

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
(ГБПОУ ССТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ССТ
В.А. Семилетов
« 30 » мая 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение «Об организации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ставропольский строительный техникум» (далее – Техникум, ГБПОУ ССТ, образовательная организация).

1.2. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина.

1.3. Положение разработано на основе и с учетом:

- Конвенции о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ);
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказа Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана Мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- приказа Министерства Просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в действующей редакции);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.10.2024 г. № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;
- письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения» (письмо Минобрнауки России от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах»);
- методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»);
- методических рекомендаций по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения (письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении информации»);
- Устава ГБПОУ ССТ и иных локальных нормативных актов.

1.4. Используемые термины, определения в настоящем Положении:

- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (далее – АОП);

- реабилитация – комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных, или полностью утраченных в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности (таких как: быть здоровым, двигательная активность, свобода передвижения, самостоятельность действий, общение с людьми, получение необходимой информации, самореализация через трудовую и иные виды деятельности);

- абилитация – лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни. В более широком смысле слова, абилитация - подготовка к какому-либо роду деятельности.

1.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, социализации и адаптации;

- создание адекватной возможностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ образовательной среды;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ;

- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

- создание эффективной системы психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся;

- формирование психологически комфортной социокультурной среды.

1.7. Под специальными условиями обучения понимается создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, включающие в себя: использование АОП, методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в учебные корпуса, а также психолого-педагогические, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

1.8. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ (несовершеннолетних обучающихся - с согласия родителей (законных представителей));

- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

1.9. В Техникуме реализуется организационная модель инклюзивного образования, обеспечивающего полную образовательную интеграцию - обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом качество образовательных услуг для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.10. В ГБПОУ ССТ ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.11. Задачами Техникума по организации образовательной деятельности для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья являются:

1.11.1. Реализует Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования; обеспечивающие совместное обучение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития. Разрабатывает АОП. Обеспечивает прием, обучение, практическую подготовку, трудоустройство, проведение государственной итоговой аттестации, постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение.

1.11.2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, организует социальное взаимодействие обучающихся, направленное на развитие толерантности, обеспечивает успешную социализацию обучающихся с инвалидностью и из числа лиц с ОВЗ.

1.11.3. Развивает волонтерское движение: сопровождение обучающихся с инвалидностью, лиц ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно – досуговые мероприятия и др. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеурочные мероприятия и др. с учетом состояния здоровья.

Реализует социальные проекты, направленные профессиональное развитие обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.11.4. Проводит профориентационную работу с обучающимися в общеобразовательных организациях и поступающими.

1.11.5. Выявляет потребность в повышении квалификации руководящих и педагогических работников, работающих с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, организует обучение по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

1.11.6. Обеспечивает и развивает материально-техническую базу, необходимую для реализации инклюзивного образования, обеспечивает выполнение мероприятий по созданию доступной среды.

1.11.7. Разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы инклюзивного образования в ГБПОУ ССТ.

1.11.8. Обеспечивает информационную открытость инклюзивного образования, используя информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, размещая актуальную информацию на сайте Техникума.

1.12. Деятельность по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ССТ возлагается:

– на заместителя директора по учебно-методической работе и качеству в части координации учебной адаптации студентов-инвалидов; в пределах должностных обязанностей - координация взаимодействия между различными участниками образовательного процесса;

– на заместителя директора по воспитательной работе - в части социокультурной адаптации и реабилитации; в пределах должностных обязанностей - координация взаимодействия между различными участниками образовательного процесса;

– на заместителя директора по учебно-производственной работе – по вопросам организации практической подготовки (практики); в пределах должностных обязанностей - координация взаимодействия между различными участниками образовательного процесса;

– на заведующих отделениями очной и заочной форм обучения в части сопровождения инклюзивного обучения студентов-инвалидов и учета лиц с инвалидностью, поступающих в ГБПОУ ССТ; в пределах должностных обязанностей - координация взаимодействия между различными участниками образовательного процесса;

– на ответственного секретаря и членов приемной комиссии - в части профориентационного консультирования и первичного учета лиц с инвалидностью, поступающих в ГБПОУ ССТ;

– на ответственного секретаря приемной комиссии - ведение статистической отчетности приема лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью);

– на службу содействия трудоустройству выпускников - в части оказания помощи трудоустройства выпускникам с инвалидностью, ведения статистической отчетности по вопросам трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ;

- на педагога–психолога, социального педагога - обеспечение психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ; ведение индивидуальной карты обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) (приложение 1); диагностика уровня подготовки и психологического состояния обучающихся, выявление потребностей, разработка индивидуальных планов сопровождения; участие в координации взаимодействия между различными участниками образовательного процесса;
- заведующего учебной частью – заполнение и предоставление статистической отчетности по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью); ведение необходимых учетных документов для обеспечения предоставления статистических данных.

1.13. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с их письменного согласия приемной комиссией Техникума на этапе их поступления формируется личное дело студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, включающий сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В дальнейшем личное дело передается для ведения на соответствующие отделения Техникума и в медицинский пункт.

1.14. С целью обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте Техникума создан специальный раздел (страница) «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда», отражающий наличие условий для обучения лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.15. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при возникновении необходимости в штат Техникума могут вводиться должности необходимых специалистов.

1.16. Обучение преподавателей по вопросам психолого-физиологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется посредством организации внешних и внутренних форм повышения квалификации.

1.17. Решение о направлении ребенка - инвалида, лица с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители) несовершеннолетних лиц. При достижении 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается поступающим или студентом самостоятельно.

1.18. Основанием для организации инклюзивного обучения в Техникуме является:

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида);

- заключение психолого – медико - педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

1.19. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются: обучающиеся - инвалиды, лица с ОВЗ и обучающиеся, не имеющих таких ограничений; руководящие, педагогические работники, специалисты и служащие ГБПОУ ССТ, медицинский работник, родители (законные представители).

1.20. Права и обязанности обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, их родителей, определяются Уставом ОО, локальными актами.

1.21. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

1.22. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

1.23. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБПОУ ССТ, локальными нормативными актами, должностными инструкциями работников, приказами директора техникума.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ССТ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Инклюзивное обучение посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью организуется Техникумом в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

При комплектовании учебных групп возможна интеграция обучающихся с различными видами нозологии в одной учебной группе. Рекомендуемое количество обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в одной учебной группе – до 6 человек.

Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ на общих основаниях.

2.2. Содержание и организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в ГБПОУ ССТ определяется ФГОС СПО, образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Техникумом самостоятельно.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды при необходимости могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки или индивидуальному графику с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с ФГОС СПО.

2.3. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (далее АОП) с учетом методических рекомендаций по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»). В АОП определяются содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а для инвалидов АОП составляется также и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (лица с ОВЗ).

2.4. Необходимость обучения по АОП или отказ от обучения по АОП и создания специальных условий оформляется заявлением лица с инвалидностью, с ОВЗ / родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося (приложение 2, 3, 4).

2.5. Набор адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть образовательной программы, определяется Техникумом самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной ориентации, а также предназначенные для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Предпочтения обучающегося в изучении адаптационных дисциплин по выбору оформляется заявлением (приложение 5).

2.6. Обучение по ППСЗ лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

Педагогами разрабатываются (при необходимости) методические рекомендации по освоению программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Методические рекомендации являются элементом учебно-методического комплекса (УМК) АОП.

Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными оценочными материалами, которые разрабатываются педагогами (при необходимости) в соответствии с особенностями психофизического развития, состояния здоровья обучающихся с инвалидностью, лиц с ОВЗ.

Вариативные оценочные материалы проходят аналогичную основным оценочным материалам процедуру одобрения в соответствии с локальными актами ГБПОУ ССТ; являются составным элементом Фонда оценочных материалов (ФОМ) образовательной программы по специальности, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики.

Для студентов - инвалидов, обучающихся с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов согласно учебному плану. Способ организации промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации. При этом адаптированные оценочные материалы должны позволить оценить достижение лиц с ОВЗ и инвалидами результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Практическая подготовка является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, Техникум следует рекомендовать, данным по результатам медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

2.7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Техникум устанавливает особый порядок освоения Физической культуры на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры (при освоении АОП), которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

2.8. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме в установленном ФГОС СПО, ППССЗ, законодательством Российской Федерации в области образования порядке.

2.9. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

2.10. Обучающиеся инвалиды, лица с ОВЗ, получившие образование в виде инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу (ППССЗ) получают документ об образовании установленного образца.

2.11. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен (в рамках освоения профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего/должности служащего»), присваивается (при наличии) разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

2.12. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включают: взаимодействие с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются: презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги; включение в содержание адаптационных дисциплин вопросов, связанных с подготовкой выпускников к трудоустройству как к следующему этапу социализации.

2.13. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования и может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; содействие в решении проблем дидактической адаптации в развитии умений и навыков учебной деятельности, самообучения;

- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

- медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- социальное сопровождение направлено на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, организации досуга, вовлечение в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

– волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в учебном процессе, а также на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно – досуговые мероприятия и др.

2.14. Комплексное сопровождение инклюзивного обучения осуществляют: заместители директора (в пределах сферы своей ответственности), заведующие отделениями очной и заочной форм, социальный педагог, педагог-психолог. Ответственным лицом по созданию специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является заместитель директора по учебно-методической работе и качеству.

2.15. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Техникуме используется волонтерское движение среди студентов; создается профессиональная и социокультурная среда, формирующая готовность всех членов коллектива к общению и сотрудничеству и способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

2.16. Для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Техникумом создаются специальные условия.

2.17. С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в Техникуме организован систематический учет и сбор сведений о данных лицах.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, отделения очной и заочной форм обучения, информация, полученная социальным педагогом и педагогом-психологом, а также специализированный учет, осуществляемый образовательной организацией.

Основой учета выступают общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения (приложение 1). При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

2.18. Условия доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ГБПОУ ССТ представлены Паспортом доступности.

2.19. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература (при необходимости с учетом особых потребностей данной категории обучающихся). Техникумом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

2.20. Техникум обеспечивает информационную открытость для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей посредством размещения материалов на сайте ГБПОУ ССТ в сети Интернет.

2.21. Для оказания первой медицинской помощи, оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации в Техникуме организована работа медпункта.

2.22. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в период организации Дней открытых дверей, а также посредством проведения консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения ответственным секретарем приемной комиссии (или лицом его замещающим). Подбор одной или нескольких специальностей осуществляется с учетом их доступности для обучающегося в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. В организации профориентационной работы используется Письмо Минобрнауки России от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»), а также приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.10.2024 г. № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности».

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

Совета техникума

от « 30 » мая 2025 г. № 10

ПРИМЕРНАЯ РЕКОМЕНДУЕМАЯ ФОРМА

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ИНВАЛИДНОСТЬЮ)**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения: число _____ месяц _____ год _____

Пол: мужской, женский (подчеркнуть)

Специальность

Учебная группа _____

Реквизиты приказы о зачислении _____

Реквизиты приказы об отчислении _____

Ожидаемый выпуск (год) _____

Состоит ли на учете в отделе по делам несовершеннолетних: (подчеркнуть)

-да (с какого периода) _____ ; - нет.

Заключение ПМПК № _____ от « _____ » _____ 202 _____ г.

Основные особенности студента, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования (нозология)

_____Рекомендованная программа обучения по заключению ПМПК

Наличие статуса инвалида: (подчеркнуть) - имеется; - не имеется.

Справка (выдается инвалиду)

серия _____ № _____ от « _____ » _____ 202 _____ г. на срок до _____

серия _____ № _____ от « _____ » _____ 202 _____ г. на срок до _____

серия _____ № _____ от « _____ » _____ 202 _____ г. на срок до _____

серия _____ № _____ от « _____ » _____ 202 _____ г. на срок до _____

Диагноз основного заболевания, приведшего к ограничению жизнедеятельности

Рекомендованная индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

Адрес регистрации по месту жительства:

Фактический адрес проживания:

Информация о родителях:

Обучающийся постоянно проживает: (подчеркнуть)

- в семье;
 - у опекуна;
 - в общежитии;
 - иное (указать)
-

Характеристика семьи: (подчеркнуть)

полная, неполная, многодетная;

кол-во членов семьи: _____ в т. ч. детей: _____;

из числа членов семьи кол-во инвалидов: _____ в т. ч. детей-инвалидов: _____;

лицо, осуществляющее уход за ребенком-инвалидом: (подчеркнуть)

мать, отец, родственник, опекун;

взаимоотношения в семье:

Характеристика вида жилья: (подчеркнуть)

- не имеет жилья;
- отдельная квартира;
- дом (часть дома, доля в общей собственности);
- комната в коммунальной квартире;
- комната в общежитии.

Наличие собственной комнаты: (подчеркнуть) да, нет.

Иное:

Степень самообслуживания: (подчеркнуть)

- полная;
- частичная;
- отсутствует.

Особенности поведения:

Особенности общения:

Рекомендации по обучению и социализации:

Приложения:

1. Копия заключения ПМПК, копия ИПРА (для ребёнка-инвалида) (хранится в личном деле студента на отделении).
2. Согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных (хранится на отделении).
3. Психологические заключения.
4. Рекомендации психолога, социального педагога.
5. Индивидуальный образовательный маршрут (при наличии).

Приложение 2

Директору ГБПОУ ССТ
В.А. Семилетову

**заявление
об отказе от обучения по адаптированной образовательной программе и
специальных условий для получения образования для инвалидов и лиц с
ОВЗ.**

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии))
обучающийся ГБПОУ ССТ _____ (очной/заочной) формы обучения _____
группы по специальности _____

_____ (указать шифр, наименование специальности)
являющийся инвалидом / лицом с ограниченными возможностями здоровья (подчеркнуть
нужное) отказываюсь:

- от обучения по адаптированной образовательной программе;
- от создания специальных условий для получения образования;
- от предоставления услуг ассистента (помощника) для получения образования.

дата _____

подпись _____

Подтверждаю, что ознакомлен, в том числе через информационные системы
общего пользования:

- с рамочной адаптированной образовательной программой СПО по специальности;
- с возможностью увеличения срока обучения (согласно ФГОС СПО);
- с возможность перевода на обучение по индивидуальному учебному плану;
- мне разъяснены мои права, связанные с обучением в техникуме.

дата _____

подпись _____

Приложение:

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными
государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (при
наличии) (копия);
2. Справка об инвалидности (копия).
3. *Иные документы (при наличии)*

дата _____

подпись _____

Заявление принял: _____
фамилия, имя, отчество (при наличии); должность, подразделение

дата _____

подпись _____

Законный представитель: _____
фамилия, имя, отчество (при наличии)

дата _____

подпись _____

Директору ГБПОУ ССТ
В.А. Семилетову

**заявление
о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе и (или)
на создание специальных условий для получения образования
для инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Я, _____ ,
(фамилия, имя, отчество (при наличии))

обучающийся ГБПОУ ССТ _____ (очной/заочной) формы обучения _____ группы
по специальности _____

указать шифр, наименование специальности

в соответствии с ч. 8 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **даю свое согласие** на обучение по адаптированной образовательной программе.

дата _____

подпись _____

Приложение:

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (при наличии) (копия);
2. Справка об инвалидности (копия).

дата _____

подпись _____

Заявление принял: _____
фамилия, имя, отчество (при наличии); должность, подразделение

дата _____

подпись _____

Законный представитель: _____
фамилия, имя, отчество (при наличии)

дата _____

подпись _____

Директору ГБПОУ ССТ
В.А. Семилетову

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Адрес места жительства:

(индекс, адрес полностью)

Адрес электронной почты для связи с
заявителем:

Телефоны заявителя:

Заявление

родителя (законного представителя) несовершеннолетнего лица с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) на обучение по адаптированной образовательной программе

Прошу организовать обучение моего ребенка (сына, дочери) _____

(указать фамилию, имя, отчество (последнее - при наличии), дату рождения ребенка)

по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования (ППССЗ) на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации /абилитации ребенка – инвалида (ИПРА прилагается).

(указать номер ИПРА, дату выдачи)

Заявитель _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью (подпись)

Дата _____ 20 ____ г.

Заведующему отделением

.....
(указать наименование)

.....
(фамилия, инициалы заведующего отделением)

Заявление

о записи на изучение дисциплин и курсов по выбору студента

на 20 _____ / 20 _____ учебный год

Я, _____

(фамилия, имя, отчество)

студент _____ курса, _____ группы, обучающийся по специальности

(шифр, код, направления подготовки/ специальности)

прошу включить меня в состав группы для изучения учебных дисциплин и курсов по выбору:

- 1.
- 2.

" _____ " _____ 20 _____ г.

подпись

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**СОГЛАСОВАНО**

Председатель первичной
профсоюзной организации
студентов ГБПОУ ССТ
И.В. Кошкаров
« 30 » мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей
(законных представителей)
обучающихся ГБПОУ ССТ
Е.П. Волошина
« 30 » мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета студенческого
самоуправления ГБПОУ ССТ
Г. В. Глебов
« 30 » мая 2025 г.