18 Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Практическое занятие 19 Совершение покупок.	2	
Тема № 2.5 ***Еда***	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК01, 04, 06, 08.
	Лексика: - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) *Грамматика:* − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 20 Способы приготовления пищи.	2	
	Практическое занятие 21 Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	Практическое занятие 22 Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 2.6 ***Здоровье и спорт***	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,
	Лексика: − лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); − правильное питание (diet, protein etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).		

	Грамматика: − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) − правильные и неправильные глаголы − условные предложения I, II, III типов; − прямая речь.		МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК01, 02, 04, 06, 09.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 23 Здоровый образ жизни.	2	
	Практическое занятие 24 Физическая культура и спорт.	2	
	Практическое занятие 25 Занятия физической культуры.	2	
	Практическое занятие 26 Посещение врача.	2	
Тема № 2.7 Путешествия	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК01, 02, 04, 06, 09.
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) *Грамматика:* − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 27 Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	
	Практическое занятие 28 Средства передвижения, транспорт.	2	
	Практическое занятие 29 Достопримечательности.	2	

Тема № 2.8 Российская Федерация	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК01, 02, 04, 06, 09.
	Лексика: − государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). *Грамматика:* − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); − пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 30 Географическое положение, климат, население.	2	
	Практическое занятие 31 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	Практическое занятие 32 Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
	Практическое занятие 33 Мой город.	2	
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРу 03 ОК01, 04, 06, 08.
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); − погода и климат (wet, mild, variable etc); − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) *Грамматика:* − артикли с географическими названиями; − косвенная речь; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 34	2	

	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).		
	Практическое занятие 35 Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	Практическое занятие 36 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	Практическое занятие 37 США (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК01, 04,09
	Лексика: − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. *Грамматика:* − предлоги времени; − числительные количественные и порядковые; − обозначение годов, дат, времени, периодов; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 38 Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2	
	Практическое занятие 39 Традиции народов России.	2	
	Практическое занятие 40 Традиции народов англоговорящих стран.	2	
	Практическое занятие 41 Поверья народов России и англоговорящих стран.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	**Иностранный язык для специальных целей**	**34**	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15

			МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК01, 04, 06, 08. ПК 3.1
Тема 3.1 Обучение в колледже	**Содержание учебного материала**	***4***	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК01, 04, 06, 09. ПК 3.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 42 Современный колледж.	2	
	Практическое занятие 43 Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	***10***	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК01, 02, 03, 04, 06, 09, 10 ПК 3.1
	Лексика: - виды наук (*science, physics, chemistry and etc.)* - профессионально ориентированная лексика. *Грамматика:* страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 44 Достижения науки.	2	
	Практическое занятие 45 Отраслевые выставки	2	
	Практическое занятие 46 Технологии в профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие 47 Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	

	Практическое занятие 48 Технический прогресс.	2	
Тема 3.2 ***Промышленные технологии***	**Содержание учебного материала**	***8***	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК01, 02, 03, 04, 06, 09, 10 ПК 3.1
	Лексика: - машины и механизмы (*machinery, enginery, equipment etc.*) - промышленное оборудование (*industrial equipment, machine tools, bench etc.)* *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 49 Машины и механизмы.	2	
	Практическое занятие 50 Промышленное оборудование.	2	
	Практическое занятие 51 Работа на производстве.	2	
	Практическое занятие 52 Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
Тема 3.4 ***Известные ученые***	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК01, 02, 03, 04, 06, 09, 10 ПК 3.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 53 Технические науки	2	
	Практическое занятие 54 Известные ученые и их открытия.	2	
	Практическое занятие 55 Нобелевские лауреаты.	2	
Тема 3.5	**Содержание учебного материала**	***6***	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,
	Лексика:		

Профессиональные требования	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* -герундий, инфинитив.		ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК01, 02, 03, 04, 06, 09, 10 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 56 Специфика работы по профессии/специальности.	4	
	Практическое занятие 57 Специфика работы по профессии/специальности.		
	Практическое занятие 58 Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Консультация по выполнению проекта.	2	
Тематика индивидуальных проектов:		4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК01, 02, 03, 04, 06, 07, 09,10 ПК 3.1
Выполнение индивидуального (проекта) **Тематика индивидуальных проектов:** 1. Техникум моей мечты. 2. Выдающиеся строители, архитекторы России. 3. Мое генеалогическое дерево. 4. Архитектурные памятники России. 5. Жизнь молодых людей. 6. Выдающиеся выпускники техникума. 7. Проблемы современной молодежи. 8. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и т.д. 9. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). 10. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. 11. Каким должен быть настоящий профессионал? 12. Рождество в Англии и России. 13. Экологические проблемы современности. 14. Самые красивые уголки мира. 15. Англия и англичане.			

16. Литературная гостиная. 17. Великие англичане. 18. Самые необычные здания мира. 19. Научно-технический прогресс в строительстве 20. Известные музеи мира. 21. Современные компьютерные технологии в промышленности 22.Виды и типы механизмов, применяемых в строительной отрасли. 23.Строительная площадка, как место применения различных механизмов 24. Развитие строительной отрасли в Росси (Северном Кавказе, Ставропольском крае)		
Консультации	3	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Всего	128	

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета (дисциплины) являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход -- это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ»

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (дисциплины) требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- контрольно-измерительный материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:
- ноутбук
- телевизор

Наглядное обеспечение:
- учебно-наглядные пособия;
- карта страны изучаемого языка.

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

№ п/п	Название	Количество
1.	Таблица «Временные формы глагола»	1
2.	Таблица «Настоящее время правильных глаголов»	1
3.	Таблица «Настоящее время неправильных глаголов»	1
4.	Таблицы «Отделяемые и неотделяемые приставки»	1
5.	Таблица «Возвратные глаголы»	1
6.	Таблица «Видовременная таблица английского глагола»	1
7.	Таблицы «Простое прошедшее время правильных глаголов»	1
8.	Таблицы «Будущее время глагола»	1
9.	Таблица «Модальные глаголы»	1

10.	Виды Англии и Шотландии	1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Алейникова О.С. Английский язык для технических специальностей: учебник /Алейникова О.С. -- Москва: КноРус, 2021.-- 272 с.. -- ISBN 978-5-406-08147-1 URL: https://book.ru/book/939511

2. Анюшенкова О.Н. Английский язык для строительных специальностей: учебник О.Н.Анюшенкова/.-- Москва: КноРус, 2022.-- 321с.-- ISBN 978-5-406-09872-1. URL:https://book.ru/book/943899.-- Текст:электронный.

3.Голубев А.П.Английский язык для всех специальностей:/учебник /Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б.-- Москва: КноРус, 2019.-- 274 с.-- (СПО) . -- ISBN 978-5-406-07176-2. -- URL: https://book.ru/book/931742

4.Голубев А.П.Английский язык для всех специальностей:+еПриложение: учебник /Голубев А.П., Балюк Н.Б., Смирнова И.Б.-- Москва: КноРус, 2021.-- 385 с.. -- ISBN 978-5-406-08132-7. -- URL: https://book.ru/book/939214

5.Голубев А.П.Английский язык для строительных специальностей: учебник /Голубев А.П., Балюк Н.Б., Смирнова И.Б.-- Москва: КноРус, 2021.-- 492 с.. -- ISBN 978-5-406-05603-5. -- URL: https://book.ru/book/938778

6.Нарочная Е.Б.Английский язык для технических специальностей: учебник /Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е.-- Москва: КноРус, 2021.-- 282 с.. -- ISBN 978-5-406-06239-5. -- URL: https://book.ru/book/938644

7.Шевцова, Г.В., Английский язык в нефтегазовом деле: учебник / Г.В. Шевцова, Е.Б. Нарочная, Л.Е. Москалец. — Москва : КноРус, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-406-08764-0. — URL:https://book.ru/book/942519

Дополнительная литература

1.Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А.Карпова -- Москва : КноРус, 2022. — 281 с. -- ISBN 978-5-406-09153-1. — URL: https://book.ru/book/932751 (дата обращения: 31.05.2022). — Текст : электронный.

2. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + еПриложение: дополнительные материалы : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: https://book.ru/book/934238.

3. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва: Русайнс, 2020.--296с. ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: https://book.ru/book/935058.

4. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст: электронный.- URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063336

5. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5. –Режим доступа: https://www.book.ru/book/929961

6.Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов строительных специальностей. Ставрополь, 2020.

7. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : практикум / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-406-06280-7. –режим доступа: https://www.book.ru/book/927088

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (дисциплины) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
ОК 01, ОК 02, ОК-03, ОК 04,ОК 06, ОК 07	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Оценка выполнения практических заданий, оценка контрольного чтения с последующим переводом, тестирование, аудирование, лексический диктант, оценка выполнения индивидуальных внеаудиторных самостоятельных заданий, контрольные работы.
	языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;	
	новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	
ОК 01-05,06-07 ПК 3.1	лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	лексический диктант
Уметь:		
ОК 01-04,06,07,09,10 ПК 3.1	вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-	Оценка выполнения практических

	побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	речевых заданий, сообщения, рефераты, беседа, аудирование.
	- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	
	-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	
	- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	
	- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	
ОК01-03,06, 07,09 ПК 3.1	- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Оценка выполнения практических речевых заданий, аудирование.
ОК 01-04,06,09,10 ПК 3.1	- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Оценка выполнения практических речевых заданий, аудирование, чтение (со словарём и без словаря).
ОК 01-04 ПК 3.1	– описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;	Оценка выполнения практических речевых заданий, аудирование, эссе, письмо.

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции, личностные результаты)	**Знания и умения**
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 07	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 02	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ЛР 04	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ЛР 06	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. ЛР 01	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ЛР 10	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ЛР 04	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ЛР 05	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении

учебного предмета (дисциплины) на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету (дисциплине), соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции представлены в приложении 5.

Разработчик:
Решетникова Надежда Юрьевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин.

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК) Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (углубленный /базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов;	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПРб 1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 2 Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных	ПРб 1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

	России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ПРб 2 Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛРп 4 Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	МПР 3 Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	ПР 1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПР 3 Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛРп 5 Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	МПР 2 Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	ПР 1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

			ПР 3 Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛРп 4 Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	МПР1Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	ПР 1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПР 2 Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛРп 5 Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	МПР 3 Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	ПР 1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПР 2 Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение

			строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
ОК09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛРп 5 Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	МПР1Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	ПР 1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПР 4 Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Лрп 1 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	МПР1Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	ПР 1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПР 3 Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	**ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений:**
ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1	**уметь:** осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности выполнять задачи профессиональной деятельности **знать:** методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1. Техникум моей мечты.
2. Выдающиеся строители, архитекторы России.
3. Выдающиеся выпускники техникума.
4. Архитектурные памятники России.
5. Каким должен быть настоящий профессионал?
4. Роль выдающихся изобретений в XX веке.
5. Самые необычные здания мира.
6. Научно-технический прогресс в строительстве
7. Современные компьютерные технологии в промышленности
8. Виды и типы механизмов, применяемых в строительной отрасли.
9. Строительная площадка, как место применения различных механизмов
10. Развитие строительной отрасли в Росси (Северном Кавказе, Ставропольском крае)

Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) «Иностранный язык»
с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Предметное содержание учебного предмета	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)**	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 2. Профессиональный модуль. Тема 3.5 Профессиональные требования	ПР 1- 4 ОК 01-04 ОК 06-09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3	МДК.02.01. Организация работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	Практическое занятие 56: «Специфика работы по профессии/специальности». Монологические высказывания по теме. Проект: Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»
Раздел 2. Профессиональный модуль. Тема 3.2 Научно-технический прогресс	ОК 01- ОК 04 ОК 06 - ОК 07, ОК 09 ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 1.3	ОП.04. Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата ОП.05. Основы строительного производства	Практическое занятие 46 Технологии в профессиональной деятельности. Работа с текстом. Развитие навыков интерпретации содержания текста и его достоинства или недостатки в отношении высказываемых идей, способов передачи упомянутых фактов
Раздел 2. Профессиональный модуль. Тема 3.2 Промышленные технологии	ПР 1- 4 ПК 1.5. ОК 04, ОК 09	ПМ.01.Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	**Практическое занятие 51** Работа на производстве

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР 1- 4	ОК 01- ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,	**Практическое занятие 11** Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалогическая речь: обмен оценочной информацией с учетом мнения собеседника. Проект: Техникум моей мечты.	**уметь:** - общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого языка и с представителями других стран, использующих данный язык, как средство общения; - использовать иностранный язык, как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - переводить с иностранного языка на русские несложные тексты в русле выбранного профиля; **знать:**- лексические единицы и выражения по теме; - интонацию речи и технику чтения.
ПР 1- 4	ОК 01- ОК 04 ОК 06 - ОК 07, ОК 09 ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 1.3	Практическое занятие №49 «Машины и механизмы» Работа с текстом. Развитие навыков интерпретации содержания текста и его достоинства или недостатки в отношении высказываемых идей, способов передачи упомянутых фактов	**уметь:** - общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого языка и с представителями других стран, использующих данный язык, как средство общения; - использовать иностранный язык, как средство для получения

			информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - переводить с иностранного языка на русские несложные тексты в русле выбранного профиля; **знать:**- лексические единицы и выражения по теме; - интонацию речи и технику чтения**.**
ПР 1- 4	ОК 01- ОК 04 ОК 06 - ОК 07, ОК 09 ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 1.3	Практическое занятие 50: «Промышленное оборудование». Работа с текстом. Развитие навыков интерпретации содержания текста и его достоинства или недостатки в отношении высказываемых идей, способов передачи упомянутых фактов	**уметь:** - общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого языка и с представителями других стран, использующих данный язык, как средство общения; - использовать иностранный язык, как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - переводить с иностранного языка на русские несложные тексты в русле выбранного профиля; **знать:**- лексические единицы и выражения по теме; - интонацию речи и технику чтения.
ПР 1- 4	ПР 1- 4 ПК 1.5. ОК 04, ОК 09	Практическое занятие 51: Работа на производстве	**уметь:** - общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого языка и с представителями других стран, использующих данный язык, как средство общения; - использовать иностранный язык,

			как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - переводить с иностранного языка на русские несложные тексты в русле выбранного профиля; **знать:**- лексические единицы и выражения по теме; - интонацию речи и технику чтения.
ПР 1- 4	ПР 1- 4 ОК 01-04 ОК 06-09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3	**Практическое занятие 56:** Специфика работы по профессии/специальности. Монологические высказывания по теме. Проект: Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»	**уметь:** - общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого языка и с представителями других стран, использующих данный язык, как средство общения; - использовать иностранный язык, как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - переводить с иностранного языка на русские несложные тексты в русле выбранного профиля; **знать:**- лексические единицы и выражения по теме; - интонацию речи и технику чтения.

Лист согласования
рабочей программы по учебному предмету (дисциплине)
«Иностранный язык»
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 «17» мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17 » мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17» мая 2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.Х. Сеидметов/
«28» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «История» 08.02ФГБОУ ДПО ИРПО https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса, обучающихся на базе основного общего образования специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ).

Разработчики:
Печалова Лариса Викторовна, кандидат исторических наук, методист Центра менеджмента качества и методической работы, преподаватель общеобразовательных дисциплин;
Печалов Анастас Константинович, кандидат исторических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин;
Лифинцева Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин;
Новиков Сергей Иванович, преподаватель общеобразовательных дисциплин.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	42
5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ДИСЦИПЛИНЫ)	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ) ИСТОРИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа предназначена для изучения «Истории» (обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Предмет «История» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Предмет (дисциплина) «История» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям

СПО.

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный предмет (дисциплина) «История» является обязательным учебным предметом (дисциплиной) *предметной области* общеобразовательного цикла ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) «История» изучается на базовом в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) «История»

(наименование предмета с прописной (заглавной) буквы)

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР):

ЛРп 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛРп 2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРп 3 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРп 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРп 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРп 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных (МР):

МПР 1* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать − в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МПР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных (ПР):

ПРб 1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПРб 2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПРб 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПРб 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПРб 5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- устанавливать историческую связь между периодами всемирной истории и истории России;
- выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенностей в первобытном обществе;
- характеризовать хозяйственную деятельность человека — выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций;
- давать характеристику восточным цивилизациям и культурному наследию Древнего Востока;
- характеризовать античную цивилизацию — отличать особенности средневекового периода западноевропейской цивилизации;
- определять характерные черты восточно-христианской цивилизации;
- анализировать деятельность первых русских князей, выделять особенности правления;
- определять причины и характер смуты;
- выделять причины и предпосылки великих географических открытий;
- характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму;
- называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота;
- характеризовать причины, особенности и значения первых буржуазных революций;
- давать характеристику преобразованиям Петра Великого;
- анализировать внутреннюю политику Екатерины I;
- определять направления внешней политики России XVIII века;
- характеризовать хозяйственную деятельность традиционных обществ Востока;
- выделять основные направления внешней политики России в начале XIX века;
- называть характерные черты внутренней политики России начала XIX века;
- называть существенные черты идеологии общественных движений;

- называть выдающихся представителей и достижения Российской культуры XIX века;
- характеризовать изменения в системе международных отношений в начале XX века;
- характеризовать особенности развития Российской империи в начале XX века;
- определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 года;
- выделять причины Гражданской войны и интервенции, давать оценочные суждения на методы проведения политики индустриализации и коллективизации, культ личности Сталина и массовые репрессии;
- характеризовать изменения в системе международных отношений перед началом Второй Мировой войны;
- называть достижения научно-технического прогресса второй половины XX века;
- называть особенности послевоенного развития СССР;
- выделять направления внешней политики СССР в 50-е – 80-е годы;
- давать оценочные суждения политики перестройки;
- называть основные этапы становления новой российской государственности.

Должен **знать:**
- факторы исторического развития, особенности истории как науки закономерности истории России и мира;
- гипотезы происхождения человека;
- религиозные представления первобытного человека;
- факторы зарождения имущественного неравенства;
- особенности религии древнего мира;
- особенности культуры восточных цивилизаций и античной цивилизации;
- особенности развития цивилизаций Востока и Запада в средние века;
- предпосылки образования государства у восточных славян;
- причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель;
- сущность и особенности нового централизованного государства;
- особенности правления Ивана Грозного;
- особенности философско-мировоззренческих основ идеологии просвещения;
- особенности модернизационного процесса в России в начале XVIII в;
- особенности развития пореформенной экономики страны;
- особенности утверждения капиталистической модели экономического развития;
- особенности промышленного переворота и его значения;
- особенности внешней политики России накануне Первой Мировой войны.
- особенности международных отношений в 20 – 30-е годы XX века;
- особенности военных действий Великой Отечественной войны;
- особенности складывания двухполюсного мира и борьбе сверхдержав США и СССР за гегемонию;
- особенности частичной либерализации режима в период руководства Н.С. Хрущева;
- особенности реформ Горбачева М.С. и переход к политике перестройки;

- особенности становления Президентской республики. Первые президентские выборы; участие России в мировых интеграционных процессах; участие российской экономики в мировой экономической системе; уроки мировых войн и мировых конфликтов; основные достижения научно-технического прогресса.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета (дисциплины) реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) История с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета «История», или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по предмету (дисциплине) «История);

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(ДИСЦИПЛИНЫ)

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки с учетом ПА (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*120*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*117*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*93*
- практические занятия	*20*
- выполнение индивидуальных проектов	4
Консультации	3
- **в форме практической подготовки (далее – ПП)**	-
Профессионально ориентированное содержание предмета (дисциплины) (*выделяется из объема часов работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий))* **(далее – ПОС)**	10
в том числе:	
- теоретическое обучение *(если предусмотрено учебным планом*)	6
- практические занятия *(если предусмотрено учебным планом*)	4
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачёта*	*2*

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины) История
История России и Всеобщая история с 1914 до 2020 гг. ***(базовый уровень изучения)***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды личностных (ЛРп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1.Мир в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		**20**	
Тема 1.1.Мир в начале XXв. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**.	**6**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 3ПР 3, МПР 4, МПР 5 ОК 02, ОК 05, ОК 06.
	1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.[1] Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. *Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.*[2] Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. **2.Причины и начало Первой мировой войны.** Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. **3.Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. *Кавказский фронт Герои войны*. *Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.* Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. *14 пунктов В. Вильсона*. *Стодневное наступление Антанты* Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.	4	

[1] Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.
[2] Курсивом обозначен материал, который может быть освоен при выделении дополнительного объема часов на изучении темы.

	4.Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. *Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы»*. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. *От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».* Милитаризация экономики. *Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока.* Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова *Эхо войны в провинции и на окраинах империи.* **5.Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 1 Особенности экономического развития ведущих стран мира, формирование двух блоков в Европе.	2	ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5 ЛРп 5, МПР 1, МПР 2 МПР 3, МПР 4, МПР 5. МПР 6, ОК 02., ОК 05. ОК 06.
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5 ОК 02, ОК 05, ОК 06.
	1.Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. *Политические партии в условиях революции*. *Революционная борьба в регионах.*	4	

	2.Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. *«Нота Милюкова».* Апрельский политический кризис. *Коалиционный состав Временного правительства*. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. *Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание*. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. *Революционная борьба в регионах.* **3.Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. *Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.* Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. *Создание ВЧК.* Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 2 Третьеиюньская монархия в России.	2	ПРб 3, ПРб 4, ПР 5, ЛРп 4, ЛРп_5, МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4, МПР 5, МПР 6, ОК 02, ОК 05, ОК 06.
Тема 1.3 **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны**	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5 ОК 02, ОК 05, ОК 06.
	1.Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. *Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров*. *Военная интервенция иностранных держав.* Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. *Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно*.	4	

	Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. **2.3.Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы *«Черный рынок» и «мешочничество»*. План ГОЭЛРО. **Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. *Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области и*деологии, образования культуры в годы Гражданской войны. *Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности.* Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 3 Октябрьская революция в России. Гражданская война.	2	ПРб 3, ПРб 4, ПР 5, ЛРп 4, ЛРп 5, МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4, МПР 5, МПР 6 ОК 02., ОК 05, ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		**18**	
Тема 2.1 **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика**	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 4, МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02., ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
	1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.	4	

	2. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. *Развитие кооперации. Введение свободы торговли*. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. **(ПОС)** **3. Национальная политика. Образование СССР.** *Основные принципы и направления национальной политики большевиков*. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. **4. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. *Причины политического возвышения Сталина.* Курс на строительство социализма в одной стране.		
Тема 2.2 **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 4, МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02., ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
	1.Индустриализация в СССР. *Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.* Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. *Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР*. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. *Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы*. Итоги индустриализации.	4	

	2.Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. *Хлебозаготовительный кризис 1927 г.* Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. **3.Итоги и цена советской модернизации.** Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. **4.Социальная система советского общества в 30-е гг.** *Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура*. **5. Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. *Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.* Конституция СССР 1936 г.		
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 4, МПР 4 МПР 5, ОК 02, ОК 05. ОК 06.
	1. Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. *Главлит – ведомство советской цензуры*. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. *«Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников.*	2	

	2. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. *Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов.* Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». *Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья*. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. *Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.* Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
Тема 2.4 **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны**	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 4, МПР 4 МПР 5, ОК 02, ОК 05. ОК 06. .
	1.Внешняя политика СССР в 1920-е гг. *Г.В. Чичерин во главе НКИД*. *Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.)*. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». *Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.).* Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». *Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг*.	2	

	2.Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. *Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКИД СССР*. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. **3.СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	
Тема 2.5 **Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4 МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06.
	1. Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. *Ноябрьская революция в Германии.* Веймарская республика. *Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока.* Парижская мирная конференция. Лига Наций. *Генуэзская и Локарнская конференции*. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия	2	

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**2.Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** *Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США.* Возникновение фашизма в Италии и Германии **3. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». *«Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы.* Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. *Нюрнбергские законы.* Подготовка Германии к войне. **4.Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. *Правительства Народного фронта во Франции, Испании.* Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. *Судетский кризис и мюнхенские соглашения*. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. *Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.* **5.Основные направления развития науки, образования и культуры.** *Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*		
	Практическое занятие № 4 Мир накануне войны. Нарастание международной напряженности в 30-е гг Основные направления развития науки, образования и культуры	2	ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5 ЛРп 4, ЛРп 6, МПР 1 МПР 2, МПР 3, МПР 4 МПР 5, МПР 6, ОК 02. ОК 05, ОК 06.
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		**24**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4 МПР 4, МПР 5, ОК 02.

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).			
	1. Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. *«Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком*. Разгром Франции и ее союзников. *Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров*. *Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор),* вступление США в войну. **2. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. *Рост советско-германских противоречий.* План «Барбаросса». *Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны.* Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». *Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.* Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков*, И.С. Конев*. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. *Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом*. **3.Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.* Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.* Трудовой героизм советского народа. *Национальная политика и национальные движения*.	6	ОК 05, ОК 06.

	4.Формирование Антигитлеровской коалиции. *Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии*. *Московская конференция СССР, США, Великобритании*. Ленд-лиз и его значение. **5.Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. *Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко*. Подпольщики и их борьба с врагом		
Тема 3.2 **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** **Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны**	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 3, МПР 4 МПР 5, ОК 02, ОК 05. ОК 06.
	1. **Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (ПОС)** **2.Сталинградская битва.** Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. *Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко*, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. **3.Прорыв блокады Ленинграда**. *Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов*. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. **4.Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. *Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью*. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.	4	

	5.Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. *Освобождение Киева.* Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. *За линией фронта.* Развертывание массового партизанского движения. **6.Коллаборационизм.** *Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта*. **7.Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.** *Бои в Тихом океане между США и Японией*. *Разгром японского флота*. *Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане*. **8.Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.** СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 5 Московская битва. Историческое значение победы под Москвой. Сталинградская битва. Курская битва. Битва за Кавказ. Итоги войны.	2	ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5 ЛРп_4, ЛРп 6, МПР 1 МПР 2, МПР 3, МПР 4 МПР 5, МПР 6, ОК 05. ОК 06.
Тема 3.3 **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны**	**Содержание учебного материала:**	**4**	ПР 1, ПР 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 3, МПР 4 МПР 5, ОК 02, ОК 05. ОК 06.
	1.Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.* **2.Культурное пространство в годы войны.** Советский патриотизм. *Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.* Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. ***Положение населения в оккупированных странах Европы.*** *Движение Сопротивления, его герои*.	4	

Тема 3.4 **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.**	**Содержание учебного материала:**	**6**	ПР 1, ПР 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 3, МПР 4 МПР 5, ОК 02, ОК 05. ОК 06.
	1.Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. **2. Война и общество.** *Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».* **3. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. *Решение проблемы репараций*. **4. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. **Наш край в годы Великой Отечественной войны**. **5.Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. *Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии*.	6	
	Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. *Влияние*		

	победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. *Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.* Создание ООН. **6. Уроки войны.** *Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.* *Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки*.		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**30**	
Тема 4.1 **СССР в 1945–1953 гг.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4 ЛРп 6, МПР 4, МПР 5 ОК 02. ПК 3.1
	1.СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. *Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.* IV пятилетка: задачи и их решение. *Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.* Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Голод 1946–1947 гг.* Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). *Расстановка сил в окружении Сталина.* Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. **2.Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. *Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии»*. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). *Конфликт СССР с Югославией*. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие № 6 Послевоенное устройство мира. Создание ООН и её деятельность. Крушение колониальной системы	**2**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4 ЛРп 6, МПР 4, МПР 5 ОК 02.
Тема 4.2 **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 2, ЛРп 4 ЛРп 6, МПР 4, МПР 5 ОК 02, ОК 05, ОК 06.
	1. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «*Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова*. *Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере*. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Внутрипартийная демократизация*. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. *Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».* Утверждение единоличной власти Хрущева. **2.Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. *Реорганизация МТС*. *Расширение прав союзных республик*. Развитие науки техники в СССР. **. (ПОС)** **3.Социальные преобразования.** *Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.* Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. *Реформа системы образования*. Дефицит товаров народного потребления.	4	

	4.Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.* **5.Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания *(Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).* СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. *Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».* **6.Отставка Н.С. Хрущева.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. *«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске.* Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева. **7.Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой		
	В том числе, практических занятий		ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5 ЛРп 5, МПР 1, МПР 2 МПР 3, МПР 4, МПР 5 МПР 6, ОК 02, ОК 05. ОК 06.
	Практическое занятие № 7. Послевоенное советское общество. Восстановление народного хозяйства в 50-х начале 60-х гг. Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.**(ПОС)** Духовный подъем советских людей.	2	
Тема 4.3	**Содержание учебного материала:**	**6**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 4, МПР 4

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**1.Реформы 1965 г. и их результаты.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. *Преобразования в экономике.* «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. *Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.* **2. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** *Концепция «развитого социализма»*. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. *Первые правозащитные выступления* **3.Культурное пространство и повседневная жизнь.** Повседневность в городе и в деревне. *Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди*. *Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве*. Литература и искусство: поиски новых путей. **4.Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. *Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.* Научно-технический прогресс в СССР. *Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».* **5.Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. *Конфликт с Китаем.* Достижение военно-стратегического паритета с США.	4	ОК 02., ОК 05, ОК 06.

	В том числе, практических занятий		ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5 ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 1, МПР 2, МПР 3 МПР 4, МПР 5, МПР 6 ОК 02, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 8 СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов	2	
Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 4, МПР 1 МПР 2, МПР 3, МПР 4 МПР 6, ОК 02, ОК 05. ОК 06, ПК 3.1
	1.«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. *СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко*. *М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.* Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». *Авария на Чернобыльской АЭС.* Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. **2. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. *Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане*. Формирование различных общественно-политических движений и партий. *«Демократический союз».* Демократизация советской политической системы. *XIX конференция КПСС*. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин*. *Межрегиональная депутатская группа (МДГ)*. **3.Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.** «Новое мышление». *Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы*. Завершение холодной войны.	**2**	

	4.Национальная политика и национальные движения в СССР. *Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР*. **5.Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. *Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. *Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.* **6.Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. *Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. *Планы ГКЧП и защитники Белого дома.* Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. *Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.* Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). *Реакция мирового сообщества на распад СССР.*		
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие № 9: СССР в годы перестройки Экономические реформы 1990-х годов России: основные этапы и результаты (бизнес-планы) **(ПОС)**	2	ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5 ЛРп_4, МПР 3, МПР 4 МПР 5, ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04., ОК 05. ОК 06, ОК 07, ОК 10 ПК 3.1
Тема 4.5 **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).**	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	1.Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. *Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее.* Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. **2.«Разрядка» международной напряженности:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. *Возвращение к политике «холодной войны».* Окончание холодной войны. **3.Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.** Мир в первые послевоенные годы. *Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».*Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». *Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.* Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. *Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.* Начало европейской интеграции (ЕЭС). *Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития.* Научно-техническая революция. *Постиндустриальное общество.* Экологический кризис и движение «зеленых»	4	

Тема 4.6 **Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации**	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	1. Страны «социалистического выбора». Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. *Волнения в ГДР в 1953 г.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). *Югославская модель социализма.* «Пражская весна» 1968 г. *Движение «Солидарность» в Польше.* Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. *Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Гражданская война в Китае.* Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х **2.Страны Азии, Африки и Латинской Америки.** *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо.* «Тихоокеанские драконы» Крушение колониальной системы. *Год Африки.* Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. *Движение неприсоединения. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.* **3. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.** *Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка.* Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 10
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**23**	
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	**Содержание учебного материала**	**7**	ПР 1, ПР 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 3, ЛРп 4 ЛРп 6, МПР 1, МПР 2
		7	

	1.Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. *Е.Т. Гайдар.* Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. *Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.* **2.Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ*. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. **3.Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** *Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма.* Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. *Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.* **4.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** *В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы.* Дефолт 1998 г. и его последствия. **5.Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.** Перемены в повседневной жизни. *Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР*. **6.Политическая система РФ в 90-е гг.** Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. *Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало*		МПР 3, МПР 4, МПР 6 ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05., ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 3.1

	Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). **(ПОС)** **Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. *Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку».* Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). *Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг*		
	7. Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. *Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку».* Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). *Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.*		
Тема 5.2	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 2, ЛРп 1

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	**1. Развитие политической системы России в начале XXI в.** Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. *Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней.* Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. *Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа*. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». *Проблема стабильности и преемственности власти.* Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.	6	ЛРп 2, ЛРп 3, ЛРп 4 ЛРп 6, МПР 1, МПР 2 МПР 3, МПР 4, МПР 6 ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05., ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 3.1
	2. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.		

	3.Российское общество в начале XXI в. *Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика*. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). *Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).* **4.Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. **5.Развитие культуры, науки и образования в современной России.** *Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства*. *Наука в современной России.* Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. **6.Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.* Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.		

	7.Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука*: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы.* Достижения российских учёных. *Повышение общественной роли СМИ и Интернета.*		
Тема 5.3 **Современный мир. Глобальные проблемы человечества.**	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1, ПР 2, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 3, ЛРп 4 ЛРп 6, МПР 1, МПР 2 МПР 3, МПР 4, МПР 6 ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05., ОК 06, ОК 07, ОК 10, , ПК 3.1
	1. От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. **2.Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10: Современный мир. Глобальные проблемы человечества.		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		*2*	
Выполнение индивидуального (проекта) **Защита индивидуальных проектов** 1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы 2. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 3. Особенности развития российской истории. 4. Происхождение Древнерусского государства. 5. Русь в эпоху раздробленности.		4	ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ЛРп 1 ЛРп 2, ЛРп 3, ЛРп 4 ЛРп 5, ЛРп 6, МПР 1 МПР 2, МПР 3, МПР 4 МПР 5, МПР 6, ОК 01. ОК 02., ОК 03, ОК 04.

6. Возрождение русских земель (XIV—XV века). 7. Рождение Российского централизованного государства. 8. Смутное время в России. 9. Россия в XVII веке: успехи и проблемы. 10. Наш край с древнейших времен до конца XVII века. 11. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). 12. Россия XVIII века: победная поступь империи. 13. Наш край в XVIII век. 14. Отечественная война 1812 года.		ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 10, ПК 3.1

15. Россия XIX века: реформы или революция. 16. Наш край в XIX веке. 17. Мир начала XX века: достижения и противоречия. 18. Участие России в Первой мировой войне: фронт и тыл. 19. Великая российская революция 1905-1907гг. 20. Революции 1917 года: успехи и издержки. 21. Наш край в 1920-1930-е годы. 22. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. 23. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. 24. Наш край в годы Великой Отечественной войны. 25. СССР: триумф и распад. 26. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. 27. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. 28. Наш край на рубеже XX—XXI веков. 29. Казачество на Ставрополье. 30. Культура Древней Руси. 31. «Золотой век» русской культуры. 32. Строительная отрасль в мировой истории 33. История строительства в России с древнейших времён до XVIII в. 34.Развитие строительной отрасли в России в XVIII-XX вв. 35. Особенности развития строительной отрасли в России в XXI вв. 36.Выдающиеся строители России 37.Вклад выпускников Ставропольского строительного техникума в развитие строительной отрасли страны (Северного Кавказа, Ставропольского края) 38.Современные проблемы и правовое регулирование строительной отрасли в России в XXI вв. 39.Изобретатели и разработчики строительных технологий в XVIII-XXI вв. 40. История и перспективы развития строительной отрасли на Северном Кавказе (Ставропольском крае)		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	*2*	
Всего	117	

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета История с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории, залов: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт., учебная доска, вешалка для одежды, шкаф книжных – 3 шт., шкаф платяной – 1шт.; стенды информационные, комплект учебно-методических материалов, учебно-наглядные пособия, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 7-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-7550-4. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=355367

2. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений проф. образования. В 2 ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 352 с. –ISBN 978-5-4468-7572-6. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=350351

3. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений проф. образования. В 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 352 с. –ISBN 978-5-4468-7572-6. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=350356

4. Самыгин, С. И. История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – Москва : КноРус, 2018. – 306 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06405-4. – URL: https://book.ru/book/929477

5. Сахаров, А. Н., Загладин, Н.В., Петров, Ю.А. История. С древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2-х ч. Ч. 1. / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 448 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа).
6. Сахаров, А. Н. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2-х ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 448 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа).

Дополнительные источники:

1. Семин, В. П. История : учебное пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва : КноРус, 2019. – 304 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-02883-4. – URL: https://book.ru/book/933741
2. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472455
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762
4. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 479 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475523

Интернет – ресурсы:

- нормативно-правовые:

1. Конституция РФ. - Текст: *электронный*. – URL: http: // www.constitution.ru
2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. - Текст: электронный. – URL: http://www.mnr.gov.ru
3. Организация Объединенных Наций. - Текст: электронный. – URL: http:// www.un.org/ru
4. Официальный интернет-портал правовой информации. - Текст: электронный. – URL: http://www.pravo.gov.ru
5. Правовая система Консультант. - Текст: электронный. – URL: http:// www.consultant.ru
6. Президент России гражданам школьного возраста. - Текст: электронный. – URL: http:// www.uznay-prezidenta.ru
7. Российский союз промышленников и предпринимателей. - Текст: электронный. – URL: http: // www.рспп.рф
8. Союз потребителей Российской Федерации. - Текст: электронный. – URL: http:// www.potrebitel.net
9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. - Текст: электронный. – URL: http:// www.rfdeti.ru
10.Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. - Текст: электронный. – URL: http:// www.ombudsmanrf.org
11. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. - Текст: электронный. – URL: http:// www.rospotrebnadzor.ru
12. Юридическая Россия: федеральный правовой портал. - Текст: электронный. – URL: http:// www.law.edu.ru

- *исторические:*
1. Архивы России. - Текст: электронный. – URL: http://www.ruarchives.ru
2. Государственная публичная историческая библиотека. - Текст: электронный. – URL: доступа: http://www.shpl.ru
3. Публичная Интернет-библиотека. - Текст: электронный. – URL: http://www/puplic/ru
4. Российская Государственная библиотека. - Текст: электронный. – URL: http://www.rsl.ru
5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. - Текст: электронный. – URL: http://www.hist.msu.ru/ER

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1 - факторы исторического развития, особенности истории как науки закономерности истории России и мира;	– демонстрирует знание факторов исторического развития, особенностей истории как науки закономерности истории России и мира.	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1 ,ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. - гипотезы происхождения человека;	– аргументировано объясняет гипотезы происхождения человека;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.

ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2 ЛРп 4, МПР 3, МПР 4, МПР 5 ОК 02, ОК 05, ОК 06. - религиозные представления первобытного человека;	– демонстрирует знание религиозных представлений первобытного человека;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4, ЛРп 6 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. - факторы зарождения имущественного неравенства;	– аргументировано объясняет факторы зарождения имущественного неравенства;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4, ЛРп 6 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. - особенности религии древнего мира;	– владеет знанием особенностей религии древнего мира;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4, ЛРп 6, МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. - особенности культуры восточных цивилизаций и античной цивилизации;	– владеет и объясняет особенности культуры восточных цивилизаций и античной цивилизации;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.

ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4, ЛРп 6, МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. - особенности развития цивилизаций Востока и Запада в средние века;	– демонстрирует знание особенностей развития цивилизаций Востока и Запада в средние века;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4, ЛРп 6, МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. - предпосылки образования государства у восточных славян;	– владеет знанием предпосылок образования государства у восточных славян;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2 ЛРп 4,МПР 3, МПР 4, МПР 5 ОК 02, ОК 05, ОК 06. - причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель;	– аргументировано объясняет причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1,ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5,ОК 02, ОК 05, ОК 06. - сущность и особенности нового централизованного государства;	– демонстрирует понимание и знание сущности и особенностей нового централизованного государства;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.

ПР 1, ПР 2, ЛРп 1, ЛРп 2,ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. - особенности правления Ивана Грозного;	– владеет и демонстрирует знание особенностей правления Ивана Грозного;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. - особенности философско-мировоззренческих основ идеологии просвещения;	– аргументировано объясняет особенности философско-мировоззренческих основ идеологии просвещения;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. - особенности модернизационного процесса в России в начале XVIII в;	– владеет и демонстрирует знание особенностей модернизационного процесса в России в начале XVIII в;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4, МПР 3, МПР 4, МПР 5 ОК 02, ОК 05, ОК 06. - особенности развития пореформенной экономики страны;	– аргументировано объясняет особенности развития пореформенной экономики страны;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.

ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. - особенности утверждения капиталистической модели экономического развития;	– демонстрирует знание особенности развития пореформенной экономики страны;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. - особенности промышленного переворота и его значения;	– владеет знанием процесса и особенностей промышленного переворота и его значения;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. - особенности внешней политики России накануне Первой Мировой войны;	– аргументировано объясняет особенности внешней политики России накануне Первой Мировой войны;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. - особенности международных отношений в 20 – 30-е годы XX века;	– владеет знанием особенностей международных отношений в 20 – 30-е годы XX века;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.

ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. - особенности военных действий Великой Отечественной войны;	– демонстрирует знание особенности военных действий Великой Отечественной войны;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4, ЛРп 6, МПР 4, МПР 5, ОК 02. - особенности складывания двухполюсного мира и борьбе сверхдержав США и СССР за гегемонию;	– владеет знанием особенностей складывания двухполюсного мира и борьбе сверхдержав США и СССР за гегемонию;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. - особенности частичной либерализации режима в период руководства Н.С. Хрущева;	– аргументировано объясняет особенности частичной либерализации режима в период руководства Н.С. Хрущева;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2 ЛРп 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1. - особенности реформ Горбачева М.С. и переход к политике перестройки;	– владеет знанием особенностей реформ Горбачева М.С. и переход к политике перестройки;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.

ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3 ЛРп 4, ЛРп 6, МПР 1, МПР 2 МПР 3, МПР 4, МПР 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 3.1 - особенности становления Президентской республики. Первые президентские выборы; участие России в мировых интеграционных процессах; участие российской экономики в мировой экономической системе; уроки мировых войн и мировых конфликтов; основные достижения научно-технического прогресса.	– аргументировано объясняет особенности становления Президентской республики. Первые президентские выборы; участие России в мировых интеграционных процессах; участие российской экономики в мировой экономической системе; уроки мировых войн и мировых конфликтов; основные достижения научно-технического прогресса.	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
Уметь:		
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2 ЛРп 4, МПР 3, МПР 4 МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. ПК 3.1 – устанавливать историческую связь между периодами всемирной истории и истории России;	– владеет умением устанавливать историческую связь между периодами всемирной истории и истории России;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенностей в первобытном обществе;	– демонстрирует умение выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенностей в первобытном обществе;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПР б1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2 ЛРп 4, МПР 3, МПР 4, МПР 5 ОК 02, ОК 05, ОК 06. – характеризовать хозяйственную деятельность человека — выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций;	– демонстрирует умение характеризовать хозяйственную деятельность человека — выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.

ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 4, ЛРп 6,МПР 3 МПР 4, МПР 5, ОК 02. – давать характеристику восточным цивилизациям и культурному наследию Древнего Востока;	– владеет умением давать характеристику восточным цивилизациям и культурному наследию Древнего Востока;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 4, ЛРп 6, МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. – характеризовать античную цивилизацию — отличать особенности средневекового периода западноевропейской цивилизации;	– владеет умением характеризовать античную цивилизацию — отличать особенности средневекового периода западноевропейской цивилизации;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 4, ЛРп 6, МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. - определять характерные черты восточно-христианской цивилизации;	– владеет умением определять характерные черты восточно-христианской цивилизации	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – анализировать деятельность первых русских князей, выделять особенности правления;	– демонстрирует умение анализировать деятельность первых русских князей, выделять особенности правления;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – определять причины и характер смуты	– владеет умением определять причины и характер смуты	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.

ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – выделять причины и предпосылки великих географических открытий;	– демонстрирует умение выделять причины и предпосылки великих географических открытий;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму;	– демонстрирует умение характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота;	– владеет умением называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – характеризовать причины, особенности и значения первых буржуазных революций;	– владеет умением характеризовать причины, особенности и значения первых буржуазных революций;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – давать характеристику преобразованиям Петра Великого	– демонстрирует умение давать характеристику преобразованиям Петра Великого	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.

ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – анализировать внутреннюю политику Екатерины I;	– демонстрирует умение анализировать внутреннюю политику Екатерины I;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – определять направления внешней политики России XVIII века;	– демонстрирует умение определять направления внешней политики России XVIII века;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – характеризовать хозяйственную деятельность традиционных обществ Востока;	– владеет умением характеризовать хозяйственную деятельность традиционных обществ Востока;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. . – выделять основные направления внешней политики России в начале XIX века;	– демонстрирует умение выделять основные направления внешней политики России в начале XIX века;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
- ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. называть характерные черты внутренней политики России начала XIX века;	– владеет умением называть характерные черты внутренней политики России начала XIX века;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.

ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. - называть существенные черты идеологии общественных движений;	– демонстрирует умение называть существенные черты идеологии общественных движений;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – называть выдающихся представителей и достижения Российской культуры XIX века;	– демонстрирует умение называть выдающихся представителей и достижения Российской культуры XIX века;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – характеризовать изменения в системе международных отношений в начале XX века;	– демонстрируете умение характеризовать изменения в системе международных отношений в начале XX века;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – характеризовать особенности развития Российской империи в начале XX века;	– демонстрируете умение характеризовать особенности развития Российской империи в начале XX века;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 года;	– владеет умением определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 года;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.

ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. - выделять причины Гражданской войны и интервенции, давать оценочные суждения на методы проведения политики индустриализации и коллективизации, культ личности Сталина и массовые репрессии;	– демонстрирует умение выделять причины Гражданской войны и интервенции, давать оценочные суждения на методы проведения политики индустриализации и коллективизации, культ личности Сталина и массовые репрессии;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02. ОК 05, ОК 06. – характеризовать изменения в системе международных отношений перед началом Второй Мировой войны;	– владеет умением характеризовать изменения в системе международных отношений перед началом Второй Мировой войны;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1 – называть достижения научно-технического прогресса второй половины XX века;	– владеет умением называть достижения научно-технического прогресса второй половины XX века;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06. – называть особенности послевоенного развития СССР;	– демонстрирует умение называть особенности послевоенного развития СССР;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5,ОК 02, ОК 05, ОК 06. – выделять направления внешней политики СССР в 50-е – 80-е годы;	– демонстрирует умением выделять направления внешней политики СССР в 50-е – 80-е годы;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.

ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 4 МПР 3, МПР 4, МПР 5, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1. – давать оценочные суждения политики перестройки;	– владеет умением давать оценочные суждения политики перестройки;	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
ПРб 1, ПРб 2ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3, ЛРп 4, ЛРп 6, МПР 1 МПР 2, МПР 3, МПР 4, МПР 6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10 ПК 3.1. - называть основные этапы становления новой российской государственности.	– владеет умением называть основные этапы становления новой российской государственности.	– наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции)	**Знания и умения**
ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8.ЛР 10.	**Уметь:** - устанавливать историческую связь между периодами всемирной истории и истории России; - выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенностей в первобытном обществе; - характеризовать хозяйственную деятельность человека — выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций; - давать характеристику восточным цивилизациям и культурному наследию Древнего Востока; - характеризовать античную цивилизацию — отличать особенности средневекового периода западноевропейской цивилизации; - определять характерные черты восточно-христианской цивилизации; - анализировать деятельность первых русских князей, выделять особенности правления; - определять причины и характер смуты; - выделять причины и предпосылки великих географических открытий;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ЛР 2.,ЛР 3,	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР. 4	- характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму; - называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота; - характеризовать причины, особенности и значения первых буржуазных революций; - давать характеристику преобразованиям Петра Великого; - анализировать внутреннюю политику Екатерины I; - определять направления внешней политики России XVIII века; - характеризовать хозяйственную деятельность традиционных обществ Востока; - выделять основные направления внешней политики России в начале XIX века; - называть характерные черты внутренней политики России начала XIX века; - называть существенные черты идеологии общественных движений; - называть выдающихся представителей и достижения Российской культуры XIX века; - характеризовать изменения в системе международных отношений в начале XX века; - характеризовать особенности развития Российской империи в начале XX века; - определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 года; - выделять причины Гражданской войны и интервенции, давать оценочные суждения на методы проведения политики индустриализации и коллективизации, культ личности Сталина и массовые репрессии; - характеризовать изменения в системе международных отношений перед началом Второй Мировой войны; - называть достижения научно-технического прогресса второй половины XX века; - называть особенности послевоенного развития СССР; - выделять направления внешней политики СССР в 50-е – 80-е годы; - давать оценочные суждения политики перестройки; - называть основные этапы становления новой российской государственности. **Знать:** - факторы исторического развития, особенности истории как науки закономерности истории России и мира; - гипотезы происхождения человека; - религиозные представления первобытного человека; - факторы зарождения имущественного неравенства; - особенности религии древнего мира;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР. 4, ЛР 5.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР. 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7., ЛР 11, ЛР 12.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ЛР 3, ЛР 10.	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ЛР 3.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ЛР 3	

	- особенности культуры восточных цивилизаций и античной цивилизации; - особенности развития цивилизаций Востока и Запада в средние века; - предпосылки образования государства у восточных славян; - причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель; - сущность и особенности нового централизованного государства; - особенности правления Ивана Грозного; - особенности философско-мировоззренческих основ идеологии просвещения; - особенности модернизационного процесса в России в начале XVIII в; - особенности развития пореформенной экономики страны; - особенности утверждения капиталистической модели экономического развития; - особенности промышленного переворота и его значения; - особенности внешней политики России накануне Первой Мировой войны. - особенности международных отношений в 20 – 30-е годы XX века; - особенности военных действий Великой Отечественной войны; - особенности складывания двухполюсного мира и борьбе сверхдержав США и СССР за гегемонию; - особенности частичной либерализации режима в период руководства Н.С. Хрущева; - особенности реформ Горбачева М.С. и переход к политике перестройки; - особенности становления Президентской республики. Первые президентские выборы; участие России в мировых интеграционных процессах; участие российской экономики в мировой экономической системе; уроки мировых войн и мировых конфликтов; основные достижения научно-технического прогресса.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в приложении 5.

Разработчики:

Л.В. Печалова, кандидат исторических наук,
методист Центра менеджмента качества и
методической работы,
преподаватель общеобразовательных дисциплин

А.К. Печалов, кандидат исторических наук,
преподаватель общеобразовательных дисциплин

М.В. Лифинцева, кандидат педагогических наук,
преподаватель общеобразовательных дисциплин

С.И. Новиков, преподаватель
общеобразовательных дисциплин

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (углубленный /базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	МПР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МПР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПР 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе ПР 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	МПР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	ПР 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	МПР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПР 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	МПР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	ПР 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

	ситуациях, во всех формах и видах деятельности		ПР 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	МПР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	ПР 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти	МПР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных	ПР 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе ПР 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	МРП 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ПР 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ПР 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе

	ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 10.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	МРП 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ПР 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	МПР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	ПР 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

		информационной безопасности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	МПР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПР 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета История с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПРб); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	**ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений:**
ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5 ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10	уметь: осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1. Строительная отрасль в мировой истории
2. История строительства в России с древнейших времён до XVIII в.
3. Развитие строительной отрасли в России в XVIII-XX вв.
4. Особенности развития строительной отрасли в России в XXI вв.
5. Выдающиеся строители России
6. Вклад выпускников Ставропольского строительного техникума в развитие строительной отрасли страны (Северного Кавказа, Ставропольского края)
8. Современные проблемы и правовое регулирование строительной отрасли в России в XXI вв.
9. Изобретатели и разработчики строительных технологий в XVIII-XXI вв.
10. История и перспективы развития строительной отрасли на Северном Кавказе (Ставропольском крае)

Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета История
с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Предметное содержание учебного предмета	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)** *(указать коды образовательных результатов)*	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 11 Между мировыми войнами **Тема 11.3.** Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР	ПР 1, ПР 2, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	Подготовка докладов с презентациями по истории строительной отрасли в СССР, России, Северном Кавказе, Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков
Раздел 12 Вторая мировая война. Великая Отечественная война **Тема 12. 2.** Великая Отечественная война 1941-1945 г. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны	ПР 1, ПР 2, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	Выполнение индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных проблемами строительной отрасли в СССР, России, Северном Кавказе, Ставропольском крае
Раздел 14 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	ПР 1, ПР 2, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении	Подготовка докладов с презентациями по истории строительной отрасли

Тема 14. 1. СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства в 50-х начале 60-х гг. Экономическое развитие СССР в 1953 -1964 г. **Тема 14.2.** СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг. Экономика СССР 1964-1885 гг. **Тема 14. 3.** СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)		строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	в СССР, России, Северном Кавказе, Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков
		ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	Выполнение индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных проблемами строительной отрасли в СССР, России, Северном Кавказе, Ставропольском крае

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения предмета с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР***)**	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК, ПК***)**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПРб .01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	ПР 1, ПР 2, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	Реализация индивидуального проекта профессиональной направленности. Публичный отчёт о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта. Выполнение практических заданий с устным или письменным отчётом о проделанной работе.	Демонстрирует знание факторов исторического развития, особенностей истории как науки закономерности истории России и мира. Владеет умением называть основные этапы становления новой российской государственности.

		Обсуждение докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов	
ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	ПР 1, ПР 2, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	Публичный отчёт о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта. Выполнение практических заданий с устным или письменным отчётом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов	Демонстрирует знание факторов исторического развития, особенностей истории как науки закономерности истории России и мира. Владеет умением называть основные этапы становления новой российской государственности.
ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	ПР 1, ПР 2, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	Реализация индивидуального проекта профессиональной направленности. Публичный отчёт о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта. Выполнение практических заданий с устным или письменным отчётом о проделанной работе.	Владеет умением устанавливать историческую связь между периодами всемирной истории и истории России;
ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	ПР 1, ПР 2, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	Реализация индивидуального проекта профессиональной направленности. Публичный отчёт о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта.	Применяет знания исторических событий (явлений, терминов, дат, личностей) для подготовки проектов; Владеет навыками разработки проектов.

ПРб 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	ПР 1, ПР 2, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	Обсуждение докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов Публичные выступления во время уроков, защита практических работ. Публичная защита индивидуальных проектов	Владеет умением называть основные этапы становления новой российской государственности. Демонстрирует знание факторов исторического развития, особенностей истории как науки закономерности истории России и мира.

Лист согласования
рабочей программы по учебному предмету (дисциплине)
«История»
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 «17» мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17 » мая 2022 г.
_____
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17 » мая 2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

Адаптивная физическая культура

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и адаптирована для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для студентов 1 курса обучения по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
ГБПОУ ССТ

Разработчик:

Кравченко Анжела Васильевна, преподаватель физической культуры
Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры
Мурзин Александр Борисович, преподаватель физической культуры
Андриященко Сергей Викторович, преподаватель физической культуры

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа Адаптивная физическая культура является частью ППССЗ (АОП) в соответствии с ФГОС 1 курсов специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-830вн от 20.04.2015г.), учебным планом по специальности.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования изучается с учётом профиля получаемого профессионального образования в объёме 117 часов.

Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. **Место дисциплины в структуре ППССЗ**:

Дисциплина Адаптивная физическая культура является обязательной частью общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Адаптивная физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР):

ЛР 1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
ЛР 2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению
ЛР 3 целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 4 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

ЛР 5 приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности ;

ЛР 6 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

ЛР 7 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР 8 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры,

ЛР 9 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

ЛР 10 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ЛР 11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 12 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 13 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

ЛР 14 готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных (МР):

МПР 1 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

МПР 2 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

МПР 3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

МПР 4 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

МПР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных

и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

ПР 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, , в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

ПР 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР 4 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины Адаптивная физическая культура студенты должны:

Уметь:

1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры,
2. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
3. выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
4. использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять физические упражнения без учёта времени для инвалидов и лиц с ОВЗ; иметь навыки спортивных игр.

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на

укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*117*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*117*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*113*
Промежуточная аттестация *в форме* *зачета*	*4*

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды личностных (ЛР), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы**
1	2	3	
Раздел 1. Основные понятия по дисциплине «Адаптивная физическая культура»			
Тема 1.1 Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности.	**Содержание учебного материала** 1.Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности. 2.Основные термины и положения, используемые в адаптивной физической культуре.	4	ПР 1 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 МПР 1 МПР 2
Тема 1.2 Составление индивидуальной программы занятия физической культуры с учётом ОВЗ или инвалидности.	**Содержание учебного материала** 1.Составление комплекса с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. 2.Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культуры. 3.Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	8	ПР 3 ЛР 4 ЛР 5 МПР 3
Раздел 2. Учебно – практические основы формирования физической культуры личности.			
Тема 2.1 Методы развития физических качеств с помощью физической культуры.	**Содержание учебного материала** 1.Развитие и совершенствование физических качеств под влиянием многократного выполнения соответствующих упражнений. 2.В зависимости от количества повторений упражнений, особенностей их чередования, мощности и длительности работы, уметь выделять методы развития физических качеств: равномерный, повторный, переменный, контрольный, интервальный, соревновательный.	6	ПР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 МПР 3 МПР 4

Тема 2.2 Регулирование нагрузки и физической активности.	**Содержание учебного материала** 1.Развитие физических качеств по средствам тренировки. 2. Уметь следить за дозировкой физических нагрузок. 3.Знать о благотворном влиянии физических нагрузок на организм в целом.	6	ПР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 МПР 3 МПР 4
Тема 2.3 Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила проведения обучающихся-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности.	**Содержание учебного материала** 1.Воспитание нравственных качеств, таких как чувство долга, ответственности, коллективизма и товарищества, взаимовыручки и взаимоподдержки, честность и правдивость; 2.Развитие волевых качеств, таких как смелость, решительность, инициативность, целеустремленность и выдержка; 3.Содействие эстетическому воспитанию учащихся	8	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 МПР 3 МПР 4
Тема 2.4 Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.	**Содержание учебного материала** 1.Введение в практику адаптивной физической культуры воспитания обучающихся создаёт предпосылки для сокращения сроков профессиональной адаптации, повышения профессионального мастерства, достижения высокой работоспособности и производительности труда. ППФП эффективно содействует укреплению здоровья, повышению устойчивости к заболеваниям, снижению травматизма.	8	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 МПР 3 МПР 4
Тема 2.5 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	**Содержание учебного материала** 1.Понимание влияния адаптивной физической культуры непосредственно в рамках учебного и трудового процесса. 2. Непосредственная связь с процессом труда, учебы, новых его собственных рамок. 3.Требования в системе профессионально-прикладной подготовки, широких физкультурно-реабилитационных мер.	6	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 МПР 3 МПР 4
Промежуточная аттестация ***в форме зачета***		2	

Тема 2.6 Профилактика нарушений здоровья человека и усугубления этих нарушений.	**Содержание учебного материала** 1.Профилактика вредных привычек, восстановление функций организма. 2.Физическая активность. Увеличение емкости легких и улучшение дыхательной функции. 3.Нормализация питания, снижение массы тела. Становление стабильного распорядка дня. 4.Закаливание. Профилактика заболеваний органов дыхания – проведение времени на свежем воздухе и регулярное проветривание помещения.	8	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 1 МПР 3 МПР 4
Тема 2.7 Диагностика групп риска по фактору усугубления нарушения здоровья.	**Содержание учебного материала** 1.Понятие - группа риска. 2.Профилактика нарушений здоровья. 3.Экологические факторы: загрязнение внешней среды продуктами химии, отходами различных производств и пр.; 4. Генетический риск (наследственные предпосылки заболеваний).	6	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 МПР 3 МПР 4
Тема 2.8 Дыхательная гимнастика и методы психоэмоциональной саморегуляции (медитация, аутотренинг, релаксация) в системе самооздоровления и физического воспитания	**Содержание учебного материала** 1.Методы сознательного контроля над эмоциями: устранение внешних признаков, расслабление и напряжение мышц, дыхательные техники. 2.Интеллектуальные методы: переключение внимания и осмысление. 3.Мотивационно-волевые методы: самоубеждение, самоодобрение, самоприказ, самоуспокоение, самовнушение.	8	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 МПР 3 МПР 4
Тема 2.9 Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика (адаптивные виды)	**Содержание учебного материала** 1.Анатомия человеческого тела. 2.Функции и строение внутренних органов человека. 3.Виды гимнастических упражнений, формы и виды адаптации.	8	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 МПР 3 МПР 4
Тема 2.10 Самоорганизация занятий физической культурой.	**Содержание учебного материала** 1.Группа оздоровительных мотивов. 2. Потребность в повышении физической подготовленности и работоспособности; 3. Улучшение физического развития. 4. Получение максимальной оздоровительной пользы от движений	6	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11

Тема 2.11 Средства адаптивной физической культуры в освоении профессиональных и жизненных умений, формировании учебных и профессиональных навыков	**Содержание учебного материала** 1. Виды коррекционно-развивающих задач. 2. Средства, относящиеся к адаптивной физической культуре 3.Влияние упражнений на организм, лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	12	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
Тема 2.12 Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**Содержание учебного материала** 1.Формирование необходимых прикладных знаний. 2.Освоение прикладных умений и навыков. 3.Воспитание прикладных психических качеств. 4.Воспитание прикладных специальных качеств.	9	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 МПР 3 МПР 4
Тема 2.13 Элементы спортивных игр.	**Содержание учебного материала** 1.Основы игры в баскетбол. 2.Основы игры в волейбол. 3.Основы игры в настольный теннис.	10	ПР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
Промежуточная аттестация ***в форме зачета***		2	
	ВСЕГО	**117**	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению спортивного зала и спортивной площадки.

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, открытого стадиона, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование

№	Наименование предметов	количество
1	Скамейки гимнастические	10
2	Стенки гимнастические	6
3	Маты гимнастические	10
4	Скакалки	40
5	Мячи набивные	10
6	Зеркало	4
7	Секундомеры	4
8	Рулетки	4
9	Рупор	1
10	Эстафетные палочки	10
11	Мячи баскетбольные	10
12	Мячи волейбольные	10
13	Щиты баскетбольные	8
14	Сетки волейбольные	2
15	Насос	1
16	Свистки судейские	4
17	Судейская вышка	1
18	Бадминтон	10
19	Столы теннисные	6
20	Ракетки теннисные	20
21	Мячи теннисные	40
22	Оборудование для тренажерного зала	комплект

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Технические средства обучения:

-Телевизор с универсальной подставкой
-Видеомагнитофон с комплектом видеокассет
-Аудио-центр с системой озвучивания спортивных залов и площадок
-Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CD R, CD RW, MP3
-Радиомикрофон (петличный)
-Мегафон
-Мультимедийный компьтер
-Сканер
-Принтер лазерный
-Копировальный аппарат
-Цифровая видеокамера
-Цифровая фотокамера
-Мультимедиапроект

Основная литература

1. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М
2. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 c. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55569.html

Дополнительная литература

1. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 c. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
2. Витун, В. Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Витун, Е. В. Витун. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 c. — 978-5-7410-1191-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54139.html
3. Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I : учебно-методическое пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 288 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26508.html
4. Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Токарева, Л. Б. Ефимова-Комарова, Л. В. Ярчиковская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 c. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html
5. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / сост. Л. П. Черапкина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 116 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74265.html
6. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / сост. Л. П. Черапкина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 107 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74266.html
7. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / сост. Л. П. Черапкина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 104 c. — 2227-8397. — Режим доступа:

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.

Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. **(**- для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - организации и проведении индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; - активной творческой деятельности, выбора и формирования ЗОЖ.)	-наблюдение и оценка выполнения поставленных задач. -оценка выполнения профессиональных задач на практических занятиях. - оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование
Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	- оценка результатов самостоятельной работы -анализ по итогам освоения программы

Лист согласования
рабочей программы по учебному предмету (дисциплины)
Адаптивная физическая культура
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕННО
На заседании цикловой комиссии
Физической культуры и БЖ
Протокол № 10 от 17.05.2022 г.
_____ / А.В. Картамышев

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
Замечтитель директора по УМРК
17.05.2022 г.
_____

СОГЛАСОВАННО
Е.В. Шарипкова,
Заведующей учебной частью
17.05.2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ставрополь, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Физическая культура» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебного предмета «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции) (с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса очной формы обучения специальностей:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Кравченко Анжела Васильевна, преподаватель физической культуры
Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры
Мурзин Александр Борисович, преподаватель физической культуры
Андриященко Сергей Викторович, преподаватель физической культуры

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	23
5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) предназначена для организации занятий по физической культуре для обучающихся в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета (дисциплины), в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету Физическая культура направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными
- физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Предмет (дисциплина) Физическая культура изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный предмет (дисциплина) Физическая культура является обязательным учебным предметом (дисциплиной) предметной области «Физической культуры» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплины) Физическая культура изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты отражают:

ЛРп 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛРп 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛРп 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛРп 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРп 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛРп 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации

по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛРп 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛРп 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛРп 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛРп 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛРп 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛРп 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛРп 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛРп 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛРп 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:
МПР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МПР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МПР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МПР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МПР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МПР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МПР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МПР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МПР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:
ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Данные результаты достигаются через умения и знания:

Должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

Должен знать:

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
– способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета(дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета (дисциплины) реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями СПО.

Формируемые общие компетенции

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.3. Организация учебного процесса по физической культуре:

Учебный процесс осуществляется в учебных группах 1 курса на основании результатов ежегодного медицинского осмотра. По результатам медицинского осмотра фельдшером медицинского пункта техникума проводится распределение в следующие медицинские группы:

- основную;
- подготовительную;
- специальную медицинскую (далее – СМГ).

К основной медицинской группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность, а также обучающиеся с незначительными (функциональными) отклонениями, но не отстающие в физическом развитии от сверстников.

К подготовительной медицинской группе относятся обучающие, имеющие нижнесредний уровень физического развития без отклонений в состоянии здоровья; обучающиеся, у которых уровень физического развития средний, выше среднего и высокий, но имеющих отклонения в состоянии здоровья;

К специальной медицинской группе относятся обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья, либо проходящие реабилитацию после перенесенных заболеваний. Обучающиеся, освобожденные от занятий на длительный срок (более одного месяца) выполняют следующую работу:

- под руководством преподавателя самостоятельно осваивают теоретический материал по физической культуре по дополнительной тематике с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- выполняют реферативные работы по разработанным темам (Приложение 2), отражающим оздоровительно – профилактическую направленность физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки ПА (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*117*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*117*
в том числе:	
• теоретическое обучение	*6*
• практические занятия	*111*
Профессионально ориентированное содержание предмета (дисциплины) (далее – ПОС)	***17***
в том числе:	
• теоретическое обучение	*2*
практические занятия	*15*
Промежуточная аттестация в ***форме*** *зачета*	*4*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды личностных (ЛРп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) достижению которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1	**Теоретический раздел**	**6**	
Основное содержание		**4**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05
	2. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	**Содержание учебного материала**	**1**	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 04
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения	1	
	Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**1**	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05
	1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье	1	
	2. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек,		

	оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
Тема 1.4 Активный отдых и досуг	**Содержание учебного материала**	**1**	ПРб 01, ЛР 11, ЛР 12
	1. Досуговая деятельность человека, её роль и значение в организации здорового образа жизни современного человека	1	
	2. Активный отдых и его предназначение в жизнедеятельности современного человека		
	3. Виды и формы активного отдыха и досуга		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
Тема 1.5 Физическая культура в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 01, ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 06, ОК 08
	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности(ПОС)	2	
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья(ПОС)		
	3. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления(ПОС)		
	4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры(ПОС)		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности	2	
Раздел № 2	**Практический раздел**	**107**	
Методико-практические занятия		**12**	
Основное содержание		**9**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для	**Содержание учебного материала**	**3**	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09
	1.Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения	-	
	2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности		
	В том числе практических занятий	**3**	

различных форм организации занятий физической культурой	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	ОК 06, ОК 08
	4.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**3**	ПРб 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 06, ОК 08
	1. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	-	
	2. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.		
	3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	В том числе практических занятий	**3**	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	6. Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**3**	ПРб 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 06, ОК 08
	Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития	-	
	2. Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью		
	3.Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью		
	В том числе практических занятий	**3**	
	7. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и оценка физического развития на основе результатов самоконтроля.	1	
	8. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности и оценка умственной и физической работоспособности на основе результатов самоконтроля	1	
	9. Применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической подготовленностью и оценка физической подготовленности на основе результатов самоконтроля	1	
Профессионально ориентированное содержание		**3**	
Тема 2.4. Подбор	**Содержание учебного материала**	**3**	ПРб 01, ПРб 02,

упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	1.Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики	-	ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09 ОК 06, ОК 08
	2.Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	3.Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий	**3**	
	10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности (ПОС)	1	
	11.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности(ПОС)	2	
Учебно-тренировочные занятия		**92**	
Основное содержание		**80**	
Тема 2.5. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 03 ОК 06, ОК 08
	1**.** Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью	-	
	В том числе практических занятий	**2**	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания	2	
1.Спортивные игры		**48**	
Тема 2.6 Футбол	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	1**.** Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря	-	
	2. Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	4. Техника безопасности на занятиях футболом		

	В том числе практических занятий	**8**	ОК 06, ОК 08
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами футбола	2	
Тема 2.7 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 06, ОК 08
	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	-	
	Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами баскетбола	2	
Тема 2.8 Волейбол	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 06, ОК 08
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	-	
	Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола		
	Техника безопасности на занятиях волейболом		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	

	Развитие физических способностей средствами волейбола	2	
Тема 2.9 Бадминтон	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 06, ОК 08
	Техника выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	-	
	Тактика игры в бадминтон: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами бадминтона	2	
Тема 2.10 Теннис	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 06, ОК 08
	Техника выполнения приёмов игры: упражнения с мячом - «школа мяча»; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); упражнения с ракеткой; упражнения с ракеткой и мячом. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, передвижения игрока (старт из исходного положения, движение к мячу, «вход» в удар, «выход» из удара и повторный старт, выход на позицию наивысшей готовности для следующего ответа); подача, приём подачи (свеча)	-	
	Тактика игры в теннис: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами тенниса		
	Техника безопасности на занятиях теннисом		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами тенниса	2	
Тема 2.11 Флорбол	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР
	Техника выполнения приёмов игры: техника передвижения, техника владения клюшкой, техника бросков, техника приемов и передач мяча,	-	

	техника отбора мяча		07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 06, ОК 08
	Тактика игры в флорбол: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами флорбола		
	Техника безопасности на занятиях флорболом		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	Развитие физических способностей средствами флорбола	2	
2. Гимнастика		**30**	
Тема 2.12 Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	ПРб 01, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 06, ОК 08
	Строевые приемы: «Становись!, Равняйсь!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противоходом, змейкой	-	
	Построения и перестроения: построение в шеренгу, колону; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания		
	Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах		
	Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле		
	5. Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	В том числе практических занятий	**4**	
	20. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений	1	
	21. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания	1	
	22. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах	1	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">23. Выполнение прикладных упражнений</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="11">Тема 2.13 Акробатика.</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>6</td><td rowspan="11">ПРб 01, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11,
МР 01, МР 02, МР 07

ОК 06, ОК 08</td></tr>
<tr><td colspan="2">Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Выполнение акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</td></tr>
<tr><td>Девушки</td><td>Юноши</td></tr>
<tr><td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках
- Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td><td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">В том числе практических занятий</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="2">Освоение и совершенствование акробатических элементов</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Освоение и совершенствование акробатических элементов</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Освоение а и совершенствование акробатической комбинации</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Развитие физических способностей средствами акробатики</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Тема 2.14 Аэробика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>4</td><td rowspan="6">ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05,
ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11,
МР 01, МР 02, МР 07

ОК 06, ОК 08</td></tr>
<tr><td colspan="2">Базовые и дополнительные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике.</td><td rowspan="3">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Комплексы для развития физических способностей с использованием различных видов и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).</td></tr>
<tr><td colspan="2">В том числе практических занятий</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">Освоение базовых и дополнительных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений</td><td>2</td></tr>
</table>

	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма	1	
	Развитие физических способностей средствами аэробики	**1**	
Тема 2.15 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 06, ОК 08
	1. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	-	
	2. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела		
	3. Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнесс оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики	2	
Тема 2.16 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**14**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 06, ОК 08
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)		
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	-	
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
	В том числе практических занятий	**14**	
	33. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	34. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	2	
	35. Совершенствование техники эстафетного бега	2	
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	38. Совершенствование техники метания	2	
	39.Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	2	
Профессионально ориентированное содержание		**12**	

Тема 2.17 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03 ОК 06, ОК 08
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	-	
	В том числе практических занятий	**6**	
	45. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (ПОС)	6	
Тема 2.18 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ОК 06, ОК 08
	1. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.[1]	-	
	В том числе практических занятий	**6**	
	46. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств (ПОС)	6	
Промежуточная аттестация (зачёт)		***4***	
Всего:		***117***	

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета (дисциплины) являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Физическая культура с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 3.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (дисциплины) требует наличия:

1. Спортивный зал:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м *18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
- зал атлетической гимнастики;
- две раздевалки;
- душ;
- площадка для мини-футбола;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
- оборудование: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 20 обручей взрослых 900 мм, 30 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные,10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 10 комплектов шахмат, 10 комплектов шашек, ростомер, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:
– мини-футбольное поле;
– беговая дорожка;
– сектор для метания;
– яма для прыжков в длину;
– полоса препятствий;
– оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, 4 барьера для бега, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные и электронные издания:

Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: непосредственный.

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=483973

3. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И.Погадаев]. – 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176с.

4. Физическая культура (СПО): учебник / М.Я. Виленский, А. Г. Горшков— Москва : КноРус, 2018. — 214 с. –Режим доступа: https://www.book.ru/book/929821

5. Федонов, Р.А. Физическая культура : учебник / Федонов Р.А. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-6697-9. — URL: https://book.ru/book/939962

6. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07960-7. — URL: https://book.ru/book/938839

7. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Барчуков И.С. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06683-6. — URL: https://book.ru/book/931285

Дополнительная литература

1. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов I курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0956-9, 978-5-4497-0799-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101087.html

2. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов II курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-4488-0985-9, 978-5-4497-0846-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102250.html

3. Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016938-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1386823

4. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/927378

5. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Горшков А.Г., под ред., Еремин М.В., Кутьин И.В., Мусульбес Д.В., Мушаков А.А., Волобуев А.Л. — Москва : КноРус, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-406-07479-4. — URL: https://book.ru/book/934325

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (дисциплины) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
знать:		
ЛРп 11, ЛРп 12, ПРб 01 ОК 06, ОК 08 – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	– демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и ралли физической культуры в гармоничном развитии личности человека;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебного предмета

ЛРп 05, МПР 01, ПРб 03 ОК 06, ОК 08 – способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	– владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебного предмета
ЛРп 05, МПР 01, ПРб 05 ОК 06, ОК 08 – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебного предмета
уметь:		
ЛРп 11, МПР 01, ПРб 03 ОК 06, ОК 08 - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики	– демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебного предмета
ЛРп 05, МПР 09, ПРб 03 ОК 06, ОК 08 – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	– владеет техниками выполнения двигательных действий;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебного предмета
ЛРп 05, МПР 06, ПРб 03 ОК 06, ОК 08 – проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	– выполняет тактико-технические действия в игре;	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебного предмета
ЛРп 11, МПР 03, ПРб 01 ОК 06, ОК 08 – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	– выполняет требуемые элементы	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебного предмета
ЛРп 07, МПР 03, ПРб 04 ОК 06, ОК 08 – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	- владеет коллективными формами занятий	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебного предмета

ЛРп 13, МПР 01, ПРб 01 ОК 06, ОК 08 – выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	- выполняет контрольные нормативы	Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебного предмета
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета		

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции)	**Знания и умения**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9	**Умения:** – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма **Знания:** – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; – способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9	**Умения:** – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма **Знания:** – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; – способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета (дисциплины) на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету (дисциплине), соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

представлены в приложении 4.

Разработчики:

Кравченко Анжела Васильевна, преподаватель физической культуры

Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры

Мурзин Александр Борисович, преподаватель физической культуры

Андриященко Сергей Викторович, преподаватель физической культуры

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК)

Специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (углубленный /базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛРп 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛРп 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	МПР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МПР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	ПРб.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПРб.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

	традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛРп 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МПР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МПР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛРп 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛРп 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	МПР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. ПРб.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельностис целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПРб.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Физическая культура с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК).	*Основы безопасности жизнедеятельности*
ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05 **ОК 06, ОК 08**	**Уметь:** - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - владеть основами первой помощи, пострадавшим при неотложных состояниях. **Знать:** - основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека.

Приложение 3

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Физическая культура
с учетом профессиональной направленности ППССЗ

по специальностям:

08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.07Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины)	**Образовательные результаты (ПР, ОК)**	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1 Теоретический раздел **Тема 1.5** Физическая культура в профессиональной деятельности.	ПРб 01, ПРб 02, ОК 06, ОК 08	**Дисциплина:** Основы безопасности жизнедеятельности **Раздел 1.** Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья **Тема 1.1** Здоровье и здоровый образ жизни	Подготовка докладов с презентациями Сдача нормативов
Раздел 2 . Практический раздел **Тема 2.4.** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ОК 06, ОК 08		Подготовка докладов с презентациями Сдача нормативов
Раздел 2 . Практический раздел **Тема 2.17** Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности	ПРб 04 ОК 06, ОК 08		Подготовка докладов с презентациями Сдача нормативов
Раздел 2 . Практический раздел **Тема 2.18** Профессионально-прикладная физическая подготовка	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ОК 06, ОК 08		Подготовка докладов с презентациями Сдача нормативов

Приложение 4

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР*)	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК***)**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05 ОК 06, ОК 08	Подготовка докладов с презентациями Сдача нормативов	Демонстрирует знание о оздоровительных системах физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни Владеет умением выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3*10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах					
	Основная группа			Подготовительная группа		
	5	4	3	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр	14.00	15.00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой на стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5	8	5	3
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190	210	190	170
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5	7,5	6,5	5,0
5. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8	11	8	5
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	9	7	9	7	5
7. Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	7,3	8,0	8,3	8,0	8,3	9,0
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3	5	3	2
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5	до 8	до 7.5	до 6,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах					
	Основная группа			Подготовительная группа		
	5	4	3	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр	13.00	15.00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160	175	160	145
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4	6	4	2
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5	10	5	2
7. Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	8,4	9,3	9,7	9,3	9,7	10,2
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0	6,5	5,0	3,5
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5	до 8	до 7,5	до 5

Темы рефератов по физической культуре
(специальная медицинская группа)

1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Техника элементов бега на длинные дистанции (старт, стартовый разгон, финиширование, правильное дыхание)
9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
12. Организация самостоятельных занятий легкой атлетикой
13. Оздоровительное, прикладное и оборонное значение легкой атлетики.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Средства и методы воспитания физических качеств.
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. История возникновения и развития баскетбола.
18. Методика обучения игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.
19. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).
20. История возникновения и развития волейбола.
21. Методика обучения игре в волейбол (элементы техники, подачи, техника падения). Организация соревнований.
22. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
23. Организация физкультурно-спортивных мероприятий (принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
24. История возникновения и развития футбола.
25. Методика обучения игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнований.
26. 26.Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
27. Особенности занятий избранным видом спорта.
28. 28.Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
29. Утренняя гигиеническая гимнастика.
30. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
31. Развитие основных физических качеств юношей(девушек). Опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистая, дыхательная и нервная системы
32. Основы и организация спортивной аэробики.
33. Влияние физических упражнений на мышцы
34. Пульсометрия, как один из приемов здоровьесберегающих технологии.
35. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
36. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека
37. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
38. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
39. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр).

40. История Олимпийских игр как международного спортивного движения.
41. Ритмическая гимнастика - один из видов гимнастики.
42. Развитие быстроты, силы и мышц.
43. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
44. Современные методики дыхательной гимнастики (упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания). Использование дыхательной гимнастики для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечнососудистой.
45. Средства и методы на занятиях дыхательной гимнастикой - современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).
46. Общая физическая подготовка: цели и задачи.
47. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
48. Закаливание
49. Способы улучшения зрения посредством физической культуры.

Лист согласования
Рабочей программы по учебному предмету (дисциплины)
Физическая культура
На 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕННО
На заседании цикловой комиссии
Физической культуры и БЖ
Протокол № 10 от 17.05.2022 г.
_____ / А.В. Картамышев

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
Замечтитель директора по УМРК
17.05.2022 г.
_____

СОГЛАСОВАННО
Е.В. Шарипкова,
Заведующей учебной частью
17.05.2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«_27_» _мая_ 20_22_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование учебного предмета (дисциплины)

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) (https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial) на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса очной формы обучения специальностей:

07.02.01 Архитектура;
код наименование специальности(ей)

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
код наименование специальности(ей)

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
код наименование специальности(ей)

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,
код наименование специальности(ей)

кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
код наименование специальности(ей)

21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
код наименование специальности(ей)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).
код наименование специальности(ей)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Картамышев Александр Владимирович, преподаватель – организатор ОБЖ
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от « 24 » 05 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	42
5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование предмета (дисциплины)

1.1. Место предмета (дисциплины) в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО:

07.02.01 Архитектура;
код наименование специальности(ей)

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
код наименование специальности(ей)

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
код наименование специальности(ей)

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
код наименование специальности(ей)

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
код наименование специальности(ей)

21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
код наименование специальности(ей)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).
код наименование специальности(ей)

Рабочая программа предназначена для изучения Основ безопасности жизнедеятельности обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета (дисциплины), в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету (дисциплине) Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих

целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Предмет (дисциплина) Основы безопасности жизнедеятельности изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный предмет (дисциплина) Основы безопасности жизнедеятельности является обязательным учебным предметом (дисциплиной) предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) Основы безопасности жизнедеятельности изучается на базовом в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета (дисциплины)

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР):

ЛРп 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛРп 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛРп 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛРп 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРп 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛРп 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛРп 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛРп 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛРп 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛРп 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛРп 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛРп 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛРп 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛРп 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛРп 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
метапредметных (МР):
МПР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МПР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МПР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МПР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МПР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МПР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МПР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МПР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МПР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
предметных (ПР):
ПР 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПР 02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ПР 03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПР 04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПР 05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПР 06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
ПР 07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПР 08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПР 09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПР 10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,

уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
ПР 11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
ПР 12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе
- владеть основами первой помощи, пострадавшим при неотложных состояниях.

Должен **знать:**

- основные теоретические понятия и положения культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же как средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;
- распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- последствия проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- основы медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
ЛР7	

ЛР9	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР10	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР12	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования,

ПК 3.5 (08.02.01) Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов

ПК 2.1 (08.02.05) Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

ПК 1.2 (08.02.07) Организовывать и выполнять монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха

ПК 4.2 (08.02.08) Контроль за соблюдением работниками правил и норм по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ

ПК 1.5 (21.02.05) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости

ПК 4.5 (38.02.01) Принимать участие в составлении бизнес-плана

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Основам безопасности жизнедеятельности;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по

выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

2.1. Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*38*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*38*
в том числе:	
- теоретическое обучение (*если предусмотрено учебным планом*)	*30*
- практические занятия (*если предусмотрено учебным планом*)	*6*
- выполнение индивидуальных проектов (*если предусмотрено учебным планом*)	2
В форме практической подготовки (далее – ПП)	6
Профессионально ориентированное содержание предмета (дисциплины) (*выделяется из объема часов работы, обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)*) **(далее – ПОС)**	
в том числе:	
- теоретическое обучение (*если предусмотрено учебным планом*)	0
- практические занятия (*если предусмотрено учебным планом*)	6
Консультации (*если предусмотрено учебным планом*)	-
Промежуточная аттестация в ***форме*** *дифференцированного зачета*	*2*

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, в час.	Коды личностных (ЛРп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в предмет	**Содержание учебного материала**	2	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп5
	Актуальность изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи предмета. Основные теоретические положения и понятия. Инструктаж и выдача заданий на индивидуальные проекты		
Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		**4**	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки и их профилактика	**Содержание учебного материала**	2	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп4, ЛРп5, МПР3, МПР12, ПР4, ПР6,
	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**		

Алкоголь и курение и их влияние на здоровье человека Наркотики. Репродуктивное здоровье. Основные инфекционные болезни	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Административная ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной, табачной продукции и наркотических веществ. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	2	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп4, ЛРп5, ПРп6
Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения		**12**	
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях	**Содержание учебного материала** Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные меры защиты и отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Изменения в законодательстве РФ, значительно ужесточившие уголовную (ст. 205.1 УК РФ) ответственность за содействие террористической деятельности, в том числе за финансирование терроризма. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп6, МПР1, МПР3, МПР4, МПР9, МПР10, ПР5, ПР7, ПР9
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп6, МПР3, МПР8, МПР9, ПР7
Тема 2.3. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала** Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	2	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп6, МПР1, МПР7,
Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	**Содержание учебного материала** Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Уголовная ответственность лиц, распространяющих заведомо ложные сообщения об акте терроризма, наступающая в соответствии с положениями части 2 статьи 20 и статьи 207 Уголовного кодекса РФ.	2	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп6, МПР1, МПР3, МПР4, МПР8, МПР 9, МПР10, ПР3, ПР7
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**		

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. **Действия населения при угрозе и возникновении ЧС**	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	4	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп6, ПР1, ПР2, ПР5
	В том числе, практических занятий	2	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп6, МПР1, МПР2, МПР3, МПР6, МПР7, МПР8, МПР9, МПР10, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9
	Практическое занятие		
	– Отработка действий населения при угрозе и возникновении ЧС	2	
Раздел III. **Основы обороны государства и воинская обязанность**		**10**	
Тема 3.1. **История создания Вооруженных Сил России** **Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил**	**Содержание учебного материала**	2	ЛРп1, ЛРп2, МПР5, Р10, ПР2
	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Законодательство об обороне государства.		
Тема 3.2. **Воинская обязанность** **Обязательная подготовка граждан к военной службе**	**Содержание учебного материала**	2	ЛРп1, ЛРп2, ПР10, ПР11
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.		

	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
Тема 3.3. Призыв на военную службу Прохождение военной службы	**Содержание учебного материала**		
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	ЛРп1, ЛРп2, ПР10, ПР11
Тема 3.4. Как стать офицером Российской армии. Подготовка к военной службе	**Содержание учебного материала**		
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	ЛРп1, ЛРп2, ПР10, ПР11
	В том числе, практических занятий	2	ЛРп1, ЛРп2, ПР10, ПР11
	Практическое занятие		
	– Отработка навыков подготовки к военной службе.	2	
Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		**8**	

Тема 4.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи	**Содержание учебного материала**	4	ЛРп1, ЛРп5, ПР12
	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая медицинская помощь при отравлениях и различных видах поражений.		
	В том числе, практических занятий	2	ЛРп1, ЛРп5, ПР12
	Практическое занятие		
	– Отработка навыков оказания первой помощи.	2	
Тема 4.2. Социальная роль женщины в современном обществе Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	**Содержание учебного материала**	2	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп5
	1. Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
Тема 4.3. Правовые аспекты взаимоотношения полов	**Содержание учебного материала**	1	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп5
	Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.		
Защита индивидуального проекта		1	ЛРп1, ЛРп3, ЛРп5
Тематика индивидуальных проектов: 1. Взаимодействие человека и среды обитания. 2. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. 3. История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.		1	

4. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. 5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. 6. Факторы, способствующие укреплению здоровья. 7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. 8. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни. 9. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека. 10. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. 11. Вредные привычки и их профилактика. 12. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 13. Табачный дым и его составные части. 14. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 15. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека. 16. Профилактика наркомании. 17. Профилактика инфекционных заболеваний. 18. Витамины и их влияние на организм человека. 19. Воздействие музыки на организм человека. 20. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. 21. Стресс и его влияние на организм человека. 22. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения. 23. Пути повышения умственной и физической работоспособности. 24. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. 25. Рациональная организация рабочего места. 26. Негативные факторы производственной среды. 27. Техносфера как источник негативных факторов. 28. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. 29. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов. 30. Классификация чрезвычайных ситуаций. 31. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 32. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 33. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. 34. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		

35. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 36. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника. 37. Терроризм как основная социальная опасность современности. 38. Космические опасности: мифы и реальность. 39. Чрезвычайные ситуации военного времени. 40. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 41. Оповещение и информирование населения об опасности. 42. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности. 43. Боевые традиции и символы воинской чести. 44. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. 45. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 46. Физические и химические факторы среды обитания. 47. Экологические основы безопасности жизнедеятельности. 48. Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Последствия их нарушений. 49. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инфаркте. 50. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации. 51. Генетически модифицированные продукты и угрозы, связанные с их употреблением. 52. СПИД — чума XXI века.		
Промежуточная аттестация в ***форме дифференцированного зачета***	2	
Всего	38	

2.3 Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета (дисциплины) являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (дисциплины) требует наличия учебного кабинета Основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

многофункциональный комплекс преподавателя;

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

Технические средства обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Нормативно-технические документы

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
2. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических

знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. …
2. …

Дополнительная литература:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
4. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
6. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

Периодические издания (газеты и журналы) (печатные и электронные издания): *(при необходимости)*

1. …
2. …

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума): *(при необходимости)*

1. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
2. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
3. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
4. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

6. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
8. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
9. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
10. http://www.mchs.gov.ruМинистерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
11. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
12. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
13. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
14. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
15. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
16. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
17. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (дисциплины) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
понятия и принципы культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Обучающийся знает и дает определения понятиям и принципам культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	*Устный опрос, фронтальный, индивидуальный*
основные составляющие здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;	Обучающийся знает и дает определения основных составляющих здорового образа жизни, как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, и их влияния на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторов, влияющих на него; факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	*Тестирование*
распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;	Обучающийся знает и может охарактеризовать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	*Устный опрос фронтальный, индивидуальный*
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Обучающийся знает и отвечает на вопросы о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания;	*Анализ сообщений*
основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Обучающийся знает и может охарактеризовать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	*Тестирование*
основные задачи государственных служб по защите населения и	Обучающийся знает и может охарактеризовать основные задачи государственных служб по защите	*Устный опрос фронтальный, индивидуальный*

территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	
последствия проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Обучающийся знает и отвечает на вопросы о последствиях проявления экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	*Анализ сообщений*
основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Обучающийся отвечает на вопросы об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	*Тестирование*
основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	Обучающийся знает и отвечает на вопросы об основах обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	*Устный опрос фронтальный, индивидуальный*
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	Обучающийся знает и отвечает на вопросы о порядке первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	*Анализ сообщений*
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	Обучающийся знает и отвечает на вопросы о составе и предназначении Вооруженных Сил Российской Федерации	*Тестирование*
основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Обучающийся знает и отвечает на вопросы об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностях прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	*Устный опрос фронтальный, индивидуальный*
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	Обучающийся знает и отвечает на вопросы об основных правах и обязанностях граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	*Анализ сообщений*
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	Обучающийся знает и отвечает на вопросы о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника	*Тестирование*

предназначение, структуру и задачи РСЧС;	Обучающийся знает и отвечает на вопросы о предназначении, структуре и задачах РСЧС	*Устный опрос фронтальный, индивидуальный*
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	Обучающийся знает и отвечает на вопросы о предназначении, структуре и задачах гражданской обороны	*Тестирование*
основы медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Обучающийся знает и отвечает на вопросы об основах медицинских знаний, в том числе об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	*Устный опрос фронтальный, индивидуальный*
Промежуточная аттестация		*Дифференцированный зачет*
Уметь:		
предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Обучающийся умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	*Устный опрос, проверка конспектов, тестирование*
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Обучающийся владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	*Устный опрос, проверка конспектов, тестирование*
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	Обучающийся умеет пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	*Тренировка, прием нормативов*
применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	Обучающийся умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	*Устный опрос, тестирование*
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Обучающийся умеет оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	*Анализ сообщений*
владеть основами первой помощи, пострадавшим при неотложных состояниях.	Обучающийся владеет основами первой помощи, пострадавшим при неотложных состояниях	*Тестирование*

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции, личностные результаты)	**Знания и умения**
ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

общественных, государственных, общенациональных проблем	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	**Умения:** описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе

основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства ; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных , национальных традиций народов российского государства
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов,
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета (дисциплины) на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету (дисциплине), соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности Основы безопасности жизнедеятельности представлены в приложении 5.

Разработчики:

А.В.Картамышев	преподаватель – организатор ОБЖ	_____
(инициалы, фамилия)	(занимаемая должность)	(подпись)

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
физического воспитания и БЖД
Протокол № 10 «17» мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/А.В.Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17 » мая 2022 г.
_____
_____
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17 » мая 2022 г.
_____

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)
Специальность 07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).
(код и наименование)

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (углубленный /базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования	ЛРп 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛРп 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и	МПР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПР 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

	обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.		
ПК 3.5 (08.02.01) Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	ЛРп 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛРп 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	МПР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПР 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПК 2.1 (08.02.05) Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	ЛРп 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛРп 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	МПР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПР 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПК 1.2 (08.02.07) Организовывать и выполнять монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	ЛРп 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	МПР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПР 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности,

	ЛРп 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.		общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПК 4.2 (08.02.08) Контроль за соблюдением работниками правил и норм по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ	ЛРп 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛРп 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно	МПР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПР 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

	принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.		
ПК 1.5 (21.02.05) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	ЛРп 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛРп 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	МПР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПР 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПК 4.5 (38.02.01) Принимать участие в составлении бизнес-плана	ЛРп 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	МПР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПР 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической

	край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛРп 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛРп 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. ЛРп 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	МПР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	ПР 02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; ПР 03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛРп 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛРп 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	МПР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	ПР 04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; ПР 05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛРп 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛРп 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	МПР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	ПР 06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); ПР 07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛРп 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛРп 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	МПР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	ПР 08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; ПР 09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛРп 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛРп 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	МПР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	ПР 10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	ЛРп 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	МПР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	ПР 11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по

ситуациях	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛРп 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. ЛРп 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; ПР 12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности
(наименование)

с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности

……07.02.01 Архитектура ……..
(код и наименование)

с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации *Наименование дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) ППССЗ*
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.1	**Уметь:** осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки **Знать:** средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности
(наименование)

с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
……08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ……..
(код и наименование)

с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	МДК. 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений *Наименование дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) ППССЗ*
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 3.5	**Уметь:** определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки; оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды **Знать:** требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ; основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности
(наименование)

с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности

……08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов ……..
(код и наименование)

с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	***ПМ 02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ*** *Наименование дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) ППССЗ*
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 2.1	**Уметь:** устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей **Знать:** условия безопасности и охраны труда

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности

(наименование)

с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

(код и наименование)

с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	ПМ 01 Организация и контроль работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха *Наименование дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) ППССЗ*
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.2	**Уметь:** соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ **Знать:** требования по охране труда при подготовке систем и объектов вентиляции и кондиционирования воздуха к монтажу правила пользования средствами индивидуальной защиты

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности
(наименование)
с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
……..08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения……..
(код и наименование)
с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	ПМ 04 «Организация строительного производства на объектах систем газораспределения и газопотребления» *Наименование дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) ППССЗ*
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 4.2	**Уметь:** определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ (ограждение строительной площадки, ограждение или обозначение опасных зон, освещение); определять перечень средств коллективной и (или) индивидуальной защиты работников, выполняющих однотипные строительные работы оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды (журнал инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности) **Знать:** требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; виды негативного воздействия на окружающую среду при производстве различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; основные вредные и (или) опасные производственные факторы; правила по охране труда и пожарной безопасности при производстве строительных работ; требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; правила ведения документации по контролю исполнения требований по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности
(наименование)
с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
……21.02.05 Земельно-имущественные отношения;……..
(код и наименование)
с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	***ПМ 01 УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫМ КОМПЛЕКСОМ*** *Наименование дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) ППССЗ*
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.5	**Уметь:** осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий **Знать:** обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности
(наименование)
с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
……38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)……..
(код и наименование)
с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	……***МДК 04.02 ОСНОВЫ АНАЛИЗА БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ***…… *Наименование дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) ППССЗ*
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 4.5	**Уметь:** Составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта **Знать:** Основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальность 07.02.01 Архитектура;

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Стресс и его влияние на организм человека.
3. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
4. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
5. Рациональная организация рабочего места.
6. Негативные факторы производственной среды.
7. Техносфера как источник негативных факторов.
8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
9. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Стресс и его влияние на организм человека.
3. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
4. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
5. Рациональная организация рабочего места.
6. Негативные факторы производственной среды.
7. Техносфера как источник негативных факторов.
8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
9. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Стресс и его влияние на организм человека.

3. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
4. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
5. Рациональная организация рабочего места.
6. Негативные факторы производственной среды.
7. Техносфера как источник негативных факторов.
8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
9. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Специальность 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Стресс и его влияние на организм человека.
3. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
4. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
5. Рациональная организация рабочего места.
6. Негативные факторы производственной среды.
7. Техносфера как источник негативных факторов.
8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
9. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Специальность 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Стресс и его влияние на организм человека.
3. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
4. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
5. Рациональная организация рабочего места.
6. Негативные факторы производственной среды.
7. Техносфера как источник негативных факторов.
8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
9. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.

10. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения;

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Стресс и его влияние на организм человека.
3. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
4. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
5. Рациональная организация рабочего места.
6. Негативные факторы производственной среды.
7. Техносфера как источник негативных факторов.
8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
9. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Стресс и его влияние на организм человека.
3. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
4. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
5. Рациональная организация рабочего места.
6. Негативные факторы производственной среды.
7. Техносфера как источник негативных факторов.
8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
9. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 07.02.01 Архитектура
(код и наименование)

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины) ***(указывается раздел, тема, выбранные дидактические единицы, имеющие профильную направленность с конкретной специальностью)***	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)** *(указать коды образовательных результатов)*	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС Тема 2.2. Единая государственная система	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.1	МДК 01.05. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики Тема 1.10. Строительство зданий в районах с особыми природными условиями	Подготовка докладов с презентациями по строительству и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Выполнение индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами строительства и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан			

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
(код и наименование)

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины) ***(указывается раздел, тема, выбранные дидактические единицы, имеющие профильную направленность с конкретной специальностью)***	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)** *(указать коды образовательных результатов)*	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 3.5	МДК. 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и	Подготовка докладов с презентациями по строительству и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков.

Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		реконструкции зданий и сооружений Тема 3.1 Охрана труда	Выполнение индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами строительства и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
(код и наименование)

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины) ***(указывается раздел, тема, выбранные дидактические единицы, имеющие***	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)** *(указать коды образовательных результатов)*	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**

профильную направленность с конкретной специальностью)			
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 2.1	МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы Тема 1.3. Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси Тема 1.4. Органические вяжущие материалы и асфальтобетонные смеси Тема 1.5. Грунты, укрепленные вяжущими материалами	Подготовка докладов с презентациями по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Выполнение индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
(код и наименование)

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины) ***(указывается раздел, тема, выбранные дидактические единицы, имеющие профильную направленность с конкретной специальностью)***	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)** *(указать коды образовательных результатов)*	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС Тема 2.2. Единая государственная система	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.2	МДК 01.01 Монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха **Тема 1.3.** Технология монтажа систем водоотведения **Тема 1.4.** Монтаж систем отопления и тепловых сетей	Подготовка докладов с презентациями по строительству и эксплуатации внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Выполнение индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами строительства и эксплуатации внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции в районах с особыми природными условиями в СССР,

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан			России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
(код и наименование)

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины) ***(указывается раздел, тема, выбранные дидактические единицы, имеющие профильную направленность с конкретной специальностью)***	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)** *(указать коды образовательных результатов)*	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 4.2	МДК 04.01 Организация строительного производства на участке строительства **Тема 4.2** Монтаж газоиспользующего оборудования промышленных предприятий	Подготовка докладов с презентациями по строительству и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков.

загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		Тема 4.3 Монтаж оборудования, работающего на сжиженном углеродном газе	Выполнение индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами строительства и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
(код и наименование)

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины) ***(указывается раздел, тема, выбранные дидактические единицы, имеющие***	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)** *(указать коды образовательных результатов)*	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**

профильную направленность с конкретной специальностью)			
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.5	МДК 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом Тема 1.9. Землеустройство и кадастр. Технологии геоинформационных систем. Земельный кадастр и мониторинг земель. Актуальные проблемы охраны земли	Подготовка докладов с презентациями по управлению территориями и недвижимым имуществом в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Выполнение индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами управления территориями и недвижимым имуществом в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Основы безопасности жизнедеятельности с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).
(код и наименование)

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины) ***(указывается раздел, тема, выбранные дидактические единицы, имеющие профильную направленность с конкретной специальностью)***	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)** *(указать коды образовательных результатов)*	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 4.5	МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности Тема 2.1. Основы бухгалтерской (финансовой) отчетности	Подготовка докладов с презентациями по основам анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности при строительстве и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Выполнение индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с основами анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности при строительстве и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.

Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта Тема 2.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан			

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 07.02.01 Архитектура.……

(код и наименование)

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР***)**	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК, ПК***)**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.1	Обсуждение докладов с презентациями по строительству и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Публичная защита индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами строительства и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.	Обучающийся знает и может охарактеризовать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера Обучающийся знает и отвечает на вопросы о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных

			ситуаций природного и техногенного характера; Обучающийся умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники Обучающийся владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Обучающийся умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений……

(код и наименование)

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР***)**	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК, ПК***)**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 3.5	Обсуждение докладов с презентациями по строительству и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Публичная защита индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами строительства и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.	Обучающийся знает и может охарактеризовать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера Обучающийся знает и отвечает на вопросы о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Обучающийся умеет предвидеть возникновение опасных и

			чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники Обучающийся владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Обучающийся умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов……

(код и наименование)

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР***)**	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК, ПК***)**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 2.1	Обсуждение докладов с презентациями по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Публичная защита индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.	Обучающийся знает и может охарактеризовать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера Обучающийся знает и отвечает на вопросы о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Обучающийся умеет предвидеть возникновение опасных и

			чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники Обучающийся владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Обучающийся умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции…
(код и наименование)

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР***)**	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК, ПК***)**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.2	Обсуждение докладов с презентациями по строительству и эксплуатации внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Публичная защита индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами строительства и эксплуатации внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.	Обучающийся знает и может охарактеризовать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера Обучающийся знает и отвечает на вопросы о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

			Обучающийся умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники Обучающийся владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Обучающийся умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения……

(код и наименование)

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР***)**	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК, ПК***)**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 4.2	Обсуждение докладов с презентациями по строительству и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Публичная защита индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами строительства и эксплуатации оборудования и систем газоснабжения в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.	Обучающийся знает и может охарактеризовать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера Обучающийся знает и отвечает на вопросы о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Обучающийся умеет предвидеть возникновение опасных и

			чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники Обучающийся владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Обучающийся умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения……

(код и наименование)

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР***)**	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК, ПК***)**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.5	Обсуждение докладов с презентациями по управлению территориями и недвижимым имуществом в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Публичная защита индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с проблемами управления территориями и недвижимым имуществом в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.	Обучающийся знает и может охарактеризовать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера Обучающийся знает и отвечает на вопросы о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Обучающийся умеет предвидеть возникновение опасных и

			чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники Обучающийся владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Обучающийся умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)……

(код и наименование)

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР***)**	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК, ПК***)**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12	ПР1, ПР2, ПР3, Пр4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, ПР12 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 ПК 4.5	Обсуждение докладов с презентациями по основам анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности при строительстве и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае, их обсуждение в ходе уроков. Публичная защита индивидуальных проектов профессиональной направленности, связанных с основами анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности при строительстве и эксплуатации зданий в районах с особыми природными условиями в СССР, России, на Северном Кавказе, в Ставропольском крае.	Обучающийся знает и может охарактеризовать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера Обучающийся знает и отвечает на вопросы о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Обучающийся знает и может охарактеризовать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Обучающийся умеет предвидеть возникновение опасных и

			чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники Обучающийся владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Обучающийся умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ РАЗДЕЛА 4

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (для разработки программы профессионального модуля и учебной дисциплины)

- **Текущий контроль**: устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач; блиц-опрос, оценка участия в ролевых (деловых) играх и тренингах; тестирование по темам; контрольные работы по темам; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; отчеты по практическим (лабораторным) работам и т.д.
- Активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках освоения специальности. Достижение высоких результатов, стабильность результатов, портфолио достижений.
- Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед с обучающимся.
- Анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации.
- Анализ результатов практических работ.
- Входной контроль: тестирование.
- Выполнение исследовательской творческой работы.
- Выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы (проекта).
- Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.
- Наблюдение во время практических занятий. Сравнительная оценка результатов выполнения работ с требованиями нормативных документов и инструкций.
- Наблюдение за организацией рабочего места в процессе учебной деятельности.
- Наблюдение и оценка за активное участие в поиске необходимой информации.
- Наблюдение и оценка составления личных планов, конспектов мероприятий.
- Наблюдение и оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач в области …….
- Наблюдение и оценка эффективности и правильности самоанализа принимаемых решений на практических занятиях.
- Наблюдение при выполнении практических занятий.
- Участие в конкурсах профессиональных мастерства.
- Экспертиза портфолио личных достижений студента, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины.
- Экспертная оценка выполнения практических работ *(экспертная оценка – это оценка специалистом и/или работодателем).*

- Оценка защиты практических и лабораторных работ.
- Оценка компьютерного тестирования обучающихся.
- Оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины: на практических (лабораторных) занятиях (при выполнении и защите практических (лабораторных) работ), при решении ситуационных задач, по участию в деловых играх, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке эссе, рефератов, докладов, презентаций;
- Оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины при составлении тестов и кроссвордов; при выполнении самостоятельных работ на различных этапах освоения дисциплины.
- Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы учебной дисциплины: на практических и лабораторных занятиях; при выполнении самостоятельных, индивидуальных, поисковых, исследовательских работ; при проведении зачетов, экзаменов.
- Оценка решения ситуационных задач.
- Оценка подготовки сообщений, выполнения презентаций, рефератов.
- Экспертное наблюдение и оценка в ходе конкурсов профессионального мастерства, выставок технического творчества, олимпиад, научно-практических конференций
- Наблюдение и оценка в ходе конкурсов профессионального мастерства, выставок технического творчества, олимпиад, научно-практических конференций.
- Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ РАЗДЕЛА 5

Данные для заполнения таблицы размещены в ПООП (примерных основных образовательных программах) по соответствующим специальностям.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦ ПРИЛОЖЕНИЙ 1-5

Примеры заполнения представлены в направленной МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

АСТРОНОМИЯ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Астрономия» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования», протокол № 2 от 18 апреля 2018 г., на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования для студентов I курса очной формы обучения специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:
Берлова Наталья Борисовна, преподаватель физики и астрономии

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	16
5.	КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	19

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ) АСТРОНОМИЯ

1.1. Место предмета (дисциплины) в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) Астрономия является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа предназначена для изучения Астрономии обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета (дисциплины), в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету (дисциплине) Астрономия направлено на достижение следующих **целей и задач:**

формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Предмет (дисциплина) Астрономия изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Учебный предмет (дисциплина) Астрономия является обязательным учебным предметом предметной области «Естественные науки» (базовый уровень) ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) Астрономия изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета (дисциплины)

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) Астрономия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР):

ЛРп 1 сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

ЛРп 2 устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

ЛРп 3 умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.

метапредметных (МР):

МПР 1 умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МПР 2 владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

МПР 3 умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

МПР 4 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий

предметных (ПР):

ПР 1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

ПР 2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

ПР 3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

ПР 4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

ПР 5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам;
- использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- использовать естественно-научные, особенно физико-математические знания для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики;
- использовать различные источники информации;

– применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни.

Должен **знать:**

– физическую природу небесных тел и систем;
– строение и эволюцию Вселенной, пространственные и временные масштабы Вселенной;
– наиболее важные астрономические открытия, определившие развитие науки и техники.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета (дисциплины) реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями СПО.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов (дисциплин) и отраженной в рабочей программе учебного предмета (дисциплины), или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Астрономии;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным предметам (дисциплинам) для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

2.1. Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*38*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*38*
в том числе:	
– теоретическое обучение	*28*
– лабораторные занятия	*2*
– практические занятия	*2*
– выполнение индивидуальных проектов	*4*
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	*2*

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный (проект)	Объем часов	Коды личностных (ЛРп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 4 ЛРп 1, 2
	1. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.		
Раздел 1. История развития астрономии		**6**	
Тема 1.1 Астрономия в древности. Звёздное небо	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 2 ЛРп 1, 2 МПР 2
	1. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года).		
Тема 1.2 Летоисчисление. Оптическая астрономия	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 4, 5 ЛРп 2, 3 МПР 4
	1. Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 2

Ближний и дальний космос	1. Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).		ЛРп 3 МПР 3
Раздел 2 Устройство Солнечной системы		**10**	
Тема 2.1 Происхождение Солнечной системы. Видимое движение планет	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 3 ЛРп 1 МПР 4
	1. Гипотезы происхождения Солнечной системы. Этапы формирования Солнечной системы. Основные закономерности движения планет Солнечной системы. Эволюция Солнечной системы. Внешние и внутренние планеты. Конфигурации планет. Синодические и сидерические периоды обращения планет.		
Тема 2.2 Система Земля – Луна. Природа Луны и планет земной группы	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 3, 4 ЛРп 2, 3 МПР 3, 4
	1. Система «Земля – Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна – спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).		
Тема 2.3 Природа тел Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 3, 4 ЛРп 1, 2, 3 МПР 3, 4
	1. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон – один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.		
Тема 2.4 Солнце и жизнь на Земле	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 2, 3, 4 ЛРп 1, 2 МПР 2, 4
	1. Основные сведения о Солнце. Строение Солнца. Наблюдения за Солнцем. Энергия Солнца. Земля и солнечный ветер. Значение изучения солнечно-земных связей.		
Тема 2.5 Небесная механика. Искусственные тела Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 4, 5 ЛРп 2, 3 МПР 4
	1. Законы Кеплера. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.		
Раздел 3 Строение и эволюция Вселенной		**16**	

Тема 3.1 Расстояние до звезд. Физическая природа звезд	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 2 ЛРп 1 МПР 1, 2
	1. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным па скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр – светимость», соотношение «масса – светимость», вращение звезд различных спектральных классов).		
Тема 3.2 Виды звезд. Звездные системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 2, 3 ЛРп 2 МПР 3, 4
	1. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, спутники звезд). Открытие экзопланет – планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).		
Тема 3.3 Галактики. Метагалактика	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 2, 3 ЛРп 2 МПР 3, 4
	1. Наша Галактика (состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).		
Тема 3.4 Эволюция галактик и звезд. Жизнь и разум во Вселенной. Перспективы развития астрономии и космонавтики	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 2, 3, 5 ЛРп 1, 2, 3 МПР 3, 4
	1. Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). Перспективы развития астрономии и космонавтики. Фундаментальные проблемы, решаемые астрономией. Новые космические двигатели. Проекты Роскосмоса, Европейского космического агентства. Планируемые миссии НАСА.		
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**4**	
	Практические занятия		ПР 1, 2, 3 ЛРп 1, 2 МПР 1, 2, 4

	1. Расчет характеристик небесных объектов	2	
	Лабораторные занятия		ПР 1, 3 ЛРп 1, 2, 3 МПР 1, 2, 4
	1. Наша Галактика. Изучение звездного неба.	2	
Тематика индивидуальных проектов: 1. Астрономия – древнейшая из наук. 2. Современные обсерватории. 3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд. 4. История календаря. 5. Хранение и передача точного времени. 6. История происхождения названий ярчайших объектов неба. 7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени. 8. Системы координат в астрономии и границы их применимости. 9. Античные представления философов о строении мира. 10. Точки Лагранжа. 11. Современные методы геодезических измерений. 12. История открытия Плутона и Нептуна. 13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов. 14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы. 15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне. 16. Самые высокие горы планет земной группы. 17. Современные исследования планет земной группы АМС. 18. Парниковый эффект: польза или вред? 19. Полярные сияния. 20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной. 21. Экзопланеты. 22. Правда и вымысел: белые и серые дыры. 23. История открытия и изучения черных дыр. 24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.			

25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов. 26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. 27. Методы поиска экзопланет. 28. История радиопосланий землян другим цивилизациям. 29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций. 30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян. 31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность. 32. Тема, предложенная обучающимся.		
Всего:	**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (дисциплины) требует наличия учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска 3-х элементная;
- Стол, стул преподавателя;
- Парты и стулья для обучающихся;
- Огнетушитель;
- Шкафы книжные;
- Стеллажи;
- Шкафы для приборов.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы (ноутбук, проектор).

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

- стенд «Карта звездного неба»;
- армиллярная сфера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко,Л.А.Шестакова]; под ред. Т.С.Фещенко. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256с. – ISBN 978-5-4468-8180-2. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт].URL:https://academia-moscow.ru/reader/?id=405485#print
2. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник.–М.:ООО «ДРОФА», 2018.– 238 с.

3. Логвиненко, О.В. Астрономия. : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2019. — 263 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06716-1. — URL: https://book.ru/book/930679

Дополнительная литература:

1. Благин, А. В. Астрономия : учебное пособие / А. В. Благин, О. В. Котова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016147-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141799 (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Павлов, С. В. Астрономия : учебное пособие / С.В. Павлов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 359 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1148996. - ISBN 978-5-16-016443-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1148996 (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. **Логвиненко, О.В.** Астрономия. Практикум : учебно-практическое пособие / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2021. — 245 с. — ISBN 978-5-406-08291-1. — URL: https://book.ru/book/940104 (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный.
4. Гамза, А. А. Астрономия. Практикум : учебное пособие / А.А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107802-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1026320
5. Чаругин, В. М. Астрономия : учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0303-1, 978-5-4497-0184-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86502.html

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www. sai.msu.su/EAAS
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.sai.msu.ru
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.izmiran.ru
5. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.astronews.ru/

6. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/
7. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www.astronet.ru
8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru
9. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (дисциплины) осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– физическую природу небесных тел и систем	– распознает планеты земной группы и планеты-гиганты, малые тела Солнечной системы, основные виды звезд, основные типы галактик; – описывает основные свойства планет Солнечной системы, активные процессы на Солнце, химический состав звезд, возможные пути эволюции звезд различной массы, процесс формирования звезд и планетных систем, состав, структуру и размеры Галактики, движение звезд в Галактике; – объясняет причины возникновения приливов и отливов; солнечно-лунные связи, физические причины, определяющие равновесие звезд; взаимосвязь физических характеристик звезд (с использованием диаграммы «цвет-светимость»), источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение (с помощью эффекта Доплера); смысл законов Хаббла.	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе
– строение и эволюцию Вселенной, пространственные и временные масштабы Вселенной	– использует при описании небесных объектов и космических процессов астрономические понятия (геоцентрическая и гелиоцентрическая система, созвездие, противостояния и соединения планет, затмения, комета, астероид, метеор, метеорит, метеорид, планета, спутник, параллакс, звезда, межзвездная среда, активность Солнца, Солнечная система, Галактика, галактики, Вселенная, небесная сфера, эклиптика, всемирное и поясное время, экзопланета, спектральная классификация звезд, вырожденные и нейтронные звезды, черная дыра,	письменный опрос; оценка участия в игровых конкурсах; тестирование по темам; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе.

	реликтовое излучение, Большой Взрыв, темная материя) и внесистемные единицы (астрономическая единица, парсек, световой год, масса Солнца, светимость Солнца, звездная величина).	
– наиболее важные астрономические открытия, определившие развитие науки и техники	– приводит примеры практического использования астрономических знаний в повседневной жизни; примеры научных открытий, сделанных известными астрономами; – высказывает оценочные суждения о роли астрономических знаний в развитии цивилизации, о мировоззренческом значении астрономии; – характеризует научное и прикладное значение космической деятельности человека и ее перспективы; – приводит примеры основных событий из истории отечественной космонавтики.	активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках освоения специальности; устный опрос; выполнение рефератов, докладов.
Уметь:		
– объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам	– объясняет наблюдаемые (суточные и годичные) движения Солнца, Луны, звезд, планет; принципы построения календарей; движение планет вокруг Солнца и движение ИСЗ, условия наблюдения солнечных и лунных затмений; фазы Луны.	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач.
– использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени	– проводит наблюдения звездного неба невооружённым глазом и с использованием телескопа, при этом находит на небе ряд легко отождествляемых созвездий Северного полушария (например, Большая и Малая Медведица, Волопас, Возничий, Лебедь, Кассиопея, Орион, Лира), а также несколько наиболее ярких или примечательных звезд (например, Полярная звезда, Арктур, Вега, Денеб, Сириус); – использует компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта.	наблюдение во время лабораторного занятия; анализ результатов лабораторной работы; сравнительная оценка результатов выполнения работы с требованиями нормативных документов и инструкций; анализ информации, полученной в ходе проведения бесед с обучающимся.

– использовать естественно-научные, особенно физико-математические знания для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики	– характеризует методы научного познания в астрономии: определение расстояний и линейных размеров небесных тел, определение масс небесных тел, использование телескопов для получения астрономической информации в различных диапазонах электромагнитных волн, спектральный анализ, астрономические исследования при помощи космических аппаратов.	наблюдение во время лабораторного занятия; анализ результатов лабораторной работы; оценка защиты практической и лабораторной работ.
– использовать различные источники информации	– использует при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу астрономического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, при этом осуществляет эффективный поиск необходимой информации, критически оценивает достоверность получаемой информации; – создает сообщения о небесных объектах и явлениях на основе нескольких источников информации.	анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации; наблюдение и оценка за активное участие в поиске необходимой информации.
– применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни	– использует приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения светил на небе, используя карту звездного неба; ориентации на местности; определения времени по расположению светил на небе. – на основе понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделяет ее от лженаук.	анализ результатов практической, лабораторной работ; оценка защиты практической и лабораторной работ.

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции) Коды общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Аргументированность интереса к будущей профессии. Демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции. Портфолио достижений студента.
ОК 2.	Демонстрация различных способов организации собственной деятельности Выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач Владение методами оценки эффективности выполнения и качества профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в организации собственной деятельности и выполнении учебных (профессиональных) задач. Оценка решения ситуационных задач.
ОК 3.	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков. Адекватность оценки последствий принятых решений.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в организации собственной деятельности и выполнении учебных (профессиональных) задач. Оценка решения ситуационных задач.
ОК 4.	Определение направления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Рациональность методов поиска и использования информации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции. Портфолио достижений студента.
ОК 5.	Демонстрация применения информационно-коммуникационных технологий в решении поставленных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции. Оценка решения ситуационных задач.
ОК 6.	Результативность использования современных форм делового общения и делового этикета в осуществлении профессиональной деятельности. Проявление взаимопомощи и взаимовыручки. Соблюдение этики поведения в коллективе.	Наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе их общения в период выполнения (обсуждения) практического задания (групповая форма работы); подготовки к ролевой игре;

	Уверенность владения способами управления конфликтными ситуациями.	освоения программы учебного предмета (дисциплины). Отзывы студентов. Ролевая игра.
ОК 8.	Определение перспектив профессионального и личностного развития. Анализ необходимых внешних и внутренних ресурсов для достижения поставленных целей. Определение методов самообразования, способов самоорганизации и применение их на практике.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения программы учебного предмета (дисциплины). Оценка решения ситуационных задач. Портфолио достижений студента.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета (дисциплины) на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету (дисциплине), соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчик:

ГБПОУ ССТ, преподаватель физики и астрономии /Н.Б. Берлова/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ П.А.Семилетов/
«21» мая 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Родной язык (русский)» разработана в соответствии со ст. 12 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577), на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса очной формы обучения со ст. 12 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577), на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса очной формы обучения специальности: 07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)
Разработчик:
Иванова Наталья Николаевна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)** 11

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)** 19

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)** 20

5. **КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

1.1. Место предмета (дисциплины) в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) Родной язык (русский) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа предназначена для изучения родного языка (русского) обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета (дисциплины) Родной язык (русский), в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету (дисциплине) Родной язык (русский) направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике

русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предмет (дисциплина) Родной язык (русский) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный предмет (дисциплина) Родной язык (русский) является обязательным учебным предметом (дисциплиной) предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) Родной язык (русский) изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета (дисциплины)

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) Родной язык (русский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР):

ЛРп 1 осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;;

ЛРп 2 представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

ЛРп3 увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств;

метапредметных (МР):

МПР 1 владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

МПР 2 способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МПР 3 овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности;

предметных (ПР):

ПР 1 представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

ПР 2 осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

ПР 3 владение видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

ПР 4 освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

ПР 5 проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и

уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные нормы русского речевого этикета;
- соблюдать основные орфографические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

Должен **знать:**

- взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- основные единицы и уровни языка;
- нормы современного русского литературного языка.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие компетенции:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Родной язык (русский) с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых

обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Родному языку (русскому);

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

2.1. Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	36
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	36
в том числе:	
- теоретическое обучение	18
- практические занятия	12
- выполнение индивидуальных проектов	4
- **в форме практической подготовки (далее – ПП)**	0
Профессионально ориентированное содержание предмета (дисциплины) (далее – ПОС)	
в том числе:	
- практические занятия	12
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины) Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды личностных (ЛРп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и культура		**10**	
Тема 1.1 Родной язык – национальное достояние народа.	**Содержание учебного материала**		ПР 1, ПР 2, ЛРп 1 МПР 1, МПР 2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. Родной язык – национальное достояние народа. Роль родного языка (русского) (русского) в жизни человека. Язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.	2	
Тема 1.2 Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	**Содержание учебного материала**		ПР 1, ПР 2, ПР 3 ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3 МПР 1, МПР 2, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, ро́дный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.	2	

Тема 1.3. Крылатые слова и выражения	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5 ЛРп 1, ЛРп 3 МПР 1, МПР 2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (*битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.*), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки и их метафоричность **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1: Анализ крылатых слов и выражений, пословиц и поговорок **(ПОС)**	2	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5 ЛРп 1, ЛРп 3, МПР 1, МПР 2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 1.4. Особенности русской интонации, темпа речи	**Содержание учебного материала**	2	ПР 2, ПР 3 ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3 МПР 1, МПР 2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. Особенности русской интонации, темпа речи. Особенности жестов и мимики, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство, в том числе в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.		
Тема 1.5. История и этимология слов.	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, ПР 2, ПР 5 ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3

	Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения об их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Общеизвестные старинные города. Происхождение их названий.		МПР 2, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Раздел 2. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка		**16**	
Тема 2.1 **Культура** речи. Основные орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	4	ПР 3, ПР 5 ЛРп 1, ЛРп 2 МПР 1, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. Понятие культуры речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о вариантах нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Роль звукописи в художественном тексте.	2	
	2. Произносительные различия в русском языке. Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов. Варианты ударения. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий	*2*	
	Практическое занятие № 2: Анализ языковых единиц с точки зрения соблюдения орфоэпических норм современного русского литературного языка **(ПОС)**	2	ПР 3, ПР 5, ЛРп 1, ЛРп 2 МПР 1, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Содержание учебного материала	4	

Тема 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1. Синонимы, антонимы, омонимы в речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических групп. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	2	ПР 1, ПР 2, ПР 5, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3, МПР 2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	2. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино – кинолента. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий:	2	ПР 1, ПР 3, ПР 5, ЛРп 1, ЛРп 2, МПР 2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Практическое занятие № 3: Анализ лексических единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. **(ПОС)**	2	
Тема 2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	**Содержание учебного материала**	4	ПР 2, ПР 3, ПР 5, ЛРп 2, МПР 2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	1. **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных; род сложных существительных; род имен собственных и аббревиатур. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *–а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.	2	
	2. Типичные грамматические ошибки в речи. Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий:	2	

	Практическое занятие № 4: Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, исправление ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи. **(ПОС)**	2	ПР 2, ПР 5, ЛРп 1, ЛРп 2, МПР 2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 2.4. Речевой этикет	**Содержание учебного материала**	4	ПР 1, ПР 2, ПР 5, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3, МПР 2, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».	2	
	Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.	2	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст		**8**	
Тема 3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3, МПР 1, МПР 2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Язык и речь. Качества хорошей речи. Формы речи: монолог и диалог. Виды и особенности речевой деятельности.		
Тема 3.2. Текст как единица языка и речи	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРп 1,ЛРп 2, ЛРп 3 МПР 2, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Текст и его основные признаки. Композиция текста. **(ПОС)**		

	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 5: Анализ текста как единицы языка и речи. Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему. **(ПОС)**	2	ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3, МПР 2, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 3.3. Функциональные разновидности языка	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ЛРп 1, ЛРп 3, МПР 1, МПР 2, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы. Особенности языка фольклорных текстов. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы. Особенности языка фольклорных текстов. **(ПОС)**		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 6: Лингвистический анализ текстов разных стилей речи. Анализ и оценка языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. **(ПОС)**	2	ПР 2, ПР 3, ПР4, ПР 5, ЛРп 3, МПР 1 , МПР 2, МПР 3, ПР 2 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 3.4. Обобщение и систематизация знаний	**Содержание учебного материала**	2	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ЛРп 1 МПР 1, МПР 2, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Обобщение и систематизация знаний. Итоговое занятие		

Выполнение индивидуального проекта		4	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ЛРп 1, МПР 1, МПР 2, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тематика индивидуальных проектов: 1. Простор как одна из главных ценностей в языковой картине мира 2. Происхождение профессионализмов и терминов 3. История происхождения русских имён 4. Русские пословицы и поговорки 5. Источники происхождения фразеологизмов 6. Пословицы о характере человека, его качествах, о профессиональной деятельности 7. Словарь юного строителя, архитектора, бухгалтера и др. 8. История названий городов моего края/России 9. Роль и уместность заимствований в современном русском языке 10. Компьютерный сленг в русском языке 11. Названия денежных единиц в русском языке 12. Интернет-сленг 13. Этикетные формы обращения 14. Межнациональные различия невербального общения 15. Искусство комплимента в русском и иностранных языках 16. Этикет приветствия в русском и иностранном языках 17. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ 18. Слоганы в языке современной рекламы 19. Язык и юмор 20. Разработка рекомендаций «Успешное резюме»			
Консультации:		2	
1. Подготовка индивидуального проекта по дисциплинам гуманитарного цикла.		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего		36	

1.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета (дисциплины) являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Родной язык (русский) с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (дисциплины) требует наличия учебного кабинета русского языка, залов: библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Мультимедиа проектор;
- Экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Панфилова А.П. Культура речи и деловое общение: в 2-х ч. Ч.2: учебник и практикум/ А.П.Панфилова, А.В.Долматов. – М.: Юрайт, 2018. – 258 с.

2. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи : учебник / Черняк В.Д., Сергеева И Др Е.В. — Москва : КноРус, 2019. — 343 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06710-9. — URL: https://book.ru/book/930214
3. Русский язык и культура речи : учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 343 с. — ISBN 978-5-406-08197-6. — URL: https://book.ru/book/940087
4. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: https://book.ru/book/936324

Дополнительная литература:

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92162.html
2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92172.html
3. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91882.html
4. Мандель, Б. Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0646-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045084
5. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: ООО "Феникс", 2018. – 380 с.
6. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 253 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06896-0. — URL: https://book.ru/book/931430
7. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 274 с. — 978-5-9758-1897-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87080.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (дисциплины) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Знать:		
взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3, МПР 1, МПР 2, МПР 3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 1.3	обучающийся характеризует связь языка и истории языка, культуры русского и других народов	Устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий Оценка выполнения самостоятельной работы
Уметь:		
понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;	обучающийся демонстрирует понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём, отвечает на вопросы;	
владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;	обучающийся самостоятельно анализирует предложенные языковые единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	обучающийся демонстрирует использование языковых норм на практике при создании устных и письменных высказываний;	
выражать стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;	обучающийся демонстрирует овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;	
соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка;	обучающийся в речевой практике соблюдает орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка;	

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка;	обучающийся в речевой практике соблюдает лексические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка;	обучающийся в речевой практике соблюдает грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать основные нормы русского речевого этикета;	обучающийся демонстрирует владение нормами русского литературного языка, соблюдает языковые нормы в речевом общении, самостоятельно осуществляет речевой самоконтроль в устной речи и на письме; самостоятельно оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
соблюдать основные орфографические нормы современного русского литературного языка;	обучающийся в речевой практике соблюдает орфографические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	обучающийся в речевой практике соблюдает пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)	обучающийся в речевой практике совершенствует различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3, МПР 1, МПР 2, МПР 3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 1.3	

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции) Код компетенции	**Знания и умения**
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенностей личности человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**Умения:** осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, проявление гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**Знания:** государственный язык Российской Федерации, особенности социального и культурного контекста, историческое наследие и культурные традиции, традиционные общечеловеческие ценности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**Умения:** описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; основы культурных, национальных традиций народов российского государства
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета (дисциплины) на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету (дисциплине), соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 07.02.01 Архитектура представлены в приложении 5.

Разработчик:

Иванова Н.Н. преподаватель ГБПОУ ССТ _____

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)
Специальность 07.02.01 Архитектура

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям	ЛРп 3 - увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств	МПР 2 - способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	ПР3 - владение видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

			способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо: создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-

			культурной и деловой сферах общения; подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

			осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛРп 3 - увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств	МПР 3 - овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности. МПР 3 - овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной,	ПР 4 - освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

		групповой, проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛРп 1 - осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;	МПР 1 - владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: • разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; • умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои	ПР 1 - представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

		мысли в устной и письменной форме; • умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; • разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск	

		информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; МПР 1 - владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: • разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками	

		научно-технической информации; • умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; • умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; • разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее	

		результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛРп 1 - осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости	МПР 3 - овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения,	ПР 1 - представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

	успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;	а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.	ПР 2 - осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛРп 3 - увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств	МПР 1 - владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: • разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;	ПР3 - владение видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования

		умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; • умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; • умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; • разными способами организации	(с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо: создание устных и письменных монологических и диалогических

		интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; МПР 1 - владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:	высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной

		• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; • умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; • умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и	деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов; ПР 5 - проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

		интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; • разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде	ПР 5 - проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

		рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Родной язык (русский) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
07.02.01 Архитектура
с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	**ПМ 03** Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ПК 1.3	**Уметь:** оформлять текстовые и графические материалы по разработанным архитектурным и объемно-планировочным решениям; использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; оформлять рабочую документацию по архитектурному разделу проекта, включая основные комплекты рабочих чертежей и прилагаемые к ним документы; **Знать:** методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;

	основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой; основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования; методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделейи термины

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальность 07.02.01 Архитектура Происхождение профессионализмов и терминов

1. Пословицы о характере человека, его качествах, о профессиональной деятельности
2. Словарь архитектора
3. Разработка рекомендаций «Успешное резюме»

Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Родной язык (русский)
с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 07.02.01 Архитектура

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины)	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)**	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 2. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка **Тема 2.1** **Культура** речи. Основные орфоэпические нормы **Тема 2.2.** Основные лексические нормы современного русского литературного языка	ПР 1, ПР 2, ПР 5 ЛРп 1, ЛРп 2, ЛРп 3 МПР 2, МПР 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.3	МДК. 01.04. Основы градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства селитебных территорий Тема 1. Основы градостроительства	1. Составить орфоэпический словарь по теме. 2. Составить словарь профессионализмов и терминов 3. Работа с текстом профессиональной направленности

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 07.02.01 Архитектура

Объект контроля согласно ФГОС СОО *(коды ПР***)**	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности (***коды ПР, ОК, ПК***)**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ПР 2, ПР 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10, ПК 1.3	1. Составить орфоэпический словарь по теме. 2. Составить словарь профессионализмов и терминов 3. Работа с текстом профессиональной направленности	Знать: взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём **Уметь:** понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём; владеть основными нормами

		Оценка результатов аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц (в том числе профессионально ориентированных)	русского литературного языка, нормами речевого этикета; приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; выражать стремление к речевому самосовершенствованию, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные нормы русского речевого этикета; соблюдать основные орфографические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка; совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных

			средств устной и письменной коммуникации)

Лист согласования
рабочей программы по учебному предмету (дисциплине)
«Родной язык(русский) »
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 «17» мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17 » мая 2022 г.
_____
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17 » мая 2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ / В. А. Семилетов/
27.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ОУП.09 «МАТЕМАТИКА» (углубленный уровень)

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «МАТЕМАТИКА» разработана в соответствии с примерной программой «Математика» (углубленный уровень) https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial. на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования для студентов I курса очной формы обучения специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольский строительный техникум
(ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Величко Т. Д.– преподаватель математики

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№10 от «24» мая 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)**	34
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)**	36
5.	**КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**	54

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ) МАТЕМАТИКА

1.1. Место предмета (дисциплины) в структуре основной образовательной программы – ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа предназначена для изучения математики обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета (дисциплины), в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету (дисциплине) Математика направлено на достижение следующих

целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем
- описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предмет (дисциплина) Математика изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный предмет (дисциплина) Математика является *обязательным* учебным предметом (дисциплиной) предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) Математика изучается углубленном уровне в общеобразовательном цикле учебного плана.

Учебный предмет (дисциплина) является профильным.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета (дисциплины)

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР):

ЛРп 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРп 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРп 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРп 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРп 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРп 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРп 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметных (МПР):

МПР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МПР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных (ПР):

ПРу 01 сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

ПРу 02 сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

ПРу 03 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПРу 04 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

ПРу 05 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

– использовать основные законы действий над числами, формулы сокращенного умножения

– выполнять преобразования иррациональных, показательных и логарифмических выражений

– применять формулы для преобразования тригонометрических выражений

– строить, читать и выполнять преобразования графиков функций

– решать показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств.

– выполнять действия над векторами, решать простейшие задачи в координатах

– определять взаимное расположение прямых, прямых и плоскостей в пространстве, находить угол между прямой и плоскостью

– строить многогранники и их сечения

– вычислять производные элементарных функций, исследовать функции на экстремум, строить графики функций, вычислять площади криволинейной трапеции

– решать прикладные задачи на вычисление площадей поверхности и объёмов многогранников и тел вращения

– строить тела вращения, их сечения, касательную плоскость к сфере, вычислять производные элементарных функций, исследовать функции на экстремум, строить графики функций, вычислять площади криволинейной трапеции

– вычислять площади и объёмы многогранников и тел вращения

– решать комбинаторные задачи

Должен **знать:**

– определение множества чисел, основные законы действий над числами

– корня n-степени, свойства степеней с действительными показателями, определение и свойства логарифмов

– формулы приведения, кратных аргументов, сложения тригонометрических функций

– свойства функций и алгоритм чтения графиков

– определение вектора на плоскости и в пространстве, векторное задание прямых и плоскостей в пространстве

– аксиомы стереометрии, определение перпендикуляра и наклонной двугранного угла

– виды и свойства многогранников

– виды тел вращения

– формулы площадей и объёмов многогранников и тел вращения

– понятие производной, механический и геометрический смысл производной

– основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистики.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

ценностей
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий
ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Математика с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Математик;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

2.1. Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*238*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*226*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*196*
- контрольные работы	*24*
- практические занятия	*24*
- индивидуальные проекты	*4*
- **в форме практической подготовки (далее – ПП)**	*30*
- в форме профессионально-ориентированное содержание (ПОС), в том числе:	*30*
- профессионально - ориентированные занятия	*30*
Консультация перед защитой индивидуального проекта	*2*
Консультации	*4*
Промежуточная аттестация *в форме – экзамен*	*6*

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины)

Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды личностных (ЛРп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**12**	
Тема 1.1 Цели и задачи математики при освоении специальности. Числовые выражения и их преобразования.	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МРП 01, МРП 04, МРП 09 ОК 01, ОК 05 ПК1.2,ПК1.4
	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО. Основные законы действий над числами. Решение примеров на действия. Формулы сокращенного умножения, разложение на множители.		
Тема 1.2 Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МРП 01, МРП 04, МРП 09 ОК 01, ОК02 ПК1.2, ПК1.4
	Решение линейных и квадратных уравнений. Решение систем уравнений методом постановки и замены переменной		
Тема 1.3 Организация проектной деятельности	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МРП 01, МРП 04, МРП 09 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Ознакомление с перечнем тем проектов. Актуальность исследования. Формулирование поисковой задачи.		
Тема 1.4 **Контрольная работа № 1** Входной контроль		2	
Тема 1.5	Содержание учебного материала (ПОС)	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13

Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Решение задач по строительной специальности.		МРП 01, МРП 04, МРП 09 ОК 01, ОК02 ПК1.2, ПК1.4
Тема 1.6 Проценты в профессиональных задачах технологического профиля	Содержание учебного материала (ПОС, ПП)	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МРП 01, МРП 04, МРП 09 ОК 01, ОК02 ПК1.2,ПК1.4
	Виды задач на проценты. Решение задач на проценты с содержанием по строительной специальности.		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		**16**	
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01, ОК02 ПК1.2
	Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых; основные теоремы о параллельности прямой и плоскости.		
Тема 2.2 Взаимное расположение прямой и плоскости	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01, ОК02 ПК1.2
	Понятие угла между прямой и плоскостью в пространстве; признак параллельности прямой и плоскости.		
Тема 2.3 Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01, ОК02 ПК1.2
	Взаимное расположение плоскостей в пространстве; признак параллельности двух плоскостей. Параллельное проектирование и его свойства.		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	ПРу 02

Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	Основные теоремы о перпендикулярности прямой и плоскости. Расстояние от точки до плоскости. Вычисление углов и расстояний в пространстве.		ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01, ОК 02 ПК 1.2
Тема 2.5 Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01, ОК 02 ПК 1.2
	Применять теорему о трех перпендикулярах для вычисления углов и расстояний в пространстве, решения практических задач.		
Тема 2.6 Перпендикулярность плоскостей.	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01, ОК02 ПК1.2
	Определение и виды двугранного угла, градусная мера; линейный угол двугранного; признак перпендикулярности плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости		
Тема 2.7 **Контрольная работа №2** «Прямые и плоскости в пространстве»		2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01, ОК 02 ПК 1.2
Тема 2.8 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала (ПОС, ПП)	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01, ОК 02 ПК 1.2
	Решение задач по теме «Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве»		
Раздел 3. Координаты и векторы в пространстве		**12**	
Тема 3.1 Декартовые координаты в пространстве.	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01, ОК 02
	Понятие прямоугольной декартовой системы координат в пространстве. Правила действий над векторами, заданными		

Расстояние между точками	координатами. Формулы для вычисления длины вектора, расстояния между двумя точками.		ПК 2.3
Тема 3.2 Векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01, ОК 02 ПК 2.3
	Векторы. Правила действий над векторами, заданными координатами.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №1 Действия с векторами, заданными координатами. (ПП)		
Тема 3.3 Угол между векторами. Скалярное произведение вектора	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01, ОК 02 ПК 2.3
	Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.		
Тема 3.4 Разложение вектора	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01, ОК 02 ПК 2.3
	Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось.		
Тема 3.5 **Контрольная работа № 3** «Координаты и векторы в пространстве»		2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01, ОК 02 ПК 2.3
Тема 3.6 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала (ПОС, ПП)	2	ПРу 02 ЛРп 06, ЛРп 07, ЛРп 08 МРП 02, МРП 04, МРП 05, МРП 08 ОК 01, ОК 02 ПК 2.3
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
Раздел 4 **Степени и корни. Степенная функция.**		**12**	

Тема 4.1 Степенная функция, ее свойства.	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МРП 03, МРП 07, МРП 08 ОК 01, ОК 02 ПК 1.4
	Определение степенной функции, свойства, графики. Построение графиков функции при различных основаниях и на них иллюстрация свойств функций.		
Тема 4.2 Преобразование выражений с корнями n-степени	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МРП 03, МРП 07, МРП 08 ОК 01, ОК 02 ПК 1.4
	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства		
Тема 4.3 Свойства степеней с рациональным и действительными показателями	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МРП 03, МРП 07, МРП 08 ОК 01, ОК 02 ПК 1.4
	Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Решение показательных уравнений. Применение корней и степеней при вычислении средних, «золотое сечение».		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №2 Выполнение расчетов с радикалами. (ПП)		
Тема 4.4 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала.	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МРП 03, МРП 07, МРП 08 ОК 01, ОК 02
	Определение иррационального уравнения и его степени. Способы решений иррациональных уравнений.		
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2	ПРу 02

Решение иррациональных неравенств	Определение иррационального неравенства и его степени. Способы решений иррациональных неравенств.		ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МРП 03, МРП 07, МРП 08 ОК 01, ОК 02
Тема 4.6 **Контрольная работа №4** «Степени и корни. Степенная функция»		2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МРП 03, МРП 07, МРП 08 ОК 01, ОК 02
Раздел 5. Показательная функция		**14**	
Тема 5.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 04
	Определение показательной функции, свойства, графики. Построение графиков функции при различных основаниях и на них иллюстрация свойств функций.		
Тема 5.2 Классификация показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 04 ПК 1.4
	Способы решения простейших и сводящихся к ним показательных уравнений.		
Тема 5.3 Решение показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 04
	Определение показательной функции, свойства, графики. Способы решения простейших и сводящихся к ним показательных уравнений.		
Тема 5.4 Простейшие показательные неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Основные типы показательных неравенств.		ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 04

Тема 5.5 Решение показательных неравенств	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 04
	Решение простейших показательных неравенств.		
Тема 5.6 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 04
	Способы решений систем показательных уравнений.		
Тема 5.7 **Контрольная работа №5** «Показательная функция»		2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 04 ПК 1.2
Раздел 6. Логарифмы. Логарифмическая функция		**20**	
Тема 6.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 02 ПК 1.2
	Определение логарифма. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений. Правила действий с логарифмами.		
Тема 6.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,ОК 02 ПК 1.2
	Свойства. Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений. Основное логарифмическое тождество. Вычисление значений логарифмических выражений с помощью основных тождеств и вычислительных средств. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения.		
Тема 6.3	Содержание учебного материала	2	ПРу 02

Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой y=x	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значения.		ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
Тема 6.4 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,ОК 02
	Определение логарифмической функции, свойства, графики. Построение графиков функции при различных основаниях и на них иллюстрация свойств функций. Строить графики функций и на них иллюстрировать свойства функций.		
Тема 6.5 Классификация логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,ОК 02
	Логарифмические уравнения Способы решения простейших и сводящихся к ним логарифмических уравнений.		
Тема 6.6 Решение логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,ОК 02
	Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений. Решение логарифмических уравнений.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №3 Решение показательных и логарифмических уравнений		
Тема 6.7 Логарифмические неравенства	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,ОК 02
	Решение простейших логарифмических неравенств Использование свойств и графиков логарифмической функции при решении уравнений и неравенств.		
Тема 6.8 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,ОК 02
	Методы решения систем логарифмических уравнений.		
Тема 6.9 **Контрольная работа № 6** «Логарифмы. Логарифмическая функция»		2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,ОК 02
Тема 6.10	Содержание учебного материала (ПОС)	2	ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10
	Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве.		

Практико-ориентированные задачи технологического профиля			МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**26**	
Тема 7.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала		ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 02,ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4
	Вращательное движение. Определение радиана, формулы перевода градусной меры угла в радианную и обратно. Радианное измерение углов и другое соотношение между градусной и радианной мерами угла. Определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа, тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	2	
Тема 7.2 Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,ОК 04, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.4
	Основное формулы тригонометрии. Тождественные преобразование тригонометрических выражений.		
Тема 7.3 Решение задач	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,ОК 04, ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.4
	Преобразование тригонометрических функций (формулы двойного и половинного аргумента; формулы суммы).		
Тема 7.4 Преобразование тригонометрических выражений, используя	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,ОК 02 ПК 1.4
	Тождественные преобразования тригонометрических выражений используя формулы.		
	В том числе, практических занятий		

тригонометрические формулы	**Практическая работа № 4** Преобразование тригонометрических выражений, используя тригонометрические формулы (ПП)		
Тема 7.5 Функции, их свойства. Способы задания функций.	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	Определение, свойства, графики.		
Тема 7.6 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.4,
	Построение и исследование графиков тригонометрических функций		
Тема 7.7 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.4
	Строить графики функций и на них иллюстрировать свойства функций		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа № 5 Построение и исследование графиков тригонометрических функций. (ПП)		
Тема 7.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.4
	Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.		
Тема 7.9 Простейшие тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,ОК 02
	Способы решения простейших тригонометрических уравнений.		
Тема 7.10 Способы решения тригонометрических	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08
	Решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.		

уравнений. Системы тригонометрических уравнений			ОК 01,ОК 02
Тема 7.11 Простейшие тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,ОК 02
	Способы решения простейших тригонометрических неравенств.		
Тема 7.12 **Контрольная работа № 7** «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»		2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,ОК 02
Тема 7.13 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала (ПОС, ПП)	2	ПРу 01, ПРу 02 ЛРп 05, ЛРп 08, ЛРп 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01,ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	Описание производственных процессов с помощью графиков функций.		
Раздел 8. **Производная функции, ее применение**		**30**	
Тема 8.1 Понятие о пределе последовательности.	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02
	Определение числовой последовательности; понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности; способы задания и свойства числовых последовательностей; определения непрерывности функции.		
Тема 8.2 Производные элементарных функций, правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 04
	Определение производной, Производные элементарных функций, правила дифференцирования		
Тема 8.3 Производные тригонометрических	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01,ОК 02
	Производные тригонометрических функций; правило дифференцирования сложных функций.		

функций. Производная сложной функции			
Тема 8.4 Решение задач	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01,ОК 02
	Нахождение производных элементарных функции		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа № 6 Нахождение производных элементарных функции		
Тема 8.5 Понятие о непрерывности функции.	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01,ОК 02
	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции.		
Тема 8.6 Геометрический смысл и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01,ОК 02
	Геометрический и физический смысл; угловой коэффициент и угол наклона касательной.		
Тема 8.7 Уравнение касательной к графику функции	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01,ОК 02
	Уравнение касательной к графику функции в данной точке.		
Тема 8.8 Монотонность функции. Точки экстремумы	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01,ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.4
	Признаки возрастания и убывания функции; необходимые и достаточные условия существование экстремума.		
Тема 8.9 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01,ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.4
	Алгоритм построения графиков функции с помощью производной.		
Тема 8.10	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04

Вторая производная	Вторая производная и ее физический смысл; проводить исследование и построение графиков при помощи второй производной		ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01,ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.4
Тема 8.11 Построение графиков функций с помощью производной	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01,ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	Построение графиков функций с помощью производной		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа № 7 Построение графиков функций с помощью производной (ПП)		
Тема 8.12 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01,ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	Решение прикладных задач на нахождение наибольших и наименьших значений реальных величин		
Тема 8.13 **Контрольная работа № 8** «Производная функции, ее применение»		2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01,ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
Тема 8.14 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала (ПОС)	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01,ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля.		
Тема 8.15 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала (ПОС, ПП)	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01,ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3
	Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля.		
Раздел 9. Многогранники и круглые тела		**36**	

Тема 9.1 Понятие многогранника Выпуклые многогранники	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,ОК 06, ОК 0.4 ПК 1.2, ПК 1.4
	Понятие многогранника, его поверхность; понятие о геометрическом теле и его поверхности. Теорема Эйлера. Симметрия в кубе, параллелепипеде, пирамиде и призме.		
Тема 9.2 Призма, виды, свойства. Параллелепипед, виды, свойства, Куб. Боковая и полная поверхность призмы	Содержание учебного материала	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,ОК 06, ОК 0.4 ПК 1.2, ПК 1.4
	Определения призмы, элементы призм. Виды призм. Вычисление и изображение основных элементов призм. Определение параллелепипеда, виды параллелепипеда. Куб.		
Тема 9.3 Пирамида, виды, свойства. Боковая и полная поверхность пирамиды	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,ОК 06, ОК 0.4 ПК 1.2, ПК 1.4
	Определения пирамиды; правильной пирамиды; вычисление и изображение основных элементов пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Формулы боковой и полной поверхности.		
Тема 9.4 Пирамида, призма. Вычисление элементов	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,ОК 06, ОК 0.4 ПК 1.2, ПК 1.4
	Вычисление элементов призмы, пирамиды. Нахождение площади боковой и полной поверхности.		
	В том числе практических работ		
	Практическая работа № 8 Вычисление элементов призмы и пирамиды (ПП)		
Тема 9.5 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,ОК 06, ОК 0.4
	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
Тема 9.6 Построение сечений многогранников.	Содержание учебного материала	2	, ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,ОК 06, ОК 0.4
	Построение сечений многогранников. Метод следов. Вычисление площадей сечений.		

Тема 9.7 Построение сечений многогранников.	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,ОК 06, ОК 0.4 ПК 1.2, ПК 1.4
	Построение сечений многогранников. Вычисление площадей сечений.		
	В том числе практических работ		
	Практическая работа № 9 Построение сечений многогранников, вычисление площади сечения. (ПП)		
Тема 9.8 Правильные многогранники	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,ОК 02, ОК10 ПК 1.2, ПК 1.4
	Понятие правильного многогранника; тетраэдр, куб, октаэдр, икосаэдр, додекаэдр. Свойствам правильных многогранников. Изготовление моделей правильных многогранников.		
Тема 9.9 Цилиндр, виды, сечения.	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 02 ПК 2.3
	Понятие тела вращения и поверхности вращения; определение цилиндра, свойства. Развертка, высота, боковая поверхность, образующая; осевые сечения и сечения параллельные основанию.		
Тема 9.10 Конус, виды, сечения. Усеченный конус.	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 02 ПК 2.3
	Понятие тела вращения и поверхности вращения определение конуса. Развертка, высота, боковая поверхность, образующая; свойства; усеченный конус; осевые сечения и сечения параллельные основанию. Усеченный конус. Площади боковой и полной поверхности конуса.		
Тема 9.11 Шар, сфера, сечения.	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 02 ПК 2.3
	Понятие тела вращения и поверхности вращения; определения шара, сферы; сечения. Взаимное расположение плоскости и шара. Касательная плоскость к сфере. Решение задач.		
Тема 9.12 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,ОК 02 ПК 2.3
	Понятие объема тела. Объемы подобных тел. Объемы многогранников.		

Тема 9.13 Объемы многогранников и тел вращения.	Содержание учебного материала Объем призмы, цилиндра. Объем пирамиды, усеченной пирамиды, конуса, усеченного конуса. Объем шара. Решение задач.	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 02 ПК 2.3
Тема 9.14 **Контрольная работа № 9** «Многогранники и тела вращения»		2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,ОК 02 ПК 2.3
Тема 9.15 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала (ПОС) Нахождение площади поверхностей комбинированных геометрических тел в задачах технологического профиля.	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01,ОК 02 ПК 2.3
Тема 9.16 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала (ПОС, ПП) Расчет объема вместимости веществ. Решение практико-ориентированных задач технологического профиля.	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 02 ПК 2.3
Тема9.17 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала (ПОС, ПП) Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля.	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 02 ПК 2.3
Тема9.18 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала(ПОС) Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля	2	ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 02 ПК 2.3
Раздел 10. Первообразная функции, ее применение		**14**	

Тема 10.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01,ОК 02
	Краткие сведения по интегральному исчислению; понятие первообразной функции, определение неопределённого интеграла; некоторые свойства, таблица интегралов основных элементарных функций. Способы вычисления неопределенного интеграла; нахождение неопределенных интегралов, сводящихся к табличным, с помощью основных свойств и простейших преобразований; нахождение неопределённых интегралов.		
Тема 10.2 Нахождение первообразных функций	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01,ОК 02
	Вычисление первообразных.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №10 Нахождение площади криволинейной трапеции		
Тема 10.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01
	Определение определенного интеграла, его геометрический смысл и свойств Способы вычисления определенного и неопределенного интеграла. интеграла.		
Тема 10.4 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02
	Понятие о криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.		
Тема 10.5 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК01, ОК 02
	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Вычисление площади криволинейной трапеции используя определенный интеграл.		

Тема 10.6 **Контрольная работа № 10** «Первообразная функции, ее применение»		2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК
Тема 10.7 Профессионально ориентированное содержание	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛРп 05, ЛРп 09, ЛРп 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01 ПК1.2
	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля		
Раздел 11 **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**		**16**	
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 01,ОК 02 ПК 1.2
	Понятия комбинаторики: размещения, сочетания, перестановки; формулы для их вычисления. Правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.		
Тема 11.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 01,ОК 02
	История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Виды событий, относительная частота и вероятность событий. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Понятие о независимости событий. Сложение и умножение вероятностей.		

Тема 11.3 Решение задач на нахождение вероятности событий	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 01,ОК 02 ПК1.2,
	Решение задач на основные формулы комбинаторики. Нахождение вероятности событий		
	В том числе практических работ		
	Практическая работа № 11 Решение комбинаторных задач и задач на нахождение вероятности событий (ПП)		
Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 01,ОК 02
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
Тема 11.5 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 01,ОК 02 ПК1.2
	Область применения и задачи математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Прикладные задачи. Представление числовых данных.		
Тема 11.6 Контрольная работа № 11 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»		2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 01,ОК 02 ПК1.2,
Тема 11.7 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала (ПОС)	2	
	Вероятность в задачах технологического профиля.		ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 01,ОК 02 ПК1.2
Тема 11.8	Содержание учебного материала	2	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05

Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля (ПОС)		ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ПК1.
Раздел 12 Уравнения и неравенства		**18**	
Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств Общие методы решения уравнений	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 01,ОК 02
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Основные приемы решений (разложение на множители, введение новых неизвестных, метод интервалов) уравнений и неравенств второй степени.		
Тема 12.2 Графический метод решения уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 01,ОК 02
	Уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств, решаемые графически.		
Тема 12.3 Уравнения и неравенства с модулем Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 01,ОК 02
	Решение уравнения и неравенства с модулем. Решение уравнения и неравенства с параметрами.		
Тема 12.4 Решение систем линейных уравнений с двумя неизвестными. Решение систем линейных уравнений методом Камера.	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 01,ОК 02
	Матрица. Определитель матрицы. Формулы Крамера. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.		
Тема 12.5 Решение систем линейных уравнений с двумя	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04
	Метод Гаусса. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.		

неизвестными. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.			ОК 01,ОК 02
Тема 12.6 Решение уравнений, систем уравнений	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 01,ОК 02
	Решение уравнений и систем уравнений различными методами.		
	В том числе практических работ		
	Практическая работа № 12 Решение уравнений и систем уравнений		
Тема 12.7 Контрольная работа №12 «Уравнения и неравенства»		2	
Тема12.8 Практико-ориентированные задачи технологического профиля	Содержание учебного материала	2	ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 01,ОК 02
	Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля. (ПОС)		
Консультации перед защитой индивидуального проекта		2	
Тема 12.9 Защита индивидуальных проектов		2	
Тематика индивидуальных проектов: 1. Применение процентов в строительных расчетах. 2. Параллельное проектирование. 3. Методы рационализации вычислений 4. Средние значения и их применение в статистике. 5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве. 6. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в строительных задачах 7. Путешествие по замкнутым поверхностям 8. «Золотое сечение» в архитектуре г. Ставрополя 9. Замечательные кривые. Примеры использования в строительстве. 10. Такая знакомая и загадочная пирамида. 11. Математика в выбранной профессии строителя			

12. Задача Дидоны 13. Правильные и полуправильные многогранники в архитектурных решениях. 14. Платоновы тела 15. Математика в профессиях наших родителей. 16. Геометрия в архитектуре России. 17. Графы и их применение в строительстве 18. Расчет средств на ремонт учебного кабинета 19. Несколько способов решения одной задачи 20. Исследование свойств плоских фигур с помощью перегибания листа бумаги 21. Архимедовы треугольники 22. Треугольник, простейший и неисчерпаемый 23. Серединка на половинку?! Площади многоугольников 24. Звезда как геометрическая конфигурация 25. Применение свойств правильного шестиугольника на местности 26. Исследование свойств прямоугольного тетраэдра 27. Геометрия на бумаге 28. Тема, предложенная студентом.		
Консультации перед экзаменом	**4**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**	
Всего	**238**	

1.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета (дисциплины) являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Математика с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (дисциплины) требует наличия учебного кабинета Математика, имеющего свободный доступ в Интернет.

Оборудование кабинета:

- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- ученические столы и стулья для обучающихся;
- шкаф книжный;
- полки подвесные;
- учебная литература;
- комплект учебно-методических материалов;
- раздаточный материал;

Технические средства обучения:

-ноутбук;

-мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать актуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы;

Наглядное обеспечение:

-наглядные электронные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

-модели многогранников и круглых тел;

- комплекты учебных таблиц по всему курсу дисциплины,

- плакаты;

- портретов выдающихся ученых-математиков и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса . Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading
2. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса . Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading
3. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102338-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1006658
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11кл.: учебник/ Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – М.- Просвещение, 2018. – 463с.: ил.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Геометрия.10-11кл.: учебник/ Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.- Просвещение, 2018 – 255 с.:ил.
6. Кацман Ю.Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник. – М.: «Юрайт», 2017. – 130 с.
7. Григорьев В.П. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П.Григорьев, Т.Н. Сабурова. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-4468-7178-0. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=345524
8. Башмаков, М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2019. — 394 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06554-9. — URL: https://book.ru/book/929528
9. Башмаков, М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-08166-2. — URL: https://book.ru/book/939220 (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике: Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва : Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: -

(Профессиональное образование). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/970454

2. Шипова, Л. И. Математика : учеб. пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107059-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/990024

3. Шипова, Л. И. Математика : учебное пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 238 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014561-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1127760 (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Алпатов, А. В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 c. — 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80328.html

5. Башмаков, М.И. Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05758-2. — URL: https://book.ru/book/939104 (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):http://energypodcol.schelcol.ru - Методический портал

1. http://www.yaklass.ru/ - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
2. http://window.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным информационным ресурсам.
3. www.fcior.edu.ru - Информационные, тренировочные и контрольные материалы.
4. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.
5. http://fipi.ru - федеральный институт педагогических измерений.
6. http://reshuege.ru/ – образовательный портал для подготовки к экзаменам.
7. http://urait.ru/ebs/ - электронная библиотечная система ЮРАЙТ
8. http://www.academia-moscow.ru/elibrary/ - электронная библиотека Издательский центр «Академия».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (дисциплины) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать		
– множество чисел, основные законы действий над числами	– демонстрирует знание законов действий над числами; – демонстрирует знание законов сравнения числовые выражения;	– письменный опрос; – самоконтроль;
– определение корня n-степени, свойства степеней с действительными показателями	– демонстрирует знание свойств корней и степеней, – рационально определяет необходимые формулы для решения заданий	– письменный и устный опрос – математический диктант; – защита практической работы
– определение и свойства логарифмов	– рационально определяет необходимые формулы для решения заданий	– письменный и устный опрос – математический диктант
– определения и свойства тригонометрических функций – тригонометрические формулы	– демонстрирует знание определения, формул и свойств тригонометрических функций числового аргумента – рационально определяет необходимые тригонометрические формулы для решения заданий	– устный и письменный опрос – самостоятельная работа – тестирование
– свойства функций и чтение графиков	– демонстрирует знание алгоритма построения и исследования графиков функций; – демонстрирует знание простейших преобразований графиков функций	– письменная работа – индивидуальные задания
– определение и действия над векторами, заданными в координатной форме в пространстве; – векторное задание прямых и плоскостей в пространстве	– демонстрирует знание декартовой системы координат в пространстве, – демонстрирует знание формул, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, для решения простейших задач в координатной форме; – демонстрирует знание уравнения окружности, сферы, плоскости	– самоконторолль, – -защита практической работы – тестирование
– аксиомы и теоремы стереометрии, – определения и понятия по теме параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	– демонстрирует знание аксиом и формулировок теорем, доказательств; взаимного расположения прямых и плоскостей; – демонстрирует знание определений параллельных и перпендикулярных плоскостей,	– самостоятельная работа – устный и письменный опрос – тестирование

	двугранного угла, расстояния от точки до плоскости, угла между прямой и плоскостью,	
– виды и основные характеристики выпуклых многогранников	– демонстрирует знание определений, видов и основные характеристики многогранников, в том числе правильных многогранников – демонстрирует знания применения многогранников в жизни, строительстве, архитектуре	– самоконтороль, – тестирование – индивидуальные задания
– виды и основные характеристики тел вращения	– демонстрирует знание определений, видов, сечений и основные характеристики тел вращения; – демонстрирует знания применения тел вращения в жизни, строительстве, архитектуре	– устный опрос – тестирование – письменная работа – индивидуальные задания; – самоконтороль
– формулы площадей и объёмов многогранников и тел вращения -	– знает формулы площадей поверхностей объемов многогранников и тел вращения; – дифференцирует формулы в зависимости от условия задачи – подбирает масштаб построения чертежа	– самостоятельная работа – устный и письменный опрос – тестирование – защита практической работы
– понятие производной, правила дифференцирования; – производные элементарных функций – геометрический и физический смысл производной, уравнение касательной – монотонность функции; экстремумы функции	– демонстрирует знания формул производных элементарных функций, правил дифференцирования – демонстрирует понимание физического и геометрический смысла производной, – демонстрирует знания признаков возрастания и убывания функции, необходимого и достаточного условия экстремума	– самостоятельная работа – устный и письменный опрос – тестирование – защита практической работы – письменная работа – индивидуальные задания;
– понятие первообразной, некоторые свойства неопределенного и определенного интеграла; – формулы табличных интегралов, – определение криволинейной трапеции, формул для	– демонстрирует знания формул табличных интегралов, свойств – демонстрирует знание определения криволинейной трапеции и формул для нахождения площади	– самостоятельная работа – устный и письменный опрос – тестирование – защита практической работы – письменная работа – индивидуальные задания;

вычисления площади		
– основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистики:	– демонстрирует знания основных понятий и формул комбинаторики, – демонстрирует знание видов событий и характеристик случайной величины, определения вероятности, теоремы о сумме, произведении вероятностей. – демонстрирует знание о представлении числовых данных и их характеристик.	– защита практической работы – письменная работа – устный опрос; – самоконтроль,
Уметь:		
– использовать основные законы действий над числами, формулы сокращенного умножения	– демонстрирует умение решать примеры на все действия	– оценка выполнения самостоятельной работы (фронтальная); – выполнение и наблюдение за выполнением письменной работы
– выполнять преобразования иррациональных, показательных и логарифмических выражений	– преобразовывает иррациональные, показательные, логарифмические выражения, применяя свойства корней и степеней.	– самостоятельная работа (фронтальная) – оценка за устный опрос – оценка выполнения и наблюдение за выполнением практической работы
– применять формулы для преобразования тригонометрических выражений	– применяет основные тригонометрические формулы для преобразования выражений, – определяет необходимость выбора применяемой формулы	– выполнение и наблюдение за выполнением практической работы – оценка выполнения самостоятельной работа(фронтально) – контрольная работа – оценка за тестирование
– строить, читать и выполнять преобразования графиков функций	– строит графики элементарных функций, – читает графики и исследует свойства функции, – применяет свойства при построении графика,	– оценка выполнения и наблюдение за выполнением практической работы – оценка выполнения самостоятельной работы

	– составляет функцию по заданному условию	– контрольная работа – тестирование
– решать показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств.	– решает показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств.	– оценка выполнения самостоятельной работа – контрольная работа – тестирование
– выполнять действия над векторами, решать простейшие задачи в координатах	– выполняет действия над векторами, – решает простейшие задачи в координатах	– оценка выполнения и наблюдение за выполнением практической работы – контрольная работа – тестирование
– определять взаимное расположение прямых, прямых и плоскостей в пространстве, находить угол между прямой и плоскостью	– определяет взаимное расположение прямых, прямых и плоскостей в пространстве, – находит угол между прямой и плоскостью	– оценка выполнения самостоятельной работы – устный опрос – оценка за тестирование,
– строить многогранники и их сечения – решать прикладные задачи на вычисление площадей поверхности и объёмов многогранников и тел вращения	– строит многогранники и их сечения – решает прикладные задачи на вычисление площадей поверхности и объёмов многогранников и тел вращения	– оценка выполнения, наблюдение за выполнением практической работы – самостоятельная работа – тестирование
– вычислять производные элементарных функций, исследовать функции на экстремум, строить графики функций,	– вычисляет производные элементарных функций, – исследует функции на экстремум, строит графики функций	– оценка выполнения самостоятельной работы – тестовый опрос (индивидуальный) – оценка выполнения и наблюдение за выполнением практической работы
– вычислять площадь криволинейной трапеции; – решать прикладные задачи на вычисление площадей фигур, ограниченных линиями	– вычисляет площади криволинейной трапеции – решает прикладные задачи на вычисление площадей поверхности и объёмов многогранников и тел вращения	– оценка выполнения самостоятельной работы – тестовый опрос (индивидуальный) – оценка выполнения и наблюдение за выполнением практической работы

– строить тела вращения, их сечения, касательную плоскость к сфере, вычислять производные элементарных функций, исследовать функции на экстремум, строить графики функций, вычислять площади криволинейной трапеции	– умеет строить тела вращения, их сечения, касательную плоскость к сфере, – вычисляет производные элементарных функций, исследовать функции на экстремум, строить графики функций, вычислять площади криволинейной трапеции	- оценка выполнения самостоятельной работы - тестирование -самоконтроль - оценка выполнения самостоятельной работы по изготовлению модели -устный опрос
– решать комбинаторные и вероятностные задачи	– решает комбинаторные задачи, – применяет формулы для решения задач	- оценка выполнения самостоятельной работы -устный и письменный опрос

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые ОК, ЛР)	**Знания и умения**
ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ЛР1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результата поиска; оформлять результаты поиска

	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурировать информацию; формат оформления результатов поиска информации;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документа и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	**Умение:** описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активны гражданско-патриотической позиции; основы культурных, национальных традиций российского государства

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе

освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета (дисциплины) на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету (дисциплине), соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности Математика представлены в приложении 5.

Разработчики:

Т.Д. Величко преподаватель математики _____

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (углубленный /базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;	**ЛРп 09.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	**МПР 01.** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	**ПРу 03.** Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий	**ЛРп 05**. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	**МПР 02.** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	**ПРу 02.** Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;	**ЛРп 13.** Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**МПР 03.** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	**ПРу 03.** Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**ЛРп 09.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**МПР 07.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	**Пру 02.** сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**ЛРп 08.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**МПР 04.** готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	**Пру 02.** сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

		получаемую из различных источников;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	**ЛРп 06.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	**МПР 02.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	**Пру 03.** сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**ЛРп 10.** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	**МПР 05** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	**Пру 04.** сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

		этических норм, норм информационной безопасности; **МПР 07.** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	**ЛР 08.** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**МПР 01.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	**ПРу 01** . сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета Математика с учетом профессиональной

направленности ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: (ПР); (ОК); (ПК)	**ПМ.01 (МДК 01.01, МДК 01.02)** **Участие в проектировании зданий и сооружений**	**ПМ.02** **(МДК 02.01; МДК 02.02)** **Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства**	**ПМ 03. МДК03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**
ПРу2, ПР3, ПР4, ПР5 ***ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6*** ***ПК1.2***	**Уметь:** – выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; – строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; – выполнять статический расчет; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; выполнять расчеты соединений элементов конструкции. **Знать:** – международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе		

	информационное моделирование зданий (BIM-технологии)		
ПРу2, ПР3, ПР4, ПР5 ***ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6*** ***ПК1.4***	**Уметь:** – осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; – разрабатывать графики эксплуатации (движения) - строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; – определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; технологических и трудовых процессов. **Знать:** – способы и методы планирования строительных работ (календарные		

	планы, графики производства работ); – методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; – графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям.		
ПРу2, ПР3, ПР4, ПР5 ***ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6*** ***ПК2.3***		**Уметь**: – формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; – калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; – определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; **Знать:** – требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства	**Уметь:** – подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств; – составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; **Знать**: – основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности.

		строительных работ на объекте капитального строительства.	
Образовательные результаты: (ПР);(ОК) ;(ПК)	**Техническая механика**	**Электротехника**	**Геодезия**
ПРу2, ПР3, ПР4, ПР5 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ПК1.2; ПК1.4; ПК2.3	**Знать:** – рассчитывает различные виды деформации в соответствии с заданием; – составляет уравнения равновесия; **Уметь:** – выполняет расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений в соответствии с заданием.	**Знать:** – основы электротехники и электроники; **Уметь:** – вести оперативный учет работы энергетических установок	**Знать:** – методику выполнения разбивочных работ; **Уметь:** – использовать мерный комплект для измерения длин линий; – решать простейшие задачи, читать разбивочные чертежи.

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

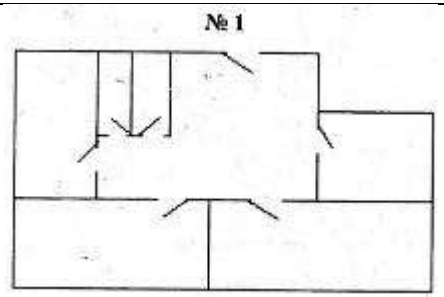
1. Правильные и полуправильные многогранники в архитектурных решениях.
2. Методы рационализации вычислений
3. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в строительных задачах
4. Путешествие по замкнутым поверхностям
5. «Золотое сечение» в архитектуре г. Ставрополя
6. Замечательные кривые. Примеры использования в строительстве.
7. Такая знакомая и загадочная пирамида
8. Математика в выбранной профессии строителя
9. Задача Дидоны
10. Платоновы тела
11. Математика в профессиях наших родителей.
12. Геометрия в архитектуре России.
13. Графы и их применение в строительстве
14. Расчет средств на ремонт учебного кабинета
15. Несколько способов решения одной задачи
16. Исследование свойств плоских фигур с помощью перегибания листа бумаги
17. Архимедовы треугольники
18. Треугольник, простейший и неисчерпаемый
19. Серединка на половинку?! Площади многоугольников
20. Звезда как геометрическая конфигурация
21. Применение свойств правильного шестиугольника на местности
22. Исследование свойств прямоугольного тетраэдра
23. Геометрия на бумаге

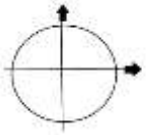
Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Математика
с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

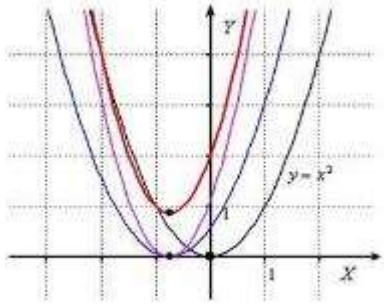
Предметное содержание учебного предмета	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)**	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. **Повторение курса математики основной школы** **Тема 1.1** **Цели и задачи математики при освоении специальности.** **Числовые выражения и их преобразования.** Основные законы действий над числами. Решение примеров на действия. Формулы сокращенного умножения, разложение на множители.	ПРу 02, ОК 02, ПК 1.2	Геодезия; Тема2.1 Сущность измерений. Классификация и виды геодезических измерений. Линейные измерения. МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений; Тема2.1Основы проектирования строительных конструкций Техническая механика. Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил.	Вычислите: $(1000)^{\frac{2}{3}} + 125^{\frac{1}{3}} - 24)^{-\frac{1}{4}}$ $(3\frac{4}{25} + 0{,}24)2{,}15 + (5{,}1625 - 2\frac{3}{16})\frac{2}{5}$

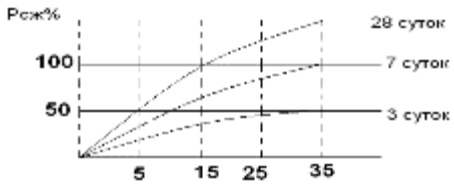
Раздел 1. **Повторение курса математики основной школы** **Тема 1.6** **Проценты в профессиональных задачах технологического профиля** Виды задач на проценты. Решение задач на проценты с содержанием по строительной специальности.		Геодезия; Тема 2.4. Подготовка топографической основы для разработки вертикальной планировки участка МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений; Тема 2.1 Основы проектирования строительных конструкций ПМ 02, МДК 02.01 Тема 1.4 Организация и выполнение СМР; МДК01.02. Тема 3.2 Организация строительного производства Основы электротехники; Тема5 Трансформаторы.	1.Строительный кирпич имеет размеры 25см*12см*6см. Найдите объём стены, выложенной из 1000 кирпичей. Учтите, что раствор увеличивает объем на 15%. 2.При масляной окраске за два раза радиаторов отопления дневная норма выработки при использовании кистей 18,м2, а ручных краскораспылителей /пистолетов/- 96м2. На сколько процентов производительность труда кистями ниже, чем краскопультом. 3.Объем строительных работ увеличивается на 80%. На сколько процентов нужно увеличить число рабочих, если производительность труда будет увеличена на 20%?
Раздел 1. **Повторение курса математики основной школы** **Тема 1.5**	Пру 02, ОК 02, ПК 1.2	Геодезия; Тема 2.4. Подготовка топографической основы для разработки	1.Выполнение расчетов строительных конструкций. Вычислить площадь квартиры, планировочный коэффициент и коэффициент остекленности каждой комнаты и кухни.

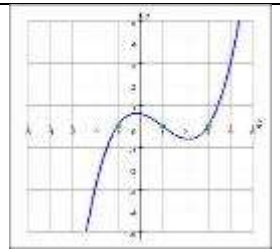
Практико-ориентированные задачи технологического профиля Решение задач по строительной специальности		вертикальной планировки участка МДК 01.01 ПМ 01Проектирование зданий и сооружений; Тема2.1Основы проектирования строительных конструкций; ПМ 03; Основы электротехники; Тема2 Постоянный ток. Тема5 Трансформаторы. Тема6 Электрические машины переменного тока.	 2.В зимних условиях состав цементно-известковой смеси на хлористом аммонии рекомендуется брать в соотношении 1:1:6. Какое количество других компонентов нужно выбрать, если извести имеется 1,5 объемные части?
Раздел 4 **Степени и корни. Степенная функция.** **Тема 4.2** **Преобразование выражений с корнями n-степени** **Тема 4.3** **Свойства степеней с рациональным и действительными показателями** Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами	ПРу 02, ОК 02, ПК 1.2, ПК1.4	Геодезия; Тема2.2 Угловые измерения. МДК 01.01 ПМ 01Проектирование зданий и сооружений; Тема2.1Основы проектирования строительных конструкций	1.Упростите выражение: $\frac{a}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}+b}+\frac{b}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}+a}-\frac{a+b}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}}$; 2.Представить арифметический корень в виде степени с дробным показателем:; $\sqrt[9]{3^2}$; $\sqrt[10]{4a^3}$; $\sqrt[3]{5^{-1}}$; $\sqrt[3]{\frac{2}{5}}$ 3.Вычислите: $\frac{2^{\frac{5}{4}}\cdot 5^{\frac{1}{4}}+2^{\frac{1}{4}}\cdot 5^{\frac{5}{4}}}{5^{\frac{5}{4}}\cdot 2^{\frac{5}{4}}}$

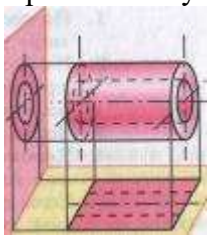
сравнения корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Применение корней и степеней при вычислении средних, «золотое сечение».				
Раздел 7. **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** **Тема 7.1**	Пру 01, Пру 02, ОК 02, П.К. 1.4	Геодезия; Тема2.2 Угловые измерения. Техническая механика. Тема 1.2.		Отметьте на координатной окружности точки, соответствующие числам: $\frac{\pi}{3}, \frac{2\pi}{3}, \frac{\pi}{6}, -\frac{7\pi}{6}, \pi, 3\pi;$

Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла Вращательное движение. Радианное измерение углов и другое соотношение между градусной и радианной мерами угла.		Плоская система сходящихся сил.	
Раздел 7. **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** **Тема 7.1** **Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла** Определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа, тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	Пру 01, Пру 02, ОК 02, П.К. 2.3	Геодезия; Тема2.2 Угловые измерения. Техническая механика Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил.	Определить горизонтальное положение линии через угол наклона  Задание 2. Крыша здания видна из точки А под углом 38°, а при приближении к зданию на 20 м крыша стала видна под углом 42°. Найти высоту здания.
Раздел 7. **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** **Тема 7.2** **Основные тригонометрические тождества.** Основные формулы тригонометрии. Тождественные преобразование тригонометрических выражений.	ПРу 01, ПРу 02, ОК 02, П.К. 2.3	МДК 01.01 ПМ 01Проектирование зданий и сооружений; Тема2.1Основы проектирования строительных конструкций	1.Упростите выражение: $\dfrac{2ctg\frac{\alpha}{2}\sin^2\frac{\alpha}{2}}{\sin^2\frac{\alpha}{2}-\cos^2\frac{\alpha}{2}}$ Дано: $sin\,\alpha = -\frac{3}{4}$; $\frac{3\pi}{2} \le \alpha \le 2\pi$. Найти: $\cos 2\alpha$.

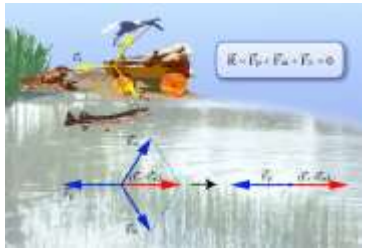
			3.Докажите тождество $\frac{1-\cos 2\alpha}{\sin 2\alpha} = tg\alpha$
Раздел 7. **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** **Тема 7.5** **Функции, их свойства. Способы задания функций.** Определение функции, свойства функций, графики	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ОК 0.1 ПК 1.2	МДК 01.01 ПМ 01Проектирование зданий и сооружений; Тема2.1 Основы проектирования строительных конструкций; Строительные материалы	Твердость однородных каменных материалов определяют по десятибалльной шкале, в которой минералы расположены в порядке возрастания твердости. Для талька показатель твердости равен 1, для гипса – 2, для ангидрита – 3, для плавикового шпата – 4, для апатита – 5 и т.д. Можно ли считать функцией зависимость твердости минералов от их порядковых номеров в шкале? Ответ обоснуйте.
	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ОК 0.1 ПК 1.2	Геодезия; Тема1.4 Рельеф местности и его изображение на топографических картах.	Назовите основную функцию y=f(x) и какие преобразования применены к ней для построения графиков данных функций 
Раздел 7. **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** **Тема 7.6 Тригонометрические функции, их свойства и графики** Построение и исследование графиков тригонометрических функций	ПРу 01, ПРу 02, ОК 02, П.К. 2.3	Геодезия Тема1.4 Рельеф местности и его изображение на топографических картах.	Построить и исследовать график функции y=y=sinx на $\left[\frac{-\pi}{2};\frac{3\pi}{2}\right]$

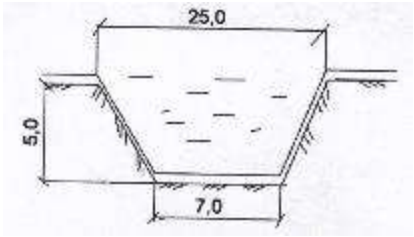
Раздел 4 **Степени и корни. Степенная функция.** **Раздел 5** **Показательная функция.** **Раздел 6** **Логарифмы. Логарифмическая функция.** Определение функции, свойства, графики. Построение графиков функции при различных основаниях и на них иллюстрация свойств функций.	ПРу 02, ОК 01, ОК 04, ПК 1.2	Основы электротехники; Тема5 Трансформаторы. Тема6 Электрические машины переменного тока.	На графиках показано влияние температуры и продолжительности твердения на прочность бетона при сжатии. $Р_{сж}$ в % от 28 суточной прочности нормального твердения/  а)какой характер зависимости каждой из изображенных функций? б) при какой продолжительности твердения и температуре, не превышающей 25градусов, прочность бетона наибольшая? Как зависит прочность бетона от температуры?
Раздел 8. **Производная функции, ее применение** **Тема 8.12** **Наибольшее и наименьшее значения функции** Решение прикладных задач на нахождение наибольших и наименьших значений реальных величин	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ОК 0.1 ПК 1.2, ПК1.4	ПМ 03 Тема1,4 Выполнение СМР	1. Периметр участка для строительства подсобного помещения в виде прямоугольника равен 40 м. Какую длину должны иметь стороны прямоугольника, чтобы площадь была наибольшей? Задача 2. В прямоугольной комнате площадью 42 $м^2$ требуется установить плинтусы по всему периметру. Стоимость 1 м плинтуса составляет 230 рублей. При каких целых линейных размерах комнаты затраты на покупку плинтуса будут наименьшими? Задача 3. Окно имеет форму прямоугольника, завершенного полукругом. Периметр окна равен р. При каких размерах сторон прямоугольника окно будет пропускать наибольшее количество света? Задача 4. Требуется облицевать плиткой стенки и квадратное дно открытого бассейна объёмом 81 $м^3$. Стоимость облицовки 1 $м^2$ дна бассейна равна 3 тыс. руб, а 1 $м^2$ стенки – 4 тыс. руб. При каких размерах бассейна стоимость его облицовки будет минимальной?
Раздел 8. **Производная функции, ее применение** **Тема 8.9**	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ОК 0.1	МДК 01.01 ПМ 01Проектирование зданий и сооружений; Тема2.1	На рисунке изображён график функции y = f (x). Укажите по рисунку точки экстремума и нули функции.

Исследование функций и построение графико Алгоритм построения графиков функции с помощью производной.	ПК 1.2	Основы проектирования строительных конструкций	
Раздел 10. **Первообразная функции, ее применение** **Тема 10.4** **Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница** **Тема 10.5** **Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции** Вычисление площади криволинейной трапеции. Применение интегрального исчисления для решения математических и прикладных задач.	ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ОК 0.1 ПК 2.3	МДК 01.01 ПМ 01Проектирование зданий и сооружений; Тема2.1 Основы проектирования строительных конструкций	Сечение траншеи имеет форму, близкую к криволинейной трапеции, описываемой функцией y (x). Ширина траншеи на ее поверхности $[d_1; d_2]$ м, наибольшая глубина h м. Найдите площадь «живого сечения» траншеи, если она полностью заполнена водой.
Раздел 2. **Прямые и плоскости в пространстве** **Тема 2.1** **Основные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых** Аксиомы стереометрии и следствия	ПРу 02, ПРу 03, ОК 05, ПК 2.3	Геодезия Тема2.1 Сущность измерений. Классификация и виды геодезических измерений. Линейные измерения.	Сформулируйте математическое утверждение, на основе которого можно судить о правильности проверки вертикальности углов с помощью отвеса.

		Тема3.2 Геодезические сети	
Раздел 2. **Прямые и плоскости в пространстве** **Тема 2.1** **Основные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых** **Тема 2.2** **Взаимное расположение прямой и плоскости** Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости в пространстве; устанавливать в пространстве параллельность прямых, прямой и плоскости используя признаки и основные теоремы о параллельности;	ПРу 02, ОК 01, ОК 02 ПК 2.3	МДК 01.01 ПМ 01Проектирование зданий и сооружений; Тема2.1 Основы проектирования Архитектура; Проектирование зданий и сооружений	Задача. Рассчитать углы наклона ломаной конструкции крыши. Необходимые параметры указаны на чертеже 
Раздел 2. **Прямые и плоскости в пространстве** **Тема 2.3** **Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование** Взаимное расположение плоскостей в пространстве; признак параллельности двух плоскостей. Параллельное проектирование и его свойства. Параллельное проектирование и его свойства. Площадь	ПРу 02, ПРу 03 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 3.3 ПК1.2	Инженерная графика	Задание 1. Изобразить на плоскости многогранники: тетраэдр, параллелепипед, пирамиду. Задание 2. Изобразить две проекции цилиндрической втулки (на горизонтальную и вертикальную плоскость).  Задание 3.Что значит «подготовить рисунок?» Какие знания геометрии лежат в основе набора рисунка?

ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур			
Раздел 2. **Прямые и плоскости в пространстве** **Тема 2.4** **Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.** **Тема 2.5** **Теорема о трех перпендикулярах** **Тема 2.6** **Перпендикулярность плоскостей.** Основные теоремы о перпендикулярности прямой и плоскости. Вычисления углов и расстояний в пространстве. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Определение и виды двугранного угла, градусная мера; линейный угол двугранного; признак перпендикулярности плоскостей	ПРу 02, ОК 01, ОК 02 ПК 2.3	Геодезия; Тема2.1 Сущность измерений. Классификация и виды геодезических измерений. Линейные измерения. МДК 01.01 ПМ 01Проектирование зданий и сооружений; Тема2.1 Основы проектирования строительных конструкций; Архитектура МДК 01.01 ПМ 01 Проектирование зданий и сооружений; Тема2.1 Основы проектирования	1.Вспомните последовательность операций при разметке панелей на лестничных площадках. Как обосновать правильность разметки панелей, применяя теорему о перпендикулярности двух прямых к плоскости? Какая теорема здесь используется? 2.В каких случаях на производственной практике вам приходилось иметь дело с углами между двумя пересекающимися плоскостями? Приведите пример измерения таких углов при выполнении производственной операции

Раздел 3. **Координаты и векторы в пространстве** **Тема 3.1** **Декартовые координаты в пространстве. Расстояние между точками** Тема 3.2 Векторы в пространстве Тема 3.3 Угол между векторами. Понятие прямоугольной декартовой системы координат в пространстве. Правила действий над векторами, заданными координатами;	ПРу 02, ОК 01, ОК 02, ПК 2.3	Основы электротехники; Тема3 Однофазный переменный ток. Тема4 трёхфазный переменный ток. Техническая механика Тема 1.6. Центр тяжести тела.	вернемся к басне Крылова и попробуем объяснить, почему «воз и ныне там». (Речь идет о сложении сил. Равнодействующая всех приложенных к возу сил равна нулю.)  По какому правилу на слайде вычисляется сумма векторов?
Раздел 3. **Координаты и векторы в пространстве** **Тема 3.3** **Угол между векторами. Скалярное произведение вектора** **Тема 3.4** **Разложение вектора** Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	ПРу 02, ОК 01, ОК 02, ПК 2.3	Техническая механика. Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил.	1.На оси OX найдите точку D равноудаленную от данных: A(0;1;-1); B(3;-4;4) 2.Найдите площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a}$ и $\vec{b}$, если векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ составляют угол 30° и $\vec{a}\,\vec{b} = \sqrt{3}$. 3.Вектор a— задан своими координатами: a—=(2;−1;5). Записать 4.Катеты прямоугольного треугольника равны 5 см и 6 см . Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 60^0разложение данного вектора по ортам осей координат.

Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось.			
Раздел 9 **Многогранники и круглые тела** **Тема 9.1** **Понятие многогранника** **Выпуклые многогранники** Понятие многогранника, его поверхность; понятие о геометрическом теле и его поверхности. Теорема Эйлера. Симметрия в кубе, параллелепипеде, пирамиде и призме. .	Пру 02, Пру 03, ОК 05, ПК 2.3	ПМ 02; МДК02.01 Тема 1.4 Выполнение СМР. Техническая механика. Тема 1.6. Центр тяжести тела	На рисунке изображено поперечное сечение канала. Дно и стенки его забетонированы. Какую площадь нужно покрыть бетоном на каждый километр канала? 
Раздел 9 **Многогранники и круглые тела** **Тема 9.2** **Призма, виды, свойства**. Параллелепипед, виды, свойства, Куб. Боковая и полная поверхность призмы	ПРу 02, ПРу 03, ОК 05, ПК 2.3 ПК 3.3	ПМ 03; МДК02.01 Тема 1.4 Выполнение СМР. Техническая механика. Тема 1.6. Центр тяжести тела	Сколько кубометров раствора потребуется для оштукатуривания стен комнаты высотой 3 м, шириной 4 м, длиной 5 м, если толщина штукатурного намета 15 мм раствора. На размер окна и двери исключить 12% от площади стен?
Раздел 9 **Многогранники и круглые тела** **Тема 9.4** **Пирамида, призма.** **Вычисление элементов** Содержание учебного материала	ПРу 02, ПРу 03, ОК 05, ПК 2.3	ПМ 03; Техническая механика Тема 1.6. Центр тяжести тела	Крыша имеет форму пирамиды с квадратным основанием 4,5*4,5м и углом наклона грани к основанию 45 градусов. Сколько листов железа размером 0,70*1,4 м нужно для покрытия крыши, если на отходы нужно добавить 10% площади крыши?

Определения пирамиды; правильной пирамиды; вычисление и изображение основных элементов пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Формулы боковой и полной поверхности.			
Раздел 9 **Многогранники и круглые тела** **Тема 9.15** **Практико-ориентированные задачи технологического профиля** Расчет количества строительных материалов	ПРу.02, ОК 01, ОК 02, ПК 1.2	Геодезия; Тема2.4 Подготовка топографической основы для разработки проекта вертикальной планировки участка ПМ 03; МДК02.01 Тема 1.4 Выполнение СМР.	Задача1. Сколько строительного кирпича и раствора потребуется для постройки стены длиной 8 м, толщиной 0,5 м и высотой 3,75 м, если в 1 $м^3$ кирпичной кладки содержится 400 шт. кирпича, а потребность в растворе составляет 0,2 объема кладки. Задача 2. Рассчитать расход бетонного раствора для заливки ленточного фундамента высотой 0,8 м, внешними размерами 8,5×7,5м и внутренними размерами 8×7м.
Раздел 9 **Многогранники и круглые тела** **Тема 9.9** **Цилиндр, виды, сечения.** **Тема 9.10** **Конус, виды, сечения. Усеченный конус.** **Тема 9.11** **Шар, сфера, сечения.** Понятие тела вращения и поверхности вращения; определение цилиндра , конуса, шара и сферы; свойства. Развертка, высота, боковая поверхность, образующая;	ПРу 02, ПРу 03, ОК 05, ПК 2.3	ПМ 03; МДК02.01 Тема 1.4 Выполнение СМР.	1.Сколько шпона потребуется для обшивки двух цилиндрических колонн высотой 3,5 м и диаметром 80 см? На отходы и швы – 10%. 2.На строительных площадках песок хранят в штабелях. После приемки влажный песок уложили в штабель конической формы, размеры которого оказались следующими: длина окружности основания 32 м, длина по откосу 7 м. Определите объем принимаемого песка, учитывая скидку на влажность воздуха 15 %.

осевые сечения и сечения параллельные основанию. Решение задач			

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.3.	Профессионально-ориентированная задача Текущий контроль: устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач; тестирование по темам; контрольные работы по темам; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; оценка по практическим работам Анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации. Анализ результатов практических работ. Входной контроль	**уметь:** - использовать основные законы действий над числами, формулы сокращенного умножения - выполнять преобразования иррациональных, показательных и логарифмических выражений - применять формулы для преобразования тригонометрических выражений - строить, читать и выполнять преобразования графиков функций - решать показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств. - выполнять действия над векторами, решать простейшие задачи в координатах - определять взаимное расположение прямых, прямых и плоскостей в пространстве, находить угол между прямой и плоскостью - строить многогранники и их сечения

		Выполнение исследовательской творческой работы. Наблюдение во время практических занятий. Наблюдение за организацией рабочего места в процессе учебной деятельности. Наблюдение и оценка эффективности и правильности самоанализа принимаемых решений на практических занятиях. Экспертиза портфолио личных достижений студента, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения дисциплины. Оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины при составлении тестов и кроссвордов; при выполнении самостоятельных работ на различных этапах освоения дисциплины. Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы учебной дисциплины: на практических и лабораторных занятиях; при выполнении самостоятельных, индивидуальных, поисковых, исследовательских работ; при проведении зачетов, экзаменов. Оценка решения ситуационных задач. Оценка подготовки сообщений, выполнения презентаций, рефератов, олимпиад, научно-практических конференций.	- вычислять производные элементарных функций, исследовать функции на экстремум, строить графики функций, вычислять площади криволинейной трапеции - решать прикладные задачи на вычисление площадей поверхности и объёмов многогранников и тел вращения - строить тела вращения, их сечения, касательную плоскость к сфере, вычислять производные элементарных функций, исследовать функции на экстремум, строить графики функций, вычислять площади криволинейной трапеции - вычислять площади и объёмы многогранников и тел вращения - решать комбинаторные задачи **знать:** - определение множества чисел, основные законы действий над числами -корня n-степени, свойства степеней с действительными показателями, определение и свойства логарифмов - формулы приведения, кратных аргументов, сложения тригонометрических функций - свойства функций и алгоритм чтения графиков - определение вектора на плоскости и в пространстве, векторное задание прямых и плоскостей в пространстве - аксиомы стереометрии, определение перпендикуляра и наклонной двугранного угла - виды и свойства многогранников - виды тел вращения - формулы площадей и объёмов многогранников и тел вращения - понятие производной, механический и геометрический смысл производной - основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистики.

МИНСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ / В. А. Семилетов /
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ОУП.10 ИНФОРМАТИКА

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Информатика» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Информатика, для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015 (регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.) на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. №413 (с учётом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов 1 курса очной формы обучения специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Данилова Мария Игоревна, преподаватель информатики
Абрамова Людмила Александровна, преподаватель информатики

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол №10 от «24» мая 2022 г.

Согласовано с заведующим учебной частью
_____ Е. В. Шарипкова
17.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	23
5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ) ИНФОРМАТИКА

1.1. Место предмета (дисциплины) в структуре основной образовательной программы – ППСЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

Рабочая программа предназначена для изучения Информатики обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета (дисциплины), в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету (дисциплине) Информатика направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов (дисциплин);

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Предмет (дисциплина) Информатика изучается с учётом профиля

получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Учебный предмет (дисциплина) Информатика является учебным предметом (дисциплиной) обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) Информатика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

Учебный предмет (дисциплина) Информатика является обязательным учебным предметом (дисциплиной) предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) Информатика изучается на углублённом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана. Учебный предмет (дисциплина) является профильным.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета (дисциплины)

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР):

ЛРп 1	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
ЛРп 2	осознание своего места в информационном обществе;
ЛРп 3	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ЛРп 4	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
ЛРп 5	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
ЛРп 6	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
ЛРп 7	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

ЛРп 8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

метапредметных (МПР):

МПР 1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МПР 2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

МПР 3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

МПР 4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МПР 5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

МПР 6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

предметных (ПР):

ПР 1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

ПР 2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

ПР 3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

ПР 4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

ПР 5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

ПР 6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

ПР 7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

ПР 8 владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

ПР 9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

ПР 10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

ПР 11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

– находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;

– классифицировать информационные процессы по принятому основанию;

– выделять основные информационные процессы в реальных системах;

– исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей;

– использовать ссылки и цитирование источников информации;

– соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

– владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;

– отличать представление информации в различных системах счисления;

– понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– разбивать процесс решения задачи на этапы;

– анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

– определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;

– оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

– выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;

– анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;

– осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;

– пользоваться базами данных и справочными системами;

– строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов.

Должен **знать:**

– систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

– базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;

– нормы информационной этики и права;

– принципы дискретной формы представления информации;

– способы кодирования и декодирования информации;

– роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

– математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

– топологию компьютерных сетей и их роль в современном мире;

– основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– способы подключения к сети Интернет;

– способы представления изображений в памяти компьютера.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета (дисциплины) реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Информатика с учётом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов (дисциплин) и отраженной в рабочей программе учебного предмета (дисциплины), или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Информатике;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным предметам (дисциплинам) для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается чётко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

2.1. Объём учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (в акад. час.)
Объём образовательной нагрузки (всего с учётом промежуточной аттестации и консультаций)	124
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	120
в том числе:	
– теоретическое обучение	20
– практические занятия	94
– выполнение индивидуальных проектов	4
– **в форме практической подготовки (далее – ПП)**	40
Профессионально ориентированное содержание предмета (дисциплины) (далее – ПОС)	4
– практические занятия	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация ***в форме дифференцированного зачёта***	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды личностных (ЛРп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) достижению которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 9 ЛРп 1, 2, 4, 5, 8 МПР 1, 4, 5, 6 ОК 04, ОК 05
	Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития информатики. Структура современной информатики. Роль информационной деятельности в современном обществе. Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества.	2	
Раздел 1. Информация и информационные процессы		**24**	
Тема 1.1 Дискретное представление информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 4, 9 ЛРп 1, 5, 6, 7, 8 МПР 1–3, 5, 7 ОК 04, 05
	Единицы измерения информации. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практические занятия		
	1. Алфавитный подход к оценке количества информации.	2	
	2. Вероятностный подход к оценке количества информации.	2	
	3. Кодирование графической, звуковой и видеоинформации.	2	
	Содержание учебного материала	**2**	ПР 4, 9

Тема 1.2 Системы счисления	Общие сведения о системах счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Перевод из десятичной системы счисления в систему счисления с произвольным основанием. Перевод из системы счисления с произвольным основанием в десятичную систему счисления. Алгоритмы перевода восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в двоичную систему счисления.	2	ЛРп 1, 5, 6, 7, 8 МПР 1, 2, 4, 5 ОК 04, 05
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	4. Перевод чисел из различных систем счисления в другие системы счисления ручным способом.	2	
	5. Представление информации в различных системах счисления.	2	
Тема 1.3 Логические основы ЭВМ	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 4, 9 ЛРп 1, 5–8 МПР 1, 4, 5 ОК 04, 05
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Основные логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация. Таблицы истинности и круги Эйлера-Венна как способы описания логических операций.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	6. Построение таблиц истинности логических выражений.	2	
	7. Построение логических схем ЭВМ, используя логическое выражение.	2	
	8. Итоговое занятие по теме: «Логические основы ЭВМ».	2	
Раздел 2. Основы алгоритмизации и программирования		**14**	
Тема 2.1 Алгоритмизация и программирование	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 2, 4, 8, 9 ЛРп 1, 4–8 МПР 1, 2, 4, 6 ОК 04, 05
	Алгоритм и его свойства. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Компьютер как исполнитель команд и его программный принцип работы. Способы записи алгоритма. Основные символы блок-схем. Алгоритмические структуры. Общие сведения о языке программирования Pascal.ABC.NET: алфавит, словарь, типы данных, структура программы, основные операторы.	2	
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практические занятия		
	9. Построение основных алгоритмических конструкций.	2	
	10. Организация ввода и вывода данных в среде программирования Pascal ABC. NET.	2	

	11. Программирование линейных алгоритмов в среде программирования Pascal ABC. NET.	2	
	12. Программирование разветвляющихся алгоритмов в среде программирования Pascal ABC. NET.	2	
	13. Программирование циклических алгоритмов в среде программирования Pascal ABC. NET.	2	
	14. Обобщающее занятие по теме: «Основы алгоритмизации и программирования»: разработка программ в среде программирования Pascal ABC. NET.	2	
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**44**	
Тема 3.1 Обработка текстовой информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 3, 4, 9, 10 ЛРп 3, 5, 6, 7, 8 МПР 1–4 ОК 01– 05, 09
	Технология обработки текстовой информации. Возможности текстовых процессоров и настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Понятие форматирования и редактирования текста.	2	
	В том числе, практических занятий	**20**	
	Практические занятия		
	15. Использование возможностей текстового процессора (ПП).	2	
	16-17. Форматирование документов (ПП).	4	
	18. Набор и оформление математических текстов (ПП).	2	
	19. Коллективная работа над текстом; правила оформления рефератов; правила цитирования источников (ПП).	2	
	20. Создание и форматирование сложных таблиц (ПП).	2	
	21. Форматирование при вставке текста из веб-страницы (ПП).	2	
	22. Коллективная работа над текстом; правила оформления проектов; правила цитирования источников (ПП).	2	
	23. Итоговое занятие по теме «Обработка текстовой информации» (ПП).	2	
Тема 3.2 Табличная форма представления информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 3–7, 9, 10 ЛРп 3–8 МПР 1–6 ОК 01– 05, 09 ПК 1.2
	Модели и моделирование в информатике. Структурные информационные модели. Моделирование электронной таблицы. База данных как модель предметной области.	2	
	В том числе, практических занятий	**26**	
	Практические занятия		
	24. Моделирование и компьютерный эксперимент (ПП).	2	
	25. Технология обработки числовой информации (ПП).	2	

	26. Использование стандартных функций. Адресация (ПП).	2	
	27. Создание диаграмм и сложных графиков функций (ПП).	2	
	28-29. Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диаграмм и графиков функции (ПП, ПОС).	4	
	30. Создание однотабличной базы данных. Создание формы, формирование запросов и отчётов для однотабличной базы данных (ПП).	2	
	31. Построение информационных моделей посредством табличного процессора.	2	
	32. Моделирование задач оптимального управления (ПП).	2	
	33. Решение оптимизационных задач при помощи табличного процессора (ПП).	2	
	34. Статистические расчеты в табличном процессоре (ПП).	2	
	35. Решение уравнений в табличном процессоре.	2	
	36. Обработка результатов эксперимента в табличном процессоре (ПП).	2	
	37. Итоговое занятие по теме «Табличная форма представления информации».	2	
Тема 3.3 Компьютерная графика	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 3, 4, 7, 9, 10 ЛРп 1, 5–8 МПР 1–4, 7 ОК 01– 05, 09
	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	2	
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практические занятия		
	38. Создание компьютерной презентации LibreOffice Impress.	2	
	39-40. Использование диаграмм в LibreOffice Impress.	4	
	41. Создание триггеров в LibreOffice Impress.	2	
	42. Создание и редактирование изображений в векторном редакторе LibreOffice Draw.	2	
	43. Создание и редактирование изображений в растровом редакторе Gimp.	2	
Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий		**4**	
Тема 4.1 Архитектура электронно-вычислительных машин	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 4, 9, 10, 11 ЛРп 1– 6, 8 МПР 1–4 ОК 04, 05
	История компьютера. Состав персонального компьютера. Основные характеристики компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров. Внешние устройства компьютера.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	

	Практические занятия		
	44. Измерение скорости передачи данных	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**8**	
Тема 5.1 Глобальные и локальные вычислительные компьютерные сети	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1, 9, 10, 11 ЛРп 1, 2, 4–8 МПР 1–4, 6 ОК 01– 05, 09
	Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Локальная вычислительная сеть. Интернет-страница и редакторы для её создания. Сетевая этика и культура.	2	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	45. Знакомство с HTML: форматирование текстов, создание списков (ПП).	2	
	46. Создание ссылок на Web-странице в HTML.	2	
	47. Создание таблиц в HTML.	2	
	Тематика индивидуальных проектов: 1. Интеллект-карты (mind maps). 2. Что делает инженер по знаниям? 3. Информационное общество: плюсы и минусы. 4. Где применяется римская система счисления? 5. Как доказать авторское право? 6. Блоггер – хобби или профессия? 7. Вредоносные программы и закон. 8. Бесплатное антивирусное программное обеспечение. 9. Водяные знаки в цифровую эпоху. 10. Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития. 11. Создание электронной викторины. 12. Обзор виртуальных музеев. 13. Облачные технологии. 14. Использование компьютерных технологий при изучении … (*указать предмет (дисциплину)*). 15. Социологический опрос, представленный в Microsoft Office Excel (LibreOffice Calc). 16. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.		ПР 1–3, 9, 10, 11 ЛРп 2, 3, 5–8 МПР 1–7 ОК 01–09

	17.Этические нормы поведения в информационной сети. 18.Социальные сети в жизни обучающихся. 19.Электронная Россия: программы информатизации общества. 20.Вирусные атаки и их последствия в мире. 21.Образовательные ресурсы сети Интернет. 22.Нейрокомпьютеры и их применение. 23.Является ли Россия информационным обществом? 24.Информационные технологии в строительстве: описание и виды, применение на практике. 25.Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов. 26.Информационные системы управления строительным комплексом. 27.Автоматизированное рабочее место специалиста в области строительства. 28.Технология виртуального строительства. 29.Искусственный интеллект в строительстве. 30.Информационная безопасность в строительной отрасли. 31.Технологии Big data в строительстве. 32.XR-технологии в сфере строительства. 33.Программы для 3D-моделирования в строительстве. 34.Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из сферы деятельности). 35.Тема, предложенная студентом.		
1. Инструктивное занятие. Введение в проектную деятельность по предмету (дисциплине) «Информатика»		2	
2. Защита проектов.		2	
Консультации:			
1. Консультация по защите индивидуального проекта.		2	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*		**2**	
Всего		**124**	

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета (дисциплины) являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Информатика с учётом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (дисциплины) требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя; ученические столы – 10 шт.; стол компьютерный – 15 шт.; стулья – 30 шт.; учебная доска.

Технические средства обучения: экран-доска; мультимедиа проектор; моноблок – 16 шт.

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

Комплект учебно-методических материалов, наглядные электронные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов):

- «Организация рабочего места и техника безопасности»
- «Архитектура компьютера»
- «Архитектура компьютерных сетей»
- «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»
- «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»

Схемы:

- «Моделирование, формализация, алгоритмизация»
- «Основные этапы разработки программ»
- «Системы счисления»
- «Логические операции»
- «Блок-схемы»
- «Алгоритмические конструкции»
- «Структуры баз данных»
- «Структуры веб-ресурсов»

Портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.

Модель: «Устройство персонального компьютера».

Программные средства обучения: ОС Windows, LibreOffice (Writer, Impress, Calc, Draw, Base), Pascal.ABC.NET, SumatraPDF, Gimp, Notepad++.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил[1] СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. Регистрационный №61573 URL: https://base.garant.ru/75093644/ (дата обращения 14.05.2022 г.).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3. Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 №2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 №49797).

4. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

5. Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

6. Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями на 16 апреля 2022 года). URL: https://base.garant.ru/77308190/ (дата обращения 14.05.2022 г.).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст :

[1] Настоящие Санитарные правила вводятся в действие с 1 января 2021 г. и действуют до 1 января 2027 г.

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433276 (дата обращения: 14.05.2022).

2. Ляхович, В. Ф., Основы информатики : учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. – Москва : КноРус, 2021. – 347 с. – ISBN 978-5-406-08260-7. – URL:https://book.ru/book/939291 (дата обращения: 23.04.2022). – Текст : электронный.

3. Михеева Е. В. Информатика [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / Е. В. Михеева, О. И. Титова – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 400 с.

4. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. – Москва : КноРус, 2022. – 377 с. – ISBN 978-5-406-09590-4. – URL:https://book.ru/book/943211 (дата обращения: 23.04.2022). – Текст : электронный.

5. Хлебников А. А. Информатика : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. А. Хлебников. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 446, с. : ил.

6. Цветкова М. С. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. : ил., [с цв. вкл.]. ISBN 978-5-4468-9008-8. Текст : электронный // ЭБС Издательский центр «Академия». – URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=452487 (дата обращения: 01.03.2021).

Дополнительная литература:

1. Жилко Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дяминова. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 182 с. – ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/97411.html (дата обращения: 29.01.2021).

2. Филимонова, Е.В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е.В. Филимонова. – Москва : КноРус, 2022. – 213 с. – ISBN 978-5-406-09535-5. – URL:https://book.ru/book/943183 (дата обращения: 23.04.2022). – Текст : электронный.

3. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. – Москва : КноРус, 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-406-08204-1. – URL:https://book.ru/book/940090 (дата обращения: 23.04.2022). – Текст : электронный.

4. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Филимонова Е. В. – Москва : Юстиция, 2021. – 213 с. – ISBN 978-5-406-08194-5. – URL: https://book.ru/book/939367 (дата обращения: 29.01.2021). – Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Издательство «Образование и Информатика» (ИНФО): журнал «Информатика и образование». – URL: https://infojournal.ru/archive/info/ (дата обращения: 14.05.2022).

2. Издательский дом «Первое сентября»: газета «Информатика». – URL: https://inf.1sept.ru (дата обращения: 14.05.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – URL: https://iite.unesco.org/ru/ (дата обращения 12.05.2022 г.).
2. Образовательные платформы от социальной сети ВКонтакте: Образование. URL: https://vk.company/ru/company/education/ (дата обращения 12.05.2022 г.).
3. Официальный сайт всероссийского образовательного проекта в сфере ИКТ «Урок цифры». URL: https://урокцифры.рф/ (дата обращения 12.05.2022 г.).
4. Портал «Безопасность детей в сети». URL: https://kids.kaspersky.ru/ (дата обращения 12.05.2022 г.).
5. Яндекс. Учебник. Сервис с занятиями (с учётом ФГОС) с автоматической проверкой ответов. URL: https://education.yandex.ru/home/ (дата обращения 12.05.2022 г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (дисциплины) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– ПР 1, 9 – ЛРп 1, 2, 4, 5, 8 – МПР 1, 4, 5, 6 – ОК 04, ОК 05 – систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.	– демонстрирует знание таких понятий как: информация, информационные процессы, информатика, кибернетика, информационно-коммуникационные технологии, компьютер, сигналы; – знает отличительные черты информационного общества и приводит примеры стран, являющихся информационным обществом.	– устный опрос; – входной контроль: тестирование; – наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ.
– ПР 1, 9, 11 – ЛРп 1, 2, 4–8 – МПР 1–4, 6 – ОК 01– 05, 09 – базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; – топологию компьютерных сетей и их роль в современном мире; – способы подключения к сети Интернет.	– демонстрирует знание классификации компьютерных сетей по радиусу охвата; – отличает понятия клиент и сервер; – сопоставляет схему и название основных топологий сети (шина, звезда, кольцо). – понимает разницу между локальной и глобальной компьютерной сетью; – демонстрирует знания о сетевом оборудовании и его функциях (витая пара, RJ-45, оптоволокно, коммутатор, маршрутизатор, адаптер, роутер).	– письменный опрос; – оценка защиты практических и лабораторных работ; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; – оценка компьютерного тестирования обучающихся.
– ПР 1, 9, 10, 11 – ЛРп 1, 2, 4–8 – МПР 1–4, 6 – ОК 01– 05, 09 – нормы информационной этики и права; – основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	– демонстрирует знание о необходимости правовом регулировании в информационной деятельности людей; – объясняет, из чего состоит право собственности на информационный продукт и почему при работе с информацией необходимо соблюдать этические нормы.	– устный опрос; – оценка компьютерного тестирования обучающихся; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.

– ПР 4, 9 – ЛРп 1, 5, 6, 7, 8 – МПР 1–3, 5, 7 – ОК 04, 05 – принципы дискретной формы представления информации.	– приводит примеры дискретного и аналогового сигнала; – объясняет принцип кодирования информационных объектов в компьютере; – определяет количество информации информационных объектов при помощи формулы Хартли и Шеннона.	– оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; – оценка защиты практических работ.
– ПР 4, 9 – ЛРп 1, 5, 6, 7, 8 – МПР 1–3, 5, 7 – ОК 04, 05 – способы кодирования и декодирования информации.	– демонстрирует знание о позиционных и непозиционных системах счисления; – демонстрирует знание алгоритма перевода числа из системы счисления с основанием q в систему счисления с произвольным основанием; – переводит числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в двоичную при помощи триад и тетрад.	– письменный опрос; – тестирование по теме «Системы счисления»; – оценка защиты практических работ.
– ПР 4, 9 – ЛРп 1, 5, 6, 7, 8 – МПР 1–3, 5, 7 – ОК 04, 05 – роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.	– демонстрирует знание различных подходов к рассмотрению информации; – приводит примеры информационных процессов (обработка, передача информации).	– устный опрос; – письменный опрос; – оценка компьютерного тестирования обучающихся.
– ПР 4, 9 – ЛРп 1, 5–8 – МПР 1, 4, 5 – ОК 04, 05 – математические объекты информатики, в том числе логические формулы.	– демонстрирует знание основных логических операций (инверсия; конъюнкция, дизъюнкция); – умеет составлять таблицы истинности основных логических операций и логических выражений; – умеет работать со встроенным математическим редактором формул в текстовом процессоре.	– письменный опрос; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; – оценка защиты практических работ.
– ПР 1, 3, 4, 7, 9, 10 – ЛРп 1, 5–8 – МПР 1–4, 7 – ОК 01– 05, 09 – способы представления изображений в памяти компьютера.	– демонстрирует знание о векторном и растровом методах построения изображения; – различает системы цветопередач RGB и CMYK; – понимает, как хранится информация о цвете в памяти компьютера; – знает основные компоненты среды графического редактора растрового и векторного типа: рабочего поля,	– письменный опрос; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; – оценка защиты практических работ.

	меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.	
Уметь:		
– ПР 4, 9 – ЛРп 1, 5, 6, 7, 8 – МПР 1–3, 5, 7 – ОК 04, 05 – находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; – выделять основные информационные процессы в реальных системах.	– приводит примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; – определяет в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; – измеряет информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); – пересчитывает количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб).	– устный и письменный опрос; – оценка компьютерного тестирования обучающихся.
– ПР 4, 9 – ЛРп 1, 5, 6, 7, 8 – МПР 1–3, 5, 7 – ОК 04, 05 – классифицировать информационные процессы по принятому основанию.	– приводит примеры информационных процессов; – проводит классификацию обработки информации по двум основаниям: 1) связанная с получением новой информации; 2) связанная с изменением формы.	– устный и письменный опрос; – оценка компьютерного тестирования обучающихся.
– ПР 1, 3–7, 9, 10 – ЛРп 3–8 – МПР 1–6 – ОК 01– 05, 09 – ПК 1.2 – исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей.	– сформированы представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – использует готовые и создаёт новые информационные модели, оценивает их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	– письменный опрос; – оценка защиты практических работ.
– ПР 1, 3, 4, 9, 10 – ЛРп 3, 5, 6, 7, 8 – МПР 1–4 – ОК 01– 05, 09 – использовать ссылки и цитирование источников информации.	– умеет применять базовые приёмы редактирования и форматирования текстов; – структурирует текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; – проводит проверку правописания.	– устный опрос; – оценка защиты практических работ.
– ПР 9 – ЛРп 7 – МПР 6	– соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании	– устный опрос;

– ОК 09 – использовать ссылки и цитирование источников информации; – соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ.	средств компьютера в кабинете информатики.	– оценка защиты практических работ.
– ПР 1, 3–7, 9, 10 – ЛРп 3–8 – МПР 1–6 – ОК 01– 05, 09 – ПК 1.2 – владеть компьютерными средствами представления и анализа данных.	– умеет наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики.	– устный опрос; – оценка защиты практических работ.
– ПР 4, 9 – ЛРп 1, 5, 6, 7, 8 – МПР 1, 2, 4, 5 – ОК 04, 05 – отличать представление информации в различных системах счисления.	– умеет записывать число в любой системе счисления в развёрнутой форме; – демонстрирует знания основных понятий позиционных систем: основание, алфавит, разряд.	– устный опрос; – оценка защиты практических работ.
– ПР 2, 4, 8, 9 – ЛРп 1, 4–8 – МПР 1, 2, 4, 6 – ОК 04, 05 – понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – анализировать алгоритмы с использованием таблиц.	– понимает программы, написанные на языке программирования Pascal; – знает основные конструкции программирования; – умеет анализировать алгоритмы с использованием таблиц; – владеет стандартными приёмами написания на Pascal программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ.	– устный опрос; – оценка защиты практических работ.
– ПР 1, 3, 9 – ЛРп 3–8 – МПР 1–6 – ОК 01– 05, 09 – разбивать процесс решения задачи на этапы.	– выделяет подзадачи; определяет и использует вспомогательные алгоритмы.	– устный и письменный опрос; – оценка компьютерного тестирования обучающихся.

– ПР 2, 4, 8, 9 – ЛРп 1, 4–8 – МПР 1, 2, 4, 6 – ОК 04, 05 – определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.	– пользуется блок-схемами; – понимает описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; – выполняет трассировку алгоритма для известного исполнителя.	– устный опрос; – оценка защиты практических работ.
– ПР 1, 3–7, 9, 10 – ЛРп 3–8 – МПР 1–6 – ОК 01– 05, 09 – оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; – выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования.	– приводит примеры натурных и информационных моделей; – ориентируется в таблично организованной информации; – описывает объект (процесс) в табличной форме для простых случаев; – строит информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т. п.).	– оценка защиты практических работ; – устный и письменный опрос.
– ПР 1, 4, 9, 10, 11 – ЛР 1– 6, 8 – МПР 1–4 – ОК 04, 05 – анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.	– ориентируется в типовом интерфейсе: пользуется меню, обращается за справкой, работает с окнами; – инициализирует выполнение программ из программных файлов; – просматривает на экране директорию диска; – выполняет основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск.	– устный и письменный опрос; – оценка компьютерного тестирования обучающихся.
– ПР 1, 3–7, 9, 10 – ЛРп 3–8 – МПР 1–6 – ОК 01– 05, 09 – осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.	– владеет опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов.	– устный опрос; – оценка защиты практических работ.
– ПР 6, 9 – ЛРп 3–8 – МПР 1–6 – ОК 01– 05, 09	– умеет открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа; – способен организовывать поиск информации в БД; – редактирует содержимое полей БД;	– устный опрос; – оценка защиты практических работ.

– пользоваться базами данных и справочными системами.	– сортирует записи в БД по ключу; – добавляет и удаляет записи в БД; – создаёт и заполняет однотабличную БД в среде СУБД.	
– ПР 1, 3, 4, 7, 9, 10 – ЛРп 1, 5–8 – МПР 1–4, 7 – ОК 01– 05, 09 – строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов.	– строит несложные изображения (схемы, блок-схемы) при помощи векторного редактора; – корректирует фотографии в растровом редакторе; – умеет работать с многослойными изображениями в растровом и векторном редакторах.	– устный опрос; – оценка защиты практических работ.

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции, личностные результаты)	**Знания и умения**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа» **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	***Знать:*** – актуальный профессиональный и социальный контекст; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. ***Уметь:*** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действий; – определить необходимые ресурсы; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа» **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	***Знать:*** – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации. ***Уметь:*** – определять задачи поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– оформлять результаты поиска.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа» **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	***Знать:*** – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современную научную и профессиональную терминологию, возможные траектории профессионального развития и самообразования. ***Уметь:*** – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – выстраивать траектории профессионального и личностного развития.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа» **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	***Знать:*** – психологию коллектива; – психологию личности; – основы проектной деятельности. ***Уметь:*** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой	***Знать:*** – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов. ***Уметь:*** – излагать свои мысли на государственном языке; – оформлять документы.

среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа» **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа» **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	***Знать:*** – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. ***Уметь:*** – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета (дисциплины) на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету (дисциплине), соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учётом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в приложении 5.

Разработчики:

М. И. Данилова, преподаватель информатики _____

Л. А. Абрамова, преподаватель информатики _____

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (углублённый уровень) согласно ФГОС СОО**
ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;	**ЛРп 3** Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. **ЛРп 4** Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации. **ЛРп 5** Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.	**МПР 1** Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. **МПР 2** Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. **МПР 3** Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов.	**ПР 1** Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире. **ПР 3** Соблюдение санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. **ПР 4** Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере. **ПР 5** Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах. **ПР 7** Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).

	ЛРп 6 Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов. **ЛРп 7** Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту. **ЛРп 8** Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.	**МПР 4** Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет. **МПР 5** Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах. **МПР 6** Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**ПР 9** Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;	**ЛРп 3** Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. **ЛРп 4** Умение использовать достижения современной информатики для повышения	**МПР 1** Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. **МПР 2** Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных	**ПР 1** Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире. **ПР 3** Соблюдение санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

	собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации. **ЛРп 5** Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций. **ЛРп 6** Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов. **ЛРп 7** Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту. **ЛРп 8** Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития	методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. **МПР 3** Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов. **МПР 4** Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет. **МПР 5** Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах. **МПР 6** Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	**ПР 4** Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере. **ПР 5** Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах. **ПР 7** Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса). **ПР 9** Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

	личных информационно-коммуникационных компетенций.	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛРп 1** Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий. **ЛРп 2** Осознание своего места в информационном обществе. **ЛРп 3** Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. **ЛРп 4** Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации. **ЛРп 5** Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием	**МПР 1** Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. **МПР 2** Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. **МПР 3** Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов. **МПР 4** Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	**ПР 1** Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире. **ПР 3** Соблюдение санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. **ПР 4** Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере. **ПР 5** Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах. **ПР 7** Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса). **ПР 9** Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

	современных средств сетевых коммуникаций. **ЛРп 6** Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов. **ЛРп 7** Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту. **ЛРп 8** Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.	источников, в том числе из сети Интернет. **МПР 5** Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах. **МПР 6** Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. **МПР 7** Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛРп 1** Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий.	**МПР 1** Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. **МПР 2** Использование различных видов познавательной деятельности	**ПР 1** Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире. **ПР 3** Соблюдение санитарно-гигиенические требования при работе за персональным

	ЛРп 2 Осознание своего места в информационном обществе. **ЛРп 3** Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. **ЛРп 4** Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации. **ЛРп 5** Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций. **ЛРп 6** Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.	для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. **МПР 3** Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов. **МПР 4** Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет. **МПР 5** Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах. **МПР 6** Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. **ПР 4** Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере. **ПР 5** Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах. **ПР 7** Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса). **ПР 9** Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

	ЛРп 7 Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту. **ЛРп 8** Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. **МПР 7** Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета Информатика с учётом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений
ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 9 ОК 02, ОК 09 **ПК 1.1.** ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 9 ОК 02, ОК 09 **ПК 1.2.**	**Уметь:** – выполнять расчёты нагрузок, действующих на конструкции. **Знать:** – виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты.

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1. Информационные технологии в строительстве: описание и виды, применение на практике.
2. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов.
3. Информационные системы управления строительным комплексом.
4. Автоматизированное рабочее место специалиста в области строительства.
5. Технология виртуального строительства.
6. Искусственный интеллект в строительстве.
7. Информационная безопасность в строительной отрасли.
8. Технологии *Big data* в строительстве.
9. *XR*-технологии в сфере строительства.
10. Программы для 3D-моделирования в строительстве.
11. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из сферы деятельности).

Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Информатика
с учётом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Предметное содержание учебного предмета	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)**	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов **Тема 3.2** Табличная форма представления информации.	ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 9 ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.	**МДК 01.01** Проектирование зданий и сооружений **Раздел II.** МДК 01.01 Проектирование строительных конструкций **Тема 2.1.** Основы проектирования строительных конструкций	Профессионально-ориентированная задача по сбору нагрузок на конструкции зданий: плит покрытия и перекрытия, фундамент.

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения предмета с учётом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учётом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учётом профиля (*уметь, знать*)**
ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 9	**ПК 1.1.** ОК 02, ОК 09	Выполнение обучающимися практических работ по решению задач с производственным содержанием	***Уметь:*** – выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции. ***Знать:*** – виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты.
ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 9	**ПК 1.2.** ОК 02, ОК 09	Выполнение обучающимися практических работ по решению задач с производственным содержанием	***Уметь:*** – выполнять расчёты нагрузок, действующих на конструкции. ***Знать:*** – виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А. Семилетов/
«27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ФИЗИКА

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Физика» разработана в соответствии с примерной программой от 23 июля 2015 г. № 384 ФГАУ «ФИРО» на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 г. (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса очной формы обучения специальностей:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Воробьева Лариса Викторовна, преподаватель физики

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	2
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	26
5.	КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ФИЗИКА

1.1. Место предмета (дисциплины) в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) Физика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа предназначена для изучения Физики обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета (дисциплины) , в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету (дисциплине) Физика направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, ле жащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием раз личных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законовприроды, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасностисобственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Предмет (дисциплина) Физика изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Учебный предмет (дисциплина) Физика является профильным учебным предметом предметной области «Естественные науки» (базовый уровень) ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) Физика изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета (дисциплины)

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР):

ЛРп 1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

ЛРп 2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

ЛРп 3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

ЛРп 4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

ЛРп 5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

ЛРп 6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных (МР):

МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

МПР 2 использование основных интеллектуальных операций: постановки

задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МПР 3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

МПР 4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

МПР 5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

МПР 6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных (ПР):

ПР 1 сформированность представлений о роли и месте физики всовременной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР 2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

ПР 3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

ПР 4 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

ПР 5 сформированность умения решать физические задачи;

ПР 6 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

ПР 7 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение

электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощениесвета атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средстврадио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Должен **знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития

личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета (дисциплины) реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатовс общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

коллегами, руководством, клиентами

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Физика с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета (дисциплины) , или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Физики;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по

выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практикоориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

2.1. Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*210*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*200*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*122*
- лабораторные занятия	*28*
- практические занятия	*46*
- контрольные работы	*12*
- выполнение индивидуальных проектов	*4*
- **в форме практической подготовки (далее - ПП)**	*42*
Профессионально ориентированное содержание предмета (дисциплины) (далее – ПОС)	*96*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*54*
- лабораторные занятия	*14*
- практические занятия	*28*
Консультации к индивидуальным проектам	*4*
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация *в форме* *экзамена*	*4*

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды личностных (ЛРп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	МПР 4 ПР 1 ЛРп 4 ОК 07 ПК 4.4
	1. Физика-наука о природе. Естественнонаучный метод познания. Эксперимент и теория Физическая величина. Физические законы. Понятие о физической картине мира **(ПОС)**	2	
Раздел 1. Механика		**40**	
Тема 1.1. Кинематика	**Содержание учебного материала**	**10**	МПР 1 ЛРп 6 ПР 2 ОК 02
	1. Механическое движение. Понятие о векторах и скалярах. Равномерное движение. Неравномерное движение.	2	
	2. Консультация к индивидуальным проектам	2	
	3. Организация учебной деятельности студентов по выполнению индивидуальных проектов по дисциплине Физика	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**4**	
	Практические занятия		ЛРп 3,5 ПР 2,5,6 МПР 2 ОК 01
	1. Расчет характеристик механического движения.	2	
	Лабораторные занятия		ЛРп 1 МПР 1 ПР 3,4 ОК 01
	1. Путь и перемещение. Средняя скорость.	2	

Тема 1.2. Законы механики Ньютона	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛРп 2 МПР 3 ПР 6 ОК 02 ПК 1.1
	1. Взаимодействие тел. Законы динамики Ньютона. Силы в природе. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ЛРп 3,5 ПР 2,5,6 МПР 2 ОК 01 ПК 1.1
	2. Применение основных законов динамики к решению задач. **(ПП)**	2	
Тема 1.3 Статика	**Содержание учебного материала**	**20**	ЛРп 2,3 МПР 1,2 ПР 1,2 ОК 02 ПК 1.1
	1. Элементы векторной алгебры. **(ПОС)**	2	
	2. Геометрический способ определения равнодействующей сил. Разложение сил на составляющие. **(ПОС)**	2	
	3. Основные понятия и аксиомы статики **(ПОС)**	2	
	4. Условия равновесия для поступательного движения и вращательного движения **(ПОС)**	2	
	5. Теория пар сил. Связи и реакции связей **(ПОС)**	2	
	6. Центр тяжести (центр масс) системы материальных точек и твердого тела **(ПОС)**	2	
	7. Простые машины и их применение	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**6**	
	Практические занятия		ЛРп 3,5 ПР 2,5,6 МПР 2 ОК 02 ПК 1.1
	3. Расчет сил, действующих на тело **(ПП)**	2	
	4. Определение модуля и направления векторов момента сил и момента пары сил, действующих на тела с неподвижной осью вращения **(ПП)**	2	
	Лабораторные занятия		ЛРп 1

	2. Геометрическое и опытное определение центра тяжести фигур **(ПП)**	2	МПР 1 ПР 3,4 ОК 02 ПК 1.1
Тема 1.4 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛРп 4 МПР 2 ПР 7 ОК 02
	1. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия.Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ЛРп 3,5 ПР 2,5,6 МПР 2 ОК 04
	5. Использование законов сохранения в решении физических задач.	2	
	Контрольная работа по разделу «Механика»	**2**	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		**20**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛРп 3 МПР 1,2 ПР 2 ОК 07 ПК 4.4
	1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**4**	
	Практические занятия		ЛРп 3,5

	6. Использование законов молекулярной физики в решении физических задач. **(ПП)**	2	ПР 2,5,6 МПР 2 ОК 04 ПК 4.4
	Лабораторные занятия		ЛРп 1 МПР 1 ПР 3,4 ОК 04 ПК 4.4
	3. Изопроцессы в идеальном газе. Работа с моделью изохоры	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	ЛРп 3 МПР 1,2 ПР 2 ОК 02
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ЛРп 3,5 ПР 2,5,6 МПР 2 ОК 04
	7. Использование законов термодинамики в решении физических задач.	2	
Тема 2.3. Свойства паров	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛРп 4 МПР 3 ПР 6 ОК 02 ПК 4.4
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. **(ПОС)**	2	
Тема 2.4. Свойства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости.	2	ЛРп 4

жидкостей	Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. **(ПОС)**		МПР 3 ПР 6 ОК 02 ПК 4.4
Тема 2.5. Свойства твердых тел	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛРп 4 МПР 3 ПР 6 ОК 03 ПК 2.2
	1. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширениетвердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ЛРп 3,5 ПР 2,5,6 МПР 2 ОК 01 ПК 4.4
	8. Расчет величин, характеризующих состояние газов, жидкостей и твердых тел (относительной влажности воздуха, силы поверхностного натяжения жидкости, высоты поднятия жидкости в капилляре, абсолютного удлинения при деформации твердых тел, количества теплоты). **(ПП)**		
	Контрольная работа по разделу «Основы молекулярной физики и термодинамики»	**2**	
Раздел 3. Электродинамика		**42**	
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	**18**	ЛРп 2,3, 6 МПР 4,5 ПР 2,3 ОК 03 ПК 2.2
	1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	2	
	2. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. **(ПОС)**	2	
	3. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле	2	
	4. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**10**	
	Практические занятия		ЛРп 3,5 ПР 2,5,6
	9. Расчет силы взаимодействия электрических зарядов	2	

	10. Расчет основных характеристик электрических полей **(ПП)**	2	МПР 2 ОК 01 ПК 2.2
	11. Вычисление, энергии и заряда, батареи конденсаторов.	2	
	Лабораторные занятия		ЛРп 1 МПР 1 ПР 3,4 ОК 04
	4. Закон Кулона.	2	
	5. Напряженность электрического поля. Поле плоского конденсатора.	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**12**	ЛРп 2,3, 6 МПР 4,5 ПР 2,3 ОК 03 ПК 2.2
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. **(ПОС)**	2	
	2. Электродвижущая сила источника тока. **(ПОС)**	2	
	3. Закон Джоуля - Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**6**	
	Практические занятия		ЛРп 3,5 ПР 2,5,6 МПР 2 ОК 01 ПК 2.2
	12. Расчет силы тока, напряжения и сопротивления проводников при параллельном и последовательном соединении элементов цепи. **(ПП)**	2	
	Лабораторные занятия		ЛРп 1 МПР 1 ПР 3,4 ОК 01 ПК 2.2
	6. Закон Ома для полной цепи **(ПП)**	2	
	7. Резисторы в цепи постоянного тока. Последовательное и параллельное соединение резисторов. **(ПП)**	2	
Тема 3.3. Электрический ток в	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛРп 2 МПР 3 ПР 7
	1. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	

полупроводниках			ОК 02
Тема 3.4. Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛРп 2,3, 6 МПР 4,5 ПР 2,3 ОК 03 ПК 2.2
	1. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. **(ПОС)**	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛРп 2 МПР 3 ПР 7 ОК 03 ПК 2.2
	1. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**4**	
	Практические занятия		ЛРп 3,5 ПР 2,5,6 МПР 2 ОК 01 ПК 2.2
	13. Применение законов Ампера и электромагнитной индукции в решении задач. **(ПП)**	2	
	Лабораторные занятия		ЛРп 1 МПР 1 ПР 3,4 ОК 01 ПК 2.2
	8. Электромагнитная индукция **(ПП)**	2	
	Контрольная работа по разделу «Электродинамика»	**2**	
Раздел 4. Колебания и волны		**42**	
Тема 4.1. Механические колебания	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛРп 2,3, 6 МПР 4,5 ПР 2,3 ОК 02 ПК 1.1
	1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. **(ПОС)**	2	
	2. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	2	

	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия		ЛРп 3,5 ПР 2,5,6 МПР 2 ОК 04 ПК 1.1
	14. Расчет характеристик механических колебаний **(ПП)**		
	Лабораторные занятия		ЛРп 1 МПР 1 ПР 3,4 ОК 04 ПК 1.1
	9. Колебания груза на пружине.	2	
Тема 4.2. Упругие волны	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	2	ЛРп 2,3, 6 МПР 4,5 ПР 2,3 ОК 02 ПК 1.1
	2. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ЛРп 3,5 ПР 2,5,6 МПР 2 ОК 04 ПК 1.1
	15. Расчет характеристик механических волн. **(ПП)**		
Тема 4.3. Электромагнит-ные колебания	**Содержание учебного материала**	**18**	ЛРп 2,3,4, 6 МПР 3,4,5 ПР 2,3,7 ОК 03 ПК 2.2
	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Работа и мощность переменного тока. **(ПОС)**	2	
	2. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания **(ПОС)**	2	
	3. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. **(ПОС)**	2	

	4. Активное сопротивление. Электрический резонанс.	2	
	5. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**8**	
	Практические занятия		ЛРп 3,5 ПР 2,5,6 МПР 2 ОК 01 ПК 2.2
	16. Расчет параметров колебательного контура	2	
	17. Расчет параметров цепи переменного тока **(ПП)**	2	
	18. Расчет количества витков, силы тока и напряжения на зажимах обмоток трансформатора **(ПП)**	2	
	Лабораторные занятия		ЛРп 1 МПР 1 ПР 3,4 ОК 01 ПК 2.2
	10. Свободные электромагнитные колебания.	2	
Тема 4.4. Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛРп 2,3,4, 6 МПР 3,4,5 ПР 2,3,7 ОК 02
	1. Электромагнитное поле как особый вид материи.	2	
	2. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.	2	
	3. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия		ЛРп 3,5 ПР 2,5,6 МПР 2 ОК 04
	19. Вычисление характеристик электромагнитных волн	2	
	Контрольная работа по разделу «Колебания и волны»	**2**	
Раздел 5. Оптика		**22**	
Тема 5.1. Природа света	**Содержание учебного материала**	**12**	ЛРп 4,6 МПР 5,6 ПР 7 ОК 02 ПК 2.4
	1. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. **(ПОС)**	2	
	2. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. **(ПОС)**	2	

	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**8**	
	Практические занятия		ЛРп 3,5 ПР 2,5,6 МПР 2 ОК 01 ПК 2.4
	20. Применение законов геометрической оптики в решении задач **(ПП)**	2	
	Лабораторные занятия		ЛРп 1 МПР 1 ПР 3,4 ОК 01 ПК 2.4
	11. Закон преломления света **(ПП)**	2	
	12. Тонкая линза **(ПП)**	2	
	13. Система из двух линз **(ПП)**	2	
Тема 5.2. Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	2	ЛРп 2,3,4, 6 МПР 3,4,5 ПР 2,3,7 ОК 02
	2. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	2	
	3. Различные виды электромагнитных излучений. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	2	
	В том числе, лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторные занятия		ЛРп 1 МПР 1 ПР 3,4 ОК 04
	14. Дифракционная решетка	2	
	Контрольная работа по разделу «Оптика»	**2**	
Раздел 6. Элементы квантовой физики		**18**	
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР 4,6 МПР 5,6 ПР 7
	1. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	2	

	2. Волновые и корпускулярные свойства света.	2	ОК 02
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ЛРп 3,5 ПР 2,5,6 МПР 2 ОК 04
	21. Расчет характеристик фотонов		
Тема 6.2. Физика атома	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛРп 2,3,4, 6 МПР 3,4,5 ПР 2,3,7 ОК 02 ПК 2.4
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.	2	
	2. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. **(ПОС)**	2	
Тема 6.3. Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛРп 2,3,4, 6 МПР 3,4,5 ПР 2,3,7 ОК 02
	1. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова.	2	
	2. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ЛРп 3,5 ПР 2,5,6 МПР 2 ОК 04
	22. Вычисление дефекта масс, энергии связи ядра и энергетического выхода ядерных реакций		
	Контрольная работа по разделу «Квантовая оптика»	**2**	
Раздел 7. Эволюция Вселенной		**16**	
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛРп 3,4 МПР 1,3 ПР 1,2 ОК 06
	1. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Системы небесных координат.	2	
	2. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.	2	ЛРп 1,4 МПР 5,6 ПР 6,7

			ОК 06
	3. Большой взрыв	2	ЛРп 1,4 МПР 5,6 ПР 6,7 ОК 07
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ЛРп 3,5 ПР 2,5,6 МПР 2 ОК 02 ПК 2.4
	23. Вычисление сферических координат **(ПП)**	2	
Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд.	2	ЛРп 2,3 МПР 2,3,4 ПР1,6 ОК 07
	2. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	2	ЛРп 1,2,4 МПР 1,5 ПР 6 ОК 06
Консультация к индивидуальным проектам		**2**	ЛРп 3,4,6 МПР 4,5,6 ПР 7 ОК 02
Выполнение индивидуального (проекта)		**2**	ЛРп 3,4,6 МПР 4,5,6 ПР 7 ОК 02
Тематика индивидуальных проектов: 1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик. 2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. 3. Альтернативная энергетика.			

4. Акустические свойства полупроводников. 5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики. 6. Асинхронный двигатель. 7. Астероиды. 8. Астрономия наших дней. 9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов. 10. Бесконтактные методы контроля температуры. 11. Биполярные транзисторы. 12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель. 13. Величайшие открытия физики. 14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека. 15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов. 16. Вселенная и темная материя. 17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания. 18. Голография и ее применение. 19. Движение тела переменной массы. 20. Дифракция в нашей жизни. 21. Жидкие кристаллы. 22. Законы Кирхгофа для электрической цепи. 23. Законы сохранения в механике. 24. Значение открытий Галилея. 25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники. 26. Исаак Ньютон — создатель классической физики. 27. Использование электроэнергии в транспорте. 28. Классификация и характеристики элементарных частиц. 29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой. 30. Конструкция и виды лазеров. 31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод). 32. Лазерные технологии и их использование. 33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель. 34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции). 35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.		

36. Макс Планк. 37. Метод меченых атомов. 38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц. 39. Методы определения плотности. 40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист. 41. Модели атома. Опыт Резерфорда. 42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. 43. Молния — газовый разряд в природных условиях. 44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники. 45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия. 46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира. 47. Нильс Бор — один из создателей современной физики. 48. Нуклеосинтез во Вселенной. 49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики. 50. Оптические явления в природе. 51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости. 52. Переменный электрический ток и его применение. 53. Плазма — четвертое состояние вещества. 54. Планеты Солнечной системы. 55. Полупроводниковые датчики температуры. 56. Применение жидких кристаллов в промышленности. 57. Применение ядерных реакторов. 58. Природа ферромагнетизма. 59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин. 60. Производство, передача и использование электроэнергии. 61. Происхождение Солнечной системы. 62. Пьезоэлектрический эффект его применение. 63. Развитие средств связи и радио. 64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины. 65. Реликтовое излучение. 66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение. 67. Рождение и эволюция звезд. 68. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.		

69. Свет — электромагнитная волна. 70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники. 71. Силы трения. 72. Современная спутниковая связь. 73. Современная физическая картина мира. 74. Современные средства связи. 75. Солнце — источник жизни на Земле. 76. Трансформаторы. 77. Ультразвук (получение, свойства, применение). 78. Управляемый термоядерный синтез. 79. Ускорители заряженных частиц. 80. Физика и музыка. 81. Физические свойства атмосферы. 82. Фотоэлементы. 83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта. 84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма. 85. Черные дыры. 86. Шкала электромагнитных волн. 87. Экологические проблемы и возможные пути их решения. 88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость. 89. Эмилий Христианович Ленц — русский физик. 90. Зарождение и развитие научного взгляда на мир. 91. Закон сохранения импульса и реактивное движение. 92. Летательные аппараты тяжелее воздуха. 93. Космические скорости и межпланетные полёты. 94. Развитие ракетной техники. 95. Научное и практическое значение космических исследований. 96. Перспективы развития космонавтики. 97. Успехи Советского Союза и Российской Федерации в освоении космического пространства. 98. Резонанс на службе у строителей. 99. Удивительные факты, связанные с явлением резонанса. 100. Когда звенят колокола. 101. Поющие пески.		

102. Чтобы колонки звучали. 103. Резонанс в природе и технике. 104. Вечный двигатель в истории. 105. Анизотропия жидких кристаллов. 106. Планета под названием «Вода». 107. Завтрак с физикой. 108. Можно ли носить воду в решете? (Удивительные свойства поверхностного слоя жидкостей) 109. Почему плавают льды? 110. Каким вы видите свой будущий дом с учетом знаний полученных при изучении темы «Термодинамика». 111. История электричества. 112. Русские электротехники. 113. Электричество в природе. 114. Солнечное электричество. 115. История электрификации Ставропольского края. 116. Что такое свет: волны или частицы? 117. Атомная энергия и охрана окружающей среды. 118. Российские ученые - Нобелевские лауреаты в области физики. 119. Атомная энергетика в России: проблемы и перспективы развития. 120. Аварии на АЭС и экологические проблемы (в работе представить материалы о Чернобыле и Фукусиме). 121. Резонанс на службе у строителей. 122. Использование электроэнергии в транспорте. 123. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой. 124. Лазерные технологии и их использование в строительстве.		
Современная научная картина мира	**2**	ЛРп 3,5 ПР 2,5,6 МПР 2 ОК 02
Консультации:	**2**	
Физика		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**	
Всего	**210**	

2.3 Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета (дисциплины) являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Физика с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (дисциплины) требует наличия учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска 3-х элементная;
- Стол, стул преподавателя;
- Парты и стулья для обучающихся;
- Огнетушитель;
- Шкафы книжные;
- Стеллажи;
- Шкафы для приборов.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы (ноутбук, проектор).

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

- машина электрофорная.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- виртуальный лабораторный практикум по физике (ФИЗИКОН).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102411-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1032302

2. Логвиненко, О.В. Физика : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2019. — 341 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06464-1. — URL: https://book.ru/book/929950

3. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1. : учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2017. — 577 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/929512

Дополнительная литература:

1. Романова, В. В. Физика. Примеры решения задач : учебное пособие / В. В. Романова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 348 c. — ISBN 978-985-503-737-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84903.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-712-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1138798 – Режим доступа: по подписке.

3. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2021. — 315 с. — ISBN 978-5-406-03927-

4. — URL: https://book.ru/book/936794. — Текст : электронный.

4. Касаткина И.Л. Физика для колледжей: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: ООО "Феникс", 2017. – 671 с.: ил.

5. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-101504-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1045712

6. Наумчик, В. Н. Физика и техника в демонстрационном эксперименте. Очерки истории [Электронный ресурс] : пособие / В. Н. Наумчик, Т. А. Ярошенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский

институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 280 c. — 978-985-503-654-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67781.html
7. Иванов, А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 1 : учебное пособие / Иванов А.Е. — Москва : Русайнс, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4365-4268-3. — URL: https://book.ru/book/935626. — Текст : электронный.
8. Иванов, А.Е. Молекулярная физика и термодинамика. Том 2 : учебное пособие / Иванов А.Е. — Москва : Русайнс, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4365-4269-0. — URL: https://book.ru/book/935627. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета (дисциплины) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
ПР 2 ЛРп 3 МПР 2 ОК 01 ПК 1.1 – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие.	– правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; физический диктант; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе
ПР 4 ЛРп 4 МПР 2 ОК 01 ПК 1.1 – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	– дает точное определение, название величины, ее условное обозначение, характеризуемый объект (явление, свойство, процесс); формулу, связывающую данную величину с другими; единицы измерения и способы измерения величины.	письменный опрос; тестирование по темам; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе.
ПР 6 ЛРп 2 МПР 5 ОК 02 ПК 2.2 – смысл физических	– высказывает словесную формулировку закона; математическое выражение закона; опыты, подтверждающие справедливость закона; – приводит примеры применения закона на практике; условия применимости закона.	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; физический диктант;

законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта.		выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе
ПР 1 ЛРп 1 МПР 1 ОК 06 ПК 4.4 – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	– приводит примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни; примеры научных открытий, сделанных известными физиками; – высказывает оценочные суждения о роли физических знаний в развитии цивилизации.	активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках освоения специальности; устный опрос; выполнение рефератов, докладов.
Уметь:		
ПР 2 ЛРп 3 МПР 6 ОК 01 ПК 1.1 – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и по-глощение света атомом;	– объясняет представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; – владеет понятийным аппаратом и символическим языком физики.	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; выполнение лабораторных работ

фотоэффект.		
ПР 3 ЛРп 2 МПР 2 ОК 02 ПК 2.2 – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.	– проводит наблюдения; – измеряет физические величины; – устанавливает вид функциональной зависимости между физическими величинами; – обрабатывает и систематизирует полученные данные (в виде таблиц, графиков, диаграмм, формул); – выдвигает обоснованные предположения (гипотезы); – моделирует явления; – делает теоретические выводы; – проверяет их экспериментально.	наблюдение во время лабораторного занятия; анализ результатов лабораторной работы; сравнительная оценка результатов выполнения работы с требованиями нормативных документов и инструкций; анализ информации, полученной в ходе проведения бесед с обучающимся.
ПР 6 ЛРп 4 МПР 1 ОК 03 ПК 2.4 – применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;	– характеризует методы научного познания в физике: определение характера физического процесса по графику, таблице, формуле; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей.	наблюдение во время лабораторного занятия; анализ результатов лабораторной работы; оценка защиты практической и лабораторной работ.

ПР 7 ЛРп 4 МПР 4 ОК 02 ПК 4.4 – использовать различные источники информации	– использует при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, при этом осуществляет эффективный поиск необходимой информации, критически оценивает достоверность получаемой информации; – создает сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации.	анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации; наблюдение и оценка за активное участие в поиске необходимой информации.
ПР 6 ЛРп 1 МПР 3 ОК 07 ПК 4.4 – применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни	– использует приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды. – на основе понимания взаимосвязи физики с другими науками, в основе которых лежат знания по физике, отделяет ее от лженаук.	анализ результатов практической, лабораторной работ; оценка защиты практической и лабораторной работ.

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции)	**Знания и умения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планироватьпроцесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделятьнаиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.

традиционных общечеловеческих ценностей ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета (дисциплины) на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету (дисциплине), соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в приложении 5.

Разработчики:

Л.В. Воробьева, преподаватель физики ГБПОУ ССТ _____

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)
Специальность **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	ЛРп1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами ЛРп2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом ЛРп3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности ЛРп 5 умение выстраивать	МПР1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности МПР2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в	ПР 1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПР 2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики ПР 3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом

	конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач ЛРп 6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	профессиональной сфере МПР 3 умение генерироватьидеи и определять средства, необходимые для их реализации МПР 4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность МПР 5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах	ПР 4 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты иделать выводы ПР 5 сформированность умения решать физические задачи ПР 6 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явленийв природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни
ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства	ЛРп1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами ЛРп2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом ЛРп3 умение использовать достижения современной	МПР1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности МПР2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска	ПР 2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики ПР 3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом ПР 4 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять

	физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности ЛРп 4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации ЛРп 5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач ЛРп 6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере МПР 3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации МПР 4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность МПР 5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах	полученные результаты и делать выводы ПР 5 сформированность умения решать физические задачи ПР 6 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни ПР 7 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников
ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов	ЛРп1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами ЛРп2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом	МПР1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности МПР2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации,	ПР 2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики ПР 3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом ПР 4 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость

	ЛРп3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности ЛРп 4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации ЛРп 5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач ЛРп 6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, скоторыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере МПР 3 умение генерироватьидеи и определять средства, необходимые для их реализации МПР 4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность МПР 5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах МПР 6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержаниеи формы представляемой информации	между физическими величинами, объяснять полученные результаты иделать выводы ПР 5 сформированность умения решать физические задачи ПР 6 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явленийв природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни ПР 7 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	ЛРп1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности	МПР1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания,	ПР 1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной

	и быту при обращении с приборами и устройствами ЛРп2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом ЛРп3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности ЛРп 4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации ЛРп 5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач	измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности МПР2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, скоторыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере МПР 3 умение генерироватьидеи и определять средства, необходимые для их реализации МПР 4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность	явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПР 2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики ПР 3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом ПР 4 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты иделать выводы ПР 5 сформированность умения решать физические задачи ПР 6 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явленийв природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛРп1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами ЛРп2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом ЛРп3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности ЛРп 5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач	МПР1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности МПР 2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, скоторыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	ПР 2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики ПР 3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом ПР 4 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты иделать выводы ПР 5 сформированность умения решать физические задачи ПР 6 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явленийв природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛРп2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное	МПР1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания	ПР 2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное

	осознание роли физических компетенций в этом ЛРп3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности ЛРп 4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации ЛРп 5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач ЛРп 6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности МПР2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, скоторыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере МПР 3 умение генерироватьидеи и определять средства, необходимые для их реализации МПР 4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность МПР 5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах МПР 6 умение публично представлять результаты собственного исследования,	использование физической терминологии и символики ПР 3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом ПР 5 сформированность умения решать физические задачи ПР 6 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явленийв природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни ПР 7 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

		вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержаниеи формы представляемой информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛРп 3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	МПР 5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах	ПР 7 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛРп1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами ЛРп3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности ЛРп 5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач	МПР1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности МПР2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, скоторыми возникает необходимость сталкиваться в	ПР 2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики ПР 3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом ПР 5 сформированность умения решать физические задачи ПР 6 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явленийв природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни

		профессиональной сфере МПР 6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержаниеи формы представляемой информации	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛРп1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами ЛРп2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом ЛРп3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности ЛРп 4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники	МПР1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности МПР2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере МПР 3 умение генерировать идеи и определять средства,	ПР 1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПР 2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики ПР 6 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни

	информации	необходимые для их реализации МПР 5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах МПР 6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержаниеи формы представляемой информации	ПР 7 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛРп1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами ЛРп2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом ЛРп3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	МПР2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, скоторыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере МПР 3 умение генерироватьидеи и определять средства, необходимые для их реализации МПР 4 умение использовать различные источники для получения физической	ПР 1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПР 6 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явленийв природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни ПР 7 сформированность собственной позиции по отношению к физической

	ЛРп 4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используядля этого доступные источники информации	информации, оценивать ее достоверность МПР 5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах МПР 6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержаниеи формы представляемой информации	информации, получаемой из разных источников

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета Физика с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	**ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений**	**ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства**	**ПМ 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов**
ПР 1,2,3,4,5,6 **ОК 02, 04** **ПК 1.1**	**Уметь:** определять глубину заложения фундамента; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей **Знать:** виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий,		

	основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов		
ПР 2,3,4,5,6,7 6 **ОК 01,03** **ПК 2.2**		**Уметь:** читать проектно-технологическую документацию осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ; определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ **Знать:** требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на	

		объекте капитального строительства; технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите; технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; технологии катодной защиты объектов; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий; требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ; требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства, технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и	

		уникальных объектах капитального строительства; нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты; правила и порядок наладки и регулирования оборудования электрохимической защиты; порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы); рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; правила содержания и эксплуатации техники и оборудования; правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ; методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ; основания и порядок принятиярешений о консервации незавершенного объекта капитального строительства; состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок	

		их документального оформления	
ПР 2,3,4,5,6,7 **ОК 01, 02** **ПК 2.4**		**Уметь:** осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций) **Знать:** содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ; методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов;	

		требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	
ПР 1,2,3,4,5,6 **ОК 01,02,04,07** **ПК 4.4**			**Уметь:** владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; использовать

			инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания; пользоваться приборами контроля температурно-влажностного режима и других технических условий хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования; организовывать деятельность рабочих склада и водителей погрузо-разгрузочных машин и механизмов на складе с соблюдением норм, правил и инструкций по охране труда и пожарной безопасности; разрабатывать и реализовывать мероприятия по восстановлению режима хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования на складе; пользоваться системой видеонаблюдения за территорией складов; **Знать:** правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий; пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий; правила

			поддержания температурно-влажностного режима и других технических условий хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования; требования к оснащению складских помещений погрузо-разгрузочными машинами и механизмами и правила размещения строительных и вспомогательных материалов и оборудования; нормы, правила и инструкции по охране труда при работе на территории склада и использовании погрузо-разгрузочных машин и механизмов; порядок действий при возникновении возгорания, заливов и других чрезвычайных ситуаций; методы обработки информации с использованием программного обеспечения и компьютерных средств.

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальность **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

1. Резонанс на службе у строителей.
2. Использование электроэнергии в транспорте.
3. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
4. Лазерные технологии и их использование в строительстве.

Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Физика
с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Предметное содержание учебного предмета	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)**	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
ОУП(Д).11 Физика Введение Физика-наука о природе. Естественнонаучный метод познания. Эксперимент и теория Физическая величина. Физические законы. Понятие о физической картине мира	ПР 1 ОК 07 ПК 4.4	МДК. 04.02 Реконструкция зданий Тема 2.2. Охрана труда Требования безопасности к производственным процессам, производственному оборудованию и отдельным видам работ. Основные требования безопасности и экологии в проекте строительства (реконструкции) объекта.	выполнение рефератов, докладов
Раздел 1. Механика Тема 1.2. Законы механики Ньютона Взаимодействие тел. Законы динамики Ньютона. Силы в природе	ПР 2,5,6 ОК 02 ОК 01 ПК 1.1	УД «Техническая механика» Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики Теоретическая механика и ее разделы: статика, кинематика, динамика.	устный опрос; физический диктант; решение ситуационных задач;
Тема 1.3 Статика	ПР 1,2,3,4,5,6 ОК 02	УД «Техническая механика» Тема 1.1. Основные понятия и	устный опрос; письменный опрос;

Элементы векторной алгебры Геометрический способ определения равнодействующей сил. Разложение сил на составляющие Основные понятия и аксиомы статики Условия равновесия для поступательного движения и вращательного движения Теория пар сил. Связи и реакции связей Центр тяжести (центр масс) системы материальных точек и твердого тела	ПК 1.1	аксиомы статики Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил Тема 1.3. Пара сил Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил Тема 1.5. Пространственная система сил Тема 1.6. Центр тяжести тела Тема 1.7. Устойчивость равновесия	решение ситуационных задач; выполнение лабораторных работ; тестирование по темам; физический диктант; активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках освоения специальности
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их	ПР 2,5,6 ОК 04 ОК 07 ПК 4.4	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок Тема 1.2. Строительные материалы и изделия Тема 1.3. Архитектура зданий	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; выполнение лабораторных работ; тестирование по темам; физический диктант; выполнение рефератов, докладов

измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная			
Тема 2.3. Свойства паров Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипенияот давления. Перегретый пар и его использование в технике	ПР 6 ОК 02 ПК 4.4	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок Тема 1.2. Строительные материалы и изделия Тема 1.3. Архитектура зданий	устный опрос; письменный опрос; тестирование по темам; физический диктант; выполнение рефератов, докладов
Тема 2.4. Свойства жидкостей Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления	ПР 6 ОК 02 ПК 4.4	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок Тема 1.2. Строительные материалы и изделия Тема 1.3. Архитектура зданий	устный опрос; письменный опрос; тестирование по темам; физический диктант; выполнение рефератов, докладов
Тема 2.5.	ПР 2,5,6	МДК 01.01. Проектирование	устный опрос;

Свойства твердых тел Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	ОК 03 ПК 2.2 ОК 01 ПК 4.4	зданий и сооружений Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок Тема 1.2. Строительные материалы и изделия Тема 1.3. Архитектура зданий	письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; физический диктант; выполнение рефератов, докладов
Раздел 3. Электродинамика Тема 3.1. Электрическое поле Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	ПР 2,3,5,6 ОК 01 ОК 03 ПК 2.2	УД «Основы электротехники» Тема 1. Электрическое и магнитное поле Электрическое поле и его характеристики. Проводники и диэлектрики	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; физический диктант; выполнение рефератов, докладов
Тема 3.2. Законы постоянного тока Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи безЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала,	ПР 2,3,4,5,6 ОК 01 ОК 03 ПК 2.2	УД «Основы электротехники» Тема 2. Постоянный электрический ток	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; выполнение лабораторных работ; тестирование по темам; физический диктант; выполнение рефератов, докладов

длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею Электродвижущая сила источника тока Закон Джоуля - Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока			
Тема 3.4. Магнитное поле Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц	ПР 2,3 ОК 03 ПК 2.2	УД «Основы электротехники» Тема 1. Электрическое и магнитное поле Магнитное поле и его характеристики	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; физический диктант; выполнение рефератов, докладов
Тема 3.5. Электромагнитная индукция Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Вихревое электрическое поле.	ПР 2,3,4,5,6,7 ОК 01 ОК 03 ПК 2.2	УД «Основы электротехники» Тема 5. Трансформаторы	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; выполнение лабораторных работ;

Самоиндукция. Энергия магнитного поля			тестирование по темам; физический диктант; выполнение рефератов, докладов
Раздел 4. Колебания и волны Тема 4.1. Механические колебания Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы	ПР 2,3,5,6 ОК 04 ОК 02 ПК 1.1	МДК. 04.01. Эксплуатация зданий Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; физический диктант; выполнение рефератов, докладов
Тема 4.2. Упругие волны Звуковые волны. Ультразвук и его применение	ПР 2,3,5,6 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1	МДК. 04.01. Эксплуатация зданий Тема 1.2. Оценкатехнического состояния зданий и сооружений	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; физический диктант; выполнение рефератов, докладов
Тема 4.3. Электромагнитные колебания Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Работа и мощность переменного тока Генератор незатухающих	ПР 2,3,5,6,7 ОК 01 ОК 03 ПК 2.2	УД «Основы электротехники» Тема 5. Трансформаторы Тема 7. Электрические машины постоянного тока	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; выполнение лабораторных работ; тестирование по темам; физический диктант; выполнение рефератов, докладов

электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии			
Раздел 5. Оптика Тема 5.1. Природа света Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы	ПР 2,3,4,5,6,7 ОК 01 ПК 2.4 ОК 02 ПК 2.4	УД «Основы геодезии» Раздел 2. Геодезические измерения Тема 2.1 Сущность измерений. Классификация и виды геодезических измерений. Линейные измерения. Тема 2.2 Угловые измерения Тема 2.3 Геометрическое нивелирование	решение ситуационных задач; выполнение лабораторных работ
Раздел 6. Элементы квантовой физики Тема 6.2. Физика атома Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера	ПР 2,3,7 ОК 02 ПК 2.4	УД «Основы геодезии» Тема 2.3 Геометрическое нивелирование	устный опрос; решение ситуационных задач
Раздел 7. Эволюция Вселенной	ПР 2,5,6 ОК 02	УД «Основы геодезии» Раздел 1. Топографические	устный опрос; выполнение рефератов,

Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной Системы небесных координат	ПК 2.4	карты и планы. Тема 1.1 Общие сведения Тема 1.2.Масштабы топографических планов и карт. Картографические условные знаки. Тема 1.3.Ориентирование направлений Тема 1.4 Рельеф местности и его изображение на топографических картах	докладов

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения предмета с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6	ПР 2, ОК 01, ПК 1.1 ПР 6, ОК 02, ПК 2.2 ПР 4, ОК 03, ПК 2.4 ПР 3, ОК 02, ПК 4.4	Оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины: на практических (лабораторных) занятиях (при выполнении и защите практических (лабораторных) работ), при решении ситуационных задач, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов, презентаций; сравнительная оценка результатов выполнения работыс требованиями нормативных документов и инструкций; анализ информации, полученной в ходе проведения бесед с обучающимся.	**Владеть:** навыками решения задач с производственным содержанием **Уметь:** объясняет представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; владеет понятийным аппаратом и символическим языком физики **Знать:** правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное

			определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
«Физика»
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Естественно-математических дисциплин»
«17» мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Н.Б. Берлова /

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17 » мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17 » мая 2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А. Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

ХИМИЯ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета (дисциплины) «Химия» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.) и размещённой на сайте 4https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/187-primernye-programmy-obshcheobrazovatelnykh-distsiplin-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsij на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования) для студентов I курса очной формы обучения специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:
Побережная Елена Геннадьевна, преподаватель естественно-математических дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	**11**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	**23**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)	**26**
5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	**32**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ) ХИМИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Рабочая программа учебного предмета Химия (ОДП. 01) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа предназначена для изучения Химии обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета (дисциплины), в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по учебному предмету (дисциплине) Химия направлено на достижение следующих

целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Предмет (дисциплина) Химия изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Учебный предмет (дисциплина) «Химия» (ОДП.01) является дополнительным учебным предметом (дисциплиной) предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ССТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебный предмет (дисциплина) Химия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебного предмета (дисциплины) Химия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР):

ЛРп1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

ЛРп2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

ЛРп3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных (МР):

МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МПР 2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных (ПР):

ПР 1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР 2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПР 3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать

выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПР 4 сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПР 5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПР 6 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки

достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

Должен **знать:**

- смысл понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета (дисциплины) направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 9	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий

	зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР 10	заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Химия с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование

или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Химии;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

2.1. Объем учебного предмета (дисциплины) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*118*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*114*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*86*
- лабораторные занятия	*10*
- практические занятия	*12*
- контрольные работы	*2*
- выполнение индивидуальных проектов	*4*
- **в форме практической подготовки (далее – ПП)**	*4*
Профессионально ориентированное содержание предмета (дисциплины) (далее – ПОС)	*54*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*50*
- лабораторные занятия	*4*
Консультации	*4*
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачёта*	*2*

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды личностных (ЛРп), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		**60**	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1,2,4 ЛРп 1,2 МПР 1 ОК 1,4,5 ПК 1.2
	1. Введение Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	
	2. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	**2**	

	Практические занятия	2	ПР 2,3,4,5 ЛРп 2, МПР 5 ОК 1,4,5 ПК 1.2
	1. Выполнение расчётов по химическим формулам.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 1,2,3 ЛРп 1,2 МПР ОК 2,5,6 ПК 1.2
	1. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы.	2	
	2. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	2	
	3. Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Характеристика элемента по его положению в периодической системе. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия	2	ПР 2,4,5 ЛРп 2, МПР 5 ОК 2,4,5,6 ПК 1.2
	2. Характеристика элемента по его положению в Периодической системе.	2	
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 2,3

Строение вещества	1. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов **(ПОС)**	2	ЛРп 2,3 МПР 1 ОК 2,4,5,9 ПК 1.2
	2. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	2	
	3. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Сплавы как химические смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Дисперсные системы в технологии строительных материалов. Понятие о коллоидных системах **(ПОС)**	2	
Тема 1.4 **Классификация неорганических соединений и их свойства**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Оксиды в составе минералов и горных пород, применяемых в архитектурно-строительной практике. **(ПОС)**	2	ПР 1,2,3 ЛРп 2,3 МПР 1 ОК 2,5,7,9 ПК 1.2, 2.2
	2. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве **(ПОС)**	2	
	3. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты **(ПОС)**	2	

	4. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Соли в составе строительных материалов. Гипс и алебастр, гипсование **(ПОС)**	2	
Тема 1.5. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	**Содержание учебного материала**	**12**	ПР 1,2,3,4 ЛРп 2,3 МПР 1 ОК 1,2,5,7 ПК 1.2, 2.1, 2.2
	1. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Применение воды в технических целях **(ПОС)**	2	
	2. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты **(ПОС)**	2	
	3. Гидролиз солей. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов. Гидролиз солей сильной кислоты и слабого основания; гидролиз солей слабой кислоты и сильного основания; необратимый гидролиз. Роль гидролиза в технологии получения вяжущих веществ и строительных материалов на их основе **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	**6**	
	Лабораторные занятия	4	ПР 2,3,4,5 ЛРп 2, МПР 5 ОК 1,2,4,5 ПК 1.2
	1. Приготовление раствора заданной концентрации	2	
	2. Решение экспериментальных задач по определению pH среды растворов солей в результате гидролиза	2	
	Практические занятия	2	ПР 2,3,4,5 ЛРп 2, МПР 5 ОК 1,2,4,5 ПК 1.2
	3. Реакции обмена в растворах электролитов.	2	
Тема 1.6	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 1,2,3,4

Химические реакции	1. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Окисление металлов при сварке **(ПОС)**	2	ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 1,2,5,7 ПК 1.2
	2. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов **(ПОС)**	2	
	3. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия	2	ПР 2,3,4,5 ЛРп 2, МПР 5 ОК 1,2,4,5 ПК 1.2
	4. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса	2	
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 1,2,3,4 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 2,5,7,9 ПК 1.2, 2.2
	1. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности **(ПОС)**	2	
	2. Металлы. Положение металлов в Периодической системе. Физические и химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы на основе железа. Сплавы на основе алюминия. Применение сплавов черных и цветных металлов в строительном производстве **(ПОС)**	2	
	3. Коррозия металлов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	**2**	

	Лабораторные занятия	2	ПР 1,2,3,4,5 ЛРп 1,2,3, МПР 1,2 ОК 2,4,5,9 ПК 1.2, 2.2
	3. Изучение электрохимической коррозии металлов **(ПП)**	2	
Тема 1.8. Обобщение знаний по общей и неорганической химии	**Содержание учебного материала**	**2**	ПР 1-5 ЛРп 1,2,3 МПР 1,2 ОК 2,4,5,9 ПК 1.2
	1. Обобщение знаний по общей и неорганической химии.	2	
Контрольная работа по разделу 1		**2**	
Раздел 2 Органическая химия		**50**	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	ПР 1, 2, 3 ЛРп 1, 2 МПР 1 ОК 2,5,6,9 ПК 1.2
	2. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**22**	ПР 1-6 ЛРп 1, 2, 3 МПР 1, 2 ОК 2,5,6,7,9 ПК 1.2, 2.2, 3.5
	1. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Алканы в составе важнейших энергетических природных ресурсов: нефти и природного газа **(ПОС)**	2	
	2. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Понятие о газовоздушной смеси и пределах воспламеняемости газовоздушной смеси. Решение задач на определение количества кислорода и воздуха, необходимого для сгорания газовоздушной смеси	2	
	3. Алкены. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов.	2	

	4. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Полимерные материалы: полиэтилен и полипропилен в строительном производстве. Применение полипропилена в изготовлении трубных изделий и фасонных деталей для их монтажа **(ПОС)**	2	
	5. Алкины. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкинов. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2	
	6. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Применение полимеров и сополимеров ацетиленовых мономеров в строительном производстве **(ПОС)**	2	
	7. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Применение изделий из каучука в строительном производстве **(ПОС)**	2	
	8. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств	2	
	9. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	**4**	
	Практические занятия	4	ПР 2, ЛРп 2, МПР 1 ОК 1,2,4,5 ПК 1.2
	5. Составление структурных формул и названий изомеров алканов по номенклатуре IUPAC.	2	
	6. Решение задач на вывод формул органических веществ.	2	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	**12**	

Кислородсодержащие органические соединения	1. Спирты. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина **(ПОС)** Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	2	ПР 1,2,4,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 1,2,4,5 ПК 1.2, 2.2, 3.5
	2. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	2	
	3. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Жирные кислоты в промышленности строительных материалов **(ПОС)**	2	
	4. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Жиры как основной компонент масляных красок и смазочных материалов при эксплуатации строительной техники **(ПОС)**	2	
	5. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы. Применение глюкозы на основе свойств. Целлюлоза (древесина) как универсальный строительный материал **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	**2**	

	Лабораторные занятия	2	ПР 1,2,3,5 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 1,2,4,5 ПК 1.2
	4. Решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ	2	
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 2,3,5,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 1,2,5,7 ПК 1.2, 2.2
	1. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные бифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков **(ПОС)**	2	
	2. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Основные виды полимерных материалов в строительстве **(ПОС)**	2	
	3. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон в строительстве **(ПОС)**	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторные занятия	2	ПР 1,2,3,5 ЛРп 1,2,3; МПР 1 ОК 1,2,4,5, ПК 1.2, 2.2, 3.5
	5. Решение экспериментальных задач по распознаванию пластмасс и волокон **(ПП)**	2	
Тема 2.5. Обобщение и контроль знаний по разделам 1, 2	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1,2,4,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 1,2,5 ПК 1.2, 2.2, 3.5
	1. Обобщение знаний по разделам 1, 2	2	
	2. Зачёт по разделам 1, 2	2	
Выполнение индивидуального проекта		**4**	ПР 1-6; ЛРп 1-3 МПР 1,2 ОК 1,2,5,7 ПК 1.2

Тематика индивидуальных проектов: 1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века. 2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. 3. Современные методы обеззараживания воды. 4. Аллотропия металлов. 5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева. 6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…» 7. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков. 8. Изотопы водорода. 9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. 10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. 11. Плазма – четвертое состояние вещества. 12. Аморфные вещества в природе, технике, быту. 13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. 14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV). 15. Защита озонового экрана от химического загрязнения. 16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. 17. Косметические гели. 18. Растворы вокруг нас. Типы растворов. 19. Применение суспензий и эмульсий в строительстве. 20. Минералы и горные породы как основа литосферы. 21. Вода как реагент и среда для химического процесса. 22. Жизнь и деятельность С. Аррениуса. 23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. 24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. 25. Серная кислота – «хлеб химической промышленности». 26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. 27. Оксиды и соли как строительные материалы. 28. История гипса. 29. Поваренная соль как химическое сырье. 30. Реакции горения на производстве и в быту. 31. Виртуальное моделирование химических процессов. 32. Электролиз растворов электролитов. 33. Электролиз расплавов электролитов. 34. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия. 35. История получения и производства алюминия.		

36. Электролитическое получение и рафинирование меди. 37. Жизнь и деятельность Г. Дэви. 38. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. 39. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство. 40. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе. 41. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. 42. Инертные или благородные газы. 43. Рождающие соли – галогены. 44. История шведской спички. 45. История возникновения и развития органической химии. 46. Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова. 47. Витализм и его крах. 48. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. 49. Современные представления о теории химического строения. 50. Экологические аспекты использования углеводородного сырья. 51. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья. 52. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. 53. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. 54. Углеводородное топливо, его виды и назначение. 55. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. 56. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. 57. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем. 58. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.		
Консультации	**2**	
1. Консультация по подготовке индивидуального проекта	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
Всего	**118**	

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета (дисциплины) являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Химия с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ДИСЦИПЛИНЫ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета (дисциплины) требует наличия учебного кабинета химии; лаборатории химии

Оборудование учебного кабинета:

- доска 3-х элементная;
- стол, стул преподавателя;
- парты и стулья для обучающихся;
- огнетушитель;
- шкафы книжные;
- стеллажи;
- шкафы для приборов.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы (ноутбук, проектор).

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- растворимость кислот, оснований, солей в воде и среда растворов;
- правила поведения учащихся в кабинете химии;
- охрана труда;
- окраска индикаторов в различных средах;

– обобщение сведений о группах углеводородов;
– условные обозначения, названия и единицы физических величин;
– выполняйте опыты только по инструкции;
– демонстрационный набор для составления объёмных моделей молекул.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
– прибор для получения газов;
– аппарат Киппа;
– весы учебные с гирями до 200 г;
– штатив лабораторный химический;
– щипцы тигельные;
– штатив для пробирок алюминиевый (10 гнёзд);
– штатив для пробирок полиэтиленовый (10 гнёзд);
– посуда: пробирки, колбы круглодонные, колбы конические, пипетки, спиртовки, кристаллизатор, палочки стеклянные, цилиндр мерный с делениями;

Наборы для лабораторных работ:
– набор №6 «Органические вещества;
– набор №7 «Органические удобрения»;
– набор №9 «Образование неорганических веществ»;
– набор №11 «Соли для демонстрации опытов»;
– набор №11 «Неорганические вещества»;
– набор №13 «Галогениды»;
– набор №14 «Сульфаты, сульфиты»;
– набор №16 «Металлы, оксиды»;
– набор №17 «Нитраты, большой»;
– набор №18 «Соединения хрома»;
– набор №19 «Соединения марганца»;
– набор №20 ВС «Кислоты»;
– набор №22 ВС «Индикаторы»;
– индикаторная бумага универсальная.

Демонстрационные коллекции:
– коллекция «Волокна» (демонстрационная);
– коллекция «Стекло и изделия из стекла»;
– коллекция «Топливо»;
– коллекция «Металлы»;
– коллекция «Чугун и сталь»;
– коллекция «Нефть и продукты её переработки»;
– коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки».

Коллекции раздаточные:
– коллекция «Волокна» (раздаточная);

– коллекция «Пластмассы» (1, 2 часть) раздаточная;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учр-ний СПО/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков; под ред. О.С.Габриеляна. – 5-е изд. - М.: ИЦ «Академия», 2019.- 400 с.
2. Артеменко, А.И. Органическая химия: учебник / Артеменко А.И. — Москва: КноРус, 2018. — 528 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05331-7. — URL: https://book.ru/book/924050
3. Лупейко, Т. Г. Химия: учебник для СПО / Т. Г. Лупейко, О. В. Дябло, Е. А. Решетникова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-4488-0433-5, 978-5-4497-0395-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94217.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/94217

Дополнительная литература:

1. Глинка, Н.Л. Общая химия: учебное пособие / Глинка Н.Л. — Москва: КноРус, 2021. — 749 с. — ISBN 978-5-406-08333-8. — URL: https://book.ru/book/939867 (дата обращения: 23.04.2021). — Текст: электронный.
2. Болдырева, О. И. Химия: задачник для СПО / О. И. Болдырева, О. П. Кушнарева, П. А. Пономарева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-0595-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92199.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Брыткова, А. Д. Общая и неорганическая химия: практикум для СПО / А. Д. Брыткова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0687-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92126.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Богомолова, И. В. Неорганическая химия: учебное пособие / И.В. Богомолова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 336 с.: ил. - (ПРОФИль). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1061490 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
ПР 1,2,3,4,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1,2 ОК 1,2,3,5,9 ПК 1.1 – смысл понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое	– даёт определения и оперирует следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;	устный опрос; решение задач; тестирование по темам; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе;

равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;		
ПР 1,2,3,4,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1,2 ОК 1,2,3,5,9 ПК 1.1 – основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;	– формулирует законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; – устанавливает причинно-следственные связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений; – устанавливает эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок Периодического закона Д. И. Менделеева; – объясняет физический смысл символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы); – устанавливает причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах;	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе;
ПР 1,2,3,4,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1,2 ОК 1,2,3,5,9 ПК 1.1 – основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;	– формулирует основные положения теории электролитической диссоциации и характеризует в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений; – формулирует основные положения теории химического строения органических соединений и характеризует в свете этой теории свойства основных классов органических соединений. – устанавливает зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов; – характеризует важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии;	устный опрос; письменный опрос; тестирование по темам; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе;
ПР 1,2,3,4,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1,2 ОК 1,2,3,5,9 ПК 1.1, 2.1, 2.2 – важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы;	– составляет эмпирические формулы важнейших веществ и материалов по названиям и определяет принадлежность к определённому классу;	активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках освоения специальности; устный опрос; письменный опрос;

серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.		выполнение рефератов, докладов;
Уметь:		
ПР 1-4, 6 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 1,2,5 ПК 1.1 – называть изученные вещества по тривиальной или	– называет изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражает состав этих соединений с помощью химических формул; использует в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику;	устный опрос; письменный опрос; решение задач;

международной номенклатуре		
– определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	– определяет валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель; – классифицирует вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления; – составляет уравнения реакций с помощью метода электронного баланса. – устанавливает принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	устный опрос; письменный опрос; наблюдение во время лабораторного занятия; анализ результатов практических и лабораторных работ; оценка защиты практических и лабораторных работ;
ПР 1-6 ЛРп 1,2,3 МПР 1,2 ОК 1,2,5 ПК 1.1, 2.1, 2.2 – характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;	– характеризует элементы малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева – характеризует состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (IA и IIA групп, алюминия, железа и их соединений; – характеризует состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIIIA, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений; – характеризует состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей; – характеризует важнейшие представители других классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусную кислоту); моносахариды (глюкозу), дисахариды (сахарозу), полисахариды (крахмала и целлюлозу), анилин, аминокислоты, белки,	устный опрос; письменный опрос; анализ результатов лабораторных и практических работ; оценка защиты лабораторных и практических работ;

	искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;	
ПР 1,2,3,4,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 1,2,4,5 ПК 1.2, 2.1, 2.2 – объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;	– объясняет зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток; – объясняет сущность химических процессов; – классифицирует химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества; – объясняет зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;	устный опрос; письменный опрос; решение задач; анализ результатов лабораторных и практических работ; оценка защиты лабораторных и практических работ;
ПР 1-6 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 1,2,4,5 ПК 1.1 – выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;	– выполняет химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности; – наблюдает, фиксирует и описывает результаты проведенного эксперимента;	устный опрос; письменный опрос; анализ результатов лабораторных и практических работ; оценка защиты лабораторных и практических работ;
ПР 1,2,3,4,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1,2 ОК 1,2,5 ПК.1.1 – проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-	– проводит самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использует компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;	анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации; наблюдение и оценка за активное участие в поиске необходимой информации;

популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах		
ПР 1-6 ЛРп 1,2,3 МПР 1,2 ОК 1,2,3,5,7 ПК 1.1, 2.1, 2.2 – связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью;	– использует приобретённые знания для решения задач профессиональной направленности;	устный опрос; письменный опрос; наблюдение во время лабораторного занятия; анализ результатов практических и лабораторных работ; оценка защиты практических и лабораторных работ;
ПР 1-6 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 1,2,5 ПК 1.1 – решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;	– устанавливает зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов; – решает расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;	устный опрос; письменный опрос; решение задач; анализ результатов самостоятельных и практических работ;
ПР 1-6 ЛРп 1,2,3 МПР 1,2 ОК 1,2,3,4,5,7,9 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.5 – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в	– объясняет химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве; – определяет возможности протекания химических превращений в различных условиях; – соблюдает правила экологически грамотного поведения в окружающей среде; – оценивает влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; – соблюдает правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;	устный опрос; письменный опрос; решение задач; анализ результатов лабораторных и практических работ;

природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников	– готовит растворы заданной концентрации в быту и на производстве; – критически оценивает достоверность химической информации, поступающей из разных источников.	

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции,	**Знания и умения**

личностные результаты)	
ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**Умения:** взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6 Проявлять гражданско-	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета (дисциплины) на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету (дисциплине), соблюдением этических норм общения при

взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в приложении 5.

Разработчики:

Е.Г. Побережная, преподаватель _____

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;	ЛРп 3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	ПР1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПР3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПК 2.1	ЛРп 2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной	МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности и основных	ПР1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине

Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; ЛРп3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПР3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; ПР5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ
ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства	ЛРп 2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; ЛРп 3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения	МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска	ПР1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПР3 владение основными методами научного познания,

	собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; ПР5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, Безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	ЛРп 1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; ЛРп 3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических	ПР1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПР3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы

		объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	познания при решении практических задач; ПР5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛРп 2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; ЛРп 3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 2 использование различных источников для получения химической информации, умение	ПР1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПР2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; ПР3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы

		оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	познания при решении практических задач; ПР6 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛРп 3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	ПР6 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛРп 1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с	МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения,	ПР1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности

	химическими веществами, материалами и процессами; ЛРп 3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	человека для решения практических задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛРп 3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	МПР 2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	ПР1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	ЛРп 1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	МПР 1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи,	ПР1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

		применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛРп 1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; ЛРп 3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	МПР1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	ПР5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	ЛРп3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального	МПР2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших	ПР6 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

	развития в выбранной профессиональной деятельности	результатов в профессиональной сфере;	

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов предмета (дисциплины) Химия с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	**ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений**	**ПМ. 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства**	**ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**
ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6 **ОК 01, 02, 07**, **ПК 1.1**	**Уметь:** подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей. **Знать:** виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;		

ПР 1, 2, 3, 4, 5, 6 **ОК 01, 05, 06** **ПК 2.1, 2.2**		**Уметь:** осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; **Знать:** технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите; технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; технологии катодной защиты объектов;	
ПР 1, 2, 3, 5, 6 **ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09** **ПК 3.5**			**Уметь:** определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; определять

			перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; **Знать:** основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1. Разновидности полимеров и сферы их применения в строительстве и архитектуре
2. Металлы в строительстве
3. Применение металлов и сплавов в строительстве
4. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета (дисциплины) Химия
с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Предметное содержание учебного предмета (дисциплины)	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)**	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. **Общая и неорганическая химия** **Тема 1.3 Строение вещества** Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Сплавы как химические смеси. Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем. Дисперсные системы в технологии строительных материалов.	ПР 2,3 ЛРп 2,3 МПР 1 ОК 2,4,5,9 ПК 1.1	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок Тема 1.2. Строительные материалы и изделия	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; выполнение рефератов, докладов;

Раздел 1. Общая и неорганическая химия **Тема 1.4 Классификация неорганических соединений и их свойства** Оксиды и их свойства. Химические свойства оксидов. Оксиды в составе минералов и горных пород, применяемых в архитектурно-строительной практике. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Соли в составе строительных материалов. Гипс и алебастр, гипсование.	ПР 1,2,3 ЛРп 2,3 МПР 1 ОК 2,5,7,9 ПК 1.1	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок Тема 1.2. Строительные материалы и изделия	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; химический диктант; выполнение рефератов, докладов; участие в учебных образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках освоения специальности
Раздел 1. Общая и неорганическая химия **Тема 1.5.** **Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация** Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Зависимость растворимости	ПР 1,2,3,4 ЛРп 2,3 МПР 1 ОК 1,2,5,7 ПК 1.1, 2.2	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; выполнение рефератов, докладов; участие в учебных образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках освоения специальности

газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Гидролиз солей. Роль гидролиза в технологии получения вяжущих веществ и строительных материалов на их основе.		Тема 1.2. Строительные материалы и изделия МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ Тема 1.4. Выполнение строительно-монтажных работ	
Раздел 1. Общая и неорганическая химия **Тема 1.7** **Металлы и неметаллы** Металлы. Положение металлов в Периодической системе. Физические и химические свойства металлов. Сплавы на основе железа. Сплавы на основе алюминия. Применение сплавов черных и цветных металлов в строительном производстве. Коррозия металлов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.	ПР 1,2,3,4 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 2,5,7,9 ПК 1.1, 2.2	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий Тема 1.2. Строительные материалы и изделия МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ Тема 1.4. Выполнение строительно-монтажных работ	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; выполнение лабораторных работ; выполнение рефератов, докладов; участие в учебных образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках освоения специальности
Раздел 2			

Органическая химия			
Тема 2.2 **Углеводороды и их природные источники** Применение этилена на основе свойств. Полимерные материалы: полиэтилен и полипропилен в строительном производстве. Применение полипропилена в изготовлении трубных изделий и фасонных деталей для их монтажа. Применение ацетилена на основе свойств. Применение полимеров и сополимеров ацетиленовых мономеров в строительном производстве. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Применение изделий из каучука в строительном производстве.	ПР 1-6 ЛРп 1, 2, 3 МПР 1, 2 ОК 2,5,6,7,9 ПК 1.1, 2.1, 3.5	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий Тема 1.2. Строительные материалы и изделия МДК 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений Раздел 3. Охрана труда в строительстве Тема 3.1. Охрана труда при организации строительного производств	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; выполнение рефератов, докладов; участие в учебных образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках освоения специальности
Раздел 2 **Органическая химия** **Тема 2.3** **Кислородсодержащие органические соединения** Карбоновые кислоты. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Жирные кислоты в промышленности строительных материалов. Сложные эфиры и жиры. Жиры как основной компонент	ПР 1,2,4,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 1,2,4,5 ПК 1.1	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий Тема 1.2. Строительные материалы и изделия	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; выполнение рефератов, докладов; участие в учебных образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках освоения специальности

масляных красок и смазочных материалов при эксплуатации строительной техники. Углеводы, их классификация. Целлюлоза (древесина) как универсальный строительный материал			
Раздел 2 **Органическая химия** **Тема 2.4** **Азотсодержащие органические соединения.** Полимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Основные виды полимерных материалов в строительстве. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон в строительстве.	ПР 2,3,5,6 ЛРп 1,2,3 МПР 1 ОК 1,2,5,7 ПК 1.1, 2.1, 3.5	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий Тема 1.2. Строительные материалы и изделия МДК 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений Раздел 3. Охрана труда в строительстве Тема 3.1. Охрана труда при организации строительного производства.	устный опрос; письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование по темам; выполнение лабораторных работ; выполнение рефератов, докладов; участие в учебных образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках освоения специальности

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения предмета (дисциплины) с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.01 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля** *(см. задания приложение 4)*	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР 1, 2, 3, 6	ПР 1, ОК 01, 02, 03, ПК 1.2 ПР 2, ОК 01, 02, ПК 1.2 ПР 3, ОК 02, 07 ПК 1.2 ПР 6, ОК 03, 09 ПК 1.2	Оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины: на практических (лабораторных) занятиях (при выполнении практических (лабораторных) работ, при решении ситуационных задач, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов, презентаций; сравнительная оценка результатов выполнения работы с требованиями нормативных документов и инструкций; анализ информации,	**Владеть:** основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; **Уметь:** уверенно пользоваться химической терминологией и символикой; связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

		полученной в ходе проведения бесед с обучающимся.	объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; применять методы познания при решении практических задач; использовать различные источники (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах; **Знать:** Смысл основных понятий, теорий и законов химии; химические свойства и области применения веществ и материалов, используемых в архитектурно-строительной практике.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ЭК.01 «ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ»

Ставрополь, 2022

Рабочая программа курса «Основы черчения» разработана на основе разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 10 января 2018 № 2

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее ППССЗ).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ).

Разработчики:

Бисюкова Ирина Богдановна, преподаватель

Катрич Ольга Владимировна, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

Лист согласования
рабочей программы по курсу
«Основы черчения»
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 17 мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Н.Б.Берлова /

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
« 17 » мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17 » мая 2022 г.
_____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ»

1.1 Место курса в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Рабочая программа курса Основы черчения является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа предназначена для изучения Основ черчения обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по курсу Основы черчения направлено на достижение следующей **цели:** развитие пространственного мышления на основе графических моделей реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов.

Курс Основы черчения изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Рабочая программа курса может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

Курс Основы черчения является курсом по выбору обучающихся и обязательным для освоения в рамках утвержденной ППССЗ.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, курс Основы черчения изучается в общеобразовательном цикле учебного плана. Результаты освоения курса сопряжены с требованиями ППССЗ.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания курса Основы черчения обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛРк):

ЛРк 1 формирование целостного представления о мире и формах технического творчества;

ЛРк 2 накопление опыта графической деятельности;

метапредметных (МР):

МПР 1 формирование ключевых компетенций в процессе технического творчества;

МПР 2 формирование исследовательских, коммуникативных и информационных умений;

МПР 3 использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации;

предметных (ПР):

ПР 1 восприятие смысла (концепции, специфики) графических изображений (чертежей);

ПР 2 представление места и роли черчения в развитии культуры, в жизни человека и общества .

ПР 3 усвоение особенностей языка разных видов графики и технических средств изображения; понимание условности языка графических изображений (чертежей)

ПР 4 различение изученных видов графических изображений, определение их взаимосвязей

ПР 5 описание графических изображений с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о правильности графических изображений; овладение графической грамотностью

ПР 6 осознание ценности и места технического творчества и инженерной графики в освоении профессии, проявление устойчивого интереса к освоению новых технических средств и технологий

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- оформлять и читать чертежи простых деталей;
- выполнять геометрические построения;
- выполнять графические изображения пространственных образов в графике.

Должен **знать:**

- начертания и назначение линий на чертежах;
- типы шрифтов и их параметры;
- правила нанесения размеров на чертежах;
- рациональные способы геометрических построений;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- способы изображения предметов и расположение их на чертеже

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы курса достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал курса направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

Принцип профессиональной направленности курса реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов с общими компетенциями СПО.

Формируемые общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.3 Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Студентами, изучающими данный курс, может выполняться индивидуальный проект по тематике, предлагаемой преподавателями, и отраженной в рабочей программе курса, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Основам черчения;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*36*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*36*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*4*
- практические занятия	*30*
- в форме практической подготовки (далее – ПП)	*14*
Промежуточная аттестация ***в форме дифференцированного зачета***	*2*

2.2 Тематический план и содержание курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды личностных (ЛРк), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
2 семестр			
Раздел 1. Общие сведения об инженерной графике		**10**	
Тема 1.1. Правила создания и оформления чертежей	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 3,5 ЛРк 2 МПР 1
	1. Понятие о ЕСКД. Формат. Масштаб. Линии. Шрифт Выполнение чертежного шрифта.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	1. Выполнение чертежного шрифта.	2	
	2. Оформление форматаА4 рамкой и штампом, заполнение ОН (ПП).	2	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 3,5

Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	1.Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений, деление окружности на равные части. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей.		ЛРк 2 МПР 3
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	3. Деление отрезков и окружностей на части. Выполнение контура технической детали с делением окружности на равные части.	2	
	4. Построение сопряжений. Выполнение чертежа детали с применением правил геометрических построений и сопряжений.	2	
Раздел 2. Основы начертательной геометрии		**6**	
Тема 2.1 Виды проецирования. Комплексный чертеж.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1,2,3,4,5 ЛРк 1,2,3 МПР 2,3
	1. Виды проецирования. Обозначение плоскостей проекций, осей координат и проекций точек. Проецирование точки, отрезка прямой, плоскости на три плоскости проекций. Понятие комплексного чертежа.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	5. Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.	2	
	6. Проецирование плоскости на три плоскости проекций.	2	
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения.		**18**	
Тема 3.1 Категории изображений. Виды.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1,3,4,5,6 ЛРк 1,2,3 МПР 1,2,3
	1.Обзор разновидностей конструкторских документов. Расположение видов на чертеже. Выполнение видов по модели. Правила нанесения размеров на чертежах деталей простой конфигурации.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		

	7. Построение третьего вида по двум заданным (ПП).	2	
	8.Нанесение размеров на чертежах (ПП).	2	
Тема 3.2 Разрезы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1,3,4,5,6 ЛРк 2,3 МПР 1,3
	1. Разрезы**: назначение, классификация, правила выполнения, обозначение.** Штриховка в разрезах и сечениях. Построение простых разрезов.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	9. Выполнение чертежа детали и простых разрезов.	2	
	10. Выполнение чертежа детали и простых разрезов (ПП).	2	
Тема 3.3 Сечения	**Содержание учебного материала**	**4**	ПР 1,3,4,5,6 ЛРк 2,3 МПР 1,3
	Сечения: назначение, классификация, правила выполнения, обозначение. Построение выносных сечений.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	11. Выполнение чертежа детали и выносных сечений.	2	
	12. Выполнение чертежа детали и выносных сечений (ПП).	2	
Тема 3.4 Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**	**6**	ПР 1,3,4,5,6 ЛРк 1,2,3 МПР 1,3
	1.Аксонометрические проекции. Прямоугольная изометрическая проекция. Косоугольная фронтальная диметрическая проекция. Аксонометрические проекции плоских фигур.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практические занятия		
	13. Построение прямоугольной изометрической проекции (ПП).	2	
	14. Построение прямоугольной изометрической проекции с ¼ частью выреза (ПП).		
	15. Построение косоугольной фронтальной диметрической проекции.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	

Всего	**36**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- комплект учебно-методических материалов, плакаты: «Правила оформления чертежей», «Шрифты чертежные», «Сопряжения», «Основы начертательной геометрии и проекционного черчения», «Аксонометрические проекции», «Основы технического черчения», «Основные виды», «Разрез и сечение», «Разрезы простые».

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедиа проектор, подпружный экран с ручным управлением, доски чертёжные, компьютер с выходом в Интернет; программное обеспечение, ОС Windows, Libre Office.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1 ГОСТы Единой системы конструкторской документации,- М: Изд-во стандартов, 1968-1997.

2 ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства. -М., 2013.

Печатные издания и электронные издания

***Основная литература*:**

1 Георгиевский, О.В. Инженерная графика для строителей : учебник / Георгиевский О.В. — Москва : КноРус, 2019. — 220 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06757-4. — URL: https://book.ru/book/930507

2 Куликов, В.П. Инженерная графика : учебник / Куликов В.П. — Москва : КноРус, 2019. — 284 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06723-9. — URL: https://book.ru/book/930197

3 Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217335 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1 Кострюков, А. В. Начертательная геометрия : практикум для СПО / А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 c. — ISBN 978-5-4488-0694-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91897.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2 Фролов, С. А. Начертательная геометрия: сборник задач : учеб. пособие / С.А. Фролов. — 3-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 172 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014147-3. - Текст : электронный. Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1 Левина Н.С. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Левина, С.В. Левин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 134 c. — 978-5-4487-0049-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66857.html

2 Уваров А.С. Инженерная графика для конструкторов в AutoCAD [Электронный ресурс] / А.С. Уваров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 360 c. — 978-5-4488-0060-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63591.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– начертания и назначение линий на чертежах;	– демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; – подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; – подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; – подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
- типы шрифтов и их параметры;	демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.	
- правила нанесения размеров на чертежах;	демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеров квадратов на чертежах; демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий.	
- рациональные способы геометрических построений;	демонстрирует знание геометрических построений прямых, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей	

- законы, методы и приемы проекционного черчения;	выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор при защите графических работ; выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных проекциях.	
- способы изображения предметов и расположение их на чертеже;	выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; демонстрирует знания правил расположения простых разрезов на чертежах.	
Уметь:		
– оформлять и читать чертежи деталей	– читает чертежи: – понимает, распознаёт созданные изображения деталей; – определяет их конструктивные элементы, размеры и другие параметры	– защита графических работ; – наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы.
-выполнять геометрические построения;	выполняет различные геометрические построения, включающие построения прямых, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, а также правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами	
-выполнять графические изображения пространственных образов в графике	владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, при выполнении упражнений и практических работ	

Разработчики:

Катрич Ольга Владимировна, преподаватель _____

Бисюкова Ирина Богдановна, преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ГЕОЭКОЛОГИЯ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа курса «Геоэкология» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования для студентов I курса, обучающихся на базе основного общего образования:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:

Москаленко Татьяна Алексеевна, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№10 от «24» мая 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА	20
5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ГЕОЭКОЛОГИЯ

1.1. Место курса в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Рабочая программа курса Геоэкология
является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа предназначена для изучения геоэкологии обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Содержание программы по курсу Геоэкология направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли геоэкологии как междисциплинарной науки, изучающей экологические функции геосфер Земли, закономерности их формирования и изменения под влиянием природных и техногенных причин, в процессе взаимодействия с социумом;
- развитие у обучающихся умений анализировать факты, делать оценочные выводы, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков сотрудничества;
- формирование экологической культуры, подготовка обучающихся к решению современных проблем геосферы и охраны природы.

Курс Геоэкология изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

Рабочая программа курса может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

Курс Геоэкология является курсом по выбору обучающихся и обязательным для освоения в рамках утвержденной ППССЗ.

В ГБПОУ ССТ, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, курс Геоэкология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана. Результаты освоения курса сопряжены с требованиями ППССЗ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения курса

Освоение содержания курса Геоэкология
обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных (ЛРк):

ЛРк 1 устойчивый интерес к истории и чувство гордости и уважения к достижениям отечественной науки в области геоэкологии;

ЛРк 2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные геоэкологические знания;

ЛРк 3 умение проанализировать технологические последствия бытовой и производственной деятельности человека для геосферы;
готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения геоэкологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

ЛРк 4 готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения геоэкологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

ЛРк 5 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

ЛРк 6 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области геоэкологии;

ЛРк 7 объективное осознание значимости компетенций в области геоэкологии для человека и общества;

метапредметных (МР):

МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

МПР 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

МПР 4 умение использовать различные источники для получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных (ПР):

ПР 1 сформированность геоэкологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах;

ПР 2 владение умениями применять геоэкологические знания в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;

ПР 3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПР 4 сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде;

ПР 5 сформированность способности к выполнению проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью окружающей среды и здоровьем человека;

Данные результаты достигаются через умения и знания.

Должен **уметь:**

- ориентироваться в геоэкологических аспектах функционирования природно-техногенных систем;
- владеть простейшими методиками геоэкологических исследований: описанием, измерением, наблюдением – для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране;
- выявлять глобальные и региональные геоэкологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;
- работать с информационными источниками, статистическими данными, картографическим материалом, тематическими картами;
- защищать исследовательские работы;
- применять знания геоэкологии в практической и профессиональной деятельности;

Должен **знать:**

- основные теоретические положения и понятия геоэкологии, задачи, принципы и методы геоэкологических исследований, исторические этапы развития геоэкологии;
- основные методы геоэкологических исследований, иметь понятие о геофизическом и геохимическом методе, понимать сущность метода природной (ландшафтной) индикации техногенных воздействий;
- особенности геоэкологического картографирования, применения тематических карт, особенности кадастровых карт, основные методы анализа карт, понятие о аэрокосмическом картографировании, дешифрировании аэро- и космофотоснимков;
- физические свойства и характеристику оболочек Земли, природные процессы в геосферах планеты: литосфере, гидросфере, атмосфере, биосфере;
- взаимодействие природных и природно-техногенных геоэкосоциосистем, антропогенных воздействиях и реакции на них геосфер Земли, основные

геоэкологические проблемы глобального, регионального и локального уровня, возможные направления и варианты их решения;
- факторы и процессы почвообразования, типы почв, распределение земельного фонда по категориям, понятие о применении карт в землеустройстве;
- основные понятия о геоэкологических требованиях к организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог, а также разработке нефтегазовых месторождений;
- геоэкологические особенности урбанизированных территорий и ландшафтов, техногенная трансформация ландшафтов, понятие о ландшафтной архитектуре, экологическом каркасе города;
- понятие о социальной геоэкологии, современные тенденции демографических процессов, урбанизации, миграций и их геоэкологические последствия; современную концепция устойчивого развития, основные индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы курса достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал курса направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР 7	осознающий приоритет ценности личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 9	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий, либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР 10	заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе и цифровой;
ЛР 12	принимающий семейные ценности, готовность к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье,

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Принцип профессиональной направленности курса реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов с общими компетенциями СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в приложении 1 к рабочей программе.

Формируемые общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Преемственность образовательных результатов курса Геоэкология с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК) показана в приложении 2.

1.3. Организация учебной работы по выполнению индивидуальных проектов обучающимися

Студентами, изучающими данный курс, может выполняться индивидуальный проект по тематике, предлагаемой преподавателями, и отраженной в рабочей программе курса, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Геоэкологи;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к содержанию, оформлению и результатам выполнения индивидуальных проектов сформулированы в методических рекомендациях по выполнению индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса и преподавателей общеобразовательного цикла.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 3.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	96
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	92
в том числе:	
- теоретическое обучение	70
- практические занятия	18
- выполнение индивидуальных проектов	4
- **в форме практической подготовки (далее – ПП)**	50
- **Консультации к индивидуальным проектам**	2
Промежуточная аттестация *в форме* *дифференцированного зачета*	2

2.2 Тематический план и содержание курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды личностных (ЛРк), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека		**92**	
Тема 1.1 Научные основы геоэкологии	**Содержание учебного материала**	**10**	ПР 2,4,5 ЛРк 1,2,3,6,7 МПР 1,2,3,4
	1. Введение. Геоэкология как междисциплинарное научное направление. Современная геоэкология в составе географических и экологических наук. Взаимосвязь экосферы и общества. Цели, задачи и принципы геоэкологических исследований. История геоэкологических взглядов.	2	
	2. Методы геоэкологических исследований. Понятие и сущность картографического метода. Основные способы картографирования (способ качественного фона, ареалов, изолиний, значков, диаграмм, картограмм, линейных знаков). Топографическая карта. (ПП)	2	
	3. Классификация карт эколого-географического содержания. Особенности тематических карт. Геологическая, тектоническая карта и инженерно-геологические карты. Основные способы анализа карт. Экологизация тематической картографии.(ПП)	2	

	4. Геофизический метод исследований основных процессов в ландшафте. Метод балансов (радиационный, тепловой, влажности и т.д.). Основные направления геохимических исследований: фоновый геохимический мониторинг, эколого-геохимический, анализ геохимического фона города и природных систем. Техногенные геохимические аномалии в земной коре. Метод биоиндикации. Аэрокосмические методы: понятие о аэрокосмическом картографировании, дешифрировании аэро- и космофотоснимков; (ПП)	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия	2	ПР 2,5 ЛРк 1,2,5,6 МПР 1,2,3,4
	1. Применение элементов картографирования в изучении проблем природопользования. (ПП)	2	
Тема 1.2 Литосфера. Антропогенные процессы в литосфере	**Содержание учебного материала**	**14**	ПР 1,2,3,4,5 ЛРк 1,3,4,6,7 МПР 1,2,3,4
	1. Гипотезы о происхождении Земли. Форма, размеры, строение земного шара. Строение и химический состав земной коры. Общая характеристика внешних оболочек Земли. Геохронология планеты. Геохронологическая таблица. (ПП)	2	
	2. Природные процессы в литосфере. Эндогенные процессы. Магматические процессы. Тектонические движения. Землетрясения. Метаморфические процессы. Экзогенные процессы. Осадконакопление. Карты сейсмической активности и вулканизма. (ПП)	2	
	3. Природные системы литосферы. Типы земной коры. Тектонические структуры литосферы: древние платформы (кратоны), щиты, плиты, молодые платформы, геосинклинальные пояса. Рельеф земной поверхности: морфоструктуры и морфоскульптуры. (ПП)	2	
	4. Антропогенные процессы в литосфере. Последствия опустошений полезных ископаемых. Антропогенное прогибание земной коры и техногенные землетрясения: влияние нефте - и газодобычи, строительство крупных городов, водохранилищ. Мульды проседания при подземном строительстве. Деформация зданий и памятников. (ПП)	2	
	5. Антропогенная активизация геоморфологических процессов при разработке нефтегазовых месторождений. Воздействие строительства на горные породы и их массивы: оползни, карст, подтопления. Деградация вечной мерзлоты. (ПП)	2	
	6. Рекультивация, нарушенных при строительстве зданий и сооружений, дорог, нефте - и газодобычи, территорий. (ПП)	2	

	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия	2	ПР 1,2,3,4,5 ЛРк 2,3,4,6,7 МПР 1,2,3,4
	2. Изучение основных структурных элементов земной коры и эндогенных процессов (вулканизма и сейсмически активных зон) Земли с помощью тематических карт. (ПП)	2	
Тема 1.3 Гидросфера. Антропогенные процессы в гидросфере	**Содержание учебного материала**	**10**	ПР 1,2,4,5 ЛРк 1,3,4,5,6 МПР 1,2,3,4
	1. Природные процессы в гидросфере: круговороты воды. Водный баланс Земли. Природные системы в гидросфере: вода в атмосфере, поверхностные воды, подземные воды. Запасы пресных вод и их размещение. Гидрологические карты. (ПП)	2	
	2. Антропогенные процессы в гидросфере. Сооружение водохранилищ и их влияние на окружающую среду: режим вод, осадконакопление, мелководье. Геоэкологические последствия создания волжских водохранилищ. Отрицательные и положительные последствия гидростроительства. (ПП)	2	
	3.Сточные воды и их образование: производственные, сельскохозяйственные, коммунально-бытовые. Загрязнение поверхностных и подземных вод суши. Эвтрофикация водоемов. Охрана водной среды при сооружении, эксплуатации и ремонте магистральных и коммунальных трубопроводов. Воздействия строительства на подземную и поверхностную гидросферу. (ПП)	2	
	4. Загрязнение Мирового океана пестицидами, металлами, твердым мусором. Радиоактивное и тепловое загрязнение. Загрязнение нефтью и нефтепродуктами. Методы очистки акватории океана. Географические особенности загрязнения морей.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия	2	ПР 1,2,4,5 ЛРк 2,4,6,7 МПР 1,2,3,4
	3. Изучение современных проблем гидросферы с помощью применения географических методов графического анализа.	2	
Тема 1.4	**Содержание учебного материала**	**14**	ПР 1,2,3,4,5 ЛРк 1,3,5,6,7 МПР 1,2,3,4
	1. Состав и строение атмосферы. Геоэкологическое значение озонового слоя. Природные процессы в атмосфере. Климатообразующие факторы.	2	

Геокосмос: газоплазменные оболочки Земли	2. Природные системы атмосферы. Основные типы воздушных масс и типы климатов земного шара. Характеристика климатических поясов Земли. Климатические карты.	2	
	3. Антропогенные процессы в атмосфере: изменение состава воздуха, парниковый эффект, смоговые явления. Основные антропогенные источники загрязнения воздуха: загрязнение автотранспортом, выбросами промышленных предприятий, химической и нефтеперерабатывающей промышленностью. Загрязнение приземного слоя атмосферы при эксплуатации магистральных трубопроводов. (ПП)	2	
	4. Глобальное изменение климата его причины. Региональные антропогенные изменения. Геоэкологические последствия разрушения озонового слоя в стратосфере. Географическое размещение убыли озона, возможность его восстановления.	2	
	5. Воздействие строительства на атмосферу: строительная индустрия, строительно-монтажные работы, разработка месторождений нерудных строительных материалов. Аэродинамические нарушения: возмущения, зоны разряжения, температурные инверсии. Комплекс технических и технологических мер в строительстве для защиты воздушного бассейна. (ПП)	2	
	6. Антропогенное воздействие на околоземное пространство. Ионосфера. Естественные процессы в ионосфере. Электромагнитные воздействия на ионосферу. Антропогенное формирование сферы космического мусора. Магнитосфера. Естественные процессы в магнитосфере: пояса радиации. Антропогенное воздействие на магнитосферу: ракетная проработка околоземного пространства, техническое воздействие общей энерговыработки. Распространение техногенного воздействия за пределы геокосмоса.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия	2	ПР 1,2,3,4,5 ЛРк 2,3,4,5 МПР 1,2,3,4
	4. Описание жилища человека как искусственной экосистемы (ПП).	2	
Тема 1.5 Биосфера как часть геосферы планеты	**Содержание учебного материала**	**20**	ПР 1, 2,3,4,5 ЛРк 1,2,4,5,7 МПР 1,2,3,4
	1. Основные свойства и функции биосферы. Функции биосферы в развитии Земли: преобразование солнечной энергии, биогенная миграция, поддержание динамического равновесия вещества и энергии. Характеристика газовой, окислительно-восстановительной и концентрационной функции. Способность биосферы к самоочищению. Взаимоотношения живых организмов в биосфере: трофические уровни (продуценты, консументы, редуценты).	2	

	2. Почвы (педосфера). Факторы и процессы почвообразования. Природные типы почвообразования (полярное, бореальное, суббореальное, тропическое и т.д.) и типы почв. Почвенно-климатические области мира. Почвенные карты.	2	
	3. Земельный фонд и земельные ресурсы мира и России. Типы угодий. Распределение земельного фонда РФ по категориям и угодьям. Карты в землеустройстве и кадастрах. Использование ГИС-технологий в землеустройстве (ПП)	2	
	4. Антропогенное воздействие на почвы: механическое воздействие, агромелиоративное. Засоление и вторичное засоление почв, химическое воздействие. Влияние на структуру и состав почв изменения биоты. Изменение почвы при ее сельскохозяйственном использовании: водная и ветровая эрозия. (ПП)	2	
	5. Воздействие строительства на почвы: запечатывание земель, эрозия почв, отчуждение земель, дорожная эрозия, дорожно-колейный термокарст. Сохранение почвенного покрова во время строительства, эксплуатации и ремонта магистральных газопроводов. (ПП)	2	
	6. Запасы, продукция и распределение фитомассы на суше. Значение лесов, их ресурсная классификация. Обмен веществ и энергии в растительных сообществах. Природные системы растительности, их особенности. Природные системы в животном мире. Биотические области мира.	2	
	7. Антропогенные процессы в биоценозах (прямое и косвенное воздействие). Аккумуляция металлов организмами. Антропогенная деградация животного мира. Воздействие строительства на биотические сообщества. (ПП)	2	
	8. Роль ООПТ России, Ставропольского края в сохранении геосферы планеты.	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия	2	ПР 2,3,5 ЛРк2,4,5,6,7 МПР 1,2,3,4
	5. Роль зеленых насаждений в жизни города и элементы рекреационной экосистемы. (ПП)	2	
	6. Особо охраняемые природных территории России и Ставропольского края, их роль в сохранении биогеоценозов.	2	
Тема 1.6 Ландшафты	**Содержание учебного материала**	**8**	ПР 1,2,3,4,5 ЛРк 1,2,3,4,5,7 МПР 1,2,3,4
	1. Природные процессы формирования и функционирования ландшафтов. Энергетика ландшафта. Ландшафтные зоны. Влагооборот в ландшафте. Биогеохимические циклы. Абиотическая миграция вещества. Развитие ландшафта. Природные ландшафтные пояса и зоны суши. Природные ландшафтные зоны океанов. Основные типы ландшафтных карт. (ПП)	2	

	2. Антропогенное изменение природных ландшафтов суши. Деградация ландшафтов, формирование вторичных ландшафтов. Опустынивание, истощение почв.	2	
	3. Техногенная трансформация ландшафтов. Урбанизированные ландшафты. Современные тенденции развития городских ландшафтов. Архитектурное проектирование: роль ландшафтной архитектуры в формировании общественных пространств современного города. (ПП)	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия		ПР 1,2,4,5 ЛРк 2,4,5,6,7 МПР 1,2,3,4
	7. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Выявление районов острых геоэкологических ситуаций. (ПП)	2	
Раздел 2 Население мира как геоэкологический фактор		**8**	
Тема 2.1 Население мира как геоэкологический фактор	**Содержание учебного материала**	**10**	ПР 1,3,4,5 ЛРк 1,2,3,5,6 МПР 1,2,3,4
	1. Проблемы народонаселения. Рост численности мирового населения в историческом аспекте. Демографический «взрыв»: причины и последствия. Стадии демографического развития. Предельная нагрузка на природную среду. Ограничители роста населения: главный лимитирующий фактор. Фертильность.	2	
	2. Современные тенденции народонаселения: урбанизация и ее геоэкологические последствия. Процессы субурбанизации. Миграционные процессы в мире, трансграничные геоэкологические проблемы. Рост потребления природных ресурсов. Различия в уровнях потребления. Конфликты и перенаселение.	2	
	3. Глобальные модели и сценарии будущего развития человечества. Изменение стратегии развития. Концепция устойчивого развития. Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития. Экологический след и индекс человеческого развития.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия	2	ПР 1,2,4,5 ЛРк 1,4,5,6,7 МПР 1,2,3,4
	8. Экологический след и индекс человеческого развития.		
	9. Современные демографические процессы в геоэкологическом аспекте.	2	

Выполнение индивидуального (проекта)	**4**	ПР 1,2,3,4,5

Тематика индивидуальных проектов: 1. Роль технологий будущего в решении современных геоэкологических проблем. 2. Геоэкологические аспекты урбанизации. Крупные города мира. Тенденции урбанизации. 3. История развития геоэкологии как науки. 4. Геоэкологические принципы реконструкции транспортной системы города. Защита от неблагоприятного воздействия различных видов транспорта. Значение и виды общественного транспорта. 5. Современные подходы к экологизации застройки и отдельных зданий в России и мире. 6. Аэрокосмические методы изучения природной среды. 7. Промышленные зоны города – геоэкологическая реконструкция. Обновление и перепрофилирование санитарно-защитных зон. Роль пограничных участков между промышленной и иной застройкой. 8. Ландшафтно- экологический подход к освоению неудобных и нарушенных территорий. Подземная урбанистика. 9. Понятие и сущность картографического метода исследования в геоэкологии. 10. Геоэкологические проблемы трубопроводного транспорта. 11. Ландшафтное проектирование в городе. 12. Озеленение территории города – средство экологической компенсации. Современные экологические подходы к озеленению урбанизированных территорий. 13. Основные индикаторы изменения климата за последнее столетие. 14. Геоэкологические аспекты энергетики: история развития, современные источники энергии. Альтернативные источники, проблемы их использования. 15. Стратегия решения кризисных проблем современности (стратегия выживания человечества). Претворение в жизнь концепции устойчивого развития. 16. Геоэкологические проблемы городских ландшафтов. 17. Хозяйственное использование водных ресурсов и геоэкологические проблемы. 18. Геоэкологические ситуации в современном мире и пути их решения. 19. Особо охраняемые природные территории их роль в достижении устойчивого развития. 20. Геоэкосистема как объект геоэкологических исследований. 21. Геосферы Земли и деятельность человека. 22. Геоэкологические проблемы земледелия. 23. Современные ландшафты – результат антропогенной трансформации естественных ландшафтов. 24. Основные особенности геосферы почв (педосферы) и ее значение в функционировании системы Земля. 25. Комплексная геоэкологическая оценка ландшафтов. 26. Методы геохимических исследований в геоэкологии. 27. Опасность глобальных нарушений на планете. Кислотные дожди, смоги, загрязнение шельфа Мирового океана и их предотвращение. 28. Геоэкологические аспекты транспорта. Влияние различных видов транспорта на окружающую среду. Направления стратегии управления. 29. Методы природной индикации в геоэкологии.	ЛРк 1,4,5,6,7 МПР 1,2,3,4

30. Организация геоэкологических исследований. 31. Геоэкологические проблемы земледелия: водная и ветровая эрозия почв, ее экологические последствия. 32. Социально- экономические процессы, определяющие глобальные экологические изменения геосфер Земли. … 33. …		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
Всего	**92**	

2.3 Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании курса Геоэкология являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания курса Геоэкология с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в приложении 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса требует наличия учебного кабинета экологии 416;

Оборудование учебного кабинета:
Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 15шт.;
стулья – 30 шт.;
учебная доска;
вешалка для одежды;
шкаф – 1 шт.;
шкаф книжный – 1 шт.;
Технические средства обучения:
персональный компьютер;
подпружный экран с ручным управлением;
мультимедиа проектор;
Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):
стенды информационные;
комплект учебно-методических материалов;
учебная литература;
карта «Экологические проблемы мира»
карта «Экологические проблемы России»
карта «Тектоническая карта России»
таблица «Экологическая пирамида»
таблица «Круговорот углерода»
таблица «Типы питания организмов»
таблица «Действие факторов среды на организм»
таблица «Фотосинтез»

атласы;
комплект электронных плакатов «Экология»;
видеоматериалы;
образцы видов оформления самостоятельных работ;
презентационный материал;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. **Братков, В.В.** Геоэкология : учебник / Братков В.В., Заурбеков Ш.Ш., Мелкий В.А., Вазарханов И.С. — Москва : КноРус, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-406-01829-3. — URL: https://book.ru/book/939759 (дата обращения: 14.08.2021). — Текст : электронный

2. **Голубев, Г.Н.** Основы геоэкологии : учебник / Голубев Г.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 351 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07709-2. — URL: https://book.ru/book/933571 (дата обращения: 14.08.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Экология. (СПО): учебник / С.И. Колесников. — Москва: КноРус, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-406-06780-2. —— Режим доступа: https://www.book.ru/book/930716

2. Гальперин, М. В. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102790-5. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1005929

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.ecocommunity.ru
2. Сайт экологического просвещения [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.ecoloculture.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения*	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– основные теоретические положения и понятия геоэкологии, задачи, принципы и методы геоэкологических исследований, исторические этапы развития геоэкологии;	– дает определение роли геоэкологии в современной картине мира и практической деятельности людей; оперирует понятиями геоэкосистема, геосфера, ландшафт, биоценоз; определяет роль геоэкологии в практической деятельности человека;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка
– основные методы геоэкологических исследований, иметь понятие о геофизическом и геохимическом методе, понимать сущность метода природной (ландшафтной) индикации техногенных воздействий;	– дает основные характеристики методов геоэкологических исследований, объясняет сущность геофизических, геохимических, методов, метода ландшафтной индикации техногенных воздействий;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка
– особенности геоэкологического картографирования, применения тематических карт, особенности кадастровых карт, основные методы анализа карт, понятие о аэрокосмическом картографировании, дешифрировании аэроснимков;	– дает характеристику метода картографического проектирования, знает классификацию тематических карт, специфику кадастровых карт и области их применения; объясняет основные методы анализа тематических карт и аэрофотоснимков.	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль;

– физические свойства и характеристику оболочек Земли, природные процессы в геосферах планеты: литосфере, гидросфере, атмосфере, биосфере;	– характеризует природные процессы геосфер планеты; основные структурные компоненты земной коры, литосферы роль и результаты воздействия на земную кору геологических процессов; водный баланс и круговорот воды на планете, особенности гидрологии водохранилищ; природные системы атмосферы, основные типы воздушных масс и типы климатов земного шара, характеристику климатических поясов Земли;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка
– взаимодействие природных и природно-техногенных геоэкосоциосистем, антропогенных воздействиях и реакции на них геосфер Земли, основные геоэкологические проблемы глобального, регионального и локального уровня, возможные направления и варианты их решения;	– описывает изменение геосистем Земли в результате природных и антропогенных воздействий, основные геоэкологические проблемы глобального, регионального и локального характера (парниковый эффект, разрушение озонового слоя, смоговые явления) и возможные пути их решения; дает геоэкологическую оценку качества окружающей среды	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка
– факторы и процессы почвообразования, типы почв, распределение земельного фонда по категориям, понятие о применении карт в землеустройстве;	– характеризует физические и химические свойства почвы, процессы почвообразования, классификацию почв, проблемы плодородия, деградации и охраны, а также геоэкологическую роль почв на планете; дает понятие о земельных ресурсах мира и России, распределении земельного фонда РФ по категориям и угодьям ;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка
– основные понятия о геоэкологических требованиях к	– характеризует антропогенное влияние нефте - и газодобычи, строительства крупных	– устный опрос;

организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог, а также разработке нефтегазовых месторождений;	городов, автодорог, водохранилищ; отрицательные и положительные последствия гидростроительства, загрязнения автотранспортом, выбросами промышленных предприятий, химической и нефтеперерабатывающей промышленностью, а также комплекс технических и технологических мер в организации строительства для защиты воздушного бассейна;	– опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка
геоэкологические особенности урбанизированных территорий и ландшафтов, техногенная трансформация ландшафтов, понятие о ландшафтной архитектуре, экологическом каркасе города;	– описывает природные процессы формирования и функционирования ландшафтов, развитие ландшафта, природные ландшафтные пояса и зоны суши, природные ландшафтные зоны океанов; антропогенное изменение природных ландшафтов суши, процессы деградации ландшафтов, формирование вторичных ландшафтов, техногенную трансформация ландшафтов; современные тенденции развития городских ландшафтов; роль ландшафтной архитектуры в формировании общественных пространств современного города;	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка
– понятие о социальной геоэкологии, современные тенденции демографических процессов, урбанизации, миграций и их геоэкологические последствия современную концепция устойчивого развития, основные индикаторы геоэкологического	– даёт понятие о социальной экологии как науки о взаимоотношениях в системе «общество-природа»; объясняет современные демографические процессы на планете, причины и последствия «демографического взрыва», процессов урбанизации и миграций; объясняет причины возникновения экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие» и эволюцию взглядов на устойчивое развитие; характеризует основные	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка

состояния и устойчивого развития	направления современной модели «Устойчивость и развитие»;	
Уметь:		
– ориентироваться в геоэкологических аспектах функционирования природно-техногенных систем;	– выявляет и объясняет геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем экосферы, проводит описание компонентов ландшафта с учетом его структуры и свойств, оценивает устойчивость ландшафтов к различным видам хозяйственной деятельности;	– защита проектов; – наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы. – оценка результатов выполнения практической работы
– владеть простейшими методиками геоэкологических исследований: описанием, измерением, наблюдением – для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране;	– определяет качественные и количественные характеристики природных объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составляет таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели отражающие геоэкологические закономерности различных явлений и процессов; переводит один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения тематических карт, работы с графиками и диаграммами;	– защита проектов; – наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы. – оценка результатов выполнения практической работы
– выявлять глобальные и региональные геоэкологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;	– выявляет и анализирует формы проявления современного экологического кризиса; определяет причины глобальных и региональных геоэкологических проблем, причины изменения климата и его связь с процессами атмосферы, гидросферы и антропогенной деятельностью; прогнозирует изменение биоразнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов;	– защита проектов; – наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы. – оценка результатов выполнения практической работы

– работать с информационными источниками, статистическими данными, картографическим материалом, тематическими картами;	– сопоставляет и анализирует карты различной тематики, статистический материал и другие источники информации для выявления закономерностей природных и социально-экономических процессов и явлений;	– защита проектов; – наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы. –
– применять знания геоэкологии в практической и профессиональной деятельности;	– использует приобретённые знания для решения задач профессиональной направленности;	– защита проектов; – наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельной работы. – оценка результатов выполнения практической работы

5. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только уровень освоения умений и знаний, но и развитие общих компетенций.

Результаты (формируемые общие компетенции) Код компетенции	**Знания и умения**
ОК.1	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в

	профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК. 2	Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессионально й деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК. 3	Умения: выстраивать траектории профессионального и личностного развития
	Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК. 4	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности
ОК. 5	Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.
ОК. 6	Умения: описывать значимость своей профессии; презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)
	Знания: сущность гражданско- патриотической позиции; общечеловеческие е ценности; правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК. 7	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК. 9	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе

освоения общих компетенций, за активностью в освоении курса на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по курсу, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Контроль и оценка результатов освоения курса с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в приложении 5.

Разработчики:

Т.А. Москаленко, преподаватель ГБПОУ ССТ _____

Приложение 1

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (углубленный / уровень) согласно ФГОС СОО
ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	ЛРк1 устойчивый интерес к истории и чувство гордости и уважения к достижениям отечественной науки в области геоэкологии; ЛРк2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные геоэкологические знания; ЛРк3 умение проанализировать технологические последствия бытовой и производственной деятельности человека для геосферы; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения геоэкологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МПР 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МПР4 умение использовать различные источники для получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее	ПР1сформированность геоэкологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах; ПР2 владение умениями применять геоэкологические знания в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ПР3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР4 сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде; ПР5 сформированность способности к выполнению

	ЛРк4 готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения геоэкологической направленности, используя для этого доступные источники информации; ЛРк5 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; ЛРк6 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области геоэкологии; ЛРк7 объективное осознание значимости компетенций в области геоэкологии для человека и общества;	достоверность для достижения поставленных целей и задач;	проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью окружающей среды и здоровьем человека;
ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации	ЛРк1 устойчивый интерес к истории и чувство гордости и уважения к достижениям отечественной науки в области геоэкологии; ЛРк2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные геоэкологические знания;	МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МПР 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость	ПР1сформированность геоэкологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах; ПР2 владение умениями применять геоэкологические знания в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ПР3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и

	ЛРк3 умение проанализировать технологические последствия бытовой и производственной деятельности человека для геосферы; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения геоэкологической направленности, используя для этого доступные источники информации; ЛРк4 готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения геоэкологической направленности, используя для этого доступные источники информации; ЛРк5 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; ЛРк6 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области геоэкологии; ЛРк7 объективное осознание значимости компетенций в области геоэкологии для человека и общества;	сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МПР4 умение использовать различные источники для получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР4 сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде; ПР5 сформированность способности к выполнению проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью окружающей среды и здоровьем человека
ОК 1 Выбирать способы решения задач	ЛРк1 устойчивый интерес к истории и чувство гордости и	МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов	ПР1сформированность геоэкологического мышления и

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	уважения к достижениям отечественной науки в области геоэкологии; ЛРк2 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные геоэкологические знания; ЛРк3 умение проанализировать технологические последствия бытовой и производственной деятельности человека для геосферы; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения геоэкологической направленности, используя для этого доступные источники информации; ЛРк4 готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения геоэкологической направленности, используя для этого доступные источники информации; ЛРк5 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; ЛРк6 умение выстраивать конструктивные	познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МПР 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МПР4 умение использовать различные источники для получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах; ПР2 владение умениями применять геоэкологические знания в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ПР3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР4 сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде; ПР5 сформированность способности к выполнению проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью окружающей среды и здоровьем человека;

	взаимоотношения в команде по решению общих задач в области геоэкологии; ЛРк7 объективное осознание значимости компетенций в области геоэкологии для человека и общества;		
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МПР 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МПР4 умение использовать различные источники для получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	ПР1сформированность геоэкологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах; ПР2 владение умениями применять геоэкологические знания в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ПР3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР4 сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде; ПР5 сформированность способности к выполнению проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью окружающей среды и здоровьем человека;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;		МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МПР 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МПР4 умение использовать различные источники для получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	ПР1сформированность геоэкологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах; ПР2 владение умениями применять геоэкологические знания в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ПР3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР4 сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде; ПР5 сформированность способности к выполнению проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью окружающей среды и здоровьем человека;
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;		МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МПР 2 применение основных методов познания (описания,	ПР1сформированность геоэкологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах; ПР2 владение умениями применять геоэкологические знания в

		наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МПР4 умение использовать различные источники для получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ПР3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР4 сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде; ПР5 сформированность способности к выполнению проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью окружающей среды и здоровьем человека;
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МПР 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной	ПР1сформированность геоэкологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах; ПР2 владение умениями применять геоэкологические знания в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ПР3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах

		сфере; МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МПР4 умение использовать различные источники для получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР4сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде; ПР5сформированность способности к выполнению проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью окружающей среды и здоровьем человека;
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;		МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МПР 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МПР4 умение использовать различные источники для	ПР1сформированность геоэкологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах; ПР2 владение умениями применять геоэкологические знания в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ПР3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР4сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия

		получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	своих действий в окружающей среде; ПР5сформированность способности к выполнению проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью окружающей среды и здоровьем человека;
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МПР 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МПР4 умение использовать различные источники для получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	ПР1сформированность геоэкологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах; ПР2 владение умениями применять геоэкологические знания в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ПР3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР4сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде; ПР5сформированность способности к выполнению проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью

			окружающей среды и здоровьем человека;
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;		МПР 1 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МПР 2 применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МПР 3 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; МПР4 умение использовать различные источники для получения сведений геоэкологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	ПР1сформированность геоэкологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия антропогенной деятельности в разных сферах; ПР2 владение умениями применять геоэкологические знания в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ПР3 владение знаниями геоэкологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ПР4сформированность личностного отношения к геоэкологическим ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в окружающей среде; ПР5сформированность способности к выполнению проектов геоэкологической направленности, связанных с безопасностью окружающей среды и здоровьем человека;

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов курса Геоэкология с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (в части МДК)

Образовательные результаты: предметные результаты (ПР); общие компетенции (ОК); профессиональные компетенции (ПК)	**Основы геодезии**	**ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений**	**ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства**	**ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов**
ПР 1,2,3,4,5 ОК 01-04, 09,10 ПК 2.1 ПК 2.4	Уметь: читать разбивочные чертежи; использовать мерный комплект для измерения длин линий; использовать нивелир для измерения превышений Знать: методику выполнения разбивочных работ; основные понятия и термины, используемые в геодезии; типы и			

	устройства основных геодезических приборов			
ПР 1,2,3,4,5 ОК 01-07, 09 ПК 1.1		Уметь: читать проектно-технологическую документацию; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; определять глубину заложения фундамента; Знать: виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;		
ПР 1,2,3,4,5 ОК 01-07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2			Уметь: планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства; осуществлять планировку и разметку участка	

			производства строительных работ на объекте капитального строительства; осуществлять производство строительно- монтажных работ, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно- технической документации, требованиями договора рабочими чертежами и проектом производства работ Знать: требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите; этапы выполнения содержание и основные этапы	

			геодезических разбивочных работ;	
ПР 1,2,3,4,5 ОК 01-07, 09 ПК 4.1				Уметь: выявлять дефекты, возникающие в конструктивныхэлементах здания; устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями; работать с геодезическими приборами и механическим инструментом; проводить работы текущего и капитального ремонта; выполнять обмерные работы; читать схемы инженерных сетей и оборудования зданий Знать: систему технического осмотра жилых зданий; техническое обслуживание жилых домов; организацию и планирование текущего ремонта;

				организацию технического обслуживания зданий, планируемых на капитальный ремонт; порядок приемки здания в эксплуатацию;

Приложение 3

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1. Современные подходы к экологизации застройки и отдельных зданий в России и мире
2. Промышленные зоны города – геоэкологическая реконструкция. Обновление и перепрофилирование санитарно-защитных зон. Роль пограничных участков между промышленной и иной застройкой
3. Роль технологий будущего в решении современных геоэкологических проблем

Приложение 4

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета курса Геоэкология
с учетом профессиональной направленности ППССЗ
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Предметное содержание курса	**Образовательные результаты (ПР, ОК, ПК)**	**Наименование дисциплин, МДК; темы**	**Виды междисциплинарных заданий, реализуемых в том числе в форме практической подготовки**
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.2 Литосфера. Антропогенные процессы в литосфере Форма, размеры, строение земного шара.	ПР 1,2,3,4,5 ОК 01-04, 09,10 ПК 2.1 ПК 2.4	Основы геодезии Раздел 1. Топографические карты и планы Тема 1.1. Общие сведения	Выполнение практической работы, выполнение докладов, устный опрос
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.1 Научные основы Геоэкологии Понятие и сущность картографического метода. Основные способы картографирования (способ качественного фона, ареалов, изолиний, значков, диаграмм,	ПР 1,2,3,4,5 ОК 01-04, 09,10 ПК 2.1 ПК 2.4	Основы геодезии Раздел 1. Топографические карты и планы Тема 1.1. Общие сведения	Выполнение практической работы, выполнение докладов, письменный опрос

картограмм, линейных знаков). Топографическая карта			
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.1 Научные основы Геоэкологии Топографическая карта	ПР 1,2,3,4,5 ОК 01-04, 09,10 ПК 2.1 ПК 2.4	Основы геодезии Раздел 1. Топографические карты и планы Тема 1.2. Масштабы топографических планов и карт	Выполнение практической работы, тестирование, письменный опрос
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.1 Научные основы Геоэкологии Основные способы картографирования (способ качественного фона, ареалов, изолиний, значков, диаграмм, картограмм, линейных знаков). Топографическая карта	ПР 1,2,3,4,5 ОК 01-04, 09,10 ПК 2.1 ПК 2.4	Основы геодезии Раздел 1. Топографические карты и планы Тема 1.4. Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах	Выполнение докладов, письменный опрос
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.1 Научные основы Геоэкологии	ПР 1,2,3,4,5 ОК 01-07, 09 ПК 1.1	ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений	Выполнение докладов, устный опрос, выполнение практической работы

Геологическая, тектоническая карта и инженерно-геологические карты. Основные способы анализа карт		Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок	
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.2 Литосфера. Антропогенные процессы в литосфере Геохронология планеты. Геохронологическая таблица Строение и химический состав земной коры. Природные процессы в литосфере. Эндогенные процессы. Магматические процессы. Тектонические движения. Землетрясения. Метаморфические процессы. Экзогенные процессы. Осадконакопление. Природные системы литосферы. Типы земной коры. Тектонические структуры литосферы: древние платформы (кратоны), щиты, плиты, молодые платформы, геосинклинальные пояса. Рельеф земной поверхности: морфоструктуры и морфоскульптуры	ПР 1,2,3,4,5 ОК 01-07, 09 ПК 1.1	ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок	Выполнение практической работы, тестирование, письменный опрос
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.3	ПР 1,2,3,4,5 ОК 01-07, 09 ПК 1.1	ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-	Выполнение докладов, устный опрос, выполнение практической работы

Гидросфера. Антропогенные процессы в гидросфере Природные системы в гидросфере: поверхностные воды, подземные воды. Запасы пресных вод и их размещение. Гидрологические карты		конструктивной части проекта зданий МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок	
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.4 Геокосмос: газоплазменные оболочки Земли Воздействие строительства на атмосферу: строительная индустрия, строительно-монтажные работы, разработка месторождений нерудных строительных материалов	ПР 1,2,3,4,5 ОК 01-07, 09 ПК 1.1	ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений Тема 1.2. Строительные материалы и изделия	Выполнение практической работы, выполнение докладов, устный опрос
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.1 Научные основы Геоэкологии Основные способы картографирования (способ качественного фона, ареалов, изолиний, значков, диаграмм, картограмм, линейных знаков). Топографическая карта Особенности тематических карт. Геологическая, тектоническая карта	ПР 1,2,3,4,5 ОК 01-07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2	ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ МДК. 02.01. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства Тема 1.6. Геодезическое обеспечение строительного производства	Выполнение докладов, устный опрос, выполнение практической работы

и инженерно-геологические карты. Основные способы анализа карт			
Раздел 1. Геосферы Земли и деятельность человека Тема 1.4 Геокосмос: газоплазменные оболочки Земли Комплекс технических и технологических мер в строительстве для защиты воздушного бассейна.	ПР 1,2,3,4,5 ОК 01-07, 09 ПК 4.1	ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов Раздел 2. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений МДК. 04.02 Реконструкция зданий Тема 2.2. Охрана труда	Выполнение практической работы, выполнение докладов, устный опрос

Приложение 5

Контроль и оценка результатов освоения курса Геоэкология с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Объект контроля согласно ФГОС СОО	**Объект контроля с учетом профессиональной направленности**	**Средства контроля**	**Результаты контроля с учетом профиля (*владеть, уметь, знать*)**
ПР 1,2,3,4,5	ПР 1,2,3,4,5 ОК 01-04, 09,10 ПК 2.1 ПК 2.4 ПР 1,2,3,4,5 ОК 01-07, 09 ПК 1.1 ПР 1,2,3,4,5 ОК 01-07, 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПР 1,2,3,4,5 ОК 01-07, 09 ПК 4.1	Выполнение обучающимися докладов, проведение устного и письменного опроса, тестирования, выполнение практических работ профессиональной направленности	Владеть: навыками выполнения практических работ профессиональной направленности Уметь: ориентироваться в геоэкологических аспектах функционирования природно-техногенных систем; владеть простейшими методиками геоэкологических исследований: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране; работать с информационными источниками, статистическими данными, картографическим материалом, тематическими картами; применять знания геоэкологии в практической и профессиональной деятельности; Знать: дает определение роли геоэкологии в современной картине мира и практической

			деятельности людей; оперирует понятиями геоэкосистема, геосфера, ландшафт, биоценоз; определяет роль геоэкологии в практической деятельности человека; дает характеристику метода картографического проектирования; характеризует антропогенное строительства крупных городов, отрицательные и положительные последствия гидростроительства а также комплекс технических и технологических мер в организации строительства для защиты воздушного бассейна; описывает антропогенное изменение природных ландшафтов суши, процессы деградации ландшафтов, формирование вторичных ландшафтов, техногенную трансформация ландшафтов; современные тенденции развития городских ландшафтов; роль ландшафтной архитектуры в формировании общественных пространств современного города; даёт понятие о социальной экологии как науки о взаимоотношениях в системе «общество-природа»; объясняет современный процесс урбанизации;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А. Сидельтов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой (размещена ФУМО от 27.12.2018 г.) на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ).

Разработчики:
Печалов Анастас Константинович, кандидат исторических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин
Печалова Лариса Викторовна, кандидат исторических наук, методист ЦМКиМР, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы философии» (ОГСЭ.01) является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ОК 10.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций) **Обязательная аудиторная учебная нагрузка**	**52** **48**
в том числе:	
теоретическое обучение	**38**
практические занятия	**10**
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ		**4**	
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. 2. Основные категории и понятия философии.		
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ		**30**	

Тема 2.1. Философия Древнего Мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.		
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	**Содержание учебного материала**		ОК 01-06, ОК 09-10
	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	**2**	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-06, ОК 09-10

Философия Средних веков	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. «Философия Древнего мира и Средних веков»	**2**	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**		ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.	**4**	

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»	**2**	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	**Содержание учебного материала**		ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	**4**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. «Немецкая классическая философия. Марксистская философия»	**2**	
Тема 2.7.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-06,

История русской философии	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		ОК 09-10
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. «Основные черты русской философии»	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	**Содержание учебного материала**		ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С. Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше, О. Шпенглера. Феноменология Э. Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х. Гадамера. Экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ		**4**	

Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	**Содержание учебного материала** 1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	**4**	ОК 01-06, ОК 09-10
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.		**10**	
Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.	**Содержание учебного материала** 1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	**2**	ОК 01-06, ОК 09-10
Тема 4.2. Происхождение и	**Содержание учебного материала**		ОК 01-06, ОК 09-10

сущность сознания.	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	**2**	
Тема 4.3. Теория познания.	**Содержание учебного материала**		ОК 01-06, ОК 09-10
	1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 5-6. «Проблема сознания. Гносеология-учение о познании»	**2**	
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	**2**	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**4**	
Задания для самостоятельной работы: **1.** Подготовка рефератов, докладов и презентаций по **Разделу 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ** - по Теме 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии: «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля» - по Теме 2.7. История русской философии: «История русской философии» «Философские взгляды В.С. Соловьева», «Философия А. Лосева», «Философия Н.А. Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н. Толстого». **2.** Подготовка рефератов, докладов и презентаций по **Разделу 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ** - по Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии: «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра». - по **Разделу 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ:** - Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека. Тема 4.3. Теория познания.	**1** **1** **1** **1**	ОК 01-06, ОК 09-10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	
Всего: (с учётом самостоятельной работы)		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт., учебная доска, вешалка для одежды, шкаф книжных – 2 шт., шкаф платяной – 1 шт.

стенд информационный, комплект учебно-методических материалов, учебная литература, наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 20-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.

2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 21-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9362-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=472939

3. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141802

4. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 c. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92140.html

5. Основы философии : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. — Москва : КноРус, 2018. — 230 с.-Режим доступа: https://www.book.ru/book/922755

6. Основы философии : учебник / Грибакин А.В., под ред. — Москва : Юстиция, 2021. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-5515-7. — URL: https://book.ru/book/936854
7. Основы философии : учебник / Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2021. — 230 с. — ISBN 978-5-406-08193-8. — URL: https://book.ru/book/940085
8. Основы философии : учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014627
9. Сычев, А.А.Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев, - 3-е изд., испр. - Москва: КноРус, 2022. - 366 с. - (СПО)
10. Сычев, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-09295-8. — URL:https://book.ru/book/943030. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст :
2. Гуревич, П.С., Основы философии. : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. —

3. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

4. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92140.html (дата обращения: 23.4.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92194.html
. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92195.html

7. Основы философии : учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014627 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по
8. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — Для СПО.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/931419
9. Основы философии (для СПО). Учебное пособие : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с.-Режим доступа: https://www.book.ru/book/930209
Основы философии (СПО): учебное пособие / Горелов а.А., Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с.- Режим доступа:

Электронные библиотечные системы:
1.IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. http://www.academia-moscow.ru/ - электронно-библиотечная система
4. https://biblio-online.ru/ - электронно-библиотечная система
5. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
- основные категории и понятия философии.	Демонстрирует знание основных категорий и понятий философии.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- роль философии в жизни человека и общества.	Определяет роль философии в жизни человека и общества.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- основы философского учения о бытии.	Понимает и владеет основами философского учения о бытии.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- сущность процесса познания.	Демонстрирует знание сущности процесса познания.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- основы научной, философской и религиозной картин мира.	Владеет знаниями об основах научной, философской и религиозной картин мира.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос.

		Письменный опрос.
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Демонстрирует знание условий формирования личности. Владеет информацией о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Владеет знаниями о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка результатов выполнения заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
Уметь		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Демонстрирует умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; Оценка результатов выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной работы.

Разработчики:
А.К. Печалов,
преподаватель общеобразовательных дисциплин, канд. ист. наук

Л.В. Печалова,

преподаватель общеобразовательных дисциплин, канд. ист. наук

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А. Сеферетов/
«28» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой (размещена ФУМО от 27.12.2018 г.) на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ).

Разработчики:
Печалова Лариса Викторовна, кандидат исторических наук, методист ЦМКиМР, преподаватель общеобразовательных дисциплин
Печалов Анастас Константинович, кандидат исторических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» (ОГСЭ.02) является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «История» (ОГСЭ.02) обеспечивает формирование и развитие общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК 10.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10	- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- основных направлений ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущност и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	16
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Предмет, цели, задачи дисциплины. Общая характеристика и периодизация новейшей истории	**2**	ОК 01-07, ОК 09-10
Раздел 1. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА. ИТОГИ, ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.		**16**	
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**	**16**	
Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	1**.** Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса».	2	ОК 01-07, ОК 09-10

	2. Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым.	2	
	3. Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычёвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.	2	
	4. Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 гг. – май 1945 гг.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция**.** Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу.	2	
	5. Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.). Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии.	2	
	6. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.		

		2	
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 1 Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов, воспоминаний участников событий по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ		**36**	
Тема 2.1. Мир после Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01-07, ОК 09-10
	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2	
	2. СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР.	2	
	3. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие № 2 Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов, по теме:	4	

	«Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.		
Тема 2.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02.
	1. Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.	2	ОК 01-07, ОК 09-10
	2. Внешнеполитический курс СССР.	2	
	3. Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР.	2	
Тема 2.3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Начало политики перестройки. Реформы политической системы.	2	ОК 01-07, ОК 09-10
	2. Распад СССР и образование СГН. Российская Федерация как правопреемник СССР.	2	
	3. Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.	2	
	4. Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.	2	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-07, ОК 09-10
	1. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.		

Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.	Российская Федерация на постсоветском пространстве.	2	
	2. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России.	2	
	3. Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг.		
	4. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.	2	
	5. Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков.	2	
	6. Культура России второй половины XX века.		
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 3 Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов по теме: «Россия и мир на рубеже XX–XXI веков». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков».	2	
	Изучение, сравнительный анализ видео- и фото- материалов по теме: «Культура России второй половины XX века». Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Человек как носитель культуры своего народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	2	
Раздел 3. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА		**14**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-07,
	1. Россия в начале XXI века.		

Современная Россия. Перспективы развития.	Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века.	2	ОК 09-10
	2. Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.	2	
	3. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	
	4. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества.	2	
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практические занятия № 4 Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео- и фото- материалов по теме: «Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества» (выполнение индивидуальных заданий по теме).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Итоговое занятие		**2**	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**4**	
Задания для самостоятельной работы:			ОК 01-07, ОК 09-10

1. Подготовка рефератов, докладов и презентаций по **Разделу 1. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА. ИТОГИ, ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ** - по Теме «**Великая Отечественная война советского народа», «Битва за Кавказ», «Вклад жителей моего города (села, района) в Победу»; «Герои Советского союза», «Труженики тыла».** **2.** Подготовка рефератов, докладов и презентаций по **Раздел 3. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА** - по Тема 2.8. Теме 3.1. «**Современная Россия. Перспективы развития»**	**2** **2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Всего: (с учётом самостоятельной работы)	**72**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт., учебная доска, вешалка для одежды, встроенный шкаф. стенды информационные, комплект учебно-методических материалов, карты настенные, учебная и научно-популярная литература.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Нормативно-правовые акты:

Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции)

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. - Текст: электронный. – URL: http://www.mnr.gov.ru
3. Организация Объединенных Наций. - Текст: электронный. – URL: http:// www.un.org/ru
4. Официальный интернет-портал правовой информации. - Текст: электронный. – URL: http://www.pravo.gov.ru
5. Правовая система Консультант. - Текст: электронный. – URL: http:// www.consultant.ru
6. Президент России гражданам школьного возраста. - Текст: электронный. – URL: http:// www.uznay-prezidenta.ru
7. Российский союз промышленников и предпринимателей. - Текст: электронный. – URL: http: // www.рспп.рф
8. Союз потребителей Российской Федерации. - Текст: электронный. – URL: http:// www.potrebitel.net
9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. - Текст: электронный. – URL: http:// www.rfdeti.ru
10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. - Текст: электронный. – URL: http:// www.ombudsmanrf.org

11. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 03.04.2017) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
12. Федеральный закон «О противодействии терроризму» **(**от 6 марта 2006 года N 35-Ф) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
13. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями) (от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. - Текст: электронный. – URL: http:// www.rospotrebnadzor.ru
15. Юридическая Россия: федеральный правовой портал. - Текст: электронный. – URL: http:// www.law.edu.ru

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: https://www.academia-
2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470181
5. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202 . — Текст : электронный.

7. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
8. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
9. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL:
10. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL:

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
2. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 9
3. История (СПО): учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с.- Режим доступа: -
4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472455
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное
7
4
-
0

образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762
6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 479 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475523

- справочная литература:

1. Великая Отечественная война, 1941–1945: Словарь-справочник / ред. М. М. Кирьян. – М.: Политиздат, 1988. – 559 с.
2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: Энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. М., 1985. – 832 с.
3. Кто есть в мине/ Гл. ред. Г.П. Шалаева. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. – 1680 с.
4. Новая Российская энциклопедия: В12 т. / Редкол.: А. Д. Некипелов, В.И. Данилов-Данильян и др. – М.: ООО «Издательство «Энциклопедия»: ИД «ИНФРА-М», 2003 -2011.

3.2.3. Электронные ресурсы:

- исторические:

1. Архивы России. - Текст: электронный. – URL: http://www.ruarchives.ru
2. Государственная публичная историческая библиотека. - Текст: электронный. – URL: доступа: http://www.shpl.ru
3. Публичная Интернет-библиотека. - Текст: электронный. – URL: http://www/puplic/ru
4. Российская Государственная библиотека. - Текст: электронный. – URL: http://www.rsl.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Демонстрирует знание основных направлений ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Оценка результатов выполнения заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Аргументировано выявляет и объясняет сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Оценка результатов выполнения заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Демонстрирует знание основных процессов политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Оценка результатов выполнения заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Демонстрирует знание назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Оценка результатов выполнения заданий. Тестирование. Устный опрос.

		Письменный опрос
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Аргументировано выявляет и объясняет роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Оценка результатов выполнения заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Владеет и демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Оценка результатов выполнения заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
Уметь		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Владеет умением ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; Оценка результатов выполнения практической работы
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; Оценка результатов выполнения практической работы

Разработчики:
Л.В. Печалова,
Методист ЦМКиМР, преподаватель общеобразовательных дисциплин, канд. исторических наук

А.К. Печалов,
преподаватель общеобразовательных дисциплин, канд. исторических наук

Лист согласования
рабочей программы учебной дисциплины
«История»
на 2021-2022 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«18» мая 2021 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ /Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«18» мая 2021 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«18» мая 2021 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А. Семплетов/
«27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой (размещена ФУМО на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 № 2

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее ППССЗ).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

(ГБПОУ ССТ)

Разработчик:

Решетникова Надежда Юрьевна, преподаватель иностранного языка

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ОК 07-10 ПК 3.3	- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. - письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; - основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики; – лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента;

целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 13.	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (в акад. час.)**
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	168
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	168
в том числе:	
- практические занятия (если предусмотрено учебным планом)	168
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4,6, 8 семестры)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении			
Тема 1. Мой техникум. Моя профессия.	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01-06,09-10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие №1 Учеба в техникуме. Система профессионального образования.	2	
	Практическое занятие №2 Моя специальность	2	
	Практическое занятие №3 Возможности карьерного роста	2	
	Практическое занятие №4 История развития строительства. Первые постройки.	2	
	Практическое занятие №5 Современные тенденции в развитии строительного производства.	4	
	Практическое занятие №6 Требования к профессии.	4	
Раздел 2. Профессиональный модуль			
Тема 1. Введение в основы перевода текстов	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-06,09-10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	

профессиональной направленности и технической документации	Практическое занятие №7 Научно-технические стили русского и английского языков	2	ПК 3.3
	Практическое занятие №8 Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы	4	
	Практическое занятие №9 Перевод инструкций при работе на строительной площадке.	2	
Тема 2. Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций	**Содержание учебного материала**	**36**	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	36	
	Практическое занятие №10 Строительные материалы, их свойства и функции.	2	
	Практическое занятие №11 Натуральные строительные материалы	2	
	Практическое занятие №12 Древесина. Свойства.	2	
	Практическое занятие №13 Детали из дерева, преимущества и недостатки	2	
	Практическое занятие №14 Искусственные строительные материалы.	2	
	Практическое занятие №15 Химия в строительстве	2	
	Практическое занятие №16 Композитные материалы	2	
	Практическое занятие №17 Стекло	2	
	Практическое занятие №18 Материалы из пластика	2	

	Практическое занятие №19 Металлы. Свойства металлов	4	
	Практическое занятие №20 Сплавы в строительстве	2	
	Практическое занятие №21 Кирпич. Свойства и применение	4	
	Практическое занятие №22 Виды кирпича	2	
	Практическое занятие №23 Керамика	2	
	Практическое занятие №24 Строительный раствор	2	
	Практическое занятие №25 Бетон. Виды и свойства бетона	4	
Тема 3. Части здания	**Содержание учебного материала**	**38**	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	38	
	Практическое занятие №26 Части здания	4	
	Практическое занятие №27 Фундамент.	2	
	Практическое занятие №28 Виды фундамента.	2	
	Практическое занятие №29 Крыша. Ее функции	2	
	Практическое занятие №30 Виды крыш.	2	
	Практическое занятие №31 Потолок. Подвесной потолок	4	
	Практическое занятие №32 Балки	2	
	Практическое занятие №33 Стены. Классификация стен.	4	
	Практическое занятие №34 Дизайн стен.	2	
	Практическое занятие №35 Перекрытия.	2	
	Практическое занятие №36 Кладка из кирпича	4	
	Практическое занятие №37 Окна	2	
	Практическое занятие №38 Материал для оконных рам.	2	
	Практическое занятие №39 Пол. Напольные покрытия.	2	
	Практическое занятие №40 Паркетный пол.	2	
	Содержание учебного материала	**16**	ОК 01-06,09-10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16	

Тема 4. Оборудование строительной площадки, строительная техника	Практическое занятие №41. На строительной площадке.	2	ПК 3.3
	Практическое занятие №42 Оборудование стройплощадки.	4	
	Практическое занятие №43 Строительные леса	2	
	Практическое занятие №44 Группы строительных машин.	2	
	Практическое занятие №45 Транспортировочные машины	2	
	Практическое занятие №46 Машины для земляных работ	2	
	Практическое занятие №47 Техника безопасности при работе на стройплощадке.	2	
Тема 5. Здание, типы зданий	**Содержание учебного материала**	**32**	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	32	
	Практическое занятие №48 Архитектура зданий.	2	
	Практическое занятие №49 Здания и требования к ним	2	
	Практическое занятие №50 Нагрузки и воздействия в здании.	2	
	Практическое занятие №51 Гражданское строительство	2	
	Практическое занятие №52 Конструкции гражданских зданий	2	
	Практическое занятие №53 Типы гражданских зданий	4	
	Практическое занятие №54 Жилищное строительство	4	
	Практическое занятие №55 Способы строительства.	2	
	Практическое занятие №56 Промышленное строительство	4	
	Практическое занятие №57 Виды промышленных зданий	2	
	Практическое занятие №58 Конструкции промышленных зданий	2	
	Практическое занятие №59 Необычные архитектурные решения	4	
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения			
	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01-

Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	8	06,09-11 ПК 3.3
	Практическое занятие №60 Деловое письмо, структура. Виды деловых писем.	2	
	Практическое занятие №61 Письмо-запрос	2	
	Практическое занятие №62 Письмо-предложение	2	
	Практическое занятие №63 Договор. Правила делового общения.	2	
Тема 3.2 Карьера, устройство на работу	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №64 Устройство на работу. Документы	2	
	Практическое занятие №65 Написание заявления	2	
	Практическое занятие №66 Заполнение анкеты.	2	
	Практическое занятие №67 Собеседование	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка , лингафонный кабинет «Диалог-М».

Оборудование учебного кабинета: компьютер, учебники, англо-русские и русско-английские словари, дидактический материал.

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 10 шт., стулья – 23 шт., учебная доска, вешалка для одежды, шкаф книжный – 2 шт..

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор с ручным управлением;

Комплект учебно-методических материалов, учебная литература, раздаточный материал, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов).

- Грамматические таблицы:
    - степени сравнения прилагательных и наречий;
    - личные притяжательные местоимения;
    - количественные и порядковые числительные;
    - глагол to be;
    - таблица неправильных глаголов;
    - there is, there are;
    - сводная таблица спряжения глаголов (действительный залог);
    - сводная таблица спряжения глаголов (пассивный залог);
    - местоимения some, no, any, every;
    - what time is it;
- Таблицы по устной речи:
    - alphabet;
    - professions;
    - shape and colours;
    - my house;
    - fid the way;
    - transport;
    - map of Great Britain;
    - map of Europe.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники (ОЛ)

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 274 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07176-2. — URL: https://book.ru/book/931742
2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222622 (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1.Английский язык для всех специальностей : учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук. —Москва : КноРус, 2019 — 280 с. — Для СПО. – Режим доступа: https://www.book.ru/book /929941/view2/1
2.English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5. –Режим доступа: https://www.book.ru/book/929961
3.English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : практикум / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-406-06280-7. –режим доступа: https://www.book.ru/book/927088

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа : www.macmillanenglish.com.
2. LEARNING ENGLIH, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. British Council, [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org
4. Handouts Online, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com
5 www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
6. BBC - Video Nation – Christmas, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
правило построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	Тестирование Устный опрос Выполнение упражнений по теме
основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	Тестирование Устный опрос Выполнение упражнений по теме
лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	Тестирование Устный опрос Оценка участия в деловых (ролевых)играх Оценка знания и применения разнообразной профессиональной лексики

особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности	Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	Тестирование Устный опрос Оценка знания и применения разнообразной профессиональной терминологии, соблюдения ударения и нормы интонации
Умения:		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Тестирование Выполнение упражнений по теме
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Оценка участия в деловых (ролевых)играх Оценка знания и применения разнообразной

		профессиональной лексики
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий	Тестирование Устный опрос
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Тестирование Выполнение упражнений по теме
письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста	Письменный опрос Оценка практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

Разработчик:
Н.Ю. Решетникова, преподаватель иностранного языка

Лист согласования
рабочей программы по учебному предмету (дисциплине)
«Иностранный язык»
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
Протокол № 10 «17» мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/Л.В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17 » мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17 » мая 2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивная физическая культура

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и адаптирована для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для студентов 2-4 курса обучения по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
07.02.01 Архитектура.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
ГБПОУ ССТ

Разработчик:

Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры
Кравченко Анжела Васильевна, преподаватель физической культуры
Мурзин Александр Борисович, преподаватель физической культуры
Андриященко Сергей Викторович, преподаватель физической культуры

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа Адаптивная физическая культура является частью ППССЗ (АОП) в соответствии с ФГОС II-IV курсов специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-830вн от 20.04.2015г.), учебным планом по специальности.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования изучается с учётом профиля получаемого профессионального образования в объёме 168 часов.

Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. **Место дисциплины в структуре ППССЗ**:

Дисциплина Адаптивная физическая культура является обязательной частью общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Формируемые компетенции:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06 ОК 08	–проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; –использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения; – способы реализации собственного физического развития.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*168*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*168*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*156*
Промежуточная аттестация *в форме зачета*	*12*

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия по дисциплине «Адаптивная физическая культура»			
Тема 1. Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности.	**Содержание учебного материала** 1.Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности. 2.Основные термины и положения, используемые в адаптивной физической культуре.	4	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 1.1 Составление индивидуальной программы занятия физической культуры с учётом ОВЗ или инвалидности.	**Содержание учебного материала** 1.Составление комплекса с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. 2.Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культуры. 3.Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	8	*ОК 06* *ОК 08*
Раздел 2. Учебно – практические основы формирования физической культуры личности.			
Тема 2.1 Методы развития физических качеств с помощью физической культуры.	**Содержание учебного материала** 1.Развитие и совершенствование физических качеств под влиянием многократного выполнения соответствующих упражнений. 2.В зависимости от количества повторений упражнений, особенностей их чередования, мощности и длительности работы, уметь выделять методы развития физических качеств: равномерный, повторный, переменный, контрольный, интервальный, соревновательный.	8	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 3. Регулирование нагрузки и физической активности.	**Содержание учебного материала** 1.Развитие физических качеств по средствам тренировки. 2. Уметь следить за дозировкой физических нагрузок.	6	*ОК 06* *ОК 08*

	3.Знать о благотворном влиянии физических нагрузок на организм в целом.		
Тема 4. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила проведения обучающихся-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности.	**Содержание учебного материала** 1.Воспитание нравственных качеств, таких как чувство долга, ответственности, коллективизма и товарищества, взаимовыручки и взаимоподдержки, честность и правдивость; 2.Развитие волевых качеств, таких как смелость, решительность, инициативность, целеустремленность и выдержка; 2.Содействие эстетическому воспитанию учащихся.	10	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.	**Содержание учебного материала** 1.Введение в практику адаптивной физической культуры воспитания обучающихся создаёт предпосылки для сокращения сроков профессиональной адаптации, повышения профессионального мастерства, достижения высокой работоспособности и производительности труда. ППФП эффективно содействует укреплению здоровья, повышению устойчивости к заболеваниям, снижению травматизма.	12	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	**Содержание учебного материала** 1.Понимание влияния адаптивной физической культуры непосредственно в рамках учебного и трудового процесса. 2. Непосредственная связь с процессом труда, учебы, новых его собственных рамок. 3.Требования в системе профессионально-прикладной подготовки, широких физкультурно-реабилитационных мер.	12	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 7. Подходы к разработке оздоровительных программ (рекреация, восстановление)	**Содержание учебного материала** 1. Индивидуальная особенность каждого обучающего. Реакция организма на физическую нагрузку. Правильная дозировка нагрузки и отдыха. 2. Период адаптации студента к учебному процессу. 3. Что такое реакция на восстановление, индивидуальная реакция организма на спортивные нагрузки.	10	*ОК 06* *ОК 08*

Тема 8. Профилактика нарушений здоровья человека и усугубления этих нарушений.	**Содержание учебного материала** 1.Профилактика вредных привычек, восстановление функций организма. 2.Физическая активность. Увеличение емкости легких и улучшение дыхательной функции. 3.Нормализация питания, снижение массы тела. Становление стабильного распорядка дня. 4.Закаливание. Профилактика заболеваний органов дыхания – проведение времени на свежем воздухе и регулярное проветривание помещения.	8	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 9. Диагностика групп риска по фактору усугубления нарушения здоровья.	**Содержание учебного материала** 1.Понятие - группа риска. 2.Профилактика нарушений здоровья. 3.Экологические факторы: загрязнение внешней среды продуктами химии, отходами различных производств и пр.; 4. Генетический риск (наследственные предпосылки заболеваний);	10	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 10. Методы АФК для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	**Содержание учебного материала** 1.Основные компоненты адаптивной физической культуры. 2.Средства адаптивной физической культуры. 3. Методы адаптивной физической культуры. 4. Формы организации адаптивной физической культуры	6	*ОК 06* *ОК 08*
Тема11. Дыхательная гимнастика и методы психоэмоциональной саморегуляции (медитация, аутотренинг, релаксация) в системе самооздоровления и физического воспитания	**Содержание учебного материала** 1.Методы сознательного контроля над эмоциями: устранение внешних признаков, расслабление и напряжение мышц, дыхательные техники. 2.Интеллектуальные методы: переключение внимания и осмысление. 3.Мотивационно-волевые методы: самоубеждение, самоодобрение, самоприказ, самоуспокоение, самовнушение.	8	*ОК 06* *ОК 08*

Тема 12. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика (адаптивные виды)	**Содержание учебного материала** 1.Анатомия человеческого тела. 2.Функции и строение внутренних органов человека. 3.Виды гимнастических упражнений, формы и виды адаптации.	10	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 13. Самоорганизация занятий физической культурой.	**Содержание учебного материала** 1.Группа оздоровительных мотивов. 2. Потребность в повышении физической подготовленности и работоспособности; 3. Улучшение физического развития. 4. Получение максимальной оздоровительной пользы от движений.	8	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 14. Средства адаптивной физической культуры в освоении профессиональных и жизненных умений, формировании учебных и профессиональных навыков	**Содержание учебного материала** 1. Виды коррекционно-развивающих задач. 2. Средства, относящиеся к адаптивной физической культуре 3.Влияние упражнений на организм, лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	12	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 15. Профессионально-прикладная физическая культура	**Содержание учебного материала** 1. Формирование необходимых прикладных знаний. 2. Освоение прикладных умений и навыков. 3. Воспитание прикладных специальных качеств. 4. Воспитание прикладных психических качеств.	8	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 16. Лёгкая атлетика с использованием адаптивной физической культуры	**Содержание учебного материала** 1.Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. 2.Основы техники видов легкой атлетики. 3. Методика обучения легкой атлетике.	12	*ОК 06* *ОК 08*
Тема 17. Элементы спортивных игр.	**Содержание учебного материала** 1. Основы игры в баскетбол. 2. Основы игры в волейбол. 3. Основы игры в настольный теннис.	16	*ОК 06* *ОК 08*

	ВСЕГО	**168**	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению спортивного зала и спортивной площадки.

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, открытого стадиона, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование

№	Наименование предметов	количество
1	Скамейки гимнастические	10
2	Стенки гимнастические	6
3	Маты гимнастические	10
4	Скакалки	40
5	Мячи набивные	10
6	Зеркало	4
7	Секундомеры	4
8	Рулетки	4
9	Рупор	1
10	Эстафетные палочки	10
11	Мячи баскетбольные	10
12	Мячи волейбольные	10
13	Щиты баскетбольные	8
14	Сетки волейбольные	2
15	Насос	1
16	Свистки судейские	4
17	Судейская вышка	1
18	Бадминтон	10
19	Столы теннисные	6
20	Ракетки теннисные	20
21	Мячи теннисные	40
22	Оборудование для тренажерного зала	комплект

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Технические средства обучения:

-Телевизор с универсальной подставкой
-Видеомагнитофон с комплектом видеокассет
-Аудио-центр с системой озвучивания спортивных залов и площадок
-Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CD R, CD RW, MP3
-Радиомикрофон (петличный)
-Мегафон
-Мультимедийный компьтер
-Сканер
-Принтер лазерный
-Копировальный аппарат
-Цифровая видеокамера
-Цифровая фотокамера
-Мультимедиапроект

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва:КноРус, 2018. — 256 с. — СПО. —Режим доступа: https://www.book.ru/book/926242

2. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 c. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

Дополнительная литература

1. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 c. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
2. Витун, В. Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Витун, Е. В. Витун. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный у
3. Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I : учебно-методическое пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 288 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26508.html
4. Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Токарева, Л. Б. Ефимова-Комарова, Л. В. Ярчиковская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 c. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html
5. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / сост. Л. П. Черапкина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 116 c. — 2227-8397. — Режим доступа:
6. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / сост. Л. П. Черапкина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 107 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74266.html
7. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / сост. Л. П. Черапкина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 104 c. — 2227-8397. — Режим доступа:

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.
Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2

Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. **(**- для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - организации и проведении индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; - активной творческой деятельности, выбора и формирования ЗОЖ.)	-наблюдение и оценка выполнения поставленных задач. -оценка выполнения профессиональных задач на практических занятиях. - оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование
Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	- оценка результатов самостоятельной работы -анализ по итогам освоения программы

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
Адаптивная физическая культура

на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕННО
На заседании цикловой комиссии
Физичсской культуры и БЖ
Протокол № 10 от 17.05.2022 г.
_____ / А.В. Картамышев

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
Замечтитель директора по УМРК
17.05.2022 г.
_____

СОГЛАСОВАННО
Е.В. Шарипкова,
Заведующей учебной частью
17.05.2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«17» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ставрополь, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 января 2018 г. № 2.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее ППССЗ).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Кравченко Анжела Васильевна, преподаватель физической культуры;
Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры;
Мурзин Александр Борисович, преподаватель физической культуры;
Андриященко Сергей Викторович, преподаватель физической культуры.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от « 24 » мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ:

Учебная дисциплина Физическая культура (ОГСЭ. 04) является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина Физическая культура обеспечивает формирование и развитие общих компетенций по основным видам деятельности ФГОС для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06 ОК 08	– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения; – способы реализации собственного физического развития.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*168*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*168*
в том числе:	
теоретическое обучение	*18*
практические занятия	*150*
Промежуточная аттестация *в форме* *зачета*	*12*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
2 курс			
Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни		**4**	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Физическая культура и спорт.		
	2. Физическое воспитание, самовоспитание.		
	3. Физическое развитие.		
	4. Физическая и функциональная подготовленность.		
	5. Здоровье и определяющие его факторы.		
	6. Здоровый образ жизни и его взаимосвязи с общей культурой, составляющие ЗОЖ, физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни, критерии эффективности здорового образа жизни.		
Раздел 2. Легкая атлетика		**8**	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции.		
	2. Техника прыжка в длину с места.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1**.** Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника беговых упражнений. Техника низкого старта. Совершенствование техники низкого старта. Бег100 м. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный норматив.	1	
	Практическое занятие №2**.** Обучение техники прыжка в длину с места. Контрольный норматив.	1	
Тема 2.2 Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на длинные дистанции.		
	В том числе, практических занятий	**2**	

	Практическое занятие №3. Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000м.	1	
	Практическое занятие №4. Техника бега по дистанции 2000м. Контрольный норматив.	1	
Тема 2.3 **Эстафетный бег**	**Содержание учебного материала**		ОК 06 ОК 08
	1. Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбег, финиширование, передача эстафетной палочки.	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5**.** Совершенствование техники низкого старта. Совершенствование техники стартового разбега. Эстафетный бег 4х100м.	1	
	Практическое занятие №6. Совершенствование техники финиширования. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х400м.	1	
Тема 2.4. **Бег на средние дистанции**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №7**.** Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400м. Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800 м.	1	
	Практическое занятие №8**.** Совершенствование техники стартового разбега. Переменный бег 400м. Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 400м.	1	
Раздел 3. Баскетбол		**8**	
Тема 3.1 **Техника перемещений, стоек. Правила игры.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника перемещений, стоек баскетболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №9. Освоение техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.	1	
	Практическое занятие №10. Правила игры. Учебная игра. Отработка правил игры в баскетбол	1	
Тема 3.2 **Ведение, прием и передача мяча.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие №11. Развитие навыков техники ведения мяча, приемов и передач на месте и в движении, в парах и тройках.		
Тема 3.3 **Броски мяча.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бросков по кольцу.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №12. Отработка бросков по кольцу с места и в движении. Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).		
Тема 3.4 **Простые тактические комбинации.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактика и техника простых тактических комбинаций.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №13. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.		
Раздел 4. Волейбол		**10**	
Тема 4.1 **Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника стоек, перемещений и прыжков волейболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №14. Обучение техники перемещений, стоек и прыжков.	2	
	Практическое занятие №15. Правила игры. Учебная игра.	2	
Тема 4.2 **Прием и передачи мяча.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника приема и передачи мяча.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №16. Обучение техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	2	
	Практическое занятие №17. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	2	
Тема 4.3 **Подачи мяча.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника подач мяча.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №18. Обучение техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.		
	Зачет	**2**	

Раздел 4. Физическая культура.	**1. Факторы, влияющие на здоровый образ жизни.**	**2**	
Раздел 4. Волейбол		**6**	
Тема 4.4 Нападающий удар. Блокирование.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника нападающего удара.		
	2. Техника блокирования.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №19. Отработка техники видов нападающего удара. Отработка техники видов блокирования.		
Тема 4.5 Тактика нападения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактические действий в нападении.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №20**.** Отработка индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.		
Тема 4.6 Тактика защиты.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактические действий в защите.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №21. Отработка индивидуальных и групповых тактических действий в защите.		
Раздел 5. Футбол.		**8**	
5.1 Техника перемещений. Правила игры.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника перемещений футболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №22. Отработка техники перемещений без мяча и с мячом.	1	
	Практическое занятие №23. Правила игры в футбол**.** Учебная игра.	1	
5.2 Ведение, прием и передача мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №24. Отработка навыков ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.		
5.3	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06

Удары по мячу.	1. Техника ударов по мячу.		ОК 08
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №25. Отработка навыков ударов по мячу с места и в движении.	1	
	Практическое занятие №26**.** Контрольные тесты. (Штрафной удар).	1	
5.4 Простые тактические комбинации.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактика и техника простых тактических комбинаций.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №27**.** Развитие навыков применения простых тактических комбинаций в парах, тройках.	**2**	
Раздел 6. Атлетическая гимнастика.		**4**	
Тема 6.1. Комплексы вольных общеразвивающих упражнений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника двигательных действий с собственным весом и предметами.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №28. Отработка техники упражнений с собственным весом на турнике, брусьях, гиперэкстензия, приседания, поднятия на носки , отжимания, упражнения на пресс.	2	
	Практическое занятие №29. Отработка техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками.	2	
Раздел 7. Флорбол		**6**	
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 06 ОК 08
	1. Общие понятия об игре флорбол.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 30. Обучение технике игры. Правила игры и общие положения.	2	
	Практическое занятие №31. Тактика взаимодействия игроков на площадке. Обучающая игра.	2	
	Практическое занятие №32. Техника ведения мяча, правила поведения на площадке. Игра по упрощенным правилам.	1	
	Практическое занятие №33. Технико-тактическое взаимодействие игроков. Игра.	1	
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка		**2**	
Тема 8.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Прикладные физические упражнения	Техника выполнения основных жизненно важных физических и профессиональных качеств.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №34. Подтягивания на высокой перекладине. Приседания с отягощением. Поднимание ног до прямого угла в висе на высокой перекладине. Выполнение упражнений на тренажерах.	1	
	Практическое занятие №35. Выполнение упражнений на выносливость: прыжки на скакалке, бег на средние и длинные дистанции, отжимание, подтягивание.	1	
	Зачет	**2**	
3 курс			
Раздел 9. Физическая культура и здоровый образ жизни		**4**	
Тема 9.1 Основы физической и спортивной подготовки.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Общая и специальная физическая подготовка		
	2. Спортивная тренировка		
	3. Объем и интенсивность занятий		
	4. Разминка		
	5. Контроль за эффективность тренировочного процесса		
	6. Особенности воздействия тренировки на физическое развитие и качество личности		
Раздел 10. Легкая атлетика		**8**	
Тема 10.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции.		
	2. Техника прыжка в длину с места.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №36**.** Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника беговых упражнений. Техника низкого старта. Совершенствование техники низкого старта. Бег100 м. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный норматив.	2	
	Практическое занятие №37. Обучение техники прыжка в длину с места. Контрольный норматив.	2	
Тема 10.2 Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на длинные дистанции.		
	В том числе, практических занятий	**2**	

	Практическое занятие №38. Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000м.	1	
	Практическое занятие №39. Техника бега по дистанции 2000м. Контрольный норматив.	1	
Тема 10.3. **Бег на средние дистанции**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №40**.** Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400м. Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800м.	1	
	Практическое занятие №41. Совершенствование техники стартового разбега. Переменный бег 400м. Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 400м.	1	
Раздел 11. Баскетбол		**6**	
Тема 11.1 **Техника перемещений, стоек. Правила игры.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника перемещений, стоек баскетболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №42. Освоение техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.	1	
	Практическое занятие №43. Правила игры. Учебная игра. Отработка правил игры в баскетбол	1	
Тема 11.2 **Ведение, прием и передача мяча.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №44. Развитие навыков техники ведения мяча, приемов и передач на месте и в движении, в парах и тройках.		
Тема 11.3 **Броски мяча.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бросков по кольцу.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №45. Отработка бросков по кольцу с места и в движении.	1	
	Практическое занятие №46. Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).	1	
Раздел 12. Атлетическая гимнастика.		**4**	

Тема 12.1. Комплексы вольных общеразвивающих упражнений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника двигательных действий с собственным весом и предметами.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №47. Отработка техники упражнений с собственным весом на турнике, брусьях, гиперэкстензия, приседания, поднятия на носки , отжимания, упражнения на пресс.	1	
	Практическое занятие №48. Отработка техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками.	1	
	Практическое занятие №49.Отработка техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.	1	
	Практическое занятие №50.Отработка техники упражнений со свободными весами: гирями, гантелями, штангами.	1	
	Зачет	**2**	
Раздел 13. Физическая культура.	**1. Основы правильного питания.**	**2**	
Раздел 13. Волейбол		**16**	
Тема 13.1 Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника стоек, перемещений и прыжков волейболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №51. Обучение техники перемещений, стоек и прыжков.	2	
	Практическое занятие №52. Правила игры. Учебная игра.	2	
Тема 13.2 Прием и передачи мяча.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника приема и передачи мяча.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №53. Обучение техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	2	
	Практическое занятие №54. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	2	
Тема 13.3 Подачи мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника подач мяча.		
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие №55. Обучение техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.		
Тема 13.4 Нападающий удар. Блокирование.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника нападающего удара.		
	2. Техника блокирования.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №56. Отработка техники видов нападающего удара. Отработка техники видов блокирования.		
Тема 13.5 Тактика нападения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактические действий в нападении.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №57**.** Отработка индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.		
Тема 13.6 Тактика защиты.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактические действий в защите.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №58. Отработка индивидуальных и групповых тактических действий в защите.		
Раздел 14. Футбол.		**6**	
14.1 Техника перемещений. Правила игры.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника перемещений футболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №59**.** Правила игры в футбол**.** Отработка техники перемещений без мяча и с мячом. Учебная игра.		
14.2 Ведение, прием и передача мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №60. Отработка навыков ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.		
14.3 Удары по мячу.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника ударов по мячу.		
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие № 61. Отработка навыков ударов по мячу с места и в движении. Контрольные тесты. (Штрафной удар).		
14.4 Простые тактические комбинации.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактика и техника простых тактических комбинаций.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 62. Развитие навыков применения простых тактических комбинаций в парах, тройках.		
Раздел 15. Флорбол		**4**	
Тема 15.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Общие понятия об игре флорбол.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 63. Обучение технике игры. Правила игры и общие положения.	1	
	Практическое занятие №64. Тактика взаимодействия игроков на площадке. Обучающая игра.	1	
	Практическое занятие №65. Техника ведения мяча, правила поведения на площадке. Игра по упрощенным правилам.	1	
	Практическое занятие № 66. Технико-тактическое взаимодействие игроков. Игра.	1	
Раздел 16. Профессионально-прикладная физическая подготовка		**4**	
Тема 16.1. Прикладные физические упражнения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Техника выполнения основных жизненно важных физических и профессиональных качеств.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №67. Подтягивания на высокой перекладине. Приседания с отягощением. Поднимание ног до прямого угла в висе на высокой перекладине. Выполнение упражнений на тренажерах.	2	
	Практическое занятие №68. Выполнение упражнений на выносливость: прыжки на скакалке, бег на средние и длинные дистанции, отжимание, подтягивание.	2	
	Зачет	**2**	
4 курс			
Раздел 17. Физическая культура и здоровый образ жизни		**4**	
Тема 17.1	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Массовый спорт		

Спорт в физическом воспитании обучающихся	2. Спорт высших достижений		
	3. Спортивная классификация		
	4. Спортивные традиции и достижения студентов техникума		
Раздел 18. Легкая атлетика		**12**	
Тема 18.1 **Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места**	**Содержание учебного материала**		ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции.	**4**	
	2. Техника прыжка в длину с места.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №69**.** Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника беговых упражнений. Техника низкого старта. Совершенствование техники низкого старта. Бег100 м. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный норматив.	2	
	Практическое занятие №70. Обучение техники прыжка в длину с места. Контрольный норматив.	2	
Тема 18.2 **Бег на длинные дистанции**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на длинные дистанции.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №71. Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000м.	2	
	Практическое занятие №72. Техника бега по дистанции 2000м. Контрольный норматив.	2	
Тема 18.3 **Бег на средние дистанции**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №73**.** Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400м. Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800м.	2	
	Практическое занятие №74**.** Совершенствование техники стартового разбега. Переменный бег 400м. Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 400м.	2	
Раздел 19. Баскетбол		**10**	
Тема 19.1 **Техника перемещений, стоек. Правила игры.**	**Содержание учебного материала**		ОК 06 ОК 08
	1. Техника перемещений, стоек баскетболиста.	**4**	
	2. Эффективное применение правил игры.		

	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №75. Освоение техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.	2	
	Практическое занятие №76 Правила игры. Учебная игра. Отработка правил игры в баскетбол	2	
Тема 19.2 Ведение, прием и передача мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №77. Развитие навыков техники ведения мяча, приемов и передач на месте и в движении, в парах и тройках.		
Тема 19.3 Броски мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Техника бросков по кольцу.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №78. Отработка бросков по кольцу с места и в движении. Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).		
Тема 19.4 Простые тактические комбинации.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 08
	1. Тактика и техника простых тактических комбинаций.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №79. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.		
	Зачет	**2**	
Раздел 20. Физическая культура.	**1. История развития флорбола в России.**	**2**	
Раздел 20. Флорбол		**10**	
Тема 20.1.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 06 ОК 08
	1. Общие понятия об игре флорбол.		
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие №80. Обучение технике игры. Правила игры и общие положения.	4	
	Практическое занятие №81. Тактика взаимодействия игроков на площадке. Обучающая игра.	2	
	Практическое занятие №82. Техника ведения мяча, правила поведения на площадке. Игра по упрощенным правилам.	2	

	Практическое занятие № 83. Технико-тактическое взаимодействие игроков. Игра.	2	
Раздел 21. Профессионально-прикладная физическая подготовка		**6**	
Тема 21.1. Прикладные физические упражнения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Техника выполнения основных жизненно важных физических и профессиональных качеств.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №84. Подтягивания на высокой перекладине. Приседания с отягощением. Поднимание ног до прямого угла в висе на высокой перекладине.	2	
	Практическое занятие №85. Выполнение упражнений на тренажерах.	2	
	Практическое занятие №86. Выполнение упражнений на выносливость: прыжки на скакалке, бег на средние и длинные дистанции, отжимание, подтягивание.	2	
	Зачет	**2**	
Промежуточная аттестация в форме зачета		**12**	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

1. Спортивный зал:

– игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м *18 м;
– тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
– два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
– зал атлетической гимнастики;
– две раздевалки;
– душ;
– площадка для мини-футбола;
– волейбольная и баскетбольная площадки;
– технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
– оборудование: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 20 обручей взрослых 900 мм, 30 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные,10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 10 комплектов шахмат, 10 комплектов шашек, ростомер, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

– мини-футбольное поле;
– беговая дорожка;
– сектор для метания;
– яма для прыжков в длину;
– полоса препятствий;
– оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, 4 барьера для бега, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: непосредственный.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А.Бишаева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с. – ISBN 978-5-4468-9627-1. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL:https://academia-moscow.ru/reader/?id=483973
3. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – 19-е изд.. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. –
4. Физическая культура (СПО): учебник / М.Я. Виленский, А. Г. Горшков— Москва : КноРус, 2018. — 214 с. –Режим доступа:https://www.book.ru/book/929821

Дополнительная литература

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Горшков А.Г., под ред., Еремин М.В., Кутьин И.В., Мусульбес Д.В., Мушаков А.А., Волобуев А.Л. — Москва : КноРус, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-406-07479-4. — URL: https://book.ru/book/934325

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; – владеет техниками выполнения двигательных действий; – выполняет тактико-технические действия в игре; – выполняет требуемые элементы; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	– оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины
Знать:		
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения – способы реализации собственного физического развития	– демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека, – владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	– анализ информации, полученной в ходе проведения бесед с обучающимися

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с

обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:
Кравченко Анжела Васильевна, преподаватель физической культуры
Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры
Мурзин Александр Борисович, преподаватель физической культуры
Андриященко Сергей Викторович, преподаватель физической культуры

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 100 м, с	14,2	14.5	15.0	16,5	17,0	17,5
2	Координационные	Челночный бег 3-10 м, с	7,3	8,0–7,7	8,2	8,4	9,3–8,7	9,7
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230	215	210	180	165	145
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	9	7	5	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 100 м (сек.)	14,2	14,5	15,0
Бег 150 м (сек)	23,0	23,5	24,0
Бег 300м (сек)	50,0	52,0	54,0
Бег 400м (сек)	1.10	1.15	1.20
Бег 500м (сек)	1,30	1.40	1,50
Бег 1000м (сек)	3,40	3.50	4.00
Бег 2000 м (мин, с)	8,20	9,20	09,45
Приседание на одной ноге (количество раз)	11	9	7
Прыжок в длину с места (см)	235	215	210
Бросок набивного мяча из-за головы (м)	5.50	5.00	4.50
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	8	6
Подтягивание на высокой перекладине за голову (количество раз)	8	6	4
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	10	8
Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	7,0	7,8	8,0
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	11	9	7
Отжимания (сгибание, разгибание рук в упоре лёжа, количество раз)	40	35	30
Прыжки на скакалке 30 (сек)	70	65	60
Тройной прыжок с места(м)	7.00	6.50	6.00

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 100 м(сек)	16.5	17.0	17.5
Бег 150 м(сек)	28.5	30.0	33.0
Бег 300 м (сек)	1.05	1.10	1.15
Бег 400 м (сек)	1.45	1.55	2.05
Бег 500 м (сек)	2.05	2.10	2.15
Бег 2000 м (мин, с)	11,30	12.00	12.30
Прыжки в длину с места (см)	180	165	145
Приседание на одной ноге (количество раз)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	12	6
Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	8,0	9,3	9,5
Бросок набивного мяча из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Тройной прыжок с места(м)	5.00	4.70	4.40
Поднимание ног в висе до прямого угла (количество раз) (количество раз)	12	10	8
Прыжки на скакалке 30 (сек).	70	65	60
Отжимания (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	14	12	10

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.

Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
Физическая культура
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Физической культуры и БЖ
Протокол № 10 от 17.05.22
Председатель комиссии
_____ /А.В. Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«17» мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«17» мая 2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____/В.А. Семидетов/
«23» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 26.01.2018 г. № 2.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:
Ф.В. Баркевич, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ **СТР.**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

5. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Учебная дисциплина Психология общения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- 06.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 – 06 ОК 09 - 10	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - приемы саморегуляции в процессе общения

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к

	формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	44
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
Самостоятельная работа	н/п
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	44
теоретическое обучение	28
практические занятия	16
в форме практической подготовки (далее – ПП)[1]	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

[1] в форме практической подготовки реализуется полный объем практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии		***10***	
Тема 1.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социо-культурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические основы речи.	*2*	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Практическое занятие		
	1. Составление древа понятия «общение»	2	
Тема 1. 2. Психологическая структура и функции общения.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Этика общечеловеческая и этика профессиональная. Формирование профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. Определение и психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности специалиста по социальной работе. Использование средств общения в процессе социально-педагогической деятельности. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Проблема социальной		

	перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.		
	В том числе, практических занятий	***4***	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Практическое занятие		
	2. Семинарское занятие «Общение как инструмент современного специалиста»	*2*	
	3. Нейтрализация стереотипов общения	*2*	
Раздел 2. Психологические особенности делового общения		***16***	
Тема 2.1. Интерактивная сторона общения	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	1.Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Открытость и закрытость общения.. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя».	2	
	2.Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Факторы, влияющие на формирование внутренней культуры личности.	2	
Тема 2.2. Культура поведения и этика делового общения	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Культура поведения как форма общения людей, их поступки, основанные на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти нравственную линию поведения в нестандартной, экстремальной ситуации. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Общеэтические принципы и характер делового общения.	*2*	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10

Речевой этикет или этика делового красноречия	1.Речевой этикет - правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и ее значимость для эффективности деловых отношений. Национальные, исторические и др. корни делового красноречия. Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.). Стиль делового речевого воздействия и этикет. Комплементы. Эпидейктическая речь.	*2*	
	2.Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.). Стиль делового речевого воздействия и этикет. Комплементы. Эпидейктическая речь.	*2*	
	В том числе, практических занятий	*2*	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Практическое занятие		
	4. Составление плана публичного выступления	*2*	
Тема 2.4. **Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения**	**Содержание учебного материала**	***6***	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Схема наиболее рациональной композиции делового разговора. Что можно и нужно и что нельзя говорить по телефону. Методы достижения результативности телефонного делового разговора в рамках этикета.	*2*	
	В том числе, практических занятий	**4**	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Практическое занятие		
	5. Деловая игра «Этикет телефонного разговора»	*2*	
	6. Составление текста делового письма	*2*	
Раздел 3. **Коммуникации в процессе организации совместных действий**		***10***	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10

Социально-психологическая характеристика конфликтов	Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения.	*2*	
	В том числе, практических занятий	**4**	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Практическое занятие		
	7. Психотренинг «Конструктивный конфликт»	*2*	
	8. Психотренинг «Развитие уверенности в себе»	*2*	
Тема 3.2 **Психологическая характеристика невербального общения**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	1.Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения. Кинесика. Экстралингвистика и паралингвистика. Такесика. Проксемика.	2	
	2.Значение взгляда в общении. Мимика как средство общения. Пантомимика. Виды жестов и поз.	2	
Раздел 4. **В** **в процессе общения**		***4***	
Тема 4.1. **Определение и психологическая структура лжи**	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Определение и основные формы лжи: умолчание (тайна) и искажение (ложь). Причины негативного искажения информации. Признаки обмана в общении	2	
Тема 4.2. **Верификация ложной информации**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 - ОК 06. ОК 09 - ОК 10
	Верификация ложной информации по словам; верификация ложной информации по голосу; верификация ложной информации по пластике; верификация ложной информации по мимике	*2*	

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине	н/п	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
Всего:	**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Психология общения», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов, оснащенные компьютерами (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- демонстрационные пособия и модели;
- учебная доска;

техническими средствами обучения:

- демонстрационный комплекс: ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания:

Основная литература:

1. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86474.html

2. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 468с. – (СПО)

3. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум/ Н.А.Корягина, Н. Антонова, С.Овсянникова. – М.: Изд-во «Юрайт», 2018. – 437с. – (СПО)

4. Рамендик Д.М. Психология делового общения: учебник и практикум. – 2- е изд. – М.: Изд-во «Юрайт», 2018. – 207с.- (СПО)

5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для СПО. – 17-е изд. – М.: Издательский центр «Юрайт», 2018. – 192с.

Дополнительная литература:

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105933-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/987198
2. Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86472.html
3. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100669-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/987725

Интернет ресурсы (дополнительные не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Психология общения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ps-psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html.
2. "PSYERA" – гуманитарно-правовой портал, [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psyera.ru/4322/obshchenie

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - приемы саморегуляции в процессе общения	- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций намечает и описывает приемы саморегуляции.	Устный опрос Тестирование Анализ ролевых ситуаций
Умения: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения - разрешает смоделированные конфликтные ситуации - демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка решений творческих задач

Разработчик:

Ф.В. Баркевич, преподаватель _____

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
Психология общения
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании комиссии общих гуманитарных
и социальных дисциплин
Протокол № 10 «17» мая 2022г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Л.В. Печалова /

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,

заместитель директора по УМРК

«17» мая 2022г.

_____

СОГЛАСОВАНО

Е.В. Шарипкова,

заведующий учебной частью

«17» мая 2022 г.

_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /В.А.Семилетов/
27.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 10.01.2018 г. № 2.
Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчик:

Величко Татьяна Дмитриевна, преподаватель математики

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№ 10 от 24.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина Математика обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;
ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2, 2.3, 3.3.	- Выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; - Вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ; - Применять математические методы для решения профессиональных задач.	- Основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; - Основные формулы для вычисления фигур и объемов тел, используемых в строительстве.
ОК 01, 02, 03, 04, 09, 11.	- Выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; - Вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ; - Применять математические методы для решения профессиональных задач;	- Основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; - Основные формулы для вычисления фигур и объемов тел, используемых в строительстве;

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 15. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. Час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	70
в том числе:	
Самостоятельная работа	4
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	56
в том числе:	
- теоретическое обучение	32
- практические занятия	24
- в форме практической подготовки (далее *ПП*)	10
Консультации	2
Промежуточная аттестация *в форме экзамена*	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы аналитической геометрии		**16**	
Тема 1.1 Векторы	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК1.2, ПК2.3, ОК01, ОК02, ОК09
	1. Определение вектора. Векторы на плоскости и в пространстве.	2	
	2. Линейные операции над векторами.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	1. Вычисление скалярного произведения векторов, модуля вектора и угла между векторами. Определение расстояния между точками и координат середины отрезка (***ПП***)	2	
	2. Применение векторов для решения геометрических и практических задач.	2	
Тема 1.2 Уравнения прямых на плоскости и в пространстве.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК1.2, ПК2.3,ПК3.3, ОК01, ОК02, ОК03,ОК04.
	1.Виды уравнений прямых на плоскости и в пространстве: уравнение с угловым коэффициентом, общее уравнение, каноническое и параметрическое , уравнение «в отрезках».	2	
	В том числе, практических занятий	***2***	
	Практические занятия		
	3.Определение взаимного расположения прямых и угла между ними, расстояния от точки до прямой.	2	
Тема 1.3 Кривые второго порядка	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК1.2, ОК01,ОК03, ОК09, ОК11
	1.Канонические уравнения кривых второго порядка. Построение кривых второго порядка и вычисление их основных элементов.	2	
	2.Построение кривых второго порядка, вычисление их основных элементов.	2	

Раздел 2 Вычисление площадей и объемов		**8**	
Тема 2.1 Площади плоских фигур и поверхностей тел.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК1.2, ПК2.3,ПК3.3, ОК01, ОК02, ОК03,ОК11
	1.Плоские фигуры и пространственные тела, их основные элементы. Площади плоских фигур и площади поверхности тел. (***ПП)***	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		
	4. Расчет площадей строительных конструкций***. (ПП)***	2	
Тема 2.2 Объемы тел	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК1.2, ПК2.3,ПК3.3, ОК01, ОК02, ОК09
	1.Основыние формулы для вычисления объемов пространственных тел.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		
	5. Вычисление объемов деталей строительных конструкций, определение объема земляных работ. (***ПП)_***	2	
Раздел 3 Дифференциальное и интегральное исчисление		**24**	
Тема 3.1 Пределы последовательностей и функций	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК1.2, ОК01, ОК02, , ОК04, ОК09
	1.Определение числовой последовательности. Понятие передела последовательности и функции. Основные свойства переделов.	2	
	2.Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия	**2**	
	6. Вычисление пределов с применением различных методов. Исследование функций на непрерывность	2	
Тема 3.2 Вычисление и применение производных	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК1.2, ПК2.3, ОК01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК09,ОК11
	1.Определение производной функции. Основные правила дифференцирования. Таблица производных основных элементарных функций. Производная сложной функции.	2	
	2.Экстремумы функции. Вычисление наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		

	7. Составление уравнения касательной и нормали. Определение экстремумов функции. Вычисление наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке.	2	
	8. Применение производной к исследованию функции и для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
Тема 3.3 Неопределенный интеграл	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК2.3, ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,
	1.Неопределенный интеграл, некоторые свойства. Таблица неопределенных интегралов	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		
	9. Нахождение неопределенных интегралов	2	
Тема 3.4 Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК1.2, ПК2.3,ПК3.3, ОК01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК09,
	1.Определенный интеграл, основные свойства. Замена переменной интегрирование по частям.	2	
	2. Формула Ньютона-Лейбница. Построение криволинейной трапеции.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		
	10.Применение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур и объемов***. (ПП)***	2	
Раздел 4 Основы теории вероятностей и математической статистики		**8**	
Тема 4.1 Вероятность. Основные теоремы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК2.3,ПК3.3, ОК01, , ОК03, ОК04, ОК09,
	1. Множества и операции над ними. Случайные события, их виды. Вычисление элементов теории вероятности 2.Вероятность случайного события, Теоремы сложения и умножения вероятностей	2	
Тема 4.2 Вычисление вероятностей сложных событий. Формула Бернули	**Содержание учебного материала**		ПК2.3,ПК3.3, ОК01,ОК02, ОК03, ОК04,
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	11.Вычисление вероятностей сложных событий. Формула Бернули. 12.Составление статистического распределения выборки, построение полигона и гистограммы.	2 2	

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине	**4**	ПК1.2, ПК2.3,ПК3.3, ОК01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК09,ОК11
Задания для самостоятельной работы: Тема 2.1 Площади плоских фигур и поверхностей тел Подбор практического материала для решения практических задач на вычисление площадей строительных конструкций. Решить не менее 3 задач	2	
Тема 3.2. Вычисление и применение производной. Составить алгоритм и выполнить задание: исследовать свойства функции и построить ее график.	2	
Консультации:	2	
1.Основы векторной алгебры 2.Основы математического анализа 3.Основы теории вероятностей и математической статистики	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	***8***	
Всего (с учётом самостоятельной работы)	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики;

Оборудование учебного кабинета:
Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся, доска
Технические средства обучения:
ноутбук, проектор; экран.
Наглядное обеспечение:
Плакаты, таблицы, видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций:
набор чертежных инструментов;
каркасные модели многогранников и круглых тел.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса . Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading
2. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса . Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading
3. Баврин И.И. Математический анализ: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019.-327с.-(СПО)
4. Баврин И.И. Математика для технических колледжей и техникумов: учебник и практикум для СПО. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Юрайт, 2018.-397с
5. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2018.-401 с.
6. Григорьев В.П. Математика: учебник [электронный документ]/ Григорьев В.П., Сабурова Т.Н.-4-е изд. стер. – М.: ИЦ «Академия», 2020.-368. Режим доступа: https://www.akademia-moscow.ru/reader/480304/
7. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М.: ИЦ « Академия», 2018

8. Башмаков М.И. Математика. учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2019. — 394 с. —Режим доступа: https://book.ru/book/929528/

Дополнительная литература

1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике в 2-х ч. Ч.1.: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2018
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике в 2-х ч. Ч.2.: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2018
3. Башмаков М.И., Математика [Электронный ресурс] :Практикум:учебное пособие для СПО / Башмаков М.И.,Энтина С.Б.-Москва :Кнорус,2021-294с. Режим доступа: http://book.ru/book/939104
4. Шипова Л.И.. Математика. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И.Шипова, А.Е.Шипов –М: ИНФРА-М, 2020 (СПО).Режим доступа: http://znanium.com/catalog/produkt/ 1127760
5. Пахомова Е.Г.,Рожкова: С.В. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Сборник заданий учебное пособие для СПО. М.:Юрайт,-110с.2020
6. Общероссийский математический портал Math_Net.Ru [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.mathnet.ru
7. Интернет-библиотека физико-математической литературы[Электронный ресурс] Режим доступа: http://ilib.mccme.ru
8. Математика онлайн: справочная информация в помощь студенту [Электронный ресурс] Режим доступа http://www.mathem.h1.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- основные понятия о математическом синтезе и анализе дискретной математики; теории вероятностей и математической статистики -основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве;	- Демонстрирует определения понятий, владение методами математического анализа и синтеза, дискретной математики; теории вероятностей и математической статистики - Строит математическую модель профессиональной задачи и выбирает оптимальный метод решения: - Описывает основные методы вычисления площадей и объемов.	– тестирование; – оценивание практических работ, – индивидуальных заданий;
Умения:		
- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; - вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ; - применять математические методы для решения профессиональных задач	- Применяет таблицу производных и интегралов, их свойства для дифференцирования и интегрирования функций; - Исследует реальные процессы с помощью производной; - Рассчитывает площади и объемы строительных конструкций, объемы земляных работ с использованием определенного интеграла; - Применяет вероятностный метод для описания реальных процессов	– Оценка индивидуальных заданий; – Письменные и устные опросы обучающихся; – Оценка самостоятельных работ

Разработчик:

Величко Т.Д. преподаватель математики _____

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Дополнения и изменения к рабочей программе

Дополнения и изменения к рабочей программе по учебной дисциплине

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 15. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. Час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	70
том числе:	
Самостоятельная работа	4
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	56
том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	24
в форме практической подготовки (далее *ППП*)	10
Консультации	2
Промежуточная аттестация *в форме* *экзамена*	8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Дополнения и изменения обсуждены на заседании цикловой комиссии естественно-математических дисциплин
«17» мая 2022 г.
Протокол № 10
Председатель комиссии _____ /Н.Б.Берлова/

СОГЛАСОВАНО
_____Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
от « 24 » мая 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ / В. А. Семилетов /
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 10 января 2018 г. №2.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Данилова Мария Игоревна, преподаватель информатики
Абрамова Людмила Александровна, преподаватель информатики

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол №10 от «24» мая 2022 г.

Согласовано с заведующим учебной частью
_____ Е. В. Шарипкова
17.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы – ППССЗ

Учебная дисциплина Информатика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина Информатика обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

ПК 1.2	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;
ПК 1.4	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий;
ПК 2.3	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.3.	– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– основные понятия автоматизированной обработки информации; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	**60**
в том числе:	
Самостоятельная работа	4
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	**56**
в том числе:	
- теоретическое обучение	8
- практические занятия	46
- в форме практической подготовки (далее – ПП)	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Прикладные программные средства		**56**	
Тема 1.1. Текстовые процессоры	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01–04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3
	Инструктаж по технике безопасности. Программное обеспечение для создания электронных документов. Технология подготовки текстовых документов в Текстовом процессоре. Классификация и возможности текстовых процессоров. Обзор современных процессоров. Набор текста документа. Редактирование и форматирование документа.	2	
	В том числе, практических занятий	**18**	
	Практические занятия		
	1. Форматирование и редактирование текста (ПП).	2	
	2. Создание деловых документов.	2	
	3. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.	2	
	4. Создание формул при помощи встроенного редактора формул.	2	
	5. Организационные диаграммы в документе.	2	
	6. Создание комплексных документов.	2	
	7. Создание комплексных документов (ПП).	2	
	8. Комплексное использование возможностей текстового процессора (ПП).	2	
	9. Комплексное использование возможностей текстового процессора.	2	
Тема 1.2. Электронные таблицы	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01–04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3
	Программное обеспечение для создания расчётных таблиц. Основные понятия и способ организации данных в электронных таблицах. Форматирование ячеек. Формулы. Относительная и абсолютная адресация. Функции. Диаграммы.	2	
	В том числе, практических занятий	**14**	
	Практические занятия		
	10 Организация расчетов в табличном процессоре.	2	
	11-12. Построение и форматирование диаграмм и графиков функций.	2	
	13. Использование функций в расчетах.	2	
	14. Относительная и абсолютная адресация.	2	

	15. Базы данных в табличном процессоре. обработка данных: сортировка, фильтрация, условное форматирование, промежуточные итоги.	2	
	16. Комплексное использование возможностей табличного процессора.	2	
Тема 1.3. Система управления базами данных	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01–04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3
	Программное обеспечение для разработки баз данных. База данных. Основные понятия. Классификация СУБД. Основные функции и объекты СУБД. Интерфейс СУБД. Создание базы данных.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	17. Реляционные базы данных: анализ и поиск информации по заданным критериям	2	
	18. Проектирование базы данных.	2	
Тема 1.4. Графические редакторы	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01–04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3
	Роль машинной графики в различных сферах жизни общества. Запуск программы КОМПАС-3D LT. Интерфейс системы. Документ Фрагмент: построение геометрических примитивов. Документ Деталь: построение многогранников и тел вращения.	2	
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практические занятия		
	19. Трёхмерное моделирование многогранников, тел вращения и сложных тел в САПР.	2	
	20. Трёхмерное моделирование сложных тел с применением операции «параллельный перенос» и кинематической операции в САПР.	2	
	21. Трёхмерное моделирование с применением метода «перемещения по сечениям и копирования объекта к сложному объекту» в САПР.	2	
	22. Трёхмерное моделирование с применением операции «зеркального отражение» САПР. Выполнение чертежей.	2	
	23. Построение трех проекций по изображению детали.	2	
Самостоятельная работа:		**4**	ОК 01–04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3
Задания для самостоятельной работы:			
Выполнить практическую работу №1 по теме: «Создание и форматирование таблиц в текстовом процессоре»		2	
Выполнить практическую работу №2 по теме: «Организация расчётов в табличном процессоре»		2	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		**2**	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы – 10 шт.;
- стол компьютерный 15 шт.;
- стулья – 30 шт.;
- учебная доска;
- вешалка для одежды;

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть (по количеству обучающихся) – 15 моноблоков;
- персональный компьютер преподавателя – 1 моноблок;
- мультимедиа проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.

Программные средства обучения:

- операционная система Microsoft Windows;
- полный пакет LibreOffice;
- система автоматизированного проектирования: КОМПАС-3D LT V12;
- SumatraPDF;

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины:

- комплект учебно-методической документации.

Учебно-методические материалы, наглядные электронные пособия:

- учебные таблицы;
- плакаты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 10 января 2018 г. №2.

3. Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 8 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года).

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

2. Угринович, Н. Д. Информатика : учебник / Угринович Н. Д. – Москва : КноРус, 2021. – 377 с. – ISBN 978-5-406-08167-9. – URL: https://book.ru/book/939221 (дата обращения: 29.03.2021). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Вельц, О. В. Информатика [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / О. В. Вельц. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 178 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83197.html

2. Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Профобразование, 2019. – 170 с. – 978-5-4488-0277-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84677.html

3. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Профобразование, 2019. – 128 с. – 978-5-4488-0339-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86070.html

4. Малышевская, Л. Г. Основы моделирования в среде автоматизированной системы проектирования «КОМПАС 3D» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Г. Малышевская – Электрон. текстовые данные.– Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – 72 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /66916.html.– ЭБС «IPRbooks».

5. Методические рекомендации по выполнению практических работ.

6. Угринович, Н. Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Угринович Н. Д. – Москва : КноРус, 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-406-08204-1. – URL: https://book.ru/book/940090 (дата обращения: 29.03.2021). – Текст: электронный.

7. Учебник «Основные приемы трехмерного моделирования деталей в системе КОМПАС-3D LT с последующим получением чертежей».

8. Хахаев, И. А. Технологии обработки табличной информации в LibreOffice [Электронный ресурс] / И. А. Хахаев, В. Ф. Кучинский – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 177 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68202.html. – ЭБС «IPRbooks».

9. Хахаев, И. А. Технологии обработки текстовой информации в LibreOffice [Электронный ресурс] / И. А. Хахаев, В. Ф. Кучинский – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 144 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68203.html – ЭБС «IPRbooks».

10. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии: учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. – Саратов : Научная книга, 2019. – 190 с. – ISBN 978-5-9758-1891-1. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87074.html

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. (Режим доступа): URL: http://www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 10.04.2021).

2. Информационный портал «Цифровое образование». (Режим доступа): URL: http://www.digital-edu.ru (дата обращения: 12.04.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– основные понятия автоматизированной обработки информации	– обучающийся знает основные понятия и правильно употребляет основные понятия автоматизированной обработки информации.	– компьютерное тестирование; – оценки по результатам выполнения практических работ студента в процессе освоения учебной дисциплины.
– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	– обучающийся имеет представление об организации больших объемов информации, осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	– компьютерное тестирование; – оценки по результатам выполнения практических работ студента в процессе освоения учебной дисциплины.
– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.	– обучающийся знает, использует, применяет на практике основные базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ, может установить соответствие между характеристикой программы и её названием, выбор нужного программного обеспечения в соответствии с поставленными задачами.	– компьютерное тестирование; – отчеты по практическим работам; – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.
Уметь:		
– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	– обучающийся владеет основными прикладными программными средствами для решения задач профессиональной деятельности.	– компьютерное тестирование; – оценки по результатам выполнения практических работ студента в процессе освоения учебной дисциплины.

профессиональной деятельности		
– использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– ориентируется в выборе программных средств, использует программы графических редакторов для решения задач в профессиональной деятельности.	– компьютерное тестирование; – оценки по результатам выполнения практических работ студента в процессе освоения учебной дисциплины.

Разработчики:

М. И. Данилова, преподаватель информатики _____

Л. А. Абрамова, преподаватель информатики _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.01. 2018 г. №2.
Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Москаленко Татьяна Алексеевна, преподаватель
Побережная Елена Геннадьевна, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03. Применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10	- оценивать эффективность выбранных методов; - определять необходимые источники информации; применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; - применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -формировать среду жизнедеятельности граждан российского государства; анализировать и прогнозировать экологические последствия	- основные экологические понятия и термины; методы экологической науки; - методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах; основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах; - законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы; - совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы; -особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - понятие среды жизнедеятельности граждан российского государства; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием. - правила построения простых и сложных предложений на экологические темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов экологической направленности.

	международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - соблюдать нормы экологической безопасности; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы; - оценивать воздействия на окружающую среду; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; - использовать теоретические знания экологии в практической деятельности; - определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на окружающую среду; использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды; оформлять документацию по исполнению правил и требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	
ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	- оценивать воздействия на окружающую среду; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	- основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды
ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	- использовать теоретические знания экологии в практической деятельности;	-теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска;
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	- определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и	- требования нормативных документов в области охраны окружающей среды; основные вредные и (или) опасные

ПК 3.5	складирования материалов, изделий и конструкций на окружающую среду; использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды; оформлять документацию по исполнению правил и требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды;	производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; - правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки	*46*
в том числе:	
Самостоятельная работа	*2*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*44*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*30*
- практические занятия	*14*
Промежуточная аттестация в *форме зачёта*	*2*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы		**20**	
Тема 1.1 Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК10 ПК1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.4 ПК 3.1- ПК 3.5
	1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования». Взаимодействие организмов и среды обитания.	2	
Тема 1.2 Взаимодействие общества и природы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК10 ПК1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.4 ПК 3.1- ПК 3.5
	1. Законы взаимодействия общества и природы. Глобальные экологические проблемы. Современный экологический кризис. 2. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	2 2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК10 ПК1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.4 ПК 3.1- ПК 3.5
	1. Изучение и оценка влияния антропогенной деятельности на природные экосистемы.	2	
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 – ОК 07,

Рациональное использование и охрана биосферы	1. Загрязнение, защита и рациональное использование атмосферы. 2. Загрязнение, защита и рациональное использование гидросферы 3. Рациональное использование и охрана почв, защита биотических сообществ. 4. Принципы и методы рационального природопользования. Комплексное использование природных ресурсов, вторичное использование, применение природоохранных мероприятий, внедрение новейших технологий, снижающих нагрузку на окружающую среду.	2 2 2 2	ОК 09, ОК10 ПК1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.4 ПК 3.1- ПК 3.5
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практические занятия		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК10 ПК1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.4 ПК 3.1- ПК 3.5
	2. Изучение и оценка основных загрязнителей атмосферы	2	
	3. Решение экологических задач на определение количественных характеристик различных видов загрязнителей окружающей среды.	2	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		**24**	
Тема 2.1. Экологическое право как регулятор экологических общественных отношений	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК10 ПК1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.4 ПК 3.1- ПК 3.5
	1. Экологическое законодательство Российской Федерации в области природопользования и охраны окружающей среды. 2. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	2 2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК10 ПК1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.4 ПК 3.1- ПК 3.5

Тема 2.2. Государственное управление в области природопользования	4. Изучение вопросов рационального природопользования и охраны окружающей среды в главных федеральных законах	2	
	Содержание учебного материала	**10**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК10 ПК1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.4 ПК 3.1- ПК 3.5
	1. Экологический мониторинг и экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды. 2. Экологический менеджмент. Экологическая стандартизация, паспортизация, сертификация. Экологический аудит и экологическая экспертиза. 3. Экономический механизм охраны окружающей среды. Формы и методы экономического стимулирования.	2 2 2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК10 ПК1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.4 ПК 3.1- ПК 3.5
	5. Анализ основных федеральных актов природоресурсного законодательства.	2	
	6. Сферы влияния органов управления и надзора по охране окружающей природной среды. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	2	
Тема 2.3. Международное сотрудничество в области охраны природы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Международное сотрудничество в области природопользования. 2. Рациональное природопользование в профессиональной деятельности	2 2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК10 ПК1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.4 ПК 3.1- ПК 3.5
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК10 ПК1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.4 ПК 3.1- ПК 3.5
	7. Изучение деятельности международных экологических организаций в области природопользования.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		2	ОК 01 – ОК 07,

Задания для самостоятельной работы: 1. Выполнение практического задания по освоению методики эколого-гигиенической оценки загрязнения окружающей природной среды (на примере загрязнения вредными химическими веществами)	2	ОК 09, ОК10 ПК1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.4 ПК 3.1- ПК 3.5
Промежуточная аттестация в форме зачёта	***2***	
Всего (с учётом самостоятельной работы)	**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7- ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // КонсультантПлюс: справ. -правовая система. – URL: http:// www.consultant.ru.
2. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 26.07.2019) [Электронный ресурс]. – URL: http:// www.consultant.ru.
3. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52 (с изменениями на 26 июля 2019 года) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
4. Об экологической экспертизе: Федеральный закон от 23.11.95 г. № 174-ФЗ (с изменениями на 27 декабря 2019 года) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
5. 5. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21.12.94 г. № 68-ФЗ (с изменениями на 3 июля 2019 года) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
6. 6. Об отходах производства и потребления: Федеральный закон от 24.06.98 г. № 89-ФЗ (с изменениями на 27 декабря 2019 года [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937

7. 7. Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон от 14.03.95 г. № 33-ФЗ (с изменениями на 26 июля 2019 года) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
8. О животном мире: Федеральный закон от 24.04.95 г. № 52-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 года) http://docs.cntd.ru/document/9004937
9. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.99 г. № 96-ФЗ (с изменениями на 26 июля 2019 года) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
10. Водный кодекс Российской Федерации от 16.11.95 г. № 167-ФЗ (с изменениями на 2 августа 2019 года) (редакция, действующая с 1 января 2020 года [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
11. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.06 г. № 200-ФЗ (с изменениями на 27 декабря 2018 года) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.00 г. № 195-ФЗ (с изменениями на 27 декабря 2019 года) (редакция, действующая с 13 января 2020 года) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937
13. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.01 г. № 136-ФЗ (с изменениями на 27 декабря 2019 года) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937

Печатные издания и электронные издания

***Основная литература*:**

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник. – 19-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 240 с.
2. Экологические основы природопользования (СПО): учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2019. — 194 с. — https://www.book.ru/book/931449
3. Экологические основы природопользования: учебник / С.И. Колесников. — Москва: КноРус, 2018. — 233 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06356-9. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/928929
4. Экологические основы природопользования (СПО): учебник / А.А. Сухачёв. — Москва: КноРус, 2019. — 391 с. — ISBN 978-5-406-06677-5. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/930226
5. Экологические основы природопользования: учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва: КноРус, 2019. — 214 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/930023
6. Гальперин, М. В. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102790-5. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1005929

7. Экологическое право: учебник / Л.В. Солдатова. — Москва: Юстиция, 2019. — 287 с. — СПО. — ISBN 978-5-4365-3198-4. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/931938

Дополнительная литература:

1. Клименко, И. С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77009.html
2. Тулякова, О. В. Экология: учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — Саратов: Профобразование, 2017. — 94 с. — ISBN 978-5-4488-0158-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70295.html
3. Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Электрон. текстовые данные. — СП б.: Квадро, 2018. — 392 с. — 978-5-906371-69-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74597.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;	правильно анализирует причины экологических последствий различных видов производственной деятельности и прогнозирует их последствия;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
применять знания в области экологии и природопользования для решения профессиональных задач;	применяет знания в области экологии и природопользования для решения профессиональных задач;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих природоохранную сферу деятельности;	анализирует содержание нормативных документов, регламентирующих природоохранную деятельность;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
пользоваться учебной, научной и справочной литературой, информационно-коммуникативными ресурсами;	самостоятельно осуществляет поиск и эффективно использует учебную, научную, справочную литературу, интернет- ресурсы для решения поставленных задач;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ

оценивать воздействия на окружающую среду; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	правильно оценивает воздействия на окружающую среду; понимает, и критически анализирует базовую информацию в области экологии и природопользования	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
использовать теоретические знания экологии в практической деятельности	применяет теоретические знания экологии в практической деятельности	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
Знать:		
основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	демонстрирует знания основных источников техногенного воздействия на окружающую среду, правильно характеризует их последствия;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
основные экологические законы, закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;	демонстрирует понимание основных экологических законов, правильно характеризует закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
природоресурсный потенциал, виды и классификацию природных ресурсов;	правильно классифицирует природные ресурсы согласно их видам. Оценивает состояние окружающей среды согласно задачам охраны окружающей среды;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
основные нормативные документы в области природопользования и охраны окружающей среды;	объясняет правила и нормы природопользования и экологической безопасности с позиций экологического права;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на	демонстрирует понимание основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения

окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	природопользования и охраны окружающей среды	практических работ
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	правильно характеризует принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
назначение и правовой статус особо охраняемых территорий	даёт правильную оценку состояния особо охраняемых природных территорий Российской Федерации.	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска	демонстрирует понимание теоретических основ экологического мониторинга; правильно характеризует принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска	Устный опрос Тестирование Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических работ

Разработчики:

Т.А. Москаленко, преподаватель _____
Е.Г. Побережная, преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 15 января 2018 г. N 30.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции (далее ППССЗ).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ).

Разработчики:
Бисюкова Ирина Богдановна, преподаватель Инженерной графики,
Катрич Ольга Владимировна, преподаватель Инженерной графики,

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
«Инженерная графика»
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 17 мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Н.Б.Берлова /

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
« 17 » мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17 » мая 2022 г.
_____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Учебная дисциплина «Инженерная графика» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ПК 1.1.	– оформлять и читать чертежи строительных конструкций и материалов, чертежи схем, спецификаций по специальности; – выполнять геометрические построения; – выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике; – разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	– начертаний и назначений линий на чертежах; – типов шрифтов и их параметров; – правил нанесения размеров на чертежах; – основных правил разработки, оформления и чтения конструкторской документации; – рациональных способов геометрических построений; – законов, методов и приемов проекционного черчения; – способов изображения предметов и расположение их на чертеже; – графического обозначения материалов, элементов и частей зданий
ПК 1.3	– пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей; – оформлять рабочие строительные чертежи	– требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей; – технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования
ОК 1	– осуществлять выбор оптимального алгоритма своей деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам).	– методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов.
ОК 2	– выполнять самостоятельный и эффективный поиск, анализ и интерпретацию необходимой информации из разных источников, в том числе электронных и интернет ресурсов, для решения поставленных задач.	– методов поиска информации, находящейся в печатных и электронных информационных ресурсах; основных методов анализа и интерпретации полученной информации.
ОК 3	– обосновывать выбор методов и способов решения задач профессионального и личностного развития.	– способов оценки собственного профессионального продвижения, личностного развития.
ОК 9	– активно использовать информационные и коммуникационные ресурсы в учебной деятельности.	– способов использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности, в том числе для осуществления самоконтроля знаний, создания презентаций, электронных таблиц и документов и т.п.
ОК 10	– пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению строительных и специальных чертежей.	– требований государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала;
ЛР 15	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	114
в том числе:	
Самостоятельная работа	4
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	110
в том числе:	
- теоретическое обучение	8
- практические занятия	92
- в форме практической подготовки (далее – ПП)	92
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3 семестр		
Раздел 1 Правила оформления чертежей		**18**	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1 ОК 02 ОК 10
	Значение учебной дисциплины «Инженерная графика» в дальнейшей профессиональной деятельности. Краткие исторические сведения о развитии инженерной графики. Содержание учебной дисциплины. Требования стандартов единой системы конструкторской документации по правилам разработки, оформления и чтения проектной документации и рабочих чертежей. Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68), рамка, основная надпись. Масштабы (ГОСТ 2.302-68) – определение, обозначение. Чертежный шрифт (ГОСТ 2.304-68). Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметры шрифта. Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68). Наименование, назначение, параметры и начертание линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, форма стрелок, размерные числа и их расположение на чертежах. Условные знаки, применяемые при нанесении размеров.		
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практические занятия		
	1. Выполнение шрифта по ГОСТ 2.304-81 в ручной графике, выполнение титульного листа (формат чертежного листа по заданию преподавателя).	2	
	2. Выполнение титульного листа	2	

	3. Выполнение графической композиции из линий чертежа в ручной графике (формат чертежного листа по заданию преподавателя).	2	
	4. Выполнение графической композиции из линий чертежа в ручной графике. Заполнение основной надписи	2	
	5. Правила нанесения размеров- ГОСТ 2.307-68 ЕСКД. Вычерчивание в ручной графике чертежа плоского контура	2	
	6. Вычерчивание в ручной графике чертежа плоского контура и нанесение его размеров. Заполнение основной надписи	2	
Тема 1.2 Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 10
	Анализ графического изображения детали (чтение чертежей деталей, конструкций, схем). Выбор рациональных способов геометрических построений. Разновидности геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля. Обозначения уклонов и конусности. Способы деления окружности на конгруэнтные дуги. Сопряжение прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	7. Вычерчивание плоских контуров с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.	2	
	8. Построение контура технической детали с делением окружности на равные части и элементов сопряжений в ручной графике. Заполнение основной надписи	2	
Раздел 2 Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)		**14**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**2**	

Методы проецирования. Проекции точки, прямой и плоскости	Способы получения графических изображений. Законы, методы и приемы проецирования. Комплексный чертеж. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексном чертеже. Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Изображения плоскости на комплексном чертеже. Следы плоскостей. Плоскости общего и частного положения и свойства их проекций.		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 10
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	9. Построение в ручной графике проекций точки, отрезка прямой.	2	
	10. Построение в ручной графике проекций плоскостей.	2	
Тема 2.2 Ортогональные проекции	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 10
	Построения ортогональных проекций многогранных геометрических тел и тел вращения. Развертки поверхностей геометрических тел.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	11. Построение в ручной графике ортогональных проекций группы геометрических тел.	2	
	12. Построение в ручной графике ортогональных проекций группы геометрических тел. Заполнение основной надписи	2	
Тема 2.3 Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 10
	Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции. Построение аксонометрических проекций плоских геометрических фигур, многогранных геометрических тел и тел вращения.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	13. Построение в ручной графике аксонометрической проекции группы геометрических тел.	2	
	14. Построение в ручной графике аксонометрической проекции группы геометрических тел. Заполнение основной надписи	2	

Раздел 3 Основы технического черчения		**22**	
Тема 3.1 Категории изображений. Виды	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	Способы изображения предметов и расположение их на чертеже - ГОСТ 2.305-68. Виды и правила расположения их на чертежах. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертеже. САПР - Программа для двухмерного моделирования AutoCAD.		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практические занятия		
	15. Построение с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.	2	
	16. Построение с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению. Заполнить основную надпись.	2	
Тема 3.2 Категории изображений. Разрезы	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	Разрезы – простые, сложные, местные. Отличие разреза от сечения. Расположение и обозначение разрезов. Соединение части вида с частью разреза. Графические обозначения материалов в сечениях и разрезах и правила их нанесения на чертежах. Условности и упрощения, применяемые при выполнении разрезов и сечений.		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практические занятия		
	17. Построение с использованием САПР простых разрезов.	2	
	18. Построение с использованием САПР простых разрезов. Заполнить основную надпись	2	
	19. Построение сложных разрезов. Выполнение сложного ступенчатого разреза	2	
	20. Построение с использованием САПР сложного ступенчатого разреза. Заполнение основной надписи.	2	
Тема 3.3 Категории изображений. Сечения	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	Сечения - наложенные, вынесенные, их обозначение, правила выполнения. Выбор месторасположения вынесенных и наложенных сечений. Условности и упрощения, применяемые при выполнении разрезов и сечений.		
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия	**4**	

	21. Построение с использованием САПР сечений. Выполнение вынесенного сечения.	2	
	22. Вычерчивание с использованием САПР вынесенного сечения. Заполнение основной надписи	2	
Тема 3.4 Категории изображений. Построение с использованием САПР аксонометрических изображений	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	Аксонометрические проекции ГОСТ 2.317-2011. Порядок построения модели в аксонометрии и аксонометрии с вырезом одной четверти.		
	В том числе, практических занятий		
	Практические занятия	**4**	
	23. Построение с использованием САПР аксонометрического изображения детали по ее комплексному чертежу.	2	
	24. Выполнение выреза ¼ части аксонометрического изображения детали. Заполнение основной надписи.	2	
Раздел 4 Основы строительного черчения		**46**	
Тема 4.1 **Архитектурно-строительные чертежи**	**Содержание учебного материал**	**2**	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10
	Содержание и виды, наименование и маркировка строительных чертежей. Требования нормативно-технической документации по оформлению строительных чертежей. Технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования. Масштабы строительных чертежей. Координационные оси и нанесение размеров на чертежах, выноски и надписи на строительных чертежах. Состав архитектурно-строительных чертежей и условные графические изображения на них. Планы этажей, фасады, разрезы, строительные узлы зданий и последовательность их вычерчивания. Схемы сборных монтажных элементов перекрытий, стропил. Спецификации к схемам расположения. Назначение и составление изображения плана кровли. Чертежи подземной части зданий.		
	В том числе, практических занятий	**30**	
	Практические занятия		
	25. Вычерчивание с использованием САПР условных графических обозначений строительных материалов	2	
	26. Вычерчивание с использованием САПР условных графических изображений элементов зданий	2	

	27. Вычерчивание с использованием САПР условных графических изображений санитарно-технического оборудования	2	
	28-29.Вычерчивание планов этажей зданий с использованием САПР	4	
	30-31. Вычерчивание с использованием САПР схемы расположения элементов перекрытий. Требования к оформлению. Оформление спецификации элементов перекрытий.	4	
	32. Вычерчивание с использованием САПР схемы расположения элементов стропил. Оформление спецификации элементов стропил.	2	
	33-34. Вычерчивание с использованием САПР чертежей фундаментов. Последовательность выполнения плана фундамента. Сечения фундаментов. Оформление спецификации элементов фундамента.	4	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10
	35-36. Вычерчивание разрезов зданий с использованием САПР	4	
	37-38. Вычерчивание фасадов зданий с использованием САПР	4	
	39. Вычерчивание с использованием САПР чертежей строительных узлов и сечений	2	
Тема 4.2 Общие сведения о чертежах генеральных планов	**Содержание учебного материал**		
	Топографическая подоснова генеральных планов. Назначение, содержание и оформление генеральных планов. Роза ветров. Условные графические изображения элементов генеральных планов. Экспликация зданий и сооружений.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практические занятия		
	40. Вычерчивание с использованием САПР условно-графических обозначений на генпланах	2	
	41-42. Вычерчивание с использованием САПР чертежей генпланов	4	
Тема 4.3 Чертежи строительных конструкций	**Содержание учебного материала**		
	Виды чертежей строительных конструкций, назначение, применение. Маркировка. Особенности оформления и выполнения. Масштабы. Условные графические изображения и обозначения, применяемые в чертежах строительных конструкций, требования ГОСТов СПДС.		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практические занятия		
	43-44. Выполнение с использованием САПР чертежей железобетонных изделий с выводом на печать	4	

	45-46. Выполнение с использованием САПР чертежей металлических конструкций с выводом на печать. Вычертить с использованием САПР чертежа узла сварного элемента металлической конструкции	4	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**4**	
Задания для самостоятельной работы: 1 Основные сведения по оформлению чертежей. Выполнить обзор разновидностей конструкторских документов. 2 Общие сведения о строительных чертежах. Выполнить обзор стандартов ЕСПДС, СНиП и ЕСКД. Надписи, масштабы, размеры и отметки на строительных чертежах		2 2	
Консультации:		**2**	
Порядок проведения промежуточной аттестации, содержание тестовых заданий для проверки теоретических знаний, а также содержание и порядок выполнения заданий экзаменационных билетов для оценки практических умений и навыков в решении задач Инженерной графики.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**8**	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		**114**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- персональные компьютеры со специализированным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- объемные модели геометрических тел, деталей;
- чертежные инструменты: линейки, треугольники с углами 30º,90º,60º и 45º, 90º, 45º, транспортиры, циркули;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- принтер,

а также технические средства обучения:

- оборудование для электронных презентаций (мультимедиапроектор).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-технические документы

1. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.). - Применяется с 01.09.2006. - М.: Изд-во стандартов, 2006.
2. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.).- Применяется с 01.09.2006.- М.: Изд-во стандартов, 2006.
3. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст).- Применяется с 01.09.2006. - М.: Изд-во стандартов, 2006.
4. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные (с изменениями № 1,2, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 «117-ст).- Применяется с 01.09.2006.- М.: Изд-во стандартов, 2006.
5. ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД. Изображения – виды, разрезы, сечения.- М.: Стандартинформ, 2008.
6. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений (с Поправками).-М: Стандартинформ, 2011.

7. ГОСТ 2.311-68 ЕСКД. Изображение резьбы (с изменением №1) Идентичен (IDT) СТ СЭВ 284:1976. Применяется с 01.01.1971 взамен ГОСТ 3459-59. - М.: Изд-во стандартов, 1971.
8. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений (с изменениями №1). Применяется с 01.01.1973 взамен ГОСТ 2.312-68.- М.: Изд-во стандартов, 1973.
9. ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи (с поправками, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 № 118-ст).- М.: Изд-во стандартов, 2006.
10. ГОСТ 2.313-82 ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений. Идентичен (IDT) СТ СЭВ 138:1981. Применяется с 01.01.1984 взамен ГОСТ 2.313-68. - М.: Изд-во стандартов, 1984.
11. ГОСТ 2.317-2011 ЕСКД. Аксонометрические проекции. - М.: Стандартинформ, 2011.
12. ГОСТ 2.305−2008 ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения.- М.: Изд-во стандартов, 2008.
13. ГОСТ 2.306−68 ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах- М.: Изд-во стандартов, 1968.
14. ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой).-М.: Стандартинформ, 2013.
15. ГОСТ 21.501-2011 СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений- М.: Стандартинформ, 2011.
16. ГОСТ 21.110– 2013. Спецификация оборудования, изделий и материалов

Печатные издания и электронные издания

Основная литература**:**

1. Горельская, Л. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для СПО / Л. В. Горельская, А. В. Кострюков, С. И. Павлов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 122 c. — ISBN 978-5-4488-0691-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91898.html
2. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217335 Серга, Г. В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221787 Георгиевский, О.В. Инженерная графика для строителей : учебник /

Георгиевский О.В., Веселов В.И. — Москва : КноРус, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-406-04076-8. — URL: https://book.ru/book/936639
3. Куликов, В.П. Инженерная графика : учебник / Куликов В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-406-08279-9. — URL: https://book.ru/book/940099

Дополнительная литература:

1. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II : рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 56 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-477-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189972
2. Кострюков, А. В. Начертательная геометрия : практикум для СПО / А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0694-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91897.html
3. Фролов, С. А. Начертательная геометрия: сборник задач : учеб. пособие / С.А. Фролов. — 3-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 172 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014147-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967600
4. Кувшинов, Н.С. Начертательная геометрия. Краткий курс : учебное пособие / Кувшинов Н.С. — Москва : КноРус, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-406-01339-7. — URL: https://book.ru/book/935913
5. Березина, Н.А. Инженерная графика : учебное пособие / Березина Н.А. — Москва : КноРус, 2018. — 271 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-04826-9. — URL: https://book.ru/book/924130
6. Чекмарев, А.А. Инженерная графика : учебное пособие / Чекмарев А.А., Осипов В.К. — Москва : КноРус, 2018. — 434 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06230-2. — URL: https://book.ru/book/927861
7. Кокошко А.Ф. Инженерная графика. Практикум : учебное пособие / Кокошко А.Ф., Матюх С.А.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 88 с. — ISBN 978-985-503-946-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93424.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		-устный опрос; -опрос по индивидуальным заданиям; -письменный опрос; -письменная проверка; -тестирование; -самоконтроль; -взаимопроверка; -экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- начертания и назначение линий на чертежах;	демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).	
- типы шрифтов и их параметры;	демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; вычерчивает вспомогательную сетку для написания текста; применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.	

- правила нанесения размеров на чертежах;	демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеров длин дуг окружностей, размеров квадратов, фасок на чертежах; демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий.	
- рациональные способы геометрических построений;	демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей	

- законы, методы и приемы проекционного черчения;	выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор при защите графических работ; выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям с вырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.	
- способы изображения предметов и расположение их на чертеже;	выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.	

-графические обозначения материалов, элементов и частей зданий;	демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и на фасадах, а также правила нанесения их на чертежи; демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительных чертежах; демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений; демонстрирует знания графических обозначений элементов и частей зданий	
-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	аргументирует последовательность выполнения чертежей; представляет формы и назначение отдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д., определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.	
-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; соблюдает требования нормативной документации.	
-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.	
Уметь:		

- оформлять и читать чертежи строительных конструкций и материалов, чертежи схем, спецификаций по специальности	читает чертежи: понимает, распознаёт созданные изображения деталей, конструкций, схем; определяет их конструктивные элементы, размеры и другие параметры; читает спецификации.	- оценка выполнения практических работ оценка выполнения самостоятельной работы; -экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
-выполнять геометрические построения;	выполняет различные геометрические построения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, а также правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами	
-выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	владеет техникой работы от руки, без чертежных инструментов; владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.	

-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;	соблюдает проекционную связь при построении видов; анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.	
-пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей;	демонстрирует применение соответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей. Соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; графических обозначений строительных материалов в сечениях, элементов и частей зданий	
-выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; выполняет необходимые поясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; правильно заполняет основную надпись чертежа.	

Разработчики:

Бисюкова Ирина Богдановна, преподаватель____ _____

Катрич Ольга Владимировна, преподаватель___ _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 10.01.2018 № 2.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчик:

Корякина Наталья Викторовна, преподаватель.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№ 10 от « 17 » мая 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Техническая механика является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначением;
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	- выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений; - определять аналитическим и графическим способами	- законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты; - определение направления реакции связи; - определение момента силы относительно точки, его свойства; - типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;

	усилия, опорные реакции балок, ферм, рам; - определять усилия в стержнях ферм; - строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др	- напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; - моменты инерции простых сечений элементов и др
ПК 1.2	- выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений; - определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам; - определять усилия в стержнях ферм; - строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др	- законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты; - определение направления реакции связи; - определение момента силы относительно точки, его свойства; - типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам; - напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; - моменты инерции простых сечений элементов и др
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	- выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений; - определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам; - определять усилия в стержнях ферм; - строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др	- законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты; - определение направления реакции связи; - определение момента силы относительно точки, его свойства; - типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам; - напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; - моменты инерции простых сечений элементов и др

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала.

ЛР 15 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*130*
в том числе:	
Самостоятельная работа	*4*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*116*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*76*
1. практические занятия*	*34*
2. лабораторные занятия[1]	*6*
3. в форме практической подготовки	*12*
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация *в форме экзамена*	*8*

[1] Лабораторные и практические занятия организуются в форме практической подготовки

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая механика		**46**	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01. – ОК 04.
	1.Теоретическая механика и ее разделы: статика, кинематика, динамика. Краткий обзор развития теоретической механики. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Сила как вектор. Проекция силы на ось. Единицы силы. Система сил. Эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая системы сил. Внешние и внутренние силы.	2	
	2.Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Степень свободы. Связи. Реакции связей и правила определения их направления. Принципы освобождаемости от связей	2	
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил.	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.1., ОК 01. – ОК 04.
	1.Плоская система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Определение равнодействующей сходящихся сил графическим способом. Определение усилий в двух шарнирно-соединенных стержнях. Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы. Аналитические уравнения равновесия системы.	2	
	2.Методика решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил.	4	
	В том числе, практических занятий	4	ПК 1.1., ОК 01. – ОК 04.
	Практические занятия		
	1. Определение равнодействующей пучка сил аналитическим и графическим способами.	2	
	2. Определение усилий в стержнях заданной стержневой системы.	2	
Тема 1.3. Пара сил	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. – ОК 04.

	Понятие пары сил. Вращающее действие пары на тело. Свойства пар. Условия равновесия пар сил. Момент силы относительно точки и оси, его свойства.	2	
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	**Содержание учебного материала**	**16**	ПК 1.1., ОК 01. – ОК 04.
	1.Приведение силы и системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент. Равнодействующая плоской системы произвольных сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Различные случаи приведения системы.	2	
	2.Уравнения равновесия плоской произвольной системы сил. Типы нагрузок и виды опорных балок. Определение опорных реакций.	4	
	В том числе, практических занятий	10	ПК 1.1., ОК 01. – ОК 04.
	Практические занятия		
	1. Определение опорных реакций однопролетных, шарнирно-опертых балок	2	
	2. Определение опорных реакций в консольных балках	2	
	3. Определение опорных реакций простых рам	2	
	4. Определение опорных реакций консольных рам	2	
	5. Определение опорных реакций сочлененных рам	2	
Тема 1.5. Пространственная система сил	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	1.Пространственная система сил. Параллелепипед сил. Равнодействующая пространственной системы сходящихся сил. Проекция силы на три взаимно-перпендикулярные оси. Геометрические и аналитические условия равновесия пространственной системы сходящихся сил.	2	
Тема 1.6. Центр тяжести тела	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	1.Центр тяжести тела как центр параллельных сил. Координаты центра параллельных сил. Сила тяжести. Координаты центра тяжести плоской фигуры. Статический момент площади плоской фигуры относительно оси. Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии. Методика решения задач на определение положения центра тяжести сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и из сечений стандартных профилей проката	2	
	2.Решение задач на определение центра тяжести.	4	
	В том числе, практических занятий		ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	Практические занятия	4	
	1. Определение центра тяжести составного сечения	2	
	2. Определение центра тяжести сварного соединения	2	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 1.7. Устойчивость равновесия			ПК 1.1., ОК 01. – ОК 04.
	1.Устойчивость равновесия. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условие равновесия твердого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости.	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов		**46**	
Тема 2.1 Основные положения	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1., ОК 01. – ОК 04.
	1.Сопротивление материалов. Основные положения. Задачи сопротивления материалов. Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы о свойствах материалов и характере деформирования. Нагрузки и их классификация. Формы элементов конструкций.	2	
	2.Метод сечений. Внутренние силовые факторы в общем случае нагружения бруса. Основные виды деформации бруса. Напряжение: полное, нормальное, касательное, единицы измерения напряжения.	2	
Тема 2.2. Осевое растяжение и сжатие	**Содержание учебного материала**	**14**	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	1.Растяжение и сжатие. Продольная сила, величина, знак, эпюры продольных сил. Нормальные напряжения в поперечных сечениях стержня. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений. Понятие о концентрации напряжений. Продольные и поперечные деформации при растяжении (сжатии). Коэффициент Пуассона. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Механические испытания материалов. Диаграммы растяжения пластичных и хрупких материалов, их механические характеристики.	2	
	Расчеты на прочность по предельным состояниям. Коэффициенты надежности по нагрузке, по материалу, по назначению и условиям работы. Нормативные и расчетные нагрузки и сопротивления. Условия прочности по предельному состоянию. Три типа задач при расчете из условия прочности по предельному состоянию.	4	
	В том числе, лабораторных занятий	4	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	Лабораторные занятия		
	1. Испытание материалов на растяжение. **(ПП)**	2	
	2. Испытание материалов на сжатие. **(ПП)**	2	
	В том числе, практических занятий	4	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	Практические занятия		
	1. Определение продольных сил и нормальных напряжений бруса, построение эпюр.	2	

	2. Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений для ступенчатого бруса, защемленного одним концом, определение абсолютного удлинения. **(ПП)**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по изученным вопросам. Выполнение и оформление индивидуального задания для самостоятельной работы..	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	Срез и смятие. Основные определения. Расчетные предпосылки и формулы. Примеры расчета.	2	
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	1.Понятие о геометрических характеристиках плоских сечений бруса. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Зависимость между моментами инерции относительно параллельных осей. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Момент инерции простых сечений.	2	
	2.Методика решения задач на определение геометрических характеристик сечений	2	
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	Практические занятия		
	1.Определение геометрических характеристик сварных соединений.	2	
Тема 2.5. Поперечный изгиб прямого бруса	**Содержание учебного материала**	**16**	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	1.Поперечный изгиб прямого бруса. Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Дифференциальные зависимости между интенсивностью распределенной нагрузки, поперечной силой и изгибающим моментом. Формула Журавского.	2	
	2.Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Эпюры нормальных напряжений в поперечном сечении. Касательные напряжения. Расчет балок на прочность.	4	
	3.Расчет балок на прочность и жесткость.	2	
	4.Понятие о линейных и угловых перемещениях при прямом изгибе. Формула Мора для определения перемещения. Правило Верещагина для вычисления интеграла Мора.	2	
	В том числе, лабораторных занятий	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	Лабораторные занятия		
	1. Определение деформации балки при изгибе.	2	
	В том числе, практических занятий	4	

	Практические занятия		ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	1. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для балок.	2	
	2. Подбор сечения стальных балок. **(ПП)**	2	
Тема 2.6. Устойчивость центрально-сжатых стержней	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	1.Устойчивость центрально-сжатых стержней. Устойчивость упругого равновесия. Продольный изгиб, критическая сила. Формула Эйлера. Критическое напряжение. Пределы применимости формулы Эйлера. Эмпирическая формула Ясинского-Тетмаера. Гибкость стержня.	2	
	В том числе, практических занятий		ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	Практические занятия	2	
	1. Подбор сечения бруса большой гибкости, проверка на устойчивость. **(ПП)**	2	
Раздел 3. Статика сооружений		**24**	
Тема 3.1. Основные положения	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	1.Статика сооружений. Основные положения. Основные рабочие гипотезы. Классификация сооружений и их расчетных схем. Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем.	2	
Тема 3.2. Статически определимые плоские рамы	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	1.Статически определимые плоские рамы. Общие сведения о рамных конструкциях. Анализ статической определимости. Формула для определения числа лишних связей.	2	
	2.Методика определения внутренних силовых факторов. Построение эпюр поперечных сил, изгибающих моментов, продольных сил. Проверка правильности построения эпюр.	2	
Тема 3.3. Трехшарнирные арки	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	1.Трехшарнирные арки. Общие сведения. Элементы арок. Выбор рационального очертания осей арки. Определение опорных реакций. Аналитический способ расчета трехшарнирной арки.	2	
Тема 3.4. Статически определимые плоские фермы	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	1.Статически определимые плоские фермы. Классификация ферм. Условие геометрической неизменяемости и аналитической определенности ферм.	4	
	2.Аналитическое и графическое определение усилий в стержнях фермы (метод вырезания узлов, метод сквозных сечений, построение диаграммы Максвелла-Кремоны).	4	
	В том числе, практических занятий	4	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	Практические занятия		

	1. Определение усилий в стержнях элементов ферм.	2	
	2. Определение усилий в стержнях фермы аналитическим методом. **(ПП)**	2	
Тема 3.5. Основы расчета статически неопределимых систем	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	1.Статически неопределимые системы. Степень статической неопределимости. Каноническое уравнение метода сил. Выбор рациональной основной схемы. Методика расчета статически неопределимых систем методом сил.	2	
Тема 3.6. Неразрезные балки	**Содержание учебного материала**		ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
	Неразрезные балки. Общие сведения. Уравнение трех моментов, его применение к балкам с заделанными концами и консолями. Расчет неразрезных балок.	**2** 2	
Задания для самостоятельной работы:		**4**	ПК 1.1., ПК 1.2., ОК 01. – ОК 04.
1. Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений для ступенчатого бруса, защемленного одним концом, определение абсолютного удлинения.		2	
2. Определение геометрических характеристик сварных соединений.		2	
Максимальная учебная нагрузка (всего), часов		**130**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), часов		**116**	
В том числе			
Практические занятия		34	
Лабораторные занятия		6	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация *в форме экзамена*		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

компьютер с программным обеспечением, проектор, экран.

Наглядное обеспечение:

плакаты, наборы образцов, модели.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-технические документы **:**

1. Двутавры стальные горячекатаные. Сортамент [Текст]: ГОСТ 8239-89
2. Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81* [Текст]: СП 16.13330. 2011
3. Уголки стальные горячекатаные неравнополочные. Сортамент [Текст]: ГОСТ 8510-86*
4. Уголки стальные горячекатаные равнополочные. Сортамент [Текст]: ГОСТ 8509-93
5. Швеллеры стальные горячекатаные. Сортамент [Текст]: ГОСТ 8240-89

Печатные издания и электронные издания

Основная

1. Сафонова, Г. Г. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105533-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1074607
2. Эрдери А.А. Техническая механика: учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018
3. Сербин, Е.П. Техническая механика : учебник / Сербин Е.П. — Москва : КноРус, 2021. — 399 с. — ISBN 978-5-406-08665-0. — Текст : электронный.

Дополнительная

1. Сетков В.И. Техническая механика для строительных специальностей: учебное пособие. – М.: Издательский центр "Академия",2019
2. Королев, П. В. Техническая механика : учебное пособие для СПО / П. В. Королев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 111 c. — I
S
Калентьев, В. А. Техническая механика : учебное пособие для СПО / В. А. Калентьев. — Саратов : Профобразование, 2020. — 110 c. — ISBN 978-5-4488-0904-0. — Текст : электронный. - URL: https://www.iprbookshop.ru/98670.html
4. Черноброва, О.Г. Техническая механика : учебник / Черноброва О.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-406-06249-4. — Текст : электронный. -

Завистовский, В. Э. Техническая механика : учеб. пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107726-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1020982
6. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В. Э. Завистовский, Л. С. Турищев. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 367 c. — ISBN 978-985-503-895-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93437.html
7. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107760-3. - Текст : электронный. - URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	- формулирует и применяет законы механики; - применяет метод проекций при определении усилий в соответствии с заданными силами; - называет основные виды деформаций (растяжение и сжатие , сдвиг и кручение, поперечный и продольный изгиб); - рассчитывает различные виды деформации в соответствии с заданием;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
определение направления реакции связи;	- перечисляет типы связей в соответствии с классификацией; - формулирует и применяет принцип освобождения от связей; - определяет реакции связей в соответствии с заданием;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;	- называет типы нагрузок в соответствии с классификацией; - перечисляет виды опор и их реакции; - определяет реакции опор в соответствии с заданием; - формулирует и применяет правило замены опор опорными реакциями; - применяет метод проекций при определении опорных реакций в соответствии с заданными силами;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ

	- составляет уравнения равновесия;	
определение момента силы относительно точки, его свойства;	- определяет величину и знак момента силы относительно точки и момента пары сил в соответствии с заданием; - перечисляет свойства момента силы; - формулирует условие равенства момента силы нулю;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
деформации и напряжения, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;	- определяет напряжения в соответствии с заданием и видом нагрузки; - определяет деформации в соответствии с заданием и видом нагрузки;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
моменты инерции простых сечений элементов и др.	- перечисляет моменты инерции простых сечений элементов; - определяет моменты инерции простых сечений в соответствии с заданием;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
Уметь:		
выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений;	- выполняет расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений в соответствии с заданием;	Оценка результатов выполнения практических работ
определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам;	-определяет усилия в соответствии с заданием; - определяет реакции опор в соответствии с заданием;	Оценка результатов выполнения практических работ
определять аналитическим и графическим способами усилия в стержнях ферм;	- определяет усилия в стержнях ферм в соответствии с заданием;	Оценка результатов выполнения практических работ
строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др	- определяет внутренние силовые факторы с помощью метода сечений; - строит эпюры внутренних усилий в соответствии со схемой нагружения конструкций.	Оценка результатов выполнения практических работ

Разработчик:
Н.В. Корякина преподаватель 

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы электротехники» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 10 января 2018 № 2

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее ППССЗ).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ).

Катрич Ольга Владимировна, преподаватель,

Катрич Михаил Васильевич, преподаватель.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
«Основы электротехники»
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 17 мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Н.Б.Берлова /

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
« 17 » мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17 » мая 2022 г.
_____

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Основы электротехники является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина Основы электротехники обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК7, ОК9, ОК10 ПК-2.1, ПК3.5	- читать электрические схемы; - вести оперативный учет работы энергетических установок	- основы электротехники; - устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов; - устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного

отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала;
ЛР 15	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*84*
в том числе:	
Самостоятельная работа	*4*

Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*80*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*38*
- лабораторные занятия	*26*
- практические занятия	*14*
- в форме практической подготовки (далее – ПП)	*40*
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	*2*

Лабораторные и практические занятия организуются в форме практической подготовки.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Электрическое и магнитное поле	**Содержание учебного материала**	4	ПК 2.1. ОК 01- ОК 07
	1. Значение дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Электрическое поле и его характеристики. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсаторы.	2	
	2. Магнитное поле и его характеристики. Законы магнитного поля.	2	
Тема 2. Постоянный ток	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 2.1 ОК 01- ОК 06
	1. Электрические цепи постоянного тока	2	
	2. Электрические измерения	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	*8*	
	Практические занятия		ОК 01- ОК 06
	1. Электрические цепи постоянного тока	2	
	Лабораторные занятия		ПК 2.1 ПК 3.5 ОК 01- ОК 06
	1. Изучение электроизмерительных приборов и измерений	2	
	2. Исследование потерь напряжения в проводниках	4	
Тема 3. Однофазный переменный ток	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01- ОК 06
	1. Понятие переменного тока, его параметры	2	
	2. Однофазные электрические цепи	2	
	3. Резонансные явления в цепях переменного тока. Резонанс напряжений	2	
	4.Расчет однофазных цепей переменного тока	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	**6**	
	Практические занятия		ОК 01- ОК 06

	2. Расчет однофазных цепей переменного тока	2	
	Лабораторные занятия		
	3.Исследование электрической цепи переменного тока с последовательным соединением элементов	4	
Тема 4.	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 2.1
Трехфазный	1. Трехфазные электрические цепи	2	ОК 01- ОК 06
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	10	
переменный ток	**Практические занятия**		ОК 01- ОК 06
	3. Расчет трехфазных цепей	2	
	Лабораторные занятия		ПК 2.1
	4.Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «звезда»	4	ПК 3.5
	5.Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «треугольник»	4	ОК 01- ОК 06
Тема 5.	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 2.1
Трансформаторы	1. Трансформаторы. Однофазный трансформатор	2	ОК 01- ОК 06
	2.Автотрансформатор, трехфазный трансформатор	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	8	
	Практические занятия		ПК 2.1;
	4. Расчет электрических нагрузок строительной площадки и выбор мощности трансформатора	4	ОК 01- ОК 07; ОК 10
	Лабораторные занятия		ПК 3.5
	6.Исследование однофазного трансформатора	4	ОК 01- ОК 06
Тема 6.	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 2.1
Электрические	1.Электрические машины переменного тока	2	ОК 01- ОК 06
машины	**В том числе, практических занятий/лабораторных занятий**	4	
переменного тока	**Практические занятия**		ПК 2.1
	5.Расчет основных характеристик асинхронных двигателей	2	ОК 01- ОК 06
	Лабораторные занятия		ПК 3.5
	7.Управление трехфазным асинхронным двигателем	2	ОК 01- ОК 06
Тема 7.	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 2.1
Электрические	1.Электрические машины постоянного тока	2	ОК 01- ОК 06
машины	**В том числе, практических занятий/лабораторных занятий**		
постоянного тока	**Практические занятия**		ПК 2.1
	6.Расчет основных характеристик машин постоянного тока	2	ОК 01- ОК 06

Тема 8. Электрооборудование строительных площадок	**Лабораторные занятия**		ПК 2.1 ПК 3.5
	8.Испытание генератора постоянного тока	2	
	Содержание учебного материала	**4**	ПК 2.1 ПК 3.5 ОК 01- ОК 07, ОК 09
	1.Электрооборудование грузоподъемных машин	2	
	2.Ручные машины, электроинструмент	2	
Тема 9. Электроснабжение строительной площадки	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 2.1 ОК 01- ОК 07
	1.Источники и потребители электрической энергии	2	
	2.Электрическое освещение на строительных площадках	2	
Тема 10. Электробезопасность на строительной площадке	**Содержание учебного материала**	6	ПК 2.1 ПК 3.5 ОК 01- ОК 07
	1.Действие электрического тока на организм человека	2	
	2.Защитное заземление на строительной площадке	2	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		4	ПК 2.1 ПК 3.5 ОК 01- ОК 07
Задания для самостоятельной работы: 1. Выполнить реферат или сделать презентацию по теме «Действие электрического тока на организм человека»		2	
2. Выполнить реферат или сделать презентацию по теме «Электрифицированные машины и ручной электроинструмент»		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		*2*	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники.

Оборудование учебного кабинета электротехники №401:

- посадочные места по числу обучающихся;
- учебная доска;
- учебная литература;
- презентационный материал;
- раздаточный материал;
- плакаты «Электроизмерительные приборы», «Элементы и устройства в электротехнике»;
- демонстрационное оборудование: комплект стрелочных электроизмерительных приборов (12 шт.); макет электрической машины переменного тока; макет электрической машины постоянного тока; макет однофазного трансформатора; установка для демонстрации работы асинхронного двигателя переменного тока; комплект для изучения характеристик искусственных источников света, люксметр LX-1010B, цифровой вольтметр, источник питания демонстрационный, машина электрическая обратимая (двигатель-генератор), выключатель двухполюсный (демонстрационный).

Технические средства обучения: ноутбук, подпружный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор

Оборудование учебного кабинета электротехники №405:

- посадочные места по числу обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место лаборанта;
- лабораторные стенды «Электротехника и основы электроники» (Учтех-Профи);
- демонстрационные стенды;
- учебная доска;
- стол для лабораторных стендов;
- комплект учебно-методических материалов;
- учебная литература.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-технические документы:

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 12.1.009-2009 «Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Термины и определения (утв. приказом Федерального агенства по техническому регулированию и метрологии от 10 декабря 2009г.№ 682-ст)

Печатные издания и электронные издания
Основная литература:

1. Аполлонский, С.М. Электротехника : учебник / АполлонскийС.М. — Москва : КноРус, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-406-08263-8. — URL: https://book.ru/book/939288 (датаобращения: 27.04.2021). — Текст : электронный.
2. Мартынова, И.О. Электротехника : учебник / Мартынова И.О. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-08559-2. — URL: https://book.ru/book/940168 (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебное пособие. - Ростов н/Д: ООО "Феникс", 2018
3. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебное пособие-Ростов н/Д:ООО "Феникс",2018.- 407с.
4. Покотило С.А., Панкратов В.И. Электротехника и электроника: учебное пособие. - Ростов н/Д: ООО "Феникс", 2018
5. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106362-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1071424
6. Игнатович, В. М. Электротехника и электроника: электрические машины и трансформаторы : учебное пособие для СПО / В. М. Игнатович, Ш. С. Ройз. — Саратов : Профобразование, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0037-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83122.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Мартынова, И.О. Электротехника. Лабораторно-практические работы : учебное пособие / Мартынова И.О. — Москва : КноРус, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-406-03420-0. — URL: https://book.ru/book/936585 (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный.

2. Аполлонский, С.М. Электротехника. Практикум : учебное пособие / Аполлонский С.М. — Москва : КноРус, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-406-08294-2. — URL: https://book.ru/book/939279 (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный.
3. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А. К. Славинский, И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150305 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Ермуратский, П. В. Электротехника и электроника / П. В. Ермуратский, Г. П. Лычкина, Ю. Б. Минкин. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4488-0135-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88013.html
5. Трубникова, В. Н. Электротехника и электроника. Электрические цепи : учебное пособие для СПО / В. Н. Трубникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-0718-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92216.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
-знание основ электротехники и электроники	- демонстрирует знание и понимание основ электротехники и электроники	– устный опрос; – самоконтроль; – взаимопроверка; – наблюдение за выполнением и оценка самостоятельных, практических и расчетно-графических работ; – тестирование; – оценка защиты лабораторных работ; – оценка выполнения презентаций, рефератов.
-знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов	- демонстрирует знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов	– устный опрос; – наблюдение за выполнением и оценка самостоятельных, практических и расчетно-графических работ; – тестирование; – оценка защиты лабораторных работ;

		– оценка выполнения самостоятельной работы.
-знание устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками	-знает устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками	– устный опрос; – тестирование; – оценка защиты лабораторных работ
Уметь:		
-уметь читать электрические схемы	-читает электрических схем при решении задач и выполнении лабораторных работ	– наблюдение за деятельностью студентов в период выполнением лабораторных и практических работ; оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
-вести оперативный учет работы энергетических установок	- имеет представление о ведение оперативного учета работы энергетических установок; взаимодействует с одногруппниками в процессе выполнения лабораторных работ по звеньям	– наблюдение за деятельностью студентов в период выполнением лабораторных работ; – оценка результатов выполнения лабораторных работ

Разработчики:

О.В.Катрич преподаватель _____

М.В.Катрич преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
27 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы геодезии» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство зданий и сооружений, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 10.01.2018 г. № 2.
Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство зданий и сооружений (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:
Е.О. Чернявская, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол №10 от 24.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы геодезии» является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Основы геодезии» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство зданий и сооружений:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов;

ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1-4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 4.3.	-читать разбивочные чертежи; -использовать мерный комплект для измерения длин линий; -решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.	-методику выполнения разбивочных работ; -основные понятия и термины, используемые в геодезии.
ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 4.3.	-использовать нивелир для измерения превышений; -использовать теодолит для измерения углов.	-типы и устройства основных геодезических приборов; -основные понятия и термины, используемые в геодезии.
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 10	-читать разбивочные чертежи; -использовать мерный комплект для измерения длин линий; -решать простейшие задачи детальных разбивочных работ. -использовать нивелир для измерения превышений; -использовать теодолит для измерения углов.	-методику выполнения разбивочных работ; -типы и устройства основных геодезических приборов; -основные понятия и термины, используемые в геодезии.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

ЛР 16 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; Способный искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или иных проблем в профессиональной деятельности, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*100*
в том числе:	
Самостоятельная работа	*4*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*96*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*28*
- практические занятия	*58*
- в форме практической подготовки (далее – ПП)[1]	*58*
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	*8*

[1] в форме практической подготовки реализуется полный объем практических заняти

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.Введение. Топографические карты и планы		**20**	
Тема 1. 1. Общие сведения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1.
	Предмет и задачи геодезии. Форма и размеры Земли. Геоид, эллипсоид вращения и его параметры. Системы координат. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости. План, карта. Генплан.	2	
Тема 1. 2 Масштабы топографических планов и карт	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1.
	Определение масштаба. Численные и графические масштабы. Точность масштаба. Решение задач на масштабы.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1.
	Практические занятия		
	1. Решение задач на масштабы. Выполнение метрических измерений на топоплане.	4	
Тема 1 . 3 Ориентирование направлений	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1.
	Понятие об ориентировании. Азимуты. Румбы. Понятие дирекционного угла. Формулы связи между азимутами и румбами. Сближение меридианов.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1.
	Практические занятия		
	2. Решение задач по формулам связи между азимутами и румбами.	4	

Тема 1.4. Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1.
	Рельеф местности. Основные формы рельефа. Изображение форм рельефа горизонталями. Элементы рельефа. Методика определения отметок точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие профиля. Методика его построения.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1.
	Практические занятия		
	3. Решение задач по плану с горизонталями, построение профиля по линии заданной на карте.	4	
Раздел 2. Геодезические измерения		**40**	
Тема 2.1 Сущность измерений. Классификация и виды геодезических измерений	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1.
	Виды измерений. Погрешность результатов измерений. Факторы, влияющие на точность измерения. Основные методы линейных измерений. Методика измерений лентой. Приборы для измерения линий (инварная проволока, мерная стальная двадцатиметровая лента, рулетка). Введение поправок в измеренное расстояние. Контроль измерений. Методика решения типовых задач.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1.
	Практические занятия		
	4.Решение типовых задач на учёт поправок за компарирование, температуру, наклон линии.	4	
Тема 2.2 Угловые измерения	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1.
	Принцип измерения горизонтального угла. Общая схема устройства теодолита.	2	
	В том числе, практических занятий	8	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1.
	Практические занятия		
	5.Поверки и юстировка теодолита. Измерение горизонтальных и вертикальных углов теодолитом.	2	

	6.Изучение современных теодолитов: электронный тахеометр. Тригонометрическое нивелирование.	2	
	7.Изучение устройства теодолита, снятие отсчётов, выполнение поверок теодолита.	2	
	8.Измерение горизонтальных и вертикальных углов. Производство контроля измерений и вычислений	2	
Тема 2.3 Геометрическое нивелирование	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 4.3.
	Классификация нивелирования. Способы геометрического нивелирования.	6	
	Производство геометрического нивелирования. Работа на станции нивелирования, ведение журнала нивелирования.		
	Лазерные нивелиры, устройство, назначение и их классификация.		
	В том числе, практических занятий	8	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 4.3.
	Практические занятия		
	9.Устройство и поверки нивелира. Нивелирные рейки и работа с ними.	2	
	10.Изучение устройства нивелира, выполнение поверок и юстировок нивелира.	2	
	11.Определение превышения на станции. Современные нивелиры: цифровые, ротационные.	2	
	12.Обработка журнала нивелирования: выполнение постраничного контроля, определение высотной невязки и ее распределение, вычисление отметок пикетов и промежуточных точек через ГИ.	2	
Тема 2.4 Подготовка топографической основы для разработки проекта вертикальной планировки участка	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1.
	Нивелирование поверхности по квадратам. Состав камеральных работ.	2	
	В том числе, практических занятий	6	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 1.3. ПК 2.1.
	Практические занятия		
	13. Вычислительная обработка полевой схемы	4	
	14. Составление картограммы земляных работ	2	
	15. Составление плана и рисовка рельефа	2	
	16. Вертикальная привязка здания к рельефу	2	

Раздел 3. Понятие о геодезических съёмках.		**22**	
Тема 3.1 Теодолитный ход. Прямая и обратная геодезическая задача	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 4.3.
	Назначение и виды геодезических съёмок. Закрепление точек геодезических сетей на местности. Сети сгущения.	4	
	Способы перенесения элементов проекта на местность. Решение прямой геодезической задачи. Алгоритм решения.		
	В том числе, практических занятий	6	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1.
	Практические занятия		
	17.Обработка полевых и камеральных материалов при проложении теодолитного хода.	2	
	18.Вычисление ведомости координат теодолитного хода.	2	
	19.Составление пояснительной записки к ведомости координат.	2	
Тема 3.2. Геодезические сети.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1.
	Государственная геодезическая сеть. Геодезические сети сгущения, виды теодолитных ходов.	2	
	В том числе, практических занятий	10	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 4.3.
	Практические занятия		
	20.Составление плана теодолитного хода.	4	
	21.Выполнение горизонтальной привязки здания на плане теодолитного хода от существующих объектов. Методы проектирования.	2	
	22.Обратная геодезическая задача, алгоритм решения.	2	
	23.Решение обратной геодезической задачи, выполнение разбивочного чертежа по данным вычислений.	2	
Раздел 4. Система спутниковой навигации		**2**	
Тема 4.1. Система спутникового позиционирования GPS/ГЛОНАСС	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1.
	История создания GPS. Принцип работы, состав и особенность спутникового позиционирования GPS, основные характеристики. Определение координат.	2	

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине	**4**	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 4.3.
Задания для самостоятельной работы: 1.Выполнение практического задания по методике построения и вычерчивания внемасштабных условных знаков топографических карт и планов.	2	
2.Составление презентации на тему: «Современные геодезические приборы, их применение и технология геодезических измерений».	2	
Консультации:	**2**	
Решение и анализ практических заданий по темам разделов 1,2	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	**8**	
Всего (с учётом самостоятельной работы)	**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы геодезии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- объемные модели форм рельефа, профилей;
- образцы выполнения работ в виде стендов;

Технические средства обучения:

- компьютер
- программное обеспечение
- проектор.

Учебно-практическое оборудование:

- теодолиты (2Т-30; 2Т5К; 3Т2КП)
- штативы для теодолитов;
- комплекты шпилек;
- мерные ленты строительные;
- отвесы;
- буссоли;
- вешки, колья;
- нивелиры (НВ-1, Н-3; GeoboxN 7-26)
- штативы для нивелиров;
- рейки нивелирные;
- тахеометры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания
Основная литература:

1. Киселев М.И., Михелев Д.Ш. Геодезия: учебник. /М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев - М.: Издательский центр "Академия", 2017г. - 384с.

Дополнительная литература:

1. Макаров К.Н. Инженерная геодезия: учебник./ Макаров К.Н. – М.: «Юрайт», 2017г. - 348с.

2. Синютина Т.П., Геодезия. Инженерное обеспечение строительства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Практикум / Т. П. Синютина, Л. Ю. Миколишина, Т. В. Котова, Н. С. Воловник. — Электронно текстовые данные. — М.: Инфра-Инженерия, 2017. — 164с. — 978-5-9729-0172-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68985.html

3. Михайлов, А. Ю. Геодезическое обеспечение строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ю. Михайлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Инфра-Инженерия, 2017. — 274с. — 978-5-9729-0169-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68984.html

4. Ерилова И.И. Геодезия [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / И.И. Ерилова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 52с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72590.html

5. Федотов, Г.А. Основы аэрогеодезии и инженерно-геодезические работы в строительстве./ Г.А.Федотов, А.А. Неретин. -2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский центр «Академия» , 2014г.-272с.

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Градостроительный Кодекс, ООО НПП «Гарант – сервис – университет», 2015.- [Электр. документ]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/

2. Основы геодезии. О геодезии и разный полезный материал для геодезистов [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://geodesy-bases.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
-типы и устройства основных геодезических приборов	-владеет навыками использования основных геодезических приборов	Устный опрос Письменный опрос
-методику выполнения разбивочных работ	-умеет производить различные разбивочные работы	Устный опрос Письменный опрос
-основные понятия и термины, используемые в геодезии.	-демонстрирует знание понятий и терминов, используемых в геодезии;	Устный опрос Письменный опрос
Уметь:		
-читать разбивочные чертежи	-правильно читает разбивочные чертежи	Оценка результатов выполнения практической работы
-использовать мерный комплект для измерения длин линий	-правильно использует мерный комплект	Оценка результатов выполнения практической работы
-использовать нивелир для измерения превышений	-верно, в соответствии с принятой методикой производит измерения превышений при помощи нивелира	Оценка результатов выполнения практической

		работы
-использовать теодолит для измерения углов	-верно, в соответствии с принятой методикой производит измерения углов теодолитом	Оценка результатов выполнения практической работы
-решать простейшие задачи детальных разбивочных работ	-корректно производит решение разбивочных задач	Оценка результатов выполнения практической работы

Разработчик:

преподаватель Е.О. Чернявская

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
Основы геодезии
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕН
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 17.05.2022 г.
Председатель цикловой комиссии

_____ / Е.С.Абрамян /

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
17 мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
17 мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
А.А Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
17 мая 2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМАХ»

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основные сведения об инженерных системах» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство зданий и сооружений, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 10.01.2018 г. № 2.
Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство зданий и сооружений (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:
Н.В. Леонтьева, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол №10 от 24.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМАХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина «Общие сведения об инженерных системах» является дисциплиной общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Общие сведения об инженерных системах» обеспечивает формирование и развитие общих компетенций по основным видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 10	- читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений	– назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; – основы расчета водоснабжения и водоотведения; – энергоснабжение зданий и поселений; – системы вентиляции зданий.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

ЛР14 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

ЛР15 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*56*
в том числе:	
Самостоятельная работа	*4*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*42*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*12*
- практические занятия	*30*
- в форме практической подготовки	*30*
Консультации	*2*
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	*8*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Инженерное благоустройство территорий.		**2**	
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10
	Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения, критерии оценки степени ее благоприятности. Функционально-планировочная структура поселения, зонирование территорий, принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек, розе ветров. Понятие инженерной подготовки территорий.	2	
Раздел 2. Инженерные сети и оборудование территорий поселений.		**4**	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10
	Инженерные сети, их виды и классификация. Внутренние и внешние инженерные сети. Принципы размещения инженерных сетей. Требования к устройству и эксплуатации. Общие сведения о подземных коммуникациях. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10
	Практические занятия		
	Состав проекта. Условные обозначения инженерных сетей на планах и схемах. (ПП)	2	

Раздел 3. Водоснабжение и водоотведение поселений и зданий.		**18**	
	Содержание учебного материала	**18**	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10
	Водоснабжение поселений. Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения. Водоподъемные устройства. Очистка и обеззараживание воды. Водонапорные башни и резервуары. Водоснабжение зданий. Системы и схемы водоснабжения. Элементы внутреннего водопровода. Системы горячего водоснабжения. Подогреватели и аккумуляторы горячей воды. Основы расчета. Классификация сточных вод и систем канализации. Очистка сточных вод. Системы хозяйственно-бытовой канализации. Внутренний водосток с покрытий. Основы расчета. Устройство и оборудование наружной канализационной сети. Способы трассировки уличных сетей, глубина их заложения. Очистка сточных вод. Организация стока поверхностных вод. Санитарная очистка поселений.	6	
	В том числе, практических занятий	**12**	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10
	Практические занятия		
	Работа с проектами. Чтение проектов систем водоснабжения. (ПП)	2	
	Работа с проектами. Чтение проектов систем внутреннего водоснабжения. (ПП)	2	
	Противопожарный водопровод. Системы автоматического пожаротушения: дренчерные и спринклерные установки. Специальные питьевые и поливочные водопроводы. Работа с проектами. (ПП)	2	
	Работа с проектами. Вычерчивание схем систем внутреннего водоснабжения. (ПП)	2	
	Требования нормативных документов к установке санприборов. (ПП)	2	
	Работа с проектами. Чтение проектов систем внутреннего водоотведения. (ПП)	2	
Раздел 4. Теплоснабжение поселений и зданий.		**12**	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04

	Теплоснабжение поселений. Источники тепла. Тепловые сети. Устройство и оборудование тепловой сети. Основные схемы отопления зданий. Системы отопления, их классификация. Элементы систем отопления. Отопительные приборы. Требования к установке отопительных приборов. Основы расчета.	2	ОК 09 ОК 10 ПК 2.1.
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практические занятия		
	Работа с проектами. Чтение проектов систем теплоснабжения. (ПП)		
	Работа с проектами. Чтение проектов систем отопления. (ПП)		
	Работа с проектами. Описание схем систем отопления. (ПП)		
	Контрольно-измерительные приборы применяемые в системах отопления. Места установки, условные обозначения в проектах. (ПП)		
	Теплоснабжение от автономных и крышных котельных установок. Работа с проектами. (ПП)		
Раздел 5. Вентиляция и кондиционирование зданий		**2**	
	Содержание учебного материала	**2**	
	Задачи вентиляции. Понятие о воздухообмене в помещениях. Классификация систем вентиляции и кондиционирования воздуха. Воздухораспределение в зданиях. Сетевое оборудование вентиляционных систем. Основы расчета.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		
	Работа с проектами. Чтение чертежей и описание схемы вентиляции здания. (ПП)		
Раздел 6. Газоснабжение поселений и зданий		**2**	
	Содержание учебного материала		
	Система газоснабжения поселений. Газопроводные сети. Газораспределительные станции. Внутреннее устройство газоснабжение зданий. Бытовые газовые приборы и установки. Основы расчета.		
	В том числе, практических занятий	**2**	

	Практические занятия		
	Работа с проектами. Чтение чертежей и описание схемы системы газоснабжения здания. (ПП)		
Раздел 7. Электроснабжение поселений и зданий		**2**	
	Содержание учебного материала	**2**	
	Общие сведения о системах электроснабжения объектов. Напряжение электрических сетей. Потребители электрических нагрузок. Электрические нагрузки. Линии электропередач.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		
	Работа с проектами. Чтение чертежей (ПП)		
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**4**	ОК 01-04 ОК 09 ОК 10
Задания для самостоятельной работы: 1. Проработка материала по разделу 5. Задачи вентиляции. Понятие о воздухообмене в помещениях. Классификация систем вентиляции и кондиционирования воздуха. Воздухораспределение в зданиях. Сетевое оборудование вентиляционных систем. Основы расчета.		2	
Проработка материала по разделу 6. Система газоснабжения поселений. Газопроводные сети. Газораспределительные станции. Внутреннее устройство газоснабжение зданий. Бытовые газовые приборы и установки. Основы расчета.		2	
Консультации:		**2**	
Анализ практических заданий по темам разделов		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**8**	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы геодезии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер
- программное обеспечение
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Варфоломеев, Ю. М. Санитарно-техническое оборудование зданий: учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов; под общ. ред. проф. Ю.М. Варфоломеева. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 249 с. - (Среднее профессиональное образование). – www.dx.doi.org/10.12737/771. - ISBN 978-5-16-102356-3. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/988149

2. Гончаров, А.А. Технология возведения зданий и инженерных сооружений: учебник / Гончаров А.А. — Москва: КноРус, 2019. — 270 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06593-8. — URL: https://book.ru/book/930016

3. Варфоломеев, Ю. М. Отопление и тепловые сети: учебник / Ю. М. Варфоломеев, О. Я. Кокорин. — изд. испр. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005405-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055566 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Щукина, Т. В. Системы и оборудование для создания микроклимата в помещениях: учебное пособие для СПО / Т. В. Щукина; под редакцией В. И.

Щербакова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4488-0436-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87089.html (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87089

Дополнительная литература:

1. Феофанов Ю.А. Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства: учебное пособие для СПО. – 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. – 157 с.

2. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования зданий. Устройство, монтаж и эксплуатация (для СПО). Учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/930714

Нормативно-технические документы:

1. Градостроительный Кодекс РФ. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293854/4293854546.htm

2. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Официальное издание. М.: Стандартинформ, 2017 год. С изменениями от: 19.09.2019, 19.12.2019. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/456054209

3. ГОСТ 21.206-2012 Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные обозначения трубопроводов. Режим доступа http://docs.cntd.ru/document/1200102518

4. ГОСТ 21.205-2016 Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные обозначения элементов трубопроводных систем зданий и сооружений Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200141109

5. ГОСТ 21.601-2011. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации внутренних систем водоснабжения и канализации. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/gost-21-601-2011

6. СП 10.13130.2009 Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. С изменениями от 19.12.2010. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200071153

7. СП 73.13330.2016 Внутренние санитарно-технические системы зданий С изменениями от 07.11.2019 Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/456029018

8. СП 347.1325800.2017 Внутренние системы отопления, горячего и холодного водоснабжения. Официальное издание. М.: Стандартинформ, 2018 год Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/557664066

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися домашних заданий.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;	объясняет назначение и вид принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка выполненных результатов практических работ.
основы расчета водоснабжения и водоотведения;	демонстрирует понимание основ расчетов водоснабжения и водоотведения;	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
энергоснабжение зданий и поселений;	представляет общие принципы энергоснабжения зданий и поселений;	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
системы вентиляции зданий.	описывает системы вентиляции зданий	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения

		учебной дисциплины.
Уметь:		
читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий и поселений	демонстрирует точность и скорость работы с чертежами и планами инженерных сетей и оборудования зданий	Оценка результатов выполнения практической работы

Разработчик:

Н.В. Леонтьева, преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 10 января 2018 № 2

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее ППССЗ).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ).

Катрич Ольга Владимировна, преподаватель,

Шарипкова Елена Васильевна, преподаватель.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» мая 2022 г.

Лист согласования

рабочей программы по учебной дисциплине
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Естественно-математических дисциплин»
Протокол № 10 от 17 мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Н.Б.Берлова /

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
« 17 » мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17 » мая 2022 г.
_____

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 0.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК01- ОК07, ОК-09, ОК-10, ПК-1.3.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-ОК06, ОК-09, ОК-10 ПК. 1.3.	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.	– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности; – основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера; – перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера; – технологию освоения пакетов прикладных программ.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала;

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с

	использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии;
ЛР 15	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*92*
в том числе:	
Самостоятельная работа	*10*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*82*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*6*
- практические занятия	*74*
- в форме практической подготовки (далее – ПП)	*40*
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	*2*

Практические занятия организуются в форме практической подготовки.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 . Программные средства информационных технологий в профессиональной деятельности. Двухмерное моделирование	**Содержание учебного материала**	**40**	ПК 1.3 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Цели и задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Общее представление о двухмерном моделировании. Автоматизированное рабочее место на базе персонального компьютера. Программа для двухмерного моделирования.	2	
	В том числе, практических занятий	*38*	
	Практические занятия		ПК 1.3 ОК02- ОК04, ОК 09
	1. Создание графических объектов-примитивов с помощью инструментов панели "Рисование".	*2*	
	2. Построение изображений методом направление-расстояние.	*2*	
	3. Построение изображений методом ввода координат.	2	
	4. Редактирование и модификация объектов. Работа с командами панели "Редактирование".	*6*	
	5. Ввод, редактирование и форматирование однострочного текста в САПР.	2	
	6. Ввод, редактирование и форматирование многострочного текста в САПР.	2	
	7. Установка размерных стилей. Технология нанесения размеров.	2	
	8. Создание чертежей из примитивов с использованием команд панели Редактирование.	4	
	9. Построение сопряжений.	4	
	10. Создание и использование блоков в чертежах.	4	
	11. Создание и редактирование строительных чертежей с использованием команд Мультилиния, Облако	2	
	12. Получение информации из чертежа графической программы.	2	

	13. Экспорт чертежа в текстовый файл.	2	
	14. Построение изометрии.	2	
Тема 2. Программные средства информационных технологий в профессиональной деятельности. Трехмерное моделирование	**Содержание учебного материала**	**16**	ПК 1.3 ОК 01- ОК 06
	Общее представление о трехмерном моделировании. Программа для трехмерного моделирования САПР.	2	
	В том числе, практических занятий	14	
	Практические занятия		ОК 02- ОК 04, ОК 09
	15. Твердотельное моделирование. Создание 3d-тел методом выдавливания плоского контура, редактирование твердотельных объектов.	4	
	16. Способы и приемы создания 3d-тел. Редактирование граней и ребер. Команды Разрез, Разделить	2	
	17. Редактирование 3d-тел.	2	
	18. Создание базовых и проекционных видов. Создание сечений. Создание выносного элемента	2	
	19. Способы и приемы создания 3d-тел. Фаски и сопряжения	2	
	20. Поверхностное моделирование.	2	
Тема 3. Программное обеспечение для информационного моделирования	**Содержание учебного материала**	**24**	ПК 1.3 ОК 01- ОК 06
	Понятие BIM – технологий. Состав, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) в профессиональной деятельности. Знакомство с программой моделирования. Изучение базовых инструментов программы моделитрования.	2	
	В том числе, практических занятий	22	
	Практические занятия		ПК 1.3 ОК 01- ОК 06
	21. Начало работы над созданием информационной модели. Изучение работы инструмента «Оси», «Уровень». Создание сетки осей. Создание уровней.	2	
	22. Изучение работы инструмента «Стена». Создание планов.	2	
	23. Изучение работы инструмента «Перекрытие» Создание перекрытий и полов.	2	
	24. Изучение работы инструментов «Колонна», «Балочная система», «Крыша». Создание колонн, балочной системы, крыши.	4	
	25. Изучение инструмента «Лестницы», «Ограждение». Создание лестниц. Установка ограждений.	2	
	26. Изучение работы инструмента «Дверь», «Окно». Расстановка элементов.	2	

	27. Изучение инструмента «Генплан». Создание топоповерхности, расстановка озеленения. Подготовка модели к визуализации.	4	
	28. Изучение инструмента «Спецификация». Изучение работы инструмента «Спецификация». Компоновка листов.	2	
	29. Изучение инструментов для создания аннотаций. Оформление документации.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**10**	ПК 1.3 ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 10
Наложение материалов из стандартной библиотеки конструкторской графической программы на трехмерную модель		4	
Создание освещения модели		4	
Визуализация модели		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		*2*	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Информационные технологии в профессиональной деятельности, оснащённого персональными компьютерами.

Оборудование учебного кабинета:

— посадочные места по количеству обучающихся;

— рабочее место преподавателя;

— комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

— персональные компьютеры по количеству обучающихся;

— персональный компьютер преподавателя;

— мультимедиа проектор;

— экран.

Программные средства обучения:

— программное обеспечение ОС Windows, Libre Office, конструкторская САПР, BIM, MyTestX

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: Учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2021
2. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности (СПО). Учебник : учебник / Е.В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2019. — 482 с. —Режим доступа: https://www.book.ru/book/929468/view2/1
3. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 c. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104886.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователе

Дополнительная литература:

1. Прохорский, Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве : учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва : КноРус, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-406-07613-2. — URL: https://book.ru/book/934329 (дата обращения: 24.04.2021). — Текст : электронный.
2. Левин, С. В. AutoCAD для начинающих [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практической работе по курсу «Компьютерная графика» для студентов всех специальностей и направлений подготовки всех форм обучения / С. В. Левин, Г. Д. Леонова, Н. С. Левина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 35 с. — 978-5-4487-0216-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74231.html
3. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89454.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89454.html (дата обращения: 27.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Поротникова, С. А. Уроки практической работы в графическом пакете AutoCAD : учебное пособие для СПО / С. А. Поротникова, Т. В. Мещанинова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0496-0, 978-5-7996-2887-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87886.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать:		
– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования в профессиональной деятельности;	Выбирает информационные технологии для информационного моделирования. Демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Тестирование, оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
– основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера;	Выбирает необходимое программное обеспечение для решения профессиональных задач, Демонстрирует знания основные этапов решения, правильность последовательности выполнения действий при решении профессиональных задач с помощью персонального компьютера	Тестирование, оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
– перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;	Использует новые технологии (или их элементы) при решении профессиональных задач, демонстрирует знаниперечня периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера	Тестирование, оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
Уметь:		

– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Наблюдение за выполнением и оценка самостоятельных, практических работ
– использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;	Выполняет все виды работ по программному обеспечению при информационном моделировании, визуализации, создании чертежной документации.	Наблюдение за выполнением и оценка самостоятельных, практических работ

Разработчики:

О.В.Катрич преподаватель  _____

Е.В.Шарипкова преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика отрасли» разработана в соответствии на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 10 января 2018 г. № 2.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчик:

Демидова Е.Б., преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№10 от «24» мая 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика отрасли

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина Экономика отрасли является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина Экономика отрасли обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов;
ПК 3.2 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;
ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 1,ОК 2,ОК.3,ОК.4,ОК.5, ОК.9,ОК.10,ОК.11.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.1	-определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента; - составлять и заключать договоры подряда; - использовать информацию о рынке	-состав трудовых и финансовых ресурсов организации; -основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию,; -методологию и технологию современного менеджмента; - характер тенденций развития современного менеджмента; -требования, предъявляемые к современному менеджменту; - стратегию и тактику маркетинга.
ПК 3.2	-определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента; - составлять и заключать договоры подряда; - использовать информацию о рынке	-состав трудовых и финансовых ресурсов организации; -основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; -методологию и технологию современного менеджмента; - характер тенденций развития современного менеджмента; -требования, предъявляемые к современному менеджменту; - стратегию и тактику маркетинга.
ПК 3.3	-определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента; - составлять и заключать договоры подряда; - использовать информацию о рынке	-состав трудовых и финансовых ресурсов организации; -основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;

		-методологию и технологию современного менеджмента; - характер тенденций развития современного менеджмента; -требования, предъявляемые к современному менеджменту; - стратегию и тактику маркетинга
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.9 ОК.10 ОК.11	-определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента; - составлять и заключать договоры подряда; - использовать информацию о рынке	-состав трудовых и финансовых ресурсов организации; -основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; -методологию и технологию современного менеджмента; - характер тенденций развития современного менеджмента; -требования, предъявляемые к современному менеджменту; - стратегию и тактику маркетинга.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	154
в том числе:	
Самостоятельная работа	4
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	150
в том числе:	
- теоретическое обучение	80
- практические занятия	50
- курсовая работа	20
- в форме практической подготовки (далее – ПП)[1]	70
Промежуточная аттестация в ***форме дифференцированного зачета***	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в ***форме*** *экзамена*	8

[1] в форме практической подготовки реализуется полный объем практических занятий

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.Основы экономики.			
Тема 1.1 Общие экономические понятия	**Содержание учебного материала**	**14**	ПК 3.1 ОК 01.– ОК 05., ОК 09 – ОК 11
	1.Понятие о предмете и методологии экономической науки. Понятие о функциях экономической науки. Понятие «потребности». Первичные и вторичные потребности. Производственные потребности, предметы потребления, коллективные потребности. Благо, как средство удовлетворения потребностей. Свободные и экономические блага. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательские способности и технический прогресс и информация. Три основных вопроса экономической теории: производить Что? Как? Для кого?	**12**	
	2.Понятие альтернативной стоимости. Издержки упущенных возможностей. Проблема оптимального выбора. Кривая производственных возможностей. Использование экономического потенциала.		
	3.Экономический кругооборот. Производство – обмен – распределение – потребление. Кругооборот спроса и предложения. Роль государства в кругообороте.		
	4.Простое, капиталистическое товарное производство. Потребительская стоимость. Меновая стоимость. Простая, полная, всеобщая, денежная формы стоимости.		
	5.Общественное производство: производительные силы и производственные отношения. Производство – процесс создания полезного продукта. Воспроизводство как экономическая категория. Закон возрастания потребностей. Эффективность экономики как экономическая категория.		
	6.Понятие собственности и отношений собственности. Основные формы собственности: частная, коллективная, общественная. Экономическая среда: естественная и социальная. Основные ступени развития экономических систем: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная. Основные типы экономических систем: традиционная, рыночная		

	экономика эпохи свободной конкуренции, командная система, смешанная экономическая система.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		
	1. Построение кривой производственных возможностей и анализ точек на кривой, внутри и вне нее.	**2**	
Тема 1.2 Микроэкономика	**Содержание учебного материала**	**16**	ПК 3.1 ОК 01.– ОК 05., ОК 09 – ОК 11
	1.Понятие рынка. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение. Понятие о рынке как специфической форме взаимосвязи между обособленными производителями в рамках разделения труда. Рынки по охвату: локальные, национальные, международные. Понятие денег. Функции денег. Закон денежного обращения.	**10**	
	2.Спрос. Кривая спроса. Функция спроса. Предложение. Кривая предложения. Функция предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие и рыночная цена. Излишек и дефицит. Понятие эластичности. Спрос эластичный и неэластичный. Эластичность спроса относительно цены. Детерминанты эластичности спроса. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения. Практическое применение эластичности.		
	3.Понятие монополии. Конкуренция ценовая, неценовая, совершенная, несовершенная. Модели монополии: чистая, естественная, олигополия. Монополистическая конкуренция. Монопсония.		
	4.Специфика спроса на факторы производства. Производный спрос, производственная функция. Предельный продукт, предельная выручка. Цены, спрос и предложение ресурсов. Эластичность спроса на ресурсы.		
	5.Особенности рынка труда. Цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Механизм равновесия на рынке труда. Особенности рынка земли. Земельная рента. Формы земельной ренты: дифференциальная рента, абсолютная рента, монопольная рента. Цена земли. Капитал, сущность и виды. Ссудный процент. Предпринимательство и прибыль		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практические занятия		
	2.Определение количества денег в стране в соответствии с законом денежного обращения	**2**	

	3.Построение кривых спроса и предложения, и определение равновесной цены и равновесного количества товара.	**2**	
	4. Определение величины земельной ренты и цены земли	**2**	
Тема 1.3 Макроэкономика	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 3.1 ОК 01.– ОК 05., ОК 09 – ОК 11
	1.Макроэкономика как составная часть общей экономической теории. Понятие "макрорынка", его агенты и связи. Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: национальный объем производства, общий уровень цен в стране, процентная ставка, занятость.	**6**	
	2.Экономические потрясения на макрорынке. Понятие экономического цикла, фазы цикла. Основные причины кризисов перепроизводства. Социально-экономические последствия кризисов. Источники и типы экономического роста. Экономический рост в обществе: плюсы и минусы; экстенсивный и интенсивный пути развития. Факторы экономического роста.		
	3.Экономическое равновесие на макроуровне. Экономическая динамика как процесс развития рыночной экономики. Теория общеэкономического равновесия классическая модель. Кейнсианская теория макроэкономического равновесия. Проблемы потребления, сбережения и инвестиций. Понятие совокупного спроса. Кривая совокупного спроса и факторы, его определяющие. Понятие совокупного предложения.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практические занятия		
	5. Расчет макроэкономических показателей	**2**	
Тема 1.4. Механизм макроэкономического регулирования	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 3.1 ОК 01.– ОК 05., ОК 09 – ОК 11
	1.Рынок и государство. Необходимость участия государства в экономических процессах. Экономические функции государства. Спрос на общественные блага и их предложение через политические институты. Формы и границы государственного вмешательства в экономику. Приватизация и государственный сектор.	**10**	
	2.Государственный бюджет, функции, составные части (доход, расход). Бюджетный дефицит. Финансы, функции финансов. Финансовая система. Налоги. Формы налоговых ставок. Кривая Лаффера		
	3.Деньги как результат развития производительных сил и производственных отношений. Спрос на деньги. Банки, их функции. Цели кредитно-денежной политики, ее инструменты.		

	4.Виды и принципы распределения в рыночной экономике. Неравенство доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Границы и формы участия государства в перераспределении доходов. Средства и механизм социальной защиты. Уровень жизни. Показатели, характеризующие уровень жизни. Индекс человеческого развития (ИЧР). Потребительская корзина. Минимальный размер оплаты труда.		
	5.Безработица: определение, формы. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Государственная политика занятости и регулирования безработицы и рынка труда. Инфляция: сущность и причины. Виды инфляции: инфляция спроса и инфляция издержек. Общественные издержки инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Раздел 2. Экономические основы организации предприятий		**4**	
Тема 2.1. Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике. Организация (предприятие) – основное звено экономики	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК 01.– ОК 05., ОК 09 – ОК 11
	1.Роль и значение отрасли в системе экономики страны. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Этапы развития, современное состояние и перспективы развития. Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Классификация организаций. Отраслевые особенности структуры организации.	2	
Тема 2.2. Инвестиционная деятельность капитального строительства	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	Капитальное строительство, как один из сегментов инвестиционной деятельности. Этапы строительного процесса. Субъекты инвестиционной деятельности: инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик. Организационные формы капитального строительства.	2	
Раздел 3. Экономические ресурсы организации		**20**	
Тема 3.1. Основные фонды, нематериальные активы и интеллектуальная собственность	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1. Понятие, классификация. Структура основных фондов. Оценка основных фондов. Первоначальная, восстановительная, остаточная, ликвидационная стоимость. Моральный и физический износ. Методика определения стоимости основных фондов. Понятие “амортизация”. Норма амортизации. Методы амортизационных начислений объектов основных производных фондов. Методика расчета амортизационных отчислений.	4	

	2.Нематериальные активы, находящиеся в организации на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления. Объекты интеллектуальной собственности. Деловая репутация, товарный знак, организационные расходы. Износ нематериальных активов.		
Тема 3.2 Показатели использования основных фондов	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1.Обобщающие и частные показатели. Показатели экстенсивного, интенсивного и интегрального использования основных фондов. Фондоотдача, фондоёмкость и фондовооруженность. Коэффициенты обновления, выбытия, прироста, сменности, загрузки оборудования; фондоотдача, фондоёмкость, фондовооружённость.	2	
	В том числе, практических занятий	6	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	Практические занятия		
	1.Расчет стоимости основных средств.	2	
	2. Расчет амортизации основных средств.	2	
	3. Расчет показателей использования основных средств.	2	
Тема 3.3.Оборотные средства организации	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1.Материально-производственные запасы. Незавершенное производство. Готовая продукция на складе. Классификация оборотных средств. Нормирование оборотных средств.	4	
	2. Методы определения потребности предприятия в оборотных средствах. Нормирование оборотных средств Методы оценки материально-производственных запасов в бухгалтерском учете. Показатели использования оборотных средств.		
	В том числе, практических занятий	4	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	Практические занятия		
	4. Определение потребности организации в оборотных средствах	2	
	5. Расчет показателей использования оборотных средств	2	
Раздел 4. Трудовые ресурсы и оплата труда		**16**	
Тема 4.1. Кадры организации и производительность труда	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1Персонал организации: понятие и классификация. Движение кадров. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Методика расчета численности работников организации: производительность труда.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	Практические занятия		
	6. Расчет численности работников предприятия	2	
	7.Расчет показателей производительности труда	2	
Тема 4.2.Организация оплаты труда	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1.Мотивация труда. Сущность и принципы оплаты труда, тарифная система оплаты труда и ее элементы.	2	
	2. Форма и системы оплаты труда.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практические занятия		

	8.Расчет заработной платы	2	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 07, ОК 09 – ОК 11
	8. Расчет заработной платы	2	
	9. Расчет удержаний из заработной платы	2	
Раздел 5. Издержки производства и себестоимость продукции		**12**	
Тема 5.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции. Себестоимость строительно-монтажных работ, виды себестоимости	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1.Понятие издержек производства. Классификация издержек по виду производства, по виду продукции, по виду расходов, по месту возникновения затрат. Методы калькулирование затрат. Группировка издержек по элементам затрат. Понятие себестоимости. Состав затрат. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК
	Практические занятия	1	
	10. Составление калькуляции затрат на производство и реализацию продукции.	2	
Тема 5.2. Сметная стоимость строительства	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК
	Особенности ценообразования в строительстве. Понятие сметной стоимости строительства. Методы определения сметной стоимости. Структура сметной стоимости строительства.	2	
	В том числе, практических занятий	6	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК
	Практические занятия		
	11. Расчет сметной стоимости объекта строительства	2	
	11. Расчет сметной стоимости объекта строительства	2	
	12. Расчет технико-экономических показателей	2	
Раздел 6. Финансы организации		8	
Тема 6.1.Финансовые ресурсы организации	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК
	1.Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия. Финансовый механизм, финансовые методы.	2	
Тема 6.2 Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК
	1.Взаимоотношение организации с банками. Кредитные отношения с банком. Страховые компании. Биржа. Фондовый рынок.	2	
Тема 6.3.Показатели эффективной деятельности организации	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК
	1.Понятие экономической эффективности. Общая и сравнительная экономическая эффективность. Фактор времени в строительстве и определение нормы дисконтирования. Прибыль и рентабельность – основные показатели, характеризующие эффективность производственно-хозяйственной деятельности строительной организации. Сметная, плановая и фактическая прибыль и рентабельность. Распределение прибыли в соответствии со стратегией развития строительной организации.	2	

	В том числе, практических занятий	2	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК
	Практические занятия		
	13. Расчет прибыли и рентабельности.	2	
Раздел 7. Основы налогообложения организаций		**6**	
Тема 7.1.Общая характеристика налоговой системы. Классификация налогов	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК
	1.Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Функции налогов. Классификация и характеристика налогов. Федеральные налоги: на добавленную стоимость, на прибыль организаций, страховые взносы. Акцизы. Региональные и местные налоги. Плательщики налога, объекты обложения, и сроки уплаты. Налоговая база и ставки, налоговые льготы. Порядок исчисления налога.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК
	Практические занятия		
	14. Определение налогооблагаемой базы и суммы налога	2	
	14. Определение налогооблагаемой базы и суммы налога	2	
Раздел 8.Основы маркетинга и менеджмента		**14**	
Тема 8.1 Строительная продукция в системе маркетинга	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК
	1.Особенности строительной продукции как товара. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции. Маркетинговая стратегия и тактика строительной организации. Сегментация рынка строительной продукции. Позиционирование строительной продукции на рынке	2	
Тема 8.2 Особенности сбыта строительной продукции	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК
	Функции сбытового маркетинга. Реализация строительных контрагентов через торги. Маркетинговые коммуникации в строительстве. Контроль, как одна из функций управления.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК
	Практические занятия		
	15. Маркетинговые исследования сбыта строительной продукции	2	
	16. Составление договора подряда.	2	
Тема 8.3. Основные составляющие общего менеджмента	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК
	1.Понятие «управление». Управление в командной и рыночной экономике. Роль менеджмента, его задачи. Типы и виды менеджмента. Структура общего менеджмента.	4	
	2.Методология и технология современного менеджмента. Характер тенденций развития современного менеджмента. Требования, предъявляемые к современному менеджеру, факторы влияющие на процесс формирования имиджа менеджера.		
	В том числе, практических занятий	2	

Практические занятия		ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК
17. Анализ факторов внешней и внутренней сред, влияющих на работу предприятия	2	
Выполнение курсовой работы	**20**	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК
Тематика курсовой работы: 1. Определение технико-экономических показателей отделочных работ. 2. Определение технико-экономических показателей возведения типового этажа. 3. Определение технико-экономических показателей возведения надземной части здания. 4. Определение технико-экономических показателей на устройство нулевого цикла. 5. Определение технико-экономических показателей на устройство полов. 6. Определение технико-экономических показателей на устройство плоской кровли. 7. Определение технико-экономических показателей на устройство скатной крыши. 8. Определение технико-экономических показателей на устройство вентилируемого фасада. 9. Определение технико-экономических показателей на устройство мокрого фасада. 10. Определение технико-экономических показателей на выполнение ремонтных работ.		
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине	**4**	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК01. –ОК 05, ОК 09 – ОК
Задания для самостоятельной работы: 1. Оценка и выбор наилучшего предложения участников торгов	4	
Консультации:	**2**	
1.Решение примерных задач, представленных в билетах	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**	
Всего	**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики, менеджмента и смет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

Подпружный экран с ручным управлением;
Ноутбук;
Проектор.

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

Стенд «Уголок кабинета»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1, 2. (в действующей редакции на момент проведения занятий) — Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/
2.Налоговый кодекс Российской Федерации. Части 1, 2. (в действующей редакции на момент проведения занятий) — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
3.Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции на момент проведения занятий) — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
4.МДС 80 – 13.2000. «Положения о подрядных торгах в Российской Федерации» — Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4294853/4294853774.htm
5.МДС 80 – 62.2000. «Методические рекомендации по процедуре подрядных торгов» — Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/10/10866/index.htm
6.МДС 83 – 1.99. «Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительстве и оплате труда работников строительно-монтажных и ремонтно-строительных организаций» — Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200005813

7. МДС 81 – 35.2004. «Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации». – М.: Книга сервис, 2005. – 80 с. — Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200035529
8. МДС 81 – 25.2001. «Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве». – М.: Госстрой России, 2001. – 15 с. — Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/8/8428/
9. МДС 81 – 33.2004. «Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве» — Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Data1/41/41789/

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1.Акимов В.В. Экономика отрасли (строительство): учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 300 с. – (СПО)
2.Акимов В.В. Экономика отрасли (строительство): учебник. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 300 с.
3.Экономика отрасли (строительство) : учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова, В.Ф. Мерзляков, К.А. Огай. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/911. - ISBN 978-5-16-100205-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1065574
4.Коршунов В.В. Экономика организации: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 313 с.
5.Котерова Н.П. Экономика организации: учебник – 8-е изд.. – М.: «Академия», 2015. – 288 с.
6.Гаврилов, Д. А. Проектно-сметное дело : учебное пособие / Д.А. Гаврилов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107884-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1045704
7.Гаврилов Д.А. Проектно-сметное дело: учебное пособие/Д.А.Гаврилов.-М.:Альфа–М: ИНФРА – М, 2018.- 352с.
8.Гусакова Е.А. Основы организации и управления в строительстве. В 2ч.Ч.1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.А.Гусакова, А.С.Павлов.- М.: Издательство ЮРАЙТ, 2017г.- 258с.
9.Гусакова Е.А. Основы организации и управления в строительстве. В 2ч.Ч.2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.А.Гусакова, А.С.Павлов.- М.: Издательство ЮРАЙТ, 2017г.- 318с.
10.Либерман, И. А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве : учебник / И.А. Либерман. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105773-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1065575
11.Либерман И.А.Техническое нормирование оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве: учебник/ И.А. Либерман.-М.: ИНФРА-М, 2019г.- 400 с. – (Среднее профессиональное образование)

12.Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2019. — 407 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06893-9. — URL: https://book.ru/book/931451

Дополнительная литература:

1.Слагода, В.Г. Основы экономической теории : учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2020. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103131-5. - Текст : электронный. - URL: 2.https://new.znanium.com/catalog/product/1066497

Слагода В.Г. Экономическая теория: рабочая тетрадь. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 368 с.: ил.

Слагода, В. Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь / Слагода В.Г., - 5-е изд., испр. и доп. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. (СПО) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-91134-834-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1030234

3.Организация, планирование и управление в строительстве : учебное пособие для СПО / составители Е. П. Горбанева. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0376-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87273.html

4.Иванилова, С. В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / С. В. Иванилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49850.html

5.Казначевская, Г.Б. Менеджмент : учебник / Казначевская Г.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 240 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06561-7. — URL: https://book.ru/book/931163

6.Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум : учебное пособие / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2017. — 196 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05447-5. — URL: https://book.ru/book/920239

7.Шпаргалка по экономике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — 978-5-4374-0788-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65264.html

8.Володько О.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Володько, Р.Н. Грабар, Т.В. Зглюй. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 400 с. — 978-985-06-2560-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35573.html

Вирина Н.Е. Основы экономики строительства: учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. – 240 с.

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. [Электронный ресурс]: СПС «Консультант Плюс» www.consultant.ru
2. [Электронный ресурс]: СПС «Гарант» http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
-Генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	Демонстрирует знания этапов и течений развития экономической науки. Правильно определяет предмет, метод, функции и инструменты экономической теории.	
-Ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Демонстрирует знание экономических ресурсов, факторов производства, типов и фаз воспроизводства. Правильно определяет роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем и формы собственности	
-Рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	Демонстрирует знания понятий рыночных механизмов спроса и предложения, сущности и значения ценообразования, методов ценообразования, роли конкуренции в экономике, сущности и форм монополий, теории поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	
-Роль и функции государства в рыночной	Демонстрирует знания роли и функций государства в рыночной экономике,	

экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов	способов измерения результатов экономической деятельности, макроэкономических показателей состояния экономики, основных макроэкономических моделей общего равновесия, динамических моделей экономического роста, фаз экономических циклов.	
-Задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;	Демонстрирует знание задач и способов макроэкономического регулирования экономики государством. Правильно определяет направления денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направлений социальной политики и методов государственного регулирования доходов.	
-Закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.	Владеет информацией о закономерностях и моделях функционирования мировой экономики.	
-состав трудовых и финансовых ресурсов организации	- определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. - владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. - ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. -демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. -демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.	Тестовый и устный контроль по заданной тематике
-основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	- ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и о Ориентируется и выбирает оборотных средств. источники формирования основных фондов и оборотных средств.	

	-оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме. Знает виды износа. - использует методы амортизационных начислений. -демонстрирует знания показателей использования основных фондов и оборотных средств.
-основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	- демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры сметной стоимости строительно-монтажных работ, формы оплаты труда,
-механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	- четко определять затраты, включаемые в издержки производства, в соответствии с особенностями отраслевой структуры определять себестоимость продукции, виды себестоимости продукции
-методологию и технологию современного менеджмента	- правильно классифицировать информацию о методологии и технологии современного менеджмента.
-характер тенденций развития современного менеджмента	- правильно классифицировать информацию о характере тенденций развития современного менеджмента.
-требования, предъявляемые к современному менеджменту	- правильно классифицировать информацию о требованиях, предъявляемых к современному менеджеру
- стратегию и тактику маркетинга	- четко определять задачи маркетинга в области строительства.
Уметь:	
-Оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Демонстрирует знания и умение оперировать основными понятиями и категориями экономической теории.
-Строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	Демонстрирует: - точность построения кривой производственных возможностей и ее анализ, расчет альтернативной цены; - точность построения кривых спроса предложения и определяет равновесную цену и равновесное количество товара; - точность построения бюджетной линии и кривой безразличия и проводит анализ проведенных расчетов и построенных графиков.
-Распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных	Демонстрирует точность применения инструментов макроэкономического анализа, оценку экономических процессов и определения экономических взаимосвязей на макроуровне

проблем современной экономики		
-Разбираться в основных принципах ценообразования	Владеет понятиями принципов ценообразования, демонстрирует точность определения издержек производства.	
-определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	- демонстрирует умение определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	Оценка выполнения практических заданий
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	- рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации, определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств, рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность	
- в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента	- разрабатывает модели влияния внешней среды на организацию	
-составлять и заключать договоры подряда;	-демонстрирует умение составлять договоры подряда	
-использовать информацию о рынке	- Проводит маркетинговые исследования сбыта строительной продукции	

Разработчик:
Е.Б. Демидова преподаватель

Лист согласования
рабочей программы
по учебной дисциплине
Экономика отрасли
по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕН
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 17 мая 2022 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ / Е.С.Абрамян /

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
17 мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
17 мая 2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /В.А. Семилетов/
27.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки России) от 10.01.2018 г. № 2.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее ППССЗ)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:
Е.С. Абрамян, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№10 от 24.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов
ПК 3.4	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 11.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.1. ПК 3.4.	– выбирать организационно-правовую форму предприятия; – предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; – обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта.	– организационно-правовые формы предприятия; – основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; – права и обязанности предпринимателя; – формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; – режимы налогообложения предприятий; – основные требования, предъявляемые к бизнес-плану; – алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; – основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли.
ОК 01-05, ОК 09-11	– выбирать организационно-правовую форму предприятия; – предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; – обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта.	– сущность понятия «предпринимательство»; – виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предприятия; – основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; – права и обязанности предпринимателя; – формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; – режимы налогообложения предприятий; – основные требования, предъявляемые к бизнес-плану; – алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; – основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии
ЛР 15	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	*72*
в том числе:	
Самостоятельная работа	*4*
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	*68*
в том числе:	
- теоретическое обучение	*52*
- практические занятия	*16*
- в форме практической подготовки (далее – ПП)[1]	*16*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	*2*

[1] в форме практической подготовки реализуется полный объем практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности		**66**	
Тема 1. Содержание и виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-03,05,10,11
	1.Объекты и субъекты предпринимательства. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица.	8	
	2.Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство. Предпринимательство как особый вид деятельности. Развитие предпринимательства в России.		
	3.Индивидуальная предпринимательская деятельность. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Особенности ответственности индивидуального предпринимателя.		
	4.Юридические лица. Понятие, виды и классификация юридических лиц. Хозяйственные товарищества и хозяйственные общества. Сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц.		
Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-03,05,10,11
	1.Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её	4	

предпринимательскую деятельность в РФ	участников). Гражданский кодекс РФ (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс РФ. Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.		
	2.Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.		
Тема 3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-03,05,10,11
	1.Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01-03,05,10,11
	Практические занятия		
	1.Оформление документов по открытию предприятия и регистрации собственного дела в форме общества с ограниченной ответственностью и ИП	2	
Тема 4. Налогообложение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-03,05,10,11
	1.Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН).	8	
	2.Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства.		
	3.Бухгалтерский учет и отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов.		
	4.Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.		
	В том числе, практических занятий	4	ОК 01-03,05,10,11
	Практические занятия		
	2.Формирование бухгалтерской и налоговой отчетности малых предприятий	4	
	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01-03,05,10,11

Тема 5. Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства	1.Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.	8	
	2.Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия.		
	3.Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства.		
	4.Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.		
Тема 6. Маркетинг в предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-03,05,09-11
	1.Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки.	4	
	2.Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR		
Тема 7. Управление персоналом	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05,09-11 ПК3.4
	1.Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Оформление трудовых контрактов.	4	
	2.Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.		
Тема 8. Предпринимательство в строительной отрасли	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-03,05,10,11 ПК 3.1, 3.4
	1.Структура строительной отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в строительной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли (по специальности).	4	
	2.Предпринимательские договоры. Понятие, стороны и особенности гражданско-правовых договоров: купли-продажи, подряда (строительного подряда), аренды, возмездного оказания консультационных услуг, поручительства, выполнения работ.		
	Содержание учебного материала	**18**	ОК 01-05, 9-11

Тема 9. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	1.Создание нового предприятия. Бизнес-идея. Исследование рынка: анализ спроса и предложения. Фирменное наименование.	8	ПК3.1, 3.4
	2.Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта**.** Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара.		
	3. План производства**.** Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление.		
	4. Финансовый план**.** Стратегия финансирования**.** Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 01-05,09-11 ПК 3.1, 3.4
	Практические занятия		
	2. Разработка и презентация бизнес-проекта	10	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		**4**	ОК 01-05,09-11
Задания для самостоятельной работы: 1. На основании интернет источников провести анализ по теме: «Успешные бизнес проекты, реализованные на территории Ставропольского края в текущем году» 2. Составить памятку для начинающего предпринимателя по нормативно-правовой базе регламентирующей предпринимательскую деятельность		2 2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет основ финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
2. Налоговый кодекс 1 и 2 часть. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
3. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10286/
4. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/
5. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-фз "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881/

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Чеберко Е.Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО/ Е.Ф. Чеберко – М.: Юрайт, 2018. – 219 с.

2. Горфинкель В.Я. Инновационное предпринимательство: учебник для СПО/В.Я. Горфинкель М.: Юрайт, 2018
3. Сергеев А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для СПО/А.А. Сергеев – М.: Юрайт, 2018

Дополнительная литература:

1. Управление ресурсами субъекта малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.М. Загидуллина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, 2016.— 229 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73326.html — ЭБС «IPRbooks»
2. Герасимова О.О. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: пособие/ Герасимова О.О.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67695.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Торосян Е.К. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Торосян Е.К., Сажнева Л.П., Зарубина Ж.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67492.html — ЭБС «IPRbooks»

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Федеральный образовательный портал :Экономика. социология, менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
2. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.aup.ru/
3. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www1.minfin.ru/ru/
4. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.economy.gov.ru/
5. Федеральная служба государственной статистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/
6. Предприниматель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.radas.ru/
7. Министерство РФ по налогам и сборам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nalog.ru/
8. Экономика и жизнь [Электронный ресурс] // Агентство консультаций и деловой информации. – Режим доступа: http://www.akdi.ru/

9. Главбух [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.glavbukh.ru/
10. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
11. СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– организационно-правовые формы предприятия	– демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ	– устный опрос; – письменный опрос; – тестирование
– основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	– демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
– права и обязанности предпринимателя	– описывает права и обязанности предпринимателя	
– формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	– демонстрирует знание форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности	
– режимы налогообложения предприятий	– демонстрирует знание режимов налогообложения предприятий малого бизнеса	
– основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	– демонстрирует знание основных разделов и содержание бизнес-проектов в соответствии с требованиями	
– алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	– представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	

– основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	– подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	
Уметь:		
– выбирать организационно-правовую форму предприятия	– выбирает организационно–правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	– оценка результатов выполнения практической работы – наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
– предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей	– предлагает актуальную идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли – четко анализирует достоинства и ее недостатки	
– обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	– составляет основные разделы бизнес-плана – презентует бизнес-проект с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	

Разработчик:

ГБПОУ ССТ, Е.С. Абрамян, преподаватель

17

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
Основы предпринимательской деятельности
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕН
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 17.05.2022 г.
Председатель цикловой комиссии

_____ / Е.С. Абрамян /

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
17 мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
17 мая 2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____/В.А.Семилетов/
«27» 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальностей :

07.02.01 Архитектура;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальностей :

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальностей :

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям:
07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) 04.10.21г. № 692;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.01.18г. № 2;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.01.18г. № 25;
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15.01.18г. № 30;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.02.18г. № 68 ;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.02.18г. № 69.
Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:
07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Картамышев Александр Владимирович, преподаватель – организатор ОБЖ

Рекомендовано методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «24» 05 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:
07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальностям
07.02.01 Архитектура;
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»;
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7.	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении

		(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента;целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	68
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	68
в том числе:	
- теоретическое обучение	46
- практические занятия	22
- в форме практической подготовки (далее – ПП)""	22
Консультации	0
Промежуточная аттестация *в форме* *дифференцированного зачета*	2

"" Практические занятия организуются в форме практической подготовки.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций		**20**	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	
Тема 1.2. Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Организация гражданской обороны. 2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. 3. Ядерное оружие. 4. Химическое и биологическое оружие. 5. Способы и средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. 6. Способы и средства коллективной защиты от оружия массового поражения. 7. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. 8. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	Практическое занятие		
	1. Выполнение практических заданий по гражданской обороне. Подготовка предложений по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций. Отработка нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Изучение порядка заполнения средств коллективной защиты от оружия массового	2	

	поражения. Ознакомление с приборами радиационной и химической разведки и контроля.		
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. 2. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. 3. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. 4. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. 5. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	2	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). 2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	2	
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). 2. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. 3. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. 4. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамическиопасных объектах 5. Защита при авариях (катастрофах) на химически-опасных объектах. 6. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	Практическое занятие		
	1. Выполнение практических заданий по действиям при возникновении опасностей различного вида и их последствий. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользования средствами пожаротушения. Подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий.	2	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. 2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	2	

социальной обстановке	3. Обеспечение безопасности при эпидемии. 4. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. 5. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. 6. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.		
Тема 1.7. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.	2	
	2. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
Раздел 2. Основы военной службы		**48**	
Тема 2.1. Воинская обязанность и военная служба.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Организация воинского учета и подготовки граждан к военной службе. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	2	
	2. Порядок прохождения военной службы. Военно-учетные специальности и их характеристика. Использование получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	

	В том числе, практических занятий	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие	2	
	1. Выполнение практических заданий по воинской обязанности и военной службе. Изучение перечня военно-учетных специальностей, определение среди них родственных получаемой специальности. Подготовка и защита презентаций по применению профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы России на современном этапе.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными силами.	2	
	2. Основные виды вооружения, военной техники и специального вооружения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	2	
Тема 2.3. Уставы Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	
	2. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.	2	
	5. Воинская дисциплина. 6. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие		
	1. Выполнение практических заданий по общевоинским уставам ВС РФ. Ознакомление с Уставами ВС РФ. Решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	
Тема 2.4. Строевая подготовка.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Строи и управление ими.	2	
	В том числе, практических занятий	6	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практические занятия		
	1. **Выполнение строевых приемов и движение без оружия.** Принятие строевой стойки и выполнение поворотов на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Выполнение поворотов в движении.	2	

	2. **Выполнение строевых приемов и движение без оружия.** Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	
	3. **Выполнение строевых приемов и движение без оружия.** Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным шагом. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
Тема 2.5. Огневая подготовка.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практические занятия		
	1.Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	2	
	2.Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	
Тема 2.6. Медико-санитарная подготовка.	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.	2	
	2. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	3. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	2	
	4. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	2	
	5. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Первая (доврачебная) помощь при клинической смерти.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практические занятия		

	1. Наложение повязок, жгутов и шин. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.	2	
	2. Отработка на тренажере приемов сердечно-легочной реанимации. Отработка на тренажере проведения искусственной вентиляции легких. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего (с учетом самостоятельной работы):		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, залов: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, открытой спортивной площадки, используемой в качестве строевого плаца, места для стрельбы из пневматического оружия.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- книжный шкаф;
- шкаф для приборов.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- общевойсковой защитный костюм ОЗК;
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7;
- гопкалитовый патрон;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- измеритель мощности дозы (рентгенметр) ДП-5Б (ДП-5В);
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации робот-тренажер Т10 "Максим I-01";
- компас-азимут;
- респиратор Р-2;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9,10,11);
- ватно-марлевая повязка;
- противопыльная тканевая маска;
- медицинская сумка в комплекте;

- носилки брезентовые;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- образцы средств первой медицинской помощи;
- жгут кровоостанавливающий;
- образцы средств пожаротушения;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО;
- макеты: убежища, местности, здания.
- макеты массо-габаритные ММГ АК-74;
- труба зрительная;
- винтовки пневматические.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук);
- ЖК-телевизор;
- аудио-, видео-, проекционная аппаратура;
- программное обеспечение, комплект учебно-методических материалов, учебная литература, видеоматериалы, презентационный материал.

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

- комплект плакатов по Гражданской обороне;
- комплект плакатов по Основам военной службы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих».
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
5. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».

6. Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.Ю.Микрюков – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2019. –282с.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2018.

3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности (СПО): учебник. – М.: КНОРУС, 2019. – Режим доступа: https://www.book.ru/search3/search

Дополнительная литература:

1. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 703с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71175.html

Периодические издания (газеты и журналы) (печатные и электронные издания):

1. Журнал «Вооруженные силы стран мира»
2. Научно-практический и методический журнал «Гражданская защита». Центральное издание МЧС России.

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

- www.consultant.ru – «Консультант Плюс»
- http://fevt.ru/load/prezentacii_powerpoint/92-4-2 «Презентации по безопасности жизнедеятельности»
- http://mil.ru/ Официальный сайт Министерства обороны РФ
- http://www.obzh.ru/obzh,306.html Основы безопасности жизнедеятельности

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В процессе изучения раздела I «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» темы 1.5 «Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах» предусматривается проведение практического занятия №2 «Выполнение практических заданий по действиям при возникновении опасностей различного вида и их последствий» в Центре пропаганды МЧС России (музее пожарной техники) и последовательность его проведения зависит от степени загруженности последнего.

Учитывая специфику практических занятий № 5,6,7 «Выполнение строевых приемов и движение без оружия», последовательность их проведения зависит от погодных условий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и сдачи зачета.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в	демонстрирует знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;

профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	реализации;	
основы военной службы и обороны государства;	демонстрирует знание основ военной службы и обороны государства;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	демонстрирует знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
способы защиты населения от оружия массового поражения;	демонстрирует знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	демонстрирует знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	демонстрирует знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	демонстрирует знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	демонстрирует знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
порядок и правила оказания первой помощи.	демонстрирует знание порядка и правил оказания первой помощи.	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
Уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	организовывает и проводит мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
применять первичные средства пожаротушения;	применяет первичные средства пожаротушения;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них	ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий

родственные полученной специальности;		
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	оказывает первую помощь пострадавшим	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Картамышев Александр Владимирович, преподаватель – организатор ОБЖ

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
Безопасность жизнедеятельности
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии физического
воспитания и безопасности жизнедеятельности
«_17_» мая 2022 г. протокол №10
Председатель цикловой комиссии
_____/А.В.Картамышев/

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
« 17 » 05 2022 г.

_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
« 17 » 05 2022 г.

_____

СОГЛАСОВАНО
А.А.Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
« 17 » 05 2022 г.

_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А. Семилетов/
«27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Хилько А.А., Маликова М.С., преподаватели

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№10 от 24.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 11.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11	– давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей; – принимать на себя ответственность за финансовые решения и осознавать последствия этих решений; – рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты); – рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи); – производить расчет налоговых платежей по обозначенным видам налогов.	– принципы составления бюджета семьи; – особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты; – сущность кредита, его основные свойства; – способы сбережений, отличия депозита от текущего счета; – способы инвестирования для физических лиц; – система налогообложения РФ, основные элементы; – принципы страхования, виды страховых продуктов; – варианты пенсионного обеспечения; – формы финансового мошенничества.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской

	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	36
в том числе:	
Самостоятельная работа	-
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
в форме практической подготовки (далее – ПП)[1]	6
Промежуточная аттестация ***в форме*** *дифференцированного зачета*	2

[1] в форме практической подготовки реализуется полный объем практических занятий

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1. Финансовые решения при планировании бюджета. Структура семейного бюджета. Источники доходов бюджета, доходы (номинальные, реальные). Статьи расходов. Дефицит, профицит, баланс.	2	
Тема 2. Банки и банковские продукты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1. Банковская система РФ. Банк России, его задачи и функции.	2	
	2. Банковские операции. Банковские продукты. (Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом))	2	
Тема 3. Сбережения и инвестирование	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1. Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, Банковский вклад и его виды (вклад до востребования, срочный вклад и др.). Расчет процентов по вкладу (простой процентный рост, процентный рост с капитализацией).	2	
	2. Программы инвестирования, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	Практические занятия		
	1. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий).	2	
Тема 4. Кредит	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1. Сущность и функции банковского кредита. принципы кредитования (платность, срочность, возвратность) Виды кредита (потребительский, ипотечный и др.).	2	
	2.Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи). Кредитная история	2	

	В том числе, практических занятий	**2**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	Практические занятия		
	2. Расчет платежей по банковскому кредиту. Анализ преимуществ и недостатков на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)	2	
Тема 5. Налоговая система РФ	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1. Налоговая система РФ. Принципы налогообложения. Виды налогов (федеральные, региональные, местные).	2	
	2. Элементы налогообложения. ИНН. Налоговая декларация. Налоговые льготы (налоговые вычеты).	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	Практические занятия		
	3.Расчет основных налогов, уплачиваемых физическими лицами (НДФЛ, налога на имущество физических лиц, земельный налог, транспортный налог)	2	
Тема 6. Пенсионное обеспечение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды. Виды пенсий и условия их получения (трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия). Страховая и накопительная часть пенсии. Выбор варианта пенсионного обеспечения. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	2	
Тема 7. Страхование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1.Страхование, его основные элементы (страховщик, страхователь, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос)	2	
	2.Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности)	2	
Тема 8. Риски и финансовая безопасность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1.Формы финансового мошенничества в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными (финансовые пирамиды, скимминг, фиминг, фарминг).	2	
	2.Общие рекомендации по обеспечению безопасности держателей пластиковых карт.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		*2*	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (в действ. ред.)
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в действ. ред.)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (в действ. ред.)
4. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (в действ. ред.)
5. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (в действ. ред.)
6. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» (в действ. ред.)
7. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (в действ. ред.)
8. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в действ. ред.)
9. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей" (в действ. ред.)

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Мальцев, В.А. Финансовое право : учебник / Мальцев В.А. — Москва : КноРус, 2019. — 237 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07067-3. — URL: https://book.ru/book/931928
2. Лыкова Л.Н. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 353 с.
3. Налоги и налогообложение : учебник / Гончаренко Л.И., Липатова И.В., Мельникова Н.П., Пинская М.Р., Смирнова Е.Е., Пьянова М.В., Малкова Ю.В., Адвокатова А.С., Белоконь А.Е.,

Гурнак А.В., Зверева Т.В., Князева А.В., Малис Н.И., Мигашкина — Москва : КноРус, 2018. — 239 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06188-6. — URL: https://book.ru/book/927099
4. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 352 с.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/А.Г. Важенин. - 7-е изд. стер. издание. – М.: ИЦ «Академия», 2018. - 528 с. – ISBN 978-5-4468-7544-3. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт].URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=362808

Дополнительная литература

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс [Электронный ресурс] / А. Богдашевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — 978-5-9614-6626-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82629.html
2. Назарова, А. В. Налоги и налогообложение : учебное пособие для СПО / А. В. Назарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-4486-0363-1, 978-5-4488-0207-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76995.html
3. Цветова Г.В. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: практикум/ Цветова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 78 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70270.html
4. Касьянов В.В. Обществознание: общеобразовательная подготовка: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: ООО "Феникс", 2017. – 413 с.
5. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 382 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-04781-1. — URL: https://book.ru/book/931817

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1.Информационно правовой портал http://konsultant.ru/

2.Информационно правовой портал http://www.garant.ru/

3.Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/

4.Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/

5.Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации https://www.cbr.ru/

6.Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/

7.Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/

8.Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/

9.Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
принципы составления бюджета семьи;	четко определяет основы планирования бюджета семьи, способы учета доходов и расходов	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
особенности банковской системы РФ, банковские операции и продукты;	демонстрирует знания об особенностях функционирования банковской системы РФ, предлагаемых банковских продуктах	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
сущность кредита, его основные свойства;	понимает сущность кредита, его основные свойства	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
способы сбережений, отличия депозита от текущего счета;	определяет наиболее эффективные способы сбережений	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
способы инвестирования для физических лиц;	определяет наиболее эффективные способы инвестирования	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
систему налогообложения РФ, основные элементы;	демонстрирует знания о налоговой системе РФ, основных видах налогов, льготах, налоговых обязательствах	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
принципы страхования, виды страховых продуктов;	четко определяет основные принципы страхования, виды страховых продуктов	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
варианты пенсионного обеспечения;	понимает значение пенсионного обеспечения, определяет варианты пенсионного обеспечения	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
формы финансового мошенничества.	демонстрирует знания о современных формах финансового мошенничества	Устный опрос Тестирование Письменный опрос

Уметь:		
давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей;	четко и своевременно дает финансовую оценку собственным доходам и расходам;	Оценка результатов выполнения практической работы

осознавать последствия этих решений;		
рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты);	правильно производит расчет процентов по вкладу	Оценка результатов выполнения практической работы
рассчитывать платежи по кредиту с использованием разных схем (дифференцированные и аннуитетные платежи);	правильно производит расчет платежей по кредиту с использованием разных схем)	Оценка результатов выполнения практической работы
производить расчет налоговых платежей по обозначенным видам налогов;	правильно производит расчет налоговых платежей по заданным налогам	Оценка результатов выполнения практической работы

Разработчики:

А.А. Хилько преподаватель _____

М.С. Маликова преподаватель _____

14

Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
Основы финансовой грамотности
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕН
на заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным отношениям
Протокол № 10 от 17.05.2022 г.
Председатель цикловой комиссии

_____ / Е.С.Абрамян /

СОГЛАСОВАНО
Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
17 мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
17 мая 2022 г.
_____

СОГЛАСОВАНО
А.А Хилько,
начальник отдела ОППО и СТВ
17 мая 2022 г.
_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
ЗАО ПСФ «Гражданстрой»
Генеральный директор
_____ Г.Г. Аракелян
«25» мая 2022 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.А. Семилетов
«27» мая 2022 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Участие в проектировании зданий и сооружений

Ставрополь, 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений, является составной частью образовательной программы ГБПОУ ССТ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, согласованной с заинтересованным работодателем и утвержденной директором от 30 августа 2019 г.

Образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01 2018 г. №2).

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:
Сторчак С.В., преподаватель профессиональных циклов, преподаватель высшей категории, председатель цикловой комиссии
Жердева А.С., преподаватель профессиональных циклов

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству и архитектуре»
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г.
Председатель комиссии С.В.Сторчак

Рекомендовано методическим советом ГБПОУ ССТ
№10 от «17» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	8
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	26
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Участие в проектировании зданий и сооружений

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа ПМ может быть использована в рамках реализации программ дополнительного образования и профессиональной подготовке в области строительства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Участие в проектировании зданий и сооружений и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Участие в проектировании зданий и сооружений
ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;
ПК 1.2.	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- подборе строительных конструкций и материалов; - разработке узлов и деталей конструктивных элементов зданий; - разработке архитектурно-строительных чертежей;

	- выполнении расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований; - составлении и описании работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; - разработке и согласовании календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; - разработке карт технологических и трудовых процессов.
Уметь	- читать проектно-технологическую документацию; - пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; - определять глубину заложения фундамента; - выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; - 6выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; - выполнять статический расчет; - проверять несущую способность конструкций; - подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; - выполнять расчеты соединений элементов конструкции; - 12 определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; - разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; - определять состав и расчет показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; - заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; - определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.
Знать	- виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; - конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий;

	- принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; - международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии), способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); - виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; - требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации; - в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; - методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; - графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям особенности выполнения строительных чертежей; - графические обозначения материалов и элементов конструкций; - требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; - требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.

1.2.4. Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал ПМ направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 15	одействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 794.
Из них
на освоение МДК 512;
на учебную практику 216;
на производственную практику (практику по профилю специальности) 36;
самостоятельная работа 30.

1.4. Количество часов, отводимое на консультации и промежуточную аттестацию по профессиональному модулю

Консультации 8 час.
Промежуточная аттестация в форме экзамена, 16 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	**в том числе в форме практической подготовки**	Объем образовательной нагрузки по профессиональному модулю (без учета промежуточной аттестации), час.					
				Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная учебная работа
				Нагрузка на МДК			*Практики*		
				Всего учебных занятий	*В том числе*		Учебная	Производственная (по профилю специальности)	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК1.1, ПК1.3 ОК1-ОК11	Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий	**260**	**108**	**242**	68	40	-	-	**18**
ПК1.1, ПК1.3 ОК1-ОК11	Учебная практика УП 01.01	**72**	**72**				**72**		-
ПК1.1, ПК1.3 ОК1-ОК11	Производственная практика ПП 01.01	**36**	**36**					**36**	-
ПК1.2 ОК1-ОК11	Раздел 2. Проектирование строительных конструкций	**160**	**84**	**154**	44	40	-	-	**6**
ПК1.2 ОК1-ОК11	Учебная практика УП 01.01	**72**	**72**				**72**		-
ПК 1.4. ОК1-ОК11	Раздел 3. Разработка проекта производства работ	**122**	**70**	**116**	20	50	-	-	**6**
ПК 1.4 ОК 1-11	Учебная практика УП 01.02	**72**	**72**				**72**		-

	Всего:	***794***		***512***	*132*	*130*	***216***	***36***	***30***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**
1	2	3
Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий		**366**
МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений		**596**
Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок	**Содержание**	**20**
	1.Геологическое строение и возраст горных пород. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Условия залегания горных пород. Виды дислокаций горных пород. Понятие о геологической карте и разрезе. Значение представлений о возрасте горных пород при инженерно-геологических работах.	
	2.Минералы горных пород. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение и свойства. Диагностические признаки.	
	3.Горные породы и процессы в них. Классификация горных пород по происхождению. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение, классификация, основные свойства.	
	4.Грунтоведение. Строительная классификация грунтов. Физико–механические свойства, лабораторные и полевые методы их определения.	
	5.Геоморфология. Значение геоморфологии для градостроительства. Типы рельефа. Геоморфологические элементы, форма и особенности рельефа.	
	6. Гидрогеология. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Классификация, режим и движение подземных вод. Химический состав подземных вод и его влияние на сооружения. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам.	
	7.Инженерно-геологические изыскания. Задачи и стадийность инженерно – геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства. Методы, состав и объем инженерно-геологических работ.	
	В том числе, практических занятий	**6**
	Практические занятия	**6**
	8.Определение диагностических признаков минералов. Определение магматических, осадочных, метаморфических горных пород по образцам	2

	9.Построение геоморфологического и геологического разрезов	2
	10.Построение карты гидроизогипс по данным геологоразведки	2
Тема 1.2. Строительные материалы и изделия	**Содержание**	**70**
	11. Основные свойства строительных материалов. Работа материала в сооружении. Зависимость свойств материала от его состава (материалы органические и неорганические) и структуры. Структурные характеристики материала и параметры состояния.	
	12. Свойства по отношению к воде, к действию тепла, огня. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала.	
	13. Древесные материалы. Строение и свойства древесины. Пороки древесины. Сушка и хранение древесины.	
	14. Породы древесины, используемые в строительстве. Круглый лес. Сортамент пиломатериалов; изделия, паркетные изделия. Комплексное использование древесины: клееные деревянные конструкции, шпон, фанера, твердые и сверхтвердые древесно-волокнистые плиты (оргалит), МДФ (мелкомодифицированная ДВП), древесно-стружечные плиты, фибролит, арболит. Способы повышения долговечности древесины.	
	15. Природные каменные материалы. Способы добычи и обработки природных каменных материалов. Область применения горных пород. Номенклатура изделий для подземной и наземной частей зданий. Способы повышения долговечности изделий.	
	16. Керамические и стеклянные материалы. Классификация керамических материалов и строительного стекла. Основы технологий производства строительной керамики и стекла. Стеновые керамические материалы.	
	17. Кирпич керамический обыкновенный, свойства, марки кирпича. Специальные виды кирпича и керамических камней. Облицовочная керамика: для облицовки фасадов, интерьера, плитки для полов. Специальная керамика. Керамическая черепица. Керамические трубы и санитарно-техническая керамика. Кислотоупорная керамика. Огнеупорная и теплоизоляционная керамика. Керамзит и аглопорит.	
	18. Номенклатура строительных стеклоизделий и рациональные области их применения.	
	19. Металлические материалы и изделия. Классификация металлов (чистые металлы и сплавы). Свойства металлов. Защита металлов от коррозии. Черные металлы. Основы технологии производства чугуна и стали, их состав и свойства.	
	20. Легированные стали. Виды строительных изделий из черных металлов. Химико-термическая обработка сталей (хромирование, борирование).	

	21. Цветные металлы. Основные виды цветных металлов, применяемых в строительстве, их свойства. Рациональные области применения этих металлов. Металлопластики. Металлокерамика. Их свойства и области применения.	
	22. Минеральные вяжущие. Классификация вяжущих. Воздушные вяжущие вещества. Глина как вяжущее вещество. Гипсовые вяжущие вещества: сырье, производство, схватывание и твердение гипса, технические требования. Известь воздушная: сырье, получение, гашение, виды, механизм твердения, применение в строительстве.	
	23. Магнезиальные, гидравлические вяжущие вещества. Гидравлическая известь. Портландцемент: сырье, производство, химический и минеральный состав клинкера. Механизм твердения портландцемента. Свойства, марки портландцемента, сроки схватывания цементного теста. Специальные виды портландцемента. Расширяющиеся, напрягающие, безусадочные цементы, их свойства, область применения. Кислотоупорный цемент. Жидкое стекло. Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих.	
	24. Органические вяжущие вещества. Свойства. Старение органических вяжущих. Полимеры: свойства, области применения. Черные вяжущие: битумы, дегти; их получение, состав, свойства, области применения. Добавки к органическим вяжущим (пластификаторы, отвердители, ускорители отверждения, стабилизаторы).	
	25. Бетоны. Железобетон. Классификация. Тяжелый бетон. Заполнители. Приготовление бетонной смеси.	
	26. Проектирование состава бетона. Свойства бетонной смеси, бетона. Специальные виды тяжелого бетона. Легкие бетоны. Классификация, свойства, области применения. Ячеистые бетоны. Технология приготовления, свойства, использование в строительстве. Асфальтовые бетоны. Железобетон монолитный и сборный.	
	27. Арматура для изготовления железобетонных конструкций. Предел прочности бетона. Контроль качества бетонных и железобетонных конструкций. Напряженно-армированный бетон. Изготовление железобетонных изделий. Материалы, используемые для электрозащиты: асбестоцемент.	
	28. Строительные растворы. Классификация. Свойства растворной смеси.	
	29. Кладочные растворы, штукатурные растворы, специальные растворы. Влияние гранулометрического состава песка на свойства растворов. Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Добавки, регулирующие свойства растворных смесей. Противоморозные добавки.	
	30. Строительные пластмассы. Пластмассы: состав и назначение компонентов. Основные свойства пластмасс.	

	31. Номенклатура полимерных строительных материалов. Материалы для полов: линолеум, монолитные (наливные) покрытия пола. Изделия на основе термопластичных и термореактивных полимеров: пенополиуретан, пенополистирол, полипропилен. Светопрозрачные изделия из пластмасс. Гидроизоляционные пленочные и мастичные материалы.	
	32. Кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы. Битумные кровельные материалы: рубероид, пергамин, фольгоизол, наплавляемые (бикрост, техноэласт, рубитекс). Гидроизоляционные битумные материалы: гидроизол, фольгоизол. Битумные и битумно-полимерные мастики кровельные, битумные эмульсии. Мембранные покрытия. Герметизирующие материалы: мастики, ленты, упругоэластичные прокладки.	
	34. Теплоизоляционные и акустические материалы. Понятие о теплопередачеи термическом сопротивлении строительных конструкций. Классификация, свойства, номенклатура изделий. Рациональная область применения. Сбережение топливно-энергетических ресурсов с помощью теплоизоляционных материалов. Акустические материалы и изделия. Понятие о звукоизоляции, звукопоглощении. Звукоизолирующие, звукопоглощающие материалы.	
	35. Лакокрасочные материалы. Связующие, наполнители, пигменты, растворители, разбавители, сиккативы. Лаки, эмали, латексные, минеральные, полимерцементные, силикатные, порошковые краски. Шпатлевки и грунтовки, их роль.	
	36. Строительные материалы для антивандальной защиты. Классификация материалов. Свойства по отношению к механическим, химическим воздействиям. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**20**
	Практические занятия	**8**
	37.Ознакомление с эксплуатационно-техническими характеристиками кровельных гидроизоляционных материалов	**2**
	38**.**Ознакомление с эксплуатационно-техническими характеристиками теплоизоляционных материалов	**2**
	39**.**Ознакомление со строительными смесями и листовыми материалами на основе гипсовых вяжущих	**2**
	40. Ознакомление со структурой и пороками древесины	**2**
	Лабораторные занятия	**12**
	41.Определение гранулометрического состава песка	**2**
	42. Определение водопотребности и сроков схватывания цементного теста	**2**
	43.Определение гранулометрического состава песка	**2**
	44.Приготовление бетонной смеси и проверка свойств бетонной смеси	**2**
	45. Испытание и контроль качества бетона неразрушающим способом	**2**
	46. Определение условной вязкости лакокрасочных материалов	**2**
Тема 1.3. Архитектура зданий	**Содержание**	**112**

	47. Общие сведения о зданиях. Классификация, требования к зданиям. Нагрузки и воздействия. Основы строительной физики.	
	48. Единая модульная система (ЕМС). Размеры объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, устанавливаемые МКРС. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям. Типизация и стандартизация в строительстве. Нормативно – техническая документация на проектирование, строительство, реконструкцию зданий и сооружений.	
	49. Понятие о проектировании гражданских зданий. Основные положения проектирования жилых и общественных зданий. Основные показатели проектов. Основы планировки населенных мест. Технико-экономическая оценка застройки.	
	50. Конструкции гражданских зданий. Основные конструктивные элементы зданий.	
	51. Несущий остов и конструктивные системы зданий. Обеспечение устойчивости и пространственной жесткости зданий.	
	52. Основания и фундаменты. Требования, предъявляемые к основаниям. Классификация грунтов по несущей способности. Осадки оснований и их влияние на прочность и устойчивость здания. Устройство искусственных оснований.	
	53. Фундаменты. Требования к ним, их классификация. Глубина заложения фундаментов; факторы, от которых она зависит.	
	54. Ленточные фундаменты, область их применения, конструктивные решения. Столбчатые фундаменты, область их применения, конструктивные решения.	
	55. Сплошные фундаментные плиты, область их применения, конструктивные решения. Свайные фундаменты, область применения. Классификация свайных фундаментов. Ростверк из монолитного железобетона, сборный. Подвалы и технические подполья. Защита подземной части зданий от грунтовой сырости и грунтовых вод.	
	56. Стены и отдельные опоры. Требования, предъявляемые к ним. Сплошные кирпичные стены. Облечённые кирпичные стены. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня. Архитектурно-конструктивные элементы стен. Деформационные швы. Отдельные опоры. Фасадные системы: вентилируемый фасад, «мокрый» фасад	
	57. Перекрытия и полы. Классификация перекрытий. Требования, предъявляемые к ним.	
	58. Конструктивные решения сборных перекрытий из железобетонных плит; монолитных перекрытий; надподвальных, чердачных перекрытий, перекрытий в санузлах.	
	59. Классификация полов. Требования, предъявляемые к ним. Конструктивные решения деревянных полов, из плитных и плиточных материалов, полов из рулонных материалов, сплошных полов.	

	60. Перегородки. Классификация и требования, предъявляемые к ним. Конструктивные решения крупнопанельных перегородок, перегородок из мелкоразмерных элементов, деревянных перегородок. Опирание перегородок, их примыкание к стенам и потолкам.	
	61. Окна, двери. Классификация окон и требования предъявляемые к ним. Деревянные оконные блоки с раздельными и спаренными переплётами. Современные оконные конструкции. Установка и закрепление оконных блоков. Конструкции витражей. Классификация дверей и требования предъявляемые к ним. Конструкции дверных полотен.	
	62. Крыши, мансарды, кровли. Классификация крыш и требования предъявляемые к ним. Скатные крыши и их конструкции. Виды мансард и их конструктивное решение. Водоотвод со скатных крыш. Конструкции совмещённых крыш. Крыши раздельной конструкции. Эксплуатируемые крыши-террасы и их конструкции.	
	63. Классификация кровли и требования предъявляемые к ней.	
	64. Кровли скатных и совмещённых крыш. Водоотвод с плоских крыш. Выход на крышу.	
	65. Лестницы. Конструктивные элементы лестниц. Классификация лестниц и требования, предъявляемые к ним. Конструкции железобетонных лестниц. Конструкции деревянных лестниц, пожарных лестниц, лестниц стремянок. Пандусы.	
	66. Конструкции большепролётных покрытий общественных зданий. Классификация. Общие сведения о принципах статической работы плоскостных и пространственных большепролетных покрытий. Железобетонные балки и стальные фермы, перекрывающие помещения залов.	
	67. Краткие сведения о пространственных покрытиях: оболочки, складки, шатры. Висячие и пневматические покрытия – краткие сведения. Большепролетные конструкции в архитектурной композиции общественных зданий	
	68. Подвесные потолки. Назначение подвесных потолков. Требования к их конструкциям. Материал. Акустические потолки. Конструкции крепления подвесных потолков. Натяжные потолки Узлы, детали	
	69. Типы гражданских зданий и их конструкции. Здания из монолитного железобетона.	
	70. Крупнопанельные здания. Крупноблочные здания. Деревянные здания. Современные технологии их возведения.	
	71. Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий. Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в зданиях. Вентиляционные устройства зданий. Мусоропроводы, их элементы и местоположение в здании. Пассажирские и грузовые лифты, их размещение в здании. Эскалаторы.	
	72. Понятие о проектировании промышленных зданий. Основные положения проектирования промышленных зданий.	

	73. Общие сведения о генеральном плане. Технико-экономические показатели генеральных планов.	
	74. Конструкции промышленных зданий. Классификация и конструктивные системы промышленных зданий. Подъёмно-транспортное оборудование промышленных зданий и его влияние на конструкции. Правила привязки колонн и стеновых ограждений к разбивочным осям здания.	
	75. Фундаменты, фундаментные балки. Классификация фундаментов промышленных зданий, требования к ним.	
	76. Конструкции железобетонных фундаментов – сборных и монолитных, столбчатых стаканного типа. Железобетонные фундаменты под стальные колонны. Фундаментные балки: их назначение, виды и опирание на фундаменты. Свайные фундаменты промышленных зданий, их конструкция.	
	77. Конструкции одноэтажных промышленных зданий: Железобетонные конструкции: колонны, подкрановые и обвязочные балки, стропильные и подстропильные балки и фермы. Обеспечение пространственной жесткости железобетонного каркаса. Узлы сборного железобетонного каркаса. Стальные конструкции: колонны, подкрановые балки, стропильные и подстропильные фермы. Связи в стальном каркасе. Узлы стального каркаса.	
	78. Многоэтажный железобетонный каркас промышленных зданий и его конструкции, узлы каркаса.	
	79. Здания из легких металлических конструкций. Стены, перегородки, покрытия, фонари, окна, двери, ворота, полы и их конструкции.	
	80. Приспособление жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов. Требования к доступности жилого помещения и общего имущества в многоквартирном жилом доме для инвалида: к территории, примыкающей к многоквартирному дому, в котором проживает инвалид, к дорожному покрытию перед крыльцом, к крыльцу, к лестнице крыльца, к пандусу крыльца, к тамбуру, к внеквартирному коридору. Требования по приспособлению жилого помещения с учетом потребностей инвалида: к жилой комнате, санитарному узлу, к конструктивным элементам квартиры.	
	В том числе, практических занятий	**42**
	Практические занятия	**42**
	81. Вычерчивание конструктивной системы гражданского здания	**2**
	82-83. Построение плана гражданского здания	**4**
	84-85. Определение глубины заложения фундамента. Вычерчивание схемы расположения фундаментов	**4**
	86. Определение количества и характера работы перемычек. Вычерчивание перемычек над оконным или дверным проемом	**2**
	87-89. Выполнение теплотехнического расчёта ограждающих конструкций	**6**

	90. Вычерчивание схемы расположения плит перекрытия	**2**
	91. Конструирование и расчёт лестницы, лестничной клетки	**2**
	92-93. Построение и проработка конструктивных элементов гражданского здания и соответствующей привязкой к разбивочным осям	**4**
	94-96. Построение плана промышленного здания с проработкой конструктивных элементов и соответствующей привязкой их к разбивочным осям	**6**
	97. Вычерчивание схемы расположения столбчатого фундамента	**2**
	98-99. Конструирование основных узлов сопряжения элементов железобетонного и стального каркасов промышленного здания	**4**
	100-101. Разработка схемы планировочной организации земельного участка. Расчет технико-экономических показателей СПОЗУ	**4**
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Тема 1.1 - 2 часа. 1. Особенности изысканий для сооружений инженерной защиты и высотных зданий. Тема 1.2 - 6 часа. 1. Понятие о стандартизации строительных материалов. Роль материалов в снижении трудоемкости и стоимости строительства, повышении качества, долговечности и энергосбережения в строительстве. 2. Защита кирпичных и бетонных конструкций. 3. Защита металлов от коррозии. Тема 1.3 - 2 часа. 1. Фасадные системы: вентилируемый фасад, «мокрый» фасад.		**10**
Учебная практика раздела 1 **Виды работ:** **1. Подбор строительных конструкций и материалов с использованием средств автоматизированного проектирования:** - подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ; - подбор элементов наслонных стропил, вычерчивание стропильной системы; - подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в AutoCAD; - подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в AutoCAD **2. Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования:** - узлов цоколя зданий; - карнизных узлов зданий; - стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий. **3. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования:** - чертежа плана здания в AutoCAD; - чертежа разреза здания в AutoCAD; - фасада здания, узлов в AutoCAD.		**72**

4. Трехмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий		
Производственная практика **Виды работ:** **1. Подбор строительных конструкций и материалов, разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями** - разработать узлы и детали конструктивных элементов здания или сооружения; - составить ведомости, экспликации, спецификации элементов. **2. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования** - выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов.		**36**
Курсовой проект **Тематика курсовых проектов** 1. Проектирование архитектурно-строительной части проекта жилого здания 2. Проектирование архитектурно-строительной части проекта общественного здания 3. Проектирование архитектурно-строительной части проекта промышленного здания		**40**
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту 1. Выдача задания, содержания проекта, пояснительной записки 2. Выбор конструктивного типа, схемы здания 3. Выбор стен, выполнение теплотехнического расчета стены 4. Выполнение теплотехнического расчета чердачного перекрытия (покрытия) 5.Подбор оконных блоков. Составление спецификации 6. Подбор дверных блоков. Составление спецификации 7.Выполнение плана I, типового этажа 8. Разработка плана кровли 9. Расчёт лестницы, лестничной клетки 10. Выполнение разреза здания 11. Выполнение фасада здания 12. Разработка схемы планировочной организации земельного участка (СПОЗУ) 13.Расчет технико-экономических показателей по СПОЗУ 14. Разработка пояснительной записки		**40**
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом 1. Вычерчивание схемы стропил (для зданий со скатной крышей) 2. Построение «розы ветров» для разработки схемы планировочной организации земельного участка 3. Подготовка к защите проекта		**8**
Раздел 2 Проектирование строительных конструкций		**230**
МДК01.01 Проектирование зданий и сооружений		**596**
Тема 2.1. Основы проектирования строительных конструкций	**Содержание**	**114**
	102.Основы расчета строительных конструкций (по предельным состояниям). Предельные состояния конструкций.	

	103. Прочностные, деформационные характеристики материалов конструкций.	
	104. Конструктивные и расчетные схемы *балок, колонн.*	
	105. Использование международных стандартов при проектировании строительных конструкций. Использование информационных технологий при расчёте строительных конструкций	
	106. Расчёт нагрузок, действующих на конструкции. Классификация нагрузок. Определение внутренних усилий от расчётных нагрузок.	
	107. Сбор нагрузок на фундамент, вертикальную опору, плиту покрытия, перекрытия.	
	108. Сбор нагрузок на фундамент, вертикальную опору, плиту покрытия, перекрытия.	
	109. Расчет строительных конструкций, работающих на сжатие. Область применения, виды и расчёт стальных колонн.	
	110. Конструирование стальной колонны: стержня, базы и оголовка.	
	111. Расчёт и конструирование центрально сжатых деревянных стоек цельного сечения.	
	112. Область применения, простейшие конструкции и работа железобетонных колонн.	
	113. Правила конструирования железобетонных колонн *(конструирование каркасов, составление спецификации, ведомости расхода стали)*.	
	114. Расчёт кирпичных столбов и стен. Область применения и простейшие конструкции кирпичных столбов.	
	115. Работа центрально и внецентренно сжатых кирпичных столбов под нагрузкой.	
	116. Расчёт центрально и внецентренно сжатых неармированных и армированных кирпичных столбов.	
	117. Расчет строительных конструкций, работающих на изгиб. Применение и виды стальных балок. Балочные клетки.	
	118. Конструирование узлов сопряжений, стыки балок.	
	119. Расчёт стальных прокатных балок по 1 и 2 группе предельных состояний: по нормальным и касательным напряжениям и по деформациям.	
	120. Конструирование балок составного сечения.	
	121. Расчет деревянных балок.	
	122. Основные принципы расчёта железобетонных изгибаемых элементов.	
	123. Расчёт по предельным состояниям: несущая способность конструкций прямоугольного сечения.	
	124. Расчёт по предельным состояниям: несущая способность конструкций таврового сечения.	
	125. Подбор сечения элементов, арматуры.	
	126. Проектирование элементов междуэтажных перекрытий.	
	127. Особенности расчёта предварительно напряжённых конструкций.	
	128. Основные принципы расчёта фундаментов. Распределение напряжений в грунтах оснований, расчет оснований.	
	129. Определение размеров подошвы.	
	130. Фундаменты неглубокого заложения (ленточные, столбчатые).	

	131. Особенности расчёта свайных фундаментов: несущая способность свай по грунту, по материалу, шаг и количество свай в ростверке.	
	132. Особенности расчёта свайных фундаментов: несущая способность свай по грунту, по материалу, шаг и количество свай в ростверке.	
	133. Расчёт и конструирование соединений элементов строительных конструкций. Соединения элементов стальных конструкций: виды сварных соединений, типы сварных швов. Выбор материалов для сварки. Расчёт и конструирование стыковых и угловых сварных швов. Типы болтов. Расчёт обычных и высокопрочных болтов.	
	134. Расчёт и конструирование соединений деревянных элементов на врубках, нагелях и гвоздях. Клеевые соединения. Стыки сборных железобетонных конструкций: колонны с колонной, колонны с ригелем. Стыки арматуры. Понятие о работе и расчёте.	
	135. Расчёт стропильных ферм. Область применения, расчёт и конструирование стальных стропильных ферм. Область применения, простейшие конструкции деревянных ферм, понятие о расчёте и конструировании узлов.	
	136. Область применения, простейшие конструкции железобетонных ферм. Понятие о расчёте. Конструирование железобетонных ферм с предварительно напряжённой и обычной арматурой.	
	В том числе, практических занятий	**44**
	Практические занятия	
	137**.** Технические характеристики строительных материалов конструкций: нормативные, расчётные	2
	138-139.Сбор нагрузок на конструкции зданий: плит покрытия и перекрытия, фундамент	4
	140. Расчёт и конструирование центрально – сжатой стальной колонны. Конструирование узлов соединения	2
	141. Расчёт и конструирование деревянной стойки, лобовой врубки	2
	142-143. Расчёт и конструирование центрально – сжатой железобетонной колонны. Конструирование узлов соединения	4
	144-145. Подбор сечения, проверка несущей способности каменных и армокаменных конструкций	4
	146. Расчёт стальной прокатной балки	2
	147. Расчёт и конструирование деревянной балки (стропильной ноги)	2
	148-150. Расчёт и конструирование железобетонной балки прямоугольного сечения	6
	151. Расчёт железобетонной балки таврового сечения	2
	152. Расчёт сварных швов, болтовых соединений стальных конструкций	2
	153-154. Расчёт и конструирование элементов стальной стропильной фермы. Конструирование узлов	4
	155. Расчёт столбчатого фундамента по деформациям (II гр. пр. сост.)	2
	156. Расчёт осадки оснований	2

	157-158. Расчет и конструирование свайных фундаментов	4
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2: Тема 2.1 - 6 часов. 1. Нормативно-техническая документация на проектирование строительных конструкций, в том числе стандарты по проектированию строительных конструкций «Еврокоды» (группа стандартов EN) 2. Расчет внецентрально-сжатых столбов, неармированных и армированных при помощи сеток 3. Особенности армирования предварительно напрягаемых элементов		**6**
Учебная практика раздела 2 **Виды работ:** Выполнение расчетов и конструирования строительных конструкций и оснований: - ленточного фундамента (монолитной фундаментной плиты); - столбчатого фундамента по несущей способности; - многопустотной железобетонной плиты перекрытия; - ребристой железобетонной плиты покрытия; - сборной лестничной площадки и марша /или монолитного марша совместно с площадкой); - элементов монолитного покрытия /или перекрытия.		**72**
Курсовой проект **Тематика курсовых проектов (работ)** Проектирование строительных конструкций жилого здания Проектирование строительных конструкций общественного здания Проектирование строительных конструкций промышленного здания		**40**
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту 1. Выдача задания. Содержание курсового проекта 2. Определение глубины заложения фундамента 3. Выбор конструкции фундамента. Составление спецификации 4. Сбор нагрузок на 1м^2 покрытия, перекрытия 5. Определение грузовой площади и нагрузок на фундамент здания 6. Определение расчётного сопротивления грунта основания 7. Определение ширины подошвы фундамента 8. Вычерчивание схемы расположения фундамента 9. Вычерчивание сечения фундамента, улов сопряжения конструкций 10. Выбор плит перекрытия. Составление спецификации 11. Разработка вычерчивание схемы расположения плит перекрытия 12. Подбор перемычек для кирпичного здания. Составление ведомости перемычек. Составление спецификации 13. Выполнение сводной ведомости 14. Разработка пояснительной записки		**40**
Раздел 3. Разработка проекта производства работ		**194**
МДК.01.02 Проект производства работ		**122**
Тема 3.1	**Содержание**	**10**

Виды и характеристики строительных машин	1. Роль строительных машин в промышленном и гражданском строительстве. Развитие строительных машин. Комплексная механизация и автоматизация строительства.	
	2. Транспортные, погрузо–разгрузочные машины. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность ленточных, пластинчатых, скребковых, ковшовых, винтовых и вибрационных конвейеров и виброжелобов. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность автопогрузчиков, одноковшовых, фронтальных, полуповоротных и многоковшовых погрузчиков. Системы автоматизации транспортных и транспортирующих машин	
	3. Землеройно-транспортные, землеройные машины. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы, производительность, технические возможности бульдозеров, экскаваторов, траншейных, скребковых и поперечного копания. Машины для подготовительных работ в строительстве (машины для расчистки территорий, машины для уборки пней кусторезы)	
	4. Ручной инструмент. Основные эксплуатационные требования. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин для образования отверстий. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – перфораторов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – молотков и бетоноломов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – шлифовальных машин. машин для обработки древесины (дисковые пилы, электрорубанки, цепные долбежники). Устройство, рабочие процессы штукатурных станций и агрегатов, торкретных установок. Устройство, рабочие процессы шпатлевочных и окрасочных агрегатов, краскопультов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры машин для устройства полов, кровель и гидроизоляции.	
	В том числе, практических занятий	**2**
	Практические занятия	
	5. Распределение средств малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ	2
Тема 3.2 Организация строительного производства	**Содержание**	**36**
	6. Основы организации строительства и строительного производства. Общие положения. Развитие науки об организации и управлении в промышленности и строительстве. Строительные организации. Строительная продукция. Типы и виды проектов. Требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации. Подготовка строительного производства.	
	7. Проект организации строительства (ПОС) и проект производства работ (ППР). Введение. Проект и его части. Предпроектные изыскательские работы. Собственно проектирование. ПОС, его назначение состав и содержание. Порядок разработки и утверждения ПОС. ППР: исходные данные для разработки, порядок согласования и утверждения. Состав и содержание ППР. Технико-экономическая оценка ППР.	
	8. Основы поточной организации строительства. Цель и сущность поточной организации строительства Общие положения поточной организации строительства и производства строительно-монтажных работ. Основные параметры потока. Периоды потока. Организация строительного производства поточным методом.	

	9. Календарное планирование строительства отдельных объектов. Способы и методы планирования строительных работ. Задачи календарного планирования. Виды календарных планов. Исходные данные и последовательность проектирования календарных планов строительства отдельных объектов. Составление ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании.	
	10. Проектирование календарного плана. Основные понятия, принципы и последовательность составления календарного плана. Определение номенклатуры и последовательности выполнения работ на объекте. Определение трудоемкости и продолжительности выполнения работ на объекте.	
	11. Объектный календарный график производства работ с учетом технологической последовательности работ, требований безопасности труда и рационального использования ресурсов.	
	12. Составление графиков движения рабочих и потребности в кадрах строителей основных категорий. Составление графиков поступления на объект и расхода основных строительных конструкций, изделий и материалов. Составление графиков движения основных строительных машин и механизмов, транспортных средств. Оптимизация календарных планов. Технико-экономические показатели календарных планов.	
	13. Сетевое планирование. Общие положения и задачи планирования и управления строительством на основе сетевых графиков. Типы сетевых графиков: «Вершины-события», «Вершины-работы». Основные элементы, правила и методика построения сетевых графиков. Параметры сетевого графика и их определение.	
	14. Методика расчета сетевого графика типа «вершины - события», «вершины - работы. Построение сетевого графика в масштабе времени. Оптимизация сетевого графика.	
	15. Строительный генеральный план (СГП). Назначение, виды и состав СГП. Принципы проектирования СГП. Исходные данные для проектирования СГП.	
	16. Методика проектирования строительных генеральных планов. Опасные зоны на строительной площадке. Размещение на СГП монтажных машин и механизмов.	
	17. Временные здания, сооружения. Определение перечня бытовых и санитарно-гигиенических помещений, расчет площадей. Размещение на СГП складских площадок, временных зданий и сооружений.	
	18. Временные дороги, коммуникации. Размещение на СГП временных дорог. Проектирование временного водоснабжения и электроснабжения строительной площадки.	
	19. Технологические карты и карты трудовых процессов. Назначение, виды технологических карт и карт трудовых процессов.	
	20. Состав и содержание технологических карт.	
	21. Порядок разработки, экспертизы, привязки, утверждению и регистрации технологических карт.	
	22. Методика разработки технологических карт (разделы ТК 1,2,3)	
	23. Методика разработки технологических карт (разделы ТК 4, 5, 6)	
	В том числе, практических занятий	**18**
	Практические занятия	
	24. Определение объемов работ и потребности в материально-технических ресурсах	2

	25-26. Составление номенклатуры работ календарного плана на строительство объекта. Расчет календарного плана	4
	27-28. Составление календарного графика на общестроительные работы	4
	29. Построение модели сетевого графика на заданный цикл работ	2
	30. Определение перечня и расчет площадей временных бытовых и санитарно-гигиенических помещений для работников	2
	31. Выбор и привязка монтажных кранов	2
	32. Определение опасных зон на стройгенплане	2
	24. Определение объемов работ и потребности в материально-технических ресурсах	2
	25-26. Составление номенклатуры работ календарного плана на строительство объекта. Расчет календарного плана	4
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Тема 3.1. – 2 часа 1. Выбор строительной техники при выполнении различных видов работ Тема 3.2. – 2 часа 2. Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации		**4**
Учебная практика раздела 3 **Виды работ** 1. Составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ 2. Составление карты трудовых процессов на отдельный вид работ, подготовка и условия применения процесса; исполнители, предметы и орудия труда; технология процесса и организация труда. 3. Разработка технологической карты (на заданный вид работ)		**72**
Курсовой проект **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Разработка элементов ППР на строительство объекта гражданского назначения 2. Разработка элементов ППР на строительство объекта промышленного назначения		**50**
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту ***1. Разработка календарного плана (КП)*** 1.1 Определение объемов работ 1.2 Определение трудоемкости работ и потребности в машинах 1.3 Выбор методов производства работ 1.4 Разработка календарного плана производства работ 1.5 Построение графиков ресурсов на основе календарного плана (график движения рабочих, графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов, график движения строительных машин и механизмов) 1.6 Расчет ТЭП КП. ***2. Разработка стройгенплана на объект строительства*** 2.1 Расчет численного состава работающих 2.2 Расчет временных административно - бытовых помещений		**50**

2.3 Расчет площадей складов 2.4 Расчет временных коммуникаций 2.5 Построение графической части стройгенплана 2.6 Расчет ТЭП стройгенплана	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом 1. Изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ПОС и ППР	**2**
Всего	**794**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Строительные материалы и изделия», «Основы инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке», «Проектирование зданий и сооружений», «Проектирование производства работ».

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы м стулья по количеству посадочных мест).

Технические средства обучения:
- программное обеспечение профессионального назначения;
- персональный компьютер;
- ноутбуки;
- мультимедийный проектор.

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):
- комплект демонстрационных строительных материалов, минералов, горных пород;
- модели и макеты конструкций и конструктивных узлов;
- модели и макеты производства работ на строительной площадке.

Лаборатории «Испытания строительных материалов и конструкций», «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы м стулья по количеству посадочных мест);
- металлические линейки и уголки;
- набор сит для определения гранулометрического состава песка;
- стандартный конус для определения подвижности бетонной смеси;
- прибор «Вика» для определения водопотребности и сроков схватывания цементного теста;
- прибор для определения прочности бетона неразрушающим способом;
- прибор «Вискозиметр» для определение условной вязкости лакокрасочных материалов.

Технические средства обучения:
- компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (рабочее место преподавателя); принтер, сканер, проектор;
-компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся.

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):
- плакаты.

Оснащенные базы практики: учебный кабинет, рабочее место.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-технические документы

1. ГОСТ 22690-2015 Бетоны. Определение прочности механическими методами неразрушающего контроля. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/607/60768.pdf
2. ГОСТ 530-2012 Кирпич и камень керамические. Общие технические условия. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/530/53050.pdf
3. ГОСТ 8420-74 Материалы лакокрасочные. Методы определения условной вязкости (с Изменениями N 1, 2). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/169/16999.pdf
4. ГОСТ 8735-88 Песок для строительных работ. Методы испытаний (с Изменениями N 1, 2, с Поправкой). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/13/1317.pdf
5. ГОСТ 21.101-93 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к рабочей документации. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853616.pdf
6. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/705/70538.pdf
7. ГОСТ 21.204-93 Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853610.pdf
8. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия (с Поправкой). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/510/51007.pdf

9. ГОСТ 310.1-76 Цементы. Методы испытаний. Общие положения (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/344/34404.pdf
10. ГОСТ 310.3-76 Цементы. Методы определения нормальной густоты, сроков схватывания и равномерности изменения объема (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853168.htm
11. СП 31-107-2004 Архитектурно-планировочные решения многоквартирных жилых зданий. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294813/4294813059.pdf
12. СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве. Общие положения. – Ч.1; Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294848/4294848070.htm
13. СП 63.13330. 2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293801/4293801835.htm
14. СП 64.13330.2011 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811422.htm
15. СП 55.13330.2016 Дома жилые одноквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-02-2001 с Изменением N 1. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748498.htm
16. СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748499.pdf
17. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003. Режим доступа: Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811490.htm
18. СП 45.13330.2017. Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293745/4293745120.htm
19. СП 54.13330.2016. Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811469.htm
20. СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744724.htm
21. СП 11-105-97 Инженерно-геологические изыскания для строительства. Часть I. Общие правила производства работ. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data1/45/45007/index.htm
22. СП 47.13330.2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293747/4293747752.htm
23. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293795/4293795634.htm
24. СП 260.1325800.2016 Конструкции стальные тонкостенные из холодногнутых

оцинкованных профилей и гофрированных листов. Правила проектирования (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748507.htm
25. СП 17.13330.2017 Кровли. Актуализированная редакция СНиП II-26-76 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744728.htm
26. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747667.htm
27. СП 129.13330.2011 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации / СНиП 3.05.04 – 85*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294854/4294854700.htm
28. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями N 1, 3). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782487.htm
29. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 С изменением 1 от 27.02.2017 г. СНиП 12-01-2004*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811650.htm
30. СП 20.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747631.htm
31. СП 29.13330.2011 Полы. Актуализированная редакция СНиП 2.03.13-88 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811498.htm
32. СП 68.13330.2017 Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 3.01.04-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293742/4293742760.pdf
33. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data1/2/2016/index.htm
34. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782355.htm
35. СП 131.13330.2018 Строительная климатология Актуализированная редакция СНиП 23-01-99*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293788/4293788790.htm
36. СП 14.13330.2018 Строительство в сейсмических районах. Актуализированная редакция СНиП II-7-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293736/4293736459.pdf
37. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293799/4293799306.pdf

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ю.Г. Барабанщиков. – 8-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 416с. – ISBN 978-5-4468-6725-7. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=368552#print
2. Ишкова И. А. Архитектурное материаловедение: учебник. – 2-е изд. - М.: ОИЦ «Академия», 2019 Режим доступа: https://academia-moscow.ru/reader/?id=369522
3. Короновский Н.В. Геология: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2018
4. Кныш С.К. Общая геология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.К. Кныш. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 206 c. — 978-5-4488-0021-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66392.html
5. Маилян Л.Р. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики/ под ред. Маиляна Л.Р.: Москва : ИНФРА-М, 2020. — 687 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069042
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. – М.: Издательский центр "Академия", 2017
7. Сетков, В. И. Строительные конструкции. Расчет и проектирование : учебник / В.И. Сетков, Е.П. Сербин. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 444 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102378-5. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/988154
8. Сербин, Е. П. Строительные конструкции : учебное пособие / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 236 с. — (СПО). — DOI: https://doi.org/10.12737/1107. - ISBN 978-5-16-100517-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069046
9. Сербин, Е. П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование : учебник / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 447 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1030129. - ISBN 978-5-16-015382-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1030129 (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
10. Тищенко Н. Ф. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Ф.Тищенко, Н.В. Юрина - 2-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 432 с. - ISBN 978-5-4468-7459-0. - URL : https://academia-moscow.ru/reader/?id=349695
11. Федоров В.С., Левитский В.Е., Швидко Я.И. Строительные конструкции: учебник / В.С. Федоров, В.Е. Левитский, Я.И. Швидко. — Москва: КноРус, 2018. — 332 с. — Для СПО. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/927101

12. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности (СПО): учебник / Е.В. Филимонова. — Москва:КноРус, 2019. — 482 с. —Режим доступа: https://book.ru/book/929468
13. Юдина А.Ф. Строительство жилых и общественных зданий: учебник. - М.: ИЦ «Академия, 2019

Дополнительная литература:

1. Венгерова М.В. Геология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.В. Венгерова, А.С. Венгеров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 176 с. — 978-5-7996-1620-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66146.html.
2. Плешивцев А.А. Архитектура и конструирование гражданских зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Плешивцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 403 с. — 978-5-7264-1071-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35438.html
3. Прохорский Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие / Г.В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2019. — 261 с. — СПО. — Режим доступа: https://book.ru/book/931391
4. Финогенов А.И., Валкин Б.Л. Архитектурно-конструктивное проектирование промышленных зданий [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению архитектурно-конструктивного проекта промышленного здания для обучающихся по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура / сост. А. И. Финогенов, Б. Л. Валкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76386.html

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Сайт Минстроя России http://www.minstroyrf.ru/
2. Сайт Министерства строительства и архитектуры СК http://xn- h1acdfggnhdg.xn--p1ai/
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/
4. Информационная система МЕГАНОРМ https://meganorm.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательное условие допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений - освоение учебных дисциплин: МДК 01.01., МДК 01.02.

В период освоения программы профессионального модуля с целью эффективного выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы

обучающимся предоставляются консультации (групповые) за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Обязательным условием в рамках профессионального модуля является освоение производственной практики (практики по профилю специальности).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений и специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	– обоснование выбора строительных материалов конструктивных элементов ограждающих конструкций; – обоснование выбора глубины заложения фундамента в зависимости от вида грунта; – обоснование выбора строительных конструкций для разработки строительных чертежей; – выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций; проектирование типовых узлов.	– защита практических работ; – контрольные работы по темам МДК; – выполнение тестовых заданий по темам МДК. – анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; – анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; – экзамен по МДК, экзамен по модулю.
ПК1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	– обоснование выбора конструкции в соответствии с расчетом действующих нагрузок; – построение расчетной схемы по конструктивной схеме; – выполнение статического расчета конструкций, проверка их несущей способности.	
ПК1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств	– выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД; – выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и	

автоматизированного проектирования	промышленных зданий с использованием информационных технологий.	
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	– определение номенклатуры и осуществление расчета объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; – разработка графиков эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; – выполнение расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; – разработка графиков потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; – выполнение строительных чертежей применением информационных технологий; – выполнение графического обозначения материалов и элементов конструкций; – соблюдение требований нормативно-технической документации при оформление строительных чертежей; – определение состава и расчёта показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; – заполнение унифицированных форм плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; – определение перечня необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями; – составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; – разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; – разработка карт технологических и трудовых процессов;	

	– соблюдение технологической последовательности производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства	
ОК1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики.
ОК2Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; -широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК3Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК4Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; -четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; -соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; -построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
ОК5Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК6Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-описывать значимость своей профессии (специальности)	
ОК7Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдение нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	

ОК8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
ОК9Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; -использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач	
ОК10Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; -использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	-использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли; -планирование предпринимательской деятельность в профессиональной сфере	

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении на занятиях МДК (междисциплинарных курсов), практик; за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по профилю ПМ, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

С. В. Сторчак преподаватель профессиональных циклов
А.С. Жердева преподаватель профессиональных циклов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
ЗАО ПСФ «Грантстрой»
Генеральный директор
_____ Г.Г. Аракелян
«17» мая 2022 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.А. Семилетов
«27» мая 2022 г.

М.П.

Рабочая программа

учебной практики УП 01.01

по основному виду деятельности

ПМ01 Участие в проектировании зданий и сооружений

по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Квалификация специалиста среднего звена - техник

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ОВД) Участие в проектировании зданий и сооружений разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390, приказа Минобрауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программа среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»
Преподаватель А.С. Жердева

Эксперты от работодателя:

ЗАО ПСФ «Грантстрой» ген. директор Г.Г.Аракелян

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству и архитектуре»
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г.
Председатель комиссии С.В.Сторчак

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от « 25 » мая 2022 г.

Содержание

		Стр.
1.	Паспорт рабочей программы практики	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Требования к результатам освоения практики	4
1.3	Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	5
2.	Содержание программы учебной практики	6
2.1	Общая характеристика учебной практики по ОВД	6
2.2	Содержание учебной практики	6
3.	Условия реализации рабочей программы практики	8
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики	8
3.2	Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики	8
3.3	Общие требования к организации учебной практики	8
3.4	Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций основного вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики и личностных результатов	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее - практика) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базовой подготовки, в части освоения основного вида деятельности (ОВД) специальности Участие в проектирование зданий и сооружений и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций.
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессионального модуля (ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений) ППССЗ по указанному ОВД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ОВД Участие в проектировании зданий и сооружений студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код наименование)	**Должен уметь**	**Должен иметь первоначальный практический опыт**
Раздел I		
ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями	У1. Читать проектно-технологическую документацию; У3. Определять глубину заложения фундамента; У4.	ПО1. Подборе строительных конструкций и материалов; ПО2. Разработке узлов и деталей конструктивных элементов зданий.

эксплуатации и назначениями;	Выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; У5. Подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей.	
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.	У2. Пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения.	ПО3. Разработке архитектурно-строительных чертежей.
Раздел II		
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций.	У6 выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; У7 строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; У8 выполнять статический расчет; У9 проверять несущую способность конструкций; У10 подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; У11 выполнять расчеты соединений элементов конструкции.	ПО 4. Выполнении расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований.
Раздел III		
ПК1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	У 12 Определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства. У14 Определять состав и расчет показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов. У15 Заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ	ПО 5. Составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ. ПО 7. Разработка карт технологических и трудовых процессов.

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Реализация воспитательного потенциала учебной и производственной практик достигается посредством решения воспитательных задач в процессе прохождения обучающимися практик в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала (видов учебной и производственной деятельности), использования современных образовательных и воспитательных технологий.

Воспитательный потенциал практик направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики:

всего – 216 часов, в том числе:
в форме практической подготовки - 216 часов;
учебной практики - 216 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика учебной практики по ОВД Участие в проектировании зданий и сооружений

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Порядок проведения
Учебная	Дифференцированный зачет	Рассредоточенная

2.2. Содержание учебной практики

Практический опыт (код, наименование) **Осваиваемые умения** (код, наименование)	**Виды работ**	**Тематика заданий практики по виду работ**	**Кол-во часов**
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок Тема 1.2. Строительные материалы и изделия Тема 1.3. Архитектура зданий			
ПО1. Подборе строительных конструкций и материалов. У3. Определять глубину заложения фундамента; У4. Выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций. У5. Подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей.	1. Подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ	1.1. Выполнить подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия)	72
		1.2. Выполнить теплотехнический расчет конструкций с использованием информационных программ	
	2. Подбор элементов наслонных стропил,	2.1. Подобрать элементы наслонных стропил	

	вычерчивание стропильной системы	2.2. Вычертить стропильную систему	
	3. Подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в AutoCAD	3.1. Подобрать ленточные сборные фундаменты	
		3.2. Вычертить в AutoCAD	
	4. Подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в AutoCAD	4.1. Подобрать сборное железобетонное перекрытие	
		4.2. Вычертить в AutoCAD	
ПО2. Разработке узлов и деталей конструктивных элементов зданий. У1. Читать проектно-технологическую документацию;	1. Разработка узлов цоколя зданий	1.1. Разработать узлы цоколя здания	
	2. Разработка карнизных узлов зданий	2.1. Разработать карнизные узлы зданий	
	3. Разработка стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий	3.1. Разработать стыки сопряжения конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий	
ПО3. Разработке архитектурно-строительных чертежей. У2. Пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения.	1. Разработка чертежа плана здания в AutoCAD	1.1. Разработать чертеж плана здания в AutoCAD	
	2. Разработка чертежа разреза здания в AutoCAD	2.1. Разработать чертеж разреза здания в AutoCAD	
	3. Разработка фасада здания, узлов в AutoCAD	3.1. Разработать фасад здания, узлы в AutoCAD	
	4. Трехмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий	4.1. Выполнить трехмерное моделирование с использованием BIM-технологий	
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений Раздел 2 Проектирование строительных конструкций Тема 2.1. Основы проектирования строительных конструкций			
ПО 4. выполнении расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований. У6 выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; У7 строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; У8 выполнять статический расчет; У9 проверять несущую способность конструкций; У10 подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;	1. Расчёт монолитного перекрытия	1. Компоновка конструктивной схемы плиты или определение конструктивных размеров плиты	72
		2. Определение нагрузок на плиту	
		3. Статический расчёт плиты	
		4. Расчёт прочности нормальных сечений (подбор рабочей арматуры)	

У11 выполнять расчеты соединений элементов конструкции.		5. Расчёт прочности наклонных сечений (подбор поперечной арматуры)	
		6. Определение площади сечения рабочей арматуры и конструирование сварных сеток	
		7. Подбор диаметра монтажной петли	
		8. Вычерчивание рабочего чертежа	
		9. Составление спецификации и ведомости расхода стали	
	2. Расчет круглопустотной плиты перекрытия (покрытия, лестничной площадки, перемычки)	1. Компоновка конструктивной схемы плиты или определение конструктивных размеров плиты	
		2. Определение нагрузок на плиту (результаты сбора нагрузок на 1м2 междуэтажного перекрытия в курсовом проекте)	
		3. Статический расчёт плиты	
		4. Расчёт прочности нормальных сечений (подбор рабочей арматуры)	
		5. Расчёт прочности наклонных сечений (подбор поперечной арматуры)	
		6. Конструирование сеток и каркасов	
		7. Подбор диаметра монтажной петли	
		8. Вычерчивание рабочего чертежа	
		9. Составление спецификации и ведомости расхода стали	
	3. Расчет фундаментной плиты по несущей способности I группы предельных состояний	1. Определение нагрузок на фундаментную плиту по I группе предельных состояний.	
		2. Проверка на продавливание	
		3. Проверка прочности наклонного сечения	
		4. Подбор рабочей арматуры	

		5. Конструирование сетки плиты.	
		6. Вычерчивание рабочего чертежа.	
		7. Составление спецификации и ведомости расхода стали	
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений МДК.01.02 Проект производства работ			
ПО5. Составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ. ПО7 Разработка карт технологических и трудовых процессов. У12. Определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства. У14. Определять состав и расчет показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов. У15. Заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ.	1.Проектирование сетевого графика производства работ (по заданию преподавателя)	1.1. Исходные данные	22
		1.2. Ведомость определения номенклатуры и объемов работ	
		1.3. Определения методов производства работ	
		1.4. Табличный метод расчета сетевого графика	
		1.5. Технико-экономические показатели сетевого графика	
	2. Разработка технологической карты на производство отдельных видов работ (по заданию преподавателя)	2.1. Область применения	36
		2.2. Организация и технология выполнения работ	
		2.3. Требования к качеству и приемке работ	
		2.4. Калькуляция затрат труда, машинного времени	
		2.5. График производства работ	
		2.6. Материально-технические ресурсы	
		2.7. Техника безопасности	
		2.8. Технико-экономические показатели	
	3. Разработка карты трудового процесса на производство отдельных видов работ (по заданию преподавателя)	3.1. Назначение и эффективность применение карты	12
		3.2. Исполнители, предметы и орудия труда	

		3.3. Условия и подготовка процесса	
		3.4. Технология и организация процесса	
		3.5. Приемы труда	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 2,4 семестра 1,2 курса обучения, 3,5 семестра 2,3 курса, 4,6 семестра 2,3 курса.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений, МДК 01.02 Проект производства работ профессионального модуля ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений.

Учебная практика реализуется концентрировано в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной и практики

Реализация рабочей программы практики предполагает:

– для проведения учебной практики наличие кабинета «Проектирование зданий и сооружений».

Оснащение рабочих мест проведения практики:
учебной практики:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы м стулья по количеству посадочных мест);
- программное обеспечение профессионального назначения по проектированию зданий;
- модели и макеты конструкций и конструктивных узлов;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базовой подготовки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2018 г.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.
4. Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.
5. Рабочая программа практики по ОВД.
6. Методические рекомендации по выполнению учебной практики.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Нормативно-технические документы

1. ГОСТ 22690-2015 Бетоны. Определение прочности механическими методами неразрушающего контроля. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/607/60768.pdf
2. ГОСТ 530-2012 Кирпич и камень керамические. Общие технические условия. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/530/53050.pdf
3. ГОСТ 8420-74 Материалы лакокрасочные. Методы определения условной вязкости (с Изменениями N 1, 2). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/169/16999.pdf
4. ГОСТ 8735-88 Песок для строительных работ. Методы испытаний (с Изменениями N 1, 2, с Поправкой). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/13/1317.pdf
5. ГОСТ 21.101-93 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к рабочей документации. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853616.pdf
6. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/705/70538.pdf
7. ГОСТ 21.204-93 Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853610.pdf
8. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия (с Поправкой). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/510/51007.pdf
9. ГОСТ 310.1-76 Цементы. Методы испытаний. Общие положения (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/344/34404.pdf

10. ГОСТ 310.3-76 Цементы. Методы определения нормальной густоты, сроков схватывания и равномерности изменения объема (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853168.htm
11. СП 31-107-2004 Архитектурно-планировочные решения многоквартирных жилых зданий. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294813/4294813059.pdf
12. СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве. Общие положения. – Ч.1; Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294848/4294848070.htm
13. СП 63.13330. 2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293801/4293801835.htm
14. СП 64.13330.2011 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811422.htm
15. СП 55.13330.2016 Дома жилые одноквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-02-2001 с Изменением N 1. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748498.htm
16. СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748499.pdf
17. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003. Режим доступа: Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811490.htm
18. СП 45.13330.2017. Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293745/4293745120.htm
19. СП 54.13330.2016. Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811469.htm
20. СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744724.htm
21. СП 11-105-97 Инженерно-геологические изыскания для строительства. Часть I. Общие правила производства работ. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data1/45/45007/index.htm
22. СП 47.13330.2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293747/4293747752.htm
23. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293795/4293795634.htm
24. СП 260.1325800.2016 Конструкции стальные тонкостенные из холодногнутых оцинкованных профилей и гофрированных листов. Правила проектирования (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748507.htm

25. СП 17.13330.2017 Кровли. Актуализированная редакция СНиП II-26-76 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744728.htm
26. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747667.htm
27. СП 129.13330.2011 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации / СНиП 3.05.04 – 85*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294854/4294854700.htm
28. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями N 1, 3). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782487.htm
29. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 С изменением 1 от 27.02.2017 г. СНиП 12-01-2004*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811650.htm
30. СП 20.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747631.htm
31. СП 29.13330.2011 Полы. Актуализированная редакция СНиП 2.03.13-88 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811498.htm
32. СП 68.13330.2017 Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 3.01.04-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293742/4293742760.pdf
33. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data1/2/2016/index.htm
34. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782355.htm
35. СП 131.13330.2018 Строительная климатология Актуализированная редакция СНиП 23-01-99*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293788/4293788790.htm
36. СП 14.13330.2018 Строительство в сейсмических районах. Актуализированная редакция СНиП II-7-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293736/4293736459.pdf
37. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293799/4293799306.pdf

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ю.Г. Барабанщиков. – 8-е изд., стер. –

М.: ИЦ «Академия», 2018. – 416с. – ISBN 978-5-4468-6725-7. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=368552#print

2. Ишкова И. А. Архитектурное материаловедение: учебник. – 2-е изд. - М.: ОИЦ «Академия», 2019 Режим доступа: https://academia-moscow.ru/reader/?id=369522
3. Короновский Н.В. Геология: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2018
4. Маилян Л.Р. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики/ под ред. Маиляна Л.Р.: Москва : ИНФРА-М, 2020. — 687 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069042
5. Сетков, В. И. Строительные конструкции. Расчет и проектирование : учебник / В.И. Сетков, Е.П. Сербин. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 444 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102378-5. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/988154
6. Сербин, Е. П. Строительные конструкции : учебное пособие / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 236 с. — (СПО). — DOI: https://doi.org/10.12737/1107. - ISBN 978-5-16-100517-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069046
7. Сербин, Е. П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование : учебник / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 447 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1030129. - ISBN 978-5-16-015382-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1030129 (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Тищенко Н. Ф. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Ф.Тищенко, Н.В. Юрина - 2-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 432 с. - ISBN 978-5-4468-7459-0. - URL : https://academia-moscow.ru/reader/?id=349695
9. Федоров В.С., Левитский В.Е., Швидко Я.И. Строительные конструкции: учебник / В.С. Федоров, В.Е. Левитский, Я.И. Швидко. — Москва: КноРус, 2018. — 332 с. — Для СПО. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/927101
10. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности (СПО): учебник / Е.В. Филимонова. — Москва:КноРус, 2019. — 482 с. —Режим доступа: https://book.ru/book/929468
11. Юдина А.Ф. Строительство жилых и общественных зданий: учебник. - М.: ИЦ «Академия, 2019

Дополнительная литература:

1. Прохорский Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие / Г.В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2019. — 261 с. — СПО. — Режим доступа: https://book.ru/book/931391
2. Финогенов А.И., Валкин Б.Л. Архитектурно-конструктивное проектирование промышленных зданий [Электронный ресурс]: методические указания к

выполнению архитектурно-конструктивного проекта промышленного здания для обучающихся по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура / сост. А. И. Финогенов, Б. Л. Валкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76386.html

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Сайт Минстроя России http://www.minstroyrf.ru/
1. Сайт Министерства строительства и архитектуры СК http://xn- h1acdfggnhdg.xn--p1ai/
2. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/
3. Информационная система МЕГАНОРМ https://meganorm.ru

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики преподавателем в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

По результатам освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Формы отчетности

(освоенные умения, практический опыт в рамках ОВД)		(дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)
ПО1. Подборе строительных конструкций и материалов. У5. Подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. Дифференцированный зачет по учебной практике.	Отчет по практике с приложением чертежей, выполненных с использованием программ AutoCAD, Revit.
ПО2. Разработке узлов и деталей конструктивных элементов зданий. У1. Читать проектно-технологическую документацию; У3. Определять глубину заложения фундамента; У4. Выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций.		
ПО3. Разработке архитектурно-строительных чертежей. У2. Пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения.		
ПО 4. выполнении расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований. У6 выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; У7 строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; У8 выполнять статический расчет; У9 проверять несущую способность конструкций; У10 подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; У11	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. Дифференцированный зачет по учебной практике.	Отчет по практике с приложением расчетов и чертежей, выполненных с использованием программ Microsoft Word, AutoCAD.

выполнять расчеты соединений элементов конструкции.		
ПО5. Составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ. ПО 7. Разработка карт технологических и трудовых процессов. У12. Определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства. У14. Определять состав и расчет показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов. У15. Заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. Дифференцированный зачет по учебной практике.	Отчет по практике с приложением ведомостей, таблиц, протоколов, журналов, графиков, выполненных на основе программ Microsoft Word, Excel, Autocad

Оценка и анализ формирования, развития и уровня достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Жердева А.С. преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
ЗАО НСФ «Грантстрой»
Генеральный директор
_____ Г.Г. Аракелян
«17» мая 2022 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.А. Семилетов
«27» мая 2022 г.
М.П.

Рабочая программа

производственной практики по основному виду деятельности

ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений

по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация специалиста среднего звена - техник

Ставрополь, 2022

Рабочая программа практики по профилю специальности (этапа производственной) (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ОВД) Участие в проектировании зданий и сооружений разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390, приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программа среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»
Преподаватель А.С. Жердева

Эксперты от работодателя:

ЗАО ПСФ «Грантстрой» ген. директор Г.Г.Аракелян

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству и архитектуре»
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г.
Председатель комиссии С.В.Сторчак

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от « 25 » мая 2022 г.

Содержание

		Стр.
1.	Паспорт рабочей программы практики	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Требования к результатам освоения практики	4
1.3	Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	5
2.	Содержание программы практики	5
2.1	Общая характеристика практики по ОВД	5
2.2	Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)	5
3.	Условия реализации рабочей программы практики	7
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)	7
3.2	Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	7
3.3	Общие требования к организации практики	7
3.4	Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций основного вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики и личностных результатов	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики по профилю специальности (этапа производственной) (далее - практики) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части освоения основного вида деятельности (ОВД) Участие в проектировании зданий и сооружений.
и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.

Производственная практика (практика по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ППССЗ по указанному ОВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа практики может быть использована для переподготовки и повышения квалификации по другим строительным профессиям.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики (практики по профилю специальности) по ОВД Участие в проектировании зданий и сооружений студент:

Освоил профессиональные компетенции (код, наименование)	**Должен иметь практический опыт**
ПК. 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;	- подборе строительных конструкций и материалов; - разработке узлов и деталей конструктивных элементов зданий;
ПК. 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.	- разработке архитектурно-строительных чертежей.

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.4. Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал ПМ направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики:
всего – 36 часов, в том числе:
в форме практической подготовки – 36 часов;
практики по профилю специальности – 36 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика практики по ОВД Участие в проектировании зданий и сооружений

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Порядок проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем ПМ. 01 Участие в проектировании зданий и сооружений Тема 1.1 Инженерно-геологические исследования строительных площадок Тема 1.2 Строительные материалы и изделия Тема 1.3 Архитектура зданий			
ПК. 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1. Подбор строительных конструкций и материалов	1.1. Ознакомление с этапами и стадиями проектирования.	8
		1.2. Изучение нормативных документов, технических регламентов, ГОСТов, ТУ, сертификатов.	
	2. Разработка узлов и деталей конструктивных	2.1. Разработать узлы и детали конструктивных	10

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями 2.2. Составить ведомости, спецификации, экспликации	
ПК. 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10	3. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования	3.1. Разработать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	18
Промежуточная аттестация в форме зачета			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 2,4 семестров 2,3 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений,

МДК 01.02 Проект производства работ профессионального модуля ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих организациях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями): проектирование зданий и сооружений, а также договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между ГБПОУ ССТ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Оснащение рабочих мест проведения практики:

- **производственной практики (практики по профилю специальности):**

- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.
4. Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.
5. Рабочая программа практики по ОВД.
6. Методические рекомендации по заполнению макета комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в рамках основной профессиональной образовательной программы ППССЗ по специальности СПО.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Нормативно-технические документы

1. ГОСТ 22690-2015 Бетоны. Определение прочности механическими методами неразрушающего контроля. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/607/60768.pdf
2. ГОСТ 530-2012 Кирпич и камень керамические. Общие технические условия. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/530/53050.pdf
3. ГОСТ 8420-74 Материалы лакокрасочные. Методы определения условной вязкости (с Изменениями N 1, 2). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/169/16999.pdf
4. ГОСТ 8735-88 Песок для строительных работ. Методы испытаний (с Изменениями N 1, 2, с Поправкой). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/13/1317.pdf
5. ГОСТ 21.101-93 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к рабочей документации. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853616.pdf
6. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/705/70538.pdf
7. ГОСТ 21.204-93 Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853610.pdf
8. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия (с Поправкой). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/510/51007.pdf
9. ГОСТ 310.1-76 Цементы. Методы испытаний. Общие положения (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/344/34404.pdf
10. ГОСТ 310.3-76 Цементы. Методы определения нормальной густоты, сроков схватывания и равномерности изменения объема (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853168.htm
11. СП 31-107-2004 Архитектурно-планировочные решения многоквартирных жилых зданий. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294813/4294813059.pdf
12. СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве. Общие положения. – Ч.1; Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294848/4294848070.htm
13. СП 63.13330. 2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293801/4293801835.htm
14. СП 64.13330.2011 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811422.htm

15. СП 55.13330.2016 Дома жилые одноквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-02-2001 с Изменением N 1. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748498.htm
16. СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748499.pdf
17. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003. Режим доступа: Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811490.htm
18. СП 45.13330.2017. Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293745/4293745120.htm
19. СП 54.13330.2016. Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811469.htm
20. СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744724.htm
21. СП 11-105-97 Инженерно-геологические изыскания для строительства. Часть I. Общие правила производства работ. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data1/45/45007/index.htm
22. СП 47.13330.2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293747/4293747752.htm
23. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293795/4293795634.htm
24. СП 260.1325800.2016 Конструкции стальные тонкостенные из холодногнутых оцинкованных профилей и гофрированных листов. Правила проектирования (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748507.htm
25. СП 17.13330.2017 Кровли. Актуализированная редакция СНиП II-26-76 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744728.htm
26. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747667.htm
27. СП 129.13330.2011 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации / СНиП 3.05.04 – 85*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294854/4294854700.htm
28. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями N 1, 3). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782487.htm

29. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 С изменением 1 от 27.02.2017 г. СНиП 12-01-2004*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811650.htm
30. СП 20.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747631.htm
31. СП 29.13330.2011 Полы. Актуализированная редакция СНиП 2.03.13-88 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811498.htm
32. СП 68.13330.2017 Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 3.01.04-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293742/4293742760.pdf
33. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data1/2/2016/index.htm
34. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782355.htm
35. СП 131.13330.2018 Строительная климатология Актуализированная редакция СНиП 23-01-99*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293788/4293788790.htm
36. СП 14.13330.2018 Строительство в сейсмических районах. Актуализированная редакция СНиП II-7-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293736/4293736459.pdf
37. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293799/4293799306.pdf

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2018
2. Доркин В.В. Металлические конструкции: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019
3. Ишкова И. А. Архитектурное материаловедение: учебник. – 2-е изд. - М.: ОИЦ «Академия», 2019
4. Короновский Н.В. Геология: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2018
5. Кныш С.К. Общая геология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.К. Кныш. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 206 c. — 978-5-4488-0021-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66392.html
6. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности (СПО): учебник / Е.В. Филимонова. — Москва:КноРус, 2019. — 482 с. —Режим доступа: https://www.book.ru/book/929468/view2/1
7. Юдина А.Ф. Строительство жилых и общественных зданий: учебник. - М.: ИЦ «Академия, 2019

Дополнительная литература:

1. Прохорский Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие / Г.В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2019. — 261 с. — СПО. — Режим доступа: https://book.ru/book/931391
2. Финогенов А.И., Валкин Б.Л. Архитектурно-конструктивное проектирование промышленных зданий [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению архитектурно-конструктивного проекта промышленного здания для обучающихся по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура / сост. А. И. Финогенов, Б. Л. Валкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76386.html

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Сайт Минстроя России http://www.minstroyrf.ru/
1. Сайт Министерства строительства и архитектуры СК http://xn- h1acdfggnhdg.xn--p1ai/
2. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/
3. Информационная система МЕГАНОРМ https://meganorm.ru

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий (организаций) - баз практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Критерии оценки** *(показатели освоенности компетенций)*	**Формы отчетности** *(дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)*	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;	– обоснование выбора строительных материалов конструктивных элементов ограждающих конструкций; – обоснование выбора глубины заложения фундамента в зависимости от вида грунта; – обоснование выбора строительных конструкций для разработки строительных чертежей; – выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций; проектирование типовых узлов; – выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД; выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов,	Дневник практики. Отчет по практике.	Оценка выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Отзыв руководителя практики от организации.
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;			
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;			
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;			

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий.		
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;			
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;			
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;			
ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			

Оценка и анализ формирования, развития и уровня достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Жердева А.С. преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
ООО «ИНТЕРЭКС-СК»
Директор
_____ А.Ю.Иванов
«17» мая 2022 г.
м.п.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.А. Семилетов
« 27 » мая 2022 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства

Ставрополь, 2022

Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства», является составной частью образовательной программы ГБПОУ ССТ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений согласованной с заинтересованным, работодателем и утвержденной директором от 27 мая 2022г.

Образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г.№ 2).

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:
Сторчак С.В. – преподаватель профессионального цикла, высшая квалификационная категория
Жердева А.С. – преподаватель профессионального цикла, первая квалификационная категория

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству и архитектуре»
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г.
Председатель комиссии С.В.Сторчак

Рекомендовано методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от « 25 » мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	11
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	28
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке
ПК 2.2.	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства
ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов
ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; – определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки; – организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства; – определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального

	строительства в материально- технических ресурсах; – оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ; – контроле качества и объема количества материально- технических ресурсов для производства строительных работ; – разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ; – составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы; – составлении первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации; – представлении для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам; – контроле выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда; – планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.
Уметь	– планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства; – осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства; – осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в

	соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; – осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); – осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; – обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; – формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; – распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; – проводить обмерные работы; – определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ; – осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); – распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; – определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ; – вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая

	качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; – осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций); – калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; – определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; – оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов.
Знать	– требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; – требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; – технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите; – технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; – технологии катодной защиты объектов; – этапы выполнения содержание и основные этапы геодезических разбивочных работ; – методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов; – правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов; – требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства

	строительных работ на объекте капитального строительства; – методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий; – требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ; – требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства; – методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-¬монтажных, в том числе отделочных работ; – технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; – особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства; – нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты; – правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты; – порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы); – схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;

	– правила содержания и эксплуатации техники и оборудования; – современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве; – правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ; – порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ; – методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; – перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ; – основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства; – состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления.

1.2.4. Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал ПМ направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 678 часов.
Из них
на освоение МДК – 370 часа;
на учебную практику – 216 часа;
на производственную практику (практику по профилю специальности) – 72часа;
самостоятельная работа – 20 часов.

1.4. Количество часов, отводимое на консультации и промежуточную аттестацию по профессиональному модулю

Консультации 8 час.
Промежуточная аттестация в форме экзамена, 32 часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	в том числе в форме практической подготовки	Объем образовательной нагрузки по профессиональному модулю (без учета промежуточной аттестации), час.					
				Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная учебная работа
				Нагрузка на МДК			*Практики*		
				Всего учебных занятий	*В том числе*		Учебная	Производственная (по профилю специальности)	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	*2*		*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 2.1 – 2.2 ОК 1-11	**Раздел 1.** Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	**548**	**346**	314	130	–	**216**	**-**	**18**
ПК 2.3 – 2.4 ОК 1-11	**Раздел 2.** Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	**58**	**24**	56	24		**-**	**-**	**2**
ПК 2.1 – 2.4 ОК 1-11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**	**72**					72	
	Всего:	***678***	***442***	***370***	*154*	-	***216***	***72***	***20***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

аименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**
1	2	3
Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ		**546**
МДК. 02.01. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства		**332**
Тема 1.1 Основные положения строительного производства	**Содержание**	**8**
	1. Строительство как отрасль материального производства. Строительная продукция. Участники строительства и их функции.	
	2. Строительные процессы и работы их структура и классификация. Общестроительные и специальные работы по циклам. Методы определения видов и сложности строительных работ.	
	3. Строительные рабочие профессии, специальности, квалификация. Организация труда, численный и квалификационный состав бригад, звеньев. Организация рабочего места. Понятия: фронт работ, захватка, делянка.	
	4. Техническое и тарифное нормирование. Понятия: производительность труда, выработка, норма времени, трудоемкость.	
Тема 1.2.Организационно-техническая подготовка строительного производства	**Содержание**	**8**
	5.Состав и организация работ, предшествующих строительству. Выбор строительной площадки.	
	6.Предпроектная подготовка строительного производства. Инженерно-геологические изыскания, экономические изыскания, технические изыскания. Организация проектирования объектов.	
	7.Рабочая документация. Проект организации строительства (ПОС). Проект производства работ (ППР).	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**2**
	Практические занятия	**2**
	8.Изучение и анализ проектно-технологической документации (на основе образцов ПОС, ППР).	2
	Содержание	**10**

Тема 1.3.Организация и выполнение работ подготовительного периода	9.Цель и задачи подготовки строительного производства. Требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки.	
	10.Работы подготовительного периода. Внеплощадочные работы. Внутриплощадочные работы. Освоение строительной площадки. Постоянные и временные дороги. Существующие и временные сети снабжения строительства водой и электроэнергией. Схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям	
	11.Инженерная подготовка площадки. Отвод поверхностных вод. Понижение уровня грунтовых вод	
	12.Оформление технической документации при производстве подготовительных работ	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**2**
	Практические занятия	**2**
	13.Разработка мероприятий по инженерной подготовке строительной площадки.	2
Тема 1.4. Выполнение строительно-монтажных работ	**Содержание**	**192**
	14.Требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства.	
	15.Земляные работы в строительстве. Виды земляных сооружений, требования к ним. Классификация грунтов по трудности разработки. Подготовительные и вспомогательные процессы. Устойчивость откосов земляных сооружений. Геодезическое сопровождение земляных работ.	
	16.Комплексная механизация земляных работ. Основные методы производства земляных работ с применением современных средств механизации.	
	17.Основные понятия о разработке грунта землеройно-транспортными и землеройными машинами. Машины и оборудование для земляных работ. Рабочий цикл землеройной машины, характеристика его операций. Понятие резания и копания грунта. Общая классификация машин и оборудования для разработки грунтов.	
	18.Землеройные машины. Разработка грунтов одноковшовыми экскаваторами с различным сменным оборудованием.Классификация одноковшовых экскаваторов, система индексации. Методика определения производительности. Основные и сменные рабочие органы и рабочее оборудование строительных экскаваторов. Предпочтительные области применения экскаваторов с пневмоколесным и гусеничным ходовыми устройствами. Назначение, область применения, рабочие процессы, рабочая зона, одноковшового экскаватора. Экскаваторы непрерывного	

	действия, назначение, рабочие движения. Общая классификация экскаваторов непрерывного действия.	
	19.Землеройно-транспортные машины. Назначение, область применения, классификация. Расчет производительности бульдозеров. Автогрейдеры, назначение, область применения, процесс работы, сравнение планировочных качеств автогрейдеров и бульдозеров. Системы автоматизации землеройно-транспортных машин. Машины для разработки мерзлых грунтов. Назначение, рабочий процесс и производительность рыхлителей, буровых машин. Сущность процесса и способы уплотнения грунтов, оценка степени уплотнения. Машины и оборудование для уплотнения грунтов. Назначение, область применения, рабочие процессы катков с металлическими вальцами, прицепных, полуприцепных, самоходных пневмокатков, комбинированных катков, трамбующих плит, виброплит, ударно-вибрационных машин и виброкатков.	
	20. Основания и фундаменты. Обратная засыпка грунта.	
	21. Правила исчисления объемов земляных работ.	
	22.Производство земляных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве земляных работ.	
	23.Свайные работы. Виды и классификация свай. Особенности работы конструкций.	
	24.Методы погружения заранее изготовленных свай. Организация работ при возведении свайных фундаментов.Испытание свай. Методы устройства набивных свай. Организация работ.	
	25.Технология устройства сборных и монолитных ростверков. Правила исчисления объёмов работ.	
	26.Производство работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве работ подземной части здания.	
	27.Машины и оборудование для свайных работ. Классификация машин и оборудования для свайных работ. Назначение, виды, рабочие процессы копров и копрового оборудования, области применения. Свайные молоты, принцип работы, основные параметры, сравнительная оценка, предпочтительные области применения. Назначение, рабочий процесс вибропогружателей. Самонастройка вибромолотов. Машины и оборудование для погружения свай вдавливанием.	

	28.Каменные работы. Понятие, виды каменной кладки. Правила разрезки кладки. Системы перевязки кладки.	
	29.Инструменты, приспособления, леса и подмости. Подача материалов к рабочим местам. Организация рабочего места каменщиков.	
	30.Технология выполнения каменных работ. Кладка отдельных конструктивных элементов зданий. Кладка многослойных наружных стен. Технология и методы организации работ при кладке стен зданий, увязка этих работ с монтажом сборных элементов. Правила исчисления объёмов работ.	
	31.Технология производства каменных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве каменных работ.	
	32.Плотничные и столярные работы. Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериалов. Установка столярных изделий. Техника безопасности при производстве плотничных и столярных работ.	
	33.Бетонные работы. Общие положения. Назначение и область применения опалубки. Конструкции современных опалубочных систем.	
	34.Основные правила установки опалубки. Устройство опалубки для основных видов конструкций. Устройство лесов под опалубку. Подготовка опалубки к бетонированию.	
	35.Армирование ненапрягаемых конструкций на строительной площадке. Изготовление и установка арматуры. Способы обеспечения защитного слоя.	
	36.Бетонирование конструкций. Транспортирование и подача бетонной смеси к местам укладки. Способы укладки и уплотнение бетонной смеси при бетонировании различных конструкций. Устройство рабочих швов.	
	37.Уход за бетоном в процессе твердения. Способы ускорения твердения бетона. Распалубливание конструкций. Правила исчисления объёмов работ.	
	38.Понятия о специальных способах бетонирования конструкций: вакуумирование, торкретирование бетона, напорное бетонирование, подводное бетонирование.	
	39.Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов. Машины и оборудование для бетонных работ. Классификация, принципиальные схемы устройства и работы, производительность бетоно- и растворосмесителей цикличного и непрерывного действия. Бетоно-и растворосмесительные заводы и установки. Классификация, принцип работы и производительность бетононасосов с периодической подачей и непрерывного действия. Технические средства для подачи и распределения бетонной смеси и их рабочие процессы. Методика определения производительности самоходных стреловых бетоноукладчиков. Способы уплотнения бетонной смеси и применяемое оборудование, его классификация, их достоинства и недостатки.	

	40.Особенности производства бетонных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Основные методы зимнего бетонирования, область их эффективного применения. Техника безопасности при производстве бетонных работ.	
	41.Монтаж строительных конструкций. Классификация методов монтажа строительных конструкций. Состав процесса монтажа.	
	42.Транспортирование строительных грузов. Виды и общая характеристика строительного транспорта, преимущественные области применения. Назначение, область применения классификация грузовых автомобилей, тракторов, тягачей. Погрузочно-разгрузочные работы на строительной площадке.	
	43.Доставка, прием и складирование конструкций. Подготовка конструкций к монтажу. Укрупнительная сборка конструкций. Временное усиление конструкций.	
	44.Основные положения технологии монтажного цикла.	
	45.Технические средства обеспечения монтажа. Грузоподъемные машины. Общие сведения. Назначение классификация грузоподъемных машин. Назначение и виды грузозахватных приспособлений. Лебедки, типы, основные параметры, назначение. Назначение, типы, устройство и принцип работы строительных подъемников и монтажных вышек.	
	46.Монтажные краны и механизмы, их выбор и размещение.Назначение, классификация, основные параметры строительных кранов. Системы индексации. Грузовая, высотная и грузо-высотная характеристика кранов. Назначение, область применения, классификация, структура индексации, рабочие процессы и производительность башенных кранов, самоходных стреловых кранов (гусеничных и пневмоколесных кранов, автокранов, кранов на специальном шасси автомобильного типа), кранов-трубоукладчиков. Устройство безопасной работы кранов. Техническое освидетельствование кранов, его регламент и состав. Устройство и эксплуатация подкрановых путей. Привязка крана к зданию. Выбор монтажного крана по требуемым технико-экономическим показателям.	
	47.Технология монтажа конструкций подземной части зданий. Устройство сборных железобетонных ленточных фундаментов, фундаментов стаканного типа.	
	48.Организация монтажа одноэтажных промышленных зданий. Правила исчисления объемов работ.	
	49.Организация монтажа многоэтажных каркасных зданий. Правила исчисления объемов работ.	
	50.Организация монтажа зданий со сборно – монолитным каркасом. Правила исчисления объемов работ.	
	51.Организация монтажа крупноблочных, бескаркасных крупнопанельных зданий. Правила исчисления объемов работ.	
	52.Организация монтажа зданий методом подъема этажей и перекрытий. Организация монтажа железобетонных оболочек покрытий. Организация монтажа пространственных конструкций и конструкций высотных инженерных сооружений.	
	53.Особенности монтажа конструкций в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве монтажных работ.	

	54.Работы по устройству защитных и изоляционных покрытий. Гидроизоляционные работы. Тепло - и звукоизоляционные работы Подсчет объёмов работ.	
	55.Устройство кровель. Подготовка оснований под кровлю. Устройство кровель из рулонных материалов и мастик. Устройство кровель из штучных материалов.	
	56.Подсчет объёмов работ. Особенности производства работ в зимних условиях. Техника безопасности при проведении кровельных работ.	
	57.Работы по устройству отделочных покрытий. Организация и выполнение штукатурных работ ручным и механизированным способами.	
	58.Организация и выполнение облицовочных работ. Устройство подвесных потолков. Остекление проемов.	
	59.Организация и выполнение малярных работ. Покрытие поверхностей рулонными материалами. Оклейка стен обоями. Оклейка стен синтетическими пленками.	
	60.Подсчет объёмов работ. Техника безопасности при проведении отделочных работ.	
	61.Устройство полов. Подготовка основания и устройство подстилающего слоя. Устройства покрытия пола из штучных материалов (деревянные полы, полы из штучного и наборного мозаичного паркета, полы из ламината)..	
	62.Устройства покрытия полов из рулонных материалов (покрытие полов линолеумом, ковровые полы). Устройство покрытий из плит и плиток.	
	63.Устройство монолитных покрытий (наливные, мозаичные, цементные, бетонные, асфальтовые и др. полы). Подсчет объёмов работ. Техника безопасности при устройстве полов.	
	64.Машины и оборудование для отделочных и кровельных работ. Оборудование, применяемое при устройстве кровель. Виды механизированных работ при оштукатуривании поверхностей. Назначение, состав оборудования штукатурного комплекта, принцип работы и производительность растворнасосов, пневмонагнетателей, передвижных агрегатов, цемент-пушек, установок для торкретирования. Назначение, принцип работы малярных агрегатов, шпатлевочных установок и передвижных шпатлевочных агрегатов, окрасочных агрегатов, пневматических и безвоздушных краскораспылителей. Назначение, принцип работы дисковых затирочных и мозаично-шлифовальных машин, машин для шлифования и полирования полов.	

	65.Ручные машины. Ручные машины, их классификация и индексация, предъявляемые требования. Классы защиты ручных электрических машин. Рабочие процессы и основные параметры ручных машин. Рабочие инструменты ручных машин.	
	66.Новые технологии строительства зданий и сооружений. Приоритетные направления при внедрении инновационных технологий. Перспективные организационные и технические решения. Применение новых строительных материалов для производства работ. Новые строительные машины и оборудование.	
	67.Методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий.	
	68.Технологии производства работ по огнезащите и антивандальной защите конструкций.	
	69.Виды, способы и технологии устройства систем электрохимической защиты. Устройство катодной защиты сооружений.	
	70.Защита от коррозии, межгосударственные и отраслевые стандарты.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**70**
	Практические занятия	**78**
	71-74.Изучение нормативно-технической, проектно-технологической документации на производство земляных работ (ведомость подсчета объемов работ, ведомость затрат труда и машинного времени, график производства работ).	8
	75-76.Подбор экскаватора и транспортных средств по объёму работ, заданному сроку выполнения работ, требуемым характеристикам машин. Выбор бульдозера. Схемы резания и перемещения грунта бульдозером. Выбор способа разработки грунта. Определение производительности.	4
	77-80.Изучение нормативно-технической, проектно-технологической документации на производство каменных работ (ведомость подсчета объемов работ, ведомость затрат труда и машинного времени, график производства работ).	8

	81.Изучение требований нормативно-технической документации по организации выполнения плотницких работ.	2
	82-84.Изучение нормативно-технической, проектно-технологической документации на производство бетонных работ (ведомость подсчета объемов работ, ведомость затрат труда и машинного времени, график производства работ).	6
	85-87.Изучение нормативно-технической, проектно-технологической документации на производство свайных работ (ведомость подсчета объемов работ, ведомость затрат труда и машинного времени, график производства работ).	6
	88.Выбор комплекта машин для транспортировки, укладки и уплотнения бетонной смеси.	2
	89-92.Изучение нормативно-технической, проектно-технологической документации на монтаж одноэтажного промышленного здания (ведомость подсчета объемов работ, ведомость затрат труда и машинного времени, график производства работ).	8
	93.Выбор кранов по техническим параметрам.	2
	94-96.Изучение нормативно-технической, проектно-технологической документации на монтаж многоэтажного каркасного здания (ведомость подсчета объемов работ, ведомость затрат труда и машинного времени, график производства работ).	6
	97-99.Изучение нормативно-технической, проектно-технологической документации на монтаж бескаркасного крупнопанельного здания (ведомость подсчета объемов работ, ведомость затрат труда и машинного времени, график производства работ).	6
	100.Выбор кранов по техническим параметрам.	2
	101-103.Изучение нормативно-технической, проектно-технологической документации на кровельные работы (ведомость подсчета объемов работ, ведомость затрат труда и машинного времени, график производства работ).	6
	104-106.Изучение требований нормативно-технической документации по организации выполнения облицовочных работ.	6

	107-109.Изучение нормативно-технической, проектно-технологической документации на отделочные работы (ведомость подсчета объемов работ, ведомость затрат труда и машинного времени, график производства работ).	6
Тема 1.5. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства	**Содержание**	**6**
	110.Понятие особо опасных, технически сложных и уникальных объектов. Требования к строительным организациям, производящим работы на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	
	111.Особенности производства подготовительных, земляных работ, устройства оснований и фундаментов на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах. Особенности возведения бетонных и железобетонных конструкций, каменных, металлических и деревянных строительных конструкций, фасадных работ, устройства кровель на технически сложных, особо опасных и уникальных объектах.	
	112.Особенности устройства инженерных сетей и систем на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	
Тема 1.6. Геодезическое обеспечение строительного производства	**Содержание**	**34**
	113.Геодезическое обеспечение подготовительного периода. Геодезическая плановая и высотная основа. Проект производства геодезических работ (ППГР), схема планировочной организации земельного участка, топографический план территории, разбивочные чертежи, рабочие чертежи, монтажные чертежи технологического оборудования. Чертежи вертикальной планировки.	
	114.Способы построения проектных точек на местности. Плановая и высотная разбивочные сети на строительной площадке. Элементы геодезических построений на строительной площадке: построение линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона; горизонтальных углов заданной проектом величины; точек с заданными проектами высотами. Способы построения на местности осевых точек.	
	115.Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения данных, необходимых для выноса в натуру, составление разбивочного чертежа. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ	
	116.Производство геометрического нивелирование поверхности строительной площадки по квадратам. Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам: методика построения прямых углов теодолитов, рулетками; разбивка квадратов и закрепление вершин квадратов; составление полевой схемы; нивелирование вершин квадратов в случае одной установки нивелира, в случае нескольких станций. Контроль нивелирования.	

	117.Состав камеральных работ. Вычислительная обработка полевой схемы: вычисление высот промежуточных точек, контроль: вычисление горизонта нивелира для станций, вычисление высот промежуточных точек. Составление плана. Интерполирование горизонталей и рисовка рельефа.	
	118.Методика выполнения расчётов по проектированию горизонтальной площадки. Алгоритм вычислений. Картограмма земляных работ. Вычисление рабочих высот, определение точек нулевых работ. Составление ведомости вычисления объёмов земляных работ.	
	119.Геодезическое сопровождение строительно-монтажных работ подземного цикла. Геодезические работы при сооружении котлована (выемки): разбивка контуров котлована, установка обноски, визирок, контроль за отрывкой котлована, зачистка дна и откосов, передача осей и высот в котлован, исполнительные съемки отрытого котлована. Геодезическое сопровождение монтажа фундаментов, монтажа стен подвала, цоколя, перекрытие над подвалом.	
	120.Геодезическое сопровождение строительно-монтажных работ надземного цикла. Построение плановой и высотной разбивочной сети на исходном горизонте. Проектирование точек исходной плановой и высотной сети на монтажный горизонт. Способы наклонного и вертикального проектирования разбивочных осей.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**18**
	Практические занятия	**18**
	121.Составление разбивочного чертежа объекта капитального строительства	2
	122.Выполнение разбивки сетки квадратов	2
	123.Нивелирование сетки квадратов с вычислением отметок вершин	2
	124.Составление картограммы земляных работ	2
	125.Построение проектных точек на строительной площадке	2
	126.Выполнение исполнительной схемы выемки котлована	2
	127.Выполнение исполнительной схемы фундаментов	2
	128.Выполнение исполнительной схемы бетонных и железобетонных сборных конструкций здания	2

	129.Оформление акта приёмки	2
Тема 1.7. Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве	**Содержание**	**56**
	130.Основы ценообразования в строительстве и его основы. Виды цен в строительстве и принципы их формирования.	
	131.Современная методическая и сметно-нормативная база ценообразования в строительстве. Общая структура государственной нормативной базы ценообразования и сметного нормирования.	
	132.Виды сметных нормативов (государственные сметные нормативы – ГСН. отраслевые сметные нормативы – ОСН. территориальные сметные нормативы – ТСН. фирменные сметные нормативы – ФСН. индивидуальные сметные нормативы - ИСН).	
	133.Элементные и укрупненные сметные нормативы. Государственные элементные сметные нормы ГСЭН 2017.	
	134.Сборники ЕР на строительные (ремонтные) работы, монтаж оборудования и пусконаладочные работы(федеральные (ФЕР), территориальные ТЕР) и отраслевые (ОЕР). Состав, структура построения и общие правила применения единичных расценок.	
	135.Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат: строительные (ремонтно-строительные) работы; монтажные работы; затраты на приобретение технологического оборудования, приспособлений, инструментов, инвентаря, мебели; прочие затраты.	
	136.Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ. Прямые затраты в сметной стоимости: затраты по материальным ресурсам, затраты на оплату труда работников строительной организации, затраты по эксплуатации машин и механизмов.	
	137.Структура накладных расходов, сметной прибыли. Определение сметной стоимости по элементам затрат.	
	138.Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно - индексный, базисно – компенсационный, аналоговый.	
	139.Виды смет, их состав и назначение. Порядок и правила составления сметной документации на объекты капитального строительства, ремонта и реконструкции по элементным сметным нормам.	

	140.Правила и порядок разработки сметной документации по укрупненным показателям базисной стоимости (УПБС и УПБС ВР).	
	141.Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации. Структура, состав и порядок установления договорной цены.	
	142.Периодическая отчетная документация по контролю использования сметных лимитов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**30**
	Практические занятия	**30**
	143.Изучение действующей сметно-нормативной базы строительства.	2
	144-145.Составление локальной сметы базисным и базисно-индексным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ФЕР 2017.	4
	146-147.Составление сметы ресурсным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ГЭСН 2017.	4
	148.Оформление сметной документации: составление пояснительной записки к сметной документации, расчет технико-экономических показателей проекта на основаниидан ных смет.	2
	149.Составление локального сметного расчета (локальной сметы) на общестроительные работы по элементным сметным нормам, определение вида строительства, задание параметров сметы: округление, индексы, лимитированные затраты и др.	2
	150-151.Составление разделов локальной сметы: земляные работы, фундаменты, каркас.	4
	152.Составление разделов локальной сметы:стены, перекрытия, перегородки; полы и основания.	2
	153.Составление разделов локальной сметы: покрытия и кровли; заполнение проемов; лестницы и площадки; отделочные работы; разные работы (крыльца, отмостки и прочее).	2
	154Составление объектного сметного расчета (объектной сметы): задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	2
	155.Составление сводного сметного расчета стоимости строительства: задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	2
	156.Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3)	2
	157.Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3) с применением программного комплекса.	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Тема 1.1.–1 час. 1.Градостроительный кодекс Российской Федерации. Тема 1.2. – 1 час. 1. Рынок строительных грузоподъемных машин Тема 1.3. – 1 час. 1.Виды подготовки строительного производства		**18**

Тема 1.4. – 1 час. 1.Исскуственное закрепление грунт Тема 1.5. – 10 час 1.Закрытые способы разработки грунта. 2.Особенности каменных работ в сейсмических районах 3.Монтаж сборных и контейнерных домов из деревянных конструкций. 4. Современные технологии в монолитном строительстве. 5. Возведение многоэтажных зданий на просадочных грунтах. 6.Оклеечные материалы: стеклообои, металлообои, обои бумажные, виниловые, тканевые, из природных материалов и др. 7.Определение объемов общестроительных работ (виды работ указываются преподавателем). 8.Составление калькуляции затрат труда и потребности в машинах (виды работ указываются преподавателем). 9.Разработка организационно-технологических схем строительных процессов (виды процессов указываются преподавателем). Тема 1.7. – 2 час. 1.Знаки закрепления разбивочных сетей. Тема 1.8. – 2 час 1.Выполнение исследовательских работ по проблемам ценообразования в строительстве.	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ**	**216**
1. Выполнение основных видов строительно-монтажных работ -выполнение каменных работ; -выполнение плотницких работ -выполнение облицовочных работ	**108**
1. Подготовка строительной площадки - создание геодезической основы строительной площадки : -получение инструктажа на рабочем месте, создание планово-высотной основы на строительной площадке; -выполнение вертикальной привязки проектного здания к рельефу стройплощадки; -выполнение выноса проектной отметки на обноску; -построение линии заданного уклона; -оформление заданной комплексной работы.	**72**
2. Составление калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы: -получение инструктажа на рабочем месте, выдача задания, ознакомление с производственной ситуацией; -составление калькуляции транспортных расходов по доставке строительных материалов и конструкций; -составление калькуляции сметной цены на материалы и конструктивные элементы (по заданию преподавателя в соответствии с условиями задачи); -составление локальной сметы на общестроительные и специальные работы базисно-индексным и ресурным методами (с применением программного комплекса);	**36**

-составление объектной сметы, составление сводного сметного расчета стоимости строительства (с применением программного комплекса). -составление пояснительной записки и оформление разработанной сметной документации; -защита выполненных работ.		
Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ		**58**
МДК. 02.02. Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства.		**56**
Тема 2.1. Учёт объёмов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.	**Содержание**	**18**
	1.Понятие об исполнительной документации в строительстве. Формы первичной документации. Порядок ведения исполнительной документации. Применение и заполнение форм первичной учетной документации.	
	2. Учет объемов выполненных работ. Правила исчисления объемов работ. Определение объемов строительных работ.	
	3. Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов. Организация приемки, отпуска и учета строительных материалов и конструкций. Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций. Оформление заявок на строительные материалы., конструкции, изделия, оборудование и строительную технику. Оформление документов списания материалов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практические занятия	**12**
	4.Оформление общего журнала работ и журнала специальных работ (по заданию преподавателя).	2
	5.Определение объемов строительных работ, выполненных за отчетный период.	2
	6-7.Определение потребности в строительных материалах, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной техники для возведения подземной и надземной частей здания и оформление документов списания материалов.	4
	8-9.Оформление заявки на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику. Заполнение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.	4
Тема 2.2. Контроль качества материалов и технологических процессов в строительстве	**Содержание**	**30**
	10.Качество строительной продукции как объект управления. Понятие и системе качества ИСО; технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; Организация контроля качества строительно-монтажных работ. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства.	

	11.Внешний контроль качества строительной продукции. Осуществление внешнего контроля качества. Органы государственного надзора за качеством строительной продукции. Технический надзор заказчика. Авторский надзор.	
	12.Внутренний контроль качества строительной продукции. Лабораторный, геодезический и производственный контроль. Метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, в строительстве. Наладка и регулирование контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты.	
	13. Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ. Геодезический контроль выполняемых строительно-монтажных работ. Допуски при строительно-монтажных работах.	
	14.Учет и контроль работ нулевого цикла. Состав, методы и объемы контролируемых операций. Предельные отклонения при производстве работ нулевого цикла. Исполнительные схемы операционного контроля качества.	
	15.Учет и контроль каменных, сварочных и бетонных работ. Состав, методы и объемы контролируемых операций. Предельные отклонения при производстве каменных, сварочных и бетонных работ.	
	16.Учет и контроль качества монтажных работ. Состав, методы и объемы контролируемых операций. Предельные отклонения при производстве монтажных работ.	
	17.Учет и контроль изоляционных и кровельных работ. Состав, методы и объемы контролируемых операций. Предельные отклонения при производстве изоляционных и кровельных работ.	
	18.Учет и контроль отделочных работ. Состав, методы и объем контролируемых операций. Предельные отклонения при производстве при производстве отделочных работ.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практические занятия	**12**
	19.Составление схем операционного контроля качества земляных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ.	2
	20.Составление схем операционного контроля качества при производстве каменных и бетонных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ.	2
	21.Составление схем операционного контроля качества монтажных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ.	2
	22.Составление схем операционного контроля качества кровельных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ.	2
	23.Составление схем операционного контроля качества при выполнении штукатурных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ.	2

	24.Составление схем операционного контроля качества при выполнении облицовочных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ.	2
Тема 2.3 Сдача работ и законченных строительных объектов.	**Содержание**	**8**
	25.Требование нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства.	
	26.Требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ.	
	27.Порядок и правила приёмки строительных объектов в эксплуатацию. Техническая приемка объекта от подрядчика рабочей комиссией заказчика. Окончательная приемка объекта Государственной комиссией. Исполнительная документация.	
	28.Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления.	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Тема 2.2. Контроль качества материалов и технологических процессов в строительстве – 2 час. 1. Современные технические средства контроля качества строительной продукции.		**2**
Производственная практика **Виды работ** 1. Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой. 2. Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. 3. Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ. 4. Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах. 5. Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ. 6. Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов. 7. Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника.		**72**
Всего		**678**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии и организации строительных процессов»
Оборудование учебного кабинета: рабочие места преподавателя и студентов (столы стулья по количеству посадочных мест), учебная доска, вешалка для одежды.
Технические средства обучения: подпружный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор, персональный компьютер;
стенд информационный, макеты, комплект учебно-методических материалов, учебная литература, нормативно-техническая литература, образцы оформления самостоятельных работ, видеоматериалы, презентационный материал.

Кабинет «Проектно-сметного дела»
Оборудование учебного кабинета: рабочие места преподавателя и студентов (столы стулья по количеству посадочных мест), учебная доска, вешалка для одежды; программный комплекс по составлению сметной документации.
Технические средства обучения: подпружный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор, ноутбук;
стенд информационный, комплект учебно-методических материалов, учебная литература, образцы оформления самостоятельных работ, презентационный материал.

Кабинет «Основ геодезии»
Оборудование учебного кабинета: рабочие места преподавателя и студентов (столы стулья по количеству посадочных мест), учебная доска, вешалка для одежды.
Технические средства обучения: подпружный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор, персональный компьютер;
стенды информационные, комплект учебно-методических материалов, раздаточный материал, видеоматериалы, презентационный материал, плакаты;
учебно-практическое оборудование: теодолит 4Т30П – 5шт; теодолит 2Т-30 – 9 шт.; теодолит 2Т5К – 9шт.; теодолит 3Т2КП – 9 шт.; штатив для теодолита – 17 шт.; мерная лента строительная – 5 шт.; рулетка – 5 шт.; отвес – 14 шт.; буссоль – 6 шт.; веха геодезическая – 16 шт., колья; шпильки – 14 комплектов по 6 шт.; нивелиры: нивелир НВ-1,Н-3 – 16 шт.; нивелир 4Н3КЛ – 2 шт.; нивелир 3Н5Л – 4 шт.; нивелир GeoboxN 7-26 – 2 шт.; штатив для нивелира – 11 шт.; деревянные нивелирные рейки – 12 шт.; алюминиевые нивелирные рейки – 8 шт.; лазерная рулетка; тахеометр GeoMAX ZOOM, тахеометр TRIMBLE TS 525, тахеометр Leica TC 307.

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета: рабочие места преподавателя и студентов (столы стулья по количеству посадочных мест), учебная доска, вешалка для одежды.
Технические средства обучения: экран-доска, проектор, моноблок – 15 шт., персональный компьютер.
Комплект учебно-методических материалов, информационный стенд, наглядные электронные пособия, портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.
Программное обеспечение: ОС Windows, Libre Office, AutoCAD, KOMPAS-3D LT V12, MyTestX, Pascal ABC NET, КонсультантПлюс, SumatraPDF, Гранд Смета, Гранд Строй Инфо.
Мастерские каменных работ, плотницких работ, отделочных работ, оснащенные необходимыми строительными материалами и соответствующими нормокомплектами для выполнения каменных, плотничных, штукатурных, облицовочных и малярных работ.
Оснащенные базы практики: учебный кабинет, рабочее место.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-технические документы

1. ГОСТ 22690-2015 Бетоны. Определение прочности механическими методами неразрушающего контроля. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/607/60768.pdf
2. ГОСТ 530-2012 Кирпич и камень керамические. Общие технические условия. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/530/53050.pdf
3. ГОСТ 8420-74 Материалы лакокрасочные. Методы определения условной вязкости (с Изменениями N 1, 2). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/169/16999.pdf
4. ГОСТ 8735-88 Песок для строительных работ. Методы испытаний (с Изменениями N 1, 2, с Поправкой). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/13/1317.pdf
5. ГОСТ 21.101-93 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к рабочей документации. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853616.pdf
6. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации архитектурных и

конструктивных решений. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/705/70538.pdf

7. ГОСТ 21.204-93 Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853610.pdf
8. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия (с Поправкой). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/510/51007.pdf
9. ГОСТ 310.1-76 Цементы. Методы испытаний. Общие положения (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/344/34404.pdf
10. ГОСТ 310.3-76 Цементы. Методы определения нормальной густоты, сроков схватывания и равномерности изменения объема (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853168.htm
11. СП 31-107-2004 Архитектурно-планировочные решения многоквартирных жилых зданий. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294813/4294813059.pdf
12. СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве. Общие положения. – Ч.1; Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294848/4294848070.htm
13. СП 63.13330. 2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293801/4293801835.htm
14. СП 64.13330.2011 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811422.htm
15. СП 55.13330.2016 Дома жилые одноквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-02-2001 с Изменением N 1. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748498.htm
16. СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748499.pdf
17. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003. Режим доступа: Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811490.htm
18. СП 45.13330.2017. Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293745/4293745120.htm
19. СП 54.13330.2016. Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811469.htm
20. СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744724.htm
21. СП 11-105-97 Инженерно-геологические изыскания для строительства. Часть I. Общие правила производства работ. Режим доступа:

https://meganorm.ru/Data1/45/45007/index.htm
22. СП 47.13330.2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293747/4293747752.htm
23. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293795/4293795634.htm
24. СП 260.1325800.2016 Конструкции стальные тонкостенные из холодногнутых оцинкованных профилей и гофрированных листов. Правила проектирования (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748507.htm
25. СП 17.13330.2017 Кровли. Актуализированная редакция СНиП II-26-76 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744728.htm
26. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747667.htm
27. СП 129.13330.2011 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации / СНиП 3.05.04 – 85*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294854/4294854700.htm
28. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями N 1, 3). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782487.htm
29. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 С изменением 1 от 27.02.2017 г. СНиП 12-01-2004*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811650.htm
30. СП 20.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747631.htm
31. СП 29.13330.2011 Полы. Актуализированная редакция СНиП 2.03.13-88 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811498.htm
32. СП 68.13330.2017 Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 3.01.04-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293742/4293742760.pdf
33. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data1/2/2016/index.htm
34. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782355.htm
35. СП 131.13330.2018 Строительная климатология Актуализированная редакция СНиП 23-01-99*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293788/4293788790.htm

36. СП 14.13330.2018 Строительство в сейсмических районах. Актуализированная редакция СНиП II-7-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293736/4293736459.pdf
37. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293799/4293799306.pdf

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Максимова М.В. Учёт и контроль технологических процессов в строительстве: учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 336 с.
3.Максимова М.В. Учет и контроль технологических процессов в строительстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.В.Максимова, Т.И.Слепкова. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 336 с. - ISBN 978-5-4468-6492-8. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=330508
4. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник / С.Д. Сокова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100231-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069407
5. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.К. Соколов. - 14-е изд. стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. - ISBN 978-5-4468-6554-3. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=349755
6. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник. - М.: ИЦ «Академия», 2018. – 528 с.

Дополнительная литература:

1. Гаврилов Д.А. Проектно-сметное дело: учебное пособие. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2018. – 352 с.
2. Гаврилов, Д. А. Проектно-сметное дело : учебное пособие / Д.А. Гаврилов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107884-6. - Текст : электронный. - URL:
3. Либерман, И. А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве : учебник / И.А. Либерман. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105773-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1065575
4. Михайлов А.Ю. Технология и организация строительства. Практикум. – М.: Инфра-Инженерия, 2018. – 196 с.
5. Юдина, А. Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах. Производство монтажных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Юдина, В. Д. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 88 с. — 978-5-9227-0702-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74387.html

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательное условие допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства является освоение профессионального модуля ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений.

В период освоения программы профессионального модуля с целью эффективного выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы обучающимся предоставляются консультации (групповые) за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Обязательным условием в рамках профессионального модуля является освоение производственной практики (практики по профилю специальности).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства и специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин, а также мастера производственного обучения.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на	– правильность изложения основного содержания и определения назначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства;	– защита практических работ; – контрольные работы по темам

строительной площадке	– правильность изложения основных понятий и положений строительного производства: строительная продукция, участники строительства и их функции, строительные процессы и работы, методы определения видов и сложности работ, строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, организация труда, организация рабочего места, фронт работ, захватка, делянка, техническое и тарифное нормирование; – правильность и техничность выполнения работ по созданию геодезической разбивочной основы, переноса проекта «в натуру» и разбивке котлована, соблюдение правил работы с геодезическими инструментами, точность снятия отсчетов, – соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с действующей нормативной документацией; – аргументированность распределения строительных машин и средств малой механизации по типам, назначению и видам выполняемых работ; – аргументированность выбора машин и механизмов для проведения подготовительных работ; – обоснованность выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий; – обоснованность выбора работ по освоению строительной площадки и их выполнению **в** соответствии с требованиями нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;	МДК; – выполнение тестовых заданий по темам МДК. – анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; – анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; – экзамен по МДК, – экзамен по модулю.
ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;	– правильность изложения основного содержания и определения назначения нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства, – правильность изложения основных терминов и понятий; – аргументированность выбора машин и средств малой механизации в	

	зависимости от вида строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – точность и своевременность выполнения работы геодезического сопровождения выполняемых технологических операций в соответствии с нормативными и техническими документами согласно геодезическому контролю установки конструктивных элементов зданий и сооружений в проектное положение и составленной исполнительной документации; – соблюдение организации и технологии выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства4 – обоснованность выбора нормокомплекта в зависимости от вида строительно-монтажных работ, правильность организации рабочего места в соответствии с технологическими картами на выполняемые виды работ; – соблюдение последовательности выполнения операций при производстве работ, правил. требований техники безопасности в соответствии нормативными документами, правильность и техничность выполненных работ согласно требованиям карт операционного контроля качества; – правильность определения переченя работ по обеспечению участка производства строительных работ; – правильность изложения правил определения объемов строительных работ; – правильность изложения технологии, видов и способ устройства систем электрохимической защиты и технологии катодной защиты катодной, основных понятий и терминов, правил и порядка наладки, регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты; – правильность и обоснованность применения по назначению основной	

	действующей сметно-нормативной базы строительства; – правильность калькуляции сметной, плановой, фактической себестоимости; – точность определения величины прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ, правильность составления объектной сметы и сводного сметного расчета на основе современной утвержденной нормативной базы и соблюдения методических рекомендаций по составлению сметной документации; – правильность изложения особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства, норм по защите от коррозии опасных производственных объектов, понятий и терминов межгосударственных и отраслевых стандартов; – правильность изложения новых технологии в строительстве;	
ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	– правильность изложения назначения, основного содержания и требований нормативных технических документов по ведению исполнительной документации, в том числе к порядку приёмки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта; – правильность выполнения обмерных работ: обоснованность выбора их состав, методов проведения и инструментов, соблюдение порядка проведения работ, точность выполнения обмерных чертежей в соответствии с требованиями нормативной документации, соблюдение требований техники безопасности; – правильность изложения правил исчисления объемов выполняемых работ; – правильность определения расхода строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списание,	

	обоснованность использования нормативов при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям; – соответствие приёмки и хранения строительных материалов и конструкций; – рациональность методов визуального и инструментального контроля количества и объёмов поставляемых материалов; – правильность оформления заявки и выбора требуемой форму документа и информацию о потребности в строительных материалах и конструкциях;	
ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов	– правильность изложения основного содержания законодательных актов российской федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ, технических условий, национальных стандартов на принимаемые работы, требований нормативных технических и технологических документов к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – правильность изложения понятий о системе качества исо, внешнем и внутреннем контроле качества строительной продукции, свободно оперирует ими; – правильность выполнения работы по проведению визуального и инструментального (геодезического) контроля положений элементов конструкций, частей и элементов отделки объекта, инженерных сетей на основе о выбора измерительного инструмента и соблюдения алгоритма действий при проведении контроля; – правильность ведения операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных в том числе отделочных работ, рациональность выбора измерительного	

	инструмента, соблюдение алгоритма действий при проведении контроля, правильность и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ и их устраняет; – правильность изложения методов профилактики дефектов системы защитных покрытий; – правильность документального сопровождения результатов операционного контроля качества в соответствии с правилами; – правильность изложения основания и порядка принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства, состава работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и требований к их документальному оформлению;	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ;	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; – широта использования различных источников информации, включая электронные;	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной; – конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;	

	– четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей; – проявление толерантности в рабочем коллективе;	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– динамика достижений студента в учебной деятельности;	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение нормы экологической безопасности; – обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность;	
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач;	

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	– использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках;	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– . обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли	

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении на занятиях МДК (междисциплинарных курсов), практик; за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по профилю ПМ, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:
С.В.Сторчак преподаватель _____
А.С.Жердева преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «ИНТЕРЭКС-СК»

_____/А.Ю.Иванов/

«17» мая 2022 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ /В.А. Семилетов/

«27» мая 2022 г.

М.П.

Рабочая программа
учебной практики УП 02.01 по основному виду деятельности

ПМ. 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства
по специальности СПО: **08.02.01** Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Квалификация специалиста среднего звена - техник

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ОВД) Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390, приказа Минобрауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программа среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Преподаватели: С.В.Сторчак
А.С.Жердева

Эксперты от работодателя:

ООО «Интерэкс-СК» директор А.Ю.Иванов

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству и архитектуре»
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г.
Председатель комиссии С.В.Сторчак

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от « 25 » мая 2022 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы практики
1.1. Область применения программы
1.2.Требования к результатам освоения практики
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики
2. Содержание программы практики
2.1.Общая характеристика видов практики по ВД
2.2.Содержание учебной практики
3. Условия реализации рабочей программы практики
3.1.Общие требования к организации практики
3.2.Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики
Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики
3.4.Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций основного вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики и личностных результатов

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики УП.02.01 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части освоения основного вида деятельности Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства и соответствующих профессиональных компетенций:
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.
ПК 2.4.Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модуля ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства ППССЗ по указанному ВД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ОВД в рамках модуля ПМ Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код наименования)	Должен уметь	Должен иметь первоначальный практический опыт

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке. ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства. ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов. ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.	У1 - осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства У2 - осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ У4 - осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей У15- калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; У16 - определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;	ПО 1 - подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды ПО 3 - организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства ПО 8 - составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы

	У17 - оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов	

Освоение программы практики направлено не только на формирование профессиональных умений, практического опыта и профессиональных компетенций, а также на развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Реализация воспитательного потенциала учебной практики достигается посредством решения воспитательных задач в процессе прохождения обучающимися практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала (видов учебной и производственной деятельности), использования современных образовательных и воспитательных технологий.

Воспитательный потенциал практики направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики - 216 часов, в том числе:
в форме практической подготовки - 216 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
2.1. Общая характеристика видов практики по ВД

Вид практики	**Форма аттестации по учебному плану**	**Форма проведения**
Учебная	Дифференцированный зачет	Рассредоточенная

2.2. Содержание учебной практики

Практический опыт Осваиваемые умения	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства МДК 02.01. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства			
Раздел 1			
ПО 1 - подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды ПО 3 - организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства У1 - осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства У2 - осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ У4 - осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей	Знакомство с задачами практики и условиями её выполнения. Инструктаж по технике безопасности. Проведение инструктажа по технике безопасности при выполнении геодезических замеров Знакомство с задачами практики и условиями её выполнения. Инструктаж по технике безопасности. Проведение инструктажа по технике безопасности при выполнении геодезических замеров	Задачи практики, условия выполнения. Техника безопасности при выполнении геодезических работ. Выполнение поверок теодолита, нивелира и других геодезических инструментов Задачи практики, условия выполнения. Техника безопасности при выполнении геодезических работ. Выполнение поверок теодолита, нивелира и других геодезических инструментов	
	Теодолитные работы	Измерение горизонтальных углов, углов наклона, длин линий, превышений на станции геометрического ни-велирования	

	Камеральная обработка полевых измерений	Выполнение математической обработки результатов измерений в теодолитных ходах, ходах технического нивелирования с использованием справочной литературы	
	Нивелирные работы	Выполнение полевых работ, необходимых для разработки проекта вертикальной планировки участка	
	Камеральная обработка нивелирования участка	Составление картограммы земляных работ и вычисление объёмов земляных работ. Вертикальная привязка здания к рельефу стройплощадки	
	Инженерно-геодезические задачи	Составление разбивочного чертежа. Выполнение измерений, обеспечивающих вынос в натуру проектных элементов здания	
	Геодезические работы при монтаже подземной и надземной частей зданий и сооружений	Контроль установки конструкций. Определение высоты недоступной точки. Определение отметок высоты сооружения. Вынос проектной отметки. Вынос линии заданного проектного уклона	
Раздел 2			

ПО 3 - организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства У2 - осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической	Знакомство с задачами практики и условиями её выполнения. Инструктаж по технике безопасности.	Задачи практики, условия выполнения работ. Инструктаж по выполнению работ, организации рабочего места. Техника безопасности при выполнении основных видов строительно-монтажных работ.	

документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ	Каменные работы	Проверка качества кирпича по внешнему виду, размерам, сортировка по цвету. Ознакомление с рабочим инструментом, приспособлениями и контрольно-измерительным инструментом каменщика. Приемы работы с отвесом, уровнем, угольником, правилом. Установка порядовок, натягивание причалок, установка маяков. Выполнение разметки стен различной толщины, местоположения проемов, простенков. Выполнение кладки (без раствора) тычковых и ложковых рядов с перевязкой швов на половину, на четверть кирпича. Выполнение трех способов последовательности кладки кирпича: порядный, ступенчатый, смешанный, Выполнение кладки (без раствора) наружной и внутренней версты, укладке забутки. Ручное приготовление небольших порций глиняного раствора. Выполнение кирпичной кладки на растворе.	

	Плотницкие работы	Инструктаж по выполнению плотницких работ, организации рабочего места и техника безопасности при выполнении работ. Выполнение основных операций, применяемых при обработке древесины с помощью электроинструментов. Выполнение заготовок деревянных элементов различного назначения. Установка несущих конструкций деревянных зданий и сооружений. Ремонт плотничных конструкций.	

	Облицовочные работы	Инструктаж по выполнению облицовочных работ, организации рабочего места и техника безопасности при выполнении работ. Облицовка вертикальных поверхностей плитками на растворе с применением шаблонов; диагональная облицовка стен керамической плиткой; облицовка стен керамической плиткой на мастике; определение кратности размеров поверхности стен с укладкой плинтусных или рядовых плиток насухо с установлением размеров плиток-доборов; разметка и нарезка плиток, натягивание шнура-причалки на уровне первого ряда плиток; выполнение облицовки стен плиткам «шов в шов», «в разбежку», применение приспособлений (скоб, вставок) для регулирования ширины шва между плитками; заполнение швов раствором; установка поясков, карнизов, плинтусов, лузговых и усеночных плиток; Облицовка горизонтальных поверхностей: разбивка пола на	

		захватки; установка и прикрепление шнура-причалки; установка маяков из раствора; нанесение и разравнивание раствора, укладывание плиток; настилка плиток шов в шов, по диагонали; уход за плиточными полами.	

Раздел 3

ПО 8 - составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы У15- калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; У16 - определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; У17 - оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов	1. получение инструктажа на рабочем месте, выдача задания, ознакомление с производственной ситуацией; 2. составление калькуляции транспортных расходов по доставке строительных материалов и конструкций; 3. составление калькуляции сметной цены на материалы и конструктивные элементы (по заданию преподавателя в соответствии с условиями задачи); 4. составление локальной сметы на общестроительные и специальные работы базисно-индексным и ресурным методами (с применением программного комплекса); 5. составление объектной сметы, составление сводного сметного расчета стоимости строительства (с применением программного комплекса); 6. оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов	1. Составление калькуляции транспортных расходов по доставки строительных материалов и конструкций 2. Составление калькуляции транспортных расходов по доставке строительных материалов и конструкций 3. Составление локальной сметы на общестроительные и специальные работы базисно-индексным и ресурным методами 4. Заполнение форм КС-2, КС-3	

	(форма КС-2, КС- 6. защита выполненных работ.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1.Общие требования к организации практики.

Рабочая программа практики реализуется в течение 3, 4, 5 семестров на базе среднего общего образования и в течение 5, 6, 7 семестров на базе основного общего образования.

Учебная практика реализуется концентрировано (по 36 часов) после освоения соответствующих теоретических занятий междисциплинарного курса МДК 02.01. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.

3.2.Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики.

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие учебных полигонов и кабинета.

Оснащение рабочих мест проведения учебной практики:

Оборудование на полигоне:

- лазерные дальномеры;
- точные нивелиры;
- нивелирные рейки;
- землемерные ленты;
- штативы.
- технические теодолиты.

Оснащение кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- калькуляторы.

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие учебных мастерских.

Оснащение рабочих мест проведения учебной практики:

- кирпичи;
- плитка;
- поддоны;
- рабочие инструменты (кельмы, расшивки выпуклые и вогнуты, растворная лопата, молоток-кирочка);
- приспособления (уровни, правила, угольники, отвесы, шнуры-причалки);

- контрольно-измерительный инструмент (рулетки, складные метры, порядовки);
- комплект макетов;
- ножницы по металлу;
- пассатижи , клещи;
- ножовка по металлу, ножовка по дереву;
- отвертки;
- гвоздодер;
- рубанок;
- стамески, долото;
- молоток, киянки;
- напильники, рашпили;
- угольники, линейки.

Реализация рабочей программы практики предполагает:
для проведения учебной практики наличие кабинета «Проектно-сметного дела».
Оснащение рабочих мест проведения практики:
учебной практики:
- рабочие места преподавателя и студентов (столы стулья по количеству посадочных мест);
- программный комплекс по составлению сметной документации техническими средствами;
- персональные компьютеры по числу обучающихся;
- экран;
- мультимедийный проектор.

3.3.Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики

1. ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2 от 10 января 2018 года,
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.
4. Рабочая программа практики по ОВД.
5. Методические рекомендации, разработанные преподавателями техникума для прохождения учебной практики.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Нормативно-правовые акты:

1. ГОСТ 530-2012 Кирпич и камень керамические. Общие технические условия. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/530/53050.pdf

2. ГОСТ 21.101-93 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к рабочей документации. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853616.pdf
3. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия (с Поправкой). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/510/51007.pdf
4. СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве. Общие положения. – Ч.1; Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294848/4294848070.htm
5. СП 64.13330.2011 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811422.htm
6. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293795/4293795634.htm
7. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями N 1, 3). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782487.htm
8. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 С изменением 1 от 27.02.2017 г. СНиП 12-01-2004*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811650.htm
9. СП 29.13330.2011 Полы. Актуализированная редакция СНиП 2.03.13-88 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811498.htm
10. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782355.htm
11. МДС 81-35.2004. Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации.
12. МДС 81 – 25.2001. «Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве».
13. МДС 81 – 33.2004. «Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве».
14. ФЕР – 2001 Федеральные единичные расценки.
15. ГЭСН – 2001 Государственные элементные сметные нормы в редакции 2017 года.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Гончаров А.А. Технология возведения зданий и инженерных сооружений (для СПО) : учебник / А.А. Гончаров. — Москва : КноРус, 2019. — 270 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/930016
2. Елизарова В.А. Выполнение монтажа каркасно- обшивных конструкций: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: ИЦ «Академия, 2019. – 304
3. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник / С.Д. Сокова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. —

(Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100231-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069407
4. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.К. Соколов. - 14-е изд. стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. - ISBN 978-5-4468-6554-3. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=349755
5. Юдина А.Ф. Строительство жилых и общественных зданий: учебник. - М.: ИЦ «Академия, 2019
6. Либерман И.А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело: учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019
7. Максимова М. В., Слепкова Т. И., Учет и контроль технологических процессов в строительстве: учебник/-2-е изд. стер. издание. – М.: ИЦ «Академия», 2018

Дополнительная литература:

1. Михайлов А.Ю. Технология и организация строительства. Практикум. – М.: Инфра-Инженерия, 2018. – 196 с.
2. Юдина, А. Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах. Производство монтажных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Юдина, В. Д. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 88 с. — 978-5-9227-0702-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74387.html

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Сайт Минстроя России http://www.minstroyrf.ru/
1. Сайт Министерства строительства и архитектуры СК http://xn-h1acdfggnhdg.xn--p1ai/
2. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/
3. Информационная система МЕГАНОРМ https://meganorm.ru

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума, мастера производственного обучения.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;

- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области

указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики (*преподавателем, мастером производственного обучения*) в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

По результатам освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Формы отчетности

ПО 1 - подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды ПО 3 - организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства ПО 8 - составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы У1 - осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства У2 - осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ У4 - осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей У15- калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; У16 - определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной практики. Анализ выполненных работ на соответствие предъявляемым требованиям и критериям.	Отчёт по учебной практике (согласно предъявляемым требованиям)

строительных работ на основе утвержденной документации; У17 - оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов		

Оценка и анализ формирования, развития и уровня достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор
ООО «ИНТЕРЭКС-СК»
_____ А.Ю.Иванов
«17» мая 2022 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
_____ В.А.Семилетов
«27» мая 2022 г.

М.П.

Рабочая программа производственной практики (практики по профилю специальности) ПП 02.01 по виду профессиональной деятельности

ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства

по специальности СПО **08.02.01** Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2022

Рабочая программа практики по профилю специальности (этапа производственной) (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ОВД) Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390, приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программа среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» Преподаватель: С.В.Сторчак

Эксперты от работодателя:

ООО «Интерэкс-СК директор А.Ю.Иванов

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству и архитектуре»
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г.
Председатель комиссии С.В.Сторчак

Рекомендовано методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от « 25 » мая 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы практики	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Требования к результатам освоения практики	4
1.3.	Количество часов, отводимое на освоение производственной практики	8
2.	Содержание программы практики	8
2.1.	Общая характеристика видов практики по ВД	8
2.2.	Содержание производственной практики	8
3.	Условия реализации рабочей программы практики	11
3.1.	Общие требования к организации практики	11
3.2.	Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики	11
3.3.	Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики	11
3.4.	Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций основного вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики и личностных результатов	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (практика по профилю специальности) ПП 02.01 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части освоения основного вида деятельности (ОВД) специальности Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модуля ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства ППССЗ по указанному ВД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модуля ППССЗ по указанному ВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа практики может быть использована для переподготовки и повышения квалификации по другим строительным профессиям.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики по ВД в рамках модуля ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства студент:

Формируемые профессиональные компетенции	Должен уметь	Должен иметь первоначальный практический опыт
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	У1 - осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства	ПО1 - подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства	У2 - осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; У7 - распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ	ПО2 - определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки; ПО3 - организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства
ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	У5 - обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; У6 - формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; У8 - проводить обмерные работы; У10 - осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей)	ПО4 - определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах; ПО5 - оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов	У11 - распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; У13 - вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; У14 - осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)	ПО11- контроле выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда; ПО 12 - планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.

Освоение программы практики направлено не только на формирование профессиональных умений, практического опыта и профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Реализация воспитательного потенциала учебной и производственной практик достигается посредством решения воспитательных задач в процессе прохождения обучающимися практик в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала (видов учебной и производственной деятельности), использования современных образовательных и воспитательных технологий.

Воспитательный потенциал практик направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя

в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики:

всего - 72 часа, в том числе:

в форме практической подготовки - 72 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ОВД

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание производственной практики

Практический опыт, (код, наименование) **осваиваемые умения** (код, наименование)	**Виды работ**	**Тематика заданий практики по виду работ**	**Кол-во часов**
1	2	3	4

ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства **МДК 02.01.** Организация технологических процессов на объекте капитального строительства **МДК.02.02.** Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства			
ПО1 - подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; ПО2 - определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки; ПО3 - организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства; ПО4 - определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах; ПО5 - оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ; ПО11- контроле выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда; ПО 12 - планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации; У1 - осуществлять планировку и разметку участка производства	Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды ; участие в осуществлении планировки и разметки участка производства строительных работ на объекте капитального строительства; участие в определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки; участие в организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства; участие в определении потребности производства строительно-	Описание технологических процессов, выполняемых на строительном объекте в период практики. Описание материально-технического обеспечения выполняемых СМР: - перечень машин, механизмов, инвентаря, оборудования, задействованных на строительной площадке при выполнении работ; - график движения основных строительных машин; - выкопировка из технологической карты или технологической схемы, привязанной к возводимому зданию, схем складирования материалов и конструкций. Описание организации рабочего места звена (бригады) в соответствии с ППР строительства объекта. Описание методов обмеров, определения и учета выполненных работ, применяемых на объекте. Описание порядка определения нормативного расхода и списания основных строительных материалов на объекте. Описание видов внешнего и внутреннего контроля, которые осуществлялись на стройплощадке в	72

строительных работ на объекте капитального строительства; У2 - осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; У5 - обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; У6 - формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; У7 - распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; У8 - проводить обмерные работы; У10 - осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); У11 - распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; У13 - вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; У14 - осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций.	монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах;участие в оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ; участие в контроле выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда; участие в планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.	период практики (кто осуществлял контроль, какими документами подтверждалась проверка, состав внутреннего контроля качества, инструменты)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 6 семестра 3 курса обучения (на базе основного общего образования), 4 семестра 2 курса (на базе среднего (полного) общего образования).

Проведению практики предшествует изучение междисциплинарного курса МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства, МДК 02.02. Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства, профессионального модуля ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. Производственная практика реализуется концентрировано после освоения теоретических занятий.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями).

Организации:

- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 года.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.
4. Рабочая программа практики по ОВД.
5. Методические рекомендации, разработанные преподавателями техникума для прохождения производственной практики.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Нормативно-технические документы

1. ГОСТ 530-2012 Кирпич и камень керамические. Общие технические условия. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/530/53050.pdf

2. ГОСТ 21.101-93 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к рабочей документации. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853616.pdf
3. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия (с Поправкой). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/510/51007.pdf
4. СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве. Общие положения. – Ч.1; Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294848/4294848070.htm
5. СП 63.13330. 2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293801/4293801835.htm
6. СП 64.13330.2011 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811422.htm
7. СП 45.13330.2017. Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293745/4293745120.htm
8. СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744724.htm
9. СП 11-105-97 Инженерно-геологические изыскания для строительства. Часть I. Общие правила производства работ. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data1/45/45007/index.htm
10. СП 47.13330.2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293747/4293747752.htm
11. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293795/4293795634.htm
12. СП 260.1325800.2016 Конструкции стальные тонкостенные из холодногнутых оцинкованных профилей и гофрированных листов. Правила проектирования (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748507.htm
13. СП 17.13330.2017 Кровли. Актуализированная редакция СНиП II-26-76 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744728.htm
14. СП 129.13330.2011 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации / СНиП 3.05.04 – 85*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294854/4294854700.htm
15. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями N 1, 3). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782487.htm
16. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 С изменением 1 от 27.02.2017 г. СНиП 12-01-2004*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811650.htm
17. СП 20.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. Режим доступа:

https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747631.htm
18. СП 29.13330.2011 Полы. Актуализированная редакция СНиП 2.03.13-88 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811498.htm
19. СП 68.13330.2017 Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 3.01.04-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293742/4293742760.pdf
20. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data1/2/2016/index.htm
21. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782355.htm
22. СП 131.13330.2018 Строительная климатология Актуализированная редакция СНиП 23-01-99*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293788/4293788790.htm
23. СП 14.13330.2018 Строительство в сейсмических районах. Актуализированная редакция СНиП II-7-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293736/4293736459.pdf
24. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293799/4293799306.pdf

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Гончаров А.А. Технология возведения зданий и инженерных сооружений (для СПО) : учебник / А.А. Гончаров. — Москва : КноРус, 2019. — 270 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/930016
2. Елизарова В.А. Выполнение монтажа каркасно- обшивных конструкций: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: ИЦ «Академия, 2019. – 304 с.
3. Либерман, И. А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве : учебник / И.А. Либерман. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105773-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1065575 [Электронный ресурс] :
4. Максимова М. В., Слепкова Т. И., Учет и контроль технологических процессов в строительстве: учебник/-2-е изд. стер. издание. – М.: ИЦ «Академия», 2018
5. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ : учебник / С.Д. Сокова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100231-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069407
6. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.К. Соколов. - 14-е изд. стер. – М.: ИЦ

«Академия», 2018. - ISBN 978-5-4468-6554-3. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=349755
7. Юдина А.Ф. Строительство жилых и общественных зданий: учебник. - М.: ИЦ «Академия, 2019

Дополнительная литература:

1. Гаврилов Д.А. Проектно-сметное дело: учебное пособие. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2018. – 352 с.
2. Гаврилов, Д. А. Проектно-сметное дело : учебное пособие / Д.А. Гаврилов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107884-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1045704
3. Михайлов А.Ю. Технология и организация строительства. Практикум. – М.: Инфра-Инженерия, 2018. – 196 с.
4. Синютина Т.П. Геодезия. Инженерное обеспечение строительства: учебно-методическое пособие. – М.: Инфра-Инженерия, 2018. – 164 с.
5. Юдина, А. Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах. Производство монтажных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Юдина, В. Д. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 88 с. — 978-5-9227-0702-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74387.html

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Сайт Минстроя России http://www.minstroyrf.ru/
1. Сайт Министерства строительства и архитектуры СК http://xn-h1acdfggnhdg.xn--p1ai/
2. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/
3. Информационная система МЕГАНОРМ https://meganorm.ru

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)

Основными условиями прохождения производственной практики по профилю специальности являются наличие квалифицированного персонала в действующих организациях (предприятиях) и соответствие материально-технической базы организаций (предприятий) современным требованиям.

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой от техникума.

квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;

педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов. По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме:

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках ВД)	**Формы отчетности**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПО1 - подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; ПО2 - определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки; ПО3 - организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства; ПО4 - определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах;	Дневник практики. Отчет по практике.	Оценка выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Отзыв руководителя практики от организации.

ПО5 - оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ; ПО11- контроле выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда; ПО 12 - планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации; У1 - осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства; У2 - осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; У5 - обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; У6 - формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; У7 - распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; У8 - проводить обмерные работы; У10 - осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); У11 - распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам		

измерительного и инструментального контроля; У13 - вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; У14 - осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций.		

Оценка и анализ формирования, развития и уровня достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
ООО «ИНТЕРЭКС-СК»
Директор
_____ А.Ю.Иванов
« 17 » мая 2022 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.А. Семилетов
« 27 » мая 2022 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

Ставрополь, 2022

Рабочая программа профессионального модуля **Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**, является составной частью образовательной программы ГБПОУ ССТ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений согласованной с заинтересованным, работодателем и утвержденной директором от 27 мая 2022 г.

Образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г.№ 2).

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:
Сторчак С.В. – преподаватель профессионального цикла, высшая квалификационная категория

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от « 25 » мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	10
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	20
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	24

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ , текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.
ПК 3.2.	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;
ПК 3.3.	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;
ПК 3.4.	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;
ПК 3.5.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	в: -сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области строительства; -оперативном планировании производства строительно- монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства;

	-обеспечении деятельности структурных подразделений; -согласовании календарных планов производства однотипных строительных работ; -контроле деятельности структурных подразделений; -обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства; -проведении инструктажа работникам но правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности; -планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности; -подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда; -контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
Уметь	-осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; -подготавливать документы дня оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств; -разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности; -составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; -применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;

	-разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию; -осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; -вести табели учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; -применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; -обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; -разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ; -осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции; -осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей; -вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников; -определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий; -определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; -определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; -определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки; -оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды

Знать	-основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности; -состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации; -методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; -методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; -методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве; -приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства; -основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников; -нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; -основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий; -основные методы оценки эффективности труда;

	-основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе; -виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ; -требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ; -основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; -основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; -требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; -правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; -методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; -меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды

1.2.4. Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал ПМ направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

	добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала;
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии;
ЛР 15	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 289 часов.
Из них
на освоение МДК – 198 часа;
на учебную практику – 36 часа;
на производственную практику(практику по профилю специальности) – 36 часа;
самостоятельная работа – 19 часов.

1.4. Количество часов, отводимое на консультации и промежуточную аттестацию по профессиональному модулю

Консультации 6 час.
Промежуточная аттестация в форме экзамена, 24 часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	в том числе в форме практической подготовки	Объем образовательной нагрузки по профессиональному модулю (без учета промежуточной аттестации), час.					
				Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная учебная работа
				Нагрузка на МДК			*Практики*		
				Всего учебных занятий	*В том числе*				
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (по профилю специальности)	
1	*2*		*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1-11	Раздел 1 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**36**	**6**	**32**	6	-	**-**	**-**	**4**
ПК 3.1- 3.4 ОК 1-11	Раздел 2 Организация, планирование и управление структурными подразделениями	**124**	**44**	**114**	44		**-**	**-**	**10**
ПК 3.5 ОК 1-11	Раздел 3 Охрана труда в строительстве	**57**	**24**	**52**	24				**5**
ПК 3.1-3.4 ОК 1-11	Учебная практика	**36**	**36**				**36**		
ПК 3.1-3.5 ОК 1-11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**	**36**					**36**	
	Всего:	***289***	***146***	***198***	*74*	-	***36***	***36***	***19***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		**36**
МДК 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		**217**
Тема 1.1. Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников	**Содержание**	**16**
	1. Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Трудовые отношения. Основания возникновения трудовых отношений. Стороны трудовых отношений. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя.	
	2. Трудовой договор. Понятие, стороны и содержание трудового договора. Заключение трудового договора. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора.	
	3.Рабочее время и время отдыха. Продолжительность рабочего времени. Режим рабочего времени и порядок его установления. Время отдыха. Отпуска: виды, порядок предоставления. Гарантии при направлении в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни.	
	4. Оплата и нормирование труда. Заработная плата. Нормы труда. Понятия и условия выплаты заработной платы. Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Оплата труда. Ограничение удержаний из заработной платы. Исчисление средней заработной платы. Гарантии и компенсации.	
	5.Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Порядок утверждения правил внутреннего трудового распорядка. Основные меры поощрения работников за труд, виды дисциплинарных взысканий применяемых к работникам. Порядок и сроки применения дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	
	6.Защита трудовых прав. Способы защиты трудовых прав и свобод. Государственный контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав профессиональными союзами. Самозащита работниками трудовых прав.	
	7.Рассмотрение и разрешение трудовых споров. Понятие трудового спора, причина возникновения, классификация. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.	

	Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.	
	8. Основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства. Виды ответственности за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права. Дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная и уголовная ответственности.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**0**
	Практические занятия	**0**
Тема 1.2. Правовое регулирование трудовых и договорных отношений	**Содержание**	**16**
	9. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба	
	10.Наемный труд и предпринимательская деятельность. Понятие наемного труда и предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности. Методы регулирования экономических отношений. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	
	11. Физические и юридические лица. Гражданская правоспособность и дееспособность. Граждане как субъекты предпринимательской деятельности. Понятие юридического лица, его виды. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц.	
	12. Договорные отношения в строительстве. Стороны, основные условия, порядок заключения, расторжения договора строительного подряда. Исполнение сторонами обязанностей по договору строительного подряда. Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда. Иные договоры, используемые в строительстве.	
	13. Правовое регулирование договорных отношений. Защита гражданских прав. Экономические споры в строительстве. Административная ответственность. Арбитражный процесс. Исковая давность.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**6**
	Практические занятия	**6**
	14. Определение оснований и условий применения мер ответственности за нарушение трудового законодательства. Составление документов о применении мер поощрения и взыскания к работнику	
	15. Применение норм гражданского законодательства для решения профессиональных ситуации в сфере договорных отношений. Составление договора строительного подряда	

	16. Составление искового заявления об обнаружении недостатка в подрядных работах (строительный подряд). Составление претензии об устранении недостатков по договору строительного подряда.	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Тема 1.1 Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников - 2 часа 1. Основы трудового законодательства – 2час. Тема 1.2 Правовое регулирование трудовых и договорных отношений - 2 часа 1. Договорные отношения в строительстве – 2 час.		**4**
Раздел 2. Организация, планирование и управление структурными подразделениями		**124**
МДК 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		**217**
Тема 2.1. Оперативное планирование деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ	**Содержание**	**34**
	17. **Производительность труда в строительстве.** Виды производственных норм, рабочее время рабочих и время использования машин. Проектирование производственных норм. Нормирование расхода строительных материалов. Показатели производительности труда. Методы определения производительности труда.	
	18. **Технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных работ.** Методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	
	19. **Методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ.** Логическая схема оптимизации организационно-технологических решений. Варианты организационно-технических решений.	
	20. **Оперативное планирование производства СМР, в т.ч. отделочных работ.** Цели и задачи оперативного планирования.	
	21. **Принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ в т.ч. отделочных работ.**	
	22. **Оперативное планирование производства СМР, в т.ч. отделочных работ.** Методы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ, в т.ч. отделочных работ. Нормативы для оперативного планирования;	
	23. **Разработка месячных оперативных планов.** Содержание и порядок разработки оперативных планов.	
	24. **Среднесрочное планирование производства СМР, в т.ч. отделочных работ.** Методы недельно – суточного оперативного планирования производства строительно-монтажных работ, в т. ч. отделочных работ.Нормативы для среднесрочного планирования.	
	25. **Разработка недельно-суточных графиков производства работ.** Содержание и порядок разработки недельно-суточных графиков производства работ и их материально-техническое обеспечение.	
	26. **Контроль выполнения оперативных планов.**	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**
	Практические занятия	**14**
	27. Определение нормы выработки и производительности труда строительных бригад.	
	28. Разработка мероприятий по повышению эффективности производственно – хозяйственной деятельности.	
	29. Определение экономического эффекта от сокращения сроков строительства или продолжительности выполнения СМР.	
	30-31. Составление оперативного плана производства СМР на основе календарного плана.	
	32-33. Составление недельно – суточного графика производства СМР на основе календарного плана.	
Тема 2.2. Работа структурных подразделений при выполнении производственных заданий.	**Содержание**	**32**
	34. **Организация деятельности структурных подразделений.** Законодательная, нормативно-техническая и распорядительная документация по вопросам организации деятельности структурных подразделений.	
	35. **Управление структурными подразделениями при выполнении СМР.** Структура органов управления, формы управления строительными организациями, функции аппарата управления строительными организациями.	
	36. **Механизмы управления строительной компанией.** Организационные структуры внутрифирменного управления строительной организацией. Выбор организационно-правовой формы осуществления строительной деятельности.	
	37. **Саморегулирование в строительстве.** Цели, предметы деятельности, правила, стандарты СРО.	
	38.**Основы управления инвестиционно-строительной деятельностью.** Подрядные торги и контракты в строительстве.	
	39. **Приемы и методы управления структурными подразделениями**. Виды деятельности линейных ИТР. Положение о мастере строительного участка. Права и обязанности бригадира, мастера прораба, начальника участка	
	40. **Показатели использования ресурсов в строительстве.** Инструменты управления ресурсами в строительстве, методы расчета показателей использования ресурсов.	
	41. **Ресурсное обеспечение строительного производства.** Определение потребности и сроков поставки материалов. Организация процесса снабжения строек материалами.	
	42. **Принципы организации и развития материально – технической базы снабжения.** Договора поставки материально – технических ресурсов. Учет и контроль за расходом материалов. Организация и эксплуатация парка машин, методы учета и показатели работы строительных машин.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия	**14**
	43. Разработка организационной структуры строительной организации.	
	44.Определение оптимальной структуры распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий.	

	45.Изучение должностных (функциональных) обязанностей работников строительной организации. Разработка должностной инструкции мастера строительного участка	
	46. Расчет затрат на СМР по отдельным статьям расходов.	
	47. Составление отчета о нормативной потребности в материалах (форма № М-29 часть I)	
	48. Составление отчета о расходе основных материалов в сопоставлениями с производственными нормами (форма № М-29 часть II)	
	49. Разработка договора поставки материально – технических ресурсов	
Тема 2.3. Документоведение в строительстве	**Содержание**	**20**
	50. **Основы документоведения в строительстве.** Современные стандартные требования к отчетности.	
	51. **Состав и требования к оформлению отчетности, хранению и передачи проектно – сметной документации.**	
	52. **Правовое обеспечение экспертизы проектно-сметной документации.** Государственная экспертиза проектной документации на особо опасные, технически сложные и уникальные объекты.	
	53. **Согласование и утверждение проектно-сметной документации.**	
	54.**Текущая и исполнительная документация по видам строительных работ.** Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве объектов капитального строительства, в т.ч. отделочных работ.	
	55.**Исполнительная документация.** Последовательность ведения исполнительной и приемо-сдаточной документации.	
	56. **Приемо-сдаточная документация в строительстве.** Разрешительная документация, включая ППР, исполнительная документация.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия	**6**
	57-59 Оформление исполнительно – технической документации по выполненным строительно – монтажным работам	
Тема 2.4. Контроль и оценка деятельности структурных подразделений	**Содержание**	**28**
	60. **Контроль как функция управления.** Виды, формы и функции контроля.	
	61. **Проведение строительного контроля при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства.** Организация строительного контроля. Требования к строительным организациям, осуществляющим строительный контроль. Процедуры проведения строительного контроля.	
	62. **Организация оперативного контроля выполнения планов и графиков производства работ.** Организация производственного контроля качества строительства. Организация диспетчерского управления строительством.	
	63. **Надзор за строительством объекта.** Технический надзор застройщика. Авторский надзор за строительством. Контроль органов государственного надзора.	

	64. **Оценка деятельности структурных подразделений**. Управление трудовыми ресурсами на предприятии. Планирование, прогнозирование и оценка результатов деятельности.	
	65. **Критерии оценки деятельности подразделений.** Оценка производственной деятельности предприятия. Оценка работы подразделений за отчетные периоды. Оценка выполнения плана производства.	
	66. **Основные методы оценки эффективности труда.** Повышение качества трудовых ресурсов.	
	67.**Организация профессионального обучения**. Основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе. Виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию. Наличие допусков к отдельным видам работ.	
	68. **Методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ.**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практические занятия	
	69. Осуществления анализа профессиональной квалификации работников и определение недостающих компетенций	
	70. Изучение градостроительного Кодекса РФ. Составления перечня документов для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства	
	71. Заполнение формы № КС – 2 – акт о приемке выполненных работ и формы № КС - 3 справки о стоимости выполненных работ и затрат	
	72. Оформление наряда (нормоконтроль) выполнения производственных заданий и отдельных работ	
	73. Оформление табеля учета рабочего времени	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Тема 2.1. Оперативное планирование деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ – 4 час. 1.Общие принципы организации оперативного контроля выполнения планов и графиков производства работ – 2 час. 2.Диспетчерское управление в строительстве – 1 час. 3. Изучение ФЗ от 25 февраля 2009 г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» - 1 час. Тема 2.2. Работа структурных подразделений при выполнении производственных заданий – 2 час. 1. Изучение ФЗ от 1 декабря 2007 г. № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» - 2 час. Тема 2.3. Документоведение в строительстве – 2 час. 1.Документальное оформление на применяемые строительные материалы – 2 час. Тема 2.4. Контроль и оценка деятельности структурных подразделений – 2 час. 1.Качество строительной продукции – основа технического прогресса – 2 час..		**10**
Раздел 3. Охрана труда в строительстве		**57**

МДК 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		**217**
Тема 3.1. Охрана труда при организации строительного производства	**Содержание**	**52**
	74. **Основные нормативные документы в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды**. Требования федеральных законов, сводов правил, строительных норм и правил, санитарных норм, отраслевых норм и других соответствующих Российских нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.	
	75. **Организация и управление охраной труда.** Общие вопросы охраны труда. Организация охраны труда в строительстве. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. Положения по возложению функций по обеспечению охраны труда на руководителей и специалистов организаций. .	
	76. **Обучение и профессиональная подготовка по охране труда.** Виды инструктажей. Инструкции по охране труда	
	77. **Организация производственной санитарии и гигиены.** Медицинские осмотры, санитарно – бытовые условия. Классификация санитарных норм. Гигиеническая классификация работ. Основные задачи производственной санитарии и гигиены труда. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ.	
	78. **Требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда.** Классификация условий труда. Требования к оборудованию Подготовка к проведению специальной оценки условий труда. Порядок проведения специальной оценки условий труда. Особенности проведения аттестации отдельных видов рабочих мест. Порядок оформления результатов аттестации рабочих мест по условиям труда. Порядок проведения внеплановой аттестации рабочих мест по условиям труда.	
	79. **Производственный травматизм.** Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев.	
	80. **Защита от вредных и опасных производственных факторов.** Основные вредные и опасные производственные факторы и их классификация. Источники негативных факторов и их воздействие на человека и окружающую среду. Методы и средства защиты от негативных факторов и их эффективность. Профессиональные заболевания и меры их профилактики.	
	81. **Средства коллективной и индивидуальной защиты**. Классификация средств индивидуальной защиты. Общие требования, порядок обеспечения.	
	82. **Требования безопасности, предусматриваемые в технической документации по организации строительства и производству работ**. Состав и содержание основных решений по безопасности труда. Требования безопасности, предусматриваемые при разработке стройгенплана.	
	83.**Безопасная организация строительной площадки.** Требования безопасности к подготовке и содержанию территории строительной площадки. Требования безопасности к организации рабочих мест.	

	84. **Электробезопасность и пожарная безопасность на строительной площадке.** Классификация объектов. Основные меры защиты. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.	
	85. **Правила ведения документации по контролю исполнения требований ОТ, ПБ, ООС.** Виды нарушений и соответствующие документы фиксации нарушений (приказы, журналы, акты инструкции, программы обучения и т.д.). Организация документооборота. Отчеты по результатам проверок и сроки их предоставления.	
	86. **Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.** Первая помощь при поражении электрическим током, при ранении при ожогах, при обмороках, отравлениях, тепловых и солнечных ударах, при обморожении, при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок, при кровотечениях. Переноска и перевозка пострадавшего.	
	87. **Ответственность за нарушение требование охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.** Виды ответственности за нарушений правил охраны труда - дисциплинарная, материальная, административная, уголовная.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**
	Практические занятия	**24**
	88.Изучение ТК РФ в области охраны труда. Разработка мероприятий по охране труда в организации.	
	89. Определение вредных и (или) опасных факторов воздействия производства строительных работ, использования строительной техники на работников и окружающую среду.	
	90. Проведение производственного инструктажа по охране труда и технике безопасности на рабочем месте с записью в журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.	
	91. Составление алгоритма аттестации рабочих мест, подлежащих специальной оценки условий труда.	
	92. Определение перечня необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты по предлагаемым строительным профессиям.	
	93-94. Определение перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки (разместить на чертеже стройплощадки ограждения, временные здания, знаки безопасности, тротуары в соответствии с предлагаемыми видами работ и количеством работающих).	
	95.Разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма при производстве СМР.	
	96. Оформление акта по форме Н-1.	
	97. Оформление акта **–** допуска для производства строительно-монтажных работ на территории строительной площадки.	
	98. Оформление наряда-допуска на производство работ в местах действия опасных или вредных факторов.	
	99 Оформление документации по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Тема 3.1. Охрана труда при организации строительного производства – 5 час. 1.Изучение Трудового Кодекса РФ в области охраны труда, гл. X – 2 час. 2.Изучение СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве – 1час. 3.Состав и содержание основных решений по безопасности труда в проектах производства работ – 1 час. 4.Требования безопасности к организации рабочих мест – 1 час..	**5**
Учебная практика **Виды работ** 1. Разработка проекта трудового договора. 2.Анализ проектно-сметной документации, проекта производства работ с целью планирования и выполнения СМР на строящемся объекте. 3.Разработка месячных оперативных планов, недельно-суточных графиков производства работ на основании календарных планов строительства. 4.Оформление заявки на материалы, конструкции, механизмы, автотранспорт, трудовые ресурсы для обеспечения СМР. 5.Оформление документации на приемку, отпуск и учет строительных материалов и конструкций. 6.Оформление журнала производства работ. 7.Оформление документов на выполнение СМР в соответствии с графиками производства работ. 8.Оформление документов по учету рабочего времени в соответствии с действующими нормами.	**36**
Производственная практика **Виды работ** 1. Ознакомление с производственной структурой организации, с правами и обязанностями мастера и начальника участка. 2. Работа с технической, технологической и планово-экономической документацией. 3. Проведение строительного контроля деятельности структурных подразделений 4. Участие в мероприятиях по организации и выполнению подготовительных работ на строительной площадке, строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов, по учету объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов, по контролю качества выполняемых работ, по осуществлению оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов, 5. Участие в мероприятиях по обеспечению соблюдения требований охраны труда.	**36**
Всего	**289**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оперативного управления деятельностью структурных подразделений

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, учебная доска, вешалка для одежды, шкаф книжный.

Технические средства обучения:

подпружный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор, ноутбук;

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

стенд информационный, комплект учебно-методических материалов, учебная литература, нормативно-законодательная литература, плакаты, образцы оформления самостоятельных работ, видеоматериалы, презентационный материал.

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, учебная доска, вешалка для одежды, шкаф книжный.

Технические средства обучения: персональный компьютер.

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.): настенные стенды информационные, комплект учебно-методических материалов, нормативно-законодательная литература, учебная литература, плакаты.

Оснащенные базы практики: учебный кабинет, рабочее место.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1.Конституция Российской Федерации. Режим доступа: https://www.garant.ru/doc/constitution/ .

2.Гражданский кодекс Российской Федерации. Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/

3.Трудовой кодекс Российской Федерации. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901807664

Нормативно-технические документы

1. Государственные элементные сметные нормы на общестроительные работы ГЭСН - 2020. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294849/4294849555.htm
2. ГОСТ 21.101-93 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к рабочей документации. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853616.pdf
3. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/705/70538.pdf
4. МДС 83-1.99 Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительно-монтажных и ремонтно-строительных организаций. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data1/7/7061/index.htm
5. МДС 81-33.2004 Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве http://ivo.garant.ru/#/basesearch/
6. СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве. Общие положения. – Ч.1; Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294848/4294848070.htm
7. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 С изменением 1 от 27.02.2017 г. СНиП 12 01-2004*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811650.htm
8. СП 68.13330.2017 Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 3.01.04-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293742/4293742760.pdf

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Горбанева Е.П. Организация, планирование и управление в строительстве : учебное пособие для СПО / составители Е. П. Горбанева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 119 c. — ISBN 978-5-4488-0376-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87273.html
2. Гусакова Е.А. Павлов А.С. Основы организации и управления в строительстве: учебник. – Москва: Юрайт, 2020 – 258 с..
3. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. (СПО): учебник / М.А. Гуреева. — Москва : КноРус, 2019. — 219 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/931423
4. Казанцев С.Я. Основы права (для СПО): учебник / С.Я. Казанцев. — Москва: Юстиция, 2019. — 287 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/930567
5. Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник. – М.: Юрайт, 2018
6. Либерман И.А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве: учебник. – М.: ИНФРА-М,2018. – 400 с. – (СПО)
7. Максимова М.В. Учет и контроль технологических процессов в строительстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.В.Максимова, Т.И.Слепкова. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. –

336 с. - ISBN 978-5-4468-6492-8. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=330508

8. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.К. Соколов. - 14-е изд. стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. - ISBN 978-5-4468-6554-3. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=349755

Дополнительная литература:

1. Авилова И.П. Основы организации и управления в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Авилова, А.Е. Наумов. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ — 161 с. — 978-5-361-00203-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28365.html
2. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. — Москва : КноРус, 2018. 157 с. — Для СПО. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/927618
3. Некрасов С.И .Правовое обеспечение профессиональной деятельности. (СПО). Учебное пособие / С.И. Некрасов, Зайцева-Е.В. Савкович, А.В. Питрюк. — Москва : Юстиция, 2019. — 211 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/931218

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Сайт Минстроя России http://www.minstroyrf.ru/
2. Сайт Министерства строительства и архитектуры СК http://xn- h1acdfggnhdg.xn--p1ai/
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/
4. Информационная система МЕГАНОРМ https://meganorm.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательное условие допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений - освоение учебных дисциплин: МДК 03.01 «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений».

В период освоения программы профессионального модуля с целью эффективного выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы обучающимся предоставляются консультации (групповые) за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Обязательным условием в рамках профессионального модуля является освоение производственной практики (практики по профилю специальности).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений и специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений..

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также мастера производственного обучения.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ , текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.	– Точность осуществления планирования последовательности выполнения производственных процессов с учетом эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; – правильность оформление заявки обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; – правильность оформления производственных заданий; – обоснование использования научно-технических достижениий опыта организации строительного производства.	– защита практических работ; – контрольные работы по темам МДК; – выполнение тестовых заданий по темам МДК. – анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; – анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; – экзамен по МДК, – экзамен по модулю.
ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.	– использование нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников;	

	- правильность расстановки бригад и не входящих в их состав отдельных работником на участке; -точность определения производственных заданий; - выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями); -деление фронта работ на захватки и делянки; - правильность закрепления объемов работ за бригадами; -организация выполнения работ в соответствии графиками и сроками производства работ; -обеспечивание работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спец. одеждой, защитными средствами; -обеспечивание условий для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки.	
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	- подготовка документов для оформления разрешений и допусков для производства строительно-монтажных работ; - составление заявки на финансирование на основе первичной учетной докумен-тации; - разработка исполнительно-техническую документацию по выполненным строительно-монтажным работам.	
ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений	– правильность организации оперативного учета выполнения производственных заданий ; – точность оформления документов по учету рабочего времени, выработки, простоев; – правильность использования действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); – точность применения форм и методов стимулирования коллективов и работников.	
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности	– правильность использования основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды;	

жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-¬монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	– разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма; – оформление исполнительной документации в соответствии с нормативными документами; – аттестация рабочего места; – проведение анализа травмоопасных и вредных для здоровья производств; – обеспечение соблюдения рабочими требований по охране труда и техники безопасности на рабочих местах; – ведение надзора за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональ ных задач; -широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; -проявление толерантности в рабочем коллективе	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	-использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности,планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	-обоснованность применения знаний по финансовой грамотности, - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли	

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении на занятиях МДК (междисциплинарных курсов), практик; за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по профилю ПМ, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

С.В.Сторчак преподаватель профессиональных циклов _____

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

СОГЛАСОВАНО

ООО «ИНТЕРЭКС-СК»
Директор
_____ А.Ю.Иванов
«17» мая 2022г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
_____ В.А. Семилетов
«27» мая 2022г
М.П.

Рабочая программа учебной практики УП 03.01 по виду профессиональной деятельности

ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ОВД) Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390, приказа Минобрауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программа среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчик:
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ) преподаватель: Сторчак С.В.

Эксперты от работодателя:

ООО «Интерэкс-СК» директор А.Ю. Иванов

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по
Строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от 17 мая 2022 г.
Председатель комиссии С.В. Сторчак

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «25» мая 2022 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы практики 4
1.1.Область применения программы 4
1.2.Требования к результатам освоения практики 4
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики 7
2. Содержание программы практики 7
2.1.Общая характеристика видов практики по ВПД 7
2.2.Содержание учебной практики 8
3. Условия реализации рабочей программы практики 10
3.1.Общие требования к организации практики 10
3.2.Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики 11
3.3.Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики 11
3.4.Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики 14
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций основного вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики и личностных результатов 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики **УП 03.01** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка) в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД)

Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ , текущего ремонта и реконструкции строительных объектов;

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;

ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение знаний, реализуется в рамках модуля **ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений** ППССЗ по указанному ОВД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модуля ППССЗ по указанному ВПД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа практики может быть использована для переподготовки и повышения квалификации по другим строительным профессиям.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ОВД в рамках модуля **ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений** студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код наименования)	Должен уметь	Должен иметь первоначальный практический опыт
ПК3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	**У1.** Осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; **У 3.** Разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности; **У 15.** Определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;	**ПО1.** Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ , текущего ремонта и реконструкции строительных объектов

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;	**У 2.** Подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств; **У4.** Составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; **У6.** Разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию; **У11**. Разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ; **У13.** Осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;	**ПО 2.** Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;	**У 2.** Подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств; **У11.** Разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ;	**ПО3.** Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;

ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.	**У 7.** Осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; **У8.** Вести табели учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; **У9.** Применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; **У11**. Разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ. **У12.** Осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции; **У13.** Осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей.	**ПО4.** Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.

Освоение программы практики направлено не только на формирование профессиональных умений, практического опыта и профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Реализация воспитательного потенциала учебной практики достигается посредством решения воспитательных задач в процессе прохождения обучающимися практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала (видов учебной и производственной деятельности), использования современных образовательных и воспитательных технологий.

Воспитательный потенциал практики направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики - 36 часов, в том числе:
в форме практической подготовки - 36 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ВПД

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Учебная	Дифференцированный зачет	Концентрированная

2.2. Содержание учебной практики

Практический опыт Осваиваемые умения	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	К-во час.
1	2	3	4
ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений **МДК.03.01.** Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений			
ПО1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ , текущего ремонта и реконструкции строительных объектов **У1.** Осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; **У 3.**Разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности; **У 15.** Определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;	Оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	– анализ проектно-сметной документации, проекта производства работ с целью планирования и выполнения СМР на строящемся объекте; – разработка месячных, недельно- суточных графиков производства работ на основании календарных планов строительства;	14

ПО 2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач; **У 2.** Подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств; **У4.** Составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; **У6.** Разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию; **У11**. Разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ; **У13.** Осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;	Обеспечение работы структурных подразделений при выполнении производственных задач;	– разработка проекта трудового договора; – оформление заявки на материалы, конструкции, механизмы, машины для обеспечения СМР; – оформление журнала производства работ, журналов бетонных, монтажных, сварочных работ; – оформление документов на выполнение СМР в соответствии с графиками производства работ;	6

ПО3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ; **У 2.** Подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств; **У11.** Разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ;	Обеспечение ведения текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;	– Оформление журнала производства работ, журналов бетонных, монтажных, сварочных работ; – оформление документов на выполнение СМР в соответствии с графиками производства работ; – оформление документации на приемку, отпуск и учет строительных материалов и конструкций; – оформление документов по учету рабочего времени в соответствии с действующими нормами.	8

ПО4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений. **У 7.** Осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; **У8.** Вести табели учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; **У9.** Применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; **У11**. Разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ; **У12.** Осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции; **У13.** Осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей.	Контроль и оценка деятельности структурных подразделений.	– оформление документации на приемку, отпуск и учет строительных материалов и конструкций; – оформление документов по учету рабочего времени в соответствии с действующими нормами.	8

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 8 семестра 4 курса обучения (на базе основного общего образования), 6 семестра 3 курса (на базе среднего (полного) общего образования).

Проведению практики предшествует изучение междисциплинарного курса МДК 03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Учебная практика реализуется концентрировано после освоения теоретических занятий.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями), а также договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между ГБПОУ ССТ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие кабинета «Кабинет оперативного управления деятельностью структурных подразделений»

Оснащение рабочих мест проведения учебной практики:

«Кабинет оперативного управления деятельностью структурных подразделений»:

- комплект учебной мебели: рабочие места преподавателя и студентов (столы стулья по количеству посадочных мест), учебная доска;
- технические средства обучения: подпружный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор, ноутбук;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект нормативно-технической документации и информационных технологических материалов.

3.3.Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики (по профилю специальности)

1.ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года.

2.Учебный план по специальности.

3. Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

4. Рабочая программа практики по ОВД.

5. Методические рекомендации, разработанные преподавателями техникума для прохождения учебной практики.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов:

Нормативно-законодательные акты

1. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: https://www.garant.ru/doc/constitution/ .
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901807664
4. Государственные элементные сметные нормы на общестроительные работы ГЭСН - 2001. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294849/4294849555.htm
5. ГОСТ 21.101-93 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к рабочей документации. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853616.pdf
6. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/705/70538.pdf
7. МДС 83-1.99 Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительно-монтажных и ремонтно-строительных организаций. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data1/7/7061/index.htm
8. МДС 81-33.2004 Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве http://ivo.garant.ru/#/basesearch/
9. СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве. Общие положения. – Ч.1; Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294848/4294848070.htm
10. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 С изменением 1 от 27.02.2017 г. СНиП 12-01-2004*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811650.htm
11. СП 68.13330.2017 Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 3.01.04-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293742/4293742760.pdf

Основная литература

1. Гусакова Е.А. Основы организации и управления в строительстве. В 2-х частях.Ч.1: учебник/ Е.А.Гусакова, А.С.Павлов. – М.: "Юрайт", 2020. – 258 с.
2. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. (СПО) : учебник — Москва : КноРус, 2019. — 219 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/931423
3. Гусакова Е.А., Павлов А.С. Основы организации и управления в строительстве. В 2-х частях.Ч.2: учебник/ Е.А.Гусакова, А.С.Павлов. – М.: "Юрайт", 2020. – 318 с.
4. Горбанева Е.П. Организация, планирование и управление в строительстве : учебное пособие для СПО — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0376-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87273.html
5. Грибов В.Д. Управление структурным подразделением организации + Приложение: Тесты : учебник — Москва : КноРус, 2018. — 280 с. — Для СПО. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/927086
6. Казанцев С.Я. Основы права (для СПО): учебник — Москва: Юстиция, 2019. — 287 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/930567
7. Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник. – М.: Юрайт, 2018. – 380 с.
8. Либерман И.А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве: учебник. – М.: ИНФРА-М,2018. – 400 с. – (СПО)
9. Максимова М.В. Учет и контроль технологических процессов в строительстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.В.Максимова, Т.И.Слепкова. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 336 с. - ISBN 978-5-4468-6492-8. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=330508
10. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.К. Соколов. - 14-е изд. стер. – М.: ИЦ «Академия», 2020. - ISBN 978-5-4468-6554-3. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=349755

Дополнительная литература:

1. Авилова И.П. Основы организации и управления в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Авилова, А.Е. Наумов. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ — 161 с. — 978-5-361-00203-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28365.html

2. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. — Москва : КноРус, 2018. — 157 с. — Для СПО. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/927618
4. Некрасов С.И .Правовое обеспечение профессиональной деятельности. (СПО). Учебное пособие / С.И. Некрасов, Зайцева-Е.В. Савкович, А.В. Питрюк. — Москва : Юстиция, 2019. — 211 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/931218

3.4.Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:
- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных

занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. По результатам освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках ВПД)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Формы отчетности**
ПО1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ , текущего ремонта и реконструкции строительных объектов **У1.** Осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; **У 3.**Разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности; **У 15.** Определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. Дифференцированный зачет по учебной практике.	Отчет по практике с приложением ведомостей, таблиц, протоколов, журналов, графиков, выполненных на основе программ Microsoft Word, Excel.
ПО2.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. Дифференцированный зачет по учебной практике.	Отчет по практике с приложением ведомостей, таблиц, протоколов, журналов, графиков, выполненных на основе программ Microsoft Word, Excel.

Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач; **У 2.** Подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств; **У4.** Составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; **У6.** Разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию; **У11**. Разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ; **У13.** Осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;		
ПО3.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. Дифференцированный зачет по учебной практике.	Отчет по практике с приложением ведомостей, таблиц, протоколов, журналов, графиков, выполненных на основе программ Microsoft Word, Excel.

Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ; **У 2.** Подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств; **У11.** Разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ;		

ПО4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений. **У 7.** Осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; **У8.** Вести табели учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; **У9.** Применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; **У11**. Разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ; **У12.** Осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции; **У13.** Осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. Дифференцированный зачет по учебной практике.	Отчет по практике с приложением ведомостей, таблиц, протоколов, журналов, графиков, выполненных на основе программ Microsoft Word, Excel.

Оценка и анализ формирования, развития и уровня достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практики; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в

общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).
Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

ООО «ИНТЕРЭКС-СК»
Директор
_____А.Ю. Иванов
«17» мая 2022 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
_____В.А. Семилетов
«27» мая 2022 г.
М.П.

Рабочая программа производственной практики (практики по профилю специальности) ПП 03.01 по виду профессиональной деятельности

ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

по специальности СПО **08.02.01** Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2022

Рабочая программа практики по профилю специальности (этапа производственной) (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ОВД) Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390, приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программа среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчик:
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ) преподаватель: Сторчак С.В.

Эксперты от работодателя:

ООО «Интерэкс-СК» директор А.Ю. Иванов

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по
Строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от 17 мая 2022 г.
Председатель комиссии С.В.Сторчак

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол № 10 от «25» мая 2022 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы практики 4
1.1. Область применения программы 4
1.2. Требования к результатам освоения практики 4
1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы и производственной практики 7
2. Содержание программы практики 8
2.1. Общая характеристика видов практики по ВПД 8
2.2. Содержание (производственной практики) практики по профилю специальности 8
3. Условия реализации рабочей программы практики 11
3.1. Общие требования к организации практики 11
3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности) 12
3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности) 12
3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности) 14
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций основного вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики и личностных результатов 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (практики по профилю специальности) **ПП 03.01** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка) в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД)

ПМ 03 на основе ФГОС СПО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г.№ 2) и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ , текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;

ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модуля **ПМ03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений** ППССЗ по указанному ВПД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа практики может быть использована для переподготовки и повышения квалификации по другим строительным профессиям.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики (практики по профилю специальности) по ВПД в рамках модуля **ПМ03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений** студент:

Формируемые профессиональные компетенции	Должен уметь	Должен иметь практический опыт
ПК3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	**У1.** Осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; **У 3.** Разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности; **У 15.** Определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;	**ПО1.** Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.
ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.	**У 2.** Подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств; **У4.** Составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; **У6.** Разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию; **У11**. Разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ; **У13.** Осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения	**ПО-2** Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;	**У 2.** Подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств; **У11.** Разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ	**ПО-3** Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;
ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.	**У 7.** Осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; **У8.** Вести табели учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; **У9.** Применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; **У11**. Разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ. **У12.** Осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции; **У13.** Осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных(функциональных) обязанностей.	**ПО-4** Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	**У16** Определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; **У17** Определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; **У18** Определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки; **У19** Оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды	**ПО5** Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

Освоение программы практики направлено не только на формирование профессиональных умений, практического опыта и профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Реализация воспитательного потенциала учебной и производственной практик достигается посредством решения воспитательных задач в процессе прохождения обучающимися практик в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала (видов учебной и производственной деятельности), использования современных образовательных и воспитательных технологий.

Воспитательный потенциал практик направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

	взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики:

всего - 36 часов, в том числе:

в форме практической подготовки - 36 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1.Общая характеристика видов практики по ВПД

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2.Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Практический опыт, (код, наименование) **осваиваемые умения** (код, наименование)	**Виды работ**	**Тематика заданий практики по виду работ**	**Кол-во часов**
1	2	3	4
ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений			

ПО1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов. **У1.** Осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; **У 3.** Разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности; **У 15.** Определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;	Участие в осуществлении оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.	Описание осуществления оперативного планирования при проведении строительно-монтажных работ на объекте: - оперативные месячные планы выполнения СМР; - недельно-суточные графики производства работ;	8

ПО2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач **У-5** производить расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке; **У 2.** Подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств; **У4.** Составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; **У6.** Разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию; **У11**. Разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ; **У13.** Осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;	Участие в обеспечении деятельности структурных подразделений: - участие в расстановке бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке; - участие в распределении производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями); - участие в закреплении объемов работ за бригадами; - участие в организации выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ; инструментами, приспособлениями,	Описание обеспечения деятельности структурных подразделений при выполнении производственных задач на объекте: - расстановка бригад на участке; - распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями); - деление фронта работ на захватки и делянки; - закрепление объемов работ за бригадами; - организация выполнения работ в соответствии с графиками и сроками производства работ; - обеспечение условий для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки.	**7**

ПО3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ; **У-16** организовывать оперативный учет выполнения производственных заданий; **У-17** оформлять документы по учету рабочего времени, выработки, простоев;	Участие в обеспечении контроля за деятельностью структурных подразделений: - участие в организации оперативного учета выполнения производственных заданий; - участие в оформлении документов по учету рабочего времени, выработки, простоев.	Описание контроля выполнения работ в соответствии с графиками и сроками производства работ; -порядок заполнения журнала производства работ, журналов бетонных, сварочных работ; - оформление документов по учету рабочего времени, выполнению рабочими установленных норм выработки;	7
ПО4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений. **У 7.** Осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; **У8.** Вести табели учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; **У9.** Применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; **У11**. Разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ. **У12.** Осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции; **У13.** Осуществлять оценку результативности и качества	Участие в обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении	Описание обеспечения соблюдений требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-	7

выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных(функциональных) обязанностей.			

ПО5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. **У16** Определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; **У17** Определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; **У18** Определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки; **У19** Оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды	строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов: - участие в проведение мероприятий по предотвращению травмоопасных и вредных факторов на строительной площадке; - участие в соблюдении рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах; - участие в проведении надзора за правильным и безопасным использованием	монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов; - соблюдение рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах; -проведение надзора за правильным и Безопасным использованием технических средств на строительной площадке; - проведение аттестации рабочих мест; - проведение инструктажа по охране труда работников на рабочем месте в	7
Промежуточная аттестация в форме: *ЗАЧЕТ*			**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 8 семестра 4 курса обучения (на базе основного общего образования), 6 семестра 3 курса (на базе среднего (полного) общего образования).

Проведению практики предшествует изучение междисциплинарного курса МДК.03.01. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений профессионального модуля ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих предприятиях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями).

Организации:

– предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

– участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

– участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

- ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г.№ 2.
- Учебный план по специальности.
- Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.
- Рабочая программа практики по ОВД.
- Методические рекомендации, разработанные преподавателями техникума для прохождения производственной практики.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Нормативно-законодательные акты

1. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: https://www.garant.ru/doc/constitution/ .
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901807664
4. Государственные элементные сметные нормы на общестроительные работы ГЭСН - 2001. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294849/4294849555.htm
5. ГОСТ 21.101-93 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к рабочей документации. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294853/4294853616.pdf
6. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/705/70538.pdf
7. МДС 83-1.99 Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительно-монтажных и ремонтно-строительных организаций. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data1/7/7061/index.htm
8. МДС 81-33.2004 Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве http://ivo.garant.ru/#/basesearch/
9. СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве. Общие положения. – Ч.1; Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294848/4294848070.htm
10. СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 С изменением 1 от 27.02.2017 г. СНиП 12-01-2004*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811650.htm
11. СП 68.13330.2017 Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 3.01.04-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293742/4293742760.pdf

Основная литература

1. Гусакова Е.А. Основы организации и управления в строительстве. В 2-х частях.Ч.1: учебник/ Е.А.Гусакова, А.С.Павлов. – М.: "Юрайт", 2020. – 258 с.

2. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. (СПО) : учебник — Москва : КноРус, 2019. — 219 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/931423
3. Гусакова Е.А., Павлов А.С. Основы организации и управления в строительстве. В 2-х частях.Ч.2: учебник/ Е.А.Гусакова, А.С.Павлов. – М.: "Юрайт", 2020. – 318 с.
4. Горбанева Е.П. Организация, планирование и управление в строительстве : учебное пособие для СПО — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0376-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87273.html
5. Грибов В.Д. Управление структурным подразделением организации + Приложение: Тесты : учебник — Москва : КноРус, 2018. — 280 с. — Для СПО. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/927086
6. Казанцев С.Я. Основы права (для СПО): учебник — Москва: Юстиция, 2019. — 287 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/930567
7. Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник. – М.: Юрайт, 2018. – 380 с.
8. Либерман И.А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве: учебник. – М.: ИНФРА-М,2018. – 400 с. – (СПО)
9. Максимова М.В. Учет и контроль технологических процессов в строительстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.В.Максимова, Т.И.Слепкова. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 336 с. - ISBN 978-5-4468-6492-8. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=330508
10. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.К. Соколов. - 14-е изд. стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. - ISBN 978-5-4468-6554-3. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=349755

Дополнительная литература:

1. Авилова И.П. Основы организации и управления в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Авилова, А.Е. Наумов. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ — 161 с. — 978-5-361-00203-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28365.html
2. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. — Москва : КноРус, 2018. — 157 с. — Для СПО. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/927618
3. Некрасов С.И .Правовое обеспечение профессиональной деятельности. (СПО). Учебное пособие / С.И. Некрасов, Зайцева-Е.В. Савкович, А.В. Питрюк. — Москва : Юстиция, 2019. — 211 с. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/931218

3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Основными условиями прохождения производственной практики по профилю специальности являются наличие квалифицированного персонала в действующих организациях (предприятиях) и соответствие материально-технической базы организаций (предприятий) современным требованиям.

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий - баз практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой от техникума:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов. По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках ВПД)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Формы отчетности**
ПО1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов. **У1.** Осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; **У 3.** Разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности; **У 15.** Определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;	Оценка выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Отзыв руководителя практики от организации.	Дневник практики. Отчет по практике с приложением.

ПО2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач **У-5** производить расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке; **У 2.** Подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств; **У4.** Составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; **У6.** Разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию; **У11**. Разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ; **У13.** Осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;	Оценка выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Отзыв руководителя практики от организации.	Дневник практики. Отчет по практике с приложением.
ПО3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ; **У-16** организовывать оперативный учет выполнения производственных заданий; **У-17** оформлять документы по учету рабочего времени, выработки, простоев;	Оценка выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Отзыв руководителя практики от организации.	Дневник практики. Отчет по практике с приложением.

ПО4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений. **У 7.** Осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; **У8.** Вести табели учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; **У9.** Применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; **У11**. Разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ. **У12.** Осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции; **У13.** Осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных(функциональных) обязанностей.	Оценка выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Отзыв руководителя практики от организации.	Дневник практики. Отчет по практике с приложением.

ПО5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. **У16** Определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; **У17** Определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; **У18** Определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки; **У19** Оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Оценка выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Отзыв руководителя практики от организации.	Дневник практики. Отчет по практике с приложением.

Оценка и анализ формирования, развития и уровня достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практики; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Ген. директор ООО «АУДИТСТРОЙ»
_____ Е.П. Сыч
«17» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.А. Семилетов
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

Ставрополь, 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов, является составной частью образовательной программы ГБПОУ ССТ по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений согласованной с заинтересованным работодателем и утвержденной директором от «27» мая 2022 г.

Образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018. № 2).

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:
А.Ю. Головинова – преподаватель профессионального цикла ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол № 10 от 24.05.2022 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ**	5
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	10
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	15
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкциистроительных объектов

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД4	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
ПК 4.1.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.2.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.3.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации; – проведении работ по санитарному содержаниюобщего имущества и придомовой территории; – контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; – разработке перечня (описи) работ по текущемуремонту; – оценке физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования; – проведении текущего ремонта; – участии в проведении капитального ремонта;контроле качества ремонтных работ.

Уметь	– проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания; – пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов; – оперативно реагировать на устранение аварийныхситуаций; – проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений иих количественной оценки; – владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; – использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерногооборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемовработ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания; – организовывать внедрение передовых методов иприемов труда; – определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; – подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ посодержанию и благоустройству; – составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; – составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; – организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; – проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок еесогласования; – составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; – планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; – осуществлять контроль качества проведениястроительных работ на всех этапах; – определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; – оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; – подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.

Знать	– методы визуального и инструментальногообследования; – правила и методы оценки физического износаконструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и системинженерного оборудования жилых зданий; – основные методы усиления конструкций; – правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементовзданий; – пособие по оценке физического износа жилых иобщественных зданий; – положение по техническому обследованию жилыхзданий; – правила и нормы технической эксплуатациижилищного фонда обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальныхуслуг; – основной порядок производственно-хозяйственнойдеятельности при осуществлении технической эксплуатации; – организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома; – нормативы продолжительности текущего ремонта; – перечень работ, относящихся к текущему ремонту; – периодичность работ текущего ремонта; – оценку качества ремонтно-строительных работ; – методы и технологию проведения ремонтных работ; – нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.

1.2.4. Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал ПМ направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий

	основами эстетической культуры.
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1.3.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **299** часов.
Из них
на освоение МДК – **172** часа; на учебную практику – **72** часа;
на производственную практику (практику по профилю специальности) – **36** часов;
самостоятельная работа – **19** часов.

1.4. Количество часов, отводимое на консультации и промежуточную аттестацию по профессиональному модулю

Консультации 2 час.
Промежуточная аттестация в форме экзамена, 16 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем образовательной нагрузки по профессиональному модулю (без учета промежуточной аттестации), час.					
			Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная учебная работа
			Нагрузка на МДК			*Практики*		
			Всего учебных занятий	*В том числе*				
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (по профилю специальности)	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 4.1. – 4.2. ОК 01.-11.	**Раздел 1.** Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений	**102**	**92**	36	-	**-**	**-**	**10**
ПК 4.4. ОК 01.-11.	**Раздел 2. О**рганизация видов работ по реконструкции зданий и сооружений	**89**	**80**	32		**-**	**-**	**9**
ПК 4.1. – 4.4. ОК 01.-11.	Учебная практика УП.04.01	**72**				**72**		-
ПК 4.1. – 4.4. ОК 01.-11.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**					**36**	-
	Всего:	***299***	***172***	*68*	-	***72***	***36***	***19***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений		**102**
МДК.04.01 Эксплуатация зданий		**92**
Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений	**Содержание**	**48**
	1. Жилищная политика новых форм собственности. Основные принципы федеральной жилищнойполитики. Типовые структуры эксплуатационных организаций.	
	2.Организация работ по технической эксплуатации зданий. Параметры, характеризующие техническое состояние зданий.	
	3.Износ зданий. Физический износ. Моральный износ.	
	4.Зависимость износа инженерных систем и конструкции зданий от уровня их эксплуатации	
	4.Срок службы здания. Эксплуатационные требования к зданиям.	
	5.Капитальность зданий.	
	6.Система планово-предупредительных ремонтов.	
	7.Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений	
	8.Содержание помещений и придомовой территории.	
	9.Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально-отремонтированных и модернизированныхзданий.	
	10. Подготовка зданий к зимнему и весенне-летнему периодам эксплуатации	
	В том числе, практических занятий	18
	Практическое занятие №1. Расчет основных характеристик диспетчерских служб	2
	Практическое занятие №2. Расчет физического износа зданий и сооружений	2
	Практическое занятие №3. Определение среднего срока службы элементов здания	2
	Практическое занятие №4. Оформление документации по результатам общего осмотра здания	2
	Практическое занятие №5. Оформление актов при эксплуатации зданий	2
	Практическое занятие №6. Виды и объемы работ при благоустройстве	2
	Практическое занятие №7. Организация работ при благоустройстве	2
	Практическое занятие №8. Проведение и приемка выполненных работ по содержанию иблагоустройству;	2
	Практическое занятие №9. Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий	2
Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений	**Содержание**	**44**
	1.Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий	

	2.Защита зданий от преждевременного износа	
	3.Оценка технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений	
	4.Методика оценки эксплуатационных характеристик элементов здания	
	5.Методика оценки технического состояния бетонных и железобетонных конструкций. Коррозияарматуры в бетоне, факторы, вызывающие разрушение арматуры в бетоне	
	6.Методика оценки технического состояния каменных конструкций (конструкций из силикатных,минеральных, природных каменных материалов)	
	7.Методика оценки технического состояния металлических конструкций	
	8.Методика оценки технического состояния деревянных конструкций, полимерных конструкций	
	9.Методика оценки технического состояния и эксплуатационных характеристик инженерных систем	
	10.Итоговое занятие	
	В том числе, практических занятий	18
	Практическое занятие №10. Определение износа конструктивных элементов здания (окон, дверей	2
	пола и отделочные работы)	
	Практическое занятие №11. Определение прогиба в плите перекрытия	2
	Практическое занятие № 12. Характерные повреждения стен и способы их устранения	2
	Практическое занятие №13. Определение деформации стен	2
	Практическое занятие №14. Определение температуры на поверхности стены	2
	Практическое занятие №15.Составление дефектной ведомости помещений	2
	Практическое занятие №16. Определение физического износа инженерного оборудования	2
	Практическое занятие №17. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем отопления	2
	Практическое занятие № 18. Изучение методов наладки систем горячего водоснабжения	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Изучение Жилищного кодекса Российской Федерации Изучение Главы 15 Жилищного кодекса Российской Федерации. Изучить ГОСТ 27751-2014 Надежность строительных конструкций и оснований. Основные положения.Изучить Правил и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. Изучите п. 5.2 ГОСТ 31937-2011 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния принципов и методов планирования работ на участке.		**10**
Производственная практика раздела 1 1. Проведении технических осмотров общего имущества (конструкций инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации; 2. Проведении работ по санитарному содержанию общего имущества придомовой территории; 3. Контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; 4. Разработке перечня (описи) работ по текущему ремонту; 5. Участии в проведении капитального ремонта; 6. Контроле качества ремонтных работ.		**36**

Раздел 2. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений		**90**
МДК.04.02 Реконструкция зданий		**80**
Тема 2.1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений	**Содержание**	**74**
	1.Особенности конструкций зданий различных периодов постройки. Реставрация зданий исооружений.	
	2.Планировочные и конструктивные особенности жилых зданий различных периодов постройки.	
	3.Стратегия модернизации зданий. Модернизация квартир	
	4.Реконструкция общественных зданий. Пристройка, надстройка зданий.	
	5.Усиление оснований эксплуатируемых зданий.	
	6.Причины неудовлетворительного состояния фундаментов эксплуатируемых зданий. Основные методы восстановления (укрепления) кладки фундаментов.	
	7.Способы разгрузки и усиления фундаментов эксплуатируемых зданий.	
	8.Восстановление и улучшение эксплуатационных свойств стен зданий.	
	9.Восстановление и усиление железобетонных перекрытий при реконструкции зданий.	
	10.Усиление железобетонных колонн. Ремонт, усиление и замена лестниц и балконов.	
	11.Усиление каменных конструкций.	
	12.Усиление металлических конструкций.	
	13.Усиление и ремонт деревянных конструкций.	
	14.Проектная документация на реконструкцию зданий.	
	В том числе практических занятий	32
	Практическое занятие №1. Выполнение перепланировки жилых зданий с изменением объемно-планировочного решения.	4
	Практическое занятие №2. Выбор конструктивного решения системы утепления наружных стен при реконструкции.	4
	Практическое занятие №3. Выполнение теплотехнического расчета наружных стен с применениемфасадных утеплителей.	4
	Практическое занятие №4. Выполнение чертежей конструкций утеплѐнных фасадов.	2
	Практическое занятие № 5. Расчет усиления фундамента. Выполнение чертежа усиливаемогоэлемента.	4
	Практическое занятие № 6. Расчет усиления пустотных плит. Выполнение чертежа усиливаемогоэлемента.	4
	Практическое занятие № 7. Расчет усиления простенков кирпичных стен здания. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.	4
	Практическое занятие №8. Расчёт усиление оконных и дверных проемов в кирпичной стене.	4
	Выполнение чертежа усиленных поёмов	
Тема 2.2. Охрана труда	**Содержание**	**6**
	1.Требования безопасности к производственным процессам, производственному оборудованию иотдельным видам работ. Основные требования безопасности и экологии в проекте строительства (реконструкции) объекта.	
	2.Итоговое занятие	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие № 9. Разработка рекомендаций по уменьшению риска	2

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Изучить п. 3 ГОСТ 24846-81 Грунты. Методы измерения деформаций оснований зданий и сооружений Изучить п. 5.3.5 ГОСТ 31937-2011 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния. Изучитьдополнительный материал по теме: «Основные способы усиления конструкций фундаментов» Изучить п. 5 СНиП 12-04-2002 Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство	**9**
Учебная практика раздела 1, 2Виды работ Сбор информации по объекту. Изучение документации по объекту Выполнение обмерных работ Выполнение абриса, схем планов Определение категории технического состояния объекта Составление дефектной ведомости Составление ведомости объемов работ по устранению дефектов Оценка технического состояния фасадов здания Определение прогиба в плите перекрытия Оценка технического состояния конструкций зданий и сооружений Оценка технического состояния инженерных систем. Оценка технического состояния здания в целом Определение способа усиления несущей конструкции Определение последовательности выполнения работ по усилению конструкций Выполнение чертежа усиления несущей конструкции Определение мероприятий, необходимых для выполнения до начала работ по усилению заданных конструкций Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений	**72**
Всего	**299**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет эксплуатации зданий; реконструкции зданий; Оборудование учебного кабинета:

Эксплуатации зданий:

- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- приборы по обследованию конструкций;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Реконструкции зданий:

- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- приборы по обследованию конструкций;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Технические средства обучения:

1. Лазерная рулетка ADA Robot MINI;
2. Анемометр с крыльчаткой X-LineAeroTemp;
3. ADA ZHT 60 Гигрометры (влагомеры);
4. Склерометр ADA Schmidt Hammer 225;
5. Толщиномер ADA ZCT AUTO;
6. Твердомер NOVOTEST T;
7. Штангенциркуль ADA Mechanic;
8. Ультразвуковой прибор для контроля прочности NOVOTEST ИПСМ-У;
9. Гигрометр и термощуп ADA ZHT 100 (6 in 1);
10. Ультразвуковой дефектоскоп NOVOTEST УД2301.

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

1. Труднейший в мире ремонт- Мост между небоскребами;
2. Труднейший в мире ремонт сцены цирка Дю солей;
3. Труднейший в мире ремонт – Транс Аляскинский нефтепровод;
4. Землетрясение в Армени 1988;
5. 8 страшных ошибок архитекторов и строителей;

6. 10 крупнейших ошибок архитекторов.

Оснащенные базы практики: учебная аудитория, рабочие места дляпрохождения практики по профилю специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Нормативно-технические документы

1. Правила приемки в эксплуатацию законченных капитальным ремонтом жилых зданий[Текст] ВСН 42-85(р) https://meganorm.ru/Index2/1/4294854/4294854828.htm
2. Правила безопасности при проведении обследований жилых зданий для проектирования капитального ремонта [Текст] ВСН 48-86(р) https://meganorm.ru/Index2/1/4294854/4294854826.htm
3. Правила оценки физического износа жилых зданий [Текст] ВСН 53-86 (р) https://meganorm.ru/Data1/1/1874/index.htm
4. Положение по техническому обследованию жилых зданий [Текст] ВСН 57-88(р) https://meganorm.ru/Index2/1/4294854/4294854823.htm
5. Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания жилых зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения [Текст] ВСН 58-88 (р) https://meganorm.ru/Index2/1/4294854/4294854822.htm
6. Обследование и оценка технического состояния зданий и сооружений[Текст] СН РК 1.04-04-2002

Основные источники:

1. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 338 с.
2. Калинин В.М. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений: учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 336 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Комков, В. А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В.А. Комков, В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). —

2. Федоров, В. В. Реконструкция и реставрация зданий: учебник / В.В. Федоров. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 9
7
8

3. Девятаева, Г. В. Технология реконструкции и модернизации зданий: учеб. пособие / Г.В. Девятаева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 250 с. — (Среднее профессиональное о
4. Калинин, В. М. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений: учебник / В.М. Калинин, С.Д. Сокова, А.Н. Топилин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-101033-4. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063706
о

3.2.3. Дополнительные источники:

а
1. Эксплуатация и реконструкция зданий и сооружений. (СПО): учебное пособие / С.И. Рощина. — Москва : КноРус, 2019. — 224 с. — СПО. — Режим доступа: и
е
2. Федоров В.В. Реконструкция зданий и сооружений и городских застроек: учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 224 с
б
3. Котенко, И. А. Реконструкция зданий и сооружений. Реставрация и ремонт кирпичной кладки : учебное пособие для СПО / И. А. Котенко. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-4488-0549-3, 978-5-4497-0251-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87915.html
Т
4. Учебное пособие по МДК 04.02 «Реконструкция зданий» профессионального модуля ПМ 04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов» – Ставрополь: ГБПОУ ССТ, 2019 – 111 с.
к
с
т

3.3.Общие требования к организации образовательного процесса

э Обязательное условие допуска к учебной практике в рамкахпрофессионального
м модуля ПМ 04 - освоение междисциплинарного курса МДК
е 04.01. «Эксплуатация зданий», МДК 04.02. «Реконструкция зданий»
к профессионального модуля ПМ 04 Организация видов работ при эксплуатации и
р реконструкции строительных объектов.
р
о В период освоения программы профессионального модуля с целью
и эффективного выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы
о обучающимся предоставляются консультации (групповые) за счет общего бюджета
в времени, отведенного на консультации.
й Обязательным условием в рамках профессионального модуля является освоение производственной практики (практики по профилю специальности).
Н
Y

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

E
R Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих
L обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального
N образования, соответствующего профилю модуля Организация видов работ при
K эксплуатации и реконструкции строительных объектов и специальности
" Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
h
t
t
p
s

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	– разработка системы планово-предупредительных ремонтов; – назначение зданий на капитальный ремонт; – подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта; – планирование текущегоремонта; – составление графиков проведения ремонтных работ; – принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.	Оценка –защиты практических работ; –контрольныхработ по темам МДК; –выполнения тестовых заданий потемам МДК. –результатов выполнения практических работво время учебной и производственной практики, –экзамен по МДК, –экзамен помодулю
ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	– разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий,их состав и содержание; – применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния и свойств материалов и конструкций при обследовании зданий.	
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	– диагностика технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; – определение сроков службы элементов здания; – установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерногооборудования зданий; – выполнение обмерных работ; – проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования; – чтение схемы инженерныхсетей и	

	оборудования зданий;	
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состоянияи реконструкции зданий	– оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; – оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудованиязданий; – ведение журнала наблюдений; – заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра; выполнение чертежей усиления различных элементов здания.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч.при выполнении работ учебной и производственной практики
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональныхзадач; – широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач. четкое выполнениеобязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса,ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участниковкоммуникации.	

ОК 05. Осуществлятьустную и письменную коммуникацию на государственном языке РоссийскойФедерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотность устной иписьменной речи; – ясность формулирования и изложения мыслей; – проявление толерантности в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– описывать значимость своей профессии (специальности)	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение нормы экологической безопасности; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствамипрофилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– применение средствинформационных технологий для решения профессиональных задач; – использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие ипрофессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональныетемы; – использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринима-тельскуюдеятельность в профессиональнойсфере	– обоснованность применениязнаний по финансовойграмотности, – использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительнойотрасли – эффективность планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	

Разработчики:
А.Ю. Головинова – преподаватель профессиональных циклов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Ген. директор ООО «АУДИТСТРОЙ»
_____ Е.П. Сыч
«17» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
_____ В.А. Семилетов
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа

учебной практики по основному виду деятельности

Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
по специальности СПО

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооруженийКвалификация

специалиста среднего звена - техник

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ОВД) **Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390, приказа Минобрауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программа среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:
государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительныйтехникум»

Преподаватель профессиональных циклов А.Ю. Головинова

Эксперты от работодателя:

ООО «АУДИТСТРОЙ» ген. директор Е.П. Сыч

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 от «17» мая 2022г.
Председатель комиссии_____/С.В. Сторчак/

Содержание

		Стр.
1.	Паспорт рабочей программы практики	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Требования к результатам освоения практики	4
1.3	Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	7
2.	Содержание программы учебной практики	7
2.1	Общая характеристика учебной практики по ОВД	7
2.2	Содержание учебной практики	7
3.	Условия реализации рабочей программы практики	8
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики	8
3.2	Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики	9
3.3	Общие требования к организации учебной практики	9
3.4	Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при проведении практики	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее - практика) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части освоения основного вида деятельности (ОВД) специальности Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатациии реконструкции строительных объектов ППССЗ по указанному ОВД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций поизбранной специальности.

Рабочая программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ОВД Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код наименование)	**Должен уметь**	**Должен иметь первоначальный практический опыт**
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	– пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытыхдефектов; – владеть методами инструментального обследования техническогосостояния жилых зданий; – планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; – осуществлять контролькачества проведениястроительных работ на всех этапах.	в оценке физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования;

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Реализация воспитательного потенциала учебной практики достигается посредством решения воспитательных задач в процессе прохождения обучающимися практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала (видов учебной и производственной деятельности), использования современных образовательных и воспитательных технологий.

Воспитательный потенциал ПМ направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,

	осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:

всего - 72 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1.Общая характеристика учебной практики по ОВД

Организация видовработ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Порядок проведения
Учебная	Дифференцированный зачет	Концентрированная

2.2.Содержание учебной практики

Практический опыт (код, наименование) **Осваиваемые умения** (код, наименование)	**Виды работ**	**Тематика заданий практики по видуработ**	**Кол-во часов**
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов Тема 2.1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений Тема 2.2. Охрана труда			
ПО1. оценке физического износа и контроле технического состояния −конструктивных элементов и систем инженерного оборудования. −пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов; −владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах.	1. оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; 2. оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; 3. ведение журнала наблюдений; 4. заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотра; 5. выполнение чертежей усиления различных элементов здания.	Сбор информациипо объекту. Изучениедокументации по объекту. Выполнениеобмерных работ. Выполнение абриса, схем планов. Определение категории технического состояния объекта. Составление дефектной ведомости. Составление ведомости объемов работ по устранениюдефектов. Оценка технического состояния фасадов здания. Определениепрогиба в плите перекрытия. Оценка технического состояния конструкций зданий исооружений. Оценка технического состояния инженерных систем. Оценка технического состояния здания в целом. Определение способа усиления несущей конструкции. Определение последовательности выполнения работ по усилению конструкций. Выполнение чертежа усиления несущей конструкции. Определение мероприятий, необходимых для выполнения до начала работ по усилению заданных конструкций. Заключение о техническом состоянии конструкций	70

		зданий и сооружений.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 6 семестра 3 курса обучения (на базе среднего (полного) общего образования) и 8 семестра 4 курса обучения (на базе основного общего образования).

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов Реконструкция зданий профессионального модуляПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Учебная практика реализуется концентрировано после освоения теоретических знаний в рамках профессионального модуля.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация рабочей программы практики предполагает:

– для проведения учебной практики наличие кабинетов «Эксплуатации зданий» и «Реконструкции зданий».

Оснащение рабочих мест проведения практики:

– **учебной практики:**

Оборудование кабинета «Эксплуатация зданий»:

- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- гигрометры;
- анемометр;
- лазерные рулетки;
- прибор ПОИСК;
- прибор ОНИКС;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Оборудование кабинета «Реконструкции зданий»:

- комплект учебно-методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.3.Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (по профилю специальности)

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

2 ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 11 января 2018 года №2.

3 Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программа среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 года, 28 августа 2020 года.

4 Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390.

5 Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз «Об образовании».

6 Положение о практической подготовке ГБПОУ ССТ.

7 Учебный план по специальности.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Нормативно-технические документы

1. Положение по техническому обследованию жилых зданий [Текст]: ВСН 57-88(р) https://meganorm.ru/Index2/1/4294854/4294854823.htm
2. Правила безопасности при проведении обследований жилых зданий для проектирования капитального ремонта [Текст]: ВСН 48- 86(р) https://meganorm.ru/Index2/1/4294854/4294854826 .;
3. Правила оценки физического износа жилых зданий [Текст]: ВСН 53-86 (р) https://meganorm.ru/Data1/1/1874/index.htm ;
4. Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания жилых зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения [Текст]: ВСН 58-88 (р) https://meganorm.ru/Index2/1/4294854/4294854822.htm

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Калинин В.М. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений: учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 336 с.

Дополнительная литература:

1. Федоров, В. В. Реконструкция и реставрация зданий: учебник / В.В. Федоров. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100429-6. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/980131
2. Девятаева, Г. В. Технология реконструкции и модернизации зданий: учеб. пособие / Г.В. Девятаева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 250 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103907-6. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/988143
3. Калинин, В. М. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений: учебник / В.М. Калинин, С.Д. Сокова, А.Н. Топилин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-101033-4. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063706

Интернет – ресурсы:

1. Обследование и испытание сооружений [Электронный документ] http://www.instrumentalist.ru

3.4.Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих

руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики преподавателем, в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

По результатам освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках ОВД)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Формы отчетности** (дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)
Оценка физического износа и контроль технического состояния конструктивных элементов и системинженерного оборудования. – пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытыхдефектов; – владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; – планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контролькачества проведениястроительных работ на всех этапах.	Наблюдение и оценкапри выполнении работпо учебной практике. Дифференцированный зачет по учебной практике.	Отчет по практике с приложением ведомостей, таблиц и графического изображения обследуемых объектов,выполненных на основе программ Microsoft Word,Excel, NanoCAD.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО УК «Авангард»
_____ В.В. Денисов
«17» мая 2022 г.
м.п.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.А. Сапилетов
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа
производственной практики (практики по профилю специальности)
по основному виду деятельности
Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Квалификация специалиста среднего звена - техник

Ставрополь, 2022

Рабочая программа практики по профилю специальности (этапа производственной) (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ОВД) **Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390, приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программа среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

государственное бюджетноепрофессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительныйтехникум»
Преподаватель профессиональных циклов А.Ю. Головинова

Эксперты от работодателя:

ООО УК «Авангард» директор В.В. Денисов

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре Протокол № 10 от «17» мая 2022г.
Председатель комиссии_____/С.В. Сторчак/

Содержание

		Стр.
1.	Паспорт рабочей программы практики	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Требования к результатам освоения практики	4
1.3	Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	7
2.	Содержание программы практики	7
2.1	Общая характеристика практики по ОВД	7
2.2	Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)	7
3.	Условия реализации рабочей программы практики	8
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)	8
3.2	Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	9
3.3	Общие требования к организации практики	9
3.4	Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при проведении практики	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики по профилю специальности (этапа производственной) (далее - практики) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части освоения основного вида деятельности (ОВД) специальности Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений

ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий

ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состоянияконструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий

Производственная практика (практика по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов ППССЗ по указанному ОВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа практики может быть использована для переподготовки и повышения квалификации по другим строительным профессиям.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики (практики по профилю специальности) по ОВД Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов студент:

Освоил профессиональные компетенции (код, наименование)	**Должен иметь практический опыт**
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	проведении работ по санитарномусодержанию общего имущества и придомовойтерритории; контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; разработке перечня (описи) работ по текущему ремонту.
ПК 4.2. Выполнять мероприятия потехнической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	проведении текущего ремонта; участии в проведении капитального ремонта; контроле качества ремонтных работ.
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных	проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации.

поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Реализация воспитательного потенциала учебной практики достигается посредством решения воспитательных задач в процессе прохождения обучающимися практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала (видов учебной и производственной деятельности), использования современных образовательных и воспитательных технологий.

Воспитательный потенциал ПМ направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики:

производственной практики (практики по профилю специальности) – 36 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1.Общая характеристика практики по ОВД Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Порядок проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектовТема 1.1 Техническая эксплуатация зданий и сооружений Тема 1.2 Оценка технического состояния зданий и сооружений			
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений ОК 01 -ОК 11	1. проведениеработ по санитарному содержанию общего имуществаи придомовой территории; 2. контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; 3. разработка перечня (описи) работ по текущемуремонту;	1.1. проведение работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовойтерритории. 1.2. контроль санитарного содержания общегоимущества и придомовойтерритории. 1.3. разработка перечня (описи) работпо текущему ремонту.	36
ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий ОК 01-ОК 11	1. проведение технических осмотров общегоимущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации; 2. проведение текущего ремонта; 3. участие в проведении капитальногоремонта; 4. контроль качества ремонтных работ.	1.1. проведение текущего ремонта. 1.2. участие в проведении капитального ремонта. 1.3. контроль качества ремонтных работ.	
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	1. оценка физического износа и контроль технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного	1.1. проведение технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации.	

ОК 01 -ОК 11	оборудования.		
Промежуточная аттестация в форме зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1.Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 6 семестра 3 курса обучения (на базе среднего (полного) общего образования) и 8 семестра 4 курса обучения (на базе основного общего образования).

Проведению практики предшествует изучение следующего междисциплинарного курса Эксплуатация зданий профессионального модуля ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих предприятиях по завершению изучения междисциплинарного курсаи прохождения учебной практики.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечениюпроизводственной практики (практики по профилю специальности)

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами - действующими организациями (предприятиями).

Оснащение рабочих мест проведения практики:

- производственной практики (практики по профилю специальности):

– предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

2 ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 11 января 2018 года №2.

3 Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программа среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 года, 28 августа 2020 года).

4 Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390.
5 Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз «Об образовании».
6 Положение о практической подготовке ГБПОУ ССТ.
7 Учебный план по специальности.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Нормативно-технические документы

1. Правила приемки в эксплуатацию законченных капитальным ремонтом жилых зданий [Текст]: ВСН 42-85(р) https://meganorm.ru/Index2/1/4294854/4294854828.htm
2. Правила безопасности при проведении обследований жилых зданий для проектирования капитального ремонта [Текст]: ВСН 48-86(р) https://meganorm.ru/Index2/1/4294854/4294854826.htm
3. Правила оценки физического износа жилых зданий [Текст]: ВСН 53-86 (р) https://meganorm.ru/Data1/1/1874/index.htm
4. Положение по техническому обследованию жилых зданий [Текст]: ВСН 57-88(р) https://meganorm.ru/Index2/1/4294854/4294854823.htm
5. Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания жилых зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения [Текст]: ВСН 58-88 (р) https://meganorm.ru/Index2/1/4294854/4294854822.htm

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Калинин В.М. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений: учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 336 с.

Дополнительная литература:

1. Калинин, В. М. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений: учебник / В.М. Калинин, С.Д. Сокова, А.Н. Топилин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-101033-4. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063706

Интернет – ресурсы:

1. ВСН 57-88(Р) Положение по техническому обследованию жилых [Электронный документ] www.snip-info.ru

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий - баз практики, направление деятельности которых соответствует области осваиваемой студентами профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения *(освоенные профессиональные и общие компетенции)*	**Критерии оценки** *(показатели освоенности компетенций)*	**Формы отчетности** *(дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)*	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	−разработка системы планово-предупредительных ремонтов; −назначение зданийна капитальный ремонт; −подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта; −планирование текущего ремонта; −составление графиков проведения ремонтных работ; −принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий.	Дневник практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1.). Отчет по практике (ПРИЛОЖЕНИЕ 2.).	Оценка выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Отзывруководителя практики от организации.
ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	−разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, их состав исодержание; −применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния и свойств материалов и конструкций приобследовании зданий.	Дневник практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1.). Отчет по практике (ПРИЛОЖЕНИЕ 2.).	Оценка выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Отзыв руководителя практики от организации.

ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	−диагностика технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; −определение сроков службы элементов здания; −установление иустранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудованиязданий; −выполнение обмерных работ; −проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования; −чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий;	Дневник практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1.). Отчет по практике (ПРИЛОЖЕНИЕ 2.).	Оценка выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Отзыв руководителя практики от организации.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	−обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; −адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Отзыв руководителя	Отзыв руководителя практики от организации.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	−оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; −широта использования различных источников информации, включая электронные.	Отзыв руководителя	Отзыв руководителя практики от организации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	− демонстрация ответственности за принятые решения; − обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	Отзыв руководителя	Отзыв руководителя практики от организации.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	−конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; −четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; −соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; −построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.	Отзыв руководителя	Отзыв руководителя практики от организации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	–-грамотность устной и письменной речи; –-ясность формулирования и изложения мыслей; –-проявление толерантности в рабочем коллективе.	Отзыв руководителя	Отзыв руководителя практики от организации.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	–описывать значимость своей профессии (специальности)	Отзыв руководителя	Отзыв руководителя практики от организации.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдать нормы экологической безопасности; -применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Отзыв руководителя	Отзыв руководителя практики от организации.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использование физкультурно оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	Отзыв руководителя	Отзыв руководителя практики от организации.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	–применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; –использование современного общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач.	Отзыв руководителя	Отзыв руководителя практики от организации.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	–понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), –понимать тексты на базовые профессиональные темы; –участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; –строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Отзыв руководителя	Отзыв руководителя практики от организации.

	– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации.		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– обоснованность применения знаний по финансовой грамотности; – использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской	Отзыв руководителя	Отзыв руководителя практики от организации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО»ИНТЕРЕКС-СК
_____ А.Ю.Иванов
«17»мая 2022г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ /В.А.Семилетов/
«27» мая 2022 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 19727 ШТУКАТУР

Ставрополь, 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур, является составной частью образовательной программы ГБПОУ ССТ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка), согласованной с заинтересованным работодателем и утвержденной директором от 28.05.2022 г.

Образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:
С.В.Сторчак, преподаватель профессионального модуля

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от 25.05.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	5
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	8
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	14
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 19727 ШТУКАТУР

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа ПМ может быть использована в рамках реализации программ дополнительного образования детей и взрослых строительного направления.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Штукатур и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ВД 7	Выполнение работ по профессии рабочего Штукатур
ПК 7.1	Выполнение работ по профессии рабочего Штукатур

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в:	– Выполнения штукатурных работ
уметь	– Изготовление вручную и прибивка драночных щитов, камышовых плетенок и штучной драни. – Прибивка изоляционных материалов и металлических сеток. – Приготовление вручную сухих смесей (гарцовка) по заданному составу. – Загрузка бункера-питателя материалами при пневматической подаче гипса или цемента. – Набивка гвоздей и оплетение их проволокой. – Насечка поверхностей вручную. – Пробивка гнезд вручную с постановкой пробок. – Процеживание и перемешивание растворов. – Уход за штукатуркой. Транспортировка используемых материалов в пределах рабочей зоны. – Провешивать поверхности – Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг – Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент – Применять средства индивидуальной защиты – Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой – Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом – Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев – Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности – Заглаживать, структурировать штукатурку – Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы
знать	– виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспесчаной накрывке поверхностей; о – сновные виды штукатурок и штукатурных растворов; – способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных; – наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря; – способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспесчаную накрывку. – Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей – Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок – Методика диагностики состояния поверхности основания – Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений – Правила применения средств индивидуальной защиты – Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей

	– Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом – Способы нанесения насечек – Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности – Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания

1.2.4. Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал ПМ направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий

ЛР 15 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

ЛР 16 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;

ЛР 17 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 268.
Из них
на освоение МДК 88 часов;
на учебную практику 144 часа;
на производственную практику (практику по профилю специальности) 36 часов;

1.4. Количество часов, отводимое на консультации и промежуточную аттестацию по профессиональному модулю

Консультации 4 час.
Промежуточная аттестация в форме зачета 2 часа и квалификационный экзамен 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак.час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе				
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
ПК 7.1 ОК 01,02,03,04,07	**Раздел 1.** Технология производства штукатурных работ	**54**	**54**	-	**-**			**-**
ПК 7.1 ОК 01,02,03,04,07	**Раздел 2.** Выполнение штукатурных работ	**34**	**34**	34	-	**-**	**-**	**-**
ПК 7.1 ОК 01,02,03,04,07	**Учебная практика**	**144**				**144**	**-**	**-**
ПК 7.1 ОК 01,02,03,04,07	**Производственная практика (по профилю специальности)**	**36**					**36**	**-**
	Всего:	**268**	**88**	36	**-**	**144**	**36**	**-**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем в часах**
1	2	3
Раздел 1 Технология производства штукатурных работ		**88**
МДК 05.01 Основы технологии штукатурных работ		**88**
Тема1. Сведения о штукатурных работах.	**Содержание**	**6**
	Характеристика штукатурных работ. Классификация штукатурок. Требования, предъявляемые к качеству штукатурных работ.	2
	Значение штукатурных работ в строительстве. Виды штукатурных работ, технические требования к производству каждого вида работ. Правила техники безопасности.	2
	Технология организации рабочего места штукатура.	2
Тема 2. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ	**Содержание**	**8**
	Технология подготовки кирпичных, бетонных и поверхностей под оштукатуривание, требования к их подготовке.	2
	Технология подготовки деревянных поверхностей под оштукатуривание, требования к их подготовке	2
	Штукатурные слои. Толщина и назначение каждого слоя	2
	Требования, предъявляемые к качеству штукатурных работ	2
Тема 3. Инструменты и оборудование для штукатурных работ	**Содержание**	**6**
	Ручной инструмент, инвентарь и приспособления для производства простых штукатурных работ (штукатурная лопатка, совок-лопатка, сокол, деревянные полутерки и терки, гладилка, правило, молотки, топор, лопаты, растворосмесители, ящик штукатурный	2
	Инструменты для однослойных гипсовых штукатурок	2
	Инструменты контроля качества выполненной штукатурки	2
Тема 4. Технология приготовления растворов	**Содержание**	**8**

	Виды растворов.	2
	Вяжущие материалы и заполнители	2
	Технология приготовления простых растворов (глиняные, известковые, цементные).Контроль качества	2
	Сухие растворные смеси и способы приготовления растворов из сухих смесей.	2
Тема 5. Технология выполнение простой штукатурки	**Содержание**	**24**
	Требования СНиП к штукатурным работам. Организация рабочего места при оштукатуривании	2
	Технологическая последовательность выполнения простой штукатурки	2
	Способы выполнения штукатурных работ (ручной и механизированный).	2
	Способы и приемы нанесения штукатурного раствора на поверхность.	2
	Технология нанесения раствора способом набрасывания и намазывания.	2
	Разравнивание раствора. Накрывка, ее нанесение, разравнивание и затирка	2
	Заглаживание раствора, способы и применение	2
	Технология провешивания поверхностей. Технология проверки горизонтальности потолков.	2
	Назначение маяков при оштукатуривании поверхностей.	2
	Механизмы и оборудования для транспортирования растворных смесей.	2
	Подъемники для вертикального транспортирования материалов.	2
	Штукатурные работы в зимнее время	2
Раздел 2. Выполнении штукатурных работ		
МДК 05.01 Основы технологии штукатурных работ		**36**
Тема 2.1 Выполнение штукатурных работ	**Знакомство с учебной мастерской**	
	Содержание	**36**
	Практическое занятие №1. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте при выполнении штукатурных работ. Правила внутреннего распорядка учебной мастерской при выполнении штукатурных работ. Подбор ручного инструмента, инвентаря и приспособлений для производства простых штукатурных работ. Применение инструментов контроля качества выполненной штукатурки. Организация рабочего места при выполнении штукатурных работ.	2
	Практическое занятие №1. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте при выполнении штукатурных работ.	2

	Правила внутреннего распорядка учебной мастерской при выполнении штукатурных работ. Подбор ручного инструмента, инвентаря и приспособлений для производства простых штукатурных работ. Применение инструментов контроля качества выполненной штукатурки. Организация рабочего места при выполнении штукатурных работ..	
	Практическое занятие №1. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте при выполнении штукатурных работ. Правила внутреннего распорядка учебной мастерской при выполнении штукатурных работ. Подбор ручного инструмента, инвентаря и приспособлений для производства простых штукатурных работ. Применение инструментов контроля качества выполненной штукатурки. Организация рабочего места при выполнении штукатурных работ.	2
	Практическое занятие №2. Подготовка кирпичных, бетонных поверхностей под оштукатуривание: изготовление вручную камышовых плетенок и штукатурной драни; набивка гвоздей; оплетенение гвоздей проволокой; прибивка изоляционных материалов; прибивка металлических сеток; насечка поверхностей вручную; пробивка гнезд вручную с поставкой пробок.	2
	Практическое занятие №2. Подготовка кирпичных, бетонных поверхностей под оштукатуривание: изготовление вручную камышовых плетенок и штукатурной драни; набивка гвоздей; оплетенение гвоздей проволокой; прибивка изоляционных материалов; прибивка металлических сеток; насечка поверхностей вручную; пробивка гнезд вручную с поставкой пробок.	2
	Практическое занятие №2. Подготовка кирпичных, бетонных поверхностей под оштукатуривание: изготовление вручную камышовых плетенок и штукатурной драни; набивка гвоздей; оплетенение гвоздей проволокой; прибивка изоляционных материалов; прибивка металлических сеток; насечка поверхностей вручную; пробивка гнезд вручную с поставкой пробок.	2
	Практическое занятие №3. Приготовления простых растворов (глиняные, известковые, цементные). Приготовление вручную сухих смесей (гарцовка) по заданному составу. Загрузка бункера-питателя материалами при пневматической подаче гипса или цемента. Процеживание и перемешивание растворов; транспортирование материалов в пределах рабочей зоны. Уборка рабочего места.	2
	Практическое занятие №3. Приготовления простых растворов (глиняные, известковые, цементные). Приготовление вручную сухих смесей (гарцовка) по заданному составу. Загрузка бункера-питателя материалами при пневматической подаче гипса или цемента. Процеживание и перемешивание растворов; транспортирование материалов в пределах рабочей зоны. Уборка рабочего места.	2
	Практическая работа № 3. Приготовления простых растворов (глиняные, известковые, цементные). Приготовление вручную сухих смесей (гарцовка) по заданному составу. Загрузка бункера-питателя материалами при пневматической подаче гипса или цемента. Процеживание и перемешивание растворов; транспортирование материалов в пределах рабочей зоны. Уборка рабочего места.	2

	Практическое занятие № 4. Провешивание стен при помощи отвеса, уровня с рейкой. Провешивание потолков при помощи уровня с рейкой или водяного уровня.	2
	Практическое занятие№ 4. Провешивание стен при помощи отвеса, уровня с рейкой. Провешивание потолков при помощи уровня с рейкой или водяного уровня.	2
	Практическое занятие № 5. Провешивание стен при помощи отвеса, уровня с рейкой. Провешивание потолков при помощи уровня с рейкой или водяного уровня.	2
	Практическое занятие № 5. Выполнение простых штукатурных работ: нанесение штукатурного намета, грунта, разравнивание оштукатуренной поверхности. Уборка рабочего места	2
	Практическое занятие № 5. Выполнение простых штукатурных работ: нанесение штукатурного намета, грунта, разравнивание оштукатуренной поверхности. Уборка рабочего места	2
	Практическое занятие № 5. Выполнение простых штукатурных работ: нанесение штукатурного намета, грунта, разравнивание оштукатуренной поверхности. Уборка рабочего места	2
	Практическое занятие № 6. Выполнение простых штукатурных работ: нанесение накрывки, затирка и заглаживание.	2
	Практическое занятие № 6. Выполнение простых штукатурных работ: нанесение накрывки, затирка и заглаживание.	
	Итоговое занятие	2
Учебная практика по модулю **Виды работ:** 1. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. 2. Применять средства индивидуальной защиты. 3. Подбор инструмента, приспособлений и инвентаря. 4. Очищение, обеспыливание, грунтовка поверхности. 5. Провешивание поверхности, устройство маяков. 6. Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей . 7. Устанавливать штукатурные сетки, расшивать швы. 8. Применять электрифицированный инструмент и ручной инструмент. 9. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой. 10. Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей.		**144**

11. Нанесение обрызга. 12. Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом. 13. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности. 14. Заглаживать, структурировать штукатурку. 15. Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы.	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** 1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ. 2. Производить оштукатуривание поверхностей.	**36**
Консультации:	**4**
1.Материалы для выполнения штукатурных работ	2
2.Инструменты для выполнения штукатурных работ	2
Промежуточная аттестация в форме зачета по МДК.05.01	**2**
Квалификационный экзамен	**16**
Всего	**268**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии и организации строительных процессов», оснащенный оборудованием:

- Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - наглядных пособий «Технология штукатурных работ»;
- комплект учебно - методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

- индивидуальные учебные места для выполнения штукатурных работ с нормокомплектом штукатура
- электрифицированные инструменты;
- емкости для приготовления раствора и для воды; подмости и стремянки;

Оснащенные базы практики: ООО «Стройдекор».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1.Безопасность труда в строительстве –Текст- СНиП 12-03-2001
2.СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия».

Основная литература

1.Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 416 с.
2.Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ю.Г.Барабанщиков. – 8-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 416с. – ISBN 978-5-4468-6725-7. – URL : https://academia-moscow.ru/reader/?id=368552#print

3.Федонов, А.И. Основы строительного производства : учебное пособие / Федонов А.И., Федонов Р.А. — Москва : КноРус, 2018. — 316 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06399-6. — URL: https://book.ru/book/929094
Юдина А.Ф.Строительство жилых и общественных зданий: учебник. - М.: ИЦ «Академия, 2019. – 384 с.
4.Черноус Г.Г. Технология штукатурных работ: учебник для СПО. – 3-е изд. – М.: «Академия», 2018. –240 с.

Дополнительные источники

1.Долгих, А. И. Отделочные работы: Учебное пособие / А.И. Долгих. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 366 с.: ил.; . - (Мастер). ISBN 978-5-98281-090-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/234811
2.Дмитриенко, С.А. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / 3.Дмитриенко С.А., Ткачева Г.В., Шульц Г.В. — Москва : КноРус, 2019. — 178 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07277-6. — URL: https://book.ru/book/931504
4.Кругликов Г.И. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения: Учебное пособие. - М.: ИЦ «Академия, 2019. – 160 с. Настольная книга мастера профессионального обучения: Учебное пособие. - М.: ИЦ «Академия, 2019. – 272 с
5.Мороз Л.Н. Штукатур: мастер отделочных строительных работ: учебное пособие/ Л.Н.Мороз, П.А.Лапшин. - Ростов н/Д: ООО «Феникс», 2019. – 251 с.
6 .Николаев О.К. Справочник мастера малярных работ [Электронный ресурс] / О.К. Нибколаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2019. — 256 с. — 978-5-386-07761-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70931.html
7.Сушко, Л. Н. Штукатурные работы. Производственное обучение : учебно-методическое пособие / Л. Н. Сушко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 80 с. — ISBN 978-985-503-810-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84929.html
8.Ткачева, Г.В. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Подготовка к демонстрационному экзамену : учебно-практическое пособие / Ткачева Г.В., Дмитриенко С.А., Шульц Г.В. — Москва : КноРус, 2019. — 178 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07348-3. — URL: https://book.ru/book/932081

9.Черноус Г.Г. Штукатурные работы: Учебное пособие. - М.: ИЦ «Академия», 2018. – 224 с.

Интернет-ресурсы:

1.СНиП 12-03-2001 Безопасность труда в строительстве [Электронный ресурс] www.tehbez.ru/.../DocumShow_DocumID_306.html
2.Малярные и штукатурные работы [Электронный ресурс]www.bibliotekar.ru/spravochnik-10/index.htm
3.Штукатурные декоративно-художественные работы: Учебник для [Электронный ресурс] u-stroyka.com/.../631-shtukaturnye-dekorativno-hudo

3.3. Организация образовательного процесса

Обязательное условие допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур

- освоение учебных дисциплин: ОП.10 Инженерное обеспечение зданий и сооружений, ОП.04. Основы геодезии, ОП.03. Основы электротехники, ОП.02. Техническая механика, ОП.01Инженерная графика.

В период освоения программы профессионального модуля с целью эффективного выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы обучающимся предоставляются консультации (групповые) за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Обязательным условием в рамках профессионального модуля является освоение производственной практики (практики по профилю специальности).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур, является по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин.

Мастера: наличие 4–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 7.1 Осуществлять подготовку поверхностей под оштукатуривание	– соблюдение этапов технологической последовательности выполнения работ в соответствии с инструкционно-технологическими картами для производственного обучения отделочников; – выполнение требований инструкций по охране труда для выполнения штукатурных работ (ИОТ Р 08-24)	выполнение тестовых заданий по темам МДК. - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-самостоятельность выбора и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью. - аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами..	выполнение тестовых заданий по темам МДК. - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-Самостоятельность выбора и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью. -Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. -Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.	
ОК3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Точность и обоснованность постановки задач профессионального и личностного развития.	выполнение тестовых заданий по темам МДК. - анализ результатов выполнения

	Соответствие личных планов самообразования и саморазвития целям и задачам профессионального роста. Аргументированность необходимости освоения новых компетенций. Владение механизмом планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение способами физического, духовного и интеллектуального – саморазвития, эмоциональной саморегуляции.	практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ОК4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Результативность поиска, выбора и использования необходимой информации в профессиональной деятельности и личностного развития.	выполнение тестовых заданий по темам МДК. - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Адекватность оценки последствий принятых решений	выполнение тестовых заданий по темам МДК. - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.

Разработчик:
Сторчак С.В., преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО»ИНТЕРЕКС-СК

_____ **А.Ю.Иванов**

«17»мая 2022г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____ /В.А.Семилетов/

«27» мая 2022 г.
М.П.

Рабочая программа

учебной практики УП05.01

по прфессиональному модулю

ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 19727 штукатур

08.02.01 Строительство и эксплуатация здания и сооружений

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ОВД) Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390, приказа Минобрауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программа среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчик:
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский
строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ) преподаватель: Сторчак С.В.

Эксперты от работодателя:

ООО «Интерэкс-СК» директор А.Ю. Иванов

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по
Строительству, архитектуре»
Протокол № 10 от 17 мая 2022 г.
Председатель комиссии С.В. Сторчак

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «25» мая 2022 г.

Содержание

		Стр.
1.	Паспорт рабочей программы практики	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Требования к результатам освоения практики	4
1.3	Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	6
2.	Содержание программы учебной практики	7
2.1	Общая характеристика учебной практики по ОВД	7
2.2	Содержание учебной практики	7
3.	Условия реализации рабочей программы практики	12
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики	12
3.2	Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики	13
3.3	Общие требования к организации учебной практики	14
3.4	Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при проведении практики	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее - практики) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части освоения в части освоения основного вида деятельности (ОВД) Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 7.1 Выполнение работ по профессии рабочего Штукатур

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур ППССЗ по указанному ОВД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика направлена на освоение рабочей профессии «Штукатур» в рамках профессионального модуля ПМ 05. Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур ППССЗ, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии и необходимых для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышении квалификации и переподготовки) работников в области строительства и эксплуатации зданий и сооружений.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ОВД выполнение работ при оштукатуривании поверхностей студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код наименование)	**Должен уметь**	**Должен иметь первоначальный практический опыт**
ПК 7.1 Выполнение работ по профессии рабочего Штукатур	-Провешивать поверхности.	В выполнении подготовительных работ при производстве штукатурных работ:
	-Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг;	

	-Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру;	- проверки основания под штукатурку; -подготовки поверхности основания под штукатурку; -установки строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией.
	-Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой; -Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей; -Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; -Применять средства индивидуальной защиты.	В выполнении подготовительных работ при: -транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей; -дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей; -перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей; -транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей.
	-Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом; -Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев; -Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор; -Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности; -Заглаживать, структурировать штукатурку; -Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы; -Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои.	-технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным; способом -способы нанесения насечек; -способы армирования штукатурных слоев; -способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности; -технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания; -технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов; -конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления;

		-технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм; -способы выполнения высококачественной штукатурки и штукатурок специального назначения; -назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений; -правила применения средств индивидуальной защиты.

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным

контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач

профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала учебной практики достигается посредством решения воспитательных задач в процессе прохождения обучающимися практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала (видов учебной и производственной деятельности), использования современных образовательных и воспитательных технологий.

Воспитательный потенциал практики направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

	добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:

всего - 144 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика учебной практики по ОВД Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Порядок проведения
Учебная	Дифференцированный зачет	Концентрированная (непрерывно).или Рассредоточено (с чередованием теоретических занятиями по неделям).

2.2. Содержание учебной практики

Практический опыт (код, наименование) **Осваиваемые умения** (код, наименование)	**Виды работ**	**Тематика заданий практики по виду работ**	**Кол-во часов**
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем ПМ. 05. Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур 1. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. 2. Применять средства индивидуальной защиты. 3. Подбор инструмента, приспособлений и инвентаря. 4. Очищение, обеспыливание, грунтовка пверхности. 5. Провешивание поверхности, устройство маяков. 6. Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей . 7. Устанавливать штукатурные сетки, расшивать швы. 8. Применять электрифицированный инструмент и ручной инструмент. 9. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой. 10. Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей. 11. .Нанесение обрызга. 12. Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом. 13. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности. 14. Заглаживать, структурировать штукатурку. 15. Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы.			
ПО1. Выполнения штукатурных работ У10. Провешивать поверхности; У11. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности; У3. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, расшивать швы; У4. Применять ручное оборудование и инструмент; У5. Применять средства индивидуальной защиты;	1.Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. Подбор инструмента, приспособлений и инвентаря для штукатурных работ. Проверка качества материалов.	1.1. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте при выполнении штукатурных работ. Правила внутреннего распорядка учебной мастерской при выполнении штукатурных работ.	2

У6.Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей;	2. Организация рабочего места.	2.1.Организовывать рабочее место.	2
	3. Выполнение простой штукатурки.	3.1. Промаячивание поверхности с защитой их полимерами.	6
		3.2. Приготовление вручную и механизированным способом сухих смесей обычных растворов по заданному составу.	
	4. Набивка сетки	4.1. Прибивание изоляционных материалов и металлической сетки; 4.2. Натягивание металлической сетки по готовому каркасу	6
	5. Провешивание стен отвесом	5.1.Провешивание с помощью отвеса, уровня с рейкой	6
	6. Провешивание потолков	6.1Провешивание при помощи уровня с рейкой или водяного уровня.	10
	7. Насечка, очистка поверхности	7.1. Осуществление подготовительных работ на поверхности.	8
	8. Ознакомление с видами поверхностей, подлежащих оштукатуриванию	8.1.Ознакомление с технологическим процессом подготовки различных поверхностей к оштукатуриванию	4
	9.Подготовка бетонной поверхности под оштукатуривание	9.1.Использование необходимых инструментов для подготовки поверхностей	6
	10.Подготовка деревянной поверхности под оштукатуривание	10.1.Ознакомление с технологическим процессом подготовки различных поверхностей к оштукатуриванию	2
	11.Подготовка кирпичной	11.1Выполнение улучшенного оштукатуривания	6

	поверхности под оштукатуривание	вручную поверхностей различной сложности. Контроль качества штукатурок. Контроль экономного расходования материалов.	
	12.Отделка откосов заглушин и отливов сборными элементами	12.1.Выполнение простой штукатурки	6
	13.Разделка швов между плитами сборных желе-зобетонных перекрытий, стеновых панелей.	13.1.Подмазка мест примыкания к стенам наличникам и плинтусов.	6
	14.Выполнение бес песчаной накрывки.	Выполнение улучшенного оштукатуривания вручную поверхностей различной сложности. Контроль качества штукатурок. Контроль экономного расходования материалов.	6
	15.Выполнение однослойной штукатурки из готовых гипсовых смесей.		6
ПО1. Выполнения штукатурных работ У7. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой; У8. Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей; У9. Применять электрифицированный инструмент.	1. Приготовление растворов. Подготовка к работе инструментов, инвентаря, уход за ними	1.1. Использование необходимых материалов и инструментов для работы	6
	2. Приготовление простых растворов.	2.1. приготовление растворов в зависимости от назначения	6
	3.Приготовление сложных растворов.	3.1. Приготовление декоративных и специальных растворов.	6
	4.Приготовление растворов с помощью механизмов	4.1.Выполнение просеивания песка механизированным способом -освоение механизма работы раствора смесителя	6

	5.Освоение приемов приготовления сухих растворных смесей вручную	5.1. Приготовление вручную и механизированным способом сухих смесей обычных растворов по заданному составу	4
	6.Дозирование, перемешивание и процеживание растворов вручную	6.1.Определение пригодности применяемых материалов	4
	7.Транспортировка раствора в ящиках внутри рабочей зоны	7.1.Приготовление раствора для транспортировки к объекту	6
ПО1. Выполнения штукатурных работ У10.Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом; У11.Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности; У12.Заглаживать, структурировать штукатурку. У13.Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы Оштукатуривать лузги, усенки, откосы;	1.Оштукатуривание вручную стен, перегородок, потолков.	1.1.Нанесение раствора на поверхность различными способами	6
	2.Оштукатуривание дверных и оконных откосов.	2.1. Выполнение оштукатуривания дверных и оконных откосов	4
	4. Приемы набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола в лузговые углы и на откосы	4.1.Нанесение раствора на поверхность различными способами	4
	5. Приемы намазывания раствора на стены соколом и полутерком	5.1Нанесение раствора на поверхность различными способами	2
	6. Приемы намазывания раствора на сетчатые поверхности штукатурной лопаткой с сокола	6.1.Нанесение раствора на поверхность различными способами	2
	7.Штукатурные слои: нанесение обрызга, грунта, накрывки.	7.1.Нанесение раствора на поверхность различными способами	2

	8.Приемы нанесения, разравнивание и затирка накрывочного слоя. Затирка вкруговую вразгонку. Заглаживание накрывочного слоя.	8.1.Нанесение раствора на поверхность различными способами	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 2 - 4 семестров 1курса обучения на базе 11 классов и 2 курса на базе 9 классов.

Проведению практики предшествует изучение следующего междисциплинарного курса МДК 05.01. Основы технологии штукатурных работ профессионального модуля ПМ05. Выполнение работ по профессии рабочего, Штукатур.

Учебная практика реализуется концентрировано в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной и практики

Реализация рабочей программы практики предполагает для проведения учебной практики наличие мастерских:

- Штукатурных работ;

Оснащение рабочих мест проведения практики:
учебной практики:

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

- индивидуальные учебные места для выполнения различных видов штукатурных электрифицированные инструменты;
- емкости для приготовления раствора и для воды;
- подмости и стремянки.
- комплект плакатов по выполнению штукатурных работ;
- видеоматериал «Штукатурные работы»;
- комплект инструментов для выполнения штукатурных работ:

- кабины для тренировочных работ;
- рейкодержатели, малки инвентарные;
- угольники;
- шаблоны метр складной;
- отвес со шнуром;
- контрольные правила длиной 2 м.;
- угольники;
- ножи штукатурные;
- молотки разные;
- скрепки;
- ковши разные
- лопаты штукатурные;
- совки; полутёрки разные;
- тёрки разные;
- инструменты для прорезки рустов на потолках и стенах;
- уровни водяные;
- щётки металлические;
- песок, цемент,
- глина, гипс.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 2.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.
4. Положение о практике обучающихся ГБПОУ ССТ.
5. Рабочая программа практики по ОВД.
6. Методические рекомендации

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Нормативно-правовые акты

1. Безопасность труда в строительстве –Текст- СНиП 12-03-2001

Литература

1. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник. – М.: ИЦ Академия, 2018
2. Елизаров В.А. Выполнение монтажа каркасно- обшивных

конструкций: учебник. - М.: ИЦ Академия, 2019
3. Юдина А.Ф.Строительство жилых и общественных зданий: учебник. - М.: ИЦ Академия, 2019
4. Черноус Г.Г. Технология штукатурых работ. Учебник М.: ИЦ Академия, 2018

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Мороз Л.Н., Лапшин П.А. Штукатур: мастер отделочных строительных работ: учебное пособие. - Ростов н/Д: ООО «Феникс», 2019
2. Технология конструкционных материалов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Г. Алексеев, Ю. М. Барон, М. Т. Коротких [и др.] ; под ред. М. А. Шатерин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2018. — 599 c. — 978-5-7325-1094-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59723.html
3.Скепко, И. В. Технология облицовочно-плиточных работ. Практикум [Электронный ресурс] : пособие / И. В. Скепко, Л. А. Шелкова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 108 c. — 978-985-503-601-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67757.html
4.Сумцова, Т. К. Технология столярных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Сумцова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 304 c. — 978-985-503-471-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67763.html
5. Сумцова Т.К. Технология столярных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Сумцова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 304 c. — 978-985-503-471-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67763.html

Интернет-ресурсы:

1. СНиП 12-03-2001 Безопасность труда в строительстве [Электронный ресурс] www.tehbez.ru/.../DocumShow_DocumID_306.html
2. Малярные и штукатурные работы [Электронный ресурс]www.bibliotekar.ru/spravochnik-10/index.htm
3. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы [Электронный ресурс] www.litmir.net/br/?b=118597
4. Штукатурные декоративно-художественные работы: Учебник для [Электронный ресурс] u-stroyka.com/.../631-shtukaturnye-dekorativno-hudo

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума, мастера производственного обучения.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики (преподавателем, мастером производственного обучения) в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

По результатам освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках ОВД)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Формы отчетности** (дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)
ПО1. Выполнения штукатурных работ У1. Провешивать поверхности; У2. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности; У3. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, расшивать швы; У4. Применять ручное оборудование и инструмент; У5. Применять средства индивидуальной защиты;	-Анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; -Дифференцированный зачет по учебной практике.	Ведение записей мастером производственного обучения в журнале учебных занятий видов работ, выполненных студентом в период учебной практики. Выполненный студентом фрагмент промаяченой поверхности. Приготовленный студентом раствор.

У6.Монтировать простые конструкции строительных		
ПО1. Выполнения штукатурных работ У7. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой; У8. Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей; У9. Применять электрифицированный инструмент;	-Анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; -Дифференцированный зачет по учебной практике.	Ведение записей мастером производственного обучения в журнале учебных занятий видов работ, выполненных студентом в период учебной практики. Выполненный студентом приготовленный раствор.
ПО1. Выполнения штукатурных работ У10.Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом; У11.Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности; У12.Заглаживать, структурировать штукатурку. У13.Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы Оштукатуривать лузги, усенки, откосы;	Анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; -Дифференцированный зачет по учебной практике.	Ведение записей мастером производственного обучения в журнале учебных занятий видов работ, выполненных студентом в период учебной практики. Выполненный студентом фрагмент нанесение накрывочного слоя.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО «ИНТЕРЕКС-СК»

_____А.Ю.Иванов

«17»мая 2022г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

_____/В.А.Семилетов/

«27» мая 2022 г.
М.П.

Рабочая программа

производственной практики (практики по профилю специальности) ПП05.01

по основному виду деятельности

ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 19727 штукатур

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2022

Рабочая программа практики по профилю специальности (этапа производственной) (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ОВД) Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390, приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программа среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» Преподаватель: С.В.Сторчак

Эксперты от работодателя:

ООО «Интерэкс-СК директор А.Ю.Иванов

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Профессиональных циклов по строительству и архитектуре»
Протокол № 10 от «17» мая 2022 г.
Председатель комиссии С.В.Сторчак

Рекомендовано методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от « 25 » мая 2022 г.

Содержание

		Стр.
1.	Паспорт рабочей программы практики	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Требования к результатам освоения практики	4
1.3	Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	5
2.	Содержание программы практики	5
2.1	Общая характеристика практики по ОВД	5
2.2	Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)	5
3.	Условия реализации рабочей программы практики	8
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)	8
3.2	Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	8
3.3	Общие требования к организации практики	8
3.4	Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при проведении практики	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики по профилю специальности (этапа производственной) (далее - практики) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части освоения в части освоения основного вида деятельности (ОВД) Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 7.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Штукатур

Производственная практика (практика по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур ППССЗ по указанному ОВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Практика направлена на освоение рабочей профессии «Штукатур» в рамках профессионального модуля ПМ 05. Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии и необходимых для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышении квалификации и переподготовки) работников в области строительства и эксплуатации зданий и сооружений.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики (практики по профилю специальности) по ОВД Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей студент:

Освоил профессиональные компетенции (код, наименование)	**Должен иметь практический опыт**
ПК 7.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Штукатур	**ПО 1**. Выполнение штукатурных работ

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала учебной и производственной практик достигается посредством решения воспитательных задач в процессе прохождения обучающимися практик в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала (видов учебной и производственной деятельности), использования современных образовательных и воспитательных технологий.

Воспитательный потенциал практик направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики:
производственной практики (практики по профилю специальности) - 36 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика практики по ОВД

Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Порядок проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4

Код и наименование профессионального модуля и наименования тем
ПМ. 05. Выполнение работ по профессии рабочего 19727 Штукатур
МДК 05.01. Основы технологии штукатурных работ
Тема 1. Классификация и виды штукатурок.
Значение штукатурных работ в строительстве. Виды штукатурных работ, технические требования к производству каждого вида работ.
Технология приготовления растворов.
Технология организации рабочего места штукатура. Оборудование, инструмент приспособления для производства штукатурных работ.
Штукатурные слои. Назначение обрызга, грунта и накрывочного слоя. Технология определения качества штукатурки.
Требования к качеству штукатурки
Дефекты штукатурки и способы их устранения
Технология подготовки кирпичных, бетонных и деревянных поверхностей под оштукатуривание, требования к их подготовке.
Допускаемые отклонения от норм и способы их проверки.
Технология провешивания поверхностей. Технология проверки горизонтальности потолков.
Назначение маяков при оштукатуривание поверхностей.
Преимущества внутренней отделки зданий листами сухой штукатурки. Типы оснований под сухую штукатурку и требования к ним. Технология подготовки поверхностей под облицовку листами сухой штукатурки и установка сборных деталей.
Технические требования к подготовленным поверхностям.
Технические требования к отделке поверхностей сухой штукатуркой.
Технология подготовки кирпичных, бетонных и деревянных поверхностей под оштукатуривание, требования к их подготовке. Допускаемые отклонения от норм и способы их проверки.
Инструмент и приспособления для подготовки поверхности.
Технология обивки изоляционными материалами. Технология организации рабочего места.
Требования техники безопасности при производстве подготовительных работ
Технология провешивания поверхностей. Технология проверки горизонтальности потолков.
Технология выполнения штукатурных работ. Выполнение простой, улучшенной, высококачественной штукатурки.
Тема 3. Организация штукатурных работ.
Организация внутренних штукатурных работ. Организация работ по оштукатуриванию фасадов. Прогрессивные формы организация труда. Технические требования к подготовленным поверхностям. Технические требования к отделке поверхностей.
ачение штукатурных работ в строительстве.
Виды штукатурных работ, технические требования к производству каждого вида работ.
Технология приготовления растворов. Технология организации рабочего места штукатура.
Технология подготовки кирпичных, бетонных и деревянных поверхностей под оштукатуривание, требования к их подготовке.
Технология провешивания поверхностей. Технология проверки горизонтальности потолков.
Назначение маяков при оштукатуривание поверхностей.
Преимущества внутренней отделки зданий листами сухой штукатурки. Типы оснований под сухую штукатурку и требования к ним. Технология подготовки поверхностей под облицовку листами сухой штукатурки и установка сборных деталей.
Технология подготовки кирпичных, бетонных и деревянных поверхностей под оштукатуривание, требования к их подготовке.
Технология провешивания поверхностей. Технология проверки горизонтальности потолков.

ПК 7.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям	1. Приготовление растворов любой	1.1. Приготовление вручную и	34

рабочих, должностям служащих по квалификации Штукатур ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сложности. 2.Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности	механизированным способом из сухих смесей штукатурных растворов в соответствии с инструкцией, указанном на мешке смеси.	
		2.1 Выполнение простой штукатурки.	
		2.2. Выполнение сплошного выравнивания поверхностей.	
		2.3. Приготовление вручную и механизированным способом из сухих смесей штукатурных растворов в соответствии с инструкцией, указанном на мешке смеси.	
		2.4 Выполнение простой штукатурки.	
		2.5 Выполнение сплошного выравнивания поверхностей.	
Промежуточная аттестация в форме зачета			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 2 семестра 1 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучению в параллели следующих междисциплинарных курсов МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений профессионального модуля ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих предприятиях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами - действующими организациями (предприятиями).

Оснащение рабочих мест проведения практики:

- **производственной практики (практики по профилю специальности):**

материально-техническая база организаций (предприятий) должна соответствовать современным требованиям.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.
4. Положение о практике обучающихся ГБПОУ ССТ.
5. Рабочая программа практики по ОВД.
6. Методические рекомендации

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Нормативно-правовые акты

1. Безопасность труда в строительстве –Текст- СНиП 12-03-2001

Литература

1. Черноус Г.Г. Штукатурные работы: Учебник. – 237 с. М.: ИЦ Академия, 2018

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Мороз Л.Н., Лапшин П.А. Штукатур: мастер отделочных строительных работ: учебное пособие. - Ростов н/Д: ООО «Феникс», 2019

2. Технология конструкционных материалов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Г. Алексеев, Ю. М. Барон, М. Т. Коротких [и др.] ; под ред. М. А. Шатерин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2018. — 599 с. — 978-5-7325-1094-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59723.html

3.Скепко, И. В. Технология облицовочно-плиточных работ. Практикум

[Электронный ресурс] : пособие / И. В. Скепко, Л. А. Шелкова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 108 c. — 978-985-503-601-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67757.html

4.Сумцова, Т. К. Технология столярных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Сумцова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 304 c. — 978-985-503-471-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67763.html

5. Сумцова Т.К. Технология столярных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Сумцова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 304 c. — 978-985-503-471-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67763.html

Интернет-ресурсы:

1. СНиП 12-03-2001 Безопасность труда в строительстве [Электронный ресурс] www.tehbez.ru/.../DocumShow_DocumID_306.html

2. Малярные и штукатурные работы [Электронный ресурс]www.bibliotekar.ru/spravochnik-10/index.htm

3. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы [Электронный ресурс] www.litmir.net/br/?b=118597

4. Штукатурные декоративно-художественные работы: Учебник для [Электронный ресурс] u-stroyka.com/.../631-shtukaturnye-dekorativno-hudo

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума, мастера производственного обучения и специалисты предприятий - баз практики, направление деятельности которых соответствует области осваиваемой студентами профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета .

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Критерии оценки** *(показатели освоенности компетенций)*	**Формы отчетности** *(дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)*	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 7.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации Штукатур	– соблюдение этапов технологической последовательности выполнения работ в соответствии с инструкционно-технологическими картами для производственного обучения отделочников; – выполнение требований инструкций по охране труда для выполнения штукатурных работ (ИОТ Р 08-24)	Дневник (приложение 1), отчет по практике (Приложение 2), аттестационный лист(Приложение 3)	оформление отчета, защита отчета
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-самостоятельность выбора и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью. - аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с	Аттестационный лист (Приложение 3)	-анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ.

	заданными условиями и имеющимися ресурсами.		
ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-Самостоятельность выбора и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью. -Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. -Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.	Аттестационный лист (Приложение 3)	-Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ.
ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- Точность и обоснованность постановки задач профессионального и личностного развития. Соответствие личных планов самообразования и саморазвития целям и задачам профессионального роста. Аргументированность необходимости освоения новых компетенций. Владение механизмом планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение способами физического, духовного и интеллектуального – саморазвития, эмоциональной саморегуляции.	Аттестационный лист (Приложение 3)	-Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ.
ОК 4.Работать в коллективе и команде, эффективно	Результативность использования современных форм делового общения и	Аттестационный лист (Приложение 3)	-Анализ результатов выполнения практических работ во время

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	делового этикета в осуществлении профессиональной деятельности.		производственной практики по профилю специальности; -Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды	Аттестационный лист (Приложение 3)	-Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
ООО «ИНТЕРЭКС-СК»
Директор
_____ А.Ю.Иванов
«17» мая 2022 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.А. Семилетов
«27» мая 2022 г.
М.П.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики

по специальности СПО
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
базовой подготовки

Квалификация специалиста среднего звена – техник

Ставрополь, 2022

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики по специальности по специальности СПО **08.02.01** Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее Программа) разработана на основе Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» января 2018г. № 2, Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390, приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программа среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»	преподаватель	С.В.Сторчак А.С.Жердева

Эксперты от работодателя:

ООО «ИНТЕРЭКС-СК»	директор	А.Ю.Иванов

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре
Протокол № 10 от 17 мая 2022 г.
Председатель комиссии Сторчак С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы практики 4
1.1. Область применения программы 4
1.2. Требования к результатам освоения практики 4
1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы и производственной практики 6
2. Структура и содержание программы практики 6
2.1. Общая характеристика практики 6
2.2. Содержание практики 6
3. Условия реализации рабочей программы практики 8
3.1. Общие требования к организации практики 8
3.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики 9
3.3. Информационное обеспечение организации и проведения практики 10
3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения практики 11
4. Контроль и оценка результатов проведения практики. Форма отчетности по практике 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы, цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Программа производственной (преддипломной) практики студентов является составной частью программы подготовки специалиста среднего звена (далее ППССЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная (преддипломная) практика (далее Практика) направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

В связи с эти можно определить цели и вытекающие из них задачи, которые ставятся перед студентами в период прохождения преддипломной практики.

Цели:

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Задачи:

- самостоятельное выполнение функциональных обязанностей техника;
- сбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы практики студент должен развить профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке
ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства
ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов
ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов
ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ , текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.
ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.
ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.
ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

Освоение программы практики направлено не только на развитие профессиональных умений, практического опыта и профессиональных компетенций, а также на развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В ходе освоения программы практики студент должен быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности, а именно осуществлять: организация и проведение работ по проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и реконструкции зданий и сооружений.

Реализация воспитательного потенциала производственной(преддипломной) практики достигается посредством решения воспитательных задач в процессе прохождения обучающимися практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала (видов учебной и производственной деятельности), использования современных образовательных и воспитательных технологий.

Воспитательный потенциал ПМ направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

	добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика вида практики

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Производственная практика (преддипломная)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание практики

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ (в зависимости от объекта практики)	Кол-во часов
	Знакомство с базой практики	Знакомство с организацией: Полное наименование организации, виды деятельности в соответствии с лицензией; подразделения, их деятельность и функциональные обязанности. Прохождение инструктажа на рабочем месте (изучение соответствующих инструкций по технике безопасности)	18

	в качестве дублера	производства работ:	

ПК 1.1.	- специалиста		

	среднего звена	**А) на строительном**	

ПК 1.1.		**объекте:**	

ПК 1.1.		2.1. Организация труда	

		мастером в бригаде и на	

ПК 1.1.		участке.	

		2.2. Управление,	

ПК 1.1.		порядок выдачи заданий и	

		контроль за их	

ПК 1.1.		выполнением	

		2.3. Формы оплаты	

ПК 1.1.		труда, материального и	

		морального	

ПК 1.1.		стимулирования труда	

		рабочих.	

ПК 1.1.		2.4. Организация	

		оперативного учета и	

ПК 1.1.		контроля выполнения	

		производственных	

ПК 1.1.		заданий .	

		2.5. Организация	

ПК 1.1.		обеспечения бригад	

		материалами и	

ПК 1.1.		инструментом .	

		2.6. Охрана труда и	

ПК 1.1.		техника безопасности на	

		предприятии и на участках	

ПК 1.1.		производства работ.	

		2.7. Перечень проектно-	

ПК 1.1.		конструкторской,	

		нормативно-технической	

ПК 1.1.		литературы.	

ПК 1.1.		**Б) в проектной**	

		организации:	

ПК 1.1.			

		2.1. Краткая	

ПК 1.1.		характеристика	

		проектируемого задания.	

ПК 1.1.		2.2. Структура и состав	

		архитектурно-	

ПК 1.1.		строительного отдела .	

		2.3. Порядок выдачи	

ПК 1.1.		заданий и контроль за	

		выполнением заданий в	

ПК 1.1.		стадии проектной	

		документации и в стадии	

ПК 1.1.		проектной разработки.	

		2.4. Перечень	

ПК 1.1.		нормативной и справочной	

		литературы, применяемой	

ПК 1.1.		для оформления проектной	

		документации.	

ПК 1.1.		2.5. Формы оплаты	

		труда.	

ПК 1.1.		2.6. Организация	

		системы контроля качества	

ПК 1.1.		выполнения работ .	

		2.7. Организация	

ПК 1.1.		рабочего места с учетом	

		требований охраны труда,	

		производственной санитарии, пожарной безопасности. Оснащение техническими средствами производства работ . 2.8. Порядок согласования и сдачи проектной документации. **В) в жилищно-эксплуатационном управлении:** 2.1. Организация труда на предприятии. Управление, порядок выдачи заданий и контроль за их выполнением 2.2. Организация оперативного учета и контроля выполнения производственных заданий . 2.3. Перечень нормативной и справочной литературы, используемой для предоставления коммунальных услуг. 2.4. Организация обеспечения бригад материалами и инструментом. 2.5. Нормативные документы, определяющие права, обязанности мастера эксплуатационного участка. 2.6. Формы оплаты труда и методы стимулирования работников. 2.7. Порядок сдачи объектов в эксплуатацию после капитального ремонта или реконструкции. 2.8. Охрана труда и техника безопасности на предприятии и на участках производства работ.	

ПК 1.1.	Сбор	Индивидуальное задания	В период

Подбирать наиболее	необходимых	на выполнение ВКР	практики

оптимальные решения из	материалов для		

строительных конструкций и	выполнения		

материалов, разрабатывать	выпускной		

узлы и детали конструктивных	квалификационной		

элементов зданий и	работы		

сооружений в соответствии с			

условиями эксплуатации и			

назначениями.			

ПК 1.2.			

Выполнять расчеты и			

конструирование строительных			

конструкций.			

ПК 1.3.			

Разрабатывать архитектурно-			

строительные чертежи с			

использованием средств			

автоматизированного			

проектирования.			

ПК 1.4.			

Участвовать в разработке			

проекта производства работ с			

применением информационных			

технологий.			

ПК 2.1.			

Выполнять подготовительные			

работы на строительной			

площадке.			

ПК 2.2.			

Выполнять строительно-			

монтажные, в том числе			1

отделочные работы на объекте			1

капитального строительства.			

ПК 2.3.			

Проводить оперативный учет			1

объемов выполняемых работ и			

расходов материальных			

ресурсов.			

ПК 2.4.			

Осуществлять мероприятия по			

контролю качества			

выполняемых работ и			

расходуемых материалов.			

ПК 3.1.			

Осуществлять оперативное			1

планирование деятельности			

структурных подразделений			

при проведении строительно-			

монтажных работ, в том числе			

отделочных работ , текущего			

ремонта и реконструкции			

строительных объектов.			

ПК 3.2.			

Обеспечивать работу			

структурных подразделений			

при выполнении			

производственных задач.			

ПК 3.3.			

Обеспечивать ведение текущей			

и исполнительной			

документации по выполняемым			

видам строительных работ.			

ПК 3.4.			

Контролировать и оценивать			

деятельность структурных			

подразделений.			

ПК 3.5. Обеспечивать			

соблюдение требований охраны			

труда, безопасности			

жизнедеятельности и защиту			

окружающей среды при			

выполнении строительно--			

монтажных, в том числе			1

отделочных работ, ремонтных			

работ и работ по реконструкции			

и эксплуатации строительных			

объектов.			1

ПК 4.1.			

Организовывать работу по			

технической эксплуатации			

зданий и сооружений.			

ПК 4.2.			

Выполнять мероприятия по			

технической эксплуатации			

конструкций и инженерного			

оборудования зданий.			1

ПК 4.3.			

Принимать участие в			

диагностике технического			

состояния конструктивных			

элементов эксплуатируемых			

зданий, в том числе отделки			

внутренних и наружных			

поверхностей конструктивных			

элементов эксплуатируемых			

зданий.			

ПК 4.4.			

Осуществлять мероприятия по			

оценке технического состояния			

и реконструкции зданий.			1

OK 1.			1

Выбирать способы решения			1

задач профессиональной			

деятельности применительно к			

различным контекстам.			

ОК 2.			

Осуществлять поиск, анализ и			

интерпретацию информации,			

необходимой для выполнения			

задач профессиональной			

деятельности.			

ОК 3.			1

Планировать и реализовывать			1

собственное профессиональное			

и личностное развитие.			

ОК 4.			1

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.			

	Формирование отчетных документов по итогам прохождения практики	Подготовка отчета	24
Промежуточная аттестация в форме зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение одного семестра заключительного курса обучения перед проведением государственной итоговой аттестации по специальности после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Практика проводится концентрировано в действующих предприятиях.

В соответствии с ФГОС по специальности СПО **08.02.01** Строительство и эксплуатация зданий и сооружений преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учитывая специфику указанной специальности, организация на базе, которой студент «проходит» практику должна осуществлять вид хозяйственной деятельности в соответствии с тематикой выполняемой выпускной квалификационной работой.

В организации и проведении практики участвуют ГБПОУ ССТ и организации.

ГБПОУ ССТ:

- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программу, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности прохождения преддипломной практики.

Организации, участвующие в проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны: труда;
- в первый день практики проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации, о чем делается отметка в дневнике практики.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от ГБПОУ ССТ и от организации.

Для эффективной организации прохождения Практики каждый студент получает индивидуальное задание.

Индивидуальное задание формируется руководителем преддипломной практики от ГБПОУ ССТ (по согласованию с руководителем Практики от организации) с учетом темы выпускной квалификационной работы.

В период прохождения Практики студент должен показать свои знания, умения, применить практический опыт, полученные за время обучения при самостоятельном выполнении функциональных обязанностей руководителя среднего звена для проверки руководителем практики профессиональной готовности будущего специалиста к трудовой деятельности в должности руководителя среднего звена. Помимо этого, студенту необходимо собрать определенный материал необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы по утвержденной теме. Для реализации поставленной задачи весь период прохождения студентом преддипломной практики можно условно разбить на несколько этапов: ознакомительный, основной, заключительный.

Каждый этап включает в себя проработку конкретных вопросов, которые будут отражены в отчете по практике и в разделах выпускной квалификационной работы, копии всех изучаемых документов (по согласованию с руководителем практики от организации) прилагаются к отчету по практике.

На ознакомительном этапе студент «знакомится» с организацией, на базе которой проходит преддипломная практика, изучает ее организационную характеристику. По результатам данного этапа в отчете студента должны быть отражены следующие моменты (в зависимости от объекта прохождения Практики):

- полное наименование организации,
- виды деятельности в соответствии с лицензией;
- подразделения, их деятельность и функциональные обязанности;
- изучение соответствующих инструкций по технике безопасности

– описание объекта профессиональной деятельности (в зависимости от базы практики);

Основной этап – этап, на котором студент прорабатывает тему выпускной квалификационной работы применительно к организации, в которой проходит преддипломная практика. За это время должна быть сформирована полная информационная база, необходимая и достаточная для разработки основной части выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап представляет собой обобщение и оформление собранных во время прохождения преддипломной практики материалов в форме отчета.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)

Реализация практики осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями) по профилю специальности СПО **08.02.01** Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» января 2018г. № 2.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291.
4. Положение о практике обучающихся ГБПОУ ССТ.
5. Рабочая программа практики по ОВД.
6. Методические рекомендации по выполнению обучающимися учебной практики.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Нормативно – технические документы:

1. ГОСТ 25100-2020. Грунты. Классификация. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200174302.
2. ГОСТ 530-2012 Кирпич и камень керамические. Общие технические условия. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/530/53050.pdf

3. ГОСТ 379-2015. Кирпич, камни, блоки и плиты перегородочные силикатные. Общие технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200119816
4. ГОСТ 13580-2021 (ГОСТ 13580-85). Плиты железобетонные ленточных фундаментов. Технические условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/76867/
5. ГОСТ 13579-2018. Блоки бетонные для стен подвалов. Технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200160788
6. ГОСТ 8420-74 Материалы лакокрасочные. Методы определения условной вязкости (с Изменениями N 1, 2). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/169/16999.pdf
7. ГОСТ 28013 – 98 Растворы строительные. Общие технические условия с Изменениями 12.09.2018г.; Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200003926
8. ГОСТ Р 21.101-2020 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к рабочей документации. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/73647/
9. ГОСТ 21.501-2018 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/705/70538.pdf
10. ГОСТ 21.204-2020 Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/73899/
11. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия (с Поправкой). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data/510/51007.pdf
12. ГОСТ 19804-2021. Сваи железобетонные заводского изготовления. Технические условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/77006/
13.. ГОСТ 948-2016. Перемычки железобетонные для зданий с кирпичными стенами. Технические условия. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/1200140595
14. ГОСТ 9561-2016. Плиты перекрытий железобетонные многопустотные для зданий и сооружений. Технические условия. Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/63597/
15. ГЭСН-2020 Государственные элементные сметные нормы. Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/trades/view.gesn-2020.php
16. СП 31-107-2004 Архитектурно-планировочные решения многоквартирных жилых зданий. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294813/4294813059.pdf
17. СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве. Общие положения. – Ч.1; Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294848/4294848070.htm
18. СНиП 12.04.2002. «Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4294846/4294846009.htm
19. СП 63.13330.2018 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 (с Изменением N 1).

Режим доступа: http://sniprf.ru/sp63-13330-2018
20. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиПII-25-80. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/456082589
21. СП 55.13330.2016 Дома жилые одноквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-02-2001 с Изменением N 1. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293748/4293748498.htm
22. СП 59.13330.2020 (СП 59.13330.2016) Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001. Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/docs/117294/
23. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003. Режим доступа: Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811490.htm
24. СП 45.13330.2017. Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293745/4293745120.htm
25. СП 54.13330.2022. Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003. Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/docs/223332/
26. СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744724.htm
27. СП 15.13330.2020 (СП 15.13330.2012) Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293795/4293795634.htm
28. СП 17.13330.2017 Кровли. Актуализированная редакция СНиП II-26-76 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293744/4293744728.htm
29. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747667.htm
30. СП 129.13330.2019 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации / СНиП 3.05.04 – 85*. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/565256600
31. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями N 1, 3). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782487.htm
32. СП 48.13330.2019 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 С изменением 1 от 27.02.2017 г. СНиП 12-01-2004*. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/564542209
33. СП 20.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293747/4293747631.htm
34. СП 29.13330.2011 Полы. Актуализированная редакция СНиП 2.03.13-88 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293811/4293811498.htm
35. СП 68.13330.2017 Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 3.01.04-

87*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293742/4293742760.pdf
36. СП 12-136-2002 Решение по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4294845/4294845726.htm
37. СП 24.13330.2021 Свайные фундаменты (СП 24.13330.2011) Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85. Режим доступа: http://sniprf.ru/sp24-13330-2021
38. СП 4.13130.2013 Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293782/4293782355.htm
39. СП 131.13330.2020 Строительная климатология Актуализированная редакция СНиП 23-01-99*. Режим доступа: http://sniprf.ru/sp131-13330-2020
40. СП 16.13330.2017 Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81* (с Поправкой, с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Index2/1/4293745/4293745484.htm
41. СП 14.13330.2018 Строительство в сейсмических районах. Актуализированная редакция СНиП II-7-81*. Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293736/4293736459.pdf
42. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 (с Изменением N 1). Режим доступа: https://meganorm.ru/Data2/1/4293799/4293799306.pdf

Основная литература:

1. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ю.Г. Барабанщиков. – 8-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 416с. – ISBN 978-5-4468-6725-7. – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=368552#print
2. Гусакова Е.А., Павлов А.С. Основы организации и управления в строительстве. Учебник и практикум для вузов / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 648 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13821-4. — Текст : электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519637 (дата обращения: 30.05.2023).
3. Ишкова И. А. Архитектурное материаловедение: учебник. – 2-е изд. - М.: ОИЦ «Академия», 2019 Режим доступа: https://academia-moscow.ru/reader/?id=369522
4. Маилян Л.Р. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики/ под ред. Маиляна Л.Р.: Москва : ИНФРА-М, 2020. — 687 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069042
5. Михайлов А.Ю. Организация строительства. Календарное и сетевое планирование. – М.: Инфра-Инженерия, 2020. https://znanium.com/catalog/document?id=361671
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. – М.: Издательский центр "Академия", 2020

7. Сетков, В. И. Строительные конструкции. Расчет и проектирование : учебник / В.И. Сетков, Е.П. Сербин. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. - 447 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102378-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424690
8. Сербин, Е. П. Строительные конструкции : учебное пособие / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 236 с. — (СПО). — DOI: https://doi.org/10.12737/1107. - ISBN 978-5-16-100517-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069046
9. Соколов Г.К. Технология и организация строительства. - /М.: Академия, 2020. ISBN издания:978-5-4468-8463-6. -Текст: https://academia-library.ru/catalogue/4831/444530/
10. Тищенко Н. Ф. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Ф.Тищенко, Н.В. Юрина - 2-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 432 с. - ISBN: 978-5-4468-9816-9. - URL : https://academia-moscow.ru/reader/?id=349695
11. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности (СПО): учебник / Е.В. Филимонова. — Москва:КноРус, 2019. — 482 с. —Режим доступа: https://book.ru/book/929468
12. Юдина А.Ф. Строительство жилых и общественных зданий: учебник. - М.: ИЦ «Академия», 2019

Дополнительная литература:

1. Болотин С.А. Организация строительного производства /М.: Academia, 2018.
2. Прохорский Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие / Г.В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2019. — 261 с. — СПО. — Режим доступа: https://book.ru/book/931391
3. Хамзин С.К., Карасев А.К. Технология строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование [Текст]/М.: Интеграл, 2019.

Электронные ресурсы:

1. Сайт Минстроя России http://www.minstroyrf.ru/
1. Сайт Министерства строительства и архитектуры СК http://xn- h1acdfggnhdg.xn--p1ai/
2. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/

Информационная система МЕГА

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения практики

Основными условиями прохождения практики являются наличие квалифицированного персонала в действующих организациях (предприятиях) и

соответствие материально-технической базы организаций (предприятий) современным требованиям.
Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий - баз практики.
Практика проводится преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование.
Преподаватели, осуществляющие руководство практикой должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Текущий контроль прохождения Практики осуществляется на основании наблюдения руководителя практики от организации за выполнением студентами тематического плана Практики.

По итогам прохождения преддипломной практики студент получает «зачтено» или «не зачтено».

Зачёт выставляется руководителем практики от учебного заведения с учётом аттестационного листа, своевременно заполненного дневника практики, защиты отчета по Практике.

Студенты, не выполнившие план практики, не допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, по окончании Практики студент должен представить следующие документы:

- дневник по преддипломной практике;
- аттестационный лист, заверенный руководителем преддипломной практики от организации.

Результаты практики	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки результатов практики
ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями. ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций. ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств	Соблюдение требований нормативных документов при осуществлении руководства другими работниками в рамках подразделения по организации и проведению работ по проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и реконструкции зданий и сооружений.	Дневник Отчет по практике Аттестационный лист Отзыв руководителя	Соблюдение установленной технологической последовательности выполнения видов работ в качестве дублера-специалиста среднего звена в соответствии с индивидуальным заданием (наблюдение руководителя практики от организации)

автоматизированного проектирования. ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий. ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке. ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства. ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов. ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов. ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ , текущего ремонта и реконструкции строительных объектов. ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач. ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ. ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений. ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно--монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. ПК 4.1.			

Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений. ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий. ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий. ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.			

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. профессионального и личностного развития.			