

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FDD2C1624751F102DE5B216C762CF6A1
Владелец: Семилетов Владимир Андреевич
Действителен: с 23.05.2024 до 16.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В. А. Семилетов
«30» мая 2025 г.

Образовательная программа
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог,
аэродромов и городских путей сообщения

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ

Ставрополь, 2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В.А Семилетов

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана с учетом примерной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем - 62 часов), утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14, от 30 ноября 2022 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.05.2024 № 346, положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования:

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Ставропольский строительный техникум" (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:

Колесникова Г.А., преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Иванова Н.Н., преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Тарасова И.А., преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Смелова Е.С., преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№10 от «27» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Учебный предмет изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности.

Учебный предмет Русский язык является частью предметной области «Общеобразовательный цикл» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на базовом уровне.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование

коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; – владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной

	излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

		– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 3.2 Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	– владение различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять

		правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Русскому языку ;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	66

в т.ч.	
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (из общего объема часов)	10
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4
Консультация	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		8	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание	2	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Формы существования русского национального языка.		
Тема 1.2. Орфография как раздел лингвистики.	Основное содержание	2	
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие №1. Принципы русской орфографии	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Основное содержание	2	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Основное понятие лексикологии и фразеологии. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
Тема 1.3. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 3.2
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		

Тема 1.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.		
Раздел 2. Функциональные стили речи.		12	
Тема 2.1. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 3.2
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия: Практическое занятие № 2. Определить стили речи по их характеристикам (с использованием текстов профессиональной направленности).	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.2
Тема 2.2. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи.	Основное содержание	4	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 3.2
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия: Практическое занятие № 3. Выполнение упражнения по написанию текста в официально-деловом стиле речи. Анализ лексики официально-делового стиля (с использованием текстов профессиональной направленности).	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.2
Тема 2.3. Текст и его строение.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка	2	

Типы речи.	текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.			
	В том числе, практических занятий		2	
	Практические занятия:			ОК 04; ОК 05;
	Практическое занятие № 4. Определить типы речи		2	ОК 09
Раздел 3. Фонетика, морфология и орфография			26	
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание		4	ОК 04, ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы			
	В том числе, практических занятий		2	
	Практические занятия:			ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие № 5. Отметить слова в которых на месте подчеркнутых букв не производится твердый согласный.		2	
Тема 3.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание		2	ОК 04, ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.			
Тема 3.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание		4	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.			
	В том числе, практических занятий		2	
	Практические занятия:			ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие №6. Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных		2	
	Основное содержание		4	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма			

Тема 3.4. Имя прилагательное как часть речи.	имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия:		ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 3.5. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия:		ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие №8. Выписать из текста количественные и порядковые числительные	2	
Тема 3.6. Глагол как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		
Тема 3.7. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия:		ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие №9. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 3.8. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация		8	
Тема 4.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	2	ОК.04; ОК.05; ОК.09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		
Тема 4.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия:		ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие № 10. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 4.3. Сложное предложение	Основное содержание	2	ОК.05; ОК.09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
Выполнение индивидуального (проекта) Тематика индивидуальных проектов: 1.Русский язык среди других языков мира. 2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. 3.Языковой портрет современника. 4.Молодежный сленг и жаргон. 5.Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09

6. А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка. 7.Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. 8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. 9. Язык и культура. 10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. 11. Вопросы экологии русского языка. 12. Виды делового общения, их языковые особенности. 13. Языковые особенности научного стиля речи. 14. Особенности художественного стиля. 15.Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. 16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. 17. СМИ и культура речи. 18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. 19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. 20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. 21.Русское письмо и его эволюция. 22.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. 23. Антонимы и их роль в речи. 24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. 25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. 26.Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 27.В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». 28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. 29. Исторические изменения в структуре слова. 30.Учение о частях речи в русской грамматике. 31. Грамматические нормы русского языка. 32.Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). 33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). 34. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании. 35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. 36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. 37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.		

38. Роль словосочетания в построении предложения. 39.Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. 40. Синтаксическая роль инфинитива. 41.Предложения с однородными членами и их функции в речи. 42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. 43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. 44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. 45. Синонимика простых предложений. 46. Синонимика сложных предложений. 47. Использование сложных предложений в речи. 48. Способы введения чужой речи в текст. 49.Русская пунктуация и ее назначение. 50.Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. 51. Звучащая речь специалиста-дорожника и её особенности. 52. Эстетические качества речи мастера. 53.Чистота и выразительность профессиональной речи специалиста 54. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения. 55. Коммуникативные стратегии в профессиональной деятельности специалиста-дорожника 56. История и развитие нормативно-правовой лексики в строительстве автомобильных дорог		
Консультации:	2	
Повторение, обобщение и консультирование по основным темам по учебному предмету «Русский язык»		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	
Всего:	66	

2.3 Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преимственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

– интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	ОК 05	Практическое	2	Литература Тема: «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности»	2

Таблица 2

Наименование разделов и тем учебного предмета	Образовательные результаты (ПК)	Вид занятия. Вид деятельность и студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра
Тема 2.2. Официально-деловой стиль речи.	ПК 3.2.	Практическое	2	Введение в специальность	2

Публицистический стиль речи.					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка», оснащенный учебной мебелью и средствами обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.); дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.); техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 303, [1] с. — (Учебник СПО). — 978-5-09-112624-2. - ISBN 978-5-09-112624-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156933>

2. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 220, [4] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112625-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156936>

3. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.

4. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Текст: электронный. /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с. – ISBN: 978-5-0054-0433-6 // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=578997>

5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7, 9 - е изд. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. - 376 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7, 9-е изд. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. - 392 с. - (ФГОС. Инновационная школа).

Дополнительная литература

1. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5-00209-025-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2069318>

2. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342121>

Электронные ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>)
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10

Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ПК 3.2 Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Проекты Ситуативно-ролевая игра Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 3.2 Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Проекты Ситуативно-ролевая игра Фронтальный опрос

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 3.2 Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	Р 1, Т. 1.3. Р 2, Т. 2.1, Т. 2.2 Р 3, Тема 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Ситуативно-ролевая игра Практические работы

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания). Формирование и развитие профессиональных компетенций достигается через использование на занятиях текстов, материалов профессиональной направленности.

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

Колесникова Г.А., преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Иванова Н.Н., преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Тарасова И.А., преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Смелова Е.С., преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

Специальность 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

1. Звучащая речь специалиста-дорожника и её особенности.
2. Эстетические качества речи мастера.
3. Чистота и выразительность профессиональной речи специалиста
4. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
5. Коммуникативные стратегии в профессиональной деятельности специалиста-дорожника
6. История и развитие нормативно-правовой лексики в строительстве автомобильных дорог

**Лист согласования
рабочей программы по учебному предмету
«Русский язык»
на 2025-2026 учебный год**

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«20» мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«20» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько
заместитель директора по УПР
«20» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«20» мая 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А Семилетов
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ЛИТЕРАТУРА

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем - 108 часов), (одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.), на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21 мая 2024 г. № 346 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.05.2024 № 346, положений федеральной образовательной программы среднего общего образования с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Литература» и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования:

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:

Смелова Елена Сергеевна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Тарасова Ирина Александровна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Иванова Наталья Николаевна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№10 от «27» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет Литература является обязательной частью, формируемой участниками образовательных отношений, общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Учебный предмет изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО.

Учебный предмет Литература является частью предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на базовом уровне.

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями федеральной образовательной программы среднего общего образования с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Литература»; концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Литература направлено на достижение следующих целей:

- сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

- развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; – осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме,

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 5.1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками	- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам - подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Литературе;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академ. часах
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	108
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	*
в том числе:	
Основное содержание	102
в том числе:	
- теоретическое обучение	62
- практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (из общего объема часов)	
теоретическое обучение	2
практические занятия	12
Индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Основное содержание учебного материала Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).	2 2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		42	
Тема 1.1 Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Основное содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»	4 2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 1.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл романа. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	2	
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 5.1.
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №2. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	

Тема 1.3 Социально- нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Основное содержание учебного материала	4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история, смысл названия. Сюжет и проблематика романа. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Женские образы в романе. Роль эпилога. Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров»	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №3. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев).	2	
Тема 1.4 Идейно- художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Основное содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Ф.И. Тютчев – поэт-философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	

Тема 1.5 Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Основное содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств поэта. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы. Жанр, фольклорная основа произведения. Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Многообразие народных типов в галерее персонажей. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	
Тема 1.6 Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова- Щедрина «История одного города»	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.) Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	
«Дело мастера боится»	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 5.1.
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №4. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	

Тема 1.7 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Основное содержание учебного материала	6	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности произведения. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Смысл названия романа «Преступление и наказание».	2	
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Историко-культурное значение романа	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №5. Роман «Преступление и наказание» и проблемы преобразования жизни. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В.Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.8 Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпосе «Война и мир»	Основное содержание учебного материала	6	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе «Война и мир»: Ростовы и Болконские.	2	
	Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа. Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Образ	2	

	Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре.		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №6. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Работа с избранными эпизодами в романе «Война и мир» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 5.1.
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №7. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема 1.9 Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа. Н. С. Лесков «Очарованный странник». Смысл названия повести. Особенности сюжета, композиции и жанра повести. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	2	
Тема 1.10 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Основное содержание учебного материала	4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Малая проза А.П. Чехова. «Ионыч». «Дом с мезонином». «Человек в футляре». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности пьесы. Смысл названия. Проблематика произведения. Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и	2	

	портретные характеристики персонажей. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра		
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №8. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №9. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв.		6	
Тема 2.1 На сломе эпох: А.Куприн и Л.Андреев: нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна и решение нравственно-философских вопросов в	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие.	2	

произведениях Л.Н. Андреева			
Тема 2.2 Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
Тема 2.3 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №10. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).	2	
Раздел 3. Литература XX века		42	
Тема 3.1 Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А.	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско» и другие. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции	2	

Булнина	русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта. Психологизм буниной прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Поэт и революция.	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №11. Разнообразие мотивов лирики. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	
Тема 3.3 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	
Тема 3.4 Тематика и	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,
	Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина.	-	

основные мотивы лирики С.А. Есенина.	Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		ОК5, ОК6
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №12. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях: «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Любовная тема. Особая связь природы и человека.	2	
Тема 3.5 Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: М. И. Цветаева и О. Э. Мандельштам	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938). Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».	2	
Тема 3.6 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; гражданская тема; пушкинская тема, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по	2	

судьбы в поэме «Реквием»	дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №13. участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Тема 3.7 Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. Роман «Как закалялась сталь» История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Павка Корчагин. Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	2	
Тема 3.8 М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Основное содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Смысл названия. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №14. Анализ художественного образа героя Григория Мелехова. Анализ эпизодов романа «Тихий Дон», их связь с проблематикой произведения. Григорий Мелехов. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Работа с	2	

	эпизодами из выбранных глав		
Тема 3.9 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Основное содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Экранизации романа.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №15. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Многомерность исторического пространства. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
Тема 3.10 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Повесть «Усомнившийся Макар». Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Сомнения и причины его сомнений. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.). Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
Тема 3.11 Поэзия о Великой Отечественной войне. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского: «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем». «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Темы, образы и мотивы. Мотив служения народу, отечеству. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне. Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль). Страницы жизни и творчества поэтов.	2	

Тема 3.12 Проза и драматургия о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. Проза о Великой Отечественной войне: В.П.Астафьев «Связистка», В.В.Быков «Сотников»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие». Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Борис Львович Васильев. «У войны не женское лицо» - образ женщины на войне. Анализ повести «А зори здесь тихие». Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые». Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	2	
Тема 3.13 Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
	Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Богомолов Владимир Осипович (1924-2003). Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	
Тема 3.14 Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
	Основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...»,	2	

	«Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
Тема 3.15 А. И. Солженицын. Социально- нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	-	
	В том числе, практических занятий.	2	
	Практическое занятие №16. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ».	2	
Тема 3.16 Социальная и нравственная проблематика в произведениях В.М. Шукшина и В. Г. Распутина	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Страницы жизни и творчества В.Г. Распутина. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №17. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	2	

	Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести.		
Тема 3.17 Николай Рубцов и Иосиф Бродский – два параллельных курса русской поэзии	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др. Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова Философские мотивы в лирике И. А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	2	
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 5.1.
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №18. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Раздел 4. Литература второй половины XX – начала XXI веков		4	
Тема 4.1 Проза и драматургия второй половины XX – начала XXI	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества.	2	

века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Варлам Тихонович Шаламов (1907–1982). «Колымские рассказы». Фёдор Александрович Абрамов (1920–1983). «Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие). Чингиз Торекулович Айтматов (1928–2008). Повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы. Александр Валентинович Вампилов (1937–1972). «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
Тема 4.2 Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского и др. В.С. Высоцкий. Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора Р.И. Рождественский. Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора.	2	
Раздел 5. Литература народов России		2	
Тема 5.1 Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №19. Коста Хетагуров. Жизнь и творчество. Сборник «Осетинская лира». Изображение тяжелой жизни простого народа. Специфика художественной образности.	2	

	Поэт родного края – родник большого таланта Р. Гамзатов. Стихотворение «Журавли». История создания. Нравственная красота свободной женщины гор по поэме Расула Гамзатова «Горянка».		
Раздел 6. Зарубежная литература		2	2
Тема 6.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена второй половины XIX века - XX века	Основное содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века: А. Рембо, Ш. Бодлер, Т.С. Элиот. Страницы жизни поэтов, особенности лирики. Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	-	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №20. Основные темы и мотивы зарубежной литературы второй половины XIX века - XX века: отражение социальных и нравственных проблем. Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Шоу «Пигмалион». Жизнь и творчество драматургов. История создания, сюжет и конфликт в произведении.	2	
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	
Выполнение индивидуального проекта Тематика индивидуальных проектов: 1. Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность. 2. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А.		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Некрасова, Ф. И. Тютчева. 3. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева. 4. Особенности любовной лирики Ф.И.Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «последняя любовь», «накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.). 5. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!...» и др.). 6. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины. 7. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях. 8. Мир купечества А.Н. Островского 9. Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра. 10. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ. 11. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев) 12. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман. 13. Женские образы в романах Гончарова. 14. Н.С.Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («соборяне», «очарованный странник», «левша»). 15. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык. 16. Сущность иронии в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина. 17. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира. 18. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». 19. Петербург в жизни и творчестве Ф.М. Достоевского. 20. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов. 21. Женские образы в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого. 22. Тема дома в романе «Война и мир». 23. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова. 24. Сюжет о раскаявшемся грешнике в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: источники и история 25. Новаторство чеховской драматургии. 26. Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова. 27. Говорящие фамилии и имена как средство художественной выразительности произведений А.П. Чехова.		

28. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм. 29. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина. 30. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя. 31. Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное. 32. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького. 33. «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького. 34. Изображение правды жизни в пьесе «На дне» М. Горького. 35. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока. 36. «Изображение революции в поэме «Двенадцать» А.Блока». 37. Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского. 38. Тема России в творчестве русских поэтов Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С.А. Есенина. 39. Железная дорога в русской поэзии XIX—XX веков. 40. Военная тема в творчестве М. Шолохова. 41. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе. 42. Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения. 43. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама. 44. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны. 45. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах». 46. Ранняя лирика Б. Пастернака. 47. Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского. 48. Ранние рассказы А.Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». 49. Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина. 50. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др. 51. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске». 52. Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жестокие игры».		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	

1.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Литература с учетом профессиональной направленности ППСЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

- междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППСЗ;
- интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Профильная направленность предмета отражена в таблице 2.

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра.
Тема 5.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9	Комбинированное	2	История Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2

Таблица 2

Наименование разделов и тем учебного предмета	Образовательные результаты	Вид занятия. Вид деятельности	Объем часов	Наименование предмета (курса)	Объем часов дисциплины

	(ОК, ПК)	студентов		партнёра. Наименование разделов и тем	ины /курса– партнёра
«Дело мастера боится»	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9, ПК 5.1.	Практическое	2	Введение в специальность	2
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь»	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9, ПК 5.1.	Практическое	2	Введение в специальность	2
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9, ПК 5.1.	Практическое	2	Введение в специальность	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

Кабинет Литературы, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 351, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111995-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157024>

2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные

программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 414, [2] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111996-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157026>

3. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.1 / Ю.В.Лебедев. — 9-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 367 с.: ил.

4. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.2 / Ю.В.Лебедев. — 10-е изд. — М.: Просвещение, 2022. — 368 с.: ил.

5. Лебедев, Ю. В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112125-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157000>

6. Лебедев Ю. В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112126-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157011>

7. Литература. 11-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под ред. В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 415, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112128-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157012>

8. Литература. 11-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под ред. В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 431, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112129-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157014>

9. Русский язык и литература. Часть 2. Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1222620>

10. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. Ч.1/ И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. — 336 с.

11. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование: в 2ч. Ч.2/ И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр "Академия", 2022. — 368 с.

12. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1902835>

13. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.1/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. — 6-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр

«Академия», 2023. – 432 с.: ил. - ISBN 978-5-0054-1362-8. – Текст: электронный // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=679843#read>

14. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.2/ [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 6-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 448 с.: ил. - ISBN 978-5-0054-1363-5. – Текст: электронный // ЭБС Академия: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=679845#read>

Дополнительная литература:

1. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 225 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112640-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157029>

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
16. Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2, Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1, П/о-с	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2, Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1, П/о-с	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2, Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1, П/о-с	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий;

	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2, Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1, П/о-с	– тестирование;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2, Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1, П/о-с	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2, Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1, П/о-с	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с Р 6, Темы 6.1, 6.2, Р 7, Темы 7.1 Р 8, Темы 8.1, П/о-с	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;
ПК 5.1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками	П/о-с, Р 1, Р 5.	– оценка результатов выполнения практических и индивидуальных заданий

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе

освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

Смелова Елена Сергеевна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Тарасова Ирина Александровна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Иванова Наталья Николаевна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Смелова Е.С., преподаватель

Тарасова И.А., преподаватель

Иванова Н.Н., преподаватель

**Лист согласования
рабочей программы по учебному предмету
«Литература»
на 2025-2026 учебный год**

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«20» мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«20» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько
заместитель директора по УПР
«20» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«20» мая 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В.А. Семилетов

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем - 72 часа), утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14, от 30 ноября 2022 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 21 мая 2024 г. № 346, положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования: 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ).

Разработчик:

Н.А. Назаренко, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «27» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет Иностранный язык является обязательной частью, формируемой участниками образовательных отношений, общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Учебный предмет Иностранный язык изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными

компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

	мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике.	информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и

		лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети

		"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 1.1. Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать,

		систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 2.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 2.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	информационной безопасности личности.	
ПК 3.1. Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных целей и задач, определенных Программой воспитания, в ходе каждого занятия, в единстве с задачами обучения и развития личности студента, целенаправленного отбора учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Иностранному языку;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой и прочим.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации)	72
в том числе:	
1. Основное содержание	36
в том числе:	
- теоретическое обучение	2
- практические занятия	34
в том числе:	
- интегрированные занятия (из числа теоретических, практических занятий)	4
2. Профессионально ориентированное содержание	34
в том числе:	
- теоретическое обучение	-
- практические занятия	32
в том числе:	
- интегрированные занятия (из числа теоретических, практических занятий)	4
- выполнение индивидуальных проектов	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	36	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high, short, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.). Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге;	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	4	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье. Описание внешности и характера человека.	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	4	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);		

	- места в городе (city centre, church, square, etc.). Грамматика: - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные; - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); - наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.). Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	

	2. Совершение покупок в магазине (продуктовом, магазине одежды/обуви).	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth). Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	4	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения;		

	- образование степеней сравнения наречий; - наречия места.		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют?	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете.	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов. Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);		

	- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.		
	Практические занятия	6	
	1. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	2. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	3. Традиции народов России.	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, 2.3, 2.4, 3.1
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, 2.3, 2.4, 3.1
	Лексика:		
	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности подготовки по специальности.	2	
	2. Специфика работы по специальности.	2	
	3. Основные принципы деятельности по специальности.	2	
	4. Основные понятия вашей специальности.	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	8	

Промышленные технологии	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment, etc.); - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench, etc.). Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, 2.3, 2.4, 3.1
	Практические занятия	8	
	1. Машины и механизмы.	2	
	2. Промышленное оборудование.	2	
	3. Работа на производстве.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	2	
	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.3, 2.4
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: - страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, 3.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	8	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	4	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	4	

Выполнение индивидуального (проекта)	2	
Тематика индивидуальных проектов: 1. Презентация «Мой техникум». 2. Моя будущая профессия. 3. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?» 4. Выдающиеся строители, архитекторы России. 5. Архитектурные памятники России. 6. Самые необычные здания мира. 7. Самые красивые уголки мира. 8. Моя малая родина. 9. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 10. Жизнь молодых людей. 11. Молодежные субкультуры и организации. 12. Здоровый образ жизни. 13. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). 14. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. 15. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 16. Традиции России и англоговорящих стран. 17. Выдающиеся деятели и их достижения в области науки и техники. 18. Влияние автомобильных дорог на окружающую среду. 19. IT-решения в строительстве дорог. 20. Современные технологии дорожного строительства.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.3, 2.4, 3.1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:	72	

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Иностранный язык с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

- междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;

- интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Профильная направленность предмета через взаимодействие с курсом «Введение в специальность» отражена в таблице 2.

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета Иностранный язык	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельность и студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) - партнёра
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Практическое	4	Обществознание Тема 1.1 Природа	2

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи				человека, врожденные и приобретенные качества. Деятельность и мышление. Виды деятельности. История Тема 5.1 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Практическое	4	Обществознание Тема 2.2 Наука и образование в современном мире История Тема 4.3 Мир и процессы глобализации в новых условиях. Развитие культуры, науки и образования в современной России.	2 2
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	ОК 01, ОК 02, ОК.04	Практическое	4	История Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы	2
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Практическое	4	История Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Обществознание Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как	2 2

				элементы духовной культуры.	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Практическое	4	Физкультура Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	2
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Практическое	4	Физкультура Тема 1.4 Активный отдых и досуг	2
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	ОК 01, ОК 02, ОК.04	Практическое	6	История Тема 4.6 Страны Восточной Европы и ведущие капиталистические страны	2
Тема 1.8 Россия	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Практическое	6	История Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	2

Таблица 2

Наименование разделов и тем учебного предмета Иностранный язык	Образовательные результаты (ОК, ПК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса, дисциплины) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов дисциплины /курса– партнёра.
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, 2.3, 2.4, 3.1	Практическое	8	Введение в специальность Раздел 1. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии Тема 1. Моя профессия - дорожник	8

Тема 2.2 Промышленные технологии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, 2.3, 2.4, 3.1	Практическое	8	Тема 3. Общие сведения о дорожно- строительных материалах Тема 4. Общие сведения о дорожно- строительных машинах и механизмах	2 2
Тема 2.2 Промышленные технологии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, 2.3, 2.4, 3.1	Практическое	8	Тема 5. Общие сведения о технологии и организации дорожно- строительных работ	8
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.3, 2.4	Практическое	6	Тема 2. Общие сведения о строительстве автомобильных дорог и аэродромов	6
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, 3.1	Практическое	8	Тема 1. Моя профессия - дорожник	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет Иностранного языка оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся),

шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (ноутбук, телевизор).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, политическая карта мира и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные, информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования и допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

3.2.1. Основная литература

1. Алейникова, О.С. Английский язык для технических специальностей: учебник / Алейникова О.С. — Москва: КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08147-1. — URL: <https://book.ru/book/939511>
2. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для строительных специальностей: учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва: КноРус, 2022. — 321 с. — ISBN 978-5-406-09872-1. — URL: <https://book.ru/book/943899>. — Текст: электронный.
3. Анюшенкова, О. Н., Английский язык. Строительство и эксплуатация дорог=English for Students of Road and Highways Construction: учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва: КноРус, 2024. — 390 с. — ISBN 978-5-406-12495-6. — URL: <https://book.ru/book/951668>
4. Афанасьева, О. Н. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. Н. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 248 с. - ISBN 978-5-09-110461-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2124981>
5. Английский язык. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. — 256 с.: ил. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-112198-8. - Текст: электронный. -
6. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: <https://book.ru/book/952748>

7. Голубев, А. П., Английский язык для строительных специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-406-12858-9. — URL: <https://book.ru/book/952834>

8. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно - практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С.Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. – (СПО).

9. Карпова, Т. А., Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение: учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL:

10. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955>

11. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей: учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва: КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: <https://book.ru/book/938644>

12. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва: Просвещение, 2024. — 256 с.: ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113915-0. - Текст: электронный. - URL:

13. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва: Просвещение, 2024. — 131 с.: ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113936-5. - Текст: электронный. - URL:

3.2.2. Дополнительная литература

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-14258-5. — URL: <https://book.ru/book/957605>

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-406-12981-4. — URL:

3. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей: учебник / Н. В. Кукушкин. — Москва: Русайнс, 2024. — 327 с. — ISBN 978-5-466-07123-8. — URL: <https://book.ru/book/954470>

4. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-0

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2022 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2022 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2022) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

11. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

12. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные (дисциплинарные) результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка Тема 1.8 Россия	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
	Раздел 2 Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии Тема 2.2 Промышленные технологии Тема 2.3 Технический	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked

профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.1. Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов	Раздел 2 Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии Тема 2.2 Промышленные технологии	Изучение и анализ профессиональной литературы: - подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций;
ПК 2.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 2.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах	Раздел 2 Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	- составление словаря дорожно-строительных материалов, необходимого перечня дорожно-строительных материалов; - инструкции по использованию дорожно-строительных материалов, инструкции по технике безопасности;
ПК 3.1. Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов	Раздел 2 Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии Тема 2.2 Промышленные технологии Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	- разработка рекламного продукта об ассортименте дорожно-строительных материалов; - создание проектов «Современные технологии дорожного строительства», «IT-решения в строительстве дорог».

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством

интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процесс освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчик:

Н.А. Назаренко преподаватель высшей квалификационной категории

№ темы	Тематика
2.1	Моя будущая профессия
2.1	Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»
2.1	Презентация «Мой техникум»
2.2	Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)
2.2	Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор
2.2	Путешествия (виды транспорта, правила этикета в разных странах)
2.3	IT-решения в строительстве дорог
2.3	Современные технологии дорожного строительства
2.3	Влияние автомобильных дорог на окружающую среду
2.4	Выдающиеся строители, архитекторы России
2.4	Выдающиеся деятели и их достижения в области науки и техники
2.4	Ролевая игра-ситуация «Деловое общение»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В.А Семилетов

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, объем – 136 часов), одобренной ФГБОУ ДПО Институтом развития профессионального образования (далее - ФГБОУ ДПО ИРПО) (протокол №20 от «15» августа 2024 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 21 мая 2024 г. № 346, положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования: 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ).

Разработчики:

Печалова Лариса Викторовна, доктор исторических наук, преподаватель комиссии ОГиСД ГБПОУ ССТ

Печалов Анастас Константинович, кандидат исторических наук, преподаватель комиссии ОГиСД ГБПОУ ССТ

Новиков Сергей Иванович, преподаватель комиссии ОГиСД ГБПОУ ССТ

Лифинцева Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, преподаватель комиссии ОГиСД ГБПОУ ССТ

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «27» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет **ИСТОРИЯ** является обязательной частью, формируемой участниками образовательных отношений, общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Учебный предмет изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета **ИСТОРИЯ** направлено на формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение предмета формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций. Принцип профессиональной направленности реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания. Освоение содержания учебного предмета **ИСТОРИЯ** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими	форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 5.1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками.	Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками.	Обеспечивать планирование, оптимизацию и распределение производственных заданий между бригадами, звеньями и отдельными работниками.
ПК 5.3. Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке.	Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке.	– Обеспечивать анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных целей и задач, определенных Программой воспитания, в ходе каждого занятия, в единстве с задачами обучения и развития личности студента, целенаправленного отбора учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по ИСТОРИИ ;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой и прочим.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	136
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	10
в том числе:	
Основное содержание	126
в том числе:	
- теоретическое обучение	94
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	30
<i>в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)</i>	4
- контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание (входит в основное содержание)	
в том числе:	
- теоретическое обучение	-
- практические занятия	10
<i>в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)</i>	4
Индивидуальный проект	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.		18	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		2	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		12	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		4	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	мировой войны		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 гг.		52	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		24	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	2	
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	
	В том числе, практических занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие № 1	1	ОК 02
	Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками.		
	Практическое занятие № 2	1	
	Наш край в 1914-1922 г. Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие № 3		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3
Строительная отрасль нашей страны в 1920е годы. Новые методы строительства в 1920е годы. Основные методы работы.		2	
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		14	
Тема 5.1. СССР в 1920-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания	2	
			ОК 02 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	ОК 06
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4	1	ОК 02
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.		
	Практическое занятие № 5	1	ОК 02
	СССР в 1920-е гг. Наш край 1914-1920 гг. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». Работа с источниками		
	Основное содержание	6	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 5.2. Советский Союз в 1930-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	2 2	ОК 05 ОК 06
	В том числе, практических занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие № 6	1	ОК 02
	Советский Союз в 1930-е гг. Работа с историческими источниками		
	Практическое занятие № 7	1	
	Внешняя политика СССР и её результативность. СССР накануне Великой Отечественной войны.аш край в 1920-1930-е гг. Работа с источниками		
Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие № 8		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3
Строительная отрасль нашей страны в 1930е годы. Новые методы строительства. в 1930е годы.		2	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		14	
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие № 9	1	
	Первый период войны. Работа с историческими источниками. Работа с картами		
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	1	
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие № 10	1	
	Коренной перелом в ходе войны Работа с историческими источниками. Работа с картами		ОК 02
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 11	1	ОК 02
	Наука и культура в годы войны. Работа с историческими источниками		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	2	
	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12	1	
	Окончание Второй мировой войны. Работа с историческими источниками. Работа с картами		
	Практическое занятие № 13	1	ОК 02
	Итоги и уроки Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Наш край в 1941-1945 гг.	1	
Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие № 14		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1. ПК 5.3
История строительной отрасли России.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		18	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		8	
	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	ОК 05 ОК 06
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины		
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2026 г.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		32	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		18	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	1	
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие № 15	1	
	СССР в послевоенные годы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Наш край в послевоенный период. Работа с историческими источниками		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	4	
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 16	1	
	СССР в 1953-1964 гг. Наш край. Работа с историческими источниками		
	Практическое занятие № 17	1	
	Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере.	4	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.	1	
	Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		ОК 02
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 18	1	
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Наш край. Работа с историческими источниками		
	Практическое занятие № 19	1	
	Идеология и культура.. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Работа с историческими источниками.		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2	ОК 02
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 20	1	
	СССР в 1985-1991 гг. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Распад СССР .Дебаты «за» и «против». Работа с исторической картой и историческими источниками		
	Практическое занятие № 21	1	
	Духовная и культурная жизнь общества в годы «перестройки». Наш край в 1985–1991 гг. Работа с исторической картой и историческими источниками		
Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие № 22		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 5.1
История строительной отрасли СССР в 1945 – 1991 гг. Новые технологии строительства дорог и аэродромов. Специальная техника. Крупнейшие месторождения нефти и газа.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			ПК 5.3
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		16	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	2	
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	
	Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	10	ОК 02
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России	2	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	2 2	ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 23	1	
	России в начале XXI в. Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. 2000–начале 2020-х. Работа с историческими источниками.	1	ОК 02
	Практическое занятие № 24		
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Наш край 1992-2026 гг Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. Работа с научно-популярной литературой		ОК 02
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 25		2	ОК 01
Строительная отрасль нашей страны на современном этапе. Новейшие методы и технологии строительства дорог и аэродромов. Достижения и перспективы развития.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3
Индивидуальный проект		2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		8	
Всего:		136	

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

3. Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета ИСТОРИЯ с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преимственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

- междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;
- интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Профильная направленность предмета через взаимодействие с курсом «Введение в специальность» отражена в таблице 2.

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета История	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (дисциплины) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра.
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3	Комбинированное	2	Обществознание Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в	2

Тема 12.2. Россия в XXI Российская Федерация в 1990-е гг. Социально- экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.				Российской Федерации. Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Основы конституционно го права Российской Федерации	

Таблица 2

Наименование разделов и тем учебного предмета История	Образовательные результаты (ОК, ПК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса, дисциплины) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов дисциплины /курса–партнёра.
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг. Тема 12.2. Россия в XXI в Россия в системе мировой рыночной экономики. Социально- экономическое развитие России в 2000-е годы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3	Комбинированное	2	Введение в специальность Строительная отрасль нашей страны на современном этапе. Новейшие методы и технологии. строительства дорог и аэродромов. Достижения и перспективы развития.	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

Кабинет ИСТОРИИ, оснащён оборудованием:

комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт., учебная доска, вешалка для одежды, шкаф книжных – 3 шт., шкаф платяной – 1 шт.; стенды информационные, комплект учебно-методических материалов, учебно-наглядные пособия, раздаточный материал.

Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности. Техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные, информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования и допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный /

2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. Б 464.: ил.

Б. Мединский В.Р. История России. 1945- начало XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 416.: ил.

А Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024. – 496.: ил

Д
е
м
и
я
»
:

5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:<https://book.ru/book/943202>. — Текст : электронный.

6. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

7. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. — 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

Дополнительная литература:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. - М.:Просвещение, 2024. - 497 с.: ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157327>

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157326>

3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157332>

4. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112831-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157323>

Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL:

6. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 10-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / А. В. Шубин ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103597-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089871>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные (дисциплинарные) результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с ¹ Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Эссе Тестирование Работа с историческими источниками Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с	

¹ Профессионально ориентированное содержание.

	Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК 5.1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками.	Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ПК 5.3. Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке.	Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

Печалова Лариса Викторовна, доктор исторических наук, преподаватель комиссии ОГиСД ГБПОУ ССТ

Печалов Анастас Константинович, кандидат исторических наук, преподаватель комиссии ОГиСД ГБПОУ ССТ

Новиков Сергей Иванович, преподаватель комиссии ОГиСД ГБПОУ ССТ

Лифинцева Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, преподаватель комиссии ОГиСД ГБПОУ ССТ

Темы индивидуальных проектов в том числе профессиональной направленности:

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Гражданская война в России и ее последствия.
4. СССР в 1920–1930-е годы.
5. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.
6. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.
7. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
8. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
9. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.
10. Великая Отечественная война.
11. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).
12. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
13. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.
14. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
15. Завершение Второй мировой войны.
16. Развитие СССР в 1945–1953 гг.
17. Восстановление народного хозяйства СССР в 1945-1953 годах.
18. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
19. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
20. Политика «перестройки».
21. Распад СССР (1985–1991 гг.)
22. Мир и международные отношения в годы «Холодной войны».
23. Российская Федерация в 1992–2020 гг.
24. Становление новой России (1992–1999 гг.).
25. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
26. Глобализация. Глобальные проблемы человечества.
27. Внешняя политика современной России.
28. Экономика современной Российской Федерации.
29. Социально-экономические реформы в России 2000х годов.
30. Строительство дорог в нашей стране с древнейших времен и до наших дней.
31. История строительства дорог в нашей стране.
32. Строительство автомобильных дорог в России на современном этапе.
33. История строительства аэродромов в России.
34. Крупнейшие автомагистрали современной России.

**Лист согласования
рабочей программы по учебному предмету
«История»
на 2025-2026 учебный год**

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«20» мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«20» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько
заместитель директора по УПР
«20» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«20» мая 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В.А Семилетов

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем - 72 часа), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г. , на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21.05.2024 N 346), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учётом получаемой специальности среднего профессионального образования:

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Организация-разработчик: ГБПОУ Ставропольский строительный техникум

Разработчики:

Епикова Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории комиссии ОГиСД,

Макеева Д.В., преподаватель комиссии ОГиСД,

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№10 от «27» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Учебный предмет изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Обществознание имеет основной целью в организациях среднего профессионального образования освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппарат социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные)	информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	экономике как науке и хозяйстве; - роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,

	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том

		числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других

		национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и

		способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 5.1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками.	Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками.	Обеспечивать планирование, оптимизацию и распределение производственных заданий между бригадами, звеньями и отдельными работниками.

ПК 5.3. Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке.	Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке.	– Обеспечивать анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Обществознанию;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой и прочим.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	<i>70</i>
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	<i>10</i>
в том числе:	
1. Основное содержание	68
в том числе:	
- теоретическое обучение	<i>46</i>
- практические занятия	<i>22</i>
<i>в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)</i>	<i>4</i>
2. Профессионально ориентированное содержание	<i>20</i>
в том числе:	
- теоретическое обучение	<i>12</i>
- практические занятия	<i>8</i>
<i>в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)</i>	<i>4</i>
- выполнение индивидуальных проектов	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Перспективы развития строительства в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности строителя.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Глобальные проблемы человечества Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Практическое занятие № 2 Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05

	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Консультация по индивидуальной проектной деятельности	2/4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическая работа № 4 Выбор профессии Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности строителей. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере строительства.	1	ПК 5.1 ПК 5.3
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2/6	
	Практическое занятие - не предусмотрено		
Раздел 2. Духовная культура		12	ОК 05 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	6	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное	1/8	

	многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Этикет в профессиональной деятельности строителя. Деловая мораль. Кодекс профессий деятельности строителя		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5 Духовная культура личности и общества	1	
	Практическое занятие № 6 Молодежная субкультура	1	
	Практическое занятие № 7-8 Кодекс профессиональной этики строителя	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 ПК 5.1 ПК 5.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Наука и образование в современном мире Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическая работа № 10 Профессиональное образование в сфере строительства. Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06 ПК 5.1
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1/10	
	Особенности строительства культовых сооружений.		

			ПК 5.3
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ПК 5.1 ПК 5.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11 Искусство в жизни людей Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическая работа № 12 Образ строителя в искусстве Строительство дорог.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества¹		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.3
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1/12	
	Особенности разделения труда и специализации в профессиональной деятельности строителя.		
	Практические занятия - не предусмотрены		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2/14	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 13 Спрос и предложение Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическая работа № 14 Спрос и предложение на строительные материалы и услуги специалистов в сфере строительства.		ПК 5.1 ПК 5.3
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1/16	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Спрос на труд и его факторы в сфере строительства. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки строителей.		
	Практические занятия - не предусмотрены		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ПК 5.1 ПК 5.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 15 Предприятие в экономике Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 16 Предпринимательская деятельность в сфере строительства. Основы менеджмента и маркетинга в сфере строительства	1	

Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2/18	
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2/20	
	Практические занятия - не предусмотрены		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1/22	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере строительства. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
	Практические занятия - не предусмотрены		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1/24	
	Престиж профессиональной деятельности строителя. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		

	Практические занятия - не предусмотрены		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 17 Семья в современном мире Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	1	
	Практическая работа № 18 Поддержка института семьи со стороны государства Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2/26	OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
	Практические занятия - не предусмотрены		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	OK 04 OK 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1/28	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
	Практические занятия - не предусмотрены		
Раздел 5. Политическая сфера		6	
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	4	OK 05 OK 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2/30	

Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1/36	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
	Практические занятия - не предусмотрены		
	Основное содержание учебного материала		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1/38	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
	Практические занятия - не предусмотрены		
Тема 6.2. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2/40	

	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1/42	ПК 5.1 ПК 5.3
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере строительства		
	Практические занятия - не предусмотрены		
Тема 6.3. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2/44	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	
	Контрольная работа	1/46	
	Практические занятия - не предусмотрены	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3
	Основное содержание учебного материала	4	
6.4 Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2/48	
	Защита индивидуальных проектов	2	
	В том числе практических занятий	2	

	<i>профессионально ориентированное содержание</i>		
	Практическое занятие № 21. Ответственность за несоблюдение законодательства в области осуществления строительной деятельности. Правовое поведение. Понятие правонарушения и преступления. Состав правонарушения. Признаки правонарушения в сфере строительства. Понятие и формы вины.	1	
	Практическое занятие № 22 Уголовно-процессуальное право	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		70	

1.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Обществознание с учетом профессиональной направленности ППСЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преимственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

- междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППСЗ;
- интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Профильная направленность предмета через взаимодействие с курсом «Введение в специальность» отражена в таблице 2.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП общеобразовательного цикла:

Таблица 1

Наименование разделов и тем ОП Обществознание	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование дисциплины /курса–партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов дисциплины /курса–партнёра.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Комбинированный урок и практическое занятие	2	История. Раздел 5. Российская	2

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. Предприятие в экономике. Вопрос плана: Спрос на труд и его факторы в сфере строительства. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере строительства.	ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3			Федерация в 1991 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. Практическое занятие № 15. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы. Бизнес-планирование в современной России	

Профильная направленность дисциплины отражена в таблице 2.

Таблица 2

Наименование разделов и тем ОД Обществознание	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование дисциплины /курса–партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов дисциплины /курса–партнёра.
Обществознание Раздел 2. Духовная культура человека и общества Тема 2.1. Духовная культура личности и общества, вопросы плана: Этикет в профессиональной деятельности строителя. Деловая мораль. Кодекс профессиональной деятельности строителя.	ОК 05 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3	Комбинированный урок и практическое занятие	2	Введение в специальность. Раздел 1. Строительное искусство и его составляющие. Тема 1.1 Моя профессия – строитель: прошлое и будущее	2

Практическое занятие № 6 Деловая мораль. Кодекс профессиональной деятельности строителя;					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»
наименование кабинета из указанных в п. 6.1 ПООП

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства (компьютер, проектор, колонки;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Оборудование учебного кабинета: курс лекций и практикум по обществознанию; информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные, информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования и допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод СЭД № 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (ред. от 13.06.2013))
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена основной силой ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в рассмотрении общероссийского голосования 01.07.2020).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 21.04.2025).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. (ред. от 31.10.2024).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025).
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025)
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025)
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 07.04.2025).
10. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 07.04.2025)
11. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 28.02.2025).
12. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024).
13. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 08.08.2024).

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва

: Просвещение, 2024. — 303 с. :ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112678-5.
- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157321>

2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157818>

3. Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: <https://book.ru/book/950126>

4. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л. В. Важенин, Л. Ю. Грудцына, Д. Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: <https://book.ru/book/948610>

Дополнительная литература

1. Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-13791-8. — URL: <https://book.ru/book/956288> (дата обращения: 13.05.2025). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные (дисциплинарные) результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i>

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

		• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания

	Социальный конфликт и способы его разрешения	Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся

ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 6.6.	<i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i>

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

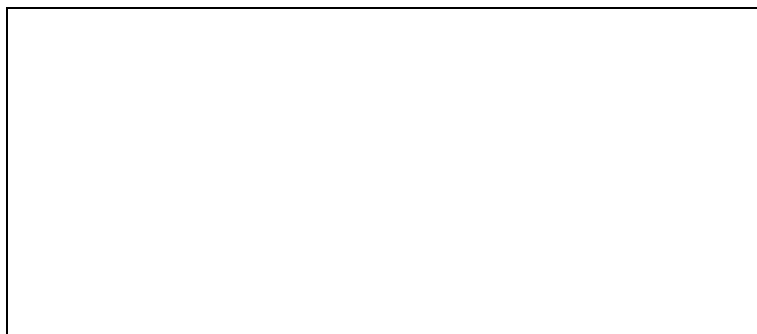
Разработчики:

Епикова Е.Н., преподаватель комиссии ОГи СД,
Макеева Д.В., преподаватель ОГи СД.

Тематика индивидуальных проектов

1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.
2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.
3. Познавательная деятельность человека.
4. Научное познание.
5. Духовная культура человека и общества
6. Духовная культура личности и общества
7. Наука и образование в современном мире
8. Религия. Искусство.
9. Экономическая жизнь общества
10. Экономика- основа жизнедеятельности общества
11. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
12. Рынок труда и безработица.
13. Рациональное поведение потребителя.
14. Предприятие в экономике
15. Экономика и государство.
16. Основные тенденции развития экономики России и международная торговля.
17. Социальная сфера
18. Социальная структура общества.
19. Положение личности в обществе.
20. Семья в современном мире
21. Этнические общности и нации
22. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
23. Политика как общественное явление
24. Политика и власть. Государство в политической системе.
25. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники
26. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
27. Право в системе социальных норм.
28. Основы конституционного права Российской Федерации.
29. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.
30. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.
31. Значимость профессии строитель в жизни государства и личности.
32. Кодекс профессиональной деятельности строителя.
33. Роль строительства в восстановлении инфраструктуры после чрезвычайных происшествий.
34. Организация предпринимательской деятельности в сфере строительства.
35. Образ строителя в искусстве.

Лист согласования
Рабочей программы учебной дисциплины
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
на 2025-2026 учебный год



РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
«Общих гуманитарных
и социальных дисциплин»

Протокол № 10

«20» мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии

_____ / Л. В. Печалова/

СОГЛАСОВАНО

Л. В. Белоусова,

заместитель директора

по Учебно-методической работе и качеству

«20» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Е.В. Шарипкова,

Заведующий учебной частью

«20» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Е.В. Шарипкова,

Заместителем директора по УПР

«20» мая 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В. А. Семилетов

30 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования «География» (базовый уровень), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем – 72 часа), утвержденной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО (протокол №20, от 15 августа 2024 года), оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14, от 30 ноября 2022 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. №346), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования: 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Москаленко Татьяна Алексеевна – преподаватель

Данилова Мария Игоревна – методист

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ от 27 мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы – ППССЗ

Общеобразовательный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Учебный предмет изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

– Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

– воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

– развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

– приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и

	Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Личностные результаты должны отражать: в области духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать: в области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать: – осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Метапредметные результаты должны отражать: – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать: в области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой

	– расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать: в области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПК 2.1. Проводить геодезические работы в	В части трудового воспитания:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. В части экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; б) базовые исследовательские действия:	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и

	-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей. в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ПК 2.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и

	– расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; б) базовые исследовательские действия: -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей. в) работа с информацией: – -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Географии;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практикоориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	68
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	28
в том числе:	
1. Основное содержание	37
в том числе:	
- теоретическое обучение	24
- практические занятия	13
2. Профессионально ориентированное содержание (или содержание прикладного модуля)	3
в том числе:	
- практические занятия	1
- выполнение индивидуальных проектов (да)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Основное содержание учебного материала 1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий (ПП)	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		10	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и	Основное содержание учебного материала 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.	4 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

антропогенный ландшафты	Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2. Организация учебной деятельности студентов по выполнению индивидуальных проектов по предмету География (ПОС).	2	ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		
	1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	1	
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		
	2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.	1	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы (ПП)	1	
	В том числе, практических занятий	3	
	Практические занятия		
	3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации	1	
	4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта мира		2	
	Основное содержание учебного материала	2	

Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира	1. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		
	5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)	1	
	6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1	
Тема 4.2. Состав и структура населения	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		

	7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид	1	
	8. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации	1	
Тема 4.3. Размещение населения. Качество жизни населения	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1	
	2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	1	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		
	9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	1	
	10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	

интеграция и глобализация мировой экономики.	2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира (ПП).	1	
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		
	11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	1	
Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Сфера услуг. Мировой транспорт	Основное содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».	2	
	2. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	1	
	3. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.	2	
	4. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	1	

	5. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	
	6. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР (ПП).	2	
	7. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	1	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		
	12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1	
	13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия.	1	
	14. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира (ПОС).	1	
Раздел 6. Регионы и страны	15. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли (ПП).	1	
		18	
	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	2	
	Основное содержание учебного материала		
	1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе (ПП)	1	
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		
	16. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации	1	
Тема 6.2.	Основное содержание учебного материала	4	

Зарубежная Азия	1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии (ПП)	1	
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		
	17. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1	
Тема 6.3. Америка	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады. Современные проблемы. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке (ПП)	2	
	2. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере Мексики и Бразилии). Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке (ПП)	1	
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		
	18. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке (ПП)	2	

	2. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании (ПП)	1	
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		
	19. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России(ПП)	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		
	20. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 7.1.	Основное содержание учебного материала	2	

Глобальные проблемы человечества	1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем (ПП)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		
	21. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	1	
Выполнение индивидуального проекта			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2
Тематика индивидуальных проектов (см. приложение 1)			
ВПР		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		68	

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета География с учетом профессиональной направленности ППСЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

– междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППСЗ;

– интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Профильная направленность предмета отражена в таблице 2.

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета География	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра.
Раздел 3. Современная политическая карта Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2	Комбинированное занятие	2	История: Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	4

Раздел 3. Современная политическая карта Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2	Комбинирован ное занятие	2	Раздел 9. Международны е отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Тема 9.2. Международны е отношения в 1990-е – 2024 г.	2
Раздел 6. Регионы и страны Тема 2.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2	Комбинирован ное занятие	1	Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритани и и Франции в Европе и мире после войны Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2
Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.2. Зарубежная Азия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2	Комбинирован ное занятие	2	Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	2
Тема 6.3. Америка	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2	Комбинирован ное занятие	2	Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	2
Тема 6.4. Африка Австралия и Океания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Комбинирован ное занятие	2	Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской	2

	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2			Америки во второй половине XX – начале XXI в. Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	
Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2	Комбинирован ное занятие	2	Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг. Тема 12.2. Россия в XXI в	2
Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2	Комбинирован ное занятие	1	Обществознание: Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административны х, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	2
Раздел 4. Население мира Тема 4.2. Состав и структура населения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2	Комбинирован ное занятие	2	Обществознание: Раздел 2. Духовная культура Тема 2.3. Религия Раздел 4. Социальная сфера	2
				Тема 4.3. Этнические общности и нации	2
Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция и глобализация	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2	Комбинирован ное занятие	2	Обществознание: Раздел 3. Экономическая жизнь общества Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельнос ти общества	2
				Тема 3.6.	2

мировой экономики.				Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	
Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2	Комбинированное занятие	2	Обществознание: Раздел 3. Экономическая жизнь общества Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	2
				Раздел 5. Политическая сфера Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2	Комбинированное занятие	1	Обществознание: Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	2
Раздел 3. Современная политическая карта Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2	Комбинированное занятие	2	Право: Раздел 1. Право и государство Тема 1.2. Государство, его задачи и функции	2

Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2	Комбинирован ное занятие	2	Право: Раздел 3. Основы конституционного права Тема 3.1. Основы конституционного строения	2
				Тема 3.3. Федеративное устройство России Конституционно- правовой статус высших органов власти в Российской Федерации	2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2	Комбинирован ное занятие	1	Биология Раздел 9. Сообщества и экологические системы Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	2

Таблица 2

Наименование разделов и тем учебного предмета География	Образовательны е результаты (ОК, ПК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объе м часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов дисциплин ы /курса – партнёра.
Раздел 2. Природопользовани е и геоэкология Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2	Комбинированно е занятие	2	Введение в специальность Тема 5. Общие сведения о технологии и организации дорожно- строительных работ	2
Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Сфера услуг. Мировой транспорт	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2	Комбинированно е занятие	2	Введение в специальность Тема 5. Общие сведения о технологии и организации дорожно- строительных работ	2

Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2	Комбинированно е занятие	2	Введение в специальность Тема 2. Дорожная отрасль России	2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2	Комбинированно е занятие	1	Введение в специальность Тема 5. Общие сведения о технологии и организации дорожно- строительных работ	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения: кабинет географии, оснащенный *оборудованием*:

- Доска 3-х элементная;
- Стол, стул преподавателя;
- Парты и стулья для обучающихся;
- Шкафы книжные;
- Шкафы для приборов.

техническими средствами обучения:

– мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы (ноутбук, проектор).

наглядными пособиями:

- карты
- таблицы
- атласы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные, информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования и допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил., карты. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112926-7. - Текст : электронный. - URL:

2. Кузнецов, А. П. География. Рабочая тетрадь. Базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. : ил., карты. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-

1

1

0

6

0

7

3. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415, [1] с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст : электронный. - URL:

4. Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-406-13321-7. — URL:

Дополнительная литература:

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083376>

2. География. Атлас. Базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Москва: Просвещение, 2024. - 57 с.: - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157052>

Интернет-ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. <https://www.rgo.ru/ru> — сайт всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»
2. <https://nationalatlas.ru/> — Национальный Атлас России
3. <https://rosstat.gov.ru/> — Федеральная служба государственной статистики
4. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> — Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
5. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm — Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
6. <http://unstats.un.org/unsd/> — Статистическая база данных ООН
7. <http://priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России»
8. <http://www.ocean.ru/> — сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
9. <http://www.geo.historic.ru/> — Страны мира: географический справочник
10. <http://kontur-map.ru/> — Контурные карты по географии и истории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Раздел 1, Темы 1.1 Раздел 2, Темы 2.1 – 2.3 Раздел 4, Тема 4.1- 4.3 Раздел 5, Тема 5.1, 5.2 Раздел 6, Тема 6.1 – 6.5 Раздел 7, Тема 7.1	– тестирование – кейс задания – географический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос – оценка практических работ – оценка проверочных работ – эссе, доклады, рефераты – оценка составленных презентаций по темам раздела – оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт – наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов – оценка самостоятельно выполненных заданий – дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Раздел 1, Темы 1.1 Раздел 2, Темы 2.1 – 2.3 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.1- 4.3 Раздел 5, Тема 5.1, 5.2 Раздел 6, Тема 6.1 – 6.5 Раздел 7, Тема 7.1	
ОК 03.	Раздел 2, Темы 2.3 Раздел 5, Тема 5.1, 5.2 Раздел 6, Тема 6.1 – 6.5 Раздел 7, Тема 7.1	
ОК 04.	Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 5, Тема 5.1, 5.2 Раздел 7, Тема 7.1	
ОК 05.	Раздел 2, Темы 2.3 Раздел 7, Тема 7.1	
ОК 06.	Раздел 2, Темы 2.3 Раздел 7, Тема 7.1	
ОК 07.	Раздел 2, Темы 2.3 Раздел 7, Тема 7.1	
ОК 09.	Раздел 1, Темы 1.1 Раздел 2, Темы 2.2 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 5, Тема 5.1, 5.2 Раздел 6, Тема 6.1 – 6.5 Раздел 7, Тема 7.1	

ПК 2.1	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Темы 2.1 - 2.3 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.1- 4.3 Раздел 5, Тема 5.2 Раздел 6, Тема 6.1 – 6.5 Раздел 7, Тема 7.1	
ПК 2.2	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1, 2.3 Раздел 3, Тема 3.1 Раздел 4, Тема 4.3 Раздел 5, Тема 5.1, 5.2 Раздел 6, Тема 6.1 – 6.5 Раздел 7, Тема 7.1	

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

Т. А. Москаленко, преподаватель географии

М. И. Данилова, методист

Приложение 1. Тематика индивидуальных проектов

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
20. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»
24. Географический рисунок хозяйства США
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии
27. Особенности современного экономико-географического положения России
28. Внешняя торговля товарами России
29. Глобальная проблема изменения климата
30. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий
31. Сравнение показателей уровня жизни в отдельных странах
32. Определение основных внешнеэкономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира

33. Характеристика экономико-географического положения отдельных стран мира.
34. Сравнительная страноведческая характеристика двух стран мира по выбору.
35. Анализ и направления основных грузопотоков угля, нефти и газа в мире.
36. Составление комплексных страноведческих описаний отдельных стран мира (по всем регионам).
37. Выявление взаимосвязей глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество по решению глобальных проблем.
38. Тема, предложенная студентом.
39. Влияние природно-климатических, гидрологических, грунтовых и гидрогеологических условий на процессы строительства дорог и аэродромов.
40. Дорожно-климатические зоны и их роль в проектировании дорог.
41. Использование природных строительных материалов и промышленных отходов в строительстве дорог.
42. Геоинформационные технологии. Применение геоинформационных технологий в дорожном строительстве.
43. Проектирование и строительство автомобильных дорог и аэродромов в сложных природных условиях (районах вечной мерзлоты, селевых оползней, горных выработок, просадочных грунтов, сейсмоопасных районах).

Лист согласования

рабочей программы учебного предмета

«География»

на 2025-2026 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин

Протокол №10 от 20.05.2025 г.

И. о. председателя цикловой комиссии
Н. В. Корякина

СОГЛАСОВАНО

Л. В. Белоусова,
заместитель директора по учебно-
методической работе и качеству
20.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

А. А. Хилько,
заместитель директора по учебно-
производственной работе
20.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Е. В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
20.05.2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ставрополь, 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и адаптирована для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для студентов 1 курса обучения по специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
08.02.12 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
07.01.01 Архитектура;
21.02.19 Землеустройство.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»
ГБПОУ ССТ

Разработчик:

Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры
Мурзин Александр Борисович, преподаватель физической культуры
Андриященко Сергей Викторович, преподаватель физической культуры

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «25» мая 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа Адаптивная физическая культура является частью ППССЗ (АОП) в соответствии с ФГОС 1 курсов специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

08.02.12 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

07.01.01 Архитектура;

21.02.19 Землеустройство.

Рабочая программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-830вн от 20.04.2015г.), учебным планом по специальности.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования изучается с учётом профиля получаемого профессионального образования в объёме 72 часа.

Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина Адаптивная физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины Адаптивная физическая культура студенты должны:

Уметь:

1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры,
2. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
3. выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
4. использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять физические упражнения без учёта времени для инвалидов и лиц с ОВЗ; иметь навыки спортивных игр.

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	72
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	72
в том числе:	
- теоретическое обучение	68
Промежуточная аттестация <i>в форме зачета</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Основные понятия по дисциплине «Адаптивная физическая культура»			
Тема 1.1 Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности.	Содержание учебного материала 1. Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности. 2. Основные термины и положения, используемые в адаптивной физической культуре.	4	ОК 04 ОК 08
Тема 1.2 Составление индивидуальной программы занятия физической культуры с учётом ОВЗ или инвалидности.	Содержание учебного материала 1. Составление комплекса с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. 2. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культуры. 3. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	6	ОК 04 ОК 08
Раздел 2. Учебно – практические основы формирования физической культуры личности.			
Тема 2.1 Методы развития физических качеств с помощью физической культуры.	Содержание учебного материала 1. Развитие и совершенствование физических качеств под влиянием многократного выполнения соответствующих упражнений. 2. В зависимости от количества повторений упражнений, особенностей их чередования, мощности и длительности работы, уметь выделять методы развития физических качеств: равномерный, повторный, переменный, контрольный, интервальный, соревновательный.	4	ОК 04 ОК 08
Тема 2.2 Регулирование нагрузки и физической активности.	Содержание учебного материала 1. Развитие физических качеств по средствам тренировки. 2. Уметь следить за дозировкой физических нагрузок. 3. Знать о благотворном влиянии физических нагрузок на организм в целом.	6	ОК 04 ОК 08

Тема 2.3 Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила проведения обучающихся-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности.	Содержание учебного материала 1. Воспитание нравственных качеств, таких как чувство долга, ответственности, коллективизма и товарищества, взаимовыручки и взаимоподдержки, честность и правдивость; 2. Развитие волевых качеств, таких как смелость, решительность, инициативность, целеустремленность и выдержка; 3. Содействие эстетическому воспитанию учащихся	6	ОК 04 ОК 08
Тема 2.4 Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.	Содержание учебного материала 1. Введение в практику адаптивной физической культуры воспитания обучающихся создаёт предпосылки для сокращения сроков профессиональной адаптации, повышения профессионального мастерства, достижения высокой работоспособности и производительности труда. ППФП эффективно содействует укреплению здоровья, повышению устойчивости к заболеваниям, снижению травматизма.	4	ОК 04 ОК 08
Тема 2.5 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Содержание учебного материала 1. Понимание влияния адаптивной физической культуры непосредственно в рамках учебного и трудового процесса. 2. Непосредственная связь с процессом труда, учебы, новых его собственных рамок. 3. Требования в системе профессионально-прикладной подготовки, широких физкультурно-реабилитационных мер.	2	ОК 04 ОК 08
Тема 2.6 Профилактика нарушений здоровья человека и усугубления этих нарушений.	Содержание учебного материала 1. Профилактика вредных привычек, восстановление функций организма. 2. Физическая активность. Увеличение емкости легких и улучшение дыхательной функции. 3. Нормализация питания, снижение массы тела. Становление стабильного распорядка дня. 4. Закаливание. Профилактика заболеваний органов дыхания – проведение времени на свежем воздухе и регулярное проветривание помещения.	2	ОК 04 ОК 08

Тема 2.7 Диагностика групп риска по фактору усугубления нарушения здоровья.	Содержание учебного материала 1.Понятие - группа риска. 2.Профилактика нарушений здоровья. 3.Экологические факторы: загрязнение внешней среды продуктами химии, отходами различных производств и пр.; 4. Генетический риск (наследственные предпосылки заболеваний).	2	ОК 04 ОК 08
Тема 2.8 Дыхательная гимнастика и методы психоэмоциональной саморегуляции (медитация, аутотренинг, релаксация) в системе самооздоровления и физического воспитания	Содержание учебного материала 1.Методы сознательного контроля над эмоциями: устранение внешних признаков, расслабление и напряжение мышц, дыхательные техники. 2.Интеллектуальные методы: переключение внимания и осмысление. 3.Мотивационно-волевые методы: самоубеждение, самоодобрение, самоприказ, самоуспокоение, самовнушение.	4	ОК 04 ОК 08
Тема 2.9 Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика (адаптивные виды)	Содержание учебного материала 1.Анатомия человеческого тела. 2.Функции и строение внутренних органов человека. 3.Виды гимнастических упражнений, формы и виды адаптации.	6	ОК 04 ОК 08
Тема 2.10 Самоорганизация занятий физической культурой.	Содержание учебного материала 1.Группа оздоровительных мотивов. 2. Потребность в повышении физической подготовленности и работоспособности; 3. Улучшение физического развития. 4. Получение максимальной оздоровительной пользы от движений	6	ОК 04 ОК 08
Тема 2.11 Средства адаптивной физической культуры в освоении профессиональных и жизненных умений, формировании учебных и профессиональных навыков	Содержание учебного материала 1. Виды коррекционно-развивающих задач. 2. Средства, относящиеся к адаптивной физической культуре 3.Влияние упражнений на организм, лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	8	ОК 04 ОК 08
Тема 2.12 Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала 1.Формирование необходимых прикладных знаний. 2.Освоение прикладных умений и навыков. 3.Воспитание прикладных психических качеств. 4.Воспитание прикладных специальных качеств.	8	ОК 04 ОК 08
Промежуточная аттестация в форме зачета		4	
ВСЕГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

1. Спортивный зал:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м * 18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
- две раздевалки;
- душевые комнаты;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
- оборудование: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 10 обручей взрослых 900 мм, 20 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные, 10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 6 комплектов шахмат, 4 комплектов шашек, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- оборудование: брусек отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Печатные и электронные издания:

Основная литература

Бурякин, Ф. Г., Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. — Москва : КноРус, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-406-12932-6. — URL: <https://book.ru/book/952991>

Дополнительная литература

Шонус, Д. Х. Лечебная физкультура при заболеваниях дыхательной системы : учебное пособие / Д. Х. Шонус. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 36 с. — ISBN 978-5-4263-1361-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139169.html>

Шонус, Д. Х. Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы : учебное пособие / Д. Х. Шонус. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 36 с. — ISBN 978-5-4263-1362-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139170.html>

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.

Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1 – 2.13.	-наблюдение и оценка выполнения поставленных задач. -оценка выполнения профессиональных задач на практических занятиях.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2. Р 2, Темы 2.1 – 2.13.	- оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование -анализ по итогам освоения программы

Лист согласования

рабочей программы по учебной дисциплине
Адаптивная физическая культура
на 2025-2026 учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании цикловой комиссии Физического воспитания и БЖ

Протокол № 10 от 25.05.2025 г.

_____ / А.В. Картамышев/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМРК

25.05.2025 г.

_____ /Л.В. Белоусова /

СОГЛАСОВАНО

Заведующей учебной частью

25.05.2025 г.

_____ /Е.В. Шарипкова/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А. Семилетов
30.05.2025 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО Институтом развития профессионального образования (далее - ФГБОУ ДПО ИРПО) (протокол №20 от «15» августа 2024 г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.05.2024 N 346, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности

08.02.12 Строительство и
эксплуатация автомобильных дорог,
аэродромов и городских путей сообщения.

Организация-разработчик: государственное бюджетное, профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики: А.С. Бутенко, преподаватель физической культуры

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№ 10 от «27» мая 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной дисциплины СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности:

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;

Учебная дисциплина Физическая культура является частью предметной области «Физическая культура» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на базовом уровне.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК ¹	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения Физической культуры является:

- развитие у обучающихся двигательных навыков;

- совершенствование всех видов физической и спортивной деятельности;
- гармоничное физическое развитие;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций;
- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и	- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного	- умение использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-

	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов	изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания; - определение экономической эффективности проектных решений; - оценку влияния разрабатываемых проектных решений на окружающую среду.	- выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией; - вести и оформлять документацию изыскательской партии; проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги; - производить технико-экономические сравнения; пользоваться современными средствами вычислительной техники; - пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов; - оформлять проектную документацию. иметь практический опыт в: геодезических и геологических изысканиях;

1.3. Организация учебного процесса по физической культуре

Учебный процесс осуществляется в учебных группах 1 курса на основании результатов ежегодного медицинского осмотра. По результатам медицинского осмотра фельдшером медицинского пункта техникума проводится распределение в следующие медицинские группы:

- основную;
- подготовительную;
- специальную медицинскую (далее – СМГ).

К основной медицинской группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность, а также обучающиеся с незначительными (функциональными) отклонениями, но не отстающие в физическом развитии от сверстников.

К подготовительной медицинской группе относятся обучающиеся, имеющие нижнесредний уровень физического развития без отклонений в состоянии здоровья; обучающиеся, у которых уровень физического развития средний, выше среднего и высокий, но имеющих отклонения в состоянии здоровья;

К специальной медицинской группе относятся обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья, либо проходящие реабилитацию после перенесенных заболеваний. Обучающиеся, освобожденные от занятий на длительный срок (более одного месяца) выполняют следующую работу:

- под руководством преподавателя самостоятельно осваивают теоретический материал по физической культуре по дополнительной тематике с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- выполняют реферативные работы по разработанным темам (Приложение 1), отражающим оздоровительно – профилактическую направленность физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в академ. часах</i>
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	72
в том числе:	
1. Основное содержание	72
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	66
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	4

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		2	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		10	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 3. Волейбол		12	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	

Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.7. Контроль выполнения	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	1	

тестов по волейболу	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	1	
	Практическое занятие. Игра по правилам	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 4. Баскетбол		12	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	1	
	Практическое занятие. Игра по правилам	1	

упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	1	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 5. Гимнастика		8	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	-	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гириями		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
	Содержание учебного материала	1	

Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	5	ОК 04 ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	-	
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	1	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	1	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	1	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 6. Бадминтон		8	ОК 04 ОК 08
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.2. Подачи	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка подач		

	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева	-	
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	-	
	Практическое занятие. Игра по правилам	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 7. Настольный теннис		6	ОК 04 ОК 08
Тема 7.1. Настольный теннис	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Ознакомление с техникой игры в настольный теннис. Обучающая игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		10	ОК 04 ОК 08
Тема.10.1.	Содержание учебного материала	10	
Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	2	
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	-	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		72	

1.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебной дисциплины являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Физическая культура с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преимственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

– междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ:

Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня

Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка

Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой

Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности

Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка

– интеграцией ОП и с дисциплиной ЭК.01 Введение в специальность.

Профильная направленность дисциплины отражена в таблице 1.

Таблица 1

Наименование разделов и тем ОД Физическая культура	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование дисциплины /курса– партнёра.	Объем часов дисциплины /курса– партнёра .
Физическая культура Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практическое	2	Введение в специальность.	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного комплекса

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

1. Спортивный зал:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м * 18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- два теннисных стола размещены в зале ЛФК;
- две раздевалки;
- душевые комнаты;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
- оборудование: перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 70 палок гимнастических, 6 гимнастических стенок, 2 турника навесных, 2 гири 16 кг, 1 канат для перетягивания, 10 обручей взрослых 900 мм, 20 скакалок спортивных, 4 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 4 волейбольных стоек, 3 сетки волейбольные, 10 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 2 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные, 10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 5 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 6 комплектов шахмат, 4 комплектов шашек, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные

ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основная литература

Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-466-08699-7. — URL: <https://book.ru/book/957522>

Кузнецов, В. С., Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-406-12935-7. — URL: <https://book.ru/book/952994>

Дополнительная литература

Физическая культура и спорт. Теория освоения физических нагрузок и методики подготовки к испытательным тестам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в самостоятельной подготовке студентов : учебное пособие / Е. А. Ананичев, Л. Б. Никулина, Т. В. Скляр [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-7937-2134-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140195.html>

Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-10192-6. — URL: <https://book.ru/book/944692>

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М. В. Еремин, А. Л. Волобуев, И. В. Кутьин [и др.] ; под ред. А. Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2022. — 339 с. — ISBN 978-5-406-09874-5. — URL: <https://book.ru/book/943901>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

А.С. Бутенко, преподаватель физической культуры

Лист согласования
Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании цикловой комиссии Физического воспитания и БЖ

Протокол № 10 от 25.05.2025 г.

_____ / А.В. Картамышев/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМРК

25.05.2025 г.

_____ /Л.В. Белоусова /

СОГЛАСОВАНО

Заведующей учебной частью

25.05.2025 г.

_____ /Е.В. Шарипкова/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В.А. Семилетов

«30» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

наименование учебного предмета

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем - 68 часов), одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федеральной рабочей программы воспитания, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям:

07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) 09.11.2023г. № 843;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25.06.2024г. № 442;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 18.06.2024 № 418;

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 21.05.2024г. № 346;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 12.12.2022г. № 1094;

21.02.19 Землеустройство, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 18 мая 2022 г. № 339;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 24.06.2024г. № 437, положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования:

07.02.01 Архитектура;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

21.02.19 Землеустройство;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Картамышев Александр Владимирович, преподаватель – организатор ОБЗР

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№ 10 от «27» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	58
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	63

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

(наименование предмета)

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям:

07.02.01 Архитектура;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

21.02.19 Землеустройство;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины является частью предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на базовом уровне.

Учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

07.02.01 Архитектура;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

21.02.19 Землеустройство;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель изучения общеобразовательного предмета

Основной целью изучения Основ безопасности и защиты Родины является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите

Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Основ безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской

Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и

безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и

	критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять

	гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии

терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»,

объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно - государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 3 «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной

системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в природной среде»: выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными

геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 7 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально -экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск -ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 8 «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;
объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 10 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы военной подготовки»:

знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на

боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,	- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной

	технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных,

		экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его,	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на

	брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.6 (08.02.01) Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и

		террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 4.1 (08.02.01) Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе

		совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.12) Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ПК 3.4 (08.02.08) Организовывать мероприятия по повышению надежности и эффективности эксплуатации систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления)	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том

	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПК 2.5 (38.02.01) Составлять финансовую модель бизнес-плана	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета (дисциплины) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Основам безопасности жизнедеятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академ. часах
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	68
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	10
в том числе:	
1. Основное содержание	58
в том числе:	
- теоретическое обучение	41
- практические занятия	15
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	
2. Профессионально ориентированное содержание (или содержание прикладного модуля)	10
в том числе:	
- теоретическое обучение	0
- практические занятия	10
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	2
- выполнение индивидуальных проектов (да/нет)	согласно учебному плану по специальности
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объем в час.	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Инструктаж по выполнению индивидуального проекта.		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие	1	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.		
	Практическое занятие	1	

	Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально - экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности.		
Модуль 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		
Модуль 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных		

	с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Комбинированное занятие	1	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы.		
	Практическое занятие	1	
	Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Комбинированное занятие	1	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями.		
	Практическое занятие	1	
	Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Модуль 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе.		

	Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие	1	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.		
	Практическое занятие	1	
	Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Модуль 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.		

	Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие	1	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.		
	Практическое занятие	1	
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Модуль 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Комбинированное занятие	1	

	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).		
	Практическое занятие	1	
	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Экологическая грамотность и разумное природопользование.		
Модуль 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие	1	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.		
	Практическое занятие-тренинг	1	
	Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Модуль 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		

	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	1	
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.		
	Практическое занятие	1	
	Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	1	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии.		
	Практическое занятие	1	
	Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Модуль 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие	1	
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива.		
	Практическое занятие	1	
	Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие	1	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.		
	Практическое занятие	1	

	Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Модуль 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие	1	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.		
	Практическое занятие	1	
	Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Модуль 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие	<i>1</i>	
	Стрелковое оружие. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.		
	Практическое занятие	<i>1</i>	
	Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	<i>1</i>	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов.		
	Практическое занятие	<i>1</i>	
	Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.		

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Комбинированное занятие	1	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.		
	Практическое занятие	1	
	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК ¹ ...
	Практическое занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		

¹ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК...
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Выполнение индивидуального (проекта) Тематика индивидуальных проектов: 1. Взаимодействие человека и среды обитания. 2. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. 3. История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности. 4. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. 5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. 6. Факторы, способствующие укреплению здоровья. 7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. 8. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни. 9. Роль физической культуры в сохранении здоровья человека. 10. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.			ПР 07, ПР 12, ЛРп 12, МПР 01, МПР 02, МПР 03 ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.5; ПК 4.2; ПК 4.5

11. Вредные привычки и их профилактика. 12. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 13. Табачный дым и его составные части. 14. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 15. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека. 16. Профилактика наркомании. 17. Профилактика инфекционных заболеваний. 18. Витамины и их влияние на организм человека. 19. Воздействие музыки на организм человека. 20. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. 21. Стресс и его влияние на организм человека. 22. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения. 23. Пути повышения умственной и физической работоспособности. 24. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. 25. Рациональная организация рабочего места. 26. Негативные факторы производственной среды. 27. Техносфера как источник негативных факторов. 28. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. 29. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов. 30. Классификация чрезвычайных ситуаций.		
Перечень профессионально ориентированных тем проектов/исследований: 1. «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей». 2. «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ». 3. «Анализ картины опасностей современной молодежи». 4. «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей». 5. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 6. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности. 7. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ. 8. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов.		ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.5; ПК 4.2; ПК 4.5

9. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	
Всего:	68	

2.3 Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Основы безопасности и защиты Родины с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преимственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

- междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;
- интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Профильная направленность предмета отражена в таблице 2.

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета ОБЗР	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра.
ОБЗР Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 6	Урок усвоения новых знаний	2	Информатика	2

программного обеспечения					
ОБЗР Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 6	Комбинированный урок	2	Информатика	2
ОБЗР Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 6	Комбинированный урок	2	Информатика	2

Таблица 2

Наименование разделов и тем учебного предмета ОБЗР	Образовательные результаты (ОК, ПК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов дисциплины /курса– партнёра.
ОБЗР Тема 4.3. Опасности на рабочем месте.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.5; ПК 4.2; ПК 4.5	Практическое	1	Введение в специальность. Т.5. 3.10. Охрана труда и техника безопасности	2
ОБЗР Тема 5.3. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС.	ОК01; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.5; ПК 4.2; ПК 4.5	Практическое	1	Введение в специальность. Т.5. 3.10. Охрана труда и техника безопасности	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Основ безопасности и защиты Родины.

Эффективность преподавания курса ОБЗР зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Нормативно-технические документы

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
2. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации»

(зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Базовый уровень: электронная форма учебника для СПО / под ред. Ю. С. Шойгу. - Москва: Просвещение, 2023. - с. - ISBN 978-5-09-107582-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125349> (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 2. Базовый уровень: электронная форма учебника для СПО / под ред. Ю. С. Шойгу. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-107583-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125350> (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным: электронная форма учебного пособия для СПО / под ред. Ю. С. Шойгу. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107598-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125347> (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Микрюков, В. Ю., Общевоинская подготовка: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2024. — 365 с. — ISBN 978-5-406-12481-9. — URL: <https://book.ru/book/952300> (дата обращения: 15.05.2024). — Текст: электронный.

5. Микрюков, В. Ю., Основы военной подготовки (для кадетских, суворовских, нахимовских и военно-музыкальных училищ): 10-11 класс. (Военная подготовка): учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2024. — 201 с. — ISBN 978-5-406-13058-2. — URL: <https://book.ru/book/953509> (дата обращения: 15.05.2024). — Текст: электронный.

6. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 8-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-0054-0265-3. – Текст: непосредственный.

7. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – 8-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-0054-0265-3. – Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=550098>

8. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2021. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: <https://book.ru/book/932127>

9. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Учебник / В. А. Горский, С. ВА. Ким. - 5-е изд., стереотипное - М.: Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-101698-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090618>

Дополнительная литература:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 717 с. - ISBN 978-5-16-017646-8. - Текст: непосредственный.

2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 717 с. - ISBN 978-5-16-017646-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864690>

3. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html>

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

7. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональн ая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	M1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; M2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11; M3, Темы: 3.1, 3.2; M4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; M5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; M6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3; M7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; 7.5, 7.6, 7.7; M8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; 8.5; M9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4; M10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4; 10.5; M11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3.	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	M1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; M2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11; M3, Темы: 3.1, 3.2; M4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; M6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3; M9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4; M10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4; 10.5; M11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	M1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; M2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11; M3, Темы: 3.1, 3.2; M4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; M6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3; M8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; 8.5; M9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4; M10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4; 10.5;	

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	M11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	M4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; M5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; M6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3; M7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; 7.5, 7.6, 7.7; M8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; 8.5; M9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	M1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; M2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11; M3, Темы: 3.1, 3.2; M9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4; M10, Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4; 10.5; M11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	M4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; M5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4; M6, Темы: 6.1, 6.2, 6.3; M7, Темы: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; 7.5, 7.6, 7.7; M8, Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; 8.5; M9, Темы: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4; M11, Темы: 11.1, 11.2, 11.3.	
ПК 1.1 (07.02.01) Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений		

ПК 2.6 (08.02.01) Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.		
ПК 4.1 (08.02.01) Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.		
ПК 1.1 (08.02.12) Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов		
ПК 3.4 (08.02.08) Организовывать мероприятия по повышению надежности и эффективности эксплуатации систем газоснабжения (сетей газораспределения и газопотребления)		
ПК 1.1 (08.02.13) Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков		
ПК 1.5 (21.02.19) Выполнять дешифрирование		

аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости		
ПК 2.5 (38.02.01) Составлять финансовую модель бизнес-плана		

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

А.В.Картамышев преподаватель – организатор ОБЗР
(инициалы, фамилия) (занимаемая должность)

(подпись)

Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Стресс и его влияние на организм человека.
3. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
4. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
5. Рациональная организация рабочего места.
6. Негативные факторы производственной среды.
7. Техносфера как источник негативных факторов.
8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
9. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Примечание. Тематика выбирается **из общего списка индивидуальных проектов** (см. раздел 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета (дисциплины) рабочей программы.

**Лист согласования
рабочей программы по учебному предмету
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
на 2025-2026 учебный год**

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
физического воспитания и БЖД
Протокол № 10 «20» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии
_____/А.В.Картамышев/

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«20» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А.Хилько,
заместитель директора по УПР
«20» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«20» мая 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В.А. Семилетов

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ХИМИЯ

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем: 72 часа), одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года, на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования:

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:

Побережная Елена Геннадьевна, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «27» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения. Учебный предмет изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Химия направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Достижение цели изучения предмета Химия на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения находить, анализировать и использовать

информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Химия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия:	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПР6 01: сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР6 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР6 03: сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 04. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР6 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и

		органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПР6 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПР6 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПР6 04. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности,

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР6 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 1.1. Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПР6 01: сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР6 03: сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -
ПК 2.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПР6 01: сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР6 03: сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 3.1. Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать:	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПР6 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР6 03: сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР6 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Химии;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в академ. часах</i>
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	72
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	6
в том числе:	
1. Основное содержание	29
в том числе:	
- теоретическое обучение	21
- лабораторные занятия	3
- практические занятия	5
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	14
- контрольные работы	-
2. Профессионально ориентированное содержание (или содержание прикладного модуля)	41
в том числе:	
- теоретическое обучение	31
- практические занятия	9
- лабораторные занятия	1
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	2
- выполнение индивидуальных проектов	да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы химии		12	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	4	
	1. Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Атомно-молекулярное учение. Основные понятия химии. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Массовая доля вещества. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Постоянная Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. (ПОС)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2
	2. Основные законы химии: закон сохранения массы вещества, закон постоянства состава вещества, закон Авогадро и следствия из него. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		ОК 01 ОК 04 ОК 05
	1. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	

Строение атомов химических элементов	1. Современная модель строения атома. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Электронная конфигурация атома. Атомные s-, p-, d-, f- орбитали. Энергетические уровни и подуровни. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	2	OK 01 OK 02 OK 05
Тема 1.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 05
	1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь Периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	1	
	2. Организация учебной деятельности обучающихся по выполнению индивидуальных проектов по предмету Химия	2	OK 01 OK 02 OK 05
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	2. Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов	1	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	

Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	1. Химическая связь. Природа химической связи. Причина образования химической связи. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Водородная связь. (ПОС)	1	OK 01 OK 02 OK 04
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	3. Строение вещества и природа химической связи (ПОС)	1	
Раздел 2. Неорганическая химия		22	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10	

Основные классы неорганических веществ. Их классификация, номенклатура и химические свойства

1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений (ПОС)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1
2. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Оксиды в составе минералов и горных пород. Оксиды в составе строительных материалов (ПОС)	2	
3. Основания и их свойства. Классификация оснований по различным признакам. Химические свойства растворимых и нерастворимых оснований. Основные способы получения оснований. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве (ПОС)	2	
4. Кислоты и их свойства. Классификация кислот по различным признакам. Химические свойства кислот. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот (ПОС)	2	
5. Соли и их свойства. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей. Способы получения солей. Соли в составе строительных материалов. Гипс и алебастр, гипсование. (ПОС) Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	1	
В том числе, практических / лабораторных занятий	2	
Практические занятия		ОК 01 ОК 05
4. Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	

	Лабораторные занятия		ОК 01 ОК 04 ОК 05
	1. Решение экспериментальных задач по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (ПОС)	1	
Тема 2.2. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	2	
	1. Химическая реакция. Классификация химических реакций. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Уравнения окисления-восстановления. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. (ПОС)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		ОК 01 ОК 04 ОК 05
	5. Окислительно-восстановительные реакции	1	
Тема 2.3. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 2.2
	1. Скорость химической реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье (ПОС)	1	
	В том числе, практических / лабораторных занятий	1	
	Практические занятия		ОК 01 ОК 04 ОК 05
	6. Влияние различных факторов на скорость химической реакции (ПОС)	1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	8	

Растворы. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	1. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. (ПОС)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1
	2. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратная теория растворов Д.И. Менделеева. Гидратированные и негидратированные ионы. (ПОС)	2	
	3. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты. Реакции ионного обмена в растворах электролитов. (ПОС)	1	
	В том числе, практических / лабораторных занятий	3	
	Практические занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1
	7. Решение практико-ориентированных расчётных задач на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (ПОС) (ПП)	2	
	Лабораторные занятия		ОК 01 ОК 04 ОК 05
	2. Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических соединений с помощью качественных реакций (ПОС)	1	
Раздел 3 Органическая химия		34	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	1. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи.	2	

	2. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (Международная систематическая номенклатура IUPAC) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	1	
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		OK 01 OK 04 OK 05
	8. Номенклатура органических веществ. Составление структурных формул и названий алканов по номенклатуре ИЮПАК.	1	
Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	10	
	1. Предельные углеводороды. Алканы. Физико-химические свойства алканов: особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. (ПОС)	2	OK 01 OK 02 OK 05 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1
	2. Непредельные углеводороды. Алкены. Физико-химические свойства алкенов: особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства на примере этилена; способы получения. Полимеризация этилена и пропилена как основное направление их использования. Полимерные материалы: полиэтилен и полипропилен в строительном производстве. Применение полипропилена в изготовлении трубных изделий и фасонных деталей для их монтажа. (ПОС)	2	
	3. Непредельные углеводороды. Алкины. Физико-химические свойства алкинов: особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства на примере ацетилена; способы получения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение полимеров и сополимеров ацетиленовых мономеров в строительном производстве. (ПОС)	2	

	4. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Применение изделий из каучука в строительном производстве и других отраслях промышленности. (ПОС)	2	
	5. Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол. Состав, строение, физические и химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование), получение и применение бензола на основе свойств. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. (ПП)	1	
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		OK 01 OK 04 OK 05
	9. Генетическая связь между классами углеводородов	1	
Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 05
	1. Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола (ПП)	2	

	2. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакции этерификации), получение и химические свойства Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	2	
	3. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	2	
	Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения	4	OK 01 OK 02 OK 05
	Содержание учебного материала		
	1. Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.	2	
	2. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	1	
	В том числе лабораторных занятий	1	

	Лабораторные занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	3. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений различных классов	1	
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения. Пластмассы. Каучуки. Волокна.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (ПОС)	2	ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1
	Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан) (ПОС)	1	
	В том числе лабораторных занятий	1	
	Лабораторные занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	4. Решение экспериментальных задач по распознаванию пластмасс и волокон (ПП)	1	
Раздел 4. Химия в быту и производственной деятельности человека		8	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	8	

Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	1. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Новейшие достижения химической науки и химической технологии в строительной отрасли. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых строительных материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. (ПОС) (ПП)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1
	2. Обобщение и систематизация знаний обучающихся по разделам 3,4. Представление результатов выполнения индивидуальных проектов по предмету Химия	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1
	10. Решение ситуационных задач на анализ информации о роли химических технологий и экологической безопасности в профессиональной деятельности (ПОС) (ПП)	2	
	11. Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности (ПОС) (ПП)	2	
Выполнение индивидуального проекта			ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07, ПК 1.1 ПК 2.2, ПК 3.1
Тематика индивидуальных проектов (см. приложение 1)			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		72	

1.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Физика с учетом профессиональной направленности ППСЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преимственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

- междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППСЗ;
- интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Профильная направленность предмета отражена в таблице 2.

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета Химия	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра.
Раздел 1. Теоретические основы химии Тема 1.2. Строение атомов химических элементов	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07.	Комбинированное занятие	2	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика Тема 2.1. Основы молекулярно - кинетической теории	2
Раздел 1. Теоретические основы химии Тема 1.2.	ОК 01. ОК 05.	Комбинированное занятие	2	Раздел 6. Современные физические теории	2

Строение атомов химических элементов				Тема 6.3. Физика атома и атомного ядра	
Раздел 1. Теоретические основы химии Тема 1.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	ОК 01 ОК 02 ОК 05	Комбинированное занятие	2	История Раздел 9. Тема 9.5. Общественное движение во второй половине XIX века. Русская культура Развитие. науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.).	2
Раздел 2. Неорганическая химия Тема 2.1. Основные классы неорганических веществ. Их классификация, номенклатура и химические свойства Тема 2.4. Растворы. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	Комбинированное занятие	2	Биология Раздел 2. Химический состав и строение клетки Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	2
Раздел 4. Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 4.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 2.6	Комбинированное занятие	2	Биология Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии.	2
Химия Раздел 3. Органическая химия Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения	ОК 01 ОК 02 ОК 05	Комбинированное занятие	2	Биология Раздел 2. Химический состав и строение клетки Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	2

Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения					
Раздел 2. Неорганическая химия Тема 2.1. Основные классы неорганических веществ. Их классификация, номенклатура и химические свойства	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	Комбинирова нное занятие	2	География Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.4. Мировое хозяйство	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — Москва: Просвещение, 2024. — 336 с.: ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111351-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157236>
2. Журин, А. А. Химия. 10-11 класс. Базовый уровень: учебник / А. А. Журин. - 3-е изд. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 179 с. - ISBN 978-5-09-101654-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090092>
3. Габриелян, О. С. Химия. 10-й класс. Базовый уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 128 с.: ил. - ISBN 978-5-09-112176-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157258>
4. Габриелян, О. С. Химия. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 127, [1] с.: ил. — ISBN 978-5-09-112177-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157262>

Дополнительная литература:

5. Богомолова, И. В. Неорганическая химия: учебное пособие / И. В. Богомолова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 336 с.: ил. - (ПРОФИЛЬ). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1362442>
6. Глинка, Н. Л., Общая химия.: учебное пособие / Н. Л. Глинка. — Москва: КноРус, 2024. — 749 с. — ISBN 978-5-406-12565-6. — URL: <https://book.ru/book/951751>
7. Гаршин, А. П. Общая и неорганическая химия в схемах, рисунках, таблицах, химических реакциях: учебное пособие / А.П. Гаршин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020345-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169833> (дата обращения: 06.06.2025). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные (дисциплинарные) результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3,1.4 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1.	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3,1.4 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1.	Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3,1.4 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.1., 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1.	Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3, 1.4 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.2, 3.3, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1.	
ПК 1.1. Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов.	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.2, 3.3, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1.	
ПК 2.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3. Темы 3.2, 3.3, 3.5 Раздел 4. Темы 4.1.	
ПК 3.1. Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1. Раздел 3. Темы 3.3 Раздел 4. Темы 4.1.	

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

Е.Г. Побережная, преподаватель

Тематика индивидуальных проектов

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии 21 века
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
7. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма – четвертое состояние вещества.
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
17. Косметические гели.
18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
19. Минералы и горные породы как основа литосферы.
20. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
21. Вода как реагент и среда для химического процесса.
22. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
25. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
27. Оксиды и соли как строительные материалы.
28. История гипса.
29. Поваренная соль как химическое сырье.
30. Реакции горения на производстве и в быту.
31. Виртуальное моделирование химических процессов.
32. Электролиз растворов электролитов.
33. Электролиз расплавов электролитов.
34. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
35. История получения и производства алюминия.
36. Электролитическое получение и рафинирование меди.
37. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
38. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
39. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
40. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
41. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
42. Инертные или благородные газы.
43. Рождающие соли – галогены.
44. История шведской спички.

45. История возникновения и развития органической химии.
46. Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
47. Витализм и его крах.
48. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
49. Современные представления о теории химического строения.
50. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
51. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
52. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
53. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
54. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
55. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
56. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
57. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
58. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
59. Нанотехнологии и наноматериалы в дорожном строительстве.
60. Инновационные технологии в дорожном строительстве.
61. Использование полимерных смол и пластмасс в дорожном строительстве.
62. Битумные материалы в дорожном строительстве.
63. Тема, предложенная студентом.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В.А. Семилетов

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БИОЛОГИЯ

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем: 72 часа), одобренной на заседании Педагогического Совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 6/2025, от 18 апреля 2025 года), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования:

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Побережная Елена Геннадьевна, преподаватель

Иванова Светлана Васильевна, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «27» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет Биология является обязательной частью, общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Учебный предмет изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учётом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Содержание программы общеобразовательного предмета Биология направлено на достижение следующих целей:

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения предмета Биология на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;

- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Освоение содержания учебного предмета Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса

		веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:	ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и

окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.
ПК 3.2.	В части трудового воспитания:	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических

Осуществлять контроль технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

	б) самоконтроль: - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных целей и задач, определённых Программой воспитания, в ходе каждого занятия, в единстве с задачами обучения и развития личности студента, целенаправленного отбора учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Биологии;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой и прочим.

Практико-ориентированный проект отличается чётко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в академ. часах</i>
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	60
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	12
в том числе:	
1. Основное содержание	46
в том числе:	
- теоретическое обучение	38
- лабораторные занятия	1
- практические занятия	7
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	
2. Профессионально ориентированное содержание (или содержание прикладного модуля) (не входит в основное содержание)	12
в том числе:	
- теоретическое обучение	8
- лабораторные занятия	1
- практические занятия	3
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	
- выполнение индивидуальных проектов	да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		2	
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2	
	1. Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био-геоценотический), биосферный. (ПОС)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
	2. Организация учебной деятельности студентов по выполнению индивидуальных проектов по предмету Биология. (ПОС) (ПП)	1	
Раздел 2. Химический состав и строение клетки		6	
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	1. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса (ПОС)	2	ОК 04 ПК 3.2

Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	1. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции	2	
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	1. Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.	1	

	В том числе, лабораторных занятий	1	
	Лабораторные занятия		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	1. Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание	1	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		6	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05
	1. Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 3.2. Биосинтез белка	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 05
	1. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	1	
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	1. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	1	

Тема 3.3. Вирусы	Содержание учебного материал	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний (ПП)	2	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		6	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз	2	
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.	2	
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	2	

	1. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гастрюляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития.	2	OK 01 OK 02 OK 05
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		8	
Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 05
	1. Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	1	
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	2. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	2	

	1. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	1	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	1. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.	2	
Тема 5.4. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04

	1. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека (ПП)	1	
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		OK 01 OK 02 OK 04
	4. Составление и анализ родословных человека	1	
Раздел 6. Эволюционная биология		4	
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	1. Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).		
Тема 6.2.	Содержание учебного материал	2	

Микроэволюция. Макроэволюция.	1. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.	1	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	5. Описание приспособленности организма и его относительного характера	1	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		6	
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	1. Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	2	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	OK 01

Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	1. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.	2	OK 02 OK 04 OK 05
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	1. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	1	
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		OK 02 OK 04 OK 05
	6. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека	1	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		4	
Тема 8.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы.	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07

.	1. Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.	2	
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	2	OK 01
	1. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		10	
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы.	Содержание учебного материала	2	OK 01
	1. Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.	1	OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	7. Решение экологических задач на составление пищевых цепей питания и определение продуктивности экосистем		

Тема 9.2. Природные экосистемы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.	2	
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.	2	
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
	1. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. (ПОС)	1	
	В том числе, практических занятий	1	
	Практические занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
	8. Экологические аспекты профессиональной деятельности (ПОС) (ПП)	1	
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	1. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. (ПП)	1	

	В том числе, лабораторных занятий		
	Лабораторные занятия	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
	2. Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.) (ПОС) (ПП)	1	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		6	2
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии	Содержание учебного материала	2	
	1. Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
	2. Представление результатов выполнения индивидуальных проектов по предмету Биология (ПОС) (ПП)	1	
Тема 10.2.	Содержание учебного материала	4	

Биотехнологии в жизни и профессиональной деятельности	1. Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Современные биотехнологии в решении задач охраны окружающей среды и рационального природопользования. (ПОС) (ПП)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
	9. Решений кейсов на анализ информации о научных достижениях биотехнологий в профессиональной деятельности (ПОС) (ПП)	2	
Выполнение индивидуального проекта			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2
Тематика индивидуальных проектов (см. Приложение 1)			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		60	

1.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Физика с учетом профессиональной направленности ППСЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преимственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

- междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учётом профессиональной направленности ППСЗ;
- интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета Биология	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра.
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.2	Комбинированное занятие	2	Химия Введение. Основные понятия и законы химии	2

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.2	Комбинированное занятие	2	Химия Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	2
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.2	Комбинированное занятие	2	Химия Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация Тема 4.1. Понятие об истинных растворах и дисперсных системах	2
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.2 Структурно-функциональные факторы наследственности	ОК 02 ОК 05	Комбинированное занятие	2	Химия Раздел 6. Строение и свойства органических веществ Тема 6.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	2
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	ОК 02 ОК 05	Комбинированное занятие	2	Химия Раздел 2. Химические реакции Тема 2.1. Типы химических реакций	2
Раздел 4. Биология в жизни Тема 4.1. Биотехнологии в промышленности и жизни человека	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2	Комбинированное занятие	2	Химия Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 7.1.	2

				Химия в быту и производственной деятельности человека.	
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 3.2	Комбинированное занятие	2	Физика Введение. Физика и методы научного познания	2
Раздел 3. Теория эволюции Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Комбинированное занятие	2	География Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.3. География населения мира	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащённые учебной мебелью и средствами обучения:

Кабинет Биологии, оснащённый **оборудованием:**

основное оборудование:

- рабочее место преподавателя
- ученические столы – 15 шт.
- стулья – 30 шт.
- учебная доска

дополнительное оборудование:

- вешалка для одежды
- шкаф – 1 шт.
- шкаф книжный – 1 шт.,
- рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха – 1 шт.

техническими средствами обучения:

основное оборудование

- персональный компьютер
- презентационное оборудование (подпружный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор)

дополнительное оборудование

наглядными пособиями:

основное оборудование

- образцы оформления самостоятельных работ
- презентационный материал
- дополнительное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва: Просвещение, 2024. — 271, [1] с.: ил. — (Учебник

- СПО). — ISBN 978-5-09-113524-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157269>
2. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112641-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157267>
 3. Биология. 11 класс (базовый уровень): учебник для общеобразовательных организаций / Д. К. Беляев, О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. - 9-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 227 с. - ISBN 978-5-09-101669-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090574>
 4. Пасечник, В. В. Биология. 11 класс (углубленный уровень) : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов ; под ред. В. В. Пасечника. - Москва: Просвещение, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-099567-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090596>
 5. Мустафин, А. Г., Биология: учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2022. — 423 с. — ISBN 978-5-406-09668-0. — URL: <https://book.ru/book/943245>

Дополнительная литература

1. Колесников, С. И., Общая биология: учебное пособие / С. И. Колесников. Москва: КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: <https://book.ru/book/949522>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.14.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3., 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3.	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4., 9.5., 10.1, 10.2, 10.3.	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4., 9.5., 10.1, 10.2, 10.3.	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.2. Осуществлять контроль технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	Темы 10.1-10.3.	Выполнение заданий промежуточной аттестации

Разработчики:

Е.Г. Побережная

С.В. Иванова

преподаватель

преподаватель

Тематика индивидуальных проектов

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнений на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме-биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
24. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита.
25. Влияние цвета на настроение человека.
26. Как научиться жить в согласии с природой? Биоритмы человека.
27. По следам открытий в микромире.
28. Экологические биотехнологии. Основные тенденции развития.
29. Вирусы - неклеточные формы жизни.

30. Влияние стрессов на здоровье человека.
31. Гипотезы о происхождении человека.
32. Движущие силы эволюции.
33. Научные и этические проблемы клонирования.
34. Расы. Расоведение и расизм.
35. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном процессе.
36. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
37. Бактерицидное действие фитонцидов.
38. Клеточная теория строения организмов, история и современное состояние
39. Вирусы и их значение
40. Борьба с вирусными заболеваниями
41. Болезни, которые лечат генно-инженерными лекарствами
42. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование
43. Хромосомное и нехромосомное определение пола у животных
44. Вкусные полиплоиды
45. Эволюция конечностей у млекопитающих
46. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных
47. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров
48. Жизнь и научные достижения В.И. Вернадского
49. Чарльз Дарвин: биография, путешествия, открытия.
50. Жизнь и научная деятельность Грегора Менделя.
51. Успехи в лечении наследственных заболеваний.
52. Жизнь и научная деятельность Н.И. Вавилова
53. История развития биотехнологии.
54. Биокоррозия строительных материалов: причины, механизм и способы борьбы.
55. Влияние строительства автомобильной дороги на окружающую среду.
56. Живые организмы-биоиндикаторы состояния атмосферного воздуха.
57. Строительная биология: настоящее и будущее.
58. Биотехнологии в строительстве автомобильных дорог.
59. Тема, предложенная студентом.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В. А. Семилетов

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНФОРМАТИКА

Ставрополь, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1, объем – 108 часов), утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14, от «30» ноября 2022 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 21 мая 2024 г. № 346, положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования:

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Разработчик:

Габова Ирина Константиновна, преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№10 от «27» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы – ППССЗ

Общеобразовательный предмет Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Учебный предмет изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Информатика направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассмотрение её всесторонне; – установление существенных признаков или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определение цели деятельности, задание параметров и критерии их достижения; – выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; – развитие креативного мышления при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: – владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявление причинно-следственные связи и	– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; – понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; – понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; – понимание возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; – сформированность представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; – владение методами поиска информации в сети Интернет; – уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; – характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и

	– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; – владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; – умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;

		– выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; – определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; – анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; – модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей;

		нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; – вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; – уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; – наполнять разработанную базу данных; – уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

		– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; – оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 3.3. Выполнять расчёты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов. ПК 4.4. Выполнять расчёты технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.	В части трудового воспитания: – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	– умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

	различных видов и форм представления; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных целей и задач, определенных Программой воспитания, в ходе каждого занятия, в единстве с задачами обучения и развития личности студента, целенаправленного отбора учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Информатике;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой и прочим.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	108
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	54
в том числе:	
1. Основное содержание	92
в том числе:	
- теоретическое обучение	42
- практические занятия	52
<i>в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)</i>	4
2. Профессионально ориентированное содержание (или содержание прикладного модуля)	8
в том числе:	
- теоретическое обучение	6
- практические занятия	2
- выполнение индивидуальных проектов <i>(да)</i>	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объем в час.	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		32	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание учебного материала	5	ОК 02
	1. Информация и информационные процессы. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	5	

Тема 1.2. Подходы к измерению информации	В том числе, практических занятий	3	ОК 02
	1. Информационный объём текстовых данных	1	
	2. Информационный объём графических данных	1	
	3. Информационный объём звуковых данных	1	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02
	1. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	3	
	В том числе, практических занятий	1	
	2. История развития вычислительных машин. основополагающие принципы устройства компьютеров	1	
	Основное содержание учебного материала	8	ОК 02

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	1. Перевод чисел в систему счисления с основанием q . Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	6	
	В том числе, практических занятий	2	
	2. Решение задач по теме «Кодирование информации»	1	
	3. Неравномерное кодирование. Префиксные коды. Алгоритм Шеннона-Фано и Хаффмана	1	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание учебного материала	8	ОК 02
	Преобразование логических переменных, используя законы алгебры логики, построение таблиц истинности, анализ логических выражений. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	5	
	В том числе, практических занятий	3	
	1. Элементы комбинаторики	1	
	2. Элементы математической логики:	1	

	3. Элементы теории множеств: запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	1	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	1. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	3	
	В том числе, практических занятий	1	
	2. IP-адресация. Скорость передачи данных по каналу связи	1	
Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента Информационная безопасность	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	1. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество) (ПП). Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы.	2	

	Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		28	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Ввод, редактирование и форматирование документа (ПП). Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.	2	
	2. Создание списков и таблиц (ПП)	2	
	3. Создание формул и ссылок (ПП)	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Оформление реферата профессиональной направленности (ПП)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	1. Компьютерная графика и мультимедиа (ПП). Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	2	
	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	В том числе, практических занятий	4	
	1. Работа в растровом графическом редакторе (ПП)	2	
	2. Работа в векторном графическом редакторе (ПП)	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Работа с инструментами по созданию и редактированию презентационных материалов (ПП)	2	
	2. Приёмы визуализации данных в презентационных материалах (ПП)	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Создание презентации с гипермедиа структурой профессиональной направленности (ПП)	2	
	2. Создание интерактивной викторины профессиональной направленности (ПП)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Знакомство с HTML: форматирование текстов (ПП)	2	
	2. Создание списков и гиперссылок в HTML (ПП)	2	
	3. Создание таблиц в HTML (ПП)	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		40	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02
	1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области (ПП). Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии	4	

	игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Определение кратчайшего пути в ориентированном графе	1	
	2. Определение количества путей между вершинами ориентированного ациклического графа	1	
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	Основное содержание учебного материала	13	ОК 01
	1. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию,	8	

	нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.		
	В том числе, практических занятий	5	
	2. Организация ввода и вывода данных	1	
	3. Программирование разветвляющихся, циклических и комбинированных алгоритмов	1	
	4. Работа со строками и циклами	1	
	5. Работа со строками и циклами	1	
	6. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности. Сортировка элементов массива	1	
Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание учебного материала	1	
	В том числе, практических занятий	1	
	1. Анализ алгоритмов с использованием таблиц трассировки без использования компьютера	1	
Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Создание реляционной базы данных. Сортировка. Фильтрация (ПП). Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных	2	
	2. Создание простых и вычисляемых запросов в реляционной базе данных (ПП)	2	
Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Вычисление в электронной таблице: относительная, абсолютная и смешанная адресация. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Анализ данных с	2	

	помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. (ПП)		
	2. Фильтрация и сортировка большого массива данных в электронных таблицах (ПП)	2	
Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ПК 3.3. ПК 4.4.
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных (ПП)	2	
	2. Финансовые функции (ПП)	2	
	3. Текстовые функции (ПП)	2	
Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 3.3. ПК 4.4.
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Построение диаграмм для иллюстрации статистических данных (ПП)	2	
	2. Построение графиков функций. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. (ПП)	2	
Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) (ПП)	2	
Выполнение индивидуального (проекта) (ПП)		2	
Тематика индивидуальных проектов (см. приложение 1).			ОК 01, ОК 02 ПК 3.3. ПК 4.4.
Консультации:		2	
1. Подготовка к экзамену		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Всего:		108	

2.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Информатика с учетом профессиональной направленности ППСЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преимственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

- междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППСЗ;

- интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Профильная направленность предмета через взаимодействие с курсом «Введение в специальность» отражена в таблице 2.

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета Информатика	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (дисциплины) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра
Раздел 3. Информационное моделирование Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	ОК 01	Практическое	2	Физика Раздел 5. Оптика Тема 5.1. «Природа света»	2
Раздел 3.	ОК 02	Практическое	2	Математика	2

Информационное моделирование Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах				Раздел. 4 Степени и корни. Степенная функция Тема 4.1 Степенная функция, её свойства	

Таблица 2

Наименование разделов и тем учебного предмета Информатика	Образовательные результаты (ОК, ПК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса, дисциплины) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов дисциплины /курса– партнёра.
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. Тема 2.1 Технология создания структурированных текстовых документов. Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	ОК 02	Практическое	2	Введение в специальность. Раздел 3. Основные сведения о профессиональной деятельности. Основы проектирования, монтажа и эксплуатации систем газораспределения и газопотребления	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

Учебная компьютерная лаборатория информатики, оснащена оборудованием:

Комплект учебной мебели:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- столы компьютерные;
- стулья;
- учебная доска;
- вешалка для одежды.

Технические средства обучения:

- экран-доска, проектор;
- моноблоки;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска / панель / экран.

Комплект учебно-методических материалов, информационный стенд, наглядные электронные пособия, портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.

Дополнительное оборудование:

- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Михеева, Е. В. Информатика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 400 с.

2. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – 5-е изд., стер. – Москва :

Просвещение, 2023 - 350 с. - ISBN 978-5-09-103613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089838>

3. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. - 351 с. - ISBN 978-5-09-103613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089839>

4. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. - 238 с. - ISBN 978-5-09-103617-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089841>

5. Поляков, К. Ю. Информатика. 11-й класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-09-103618-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089844>

Дополнительная литература:

1. Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. – Москва : КноРус, 2025. – 240 с. – ISBN 978-5-406-14515-9. – URL: <https://book.ru/book/957429>

2. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. – Москва : КноРус, 2025. – 265 с. – ISBN 978-5-406-14813-6. – URL: <https://book.ru/book/958233>

Интернет-ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Библиотека интерактивных материалов. Информатика. портал с интерактивными наглядными учебными материалами «1С:Урок». URL: <https://urok.1c.ru/library/inf/> (дата обращения 06.05.2025 г.).

2. Информатика – 10 класс. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». URL: <https://resh.edu.ru/subject/19/10/> (дата обращения 06.05.2025 г.).

3. Информатика – 11 класс. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». URL: <https://resh.edu.ru/subject/19/11/> (дата обращения 06.05.2025 г.).

4. Информатика 11 класс. Цифровая образовательная платформа «ЯКласс». URL: <https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-11-klass> (дата обращения 06.05.2025 г.).

5. Информатика 11 класс. Цифровая образовательная платформа «ЯКласс». URL: <https://www.yaklass.ru/p/informatika#program-10-klass> (дата обращения 06.05.2025 г.).

6. Официальный сайт всероссийского образовательного проекта в сфере ИКТ «Урок цифры». URL: <https://урокцифры.рф/> (дата обращения 06.05.2025 г.).

7. Инди-курс программирования на Python. Образовательная платформа Stepik. URL: <https://stepik.org/course/63085/info> (дата обращения 06.05.2025 г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные (дисциплинарные) результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.7	Компьютерное тестирование Устный опрос
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.4	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 2.2 Тема 3.3	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.2 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9	
ОК 01, ОК 02, ПК 3.3., ПК 4.4.		Экзамен

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчик:

И. К. Габова, преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин

Приложение 1. Тематика индивидуальных проектов

1. Использование интеллект-карт (mind maps) в профессиональной области.
2. Что делает инженер по знаниям?
3. Где применяется римская система счисления?
4. Бесплатное антивирусное программное обеспечение.
5. Водяные знаки в цифровую эпоху.
6. Создание электронной викторины.
7. Обзор виртуальных музеев.
8. Облачные технологии.
9. Использование компьютерных технологий при изучении ... (указать предмет).
10. Социологический опрос, представленный в табличном процессоре.
11. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
12. Этические нормы поведения в информационной сети.
13. Социальные сети в жизни обучающихся.
14. Электронная Россия: программы информатизации общества.
15. Образовательные ресурсы сети Интернет.
16. Информационные технологии в области дорожного строительства описание и виды, применение на практике.
17. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов.
18. Информационные системы управления комплексом по специальности.
19. Автоматизированное рабочее место будущего дорожника.
20. Электронное резюме специалиста.
21. Искусственный интеллект в проектировании объектов дорожного строительства.
22. 3D печать в дорожном строительстве и ремонте.
23. Информационная безопасность в отрасли дорожного строительства.
24. BIM-технологии для проектирования объектов дорожного строительства.
25. Цифровизация дорожного строительства.

Лист согласования

рабочей программы учебного предмета

«Информатика»

на 2025-2026 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин

Протокол №10 от 20.05.2025 г.

И. о. председателя цикловой
комиссии Н. В. Корякина

СОГЛАСОВАНО:

Л. В. Белоусова,
заместитель директора по учебно-
методической работе и качеству
20.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

А. А. Хилько,
заместитель директора по учебно-
производственной работе
20.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Е. В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
20.05.2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А Семилетов
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
МАТЕМАТИКА

**08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и
городских путей сообщения**

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 2, объем - 340 часов), одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от 18 апреля 2025 года, на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346, положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования: 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Организация-разработчик: ГПБОУ ССТ

Разработчики:

Рыбина Т.В., преподаватель,
Китаева Н.С., преподаватель.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№10 от «27» мая 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Учебный предмет изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО.

Учебный предмет является профильным.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Математика направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными

компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

	при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать	ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол

	ответственность за решение	между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее

	и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и

	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием

	действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов

	направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 2.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и	уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся,

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 3.3 Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности

аэродромов	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи;

		понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных целей и задач, определенных Программой воспитания, в ходе каждого занятия, в единстве с задачами обучения и развития личности студента, целенаправленного отбора учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Математике;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой и прочим.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	300
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	80
в том числе:	
1. Основное содержание	208
в том числе:	
- теоретическое обучение (комбинированные занятия)	193
- практические занятия	2
<i>в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)</i>	6
- контрольные работы	11
- всероссийская проверочная работа	2
2. Профессионально ориентированное содержание (или содержание прикладного модуля) (НЕ входит в основное содержание)	80
в том числе:	
- теоретическое обучение (комбинированные занятия)	42
- практические занятия	38
<i>в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)</i>	2
- выполнение индивидуальных проектов (да/нет)	да
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		14	ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-06, ПК 2.3
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	2	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2	
	Множества, операции над множествами		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	Содержание учебного материала	2	
	Виды плоских фигур и их площадь.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.4 Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.		
	Практическое занятие № 1 «Виды плоских фигур и их площадь»		
Тема 1.5 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.6 Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.		
	Комбинированное занятие		

Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	1	ОК-01, ОК-02 ОК-05 ПК 3.3	
	Множества, операции над множествами			
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.			
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.			
	Комбинированное занятие	1		
	Содержание учебного материала			
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.			
Контрольная работа №1				
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция		14		
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	2		
	Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.3 Свойства степени с рациональным действительным показателями	Содержание учебного материала	2		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.4 Иррациональные уравнения	Содержание учебного материала	2		
	Понятие иррационального уравнения. Решение иррациональных уравнений			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.5 Иррациональные неравенства	Содержание учебного материала			
	Понятие иррационального неравенства. Решение иррациональных неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.6	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного	2		

Решение иррациональных уравнений и неравенств	модуля)		
	Решение иррациональных уравнений и неравенств. Использование свойств степенной функции в профессиональных задачах.		
	Практическое занятие № 2 «Решение иррациональных уравнений»		
Тема 2.7 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	1	
	Свойства корня n -ой степени. Степенные функции. Преобразование иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала	1	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа №2		
Раздел 3. Показательная функция		12	ОК-01, ОК-02, ОК-05 ПК 3.3
Тема 3.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие показательных уравнений и неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Методы решения показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.4 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.5 Решение показательных уравнений и неравенств	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом		

	введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. Использование свойств показательной функции в профессиональных задачах.			
	Практическое занятие № 3 «Решение показательных уравнений и неравенств»			
Тема 3.6 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	1	ОК-02, ОК-05 ПК 3.3	
	Показательной функции, ее свойства и график. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств.			
	Комбинированное занятие			
	Содержание учебного материала	1		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.			
	Контрольная работа №3			
Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция		14		
Тема 4.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	Содержание учебного материала	2		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	2		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2		
	Логарифмическая функция и ее свойства Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.			
	Комбинированное занятие.			
Тема 4.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2		
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.			
	Комбинированное занятие.			
Тема 4.5 Системы логарифмических	Содержание учебного материала	2		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических			

уравнений	уравнений и неравенств. Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни Практическое занятие № 4 «Логарифмы в природе и технике»	2	
Тема 4.7 Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.	Содержание учебного материала Свойства логарифмов. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Комбинированное занятие.	1	
	Содержание учебного материала Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений. Контрольная работа №4	1	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		18	
Тема 5.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Комбинированное занятие	2	
Тема 5.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Комбинированное занятие	2	
Тема 5.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.	2	

ОК-01, ОК-04,
ОК-5,
ПК 2.3

	Расстояния в пространстве.	
	Комбинированное занятие	
Тема 5.4 Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью.	
	Угол между плоскостями.	
	Комбинированное занятие	
Тема 5.5 Решение задач. Перпендикулярность в пространстве	Содержание учебного материала	2
	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей.	
	Комбинированное занятие	
Тема 5.6 Перпендикулярность в пространстве	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Расстояния в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью.	
	Угол между плоскостями. Решение практико-ориентированных задач	
	Практическое занятие № 5 Перпендикулярность в пространстве	
Тема 5.7 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей. Решение практико-ориентированных задач	
	Практическое занятие №6 «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»	
Тема 5.8 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.	
	Комбинированное занятие	
Тема 5.9 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	1
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.	
	Комбинированное занятие	

	Содержание учебного материала	1	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	Контрольная работа №5		
Раздел 6. Координаты и векторы		22	
Тема 6.1 Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание учебного материала	2	ОК-1, ОК-02, ОК-05, ПК 2.3
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 6.2 Компланарные векторы.	Содержание учебного материала	2	
	Компланарные векторы. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
	Комбинированное занятие.		
Тема 6.3 Координаты в пространстве.	Содержание учебного материала	2	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 6.4 Простейшие задачи в координатах.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Координаты середины отрезка. Длина вектора. Расстояние между двумя точками. Решение практико-ориентированных задач		
	Комбинированное занятие.		
Тема 6.5 Скалярное произведение векторов,	Содержание учебного материала	2	
	Угол между векторами, скалярное произведение векторов в координатах, , угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 6.6 Действия над векторами, заданными координатами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Координатная плоскость. Действия над векторами, заданными координатами.		

	Количественные расчеты.	
	Практическое занятие № 7 «Действия над векторами, заданными координатами»	
Тема 6.7 Движения	Содержание учебного материала	2
	Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Параллельный перенос.	
	Преобразование подобия.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 6.8 Изображение пространственных фигур	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Параллельная проекция фигуры. Изображение плоских и пространственных фигур.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 6.9 Решение практико-ориентированных задач на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.	
	Количественные расчеты. Проекция фигур	
	Практическое занятие № 8 «Вычисление расстояний и площадей на плоскости»	
Тема 6.10 Решение задач.	Содержание учебного материала	2
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 6.11 Координаты и векторы	Содержание учебного материала	1
	Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	
	Комбинированное занятие.	
	Содержание учебного материала	1
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и	

	вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа №6		
Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		34	
Тема 7.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	2	ОК-02, ОК-04, ОК-05, ПК 2.3, ПК 3.3
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала	2	
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3 Формулы приведения	Содержание учебного материала	2	
	Формулы приведения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Содержание учебного материала	2	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	2	
	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 7.6	Содержание учебного материала	2	

Формулы сложения. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы	
	Комбинированное занятие	
Тема 7.7 Преобразования простейших тригонометрических выражений.	Содержание учебного материала	1
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	
	Комбинированное занятие.	1
	Содержание учебного материала	
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	
	Практическое занятие № 9 «Преобразование простейших тригонометрических выражений»	
Тема 7.8 Функции, их свойства. Способы задания функций Определение функции, ООФ, МЗФ, четность, непрерывность, периодичность, монотонность, находить область определения функции.	Содержание учебного материала	2
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций. Область определения и множество значений тригонометрических функций.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 7.9 Простейшие преобразования графиков функций; построение графиков известных функций;	Содержание учебного материала	2
	Применение геометрических преобразований (сдвиг и деформацию) при построении графиков; по графику функции устанавливать ее важнейшие свойства (монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность, непрерывность).	

	Комбинированное занятие	
Тема 7.10 Тригонометрические функции, их свойства и графики. $y = \cos x$, $y = \sin x$,	Содержание учебного материала	2
	Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$,	
	Комбинированное занятие	
Тема 7.11 Тригонометрические функции, их свойства и графики. $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$	Содержание учебного материала	2
	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$	
	Комбинированное занятие	
Тема 7.12 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2
	Простейшие преобразования графиков тригонометрических функций графиков тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	
	Комбинированное занятие	
Тема 7.13 Решение профессионально-ориентированных задач	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Преобразование графиков тригонометрических функций. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	
	Практическое занятие № 10 «Преобразование графиков тригонометрических функций»	
Тема 7.14 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2
	Правило нахождения обратной функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 7.15 Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	2
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений и неравенств основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 7.16	Содержание учебного материала	2

Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	Решение тригонометрических уравнений и неравенств основных типов: решаемые разложением на множители, однородные. Комбинированное занятие.	
Тема 7.17 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Решение задач	Содержание учебного материала Основные тригонометрические формулы. Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Комбинированное занятие.	1
	Содержание учебного материала Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. Контрольная работа №7	1
Раздел 8. Производная функции, ее применение		38
Тема 8.1 Понятие предела последовательности. Понятие предела функции	Содержание учебного материала Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Комбинированное занятие	2
Тема 8.2 Понятие производной. Производные элементарных функций	Содержание учебного материала Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной Комбинированное занятие	2
Тема 8.3 Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	Содержание учебного материала Формулы дифференцирования. Производные степенной функции, тригонометрических функций; производные показательной, логарифмической и обратных тригонометрических функций. Производная суммы. Произведения, частного Комбинированное занятие	2
Тема 8.4 Производная сложной функции	Содержание учебного материала Определение сложной функции. Производная сложной функции. Комбинированное занятие	2
Тема 8.5	Содержание учебного материала	2

ОК 2, ОК 4,
ПК 3.3

Нахождение производной функции		Применение правил вычисления производной суммы, произведения, частного, производной сложной функции	
		Комбинированное занятие	
Тема 8.6		Содержание учебного материала	1
Вычисление производной функции		Производные степенной функции, тригонометрических функций; производные показательной, логарифмической и обратных тригонометрических функций. Производная суммы. Произведения, частного, производной сложной функции	
		Комбинированное занятие	
		Содержание учебного материала	1
		Вычисление производной функции	
		Практическое занятие № 11 «Вычисление производной функции»	
Тема 8.7		Содержание учебного материала	2
Геометрический и физический смысл производной		Геометрический и физический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	
		Комбинированное занятие	
Тема 8.8		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
Физический смысл производной в профессиональных задачах		Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.	
		Комбинированное занятие	
Тема 8.9		Содержание учебного материала	2
Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов		Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	
		Комбинированное занятие	
Тема 8.10		Содержание учебного материала	2
Монотонность функции. Точки экстремума		Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	
		Комбинированное занятие.	
Тема 8.11		Содержание учебного материала	2

Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	Задачи на максимум и минимум.	
	Комбинированное занятие	
Тема 8.12 Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержание учебного материала	2
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций на отрезке, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 8.13 Вторая производная	Содержание учебного материала	2
	Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке	
	Комбинированное занятие.	
Тема 8.14 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2
	Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	
	Комбинированное занятие	
Тема 8.15 Исследование функции с помощью производной и построение графика	Содержание учебного материала	2
	Применение алгоритма исследования функции и построения ее графика с помощью производной	
	Комбинированное занятие	
Тема 8.16 Исследование функций и построение графиков	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Исследование функций и построение графиков. Использование свойств функций в профессиональных задачах.	
	Практическое занятие № 12 «Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа»	
Тема 8.17 Исследование функции на монотонность и построение графиков. Применение	Содержание учебного материала	2
	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция Исследование функции на монотонность и построение графиков. Решение задач	

производной для решения задач	Комбинированное занятие.		
Тема 8.18 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Наименьшее и наибольшее значение функции. Решение практико-ориентированных задач Практическое занятие № 13 «Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля»	2	
Тема 8.19 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала Исследование функции на монотонность и построение графиков. Решение задач Комбинированное занятие. Содержание учебного материала	1	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Контрольная работа №8	1	
Раздел 9. Первообразная функции, ее применение		14	
Тема 9.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.2 Решение задач на нахождение первообразной	Содержание учебного материала Таблица формул для нахождения первообразных. Применение правила вычисления первообразной. Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.3 Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.4	Содержание учебного материала	2	

ОК-02, ОК-05,
ПК 3.3

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 9.5 Применение определенного интеграла	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.6 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Практическое занятие № 14 «Вычисление площади криволинейной трапеции»	2	
Тема 9.7 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала Применение определенного и неопределенного интегралов. Комбинированное занятие Содержание учебного материала Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение Контрольная работа №9 «Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение»	1 1	
Раздел 10. Многогранники и тела вращения		50	
Тема 10.1 Вершины, ребра, грани многогранника Призма, ее составляющие. Прямая и правильная призмы. Площадь поверхности призмы	Содержание учебного материала Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Боковая и полная поверхности призмы. Площадь боковой и полной поверхности призмы Комбинированное занятие.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК 2.3, ПК 3.3

Тема 10.2 Решение задач на вычисление элементов призмы	Содержание учебного материала	2
	Изображение и вычисление основных элементов призмы	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.3 Параллелепипед, куб. Решение задач на вычисление элементов куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2
	Параллелепипед, куб. Свойства прямоугольного параллелепипеда, куба. Изображение и вычисление основных элементов куба, параллелепипеда	
	Комбинированное занятие.	
Тема 10.4 Решение задач на вычисление площади призмы, параллелепипеда, куба	Содержание учебного материала	2
	Боковая и полная поверхность призмы, параллелепипеда, куба. Решение задач на вычисление площади призмы, параллелепипеда, куба	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.5 Пирамида, ее составляющие. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды	Содержание учебного материала	2
	Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Боковая и полная поверхность пирамиды, усеченной пирамиды. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды, усеченной пирамиды	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.6 Решение задач на вычисление элементов пирамиды, усеченной пирамиды	Содержание учебного материала	2
	Изображать и вычислять основные элементы пирамиды, усеченной пирамиды	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.7 Решение задач на вычисление площади поверхности пирамиды	Содержание учебного материала	2
	Площадь боковой и полной поверхности пирамиды, усеченной пирамиды. Решение задач на вычисление площади поверхности пирамиды	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.8 Правильные многогранники, их свойства. Симметрия в	Содержание учебного материала	2
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе,	

кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	параллелепипеде, призме, пирамиде.	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.9 Модели правильных многогранников	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Правильные многогранники. Развертки правильных многогранников. Использование правильных многогранников на практике.	
	Практическое занятие № 15 «Изготовление моделей правильных многогранников»	
Тема 10.10 Построение сечений тетраэдра, куба, параллелепипеда.	Содержание учебного материала	2
	Построение сечений многогранников различными методами, нахождение площади сечения	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.11 Построение сечений призмы	Содержание учебного материала	2
	Построение сечений призмы различными методами, нахождение площади сечения	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.12 Построение сечений пирамиды	Содержание учебного материала	2
	Построение сечений пирамиды, нахождение площади сечения	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.13 Построение сечений многогранников	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Построение сечений многогранников методом следа. Решение практико-ориентированных задач.	
	Практическое занятие № 16 «Построение сечений многогранников»	
Тема 10.14 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра. Боковая и полная поверхность цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	Содержание учебного материала	2
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Боковая и полная поверхность цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	
	Комбинированное занятие.	
Тема 10.15 Нахождение элементов	Содержание учебного материала	2
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси).	

цилиндра. Вычисление площади цилиндра	Развертка цилиндра. Боковая и полная поверхность цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.16 Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Площадь конуса, усеченного конуса	Содержание учебного материала	2
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Площадь конуса, усеченного конуса	
	Комбинированное занятие.	
Тема 10.17 Нахождение элементов конуса, усеченного конуса. Вычисление площади конуса, усеченного конуса	Содержание учебного материала	2
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Боковая и полная поверхность конуса, усеченного конуса. Площадь поверхности конуса, усеченного конуса	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.18 Шар и сфера, их сечения. Площадь сферы	Содержание учебного материала	2
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Площадь сферы	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.19 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба	Содержание учебного материала	2
	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.20 Объем призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2
	Объем призмы, пирамиды. Вычисление объема призмы, пирамиды	
	Комбинированное занятие	
Тема 10.21 Объем цилиндра, конуса,	Содержание учебного материала	2
	Объем цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара. Вычисление объема	

усеченного конуса, шара	цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.22 Объемы и площади поверхностей тел	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Объемы и площади поверхностей тел. Решение практико-ориентированных задач.		
	Практическое занятие № 17 «Объемы и площади поверхностей тел»		
Тема 10.23 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Комбинации геометрических тел.		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.24 Геометрические комбинации на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.		
	Практическое занятие №18 «Геометрические комбинации на практике»		
Тема 10.25 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	1	
	Объемы и площади поверхностей тел. Сечения многогранников.		
	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала	1	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.		
	Контрольная работа №10		
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		18	
Тема 11.1 Основы комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Правило произведения. Факториал. Перестановки.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 11.2 Сочетания и размещения	Содержание учебного материала	2	
	Сочетания и размещения. Решение задач.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 11.3 Событие, вероятность события.	Содержание учебного материала	2	
	События, виды событий. Комбинации событий. Противоположное событие. Вероятность события.		
	Комбинированное занятие.		

ОК-01, ОК-02,
ОК-05
ПК 3.3

Тема 11.4 Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2
	Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Формула Бернулли.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 11.5 Статистическая вероятность	Содержание учебного материала	2
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 11.6 Дискретная случайная величина, закон ее распределения Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 11.7 Числовые характеристики случайной величины	Содержание учебного материала	2
	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 11.8 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Решение практико-ориентированных задач.	
	Практическое занятие № 19 «Составление таблиц и диаграмм на практике»	
Тема 11.9 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	1
	Перестановки. Сочетания и размещения. Вероятность события. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	
	Комбинированное занятие	
	Содержание учебного материала	1
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	
	Контрольная работа №11	
Раздел 12. Математический практикум		38

Тема 12.1 Матрицы и операции над ними	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Понятие матрицы. Сложение, вычитание и умножение матрицы на число. Умножение матриц. Матричные модели в архитектуре и строительстве. Комбинированное занятие.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05 ПК 2.3, ПК 3.3
Тема 12.2 Определители матриц	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Понятия: определитель матрицы 2x2 и 3x3. Вычисление определителей различными способами. Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.3 Метод Крамера	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Решение прикладных задач. Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.4 Метод Гаусса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Решение прикладных задач. Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.5 Решение систем линейных уравнений.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение систем линейных уравнений методами Крамера и Гаусса. Решение прикладных задач. Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.6 Решение профессионального содержания задач	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение систем линейных уравнений различными методами. Решение прикладных задач. Практическое занятие № 20 «Системы линейных уравнений. Решении прикладных задач»	2	
Тема 12.7	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

Задачи на проценты, смеси и растворы	модуля)	
	Проценты. Пропорции. Части. Решение задач практико-ориентированного содержания	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.8 Обобщение понятия угла	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Угловая мера. Приборы для измерения углов. Перевод градусов, минут и секунд в десятичные доли градусов.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.9 Арксинус и арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Вычисление арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса различными способами. Таблица Брадиса.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.10 Решение прикладных задач	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников. Решение задач практико-ориентированного содержания	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.11 Основные понятия теории графов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Графы, основные определения. Степень вершины графа. Ориентированные графы	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.12 Основные понятия теории графов. Типы графов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Маршруты, цепи, циклы. Связность графа. Деревья.	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.13 Виды графов и операции над ними	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Виды графов и операции над ними. Применение графов к решению практико-ориентированных задач	
	Комбинированное занятие.	

Тема 12.14 Комбинации многогранников и тел вращения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Вычисление площадей поверхностей и объемов комбинаций многогранников и тел вращения	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.15 Вычисление площадей в практико-ориентированных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Применение формул площадей к решению задач профессиональной направленности	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.16 Вычисление объемов в практико-ориентированных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Применение формул объемов к решению задач профессиональной направленности	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.17 Решение прикладных задач	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни	
	Комбинированное занятие.	
Тема 12.18 Решение задач математического практикума	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Применение изученных математических формул к решению задач профессиональной направленности и реальной жизни	
	Практическое занятие № 21 «Решение прикладных задач»	
Тема 12.19 Консультация к защите индивидуальных проектов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
Всероссийская проверочная работа		2
Всего		288
Консультации		4
1.Решение уравнений и неравенств		2

2.Решение практико-ориентированных задач	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	8	
ИТОГО:	300	

2.3 Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Математика с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

- междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;
- интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Профильная направленность предмета через взаимодействие с курсом «Введение в специальность» отражена в таблице 2.

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета Математика	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельность и студентов	Объем часов	Наименование предмета (дисциплины) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра.
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Тема 1.6 Уравнения	ОК-01, ОК-02, ОК-05, ОК-06	Комбинированное занятие	2	Физика Раздел 1 Механика Тема 1.3 Статика	2

неравенства. Системы уравнений					
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция Тема 2.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями Решение иррациональных уравнений и неравенств	ОК-01, ОК-02, ОК-05	Комбинированное занятие	2	Физика Раздел 1 Механика Тема 1.1 Кинематика Раздел 4 Колебания и волны Тема 4.3 Электромагнитные колебания	2
Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция Тема 4.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	ОК-02, ОК-05	Комбинированное занятие	2	Физика Раздел 1 Механика Тема 1.1 Кинематика Раздел 4 Колебания и волны Тема 4.3 Электромагнитные колебания	2
Раздел 6. Координаты и векторы Тема 6.9 Решение практических задач на координатной плоскости	ОК-01, ОК-02, ОК-05	Практическое занятие	2	Физика Раздел 1 Механика Тема 1.1 Кинематика Тема 1.2 Законы механики Ньютона Тема 1.3 Статика Раздел 3 Электродинамика Тема 3.1 Электрическое поле	2
Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции Тема 7.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и	ОК-02, ОК-04, ОК-05	Комбинированное занятие	2	Физика Раздел 1 Механика Тема 1.2 Законы механики Ньютона Тема 1.3 Статика	2

градусная мера угла Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения					
Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции Тема 7.8 Функции, их свойства. Способы задания функций Тригонометрические функции, их свойства и графики	ОК-02, ОК-04, ОК-05	Комбинирован ное занятие	2	Физика Раздел 4 Колебания и волны Тема 4.1 Механические колебания Тема 4.3 Электромагнитны е колебания	2
Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции Тема 7.14 Обратные тригонометрические функции	ОК-02, ОК-04, ОК-05	Комбинирован ное занятие	2	Физика Раздел 1 Механика Тема 1.3 Статика	2
Раздел 8. Производная функции, ее применение Тема 8.8 Физический смысл производной в профессиональных задачах	ОК 2, ОК 4	Комбинирован ное занятие	2	Физика Раздел 1 Механика Тема 1.1 Кинематика Раздел 4 Колебания и волны Тема 4.3 Электромагнит ные колебания	2

Таблица 2

Наименование разделов и тем учебного предмета Математика	Образовательные результаты (ОК, ПК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса, дисциплины) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов дисциплины /курса– партнёра.
Математика. Раздел 10. Многогранники и тела вращения Тема 10.24	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06,	Практическое занятие	2	Введение в специальность. Тема: Решение ситуаций по определению:	2

Геометрические комбинации на практике	ПК 2.3 ПК 3.3			призмы, цилиндра, конуса, площади, объема, площади поверхности основных конструктивных элементов автомобильных дорог	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Оснащение учебного кабинета

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект портретов для оформления кабинета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные, информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования и допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Основная литература

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, [и др.]. - 12-е изд., стер. - Москва : Просвещение., 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-09-112136-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157448>
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углубленный уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287, [1] с. : ил. — (МГУ — школе). — ISBN 978-5-09-112137-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157048>
3. Карп, А. П. Математика. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные

- программы среднего профессионального образования / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва : Просвещение, 2024. — 319, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-108510-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157336>
4. Карп, А. П. Математика. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва : Просвещение, 2024. — 319, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-108510-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157336>
5. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А. А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132236>

Дополнительная литература

1. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1855784. - ISBN 978-5-16-017462-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085068>
2. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н. С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136718>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные (дисциплинарные) результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1-1.3, 1.4П-о/с, 1.5-1.7 Р 2, Тема 2.1-2.5, 2.6П-о/с, 2.7 Р 3, Тема 3.1-3.4, 3.5П-о/с, 3.6 Р 5, Тема 5.1-5.5, 5.6П-о/с, 5.7П-о/с, 5.8, 5.9 Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4П-о/с, 6.5, 6.6П-о/с, 6.7, 6.8П-о/с, 6.9П-о/с, 6.10, 6.11 Р 10, Тема 10.1-10.8, 10.9П-о/с, 10.10-10.12, 10.13П-о/с, 10.14-10.21, 10.22П-о/с, 10.23, 10.24П-о/с, 10.25 Р 11, Тема 11.1-11.7, 11.8П-о/с, 11.9 Р 12, Тема 12.1П-о/с -12.18П-о/с, 12.19, 12.20	Тестирование Устный опрос Математический диктант Письменный опрос Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1-1.3, 1.4П-о/с, 1.5-1.7 Р 2, Тема 2.1-2.5, 2.6П-о/с, 2.7 Р 3, Тема 3.1-3.4, 3.5П-о/с, 3.6 Р 4, Тема 4.1-4.5, 4.6П-о/с, 4.7 Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4П-о/с, 6.5, 6.6П-о/с, 6.7, 6.8П-о/с, 6.9П-о/с, 6.10, 6.11 Р 7, Тема 7.1-7.12, 7.13П-о/с, 7.14-7.17 Р 8, Тема 8.1-8.7, 8.8П-о/с, 8.9-8.15, 8.16П-о/с, 8.17, 8.18П-о/с, 8.19 Р 9, Тема 9.1-9.4, 9.5П-о/с, 9.6П-о/с, 9.7 Р 10, Тема 10.1-10.8, 10.9П-о/с, 10.10-10.12, 10.13П-о/с, 10.14-10.21, 10.22П-о/с, 10.23, 10.24П-о/с, 10.25 Р 11, Тема 11.1-11.7, 11.8П-о/с, 11.9 Р 12, Тема 12.1П-о/с -12.18П-о/с, 12.19, 12.20	Контрольная работа Кейс-задачи
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 5, Тема 5.1-5.5, 5.6П-о/с, 5.7П-о/с, 5.8, 5.9 Р 7, Тема 7.1-7.12, 7.13П-о/с, 7.14-7.17 Р 8, Тема 8.1-8.7, 8.8П-о/с, 8.9-8.15, 8.16П-о/с, 8.17, 8.18П-о/с, 8.19 Р 10, Тема 10.1-10.8, 10.9П-о/с, 10.10-10.12, 10.13П-о/с, 10.14-10.21, 10.22П-о/с, 10.23, 10.24П-о/с, 10.25 Р 12, Тема 12.1П-о/с -12.18П-о/с, 12.19,	

	12.20
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1-1.3, 1.4П-о/с, 1.5-1.7 Р 2, Тема 2.1-2.5, 2.6П-о/с, 2.7 Р 3, Тема 3.1-3.4, 3.5П-о/с, 3.6 Р 4, Тема 4.1-4.5, 4.6П-о/с, 4.7 Р 5, Тема 5.1-5.5, 5.6П-о/с, 5.7П-о/с, 5.8, 5.9 Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4П-о/с, 6.5, 6.6П-о/с, 6.7, 6.8П-о/с, 6.9П-о/с, 6.10, 6.11 Р 7, Тема 7.1-7.12, 7.13П-о/с, 7.14-7.17 Р 9, Тема 9.1-9.4, 9.5П-о/с, 9.6П-о/с, 9.7 Р 10, Тема 10.1-10.8, 10.9П-о/с, 10.10-10.12, 10.13П-о/с, 10.14-10.21, 10.22П-о/с, 10.23, 10.24П-о/с, 10.25 Р 11, Тема 11.1-11.7, 11.8П-о/с, 11.9 Р 12, Тема 12.1П-о/с -12.18П-о/с, 12.19,12.20
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1-1.3, 1.4П-о/с, 1.5-1.7 Р 10, Тема 10.1-10.8, 10.9П-о/с, 10.10-10.12, 10.13П-о/с, 10.14-10.21, 10.22П-о/с, 10.23, 10.24П-о/с, 10.25
ПК 2.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов.	Р 1, Тема 1.1-1.3, 1.4П-о/с, 1.5-1.7 Р 5, Тема 5.1-5.5, 5.6П-о/с, 5.7П-о/с, 5.8, 5.9 Р 6, Тема 6.1-6.3, 6.4П-о/с, 6.5, 6.6П-о/с, 6.7, 6.8П-о/с, 6.9П-о/с, 6.10, 6.11 Р 7, Тема 7.1-7.12, 7.13П-о/с, 7.14-7.17 Р 10, Тема 10.1-10.8, 10.9П-о/с, 10.10-10.12, 10.13П-о/с, 10.14-10.21, 10.22П-о/с, 10.23, 10.24П-о/с, 10.25 Р 12, Тема 12.1П-о/с -12.18П-о/с, 12.19, 12.20
ПК 3.3 Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	Р 2, Тема 2.1-2.5, 2.6П-о/с, 2.7 Р 3, Тема 3.1-3.4, 3.5П-о/с, 3.6 Р 4, Тема 4.1-4.5, 4.6П-о/с, 4.7 Р 7, Тема 7.1-7.12, 7.13П-о/с, 7.14-7.17 Р 8, Тема 8.1-8.7, 8.8П-о/с, 8.9-8.15, 8.16П-о/с, 8.17, 8.18П-о/с, 8.19 Р 9, Тема 9.1-9.4, 9.5П-о/с, 9.6П-о/с, 9.7 Р 10, Тема 10.1-10.8, 10.9П-о/с, 10.10-10.12, 10.13П-о/с, 10.14-10.21, 10.22П-о/с, 10.23,

	10.24П-о/с, 10.25 Р 11, Тема 11.1-11.7, 11.8П-о/с, 11.9 Р 12, Тема 12.1П-о/с -12.18П-о/с, 12.19, 12.20	

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

Рыбина Т.В., преподаватель математики

Китаева Н.С., преподаватель математики

Тематика индивидуальных проектов

1. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
2. Параллельное проектирование.
3. Средние значения и их применение в статистике.
4. Графическое решение уравнений и неравенств.
5. Правильные и полуправильные многогранники.
6. Задачи, связанные с календарем
7. Поиск выгодного тарифа сотовой связи
8. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в строительных задачах
9. Путешествие по замкнутым поверхностям
10. «Золотое сечение» в архитектуре г. Ставрополя
11. Замечательные кривые
12. Тема, предложенная студентом.
13. Математика в выбранной профессии
14. Удивительный мир факториалов
15. Математика в профессии моих родителей.
16. Геометрия в архитектуре древнерусского зодчества
17. Геометрия в дизайне интерьеров
18. Геометрия Лобачевского
19. Головоломка – игра судоку
20. Графы в современном мире
21. Золотое сечение
22. Исследование множеств чисел с помощью кругов Эйлера
23. Исследование тел вращения
24. Лист Мёбиуса
25. Математика без формул, уравнений и неравенств
26. Математика на шахматной доске
27. Мир тригонометрии
28. Мир фракталов
29. Многогранники: за страницами учебника
30. Нахождение площади нестандартных фигур
31. Связь математики с другими науками
32. Старинные меры длины
33. Язык для посвященных (криптография)
34. Графы и их применение в архитектуре
35. Загадки Циклоиды
36. Интеграл и его применение в жизни человека
37. Комплексные числа и их применение
38. Геометрия в архитектуре зданий и сооружений
39. Метод координат и строительство

- 40. Замечательные математические кривые: розы и спирали
- 41. Логарифмы вокруг нас
- 42. Паркет, мозаика и математический мир Мариуса Эшера

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В.А Семилетов

30 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФИЗИКА

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 3, объем - 180 часов), одобренной на заседании Педагогического Совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №6/2025, от 18 апреля 2025 года), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346, положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования:

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Разработчик:

Берлова Наталья Борисовна, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№10 от «27» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательный предмет Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Учебный предмет изучается обучающимися в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО.

Учебный предмет является профильным.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебного предмета реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебного предмета Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРБ 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов,

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона,

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения

		физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	ПРБ 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	ПР6 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	ПРБ 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 2.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия:	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин,

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.
ПК 2.3. Проектировать конструктивные элементы городских путей сообщения.	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; в области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными	ПРБ 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны,

	действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.	прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы предмета достигается посредством решения воспитательных целей и задач, определенных Программой воспитания, в ходе каждого занятия, в единстве с задачами обучения и развития личности студента, целенаправленного отбора учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебного предмета, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по Физике;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой и прочим.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена в приложении 1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в академ. часах</i>
Объем образовательной нагрузки по учебному предмету (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	180
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	62
в том числе:	
1. Основное содержание	79
в том числе:	
- теоретическое обучение	46
- лабораторные занятия	10
- практические занятия	17
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	20
- контрольные работы	6
2. Профессионально ориентированное содержание (или содержание прикладного модуля)	91
в том числе:	
- теоретическое обучение	44
- практические занятия	29
- лабораторные занятия	18
в том числе интегрированные занятия (из числа теоретических, практических, лабораторных занятий)	2
- выполнение индивидуальных проектов	да
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физика и методы научного познания		4	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 05
	1. Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. (ПОС)	1	
	2. Организация учебной деятельности студентов по выполнению индивидуальных проектов по предмету Физика.	1	
	3. Скалярные и векторные физические величины. Понятие вектора. Операции над векторами. Проекция вектора на оси координат. Разложение вектора на две составляющие. (ПОС)	2	
Раздел 2. Механика		34	
Тема 2.1 Кинематика	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02
	1. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. (ПОС)	2	

	2. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. (ПОС)	2	
	3. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи, подшипники, движение искусственных спутников. (ПП)	1	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02
	1. Расчет характеристик равномерного и равноускоренного движения тела. (ПП)	1	
	2. Расчет характеристик движения тела, брошенного под углом к горизонту	1	
	Лабораторные занятия	1	ОК 04 ОК 05
	1. Путь и перемещение. Средняя скорость.	1	
Тема 2.2 Динамика	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 07
	1. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения.	2	
	2. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. (ПОС)	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	2	ОК 01 ПК 2.3
	3. Применение основных законов динамики к решению задач. (ПП)	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	12	ОК 02

Статика	1. Основные понятия и аксиомы статики. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО. (ПОС)	2	ОК 05 ПК 2.3
	2. Центр тяжести. Определение центра тяжести тела простой формы. Нахождение центра тяжести тел. Координаты центра тяжести твердого тела. Центр тяжести и центр масс. Виды равновесия. Принцип минимума потенциальной энергии. Устойчивость равновесия тел на плоской поверхности. (ПОС)	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	4	ОК 01 ПК 2.3
	4. Определение модуля и направления векторов сил, момента сил и момента пары сил, действующих на тела с неподвижной осью вращения (ПП).	2	
	5. Определение центра тяжести фигур методами разбиения и дополнения (ПП)	2	
	Лабораторные занятия	4	ОК 04 ОК 05 ПК 2.3
	2. Геометрическое и опытное определение центра тяжести фигур (ПП)	2	
	3. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения (ПП)	2	
Тема 2.4 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	

	2. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет. (ПОС) (ПП)	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	3	ОК 01
	6. Использование законов сохранения в решении физических задач. (ПП)	2	
	7. Расчет параметров движения тел Солнечной системы на основе законов механики. (ПП)	1	
Контрольная работа по разделу «Механика»		1	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		22	
Тема 3.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. (ПОС)	1	
	2. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.	1	
	3. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. (ПП)	1	

	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	1	ОК 01
	8. Использование законов молекулярной физики в решении физических задач.	1	
	Лабораторные занятия	2	ОК 04 ОК 05
	4. Изопроцессы в идеальном газе. Работа с моделью изохоры.	1	
	5. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	1	
Тема 3.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 05
	1. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Термодинамическая система. (ПОС)	2	
	2. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер. (ПОС) (ПП)	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	2	ОК 01 ПК 2.3
	9. Использование законов термодинамики в решении физических задач. (ПП)	1	
	10. Расчет КПД теплового двигателя.(ПП)	1	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	10	ОК 01

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	1. Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. (ПОС)	2	ОК 03
	2. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии. (ПОС) (ПП)	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	4	ОК 01 ПК 2.3
	11. Расчет величин, характеризующих состояние газов и жидкостей (давления и плотности насыщенного водяного пара, силы поверхностного натяжения жидкости, высоты поднятия жидкости в капилляре). (ПП)	2	
	12. Расчет величин, характеризующих состояние твердых тел (абсолютного и относительного удлинения при деформации твердых тел, модуля Юнга, коэффициента линейного расширения, количества теплоты). (ПП)	2	
	Лабораторные занятия	1	ОК 01 ПК 2.3
	6. Определение влажности воздуха	1	
Контрольная работа по разделу «Основы молекулярной физики и термодинамики»		1	
Раздел 4. Электродинамика		36	
Тема 4.1 Электростатика	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона.	1	

	2. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. (ПОС)	2	
	3. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер. (ПП)	1	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	4	ОК 01 ПК 2.3
	13. Расчет силы взаимодействия электрических зарядов.	1	
	14. Расчет основных характеристик электрических полей.	1	
	15. Расчет параметров конденсаторов. (ПП)	1	
	16. Вычисление параметров батареи конденсаторов при параллельном и последовательном соединении. (ПП)	1	
	Лабораторные занятия	2	ОК 04 ОК 05
	7. Закон Кулона.	1	
	8. Напряженность электрического поля. Поле плоского конденсатора.	1	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Содержание учебного материала	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3
	1. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. (ПОС)	2	

	2. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.	2	
	3. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы.	2	
	4. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.	1	
	5. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.	2	
	6. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника. (ПП)	1	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	4	ОК 01
	17. Применение законов Ома в решении задач.	1	
	18. Расчет силы тока, напряжения и сопротивления проводников при параллельном и последовательном соединении элементов цепи.	1	
	19. Применение закона Джоуля-Ленца в решении задач. Расчет работы и мощности электрического тока.	1	
	20. Применение закона электролиза Фарадея в решении задач.	1	
	Лабораторные занятия	2	ОК 04 ОК 05
	9. Закон Ома для полной цепи.	1	
	4. Определение электрохимического эквивалента меди.	1	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	10	ОК 01

Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	1. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	2. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь. (ПП)	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	4	ОК 01
	21. Расчет сил, действующих на проводники с токами в магнитном поле.	1	
	22. Расчет сил, действующих на заряды, движущиеся в магнитном поле.	1	
	23. Применение закона электромагнитной индукции в решении задач.	1	
	24. Расчет ЭДС индукции в прямолинейных проводниках, движущихся в магнитном поле.	1	
	Лабораторные занятия	1	ОК 04 ОК 05
	10. Электромагнитная индукция	1	
Контрольная работа по разделу «Электродинамика»		1	
Раздел 5. Колебания и волны		46	

Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	16	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
	1. Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. (ПОС)	2	
	2. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях.	1	
	3. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. (ПОС)	2	
	4. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач. (ПП)	1	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	5	ОК 01 ПК 2.3
	25. Расчет характеристик механических колебаний. (ПП)	2	
	26. Расчет параметров колебательного контура.	1	
	27. Расчет параметров цепи переменного тока.	1	
	28. Расчет количества витков, силы тока и напряжения на зажимах обмоток трансформатора.	1	
	Лабораторные занятия	5	ОК 04 ОК 05
	11. Колебания груза на пружине. (ПП)	2	
	12. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. (ПП)	2	

	13. Свободные электромагнитные колебания.	1	
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.3
	1. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. (ПОС)	2	
	2. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. (ПОС)	2	
	3. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь. (ПП)	1	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	3	ОК 01
	29. Вычисление характеристик механических волн. (ПП)	2	
	30. Вычисление характеристик электромагнитных волн. (ПП)	1	
Тема 5.3 Оптика	Содержание учебного материала	22	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.3
	1. Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. (ПОС)	2	
	2. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. (ПОС)	2	

3. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света. (ПОС)		2	
В том числе, практических занятий /лабораторных занятий			
Практические занятия		6	ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.3
31. Применение законов отражения и прямолинейного распространения света в решении задач (ПП)		2	
32. Применение закона преломления в решении задач (ПП)		2	
33. Построение оптического изображения в линзах и зеркалах (ПП)		2	
Лабораторные занятия		8	ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.3
14. Закон преломления света (ПП)		2	
15. Тонкая линза (ПП)		2	
16. Система из двух линз (ПП)		2	
17. Дифракционная решетка (ПП)		2	
Контрольная работа по разделу «Колебания и волны»		2	
Раздел 6. Современные физические теории		16	
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07

	1. Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	
Тема 6.2 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.	2	
	2. Давление света. опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод. (ПП)	1	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	1	ОК 01
	34. Расчет характеристик фотонов	1	
Тема 6.3 Строение атома	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3
	1. Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.	2	
	2. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер (ПОС) (ПП)	2	
Тема 6.4	Содержание учебного материала	6	ОК 01

Атомное ядро	1. Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.	2	ОК 05 ОК 07 ПК 2.3
	2. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба. (ПП)	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
	Практические занятия	1	ОК 01
	35. Вычисление дефекта масс, энергии связи ядра и энергетического выхода ядерных реакций	1	
Контрольная работа по разделу «Современные физические теории»		1	
Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики		10	
Тема 7.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1. Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение.	2	
	2. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.	2	

3. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд.	2	
4. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	1	
5. Защита проектов	1	
В том числе, практических занятий /лабораторных занятий		
Лабораторные занятия	2	ОК 04 ОК 05 ПК 2.3
18. Изучение звездного неба с помощью подвижной карты (ПОС) (ПП)	2	
Выполнение индивидуального проекта		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.3
Тематика индивидуальных проектов (см. приложение 1)		
ВПР	2	
Консультации:	2	
1. Консультация к экзамену	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Всего	180	

2.3 Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания предмета Физика с учетом профессиональной направленности ППСЗ представлен в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных предметов и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

- междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательного предмета (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППСЗ;
- интеграцией ОП с предметами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

Профильная направленность предмета через взаимодействие с курсом «Введение в специальность» отражена в таблице 2.

Таблица 1

Наименование разделов и тем учебного предмета Физика	Образовательные результаты (ОК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (дисциплины) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов предмета (курса) партнёра.
Раздел 2. Механика Тема 2.1. Кинематика Тема 2.2. Динамика Раздел 4. Электродинамика Тема 4.2. Постоянный электрический	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 2.3	Комбинированное занятие	2	Математика Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Тема 1.4 Уравнения и неравенства.	2

ток. Токи в различных средах				Системы уравнений	
Раздел 2. Механика Тема 2.1. Кинематика Тема 2.2. Динамика Тема 2.3. Статика Тема 2.4. Законы сохранения в механике Раздел 4. Электродинамика Тема 4.1. Электростатика	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 2.3	Практическое занятие	2	Математика Раздел 7. Координаты и векторы Тема 7.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	2
Раздел 2. Механика Тема 2.1. Кинематика Тема 2.2. Динамика Тема 2.3. Статика Тема 2.4. Законы сохранения в механике Раздел 4. Электродинамика Тема 4.1. Электростатика Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Раздел 5. Тема 5.1. Колебания и волны Механические и электромагнитные колебания Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 2.3	Комбинированное занятие	2	Математика Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции Тема 8.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	2
Раздел 5. Тема 5.1. Колебания и волны Механические и электромагнитные колебания Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 2.1 ПК 2.3	Комбинированное занятие	2	Математика Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции Тема 8.3 Функции, их свойства. Способы задания функций Тригонометрические функции, их свойства и графики	2
Раздел 2. Механика Тема 2.3. Статика	ОК 01. ОК 02.	Комбинированное занятие	2	Математика Раздел 8.	2

Раздел 5. Колебания и волны Тема 5.3. Оптика	ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 2.1 ПК 2.3			Основы тригонометрии. Тригонометриче ские функции Тема 8.6 Обратные тригонометричес кие функции	
Раздел 2. Механика Тема 2.1. Кинематика Раздел 4. Электродинамика Тема 4.1. Электростатика Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Раздел 5. Тема 5.1. Колебания и волны Механические и электромагнитные колебания Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 2.3	Комбинированное занятие	2	Математика Раздел 10. Производная функции, ее применение Тема 10.6 Физический смысл производной в профессиональн ых задачах	2
Раздел 2. Механика Тема 2.2. Динамика Раздел 6. Современные физические теории Тема 6.2 Элементы квантовой оптики Тема 6.4. Атомное ядро	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ПК 2.3	Практическое занятие	2	Математика Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция Тема 2.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями Решение иррациональных уравнений и неравенств	2
Раздел 6. Современные физические теории Тема 6.4. Атомное ядро Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики Тема 7.1. Элементы астрономии и	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 2.3	Комбинированное занятие	2	Математика Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция Тема 4.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Свойства логарифмов. Операция	2

астрофизики				логарифмирования	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика Тема 3.1. Основы молекулярно - кинетической теории	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07.	Практическое занятие	2	Химия Раздел 1. Основы строения вещества Тема 1.1. Строение атомов химических элементов	2
Раздел 6. Современные физические теории Тема 6.4. Атомное ядро	ОК 01. ОК 05. ПК 2.3	Комбинированное занятие	2	Химия Раздел 1. Основы строения вещества Тема 1.1. Строение атомов химических элементов	2

Таблица 2

Наименование разделов и тем учебного предмета Физика	Образовательные результаты (ОК, ПК)	Вид занятия. Вид деятельности студентов	Объем часов	Наименование предмета (курса) партнёра. Наименование разделов и тем	Объем часов дисциплины /курса– партнёра.
Раздел 1. Механика Тема 1.2. Динамика	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1, 2.3	Комбинированное занятие	2	Введение в специальность. Тема: 2. Общие сведения о строительстве автомобильных дорог и аэродромов	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

Кабинет «Физики», оснащенный оборудованием:

1. Специализированная мебель и системы хранения

1.1. Основное оборудование

1.1.1. рабочее место преподавателя

1.1.2. ученические столы – 15 шт.

1.1.3. стулья – 30 шт.

1.1.4. учебная доска

1.2. Дополнительное оборудование

1.2.1. вешалка для одежды

1.2.2. шкаф - 1 шт.

1.2.3. шкаф для приборов – 3 шт.

1.2.4. стеллаж – 4 шт;

техническими средствами обучения:

1.1. Основное оборудование

1.1.1. персональный компьютер

1.1.2. презентационное оборудование (экран, мультимедиа проектор)

1.2. Дополнительное оборудование;

наглядными пособиями:

1. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

1.1. Основное оборудование

1.1.1. комплект учебно-методических материалов

1.1.2. стенды информационные

1.1.3. учебная литература

1.1.4. раздаточный материал

1.1.5. электронные плакаты «Физика»

1.1.6. видео-уроки по физике

1.1.7. наглядные пособия (комплект учебных таблиц, плакат «Физические величины и фундаментальные константы»),

1.1.8. электронные портреты выдающихся учёных-физиков;

1.1.9. демонстрационное оборудование: машина электрофорная, комплект стрелочных электроизмерительных приборов (12 шт.); макет электрической машины переменного тока; макет электрической машины постоянного тока; макет однофазного трансформатора; математический маятник; физический маятник; модель для демонстрации деформации

1.2. Дополнительное оборудование

1.2.1. Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные, информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования и допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Физика. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2024. - 517 с. - (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-113684-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157457>
2. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. - Москва : Просвещение, 2024. - 236, [4] с. : ил. - (Учебник СПО). - ISBN 9785091136852. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157456>
3. Касьянов, В. А. Физика : 10-й класс : углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. : ил. - ISBN 978-5-09-103621-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089899>
4. Касьянов, В. А. Физика. 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 496 с. - ISBN 978-5-09-103622-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089901>
5. Мякишев, Г. Я. Физика. Механика. Углублённый уровень. 10 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. - 11-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-09-101641-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090060>
6. Мякишев, Г. Я. Физика. Оптика. Квантовая физика. Углублённый уровень. 11 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Синяков. - 11-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-101645-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090071>

7. Мякишев, Г. Я. Физика. Колебания и волны. Углублённый уровень. 11 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Сияков. - 10-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-101644-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090066>
8. Мякишев, Г. Я. Физика. Электродинамика. Углублённый уровень. 10-11 классы : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Сияков. - 11-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-101643-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090065>
9. Мякишев, Г. Я. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. Углублённый уровень. 10 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, А. З. Сияков. - 11-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-09-101642-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090062>
10. Пинский, А. А. Физика : учебник / А. А. Пинский, Г. Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю. И. Дика, Н. С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1968777>
11. Логвиненко, О. В., Астрономия : учебник / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12448-2. — URL: <https://book.ru/book/951510>
12. Трофимова, Т. И., Физика. Теория, решение задач, лексикон. : справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-406-09691-8. — URL: <https://book.ru/book/943640>
13. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2 : учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2022. — 378 с. — ISBN 978-5-406-09420-4. — URL: <https://book.ru/book/943096>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-712-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138798>
2. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон : справочник / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2021. — 315 с. — ISBN 978-5-406-03927-4. — URL: <https://book.ru/book/936794>
3. Логвиненко, О. В., Физика. Практикум : учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: <https://book.ru/book/950216>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные (дисциплинарные) результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Раздел 7. Тема 7.1	устный опрос; фронтальный опрос; контрольная работа; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Раздел 7. Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 7. Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Раздел 7. Тема 7.1	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Темы 6.2, 6.3 Раздел 7. Тема 7.1	
ПК 2.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.	Раздел 5. Тема 5.3	
ПК 2.3. Проектировать конструктивные элементы городских путей сообщения.	Раздел 2. Темы 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3 Раздел 6. Тема 6.3, 6.4 Раздел 7. Тема 7.1	

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебного предмета на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчик:

Н.Б. Берлова

преподаватель

Тематика индивидуальных проектов

1. Тематика индивидуальных проектов:
2. Александр Григорьевич Столетов – русский физик.
3. Александр Степанович Попов – русский ученый, изобретатель радио.
4. Альтернативная энергетика.
5. Акустические свойства полупроводников.
6. Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.
7. Асинхронный двигатель.
8. Физика в профессии архитектора.
9. Применение законов физики в проектировании, строительстве и архитектуре.
10. Падающие башни мира.
11. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
12. Бесконтактные методы контроля температуры.
13. Биполярные транзисторы.
14. Борис Семенович Якоби – физик и изобретатель.
15. Величайшие открытия физики.
16. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
17. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
18. Вселенная и темная материя.
19. Галилео Галилей – основатель точного естествознания.
20. Голография и ее применение.
21. Движение тела переменной массы.
22. Дифракция в нашей жизни.
23. Жидкие кристаллы.
24. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
25. Законы сохранения в механике.
26. Значение открытий Галилея.
27. Игорь Васильевич Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники.
28. Исаак Ньютон – создатель классической физики.
29. Использование электроэнергии в транспорте.
30. Классификация и характеристики элементарных частиц.
31. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
32. Конструкция и виды лазеров.
33. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
34. Лазерные технологии и их использование.
35. Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
36. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
37. Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитном поле.
38. Макс Планк.
39. Метод меченых атомов.
40. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
41. Методы определения плотности.
42. Михаил Васильевич Ломоносов – ученый энциклопедист.
43. Модели атома. Опыт Резерфорда.
44. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
45. Молния – газовый разряд в природных условиях.
46. Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
47. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
48. Николай Коперник – создатель гелиоцентрической системы мира.
49. Нильс Бор – один из создателей современной физики.
50. Нуклеосинтез во Вселенной.
51. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.

52. Оптические явления в природе.
53. Применение плоских и сферических зеркал: прошлое и современность.
54. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
55. Переменный электрический ток и его применение.
56. Плазма – четвертое состояние вещества.
57. Планеты Солнечной системы.
58. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
59. Производство, передача и использование электроэнергии.
60. Происхождение Солнечной системы.
61. Пьезоэлектрический эффект его применение.
62. Развитие средств связи и радио.
63. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
64. Реликтовое излучение.
65. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
66. Рождение и эволюция звезд.
67. Полупроводниковые датчики температуры.
68. Применение жидких кристаллов в промышленности.
69. Применение ядерных реакторов.
70. Природа ферромагнетизма.
71. Свет – электромагнитная волна.
72. Сергей Павлович Королев – конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
73. Силы трения.
74. Современная спутниковая связь.
75. Современная физическая картина мира.
76. Современные средства связи.
77. Солнце – источник жизни на Земле.
78. Трансформаторы.
79. Ультразвук (получение, свойства, применение).
80. Управляемый термоядерный синтез.
81. Ускорители заряженных частиц.
82. Физика и музыка.
83. Физические свойства атмосферы.
84. Фотоэлементы.
85. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
86. Ханс Кристиан Эрстед – основоположник электромагнетизма.
87. Черные дыры.
88. Шкала электромагнитных волн.
89. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
90. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
91. Эмилий Христианович Ленц – русский физик.
92. Зарождение и развитие научного взгляда на мир.
93. Закон сохранения импульса и реактивное движение.
94. Летательные аппараты тяжелее воздуха.
95. Космические скорости и межпланетные полёты.
96. Развитие ракетной техники.
97. Научное и практическое значение космических исследований.
98. Перспективы развития космонавтики.
99. Успехи Советского Союза и Российской Федерации в освоении космического пространства.
100. Резонанс на службе у строителей.
101. Удивительные факты, связанные с явлением резонанса.
102. Когда звенят колокола.
103. Поющие пески.
104. Чтобы колонки звучали.
105. Резонанс в природе и технике.
106. Вечный двигатель в истории.
107. Анизотропия жидких кристаллов.

108. Завтрак с физикой.
109. Можно ли носить воду в решете? (Удивительные свойства поверхностного слоя жидкостей)
110. Почему плавают льды?
111. Каким вы видите свой будущий дом с учетом знаний полученных при изучении темы «Термодинамика».
112. История электричества.
113. Русские электротехники.
114. Электричество в природе.
115. Солнечное электричество.
116. История электрификации Ставропольского края.
117. Атомная энергия и охрана окружающей среды.
118. Российские ученые - Нобелевские лауреаты в области физики.
119. Атомная энергетика в России: проблемы и перспективы развития.
120. Аварии на АЭС и экологические проблемы (в работе представить материалы о Чернобыле и Фукусиме).
121. Физика в моей профессии
122. Архитектура мостов
123. Физика в мостостроении
124. Конструктивные особенности Крымского моста
125. Тема, предложенная студентом.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В.А Семилетов

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям: 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения; 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения., положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования:

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:

Смелова Елена Сергеевна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Макеева Дина Владимировна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «27» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Общеобразовательная дисциплина Индивидуальный проект является обязательной частью, формируемой участниками образовательных отношений, общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям:

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательного дисциплины

Основной целью изучения дисциплины Индивидуальный проект является создание организационно-информационных и методических условий освоения обучающимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Принцип профессиональной направленности учебной дисциплины реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем индивидуальных проектов профессионально ориентированного содержания.

Освоение содержания учебной дисциплины Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся; - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; -реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; — осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом

1.3. Индивидуальная проектная деятельность

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную на 1 курсе. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих предметов и отраженной в рабочей программе учебной дисциплины, или тема формулируется студентом при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академ. часах
Объем образовательной нагрузки по учебной дисциплине (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	32
в том числе в форме практической подготовки (далее – ПП)	*
в том числе:	
1. Основное содержание	28
в том числе:	
- теоретическое обучение	22
- практические занятия	6
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций (ОК, ПК) достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		4	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 9
Тема 1. Введение. Индивидуальная проектная деятельность студента. Цели и задачи индивидуального исследовательского проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 9
	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Типология проектов. Типы проектов по доминирующему методу или виду деятельности; по признаку предметно-содержательной области; по количеству участников. Профессионально-ориентированные темы. Формы презентации проекта.		
Тема 2. Организация разработки, реализация индивидуального проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 9
	Порядок работы над индивидуальным проектом. Основные принципы работы над проектом. Трудности во время работы над проектом и способы их решения.		
Раздел 2. Методологические основы работы над индивидуальным проектом		8	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 9
Тема 3. Учебный	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 9

проект: требования к структуре и содержанию.	Современный проект обучающегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.		
Тема 4. Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности.	Содержание учебного материала Построение гипотезы как этап метода исследования. Предмет и объект исследования. Постановка проблемы исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Методы исследования: - классификация методов исследования; - методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); - универсальные методы научного познания. Формулирование выводов и следствий.	2	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 9
Тема 5. Требования к оформлению индивидуальных проектов	Содержание учебного материала ГОСТ как основное требование к оформлению индивидуальных проектов. Оформление титульного листа. Структура пояснительной записки к индивидуальному проекту.	2	ОК 05, ОК 9
Тема 6. План индивидуального проекта	Содержание учебного материала Методика составления плана индивидуального проекта. Виды планов. Ошибки при составлении плана. Mind Map исследования.	2	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 9
Раздел 3. План и введение как основа индивидуального проекта		2	
Тема 7. Структура	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02.

введения индивидуального проекта: актуальность, цель, задачи, предмет, объект, методы исследования.	Определение актуальности индивидуального проекта. Определение цели и задач индивидуального проекта. Клише для описания задач. Объект и предмет исследования как ключевые элементы индивидуального проекта. Выбор метода исследования.		ОК 04, ОК 05, ОК 9
Раздел 4. Работа с информационными источниками		2	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 9
Тема 8. Выбор информационных источников и правила их оформления в индивидуальном проекте.	Содержание учебного материала Отбор литературы для индивидуального проекта. Работа с интернет-источниками. Базы курсовых работ и рефератов. Основа библиографии индивидуального проекта. Требования к оформлению списка информационных источников. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.	2	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 9
Раздел 5. Работа над основным текстом индивидуального проекта		2	ОК 05, ОК 9
Тема 9. Методологические основы работы над основным текстом индивидуального проекта.	Содержание учебного материала Академический стиль научного изложения информации. Правила хорошего научного текста. Принципы научной аргументации. Личное мнение в научной работе. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	2	ОК 05, ОК 9
Раздел 6. Презентация индивидуального проекта		2	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 9
Тема 10.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02.

Презентация для защиты индивидуального проекта.	Виды презентаций проекта. Оформление презентации для проекта: основные требования. Структура презентации проекта. Требования к визуальному оформлению презентации проекта. Ресурсы для создания презентаций.		ОК 04, ОК 05, ОК 9
Раздел 7. Защита индивидуального проекта		6	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 9
Тема 11. Проведение публичной защиты индивидуальных проектов	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 9
	Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.		
	В том числе практических занятий	6	
	1-3. Публичная защита результатов проектной деятельности.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 9
Всего:		28	

1.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании учебной дисциплины являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания дисциплины
Индивидуальный проект выражается в тематике студенческих работ: в процессе изучения предметов обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, общеобразовательного цикла образовательной программы СПО, обучающимся предлагаются темы индивидуальных проектов, в том числе и с профессиональной направленностью.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

Кабинет **индивидуальной проектной деятельности**, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий;
 - комплект электронных видеоматериалов;
 - задания для контрольных работ;
 - материалы текущей и промежуточной аттестации;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор с экраном.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарных правил: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва : Просвещение, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107584-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125339> (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Е.

Е. Шестернинов. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107596-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125338> (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Антропова, Н. В., Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-466-03229-1. — URL: <https://book.ru/book/949896>

4. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : Русайнс, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-466-03179-9. — URL: <https://book.ru/book/950166>

Дополнительная литература

1. Буйлова, Л. В., Правила оформления текстовой и графической документации курсового проекта (работы) : учебное пособие / Л. В. Буйлова. — Москва : Русайнс, 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-466-02665-8. — URL: <https://book.ru/book/949215>

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

16. Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>

17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL:
<https://www.prlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований; раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1, 2 Р 2, Темы 4,5 Р 3, Темы 7, 8 Р 4, Тема 9 Р 6, Темы 11,12 Р 7, Тема 13	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 2 Р 2, Темы 4,5 Р 3, Темы 7,8 Р 4, Тема 9 Р 6, Темы 11,12 Р 7, Тема 13	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Тема 2 Р 2, Темы 4,5 Р 3, Темы 7,8 Р 4, Тема 9 Р 6, Темы 11,12 Р 7, Тема 13	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1,2 Р 2, Темы 3,4,5,6 Р 3, Темы 7,8 Р 4, Тема 9 Р 5, Тема 10 Р 6, Темы 11, 12 Р 7, Тема 13	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1,2 Р 2, Темы 3,4,5,6 Р 3, Темы 7,8 Р 4, Тема 9 Р 5, Тема 10 Р 6, Темы 11, 12 Р 7, Тема 13	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий; – тестирование;

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством

интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по предмету, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Разработчики:

Смелова Елена Сергеевна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Макеева Дина Владимировна, преподаватель общих гуманитарных и социальных дисциплин

Смелова Е.С., преподаватель

Макеева Д.В., преподаватель

**Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
«Индивидуальный проект»
на 2025-2026 учебный год**

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«13» мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«13» мая 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В. А Семилетов

30 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.01 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ

**08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог,
аэродромов и городских путей сообщения**

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы черчения» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21.05.2024 N 346 (далее – ФГОС СПО).

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Бисюкова Ирина Богдановна, преподаватель

Катрич Ольга Владимировна, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№10 от 27 мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы – ППССЗ

Учебная дисциплина Основы черчения является дополнительным учебным предметом программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Учебная дисциплина Основы черчения обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Результаты освоения курса соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы курса обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01	– Оформлять и читать чертежи деталей. – Выбирать наиболее подходящий способ графического представления объекта в зависимости от цели чертежа. – Выполнять геометрические построения.	– Начертания и назначение линий на чертежах. – Типы шрифтов и их параметры. – Правила нанесения размеров на чертежах. – Способы изображения предметов и расположение их на чертеже. – Законы, методы и приемы проекционного черчения. – Рациональные способы геометрических построений.
ОК 05	– Оформлять технические тексты и чертежи в соответствии с речевыми и языковыми нормами, заполнять документацию на русском языке.	– Языковые нормы оформления технической документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	2	
Практические и лабораторные занятия	28	8
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения об инженерной графике		10	
Тема 1.1. Правила создания и оформления чертежей	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 05
	1. Понятие о ЕСКД. Формат. Масштаб. Линии. Шрифт Выполнение чертежного шрифта.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		
	1. Выполнение чертежного шрифта.	2	
	2. Оформление формата А4 рамкой и штампом, заполнение ОН (ПП).	2	
Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 05
	1. Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений, деление окружности на равные части. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		
	3. Деление отрезков и окружностей на части. Выполнение контура технической детали с делением окружности на равные части.	2	
	4. Построение сопряжений. Выполнение чертежа детали с применением правил геометрических построений и сопряжений.	2	

Раздел 2. Основы начертательной геометрии		4	
Тема 2.1 Виды проецирования. Комплексный чертеж.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 05
	1. Виды проецирования. Обозначение плоскостей проекций, осей координат и проекций точек. Проецирование точки, отрезка прямой, плоскости на три плоскости проекций. Понятие комплексного чертежа.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		
	5. Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.	2	
	6. Проецирование плоскости на три плоскости проекций.	2	
Раздел 3. Основы машиностроительного черчения.		16	
Тема 3.1 Категории изображений. Виды.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 05
	1. Обзор разновидностей конструкторских документов. Расположение видов на чертеже. Выполнение видов по модели. Правила нанесения размеров на чертежах деталей простой конфигурации.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		
	7. Построение третьего вида по двум заданным (ПП).	2	
	8. Нанесение размеров на чертежах.	2	
Тема 3.2 Разрезы.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 05
	1. Разрезы: назначение, классификация, правила выполнения, обозначение. Штриховка в разрезах и сечениях. Построение простых разрезов.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		
	9. Выполнение чертежа детали и простых разрезов.	2	

	10. Выполнение чертежа детали и простых разрезов (ПП).	2	
Тема 3.3 Сечения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 05
	Сечения: назначение, классификация, правила выполнения, обозначение. Построение выносных сечений.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		
	11. Выполнение чертежа детали и выносных сечений.	2	
	12. Выполнение чертежа детали и выносных сечений (ПП).	2	
Тема 3.4 Аксонметрические проекции	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 05
	1.Аксонметрические проекции. Прямоугольная изометрическая проекция. Косоугольная фронтальная диметрическая проекция. Аксонметрические проекции плоских фигур.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		
	13. Построение прямоугольной изометрической проекции.	2	
	14. Построение прямоугольной изометрической проекции .	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		32	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 . Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ черчения».

Оборудование учебного кабинета: (в соответствии с паспортом кабинета, лаборатории и т. п.):

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы;
- стулья;
- учебная доска;
- шкаф платяной;
- вешалка для одежды;
- рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- презентационное оборудование (подпружный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор);
- фотоаппарат.

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т. п.):

- комплект учебно-методических материалов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. ГОСТы Единой системы конструкторской документации, - М: Изд-во стандартов, 1968-1997.
2. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства. - М., 2013.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Вышнепольский, И. С. Черчение : учебник / И. С. Вышнепольский, В. И. Вышнепольский. – 3-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 400 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005474-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190674>

2. Короев, Ю. И., Начертательная геометрия : учебник / Ю. И. Короев. – Москва : КноРус, 2023. – 422 с. – ISBN 978-5-406-11229-8. – URL: <https://book.ru/book/948579>

3. Сальков, Н. А. Сборник задач по курсу начертательной геометрии : учебное пособие / Н.А. Сальков. – 2-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, 2025. – 127 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020466-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2175113> (дата обращения: 14.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Сальков, Н. А. Сборник задач по курсу начертательной геометрии: учебное пособие / Н.А. Сальков. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 127 с.

2. Сальков, Н. А. Начертательная геометрия. Практикум : учебное пособие / Н.А. Сальков. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 143 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/2081627. – ISBN 978-5-16-018976-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2081627>

Артюхин, Г. А. Техническое черчение : учебное пособие для СПО / Г. А. Артюхин. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 179 с. – ISBN 978-5-4497-1502-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116485.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать:		
– начертания и назначение линий на чертежах;	– демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; – подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; – подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; – подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка.
- типы шрифтов и их параметры;	демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.	

- правила нанесения размеров на чертежах;	демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеров квадратов на чертежах; демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий.	
- рациональные способы геометрических построений;	демонстрирует знание геометрических построений прямых, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей	
- законы, методы и приемы проекционного черчения;	выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор при защите графических работ; выполняет чертеж в проекционной связи; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных проекциях.	
- способы изображения предметов и расположение их на чертеже;	выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; демонстрирует знания правил расположения простых разрезов на чертежах.	
Умеет:		
– оформлять и читать чертежи деталей	– читает чертежи: – понимает, распознаёт созданные изображения деталей; – определяет их конструктивные элементы, размеры и другие параметры	– защита графических работ; – наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий; – оценка выполнения самостоятельно
-выполнять геометрические построения;	выполняет различные геометрические построения, включающие построения прямых, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, а также правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами	

-выполнять графические изображения пространственных образов в графике	владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, при выполнении упражнений и практических работ	й работы.

Разработчики:

Бисюкова Ирина Богдановна, преподаватель

Катрич Ольга Владимировна, преподаватель

Лист согласования

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы черчения»

на 2025-2026 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин

Протокол №10 от 20.05.2025 г.

И. о. председателя цикловой комиссии
Н. В. Корякина

СОГЛАСОВАНО:

Л. В. Белоусова,
заместитель директора по учебно-
методической работе и качеству
20.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

А. А. Хилько,
заместитель директора по учебно-
производственной работе
20.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Е. В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
20.05.2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В.А Семилетов

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана с учетом примерной рабочей программы дисциплины «История России» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО Институтом развития профессионального образования (далее - ФГБОУ ДПО ИРПО) (протокол №21 от «09» сентября 2024 г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.05.2024 № 346, положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования:

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ).

Разработчики:

Печалова Лариса Викторовна, доктор исторических наук, преподаватель комиссии ОГиСД ГБПОУ ССТ

Печалов Анастас Константинович, кандидат исторических наук, преподаватель комиссии ОГиСД ГБПОУ ССТ

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «27» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ПК 3.2 Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ПК 3.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность,

формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2.
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но	2	

	возрождение инстинкта национального самосохранения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Написание эссе по теме. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекося «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Написание эссе по теме. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Написание эссе по теме. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02,
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение	2	

	разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Написание эссе по теме. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2.
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Написание эссе по теме. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2.
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение	4	

	уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Написание эссе по теме. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2.
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Написание эссе по теме. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	

Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов видео-и фото- материалов по теме.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		40/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин, залов: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя, ученические столы – 15 шт., стулья – 30 шт., учебная доска, вешалка для одежды, шкаф книжных – 3 шт., шкаф платяной – 1шт.; стенды информационные, комплект учебно-методических материалов, учебно-наглядные пособия, раздаточный материал.

Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедиа проектор; экран; программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Нормативно-правовые акты:

Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции)

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. - Текст: электронный. – URL: <http://www.mnr.gov.ru>
3. Организация Объединенных Наций. - Текст: электронный. – URL: <http://www.un.org/ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации. - Текст: электронный. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>
5. Правовая система Консультант. - Текст: электронный. – URL: <http://www.consultant.ru>
6. Президент России гражданам школьного возраста. - Текст: электронный. – URL: <http://www.uznay-prezidenta.ru>
7. Российский союз промышленников и предпринимателей. - Текст: электронный. – URL: <http://www.rspn.rf>
8. Союз потребителей Российской Федерации. - Текст: электронный. – URL: <http://www.potrebitel.net>
9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. - Текст: электронный. – URL: <http://www.rfdeti.ru>
10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. - Текст: электронный. – URL: <http://www.ombudsmanrf.org>

11. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 03.04.2017) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
12. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 года N 35-ФЗ) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями) (от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ) https://kodecs-rf.ru/konstituciya_rf/
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. - Текст: электронный. – URL: <http://www.rosпотребнадзор.ru>
15. Юридическая Россия: федеральный правовой портал. - Текст: электронный. – URL: <http://www.law.edu.ru>

3.2.2. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
5. Сахаров А.Н. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. Москва: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
6. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139542.html>
2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104821>
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537296> (дата обращения: 11.10.2024).
4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370> (дата обращения: 11.10.2024).
5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535675> (дата обращения: 11.10.2024).
6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556491> (дата обращения: 11.10.2024).
7. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174> (дата обращения: 11.10.2024).

8. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336> (дата обращения: 11.10.2024).

9. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636> (дата обращения: 11.10.2024).

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558450> (дата обращения: 11.10.2024).

3.2.4. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дег-тярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образова-тельной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2021. – 448 с. – ISBN 978-5-0054-0330-8. – Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=553669>

3. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Подготовка выступлений проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

Разработчики:

Печалова Лариса Викторовна, доктор исторических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Печалов Анастас Константинович, кандидат исторических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин

**Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
«История России»
на 2025-2026 учебный год**

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
«Общих гуманитарных
и социальных дисциплин»
Протокол № 10 «20» мая 2025 г.
Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО

Л. В. Белоусова,
заместитель директора по УМПК
«20» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько
заместитель директора по УПР
«20» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«20» мая 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А. Семилетов
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных
дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346, положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учётом получаемой специальности среднего профессионального образования:

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее ППССЗ).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ).

Разработчик:

Н.А. Назаренко, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «27» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения:

ПК 1.1.	Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов
ПК 2.3.	Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов
ПК 2.4.	Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах
ПК 3.1.	Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности: развитие коммуникативной компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 1.2 ППСЗ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на

профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
В том числе в форме практической подготовки	10
в том числе:	
Теоретические занятия	116
практические занятия	4
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет (4,6,8)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		44	
Тема 1.1 Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	6	
	Практические занятия	6	
	1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	

	2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	
Тема 1.2 Роль образования в современном мире	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения		
	Практические занятия	8	
	4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического	2	

	характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	
Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.		
	Практические занятия	10	
	8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение		

	текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».		
	10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).		
Тема 1.4 Основы делового общения	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения		
	Практические занятия	10	
	11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео	4	

	(упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.		
	13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	4	
Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		
	Практические занятия	10	
	14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения	2	

	лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).		
	16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	4	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		6	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	ОК 02
Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)		ОК 04 ОК 05 ОК 09
Отраслевые выставки	Практические занятия	6	ПК 1.1
	18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1
	19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео,	2	

	тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	2	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		10	
Тема 3.1 Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 3.1
	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала		
	Практические занятия	10	
	21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео,	2	

	тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).		
	23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
	24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
Раздел 4. Профессиональное содержание		38/38	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
Чертежи и техническая документация	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала		
	Практические занятия	8	
	25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	

	26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
	27. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	4	
Тема 4.2 Инструменты, оборудование и станки	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1
	Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive).		
	Практические занятия	8	
	28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	29. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.	2	
	30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	4	
Тема 4.3 Техника безопасности и охрана труда	Содержание учебного материала	12	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).		

	Практические занятия	12	ОК 09
	31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ПК 1.1 ПК 3.1
	32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	4	
	33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	4	
	34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	2	
Тема 4.4 Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	6	ПК 1.1
	35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных	2	ПК 3.1

	лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	36. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2	
	37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	
Тема 4.5 Саморазвитие профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 3.1
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		
	Практические занятия	4	
	38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	39. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- контрольно-измерительный материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор.

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

- политическая карта мира;
- тематические плакаты;
- грамматические таблицы.
- полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса английского языка по программе учебного заведения:
- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете имеется комплект методической литературы для преподавателя, включающий специальную методическую литературу, программы обучения английскому языку, справочную литературу лингвистического характера, паспорт кабинета, а также каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для строительных специальностей: учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва: КноРус, 2022. — 321 с. — ISBN 978-5-406-09872-1. — URL: <https://book.ru/book/943899>. — Текст: электронный.

2. Анюшенкова, О. Н., Английский язык. Строительство и эксплуатация дорог=English for Students of Road and Highways Construction: учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва: КноРус, 2024. — 390 с. — ISBN 978-5-406-12495-6. — URL: <https://book.ru/book/951668>

3. Голубев, А. П., Английский язык для строительных специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-406-12858-9. — URL: <https://book.ru/book/952834>

4. Карпова, Т. А., Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение: учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL:

3.2.2. Дополнительная литература

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-406-12981-4. — URL:

2. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-0

1
2

3.2.3. Дополнительные источники

6 1. Онлайн-словари ABBY Lingvo. - URL: <http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

- 2. Онлайн-словари МультиТран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

. 3. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2022 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2022) — Текст: электронный.

4. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (Дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

е 5. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

: 6. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

л
е
к
т
р
о
н

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

	межличностном и межкультурном взаимодействии	
Умеет:		
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Разработчик:

Н.А. Назаренко, преподаватель высшей квалификационной категории

**Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
на 2025-2026 учебный год**

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социальных дисциплин
«20» мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии
Л.В. Печалова

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,
заместитель директора по УМРК
«20» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько
заместитель директора по УПР
«20» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Е.В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
«20» мая 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

В.А. Семилетов

«30» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальностей:

- 07.02.01 Архитектура;
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
- 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;
- 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности:

- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (объем - 36 часов), одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям:

07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) 09.11.2023г. № 843;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 25.06.2024г. № 442;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 18.06.2024 № 418;

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 21.05.2024г. № 346;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 12.12.2022г. № 1094;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 24.06.2024г. № 437.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

07.02.01 Архитектура;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:

Картамышев Александр Владимирович, преподаватель – организатор ОБЗР

Рекомендовано методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от « 27 » мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РАБОЧЕЙ	стр. 5
СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	И	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ	8
УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

07.02.01 Архитектура;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальностям

07.02.01 Архитектура;

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия

	- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим	гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	68
в том числе:	
Всего учебных занятий	68
в том числе:	
- теоретическое обучение	46
- практические занятия	22
- в форме практической подготовки (далее – ПП)""	22
Консультации	0
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	2

"" Практические занятия организуются в форме практической подготовки.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций		20	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2 2	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
Тема 1.2. Гражданская оборона	Содержание учебного материала 1. Организация гражданской обороны. 2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. 3. Ядерное оружие. 4. Химическое и биологическое оружие. 5. Способы и средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. 6. Способы и средства коллективной защиты от оружия массового поражения. 7. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. 8. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	4 2	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	В том числе, практических занятий	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	Практическое занятие 1. Выполнение практических заданий по гражданской обороне. Подготовка предложений по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций. Отработка нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Изучение порядка заполнения средств коллективной защиты от оружия массового	2	

	поражения. Ознакомление с приборами радиационной и химической разведки и контроля.		
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. 2. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. 3. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. 4. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. 5. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	2	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). 2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	2	
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). 2. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. 3. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. 4. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах 5. Защита при авариях (катастрофах) на химически-опасных объектах. 6. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	Практическое занятие		
	1. Выполнение практических заданий по действиям при возникновении опасностей различного вида и их последствий. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользования средствами пожаротушения. Подготовка профилактических мер и отработка действий при возникновении опасностей различного вида и их последствий.	2	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. 2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	2	

социальной обстановке	3. Обеспечение безопасности при эпидемии. 4. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. 5. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. 6. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.		
Тема 1.7. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
	1. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.	2	
	2. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 7
Раздел 2. Основы военной службы		48	
Тема 2.1. Воинская обязанность и военная служба.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Организация воинского учета и подготовки граждан к военной службе. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Порядок прохождения военной службы. Военно-учетные специальности и их характеристика. Использование получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	

	2. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Выполнение практических заданий по воинской обязанности и военной службе. Изучение перечня военно-учетных специальностей, определение среди них родственных получаемой специальности. Подготовка и защита презентаций по применению профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы России на современном этапе.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными силами. Основные виды вооружения, военной техники и специального вооружения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	2	
	2. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	2	
Тема 2.3. Уставы Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	8	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	
	2. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.	2	
	5. Воинская дисциплина.	2	
	6. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие		
	1. Выполнение практических заданий по общевойсковым уставам ВС РФ. Ознакомление с Уставами ВС РФ. Решение ситуаций с применением бесконфликтного общения и саморегуляции в	2	

	повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
Тема 2.4. Строевая подготовка.	Содержание учебного материала	8	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Строй и управление ими.	2	
	В том числе, практических занятий	6	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практические занятия		
	1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. Принятие строевой стойки и выполнение поворотов на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Выполнение поворотов в движении.	2	
	2. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	
	3. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным шагом. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
Тема 2.5. Огневая подготовка.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практические занятия		
	1. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	2	
	2. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	
Тема 2.6. Медико-санитарная подготовка.	Содержание учебного материала	14	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.	2	
	2. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.	2	
	3. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей	2	

	«красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.		
	4. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	2	
	5. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Первая (доврачебная) помощь при клинической смерти.	2	
	В том числе, практических занятий	4	ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практические занятия		
	1. Наложение повязок, жгутов и шин. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.	2	
	2. Отработка на тренажере приемов сердечно-легочной реанимации. Отработка на тренажере проведения искусственной вентиляции легких. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего (с учетом самостоятельной работы):		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, залов: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, открытой спортивной площадки, используемой в качестве строевого плаца, места для стрельбы из пневматического оружия.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- книжный шкаф;
- шкаф для приборов.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- общевойсковой защитный костюм ОЗК;
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7;
- гопкалитовый патрон;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- измеритель мощности дозы (рентгенметр) ДП-5Б (ДП-5В);
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации робот-тренажер Т10 "Максим I-01";
- компас-азимут;
- респиратор Р-2;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9,10,11);
- ватно-марлевая повязка;
- противопыльная тканевая маска;
- медицинская сумка в комплекте;
- носилки брезентовые;

- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- образцы средств первой медицинской помощи;
- жгут кровоостанавливающий;
- образцы средств пожаротушения;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО);
- макеты: убежища, местности, здания.
- макеты массо-габаритные ММГ АК-74;
- труба зрительная;
- винтовки пневматические.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук);
- ЖК-телевизор;
- аудио-, видео-, проекционная аппаратура;
- программное обеспечение, комплект учебно-методических материалов, учебная литература, видеоматериалы, презентационный материал.

Наглядное обеспечение (модели, макеты, плакаты и т.п.):

- комплект плакатов по Гражданской обороне;
- комплект плакатов по Основам военной службы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих».
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
5. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».
6. Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.Ю.Микрюков – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2024. –282с.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - М.: Издательский центр "Академия", 2021.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности (СПО): учебник. – М.: КНОРУС, 2023. – Режим доступа: <https://book.ru/book/940079>
4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08162-4. — URL: <https://book.ru/book/939218>
5. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93574.html>

Дополнительная литература:

1. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 703с.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 717 с. - ISBN 978-5-16-017646-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864690>
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-406-08196-9. — URL: <https://book.ru/book/939366>

Периодические издания (газеты и журналы) (печатные и электронные издания):

1. Журнал «Вооруженные силы стран мира»
2. Научно-практический и методический журнал «Гражданская защита». Центральное издание МЧС России.

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

- www.consultant.ru – «Консультант Плюс»
- http://fevt.ru/load/prezentacii_powerpoint/92-4-2 «Презентации по безопасности жизнедеятельности»
- <http://mil.ru/> Официальный сайт Министерства обороны РФ
- <http://www.obzh.ru/obzh,306.html> Основы безопасности жизнедеятельности

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В процессе изучения раздела I «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» темы 1.5 «Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах» предусматривается проведение практического занятия №2 «Выполнение практических заданий по действиям при возникновении опасностей различного вида и их последствий» в Центре пропаганды МЧС России (музее пожарной техники) и последовательность его проведения зависит от степени загруженности последнего.

Учитывая специфику практических занятий № 5,6,7 «Выполнение строевых приемов и движение без оружия», последовательность их проведения зависит от погодных условий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и сдачи зачета.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	демонстрирует знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения	демонстрирует знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;

вероятности их реализации;		
основы военной службы и обороны государства;	демонстрирует знание основ военной службы и обороны государства;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	демонстрирует знание задач и основных мероприятий гражданской обороны;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
способы защиты населения от оружия массового поражения;	демонстрирует знание способов защиты населения от оружия массового поражения;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	демонстрирует знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	демонстрирует знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	демонстрирует знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
область применения получаемых профессиональных	демонстрирует знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;

знаний при исполнении обязанностей военной службы;		
порядок и правила оказания первой помощи.	демонстрирует знание порядка и правил оказания первой помощи.	устный опрос; письменный опрос; тестирование; самоконтроль;
Уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	организовывает и проводит мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
применять первичные средства пожаротушения;	применяет первичные средства пожаротушения;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	оказывает первую помощь пострадавшим	наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий

Разработчики:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Картамышев Александр Владимирович, преподаватель – организатор ОБЗР

**Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
Безопасность жизнедеятельности
на 2025-2026 учебный год**

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии физического
воспитания и безопасности жизнедеятельности

« 20 » мая 2025 г. протокол №10

Председатель цикловой комиссии

_____/А.В.Картамышев/

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,

заместитель директора по УМРК

« 20 » мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А.Хилько,

заместитель директора по УПР

« 20 » мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Е.В. Шарипкова,

заведующий учебной частью

« 20 » мая 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В.А.Семилетов

30.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины Адаптивная физическая культура разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 № 339 (далее – ФГОС СПО).

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
(далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное, профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ).

Разработчики: А.С. Бутенко, преподаватель физической культуры

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от «27» мая 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ:

Учебная дисциплина Адаптивная физическая культура является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения;

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;

Учебная дисциплина Адаптивная физическая культура обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности Адаптивная физическая культура:

ОК 04	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК1	ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 04, ОК 08.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения Адаптивной физической культуры является:

- развитие у обучающихся двигательных навыков;
- совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности;
- гармоничное физическое развитие;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций;
- формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие (личностные и метапредметные)	Предметные
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1. Выполнять топографические	- техники выполнения полевых и	-производить крупномасштабные топографические съемки

съемки различных масштабов.	камеральных геодезических работ; – современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; – методы электронных измерений элементов геодезических сетей; – метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;	для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;

В результате освоения учебной дисциплины Адаптивная физическая культура студенты должны:

Уметь:

1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры,
2. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
3. выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
4. использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять физические упражнения без учёта времени для инвалидов и лиц с ОВЗ; иметь навыки спортивных игр.

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы

индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов (ЛР), составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

1.3. Организация учебного процесса по Адаптивной физической культуре

Учебный процесс осуществляется в учебных группах 2-4 курса на основании результатов ежегодного медицинского осмотра. По результатам медицинского осмотра фельдшером медицинского пункта техникума проводится распределение в следующие медицинские группы:

- основную;
- подготовительную;
- специальную медицинскую (далее – СМГ).

К основной медицинской группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность, а также обучающиеся с незначительными (функциональными) отклонениями, но не отстающие в физическом развитии от сверстников.

К подготовительной медицинской группе относятся обучающиеся, имеющие нижнесредний уровень физического развития без отклонений в состоянии здоровья; обучающиеся, у которых уровень физического развития средний, выше среднего и высокий, но имеющих отклонения в состоянии здоровья;

К специальной медицинской группе относятся обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья, либо проходящие реабилитацию после перенесенных заболеваний. Обучающиеся, освобожденные от занятий на длительный срок (более одного месяца) выполняют следующую работу:

- под руководством преподавателя самостоятельно осваивают теоретический материал по физической культуре по дополнительной тематике с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- выполняют реферативные работы по разработанным темам (Приложение 1), отражающим оздоровительно – профилактическую направленность физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	168
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	168
в том числе:	
- теоретическое обучение	156
Промежуточная аттестация <i>в форме зачета</i>	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Основные понятия по дисциплине «Адаптивная физическая культура»			
Тема 1.1 Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности.	Содержание учебного материала 1. Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности. 2. Основные термины и положения, используемые в адаптивной физической культуре.	14	ОК 04 ОК 08
Тема 1.2 Составление индивидуальной программы занятия физической культуры с учётом ОВЗ или инвалидности.	Содержание учебного материала 1. Составление комплекса с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. 2. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культуры. 3. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	12	ОК 04 ОК 08
Раздел 2. Учебно – практические основы формирования физической культуры личности.			
Тема 2.1 Методы развития физических качеств с помощью физической культуры.	Содержание учебного материала 1. Развитие и совершенствование физических качеств под влиянием многократного выполнения соответствующих упражнений. 2. В зависимости от количества повторений упражнений, особенностей их чередования, мощности и длительности работы, уметь выделять методы развития физических качеств: равномерный, повторный, переменный, контрольный, интервальный, соревновательный.	14	ОК 04 ОК 08

Тема 2.2 Регулирование нагрузки и физической активности.	Содержание учебного материала 1. Развитие физических качеств по средствам тренировки. 2. Уметь следить за дозировкой физических нагрузок. 3. Знать о благотворном влиянии физических нагрузок на организм в целом.	14	ОК 04 ОК 08
Тема 2.3 Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила проведения обучающихся-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности.	Содержание учебного материала 1. Воспитание нравственных качеств, таких как чувство долга, ответственности, коллективизма и товарищества, взаимовыручки и взаимоподдержки, честность и правдивость; 2. Развитие волевых качеств, таких как смелость, решительность, инициативность, целеустремленность и выдержка; 3. Содействие эстетическому воспитанию учащихся	12	ОК 04 ОК 08
Тема 2.4 Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.	Содержание учебного материала 1. Введение в практику адаптивной физической культуры воспитания обучающихся создаёт предпосылки для сокращения сроков профессиональной адаптации, повышения профессионального мастерства, достижения высокой работоспособности и производительности труда. ППФП эффективно содействует укреплению здоровья, повышению устойчивости к заболеваниям, снижению травматизма.	10	ОК 04 ОК 08
Тема 2.5 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Содержание учебного материала 1. Понимание влияния адаптивной физической культуры непосредственно в рамках учебного и трудового процесса. 2. Непосредственная связь с процессом труда, учебы, новых его собственных рамок. 3. Требования в системе профессионально-прикладной подготовки, широких физкультурно-реабилитационных мер.	10	ОК 04 ОК 08
Тема 2.6 Профилактика нарушений здоровья человека и усугубления этих нарушений.	Содержание учебного материала 1. Профилактика вредных привычек, восстановление функций организма. 2. Физическая активность. Увеличение емкости легких и улучшение дыхательной функции. 3. Нормализация питания, снижение массы тела. Становление стабильного распорядка дня.	10	ОК 04 ОК 08

	4.Закаливание. Профилактика заболеваний органов дыхания – проведение времени на свежем воздухе и регулярное проветривание помещения.		
Тема 2.7 Диагностика групп риска по фактору усугубления нарушения здоровья.	Содержание учебного материала 1.Понятие - группа риска. 2.Профилактика нарушений здоровья. 3.Экологические факторы: загрязнение внешней среды продуктами химии, отходами различных производств и пр.; 4. Генетический риск (наследственные предпосылки заболеваний).	10	ОК 04 ОК 08
Тема 2.8 Дыхательная гимнастика и методы психоэмоциональной саморегуляции (медитация, аутотренинг, релаксация) в системе самооздоровления и физического воспитания	Содержание учебного материала 1.Методы сознательного контроля над эмоциями: устранение внешних признаков, расслабление и напряжение мышц, дыхательные техники. 2.Интеллектуальные методы: переключение внимания и осмысление. 3.Мотивационно-волевые методы: самоубеждение, самоодобрение, самоприказ, самоуспокоение, самовнушение.	10	ОК 04 ОК 08
Тема 2.9 Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика (адаптивные виды)	Содержание учебного материала 1.Анатомия человеческого тела. 2.Функции и строение внутренних органов человека. 3.Виды гимнастических упражнений, формы и виды адаптации.	10	ОК 04 ОК 08
Тема 2.10 Самоорганизация занятий физической культурой.	Содержание учебного материала 1.Группа оздоровительных мотивов. 2. Потребность в повышении физической подготовленности и работоспособности; 3. Улучшение физического развития. 4. Получение максимальной оздоровительной пользы от движений	10	ОК 04 ОК 08
Тема 2.11 Средства адаптивной физической культуры в освоении профессиональных и жизненных умений, формировании учебных и профессиональных навыков	Содержание учебного материала 1. Виды коррекционно-развивающих задач. 2. Средства, относящиеся к адаптивной физической культуре 3.Влияние упражнений на организм, лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	10	ОК 04 ОК 08

Тема 2.12 Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала 1.Формирование необходимых прикладных знаний. 2.Освоение прикладных умений и навыков. 3.Воспитание прикладных психических качеств. 4.Воспитание прикладных специальных качеств.	10	ОК 04 ОК 08
Промежуточная аттестация в форме зачета		12	
ВСЕГО		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные учебной мебелью и средствами обучения:

1. Спортивный зал:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м * 18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м;
- размещение двух теннисных столов в спортивном зале;
- зал атлетической гимнастики;
- две раздевалки;
- душ;
- площадка для мини-футбола;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
- оборудование: 1 скамейка гимнастическая, 3 мостика гимнастических, 1 козел гимнастический, 1 конь гимнастический, перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 4 мяча гимнастических, 70 палок гимнастических, 20 гимнастических стенок, 1 гимнастическое бревно, 2 турника навесных, 3 гири 16 кг, 2 каната, 1 канат для перетягивания, 20 обручей взрослых 900 мм, 30 скакалок спортивных, 6 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 6 волейбольных стоек, 2 сетки волейбольные, 20 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 4 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные, 10 ракеток бадминтонных, 20 воианов, 1 мяч набивной 2 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 10 комплектов шахмат, 10

комплектов шашек, прибор для измерения давления, ростомер, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- полоса препятствий;
- оборудование: брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, 4 барьера для бега, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендуемые примерной рабочей программой дисциплины, федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Печатные и электронные издания:

Основная литература

Бурякин, Ф. Г., Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. — Москва : КноРус, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-406-12932-6. — URL: <https://book.ru/book/952991>

Дополнительная литература

Шонус, Д. Х. Лечебная физкультура при заболеваниях дыхательной системы : учебное пособие / Д. Х. Шонус. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 36 с. — ISBN 978-5-4263-1361-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139169.html>

Шонус, Д. Х. Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы : учебное пособие / Д. Х. Шонус. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 36 с. — ISBN 978-5-4263-1362-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139170.html>

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.

Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов в Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Разработчики:

А.С. Бутенко, преподаватель физической культуры

**Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
Адаптивная физическая культура
на 2025-2026 учебный год**

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании
цикловой комиссии Физического воспитания и БЖ

Протокол № 10 от 25.05.2025 г.

_____ / А.В. Картамышев/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМРК

25.05.2025 г.

_____ /Л.В. Белоусова /

СОГЛАСОВАНО

Заведующей учебной частью

25.05.2025 г.

_____ /Е.В. Шарипкова/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В.А Семилетов

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ставрополь, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21.05.2024 N 346

.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры;

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «27» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Учебная дисциплина Физическая культура обеспечивает формирование и развитие общих компетенций по основным видам деятельности ФГОС для специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения:

ОК 04. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	–проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; –использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения; – способы реализации собственного физического развития.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	168
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	168
в том числе:	
- теоретическое обучение	6
- практические занятия	150
Промежуточная аттестация <i>в форме зачета</i>	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
2 курс			
Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни		4	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Физическая культура и спорт.		
	2. Физическое воспитание, самовоспитание.		
	3. Физическое развитие.		
	4. Физическая и функциональная подготовленность.		
	5. Здоровье и определяющие его факторы.		
	6. Здоровый образ жизни и его взаимосвязи с общей культурой, составляющие ЗОЖ, физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни, критерии эффективности здорового образа жизни.		
Раздел 2. Легкая атлетика		8	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции.		
	2. Техника прыжка в длину с места.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №1. Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника беговых упражнений. Техника низкого старта. Совершенствование техники низкого старта. Бег 100 м. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный норматив.	1	
	Практическое занятие №2. Обучение техники прыжка в длину с места. Контрольный норматив.	1	
Тема 2.2 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника бега на длинные дистанции.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000м.	1	
	Практическое занятие №4. Техника бега по дистанции 2000м. Контрольный норматив.	1	

Тема 2.3 Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника эстафетного бега: старт, стартовый разбег, финиширование, передача эстафетной палочки.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №5. Совершенствование техники низкого старта. Совершенствование техники стартового разбега. Эстафетный бег 4x100м.		
	Практическое занятие №6. Совершенствование техники финиширования. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x400м.		
Тема 2.4. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №7. Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400м. Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800 м.		
	Практическое занятие №8. Совершенствование техники стартового разбега. Переменный бег 400м. Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 400м.		
Раздел 3. Баскетбол		8	
Тема 3.1 Техника перемещений, стоек. Правила игры.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника перемещений, стоек баскетболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №9. Освоение техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.		
	Практическое занятие №10. Правила игры. Учебная игра. Отработка правил игры в баскетбол		
Тема 3.2 Ведение, прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №11. Развитие навыков техники ведения мяча, приемов и передач на месте и в движении, в парах и тройках.		
Тема 3.3 Броски мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника бросков по кольцу.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №12. Отработка бросков по кольцу с места и в движении. Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	ОК 04

Простые тактические комбинации.	1. Тактика и техника простых тактических комбинаций.		ОК 08
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №13. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.		
Раздел 4. Волейбол		14	
Тема 4.1 Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры.	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	1. Техника стоек, перемещений и прыжков волейболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №14. Обучение техники перемещений, стоек и прыжков.	2	
	Практическое занятие №15. Правила игры. Учебная игра.	2	
Тема 4.2 Прием и передачи мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника приема и передачи мяча.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №16. Обучение техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	1	
Тема 4.3 Подачи мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника подач мяча.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №18. Обучение техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.		
Тема 4.4 Нападающий удар. Блокирование.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника нападающего удара.		
	2. Техника блокирования.		
	В том числе, практических занятий		
Тема 4.5 Тактика нападения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Тактические действия в нападении.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №20. Отработка индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.		
Тема 4.6 Тактика защиты.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Тактические действия в защите.		
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие №21. Отработка индивидуальных и групповых тактических действий в защите.			
	Зачет	2		
Раздел 5. Футбол.		12		
5.1 Техника перемещений. Правила игры.	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08	
	1. Техника перемещений футболиста.			
	2. Эффективное применение правил игры.			
	В том числе, практических занятий			4
	Практическое занятие №22. Отработка техники перемещений без мяча и с мячом.			2
	Практическое занятие №23. Правила игры в футбол. Учебная игра.			2
5.2 Ведение, прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08	
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.			
	В том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №24. Отработка навыков ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.			
5.3 Удары по мячу.	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08	
	1. Техника ударов по мячу.			
	В том числе, практических занятий			4
	Практическое занятие №25. Отработка навыков ударов по мячу с места и в движении.			2
	Практическое занятие №26. Контрольные тесты. (Штрафной удар).			2
5.4 Простые тактические комбинации.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08	
	1. Тактика и техника простых тактических комбинаций.			
	В том числе, практических занятий			2
	Практическое занятие №27. Развитие навыков применения простых тактических комбинаций в парах, тройках.			2
Раздел 6. Атлетическая гимнастика.		6		
Тема 6.1. Комплексы вольных общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08	
	1. Техника двигательных действий с собственным весом и предметами.			
	В том числе, практических занятий			6
	Практическое занятие №28. Отработка техники упражнений с собственным весом на турнике, брусьях, гиперэкстензия, приседания, поднятия на носки, отжимания, упражнения на пресс.			2
	Практическое занятие №29. Отработка техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками.			2
	Практическое занятие №30.Отработка техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.			1

	Практическое занятие №31.Отработка техники упражнений со свободными весами: гириями, гантелями, штангами.	1	
Раздел 7. Флорбол		4	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	1. Общие понятия об игре флорбол.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 32. Обучение технике игры. Правила игры и общие положения.		
	Практическое занятие №33. Тактика взаимодействия игроков на площадке. Обучающая игра.		
	Практическое занятие №34. Техника ведения мяча, правила поведения на площадке. Игра по упрощенным правилам.		
	Практическое занятие №35. Техничко-тактическое взаимодействие игроков. Игра.		
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка		4	
Тема 8.1. Прикладные физические упражнения	Содержание учебного материала	4	
	Техника выполнения основных жизненно важных физических и профессиональных качеств.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №36. Подтягивания на высокой перекладине. Приседания с отягощением. Поднимание ног до прямого угла в висе на высокой перекладине. Выполнение упражнений на тренажерах.		
	Практическое занятие №37. Выполнение упражнений на выносливость: прыжки на скакалке, бег на средние и длинные дистанции, отжимание, подтягивание.		
	Зачет	2	
3 курс			
Раздел 9. Физическая культура и здоровый образ жизни		4	
Тема 9.1 Основы физической и спортивной подготовки.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Общая и специальная физическая подготовка		
	2. Спортивная тренировка		
	3. Объем и интенсивность занятий		
	4. Разминка		
	5. Контроль за эффективностью тренировочного процесса		
Раздел 10. Легкая атлетика		10	
Тема 10.1 Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции.		
	2. Техника прыжка в длину с места.		
	В том числе, практических занятий	2	

Прыжок в длину с места	Практическое занятие №38. Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника беговых упражнений. Техника низкого старта. Совершенствование техники низкого старта. Бег100 м. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный норматив.	2	
	Практическое занятие №39. Обучение техники прыжка в длину с места. Контрольный норматив.	2	
Тема 10.2 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника бега на длинные дистанции.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №40. Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000м.	2	
	Практическое занятие №41. Техника бега по дистанции 2000м. Контрольный норматив.	2	
Тема 10.3. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №42. Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400м. Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800м.	2	
	Практическое занятие №43. Совершенствование техники стартового разбега. Переменный бег 400м. Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 400м.	2	
Раздел 11. Баскетбол		8	
Тема 11.1 Техника перемещений, стоек. Правила игры.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника перемещений, стоек баскетболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №44. Освоение техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.		
Практическое занятие №45. Правила игры. Учебная игра. Отработка правил игры в баскетбол	1		
Тема 11.2 Ведение, прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №46. Развитие навыков техники ведения мяча, приемов и передач на месте и в движении, в парах и тройках.		
Тема 11.3 Броски мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника бросков по кольцу.		
	В том числе, практических занятий	2	

	Практическое занятие №47. Отработка бросков по кольцу с места и в движении.	1	
	Практическое занятие №48. Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).	1	
Тема 11.4 Простые тактические комбинации.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Тактика и техника простых тактических комбинаций.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №49. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.		
Раздел 12. Волейбол		10	
Тема 12.1 Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника стоек, перемещений и прыжков волейболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №50. Обучение техники перемещений, стоек и прыжков.		
	Практическое занятие №51. Правила игры. Учебная игра.		
Тема 12.2 Прием и передачи мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника приема и передачи мяча.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №52. Обучение техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.		
	Практическое занятие №53. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.		
Тема 12.3 Подачи мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника подач мяча.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №54. Обучение техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.		
Тема 12.4 Нападающий удар. Блокирование.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника нападающего удара.		
	2. Техника блокирования.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №55. Отработка техники видов нападающего удара. Отработка техники видов блокирования.		
Тема 12.5 Тактика нападения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Тактические действия в нападении.		
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие №56. Отработка индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.		
	Зачет	2	
Раздел 13. Футбол.		10	
13.1 Техника перемещений. Правила игры.	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	1. Техника перемещений футболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №58. Отработка техники перемещений без мяча и с мячом.	2	
	Практическое занятие №59. Правила игры в футбол. Учебная игра.	2	
13.2 Ведение, прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №60. Отработка навыков ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.		
13.3 Удары по мячу.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника ударов по мячу.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 61. Отработка навыков ударов по мячу с места и в движении. Контрольные тесты. (Штрафной удар).		
13.4 Простые тактические комбинации.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Тактика и техника простых тактических комбинаций.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 62. Развитие навыков применения простых тактических комбинаций в парах, тройках.		
Раздел 14. Атлетическая гимнастика.		6	
Тема 14.1. Комплексы вольных общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	1. Техника двигательных действий с собственным весом и предметами.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №63. Отработка техники упражнений с собственным весом на турнике, брусьях, гиперэкстензия, приседания, поднятия на носки, отжимания, упражнения на пресс.	2	
	Практическое занятие №64. Отработка техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками.	2	
	Практическое занятие №66. Отработка техники упражнений со свободными весами: гирями, гантелями, штангами.	2	

Раздел 15. Флорбол		8	
Тема 15.1.	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 08
	1. Общие понятия об игре флорбол.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №67. Обучение технике игры. Правила игры и общие положения.		
	Практическое занятие №68. Тактика взаимодействия игроков на площадке. Обучающая игра.		
	Практическое занятие №69. Техника ведения мяча, правила поведения на площадке. Игра по упрощенным правилам.		
	Практическое занятие № 70. Техничко-тактическое взаимодействие игроков. Игра.		
Раздел 16. Профессионально-прикладная физическая подготовка		6	
Тема 16.1. Прикладные физические упражнения	Содержание учебного материала	6	
	Техника выполнения основных жизненно важных физических и профессиональных качеств.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №71. Подтягивания на высокой перекладине. Приседания с отягощением. Поднимание ног до прямого угла в висе на высокой перекладине. Выполнение упражнений на тренажерах.		
	Практическое занятие №72. Выполнение упражнений на выносливость: прыжки на скакалке, бег на средние и длинные дистанции, отжимание, подтягивание.		
	Зачет	2	
4 курс			
Раздел 17. Физическая культура и здоровый образ жизни		6	
Тема 17.1 Спорт в физическом воспитании обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Массовый спорт		
	2. Спорт высших достижений		
	3. Спортивная классификация		
	4. Спортивные традиции и достижения студентов техникума		
Раздел 18. Легкая атлетика		8	
Тема 18.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции.		
	2. Техника прыжка в длину с места.		
	В том числе, практических занятий	4	
		Практическое занятие №73. Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника беговых упражнений. Техника низкого старта. Совершенствование техники низкого старта. Бег100 м. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный норматив.	2

	Практическое занятие №74. Обучение техники прыжка в длину с места. Контрольный норматив.	2	
Тема 18.2 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника бега на длинные дистанции.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №75. Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000м.	1	
	Практическое занятие №76. Техника бега по дистанции 2000м. Контрольный норматив.	1	
Тема 18.3 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №77. Отработка техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400м. Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800м.	1	
	Практическое занятие №78. Совершенствование техники стартового разбега. Переменный бег 400м. Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 400м.	1	
Раздел 19. Баскетбол		4	
Тема 19.1 Техника перемещений, стоек. Правила игры.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника перемещений, стоек баскетболиста.		
	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №79. Освоение техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.	1	
	Практическое занятие №80. Правила игры. Учебная игра. Отработка правил игры в баскетбол	1	
Тема 19.2 Ведение, прием и передача мяча. Броски мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника ведения, приемов и передач мяча.		
	2. Техника бросков по кольцу.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №81. Развитие навыков техники ведения мяча, приемов и передач на месте и в движении, в парах и тройках.	1	
	Практическое занятие №82. Отработка бросков по кольцу с места и в движении. Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).	1	
Раздел 20. Волейбол		6	
Тема 20.1	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	1. Техника стоек, перемещений и прыжков волейболиста.		

Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры.	2. Эффективное применение правил игры.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №84. Правила игры. Обучение техники перемещений, стоек и прыжков. Учебная игра.		
Тема 20.2 Прием и передачи мяча. Поддачи мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	1. Техника приема и передачи мяча.		
	2. Техника подач мяча.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №85. Обучение техники приема и передачи мяча двумя руками сверху. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	2	
	Практическое занятие №86. Обучение техники нижней, верхней и боковой поддачи мяча.	2	
	Зачет	2	
Раздел 21. Флорбол		10	
Тема 21.1.	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 08
	1. Общие понятия об игре флорбол.		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие №88. Обучение технике игры. Правила игры и общие положения.	2	
	Практическое занятие №89. Тактика взаимодействия игроков на площадке. Обучающая игра.	2	
	Практическое занятие №90. Техника ведения мяча, правила поведения на площадке. Игра по упрощенным правилам.	2	
	Практическое занятие № 91. Техничко-тактическое взаимодействие игроков. Игра.	2	
Раздел 22. Профессионально-прикладная физическая подготовка		12	
Тема 22.1. Прикладные физические упражнения	Содержание учебного материала	12	
	Техника выполнения основных жизненно важных физических и профессиональных качеств.		
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие №92. Подтягивания на высокой перекладине. Приседания с отягощением. Поднимание ног до прямого угла в висе на высокой перекладине.	4	
	Практическое занятие №93. Выполнение упражнений на тренажерах.	4	
	Практическое занятие №94. Выполнение упражнений на выносливость: прыжки на скакалке, бег на средние и длинные дистанции, отжимание, подтягивание.	2	
	Зачет	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		12	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

1. Спортивный зал:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м * 18 м;
- тренажерный зал размером 10 м * 7 м ;
- фойе – с размещением двух теннисных столов;
- зал атлетической гимнастики;
- две раздевалки;
- душ;
- площадка для мини-футбола;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- технические средства: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура;
- оборудование: 1 скамейка гимнастическая, 3 мостика гимнастических, 1 козел гимнастический, 1 конь гимнастический, перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, 10 гимнастических матов, 4 мяча гимнастических, 70 палок гимнастических, 20 гимнастических стенок, 1 гимнастическое бревно, 2 турника навесных, 3 гири 16 кг, 2 каната, 1 канат для перетягивания, 20 обручей взрослых 900 мм, 30 скакалок спортивных, 6 баскетбольных щитов, кольца баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита, сетки баскетбольные, 15 мячей баскетбольных, 6 волейбольных стоек, 2 сетки волейбольные, 20 мячей волейбольных, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, 10 мячей футбольных, 1 насос, 4 стола для настольного тенниса, 8 сеток для настольного тенниса, 10 ракеток для настольного тенниса, 3 сетки бадминтонные, 10 ракеток бадминтонных, 20 воланов, 1 мяч набивной 2 кг, 1 мяч набивной 3 кг, 10 комплектов шахмат, 10 комплектов шашек, прибор для измерения давления, ростомер, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой.

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- футбольное поле;
- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- сектор для метания;
- яма для прыжков в длину;
- полоса препятствий;
- оборудование: брусек отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, 4 барьера для бега, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, 10 палочек эстафетных, рулетка металлическая, секундомер, флажки красные и белые, 1 мегафон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-466-08699-7. — URL: <https://book.ru/book/957522>

Кузнецов, В. С., Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-406-12935-7. — URL: <https://book.ru/book/952994>

Дополнительная литература

Физическая культура и спорт. Теория освоения физических нагрузок и методики подготовки к испытательным тестам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в самостоятельной подготовке студентов : учебное пособие / Е. А. Ананичев, Л. Б. Никулина, Т. В. Складар [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-7937-2134-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140195.html>

Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-10192-6. — URL: <https://book.ru/book/944692>

Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М. В. Еремин, А. Л. Волобуев, И. В. Кутыин [и др.] ; под ред. А. Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2022. — 339 с. — ISBN 978-5-406-09874-5. — URL: <https://book.ru/book/943901>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; – владеет техниками выполнения двигательных действий; – выполняет тактико-технические действия в игре; – выполняет требуемые элементы; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	– оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины
Знать:		
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска	– демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека, – владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	– анализ информации, полученной в ходе проведения бесед с обучающимися

физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения – способы реализации собственного физического развития		

Разработчики:

Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,5	17,0	17,5
2	Координацион ные	Челночный бег 3-10 м, с	7,3	8,0– 7,7	8,2	8,4	9,3– 8,7	9,7
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	230	215	210	180	165	145
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300– 1400	1100	1300	1050– 1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол- во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	9	7	5	18	13–15	6

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 100 м (сек.)	14,2	14,5	15,0
Бег 150 м (сек)	23,0	23,5	24,0
Бег 300м (сек)	50,0	52,0	54,0
Бег 400м (сек)	1.10	1.15	1.20
Бег 500м (сек)	1,30	1.40	1,50
Бег 1000м (сек)	3,40	3.50	4.00
Бег 2000 м (мин, с)	8,20	9,20	09,45
Приседание на одной ноге (количество раз)	11	9	7
Прыжок в длину с места (см)	235	215	210
Бросок набивного мяча из-за головы (м)	5.50	5.00	4.50
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	8	6
Подтягивание на высокой перекладине за голову (количество раз)	8	6	4
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	10	8
Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	7,0	7,8	8,0
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	11	9	7
Отжимания (сгибание, разгибание рук в упоре лёжа, количество раз)	40	35	30
Прыжки на скакалке 30 (сек)	70	65	60
Тройной прыжок с места(м)	7.00	6.50	6.00

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 100 м(сек)	16.5	17.0	17.5
Бег 150 м(сек)	28.5	30.0	33.0
Бег 300 м (сек)	1.05	1.10	1.15
Бег 400 м (сек)	1.45	1.55	2.05
Бег 500 м (сек)	2.05	2.10	2.15
Бег 2000 м (мин, с)	11,30	12.00	12.30
Прыжки в длину с места (см)	180	165	145
Приседание на одной ноге (количество раз)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	12	6
Координационный тест — челночный бег 3*10 м (с)	8,0	9,3	9,5
Бросок набивного мяча из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Тройной прыжок с места(м)	5.00	4.70	4.40
Поднимание ног в висе до прямого угла (количество раз)	12	10	8
Прыжки на скакалке 30 (сек).	70	65	60
Отжимания (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	14	12	10

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых.

Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Разработчики:

Бутенко Антон Сергеевич, преподаватель физической культуры;

**Лист согласования
Рабочей программы по учебной дисциплине
Физическая культура
На 2025-2026 учебный год**

РАССМОТРЕННО

На заседании цикловой комиссии

Физической культуры и БЖ

Протокол № 10 от 25.05.2025 г.

_____ / А.В. Картамышев/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМРК

25.05.2025 г.

_____ /Л.В. Белоусова /

СОГЛАСОВАННО

Заведующей учебной частью

25.05.2025 г.

_____ /Е.В. Шарипкова/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

техникума

В.А. Семилетов

«30» мая 2025 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

**специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения**

Ставрополь, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы бережливого производства разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 21.05.2024г. № 346 (далее ФГОС СПО)

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее ППСЗ).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:

Баркевич Ф.В. – преподаватель специальных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «27» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина Основы бережливого производства является частью социально - гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Учебная дисциплина Основы бережливого производства обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения:

ПК 1.1.	Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 04, ОК 07.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника п. 1 ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 1.1.	- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - современные технологии повышения эффективности - систему подачи предложений.
ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - виды потерь и методы их устранения; - технологии внедрения улучшений; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	22	-
Практические и лабораторные занятия	12	12
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	36	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 05 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		18	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09;
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства» Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП) Принципы и концепция системы БП Серия ГОСТ Р «Бережливое производство» Идеи бережливого производства в условиях современного рынка	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 1		
	«ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»		
Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала	6	ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09;
	Поток создания ценности Принципы картирования процесса Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования Инструменты картирования потока создания ценности Карта целевого состояния потока создания ценности Карта идеального состояния потока создания ценности Карта текущего состояния потока создания ценности Типичные ошибки при картировании	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 2		
	Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем		

	(направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом		
Тема 1.3. Методы решения проблем	Содержание учебного материала	6	
	Проблемно-ориентированное мышление Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы Определение ключевых причин возникновения проблемы Технологии анализа проблем: - фиксация проблемы; - детализация проблемы; - определение отклонения; - изучение причины возникновения проблемы; - разработка корректирующих мероприятий; - реализация корректирующих мероприятий; - проверка результата; - стандартизация. Технологии анализа проблем: пирамида проблем; граф-связей; диаграмма Парето. 4W2H; «5 Почему»; диаграмма Исикавы и другие методы статистического анализа	4	ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09;
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 3		
	Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)		
РАЗДЕЛ 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		16	
Тема 2.1. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК 07
		4	

	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности Кайдзен (непрерывное улучшение) «Пять «S» (система рационализации рабочего места) Стандартизированная работа Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM Методика быстрой переналадки SMED Встроенное качество Канбан, поток единичных изделий		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 4		
	Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте		
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	4	
	1. Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации 2. Типичные ошибки применения методов БП. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства	2	ПК 1.1. ОК 04; ОК 05; ОК 07;
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 5		
	Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП		
Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	6	
	Лидерство как новый тип производственных отношений Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям Методы преодоления сопротивления изменениям Технологии мотивации и стимулирование качества Производственная культура на рабочем месте Квалификация персонала и обучение	4	ОК 04; ОК 05; ОК 07;
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 6		

	Применение методов мотивации персонала		
В том числе, самостоятельная работа обучающихся		--	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы бережливого производства.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, проектор; экран;
- аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов, электронных презентаций и видео роликов.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Федеральные законы и нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/
4. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/
5. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. №184-ФЗ «О техническом регулировании» (с изменениями и дополнениями от 9 мая 2005 г., 1 мая, 1 декабря 2007 г., 23 июля 2008 г., 18 июля, 23 ноября, 30 декабря 2009 г., 28 сентября 2010 г., 21 июля, 30 ноября, 6 декабря 2011 г., 28 июля, 3 декабря 2012 г), (в действующей редакции). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/
6. Межгосударственный стандарт ISO 9001:2008 Quality management system – Requirements (Системы менеджмента качества. Требования)

- ГОСТ ISO 9001-2011 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь». <http://docs.cntd.ru/document/1200068732>
7. ГОСТ ISO 9001-2011. Межгосударственный стандарт. Системы менеджмента качества. Требования (введен в действие Приказом Росстандарта от 22.12.2011 N 1575-ст) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_145824/
 8. ГОСТ Р ИСО 19011-2003 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества и/или систем экологического менеджмента». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_145824/
 9. ГОСТ 1.0-92 Межгосударственная система стандартизации (МГСС). Основные положения (с Изменениями N 1-6) <http://docs.cntd.ru/document/1200006531>
 10. ГОСТ 1.2-2009 «Межгосударственная система стандартизации. Стандарты межгосударственные, правила и рекомендации по межгосударственной стандартизации. Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены» <http://docs.cntd.ru/document/1200006531>

Основные источники:

1. Бережливое производство: учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.]; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва: КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11251-9. — URL: <https://book.ru/book/948328>
2. Курамшина, А. В. Основы бережливого производства: учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва: КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: <https://book.ru/book/951594>
3. Основы бережливого производства : учебное пособие / М.Р. Рогулина, И.Г. Смирнова, О.В. Курчий [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 170 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2004282. - ISBN 978-5-16-018429-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2004282>

Дополнительные источники:

1. Основы бережливого производства : учебное пособие / О. Н. Грудина, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129592.html>
2. Сергеев, А. Г. Менеджмент и сертификация качества охраны труда на предприятии : учебное пособие / А. Г. Сергеев, Е. А. Баландина, В. В. Баландина. - Москва : Логос, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-98704-653-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212430>
3. Организация производства и управление предприятием : учебник / под ред. О. Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 506 с. —

(Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015612-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084138>

4. Сафонова, Л. А. Управление персоналом : учебное пособие для СПО / Л. А. Сафонова, Г. Н. Смолвик. — Саратов : Профобразование, 2024. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-1688-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133505.html> (дата обращения: 17.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/133505>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает:		
- историю, принципы и концепцию бережливого производства;	- демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
- основы картирования потока создания ценностей;	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса	

	- демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства;	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства;	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения;	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения эффективности	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
- технологии внедрения улучшений;	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований	
- технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	- описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Умеет:		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов	- демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную	Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия.

бережливого производства;	деятельность при решении производственных задач	Деловые игры.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	- демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Разработчик:

Ф.В. Баркевич, преподаватель

Лист согласования
Рабочей программы по учебной дисциплине
Основы бережливого производства
На 2025-2026 учебный год

РАССМОТРЕН

На заседании комиссии
Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным
Отношением
Протокол № 10 от 20.05.2025г.
Е. С. Абрамян

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,
Заместитель директора по УМРК
20.05.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Е.В. Шарипкова,
Заведующий учебной частью
20.05.2025г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько,
Заместитель директора по УПР
20.05.2025г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А.Семилетов
30.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных
дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Ставрополь, 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации 21 мая 2024 г. №346 (далее ФГОС СПО).

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

А.В. Сафарян, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№10 от 27.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 1, ОК 2, ОК 3.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 1 ППССЗ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь:	Знать:
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

профессиональной деятельности	профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;

работать в коллективе и команде	профессиональной предпринимательской деятельности	и	- принципы организации проектной деятельности

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	20	-
Практические и лабораторные занятия	14	14
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	36	14

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Деньги и операции с ними		6	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия		
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы), использование разных платежных инструментов	2	
Тема 1.2. Покупки и цены. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.	2	

	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		14	ОК 01 ОК 03 ОК 04
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	4	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия		
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения, возможности сокращения расходов и повышения доходов	2	
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия		
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг, расчет процентов по депозитам. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	2	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.	2	

	Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия		
	Выбор банка и банковского кредита. Расчет размера допустимого кредита	2	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде	2	
Раздел 3. Риск и доходность		10	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала	4	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия		
	Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	2	
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02

	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия		
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	2	
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
Раздел 4. Финансовая среда		4	ОК 01 ОК 03 ОК 04
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала	4	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия		
	Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	2	
Промежуточная аттестация		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Итого		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Статистики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2025. — 250 с. — ISBN 978-5-406-14364-3. — URL: <https://book.ru/book/957194>
2. Основы финансовой грамотности : учебник / Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина [и др.] ; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 245 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020462-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2175040>
3. **Дополнительная литература**
4. Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 211 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020229-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163648>
5. Организация внешних финансовых отношений : учебник / Н. А. Антипенко, А. Л. Ходенков, Д. Ю. Бусыгин [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Артамоновой. — Москва : КноРус, 2025. — 194 с. — ISBN 978-5-406-14580-7. — URL: <https://book.ru/book/957675>

6. Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-13791-8. — URL: <https://book.ru/book/956288>

Дополнительные источники

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Федеральный образовательный портал: Экономика. социология, менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www1.minfin.ru/ru/>
3. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
5. Министерство РФ по налогам и сборам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
7. СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
4. 5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма». 6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
5. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

6. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
8. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
9. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
10. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
11. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
12. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос

- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании

- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Умеет:		
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов выполнения практической работы

-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые	планирует личные доходы и расходы, принимать	

решения, составлять личный бюджет;	финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Разработчик:

А.В. Сафарян, преподаватель

Лист согласования

Рабочей программы по учебной дисциплине

Основы финансовой грамотности

На 2025-2026 учебный год

РАССМОТРЕН

На заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным
Отношением

Протокол № 10 от 20.05.2025г.

Е. С. Абрамян

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,

Заместитель директора по УМРК

20.05.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Е.В. Шарипкова,

Заведующий учебной частью

20.05.2025г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько,

Заместитель директора по УПР

20.05.2025г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В.А.Семилетов

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Инженерная графика разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21.05.2024 № 346.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее ППССЗ).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчик:

Бисюкова Ирина Богдановна, преподаватель.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от «27» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина Инженерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Учебная дисциплина Инженерная графика обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

ПК 2.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 2.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ПК2.3, ПК2.4, ОК 01, ОК 02.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОП. 01 Инженерная графика»: Формирование компетенций в области инженерной графики.

Дисциплина «ОП. 01 Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (см. ППССЗ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 2.3	проектировать план трассы, продольные и поперечные профили	методики проектирования конструктивных элементов

	дороги;	автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, основные правила разработки, оформления и чтения проектной документации и рабочих чертежей с детализацией конструктивных элементов;
ПК 2.4	проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах, аэродромах; и городских путях сообщения, оформлять проектную документацию	порядок проектирования транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах, аэродромах и городских путях сообщения, способы графического представления пространственных образов
ОК 01	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	методы и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	применять средства реализации информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное прикладное программное обеспечение	современные информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	2	
Практические и лабораторные занятия	64	30
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Общие сведения о инженерной и компьютерной графике		4	
Тема 1.1.Интерфейс графической программы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3-1.4.
	1. Введение. Основные сведения по оформлению чертежей. Интерфейс графической программы. (ПП)		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		
	1. Запуск графического редактора. Сведения о форматах чертежей. Линии чертежа. Построение простейших примитивов. (ПП)	2	
Раздел 2. Основы геометрического черчения в компьютерной графике		16	
Тема 2.1. Правила создания и	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3-1.4.
	В том числе, практических занятий	8	

оформления чертежей	Практические занятия		
	2. Ввод, редактирование и форматирование однострочного текста в компьютерной графике.	2	
	3. Ввод, редактирование и форматирование многострочного текста в компьютерной графике.	2	
	4. Работа с командами панели "Редактирование". (ПП)	2	
	5. Работа с командами панели "Редактирование".	2	
Тема 2. 2. Основные правила нанесения размеров на чертежах	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3-1.4.
	1. Правила нанесения размеров на чертежах деталей простой конфигурации		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		
	6. Установка размерных стилей. Технология нанесения размеров. (ПП)	2	
Тема 2.3. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3-1.4.
	1. Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений, деление окружности на равные части. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Уклон и конусность. Лекальные кривые.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практические занятия		
	7. Построение контура технической детали.	2	
	8. Построение сопряжений.	2	
	9. Выполнение штриховки на чертежах.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. Тема 2.1 Основные сведения по оформлению чертежей. Выполнить обзор разновидностей конструкторских документов. - 2 часа.			ОК 01, ОК 09, ПК 1.3-1.4.
Раздел 3. Основы начертательной геометрии		8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 09.

Виды проецирования. Комплексный чертеж.	1. Виды проецирования. Обозначение плоскостей проекций, осей координат и проекций точек. Проецирование точки, отрезка прямой, плоскости на три плоскости проекций. Понятие комплексного чертежа.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		
	10. Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций. (ПП)	2	
	11. Проецирование плоскости на три плоскости проекций.	2	
Тема 3.2. Проекция геометрических тел	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 09.
	1. Определение поверхности тел. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Виды аксонометрических проекций. Построение разверток многогранных и криволинейных поверхностей.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		
	12. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. (ПП)	2	
	13. Виды аксонометрических проекций. Построение аксонометрических проекций геометрических тел. (ПП)	2	
Раздел 4. Основы машиностроительного черчения.		18	
Тема 4.1 Категории изображений. Виды.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 09,
	1. Обзор стандартов ЕСКД. Обзор разновидностей конструкторских документов. Виды: назначение, расположение и обозначение. (ПП)	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		
	14. Построение видов. (ПП)	2	
	15. Построение видов.	2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 09.

Разрезы.	1. Разрезы: назначение, обозначение. Соединение вида с разрезом. Штриховка в разрезах и сечениях.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		
	16. Построение простых разрезов. (ПП)	2	
	17. Построение сложного ступенчатого разреза. (ПП0	2	
Тема 4.3 Сечения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 09.
	Сечения: назначение, обозначение.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		
	18. Построение выносных сечений. (ПП)	2	
	19. Построение выносных сечений.	2	
Тема 4.4 Аксонметрические проекции	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 09.
	1.Аксонметрические проекции. Прямоугольная изометрическая проекция.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		
	20. Построение прямоугольной изометрической проекции.	2	
	21. Построение прямоугольной изометрической проекции детали с ¼ частью выреза.	2	
Раздел 5. Основы строительного черчения		8	
Тема 5.1 Общие правила графического оформления строительных	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3-1.4.
	Основы графического оформления строительных чертежей. Условно-графические обозначения строительных материалов. Условно-графические обозначения материалов дорожной одежды и земляного полотна.		
	В том числе, практических занятий	2	

чертежей	Практические занятия		
	22. Основы графического оформления строительных чертежей. Вычертить условно-графические обозначения материалов и правила их нанесения на чертежах.		
	23. Вычертить условно-графические обозначения материалов дорожной одежды и земляного полотна.	2	
Тема 5.2 Общие сведения о чертежах строительных конструкций	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3-1.4.
	1.Сведения об особенностях строительных чертежей. Стандарты ЕСПДС, СНиП и ЕСКД. Общие сведения о чертежах ЖБК. Содержание чертежей железобетонной конструкции. Общие сведения о чертежах МК. Содержание чертежей металлоконструкций.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практические занятия		
	24. Содержание чертежей железобетонных конструкции. Вычертить элементы ЖБК. (ПП)	2	
	25. Содержание чертежей металлоконструкций. Вычертить систему расположения видов металлоконструкций.	2	
	26. Вычертить элементы чертежа металлоконструкции.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5. Тема 5.2. Общие сведения о строительных чертежах. Выполнить обзор стандартов ЕСПДС, СНиП и ЕСКД. Надписи, масштабы, размеры и отметки на строительных чертежах – 2 часа.			ОК 01, ОК 09, ПК 1.3-1.4.
Раздел 6. Чертежи по специальности		12	
Тема 6.1. Составление и графическое оформление чертежей по специальности	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3-1.4.
	1. Основные положения. Общие правила графического оформления профилей автомобильных дорог. Правила выполнения рабочей документации автомобильных дорог.		
	В том числе, практических занятий	12	
	Практические занятия		
	27. Вычертить продольные профили автомобильных дорог с различной формой боковика.	2	
	28. Вычертить план поперечного профиля земляного полотна и дорожной одежды автомобильной дороги. (ПП)	2	
	29. Вычертить план поперечного профиля земляного полотна и дорожной одежды	2	

	автомобильной дороги.		
	30. Вычертить узел элементов конструкции земляного полотна и дорожной одежды автомобильной дороги. (ПП)	2	
	31. Вычертить узел элементов конструкции земляного полотна и дорожной одежды автомобильной дороги.	2	
	32. Вычертить пример чертежа общего вида моста транспортного сооружения.	2	
Максимальная учебная нагрузка (всего), часов		72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), часов		68	
В том числе			
Практические занятия		64	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- альбом графических работ альбом графических работ по дисциплине «Инженерная графика» (машинная графика);
- комплект учебно-методических материалов, плакаты: «Правила оформления чертежей», «Шрифты чертежные», «Сопряжения», «Основы начертательной геометрии и проекционного черчения», «Аксонметрические проекции», «Основы технического черчения», «Основные виды», «Разрез и сечение», «Разрезы простые: наклонный, фронтальный», «Разрезы сложные: ступенчатый, ломаный», «Соединение части вида и части разреза»;

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедиа проектор, подпружинный экран с ручным управлением, компьютер с выходом в Интернет; программное обеспечение: ОС Windows, Libre Office, графический редактор САПР.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. ГОСТы Единой системы конструкторской документации, - М: Изд-во стандартов, 1968-2019.
2. ГОСТ Р 21.1101-2020 Система проектной документации для строительства. - М., 2021.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896569>:
2. Серга, Г. В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169732>

3. Георгиевский, О.В. Инженерная графика для строителей: учебник / Георгиевский О.В., Веселов В.И. — Москва: КноРус, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-406-04076-8. — URL: <https://book.ru/book/936639>

4. Кувшинов, Н. С., Инженерная графика: учебник / Н. С. Кувшинов, Т. Н. Скоцкая. — Москва: КноРус, 2025. — 348 с. — ISBN 978-5-406-13974-5. — URL: <https://book.ru/book/955908>

Дополнительная литература

1. Сидякина, Т. И. Начертательная геометрия: учебное пособие для СПО / Т. И. Сидякина, Л. Ю. Стриганова; под редакцией Н. В. Семеновой. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 105 с. — ISBN 978-5-4488-1131-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139570.html>

2. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть I: рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — II, 81 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-542-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179099>

3. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II: рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 56 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-477-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2185122>

4. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика: учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-1733-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135497.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает		
состав и структуру ГОСТ ЕСКД и СПДС, порядок применения современных средств строительной графики	методики проектирования конструктивных элементов автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, основные правила разработки, оформления и чтения проектной документации и рабочих чертежей с детализацией конструктивных элементов; современные средства строительной графики	Выполнение и оценка графического задания. Защита графического задания. Тестирование. Оценка конспектов
методы анализа и распознавания графических образов, изображённых на чертеже, порядок определения их параметров	порядок проектирования транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах, аэродромах и городских путях сообщения, способы графического представления пространственных образов	Выполнение и оценка графического задания. Защита графического задания. Тестирование. Оценка конспектов
методы и алгоритмы графических построений геометрических форм, команды САПР, правила оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД и СПДС	методы и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач;	Выполнение и оценка графического задания. Защита графического задания. Тестирование. Оценка конспектов
порядок графических построений геометрических форм, владение командами САПР; соблюдение правил оформления чертежей по ГОСТ ЕСКД	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Выполнение и оценка графического задания. Защита графического задания. Тестирование. Оценка конспектов
Умеет		
Пользоваться положениями ГОСТ ЕСКД и СПДС, самостоятельно осуществлять поиск и выбор необходимых стандартов для выполнения и оформления конструкторских документов.	проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги;	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий
пользоваться технологиями создания чертежей в графической системе САПР	пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения; оформлять проектную документацию	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий

выполнять комплексные чертежи (построение изображений: видов, разрезов, сечений), создавать чертежи в графической системе автоматизированного проектирования САПР	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий
применять способы проецирования: параллельного и центрального; методы проекционного черчения: ортогональных и аксонометрических проекций	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий

Разработчик:

И.Б. Бисюкова, преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В.А.Семилетов

« 30 » мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Техническая механика разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.05.2024 № 346.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчик:

Корякина Наталья Викторовна, преподаватель.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол № 10 от « 27 » мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина Техническая механика является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Учебная дисциплина Техническая механика обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения:

- ПК 3.3. Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов;
- ПК 4.4. Выполнять расчеты технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов;
- ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ПК 3.3., ПК 4.4., ОК 01.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОП. 02 Техническая механика»: Формирование компетенций в области технической механики.

Дисциплина «ОП. 02 Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (см. ППССЗ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 3.3	производить расчеты по теоретической механике, сопротивлению материалов и статике сооружений	основные понятия и аксиомы теоретической механики - законы равновесия и перемещения тел - основные расчеты статически определимых плоских систем - методы расчета элементов конструкций на прочность, жесткость, устойчивость.
ПК 4.4	производить расчеты по теоретической механике, сопротивлению материалов и статике сооружений	основные понятия и аксиомы теоретической механики - законы равновесия и перемещения тел - основные расчеты статически определимых плоских систем - методы расчета элементов конструкций на прочность, жесткость, устойчивость.
ОК 01 ОК 02	производить расчеты по теоретической механике, сопротивлению материалов и статике сооружений	основные понятия и аксиомы теоретической механики - законы равновесия и перемещения тел - основные расчеты статически определимых плоских систем - методы расчета элементов конструкций на прочность, жесткость, устойчивость.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	76
в том числе:	
Самостоятельная работа	4
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	62
в том числе:	
- теоретическое обучение	48
- практические занятия	14
- в форме практической подготовки	6
Консультации	2
Промежуточная аттестация <i>в форме экзамена</i>	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём , в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая механика		32	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала	4	ОК 02.
	1.Теоретическая механика и ее разделы: статика, кинематика, динамика. Краткий обзор развития теоретической механики. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Сила как вектор. Проекция силы на ось. Единицы силы. Система сил. Эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая системы сил. Внешние и внутренние силы.	2	
	2.Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Степень свободы. Связи. Реакции связей и правила определения их направления. Принципы освобожденности от связей	2	
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил.	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 02., ПК 3.3, ПК 4.4
	1.Плоская система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Определение равнодействующей сходящихся сил графическим способом. Определение усилий в двух шарнирно-соединенных стержнях.	2	
	2.Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы. Аналитические уравнения равновесия системы.	2	
	3.Методика решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		
	1. Определение усилий в стержнях заданной стержневой системы.	2	
Тема 1.3. Пара сил	Содержание учебного материала	2	ОК 02.
	Понятие пары сил. Вращающее действие пары на тело. Свойства пар. Условия равновесия пар сил. Момент силы относительно точки и оси, его свойства.	2	
Тема 1.4. Плоская	Содержание учебного материала	10	ОК 01., ОК 02.,

система произвольно расположенных сил	1.Приведение силы и системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент. Равнодействующая плоской системы произвольных сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Различные случаи приведения системы.	2	ПК 3.3, ПК 4.4
	2.Уравнения равновесия плоской произвольной системы сил. Типы нагрузок и виды опорных балок. Определение опорных реакций.	2	
	3.Определение опорных реакций балок и рам.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		
	2. Определение опорных реакций однопролетных, шарнирно-опертых и консольных балках	2	
	3. Определение опорных реакций в рамах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по изученным вопросам. Выполнение и оформление индивидуального задания для самостоятельной работы..	2	
Тема 1.6. Центр тяжести тела	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ПК 3.3, ПК 4.4
	1.Центр тяжести тела как центр параллельных сил. Координаты центра параллельных сил. Сила тяжести. Координаты центра тяжести плоской фигуры. Статический момент площади плоской фигуры относительно оси. Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии.	2	
	2.Методика решения задач на определение положения центра тяжести сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и из сечений стандартных профилей проката	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		
	4. Определение центра тяжести составного сечения	2	
Тема 1.7. Устойчивость равновесия	Содержание учебного материала	2	ОК 02.
	1.Устойчивость равновесия. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условие равновесия твердого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости.	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов		30	
Тема 2.1 Основные положения	Содержание учебного материала	4	ОК 02.
	1.Сопротивление материалов. Основные положения. Задачи сопротивления материалов. Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы о свойствах материалов и характере	2	

	деформирования. Нагрузки и их классификация. Формы элементов конструкций.		
	2.Метод сечений. Внутренние силовые факторы в общем случае нагружения бруса. Основные виды деформации бруса. Напряжение: полное, нормальное, касательное, единицы измерения напряжения.	2	
Тема 2.2. Осевое растяжение и сжатие	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 02., ПК 3.3, ПК 4.4
	1.Растяжение и сжатие. Продольная сила, величина, знак, эпюры продольных сил. Нормальные напряжения в поперечных сечениях стержня. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений.	2	
	2.Понятие о концентрации напряжений. Продольные и поперечные деформации при растяжении (сжатии). Коэффициент Пуассона. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Механические испытания материалов. Диаграммы растяжения пластичных и хрупких материалов, их механические характеристики.	2	
	3.Расчеты на прочность по предельным состояниям. Коэффициенты надежности по нагрузке, по материалу, по назначению и условиям работы. Нормативные и расчетные нагрузки и сопротивления. Условия прочности по предельному состоянию. Три типа задач при расчете из условия прочности по предельному состоянию.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		
	5. Определение продольных сил и нормальных напряжений бруса, построение эпюр. (ПП)	2	
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала	2	ОК 02.
	Срез и смятие. Основные определения. Расчетные предпосылки и формулы. Примеры расчета.	2	
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ПК 3.3, ПК 4.4
	1.Понятие о геометрических характеристиках плоских сечений бруса. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Зависимость между моментами инерции относительно параллельных осей. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Момент инерции простых сечений.	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		
	6. Геометрические характеристики сложных сечений. (ПП)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по изученным вопросам. Выполнение и оформление индивидуального задания для самостоятельной работы.		

Тема 2.6. Поперечный изгиб прямого бруса	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 02., ПК 3.3, ПК 4.4
	1.Поперечный изгиб прямого бруса. Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Дифференциальные зависимости между интенсивностью распределенной нагрузки, поперечной силой и изгибающим моментом. Формула Журавского.	2	
	2.Дифференциальные зависимости между интенсивностью распределенной нагрузки, поперечной силой и изгибающим моментом. Формула Журавского.	2	
	3.Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Эпюры нормальных напряжений в поперечном сечении. Касательные напряжения. Расчет балок на прочность.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия		
Тема 2.7. Устойчивость центрально-сжатых стержней	7. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для балок. (ПП)	2	ОК 02.
	Содержание учебного материала	2	
	1.Устойчивость центрально-сжатых стержней. Устойчивость упругого равновесия. Продольный изгиб, критическая сила. Формула Эйлера. Критическое напряжение. Пределы применимости формулы Эйлера. Эмпирическая формула Ясинского-Тетмаера. Гибкость стержня.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		4	ОК 01., ОК 02., ПК 3.3, ПК 4.4
Задания для самостоятельной работы: 1. Определение опорных реакций сочлененных рам		2	
2. Определение геометрических характеристик сварных соединений.		2	
Консультации:		2	
Повторение алгоритма решения задач по разделам Статика и Сопротивление материалов.		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Технической механики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- наглядное обеспечение: плакаты, наборы образцов, модели.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-технические документы :

1. Двутавры стальные горячекатаные. Сортамент [Текст]: ГОСТ 8239-89
2. Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81* [Текст]: СП 16.13330. 2011
3. Уголки стальные горячекатаные неравнополочные. Сортамент [Текст]: ГОСТ 8510-86*
4. Уголки стальные горячекатаные равнополочные. Сортамент [Текст]: ГОСТ 8509-93
5. Швеллеры стальные горячекатаные. Сортамент [Текст]: ГОСТ 8240-89

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012916-7. - Текст

: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083155>

2. Сербин, Е. П., Техническая механика : учебник / Е. П. Сербин. — Москва : КноРус, 2023. — 399 с. — ISBN 978-5-406-11776-7. — URL: <https://book.ru/book/949727>

3. Черноброва, О. Г., Техническая механика (с практикумом) : учебник / О. Г. Черноброва. — Москва : КноРус, 2023. — 217 с. — ISBN 978-5-406-10627-3. — URL: <https://book.ru/book/945820>

Дополнительная литература

1. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015256-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2185382>

2. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В. Э. Завистовский. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 562 с. — ISBN 978-985-7253-93-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134171.html>

3. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896828>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает:		
законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	- формулирует и применяет законы механики; - применяет метод проекций при определении усилий в соответствии с заданными силами; - называет основные виды деформаций (растяжение и сжатие, сдвиг и кручение, поперечный и продольный изгиб); - рассчитывает различные виды деформации в соответствии с заданием;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
определение направления реакции связи;	- перечисляет типы связей в соответствии с классификацией; - формулирует и применяет принцип освобождения от связей; - определяет реакции связей в соответствии с заданием;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;	- называет типы нагрузок в соответствии с классификацией; - перечисляет виды опор и их реакции; - определяет реакции опор в соответствии с заданием; - формулирует и применяет правило замены	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения

	опор опорными реакциями; - применяет метод проекций при определении опорных реакций в соответствии с заданными силами; - составляет уравнения равновесия;	практических работ
определение момента силы относительно точки, его свойства;	- определяет величину и знак момента силы относительно точки и момента пары сил в соответствии с заданием; - перечисляет свойства момента силы; - формулирует условие равенства момента силы нулю;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
деформации и напряжения, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;	- определяет напряжения в соответствии с заданием и видом нагрузки; - определяет деформации в соответствии с заданием и видом нагрузки;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
моменты инерции простых сечений элементов и др.	- перечисляет моменты инерции простых сечений элементов; - определяет моменты инерции простых сечений в соответствии с заданием;	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
Умеет:		
выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений;	- выполняет расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений в соответствии с заданием;	Оценка результатов выполнения практических работ
определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам;	-определяет усилия в соответствии с заданием; - определяет реакции опор в соответствии с заданием;	Оценка результатов выполнения практических работ
определять аналитическим и графическим способами усилия в стержнях ферм;	- определяет усилия в стержнях ферм в соответствии с заданием;	Оценка результатов выполнения практических работ
строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др	- определяет внутренние силовые факторы с помощью метода сечений; - строит эпюры внутренних усилий в соответствии со схемой нагружения конструкций.	Оценка результатов выполнения практических работ

Разработчик преподаватель Корякина Н.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В.А. Семилетов

« 30 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.05.2024 № 346.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Катрич Ольга Владимировна, преподаватель,

Катрич Михаил Васильевич, преподаватель.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол заседания № 10 от « 27 » мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы - ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.03 «Электротехника» является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

ПК 3.3. Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 4.4. Выполнять расчеты технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ПК 3.3., ПК 4.4.	- читать электрические схемы; - вести оперативный учет работы энергетических установок	- основы электротехники; - устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов; - устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента;

целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (в акад. час.)
Объем образовательной нагрузки (всего с учетом промежуточной аттестации и консультаций)	58
в том числе:	
Самостоятельная работа	2
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего учебных занятий)	56
в том числе:	
- теоретическое обучение	24
- лабораторные занятия	24
- практические занятия	6
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы электротехники		52	
Тема 1.1 Электрическое и магнитное поле	Содержание учебного материала	2	ПК 3.3 ОК 01- ОК 07
	1. Значение дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Электрическое поле и его характеристики. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсаторы. Магнитное поле и его характеристики. Законы магнитного поля.	2	
Тема 1.2 Постоянный ток	Содержание учебного материала	10	ОК 01- ОК 07
	1. Электрические цепи постоянного тока. Электрические измерения	2	
	В том числе, практических занятий /лабораторных занятий	8	
	Практические занятия		ОК 01- ОК 07
	1. Электрические цепи постоянного тока	2	
	Лабораторные занятия		ОК 01- ОК 07
	1. Изучение электроизмерительных приборов и измерений	2	
	2. Исследование потерь напряжения в проводниках	4	
Тема 1.3 Однофазный переменный ток	Содержание учебного материала	12	ОК 01- ОК 07
	1. Понятие переменного тока, его параметры	2	
	2. Однофазные электрические цепи. Резонансные явления в цепях переменного тока. Резонанс напряжений	2	
	3 Расчет однофазных цепей переменного тока	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	6	
	Практические занятия		ОК 01- ОК 07
	2. Расчет однофазных цепей переменного тока	2	
	Лабораторные занятия		ОК 01- ОК 07

	3.Исследование электрической цепи переменного тока с последовательным соединением элементов	4	
Тема 1.4 Трехфазный переменный ток	Содержание учебного материала	12	ПК 4.4. ОК 01- ОК 07
	1. Трехфазные электрические цепи	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий	10	
	Практические занятия		
	3. Расчет трехфазных цепей	2	
	Лабораторные занятия		ОК 01- ОК 07
	4.Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «звезда»	4	
	5.Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «треугольник»	4	
Тема 1.5 Трансформаторы	Содержание учебного материала	6	ПК 3.3. ОК 01- ОК 07
	1. Трансформаторы. Однофазный трансформатор. Автотрансформатор, трехфазный трансформатор	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий		
	Лабораторные занятия		ОК 01- ОК 07
	6.Исследование однофазного трансформатора	4	
Тема 1.6 Электрические машины переменного тока	Содержание учебного материала	2	ПК 33 ОК 01- ОК 07
	1.Электрические машины переменного тока	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий		
	Практические занятия		ОК 01- ОК 07 ОК 10 ОК 01- ОК 07 ОК 01- ОК 07
	Лабораторные занятия		
Тема 1.7 Электрические машины постоянного тока	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 07 ОК 10 ОК 01- ОК 07 ОК 01- ОК 07
	1.Электрические машины постоянного тока	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий		
	Практические занятия		ОК 01- ОК 07 ОК 10 ОК 01- ОК 07
	Лабораторные занятия		
Тема 1.8 Электроснабжение и электрооборудование	Содержание учебного материала	2	ПК 3.3 ОК 01- ОК 07 ОК 09
	1. Источники и потребители электрической энергии. Ручные машины, электроинструмент	2	

Тема 1.9 Электробезопасность	Содержание учебного материала	2	ПК 3.3. ПК 4.4. ОК 01- ОК 07
	1. Действие электрического тока на организм человека	2	
Раздел 2. Основы электроники		4	
Тема 2.1 Физические основы электроники, электронные приборы	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 07
	1. Электронные, электровакуумные и газоразрядные приборы	2	
Тема 2.2 Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 07
	1. Электропроводимость. Полупроводниковые приборы, область применения	2	
	В том числе, практических занятий/лабораторных занятий		
	Лабораторные занятия		ОК 01- ОК 07
	7. Исследование самовосстанавливающегося предохранителя	2	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		4	ПК 3.3. ПК 4.4. ОК 01- ОК 07 ОК 09 ОК-10
Задания для самостоятельной работы: 1. Выполнить реферат или сделать презентацию. Рекомендуемые темы: <i>действие электрического тока на организм человека, оказание медицинской помощи при поражении электрическим током;</i> <i>-электроинструмент, электрифицированные машины, применяемые в специальности</i>		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники.

Оборудование учебного кабинета электротехники №401:

- посадочные места по числу обучающихся;
- учебная доска;
- учебная литература;
- презентационный материал;
- раздаточный материал;
- плакаты «Электроизмерительные приборы», «Элементы и устройства в электротехнике»;
- демонстрационное оборудование: комплект стрелочных электроизмерительных приборов (12 шт.); макет электрической машины переменного тока; макет электрической машины постоянного тока; макет однофазного трансформатора; установка для демонстрации работы асинхронного двигателя переменного тока; комплект для изучения характеристик искусственных источников света, люксметр LX-1010B, цифровой вольтметр, источник питания демонстрационный, машина электрическая обратимая (двигатель-генератор), выключатель двухполюсный (демонстрационный).

Технические средства обучения: ноутбук, подпружинный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор.

Оборудование учебного кабинета электротехники №405:

- посадочные места по числу обучающихся
 - рабочее место преподавателя;
 - рабочее место лаборанта;
 - лабораторные стенды «Электротехника и основы электроники» (Учтех-Профи);
 - демонстрационные стенды;
 - учебная доска;
 - стол для лабораторных стендов;
 - комплект учебно-методических материалов;
- учебная литература.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-технические документы:

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 12.1.009-2009 «Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Термины и определения (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 10 декабря 2009г. № 682-ст)

Печатные издания и электронные издания

Основная литература:

1. Мартынова, И.О. Электротехника : учебник / Мартынова И.О. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-08559-2. — URL: <https://book.ru/book/940168> (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный.
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0764-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2087738>
3. Аполлонский, С.М. Электротехника : учебник / Аполлонский С.М. — Москва : КноРус, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-406-08263-8. — URL: <https://book.ru/book/939288> (дата обращения: 27.04.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А. К. Славинский, И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150305> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Мартынова, И.О. Электротехника. Лабораторно-практические работы : учебное пособие / Мартынова И.О. — Москва : КноРус, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-406-03420-0. — URL: <https://book.ru/book/936585> (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный.
3. Аполлонский, С.М. Электротехника. Практикум : учебное пособие / Аполлонский С.М. — Москва : КноРус, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-406-08294-2. — URL: <https://book.ru/book/939279> (дата обращения: 23.04.2021). — Текст : электронный.
4. Забелин, Л. Ю. Электротехника и электроника : практикум для СПО / Л. Ю. Забелин, Ю. М. Шыырап. — Саратов : Профобразование, 2022. — 151 с. — ISBN 978-5-4488-1506-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125582.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
- знание основ электроники	- демонстрирует знание и понимание основ электроники	– устный опрос; – тестирование; – оценка защиты лабораторных работ
- знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов	- демонстрирует знание устройства и принципа действия электрических машин и трансформаторов	– устный опрос; – наблюдение за выполнением и оценка самостоятельных, практических и расчетно-графических работ; – тестирование; – оценка защиты лабораторных работ; – оценка выполнения самостоятельной работы.
- знание устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками	- демонстрирует устройства и принципа действия аппаратуры управления электроустановками	– устный опрос; – тестирование; – оценка защиты лабораторных работ
Уметь:		
-уметь читать	-читает электрические схемы при решении задач и	– наблюдение за

электрические схемы	выполнении лабораторных работ	деятельностью студентов в период выполнением лабораторных и практических работ; оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
-вести оперативный учет работы энергетических установок	- имеет представление о ведение оперативного учета работы энергетических установок; взаимодействует с одноклассниками в процессе выполнения лабораторных работ по звеньям	– наблюдение за деятельностью студентов в период выполнением лабораторных работ; – оценка результатов выполнения лабораторных работ

Разработчики:

О.В.Катрич преподаватель

М.В.Катрич преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В.А. Семилетов

30.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и
городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 г. № 346).

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

А.Н.Заикин, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№10 от 27.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Учебная дисциплина Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения:

ПК 2.3.	Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов.
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 1, ОК 2, ОК 3.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности: освоение прикладных компьютерных программ и применение их в профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 2.3	- Пользоваться современными средствами вычислительной техники; -Пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог;	-Требований нормативных актов к проектированию трасс, элементов дорог, элементов искусственных сооружений; -Типовые решения и методику расчета элементов автомобильных дорог;
ОК 01	-Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -Составлять план действия;	-Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 02	-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -Использовать современное программное обеспечение;	-Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03	-Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -Применять современную научную профессиональную терминологию	-Содержание актуальной нормативно-правовой документации; -Современная научная и профессиональная терминология

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	30	-
Практические и лабораторные занятия	44	44
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	76	46

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы паpоCAD		76	
Тема 1.1. Знакомство с интерфейсом графической среды паpоCAD	Содержание учебного материала	4	ПК 2.3 ОК 01, ОК 03, ОК 03
	1. Запуск программы. Интерфейс. Особенности сохранения чертежей. Виды курсоров. Работа с «мышью». Панели инструментов. Возможности объектной привязки. Маркеры. Выделение объектов с помощью «ручек». Строка состояний. Командная строка. Режимы ввода. Особенности выбора объектов. Средства пространственной ориентации. Мировая система координат. Ввод координат.	4	
Тема 1.2. Работа с примитивами. Построение первого чертежа	Содержание учебного материала	12	ПК 2.3 ОК 01, ОК 03, ОК 03
	1. Команды построения элементарных геометрических элементов. Команды редактирования объектов. Простейшие элементы простановки размеров. Коды основных символов. Панель инструментов «Свойства объектов». Веса линий. Типы линий. Создание элементарного чертежа.	2	
	В том числе, практических занятий	10	
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие 1 «Титульный лист»	4	
	2. Практическое занятие 2 «Линии чертежа»	6	
Тема 1.3. Нанесение размеров в паpоCAD	Содержание учебного материала	8	ПК 2.3 ОК 01, ОК 03, ОК 03
	1. Понятие размерного стиля. Создание новых размерных стилей. Нанесение размеров. Редактирование размеров.	4	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		
	1 Практическое занятие 3 «Создание размерных стилей. Нанесение размеров».	4	
Тема 1.4. Команды редактирования.	Содержание учебного материала	10	ПК 2.3 ОК 01, ОК 03, ОК 03
	1. Перенос, поворот, зеркальное отражение. Команды «фаска» и «сопряжение». Команды «смещение (подобие)», «удлинить» и «обрезать».	2	
	В том числе, практических занятий	8	ПК 2.3 ОК 01, ОК 03, ОК 03
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие 4 «Редактирование чертежа»	8	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	28	

Программные средства информационных технологий. Двух- и трехмерное моделирование.	1.Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Общее представление о двух- и трехмерном моделировании. Программы для двух- и трехмерного моделирования	2	
	2. Декартовы и полярные координаты в 3D пространстве. Пользовательская система координат. Поверхностное моделирование. Типы моделей трехмерных объектов	2	
	3. Средства панорамирования и зумирования чертежа. Средства создания базовых геометрических объектов (тел).	2	
	4. Функции для обеспечения необходимой точности моделей. Средства выполнения операций редактирования объектов (тел). Свойства и визуализация	2	
	5. Использование полезных приложений, специализированного инструментария при оформлении проектной документации для строительства в соответствии с ГОСТ Р 21.101-2020 Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации	2	
	6. Средства создания чертежной документации из двух- и трехмерного пространства	2	
	В том числе, практических занятий	16	
	Практические занятия		
	1.Практическое занятие № 5. Изучение интерфейса программы.	2	
	2.Практическое занятие № 6. Создание 3Dобъектов.	2	
	3.Практическое занятие № 7.Применение команд редактирования при создании модели.	2	
	4.Практическое занятие № 8 Применение функций для обеспечения необходимой точности моделей.	2	
	5.Практическое занятие № 9.Создание библиотеки объектов ОКС для многократного использования. Применение объектов из библиотек и модулей для оформления моделей и чертежей в соответствии с требованиями ГОСТ Р 21. 101-2020	2	
	6.Практическое занятие № 10. Визуализация (анимация) двух- и трехмерных моделей ОКС.	2	
	7.Практическое занятие № 11. Размещение объектов библиотек в модели ОКС.	2	
	8.Практическое занятие № 12. Отображение данных информационной модели ОКС в графическом и табличном виде Вывод на печать.	2	
Тема 2.2 Программное обеспечение для информационного моделирования	Содержание учебного материала	12	
	1.Программное обеспечение Renga или аналоги, принципы работы	2	
	2. Программное обеспечение Pilot-BIM Entherprise(Программное обеспечение TeklaStructures (Trimble) или аналоги, принципы работы.	2	
	3. Программное обеспечение Artisan Renderingили аналоги, принципы работы	2	

	В том числе, практических занятий	6	
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие № 13. Введение в информационное моделирование. Установка (особенности установки) программного обеспечения на ПК. Пользовательский интерфейс.	2	
	2. Практическое занятие № 14. Создание простого плана. Инструменты редактирования.	2	
	3. Практическое занятие № 15. Эскизное проектирование. Построение формообразующих элементов: каркас здания – оси и уровни.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- Доска меловая/маркерная/интерактивная
- Сетевой фильтр
- Шкаф для хранения наглядных пособий
- Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедийный проектор.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Красильщиков, И.М. Проектирование автомобильных дорог: учебное пособие / И.М. Красильщиков, Л.В.Елизаров. - Москва: Транспортная компания, 2022. — 216 с.
2. Красильщиков, И.М. Проектирование автомобильных дорог : учебное пособие / Красильщиков И.М., Елизаров Л.В. — Москва : Транспортная компания, 2021. — 215 с. — ISBN 978-5-4365-4863-0. — URL: <https://book.ru/book/936347>
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. – 416 с.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с.
5. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с.
6. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с.

7. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557964>

8. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512088>

Дополнительная литература

1. Моргунов, А. В. Веб-технологии : практикум для СПО / А. В. Моргунов. — Саратов : Профобразование, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1697-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133490.html>

2. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-2419-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133958.html>

3. Основы проектирования автомобильных дорог: учебное пособие для СПО / А. В. Еремин, О. А. Волокитина, О. В. Гладышева, Н. Ю. Алимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-1492-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121299.html>

4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104886.html>

5. Япарова, Ю.А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач : учебно-практическое пособие / Япарова Ю.А. — Москва : КноРус, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-406-06253-1. — URL: <https://book.ru/book/938667>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	знания актуального профессионального и социального контекст, в котором приходится работать и жить;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Владения основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
– типовые решения и методику расчета элементов автомобильных дорог	Знания типовых решений и методик расчета элементов автомобильных дорог	
– требований нормативных актов к проектированию трасс, элементов дорог, элементов искусственных сооружений	Владения требованиями нормативных актов к проектированию трасс, элементов дорог, элементов искусственных сооружений	
– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	владение методами работы в профессиональной и смежных сферах	
– содержание актуальной нормативно-правовой документации	знания содержания актуальной нормативно-правовой документации.	
– современная научная и профессиональная терминология	Знания современной научной и профессиональной терминологии	
Умеет:		
– использовать современное	Использование современного программного	

программное обеспечение	обеспечений	Оценка результатов выполнения практической работы
– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач	
– составлять план действия	Составление плана действия	
– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Определение этапов решения задач	
– пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог	пользование персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог	
– пользоваться современными средствами вычислительной техники	пользование современными средствами вычислительной техники	
– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	определение этапов решения задачи; выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;	
– применять современную научную профессиональную терминологию	применение современной научной профессиональной терминологии	

Разработчик:

А.Н.Заикин, преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

В.А.Семилетов
30.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

**специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатации автомобильных дорог,
аэродромов и городских путей сообщения**

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Экономика организации разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 21.05.2024 г. № 346 (далее - ФГОС СПО).

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее ППСЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Хализова Виктория Сергеевна, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от 27.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Учебная дисциплина Экономика организации обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения:

ПК 3.3. Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.4. Выполнять расчеты технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «ОП.05 Экономика организации»: формирование у слушателей профессиональных знаний и умений в области организации производственных и трудовых процессов, выявление проблем экономического характера, оценка способов их решения и ожидаемых результатов.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.1 ППССЗ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 3.3	- определение экономической эффективности проектных решений; - определять сметную стоимость строительства.	- состав трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - определение экономической эффективности проектных решений; - налогообложение в строительстве.
ПК 4.4	- проводить по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - рассчитывать технико-экономические показателей строительства и ремонта автомобильных дорог и аэродромов; - определение экономической эффективности проектных решений; - производить технико-экономические сравнения; - составлять бизнес- план организации; - определять сметную стоимость строительства.	- состав трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; - стратегию и тактику маркетинга; - производить технико-экономические сравнения; - определение экономической эффективности проектных решений; - методика разработки бизнес-плана; - предпринимательская деятельность организации; - налогообложение в строительстве.
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	- проводить по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - рассчитывать технико-экономические	- состав трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные фонды и оборотные средства строительной организации,

ОК 7 ОК 9	показателей строительства и ремонта автомобильных дорог и аэродромов; - определение экономической эффективности проектных решений; - производить технико-экономические сравнения; - составлять бизнес- план организации; - определять сметную стоимость строительства.	показатели их использования; - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; - стратегию и тактику маркетинга; - производить технико-экономические сравнения; - определение экономической эффективности проектных решений; - методика разработки бизнес-плана; - предпринимательская деятельность организации; - налогообложение в строительстве.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	54	-
Практические занятия	26	26
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	90	26

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объём, в час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Экономика организации			
Тема 1.1 Основные фонды предприятия	Содержание учебного материала	18	ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3, ПК 4.4
	1. Сущность и значение основных фондов, их состав и классификация. Виды оценки основных фондов. Источники формирования основных фондов.	12	
	2. Износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Методы начисления амортизации		
	3. Показатели использования основных фондов. Алгоритм расчета показателей использования основных фондов. Основные направления улучшения использования основных фондов.		
	4 Понятие и сущность нематериальных активов предприятия. Их классификация		
	5. Понятие и виды производственной мощности. Управление производственной мощностью. Способы повышения производственной мощности.		
	6. Лизинг, понятие, назначение, классификация, виды, формы. Субъекты лизинговой сделки. Договор лизинга. Порядок расчета лизинговых платежей. Использование лизинга предприятиями дорожного хозяйства.		
	В том числе, практических занятий	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3, ПК 4.4
	Практические занятия		
	1. Определение стоимости основных фондов и расчет амортизационных отчислений.	2	
	2. Расчет показателей использования основных фондов.	2	
	3. Расчёт лизинговых платежей.	2	
Тема 1.2 Оборотные средства предприятия	Содержание учебного материала	10	ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3, ПК 4.3 – 4.4
	1. Сущность, состав, структура оборотных средств организации. Классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств.	6	
	2. Нормирование оборотных средств. Методика определения потребности предприятия в оборотных средствах.		

	3. Показатели уровня использования оборотных средств.		
	В том числе, практических занятий	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3, ПК 4.4
	Практические занятия		
	4. Расчет потребности в оборотных средствах предприятия.	2	
	5. Расчет показателей использования оборотных средств.	2	
Тема 1.3 Кадры предприятия	Содержание учебного материала	14	
	1. Персонал предприятия: понятие, классификация и состав. Показатели динамики и состава персонала.	8	ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3, ПК 4.4
	2. Производительность труда, показатели и методика их определения.		
	3. Факторы и пути повышения производительности труда.		
	4. Бюджет рабочего времени и его использование. Штатное расписание.		
	В том числе, практических занятий	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3, ПК 4.4
	Практические занятия		
	6. Расчет показателей динамики и состава персонала предприятия	2	
	7. Заполнения табеля учета рабочего времени на бригаду	2	
	8. Расчет производительности труда	2	
Тема 1.4 Оплата труда	Содержание учебного материала	18	
	1. Номинальная и реальная заработная плата. Структура заработной платы.	14	ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3, ПК 4.4
	2. Тарифная система оплаты труда: тарифная ставка, тарифная сетка, тарифные и районные коэффициенты.		
	3. Бестарифная система оплаты труда и ее виды		
	4. Формы и виды оплаты труда. Компенсационные и стимулирующие выплаты. Области применения форм оплаты труда. Формирование фонда оплаты труда		
	5. Экономическая сущность нормирования труда. Организация нормирования труда на предприятии. Структура рабочего времени		
	6. Методы нормирования труда. Сущность производственного процесса. Методы наблюдения и изучения производственного процесса.		
	7. Основные экономические показатели нормирования труда		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3, ПК 4.4
	9. Начисление сдельной и повременной заработной платы	2	
	10. Расчет заработной платы бригады	2	
Тема 1.5 Себестоимость	Содержание учебного материала	14	
	1. Себестоимость как экономическая категория. Виды себестоимости. Сметная		ОК 01 – ОК

продукции	себестоимость строительно-монтажных работ. Группировка издержек по статьям и элементам затрат.	10	05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3, ПК 4.4
	2. Плановая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения. Пути снижения затрат на производство. Фактическая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения.		
	3. Особенности ценообразования в строительстве. Этапы формирования цены продукции. Состав и структура сметной стоимости строительства и строительно-монтажных работ		
	4. Основные направления снижения себестоимости дорожно-строительных работ. Снижение себестоимости по строительству и ремонту автомобильных дорог путем установление оптимальных сроков строительства, экономии материальных ресурсов, снижение трудоемкости дорожного строительства, улучшения организации производства, труда и управления.		
	5. Разработка и реализация организационно-технических мероприятий, обеспечивающих повышение эффективности работы дорожной организации		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практические занятия		ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3, ПК 4.4
	11. Составление сметы затрат на производство	2	
	12 Калькуляция себестоимости	2	
Тема 1.6 Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала	6	
	Понятие, источники и функции прибыли. Факторы, влияющие на величину прибыли. Распределение и использование прибыли предприятия..	4	ОК1- ОК 7, ОК 09 ПК 3.3., ПК 4.4
	Понятие и сущность рентабельности. Ее основные виды и порядок расчета		
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.3, ПК 4.4
	Практические занятия		
	13. Расчет финансовых результатов деятельности предприятия	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики организации»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Экономика отрасли (строительство) : учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 300 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/911. - ISBN 978-5-16-009339-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1788466>
2. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1705-0>. - ISBN 978-5-369-01729-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125912>
3. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум : учебное пособие / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 180 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01830-9>. - ISBN 978-5-369-01830-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181281>
4. Гаврилов, Д. А. Проектно-сметное дело : учебное пособие / Д.А. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 327 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2105256. - ISBN 978-5-16-019303-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2105256>
5. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 648 с.
6. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 648 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14397-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496619>
7. Либерман, И. А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве : учебник / И.А. Либерман. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-003434-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171476>

8. Грибов, В. Д., Экономика организации (предприятия) : учебник / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2023. — 407 с. — ISBN 978-5-406-10330-2. — URL: <https://book.ru/book/944957>

Дополнительные источники

1. Организация, планирование и управление в строительстве : учебное пособие / составители Е. П. Горбанева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-1152-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108317.html>
 2. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум : учебно-практическое пособие / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-406-02121-7. — URL: <https://book.ru/book/935762>
- Казначевская, Г. Б., Менеджмент : учебник / Г. Б. Казначевская. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-11318-9. — URL: <https://book.ru/book/948590>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	- определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. - владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда.	Тестовый и устный опрос по заданной тематике
- основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;	- демонстрирует знание сущности основных и оборотных средств организации, - знает основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств организации и методику их расчета	
- основные технико-экономические показатели	- демонстрирует знание основных технико-экономических показателей	

хозяйственно-финансовой деятельности организации;	деятельности организации, - владеет методикой их расчета	
- производить технико-экономические сравнения		
- механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;	- владеет знаниями в области механизмов ценообразования, - демонстрирует знание основных форм оплаты труда	
- стратегию и тактику маркетинга	- демонстрирует знание стратегии и тактики маркетинга -раскрывает их сущность	
- определение экономической эффективности проектных решений;	- демонстрирует знание определения экономической эффективности проектных решений;	
- методика разработки бизнес- плана	- демонстрирует знание структуры и состава основных разделов бизнес-плана	
- налогообложения в строительстве.	- демонстрирует знание видов налогов, структуры системы налогообложения	
- предпринимательская деятельность организации;	- демонстрирует знание предпринимательской деятельности организации;	
Уметь:		
- проводить по принятой методологии расчеты основных технико-экономические показатели деятельности организации;	- демонстрирует проведение расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации, - проводит анализ полученных данных	Оценка выполнения практических работ
- рассчитывать технико-экономические показатели строительства и ремонта автомобильных дорог и аэродромов;	- демонстрирует проведение расчета технико-экономических показателей строительства и ремонта автомобильных дорог и аэродромов;	
-определение экономической эффективности проектных решений;	- определяет показатели эффективности внедрения новых технологий на предприятии	
- производить технико-экономические сравнения	- проводит анализ технико-экономических показателей в динамике	
- составлять бизнес- план организации;	- демонстрирует навыки составления бизнес-план	
определять сметную	- определяет сметную себестоимость	

стоимость строительства.	строительных работ	

Разработчик: В.С. Хализова, преподаватель

**Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
Экономика организации
специальность 08.02.12 Строительство и эксплуатации автомобильных
дорог, аэродромов и городских путей сообщения
на 2025-2026 учебный год**

РАССМОТРЕН

на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-имущественным
отношениям

Протокол № 10 от 20.05.2025 г.

Председатель цикловой комиссии

Е.С. Абрамян

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,

заместитель директора по УМРК

20.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Е.В. Шарипкова,

заведующий учебной частью

20.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько,

заместитель директора по УПР

20.05.2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А.Семилетов
30.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ СМЕТНОГО ДЕЛА

**специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных
дорог, аэродромов и городских путей сообщения**

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Основы сметного дела разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 г. №346.

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее ППССЗ).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

А.С. Жердева, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№10 от 27.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина Основы сметного дела является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Учебная дисциплина Основы сметного дела обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация дорог, аэродромов и городских путей сообщения:

ПК 3.3.	Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины Основы сметного дела: формирование компетенций в составлении расходов; определении сметной стоимости материалов, конструкций, изделий; применении сметно-нормативной базы.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (см. ППСЗ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 3.3	- строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы; - самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.	- основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; - порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания; - контроль за выполнением технологических операций; - порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов; - порядок организации работ по обеспечению безопасности движения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение.	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; - порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания; - контроль за выполнением технологических операций; - порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов; - порядок организации работ по обеспечению безопасности движения.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	26	
Практические и лабораторные занятия	20	20
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего	50	20

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Сметы		50	
Тема 1.1. Ценообразование в строительстве РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09
	1. Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве (ФГИС) (ПП) Подсистема мониторинга цен строительных ресурсов, её назначение (ПП)	2	
Тема 1.2. Определение сметной стоимости строительства	Содержание учебного материала	6	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	1. Общие положения по определению сметной стоимости строительства. Состав и требования сметной документации к ее подготовке (ПП)	6	
	2. Особенности применения сметных нормативов на строительные и специальные работы (ПП)		
	3. Состав и характеристика сметных норм и сметных цен, используемых при определении сметной стоимости строительства. ФСНБ-2022 и её применение (ПП)		
Тема 1.3. Определение сметной стоимости материалов, изделий, конструкций, оборудования	Содержание учебного материала	12	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	1. Порядок определения в локальных сметных расчетах (сметах) стоимости материальных ресурсов и цен услуг на перевозку грузов для строительства (ПП)	6	
	2. Сметная цена материального ресурса. Классификатор строительных ресурсов (ПП)		
	3. Выбор ресурса-представителя. Расчет стоимости перевозки материалов, изделий и конструкций, являющихся ресурсами-представителями в основных группах. Заготовительно-складские расходы (ПП)		ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	В том числе, практических занятий	6	
	Практические занятия		
	1. Определение цен услуг на перевозку грузов автомобильным транспортом (ПП)	2	
	2. Определение цен услуг на перевозку грузов автомобильным транспортом (ПП)	2	
	3. Определение сметных цен на материалы, изделия, конструкции, оборудование (ПП)	2	
Тема 1.4. Определение	Содержание учебного материала	12	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	1. Порядок определения в локальных сметных расчетах (сметах) размера сметных	6	

статей сметной стоимости строительно-монтажных работ	прямых затрат. Определение сметных цен на затраты труда в строительстве. Определение сметных цен на эксплуатацию машин и механизмов (ПП)		
	2. Порядок определения в локальных сметных расчетах (сметах) накладных расходов и сметной прибыли (ПП)		
	3. Применение государственных сметных нормативов – укрупненных нормативов цены строительства различных видов объектов капитального строительства непроизводственного назначения и инженерной инфраструктуры (ПП)		
	В том числе, практических занятий	6	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Практические занятия		
	4. Определение сметной стоимости ресурсным методом: устройство земляного полотна (ПП)	2	
	5. Определение сметной стоимости ресурсным методом: устройство дорожной одежды (ПП)	2	
	6. Определение сметной стоимости ресурсным методом: обустройство автомобильной дороги (ПП)	2	
Тема 1.5. Порядок составления сводного сметного расчета	Содержание учебного материала	4	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	1. Состав сводного сметного расчета. Определения затрат на строительство временных зданий и сооружений и дополнительных затрат при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время. Строительный контроль. Сводка затрат (ПП)	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Практические занятия		
	7. Составление сводного сметного расчета на строительство автомобильной дороги (ПП)	2	
Тема 1.6 Автоматизация сметных расчетов	Содержание учебного материала	8	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	1. Формирование цен на строительную продукцию с использованием программных продуктов. Характеристика программы. Автоматизированные расчеты смет (ПП)	2	
	В том числе, практических занятий	6	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
	Практические занятия		
	8. Определение сметной стоимости ресурсным методом с использованием компьютерной программы: устройство земляного полотна (ПП)	2	
	9. Определение сметной стоимости ресурсным методом с использованием компьютерной программы: устройство дорожной одежды (ПП)	2	
	10. Составление сводного сметного расчета на строительство автомобильной дороги с использованием компьютерной программы (ПП)	2	

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине	4	ОК 01–ОК 06, ОК 09 ПК 3.3
Задания для самостоятельной работы:	2	
1. Определение сметной стоимости ресурсным методом: ограждение места производства работ (ПП)	2	
2. Определение сметной стоимости ресурсным методом: устройство съездов (ПП)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего (с учётом самостоятельной работы)	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Статистики.

Оборудование учебного кабинета:

Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы – 15 шт;
- стулья – 30 шт;
- учебная доска.

Дополнительное оборудование

- вешалка для одежды;
- шкаф - 1 шт;
- стеллаж – 1 шт.

Технические средства

Основное оборудование

- ноутбук;
- презентационное оборудование (подпружный экран с ручным управлением, мультимедиа проектор).

Дополнительное оборудование

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

- комплект учебно-методических материалов;
- стенд информационный;
- учебная литература;
- образцы оформления самостоятельных работ;
- раздаточный материал;
- презентационный материал.

Дополнительное оборудование

- рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха – 1 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Либерман, И. А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве : учебник / И.А. Либерман. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-003434-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171476>

2. Экономика отрасли (строительство) : учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 300 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/911. - ISBN 978-5-16-009339-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1788466>
3. Максимова М.В. Учет и контроль технологических процессов в строительстве: учебник / М.В. Максимова, Т.И. Слепкова. — 4-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-0054-2352-8. — URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=780850#read>

Дополнительная литература

1. Гаврилов, Д. А. Проектно-сметное дело : учебное пособие / Д.А. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 327 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2105256. - ISBN 978-5-16-019303-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2105256>
2. Бевзюк Е.А. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Бевзюк Е.А., Попов С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023.— 211 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/124097> .— IPR SMART, по паролю

Дополнительные источники

Интернет-ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Минстрой России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.minstroyrf.gov.ru/>
2. Министерство строительства и архитектуры Ставропольского края [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://минстройск.рф/>
3. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- основное назначение смет;	- грамотно характеризует основное назначение смет;	Устный опрос Тестирование Письменный опрос
- систему сметных норм;	- демонстрирует знания системы сметных норм;	
- сметно-нормативная база в редакции 2022 года;	- демонстрирует знания сметно-нормативной базы;	
- виды сметной документации;	- грамотно характеризует основное назначение смет;	
- состав сводного сметного расчета;	- демонстрирует знания состава сводного сметного расчета;	
-производить технико-экономические сравнения.	- демонстрирует знания методологии расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации.	
Умеет:		
-составлять калькуляции транспортных услуг;	- правильно составляет калькуляции транспортных услуг;	Оценка результатов выполнения практической работы
-определять сметную стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования;	- правильно определяет сметную стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования;	
- выполнять сводный сметный расчет;	- грамотно выполняет сводный сметный расчет;	
-определение экономической эффективности проектных решений;	- грамотно определяет экономическую эффективность проектных решений;	

- применение сметно-нормативная база в редакции 2022 года при расчетах.	- грамотно применяет сметно-нормативную базу при расчетах.	

Разработчик:

А.С. Жердева, преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В.А. Семилетов

30.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утверждённого Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 года № 346 (далее - ФГОС СПО).

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее ППССЗ)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Е.С. Абрамян, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№10 от 27.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы -ППССЗ

Учебная дисциплина Основы предпринимательской деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Учебная дисциплина Основы предпринимательской деятельности обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения:

ПК 5.1.	Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 03, 07.

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины Основы предпринимательской деятельности: формирование компетенций в области основ предпринимательской деятельности

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.1 ППССЗ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 5.1.	– выбирать организационно-правовую форму предприятия; – предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; – обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта.	– организационно-правовые формы предприятия; – основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; – права и обязанности предпринимателя; – формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; – режимы налогообложения предприятий; – основные требования, предъявляемые к бизнес-плану; – алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; – основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли.
ОК 01-04	– выбирать организационно-правовую форму предприятия; – предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; – обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта.	– организационно-правовые формы предприятия; – основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; – права и обязанности предпринимателя; – формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; – режимы налогообложения предприятий; – основные требования, предъявляемые к бизнес-плану; – алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; – основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	50	-
Практические и лабораторные занятия	16	16
Самостоятельная работа	4	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	72	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности		66	
Тема 1. Содержание и виды предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 01-04
	1.Объекты и субъекты предпринимательства. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица.	8	
	2.Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство. Предпринимательство как особый вид деятельности. Развитие предпринимательства в России.		
	3.Индивидуальная предпринимательская деятельность. Индивидуальная предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Особенности ответственности индивидуального предпринимателя.		
	4.Юридические лица. Понятие, виды и классификация юридических лиц. Хозяйственные товарищества и хозяйственные общества. Сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц.		
Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие	Содержание учебного материала	4	ОК 01-04
	1.Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её	4	

предпринимательскую деятельность в РФ	участников). Гражданский кодекс РФ (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс РФ. Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.		
	2.Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.		
Тема 3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01-04
	1.Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование.	2	
	В том числе, практических занятий	2	ОК 01-04
	Практические занятия		
	1.Оформление документов по открытию предприятия и регистрации собственного дела в форме общества с ограниченной ответственностью и ИП	2	
Тема 4. Налогообложение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	12	ОК 01-04
	1.Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН).	8	
	2.Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства.		
	3.Бухгалтерский учет и отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов.		
	4.Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.		
	В том числе, практических занятий	4	ОК 01-04
	Практические занятия		
	2.Формирование бухгалтерской и налоговой отчетности малых предприятий	4	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 5. Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства	Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия.	4	ОК 01-04
	Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.		
Тема 6. Маркетинг в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01-04
	1.Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки.	4	
	2.Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR		
Тема 7. Управление персоналом	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04
	1.Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Оформление трудовых контрактов.	2	
	2.Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.		
Тема 8. Предпринимательство в строительной отрасли	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04
	1.Структура строительной отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в строительной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли (по специальности).	2	
	2.Предпринимательские договоры. Понятие, стороны и особенности гражданско-правовых договоров: купли-продажи, подряда (строительного подряда), аренды, возмездного оказания консультационных услуг, поручительства, выполнения работ.		
	Содержание учебного материала	26	

Тема 9. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	1.Создание нового предприятия. Бизнес-идея. Исследование рынка: анализ спроса и предложения. Фирменное наименование.	16	ОК 01-04
	2.Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара.		
	3. План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление.		
	4. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 01-04
	Практические занятия		
2. Разработка и презентация бизнес-проекта		10	
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине		4	ОК 01-04
Задания для самостоятельной работы:			
1. На основании интернет источников провести анализ по теме: «Успешные бизнес проекты, реализованные на территории Ставропольского края в текущем году»		2	
2. Составить памятку для начинающего предпринимателя по нормативно-правовой базе регламентирующей предпринимательскую деятельность		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего (с учётом самостоятельной работы)		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ финансовой грамотности и предпринимательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- доска для мела и/или интерактивная;
- комплект учебно- методической документации;
- сборники задач, ситуаций, тестовых заданий;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
2. Налоговый кодекс 1 и 2 часть. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
3. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10286/
4. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/
5. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-фз "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881/

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515491>

2. Кисова А.Е. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Кисова А.Е., Барсукова К.В.— Электрон. текстовые данные.— Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022.— 104 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/121370>.— IPR SMART, по паролю. - DOI: <https://doi.org/10.23682/121370>
3. Шамис, В. А. Основы маркетинга в различных сферах деятельности : учебное пособие для СПО / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 173 с. — ISBN 978-5-4488-1569-0, 978-5-4497-1831-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124751.html>

Дополнительная литература

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1912054. - ISBN 978-5-16-018148-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161525>

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/>
2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www1.minfin.ru/ru/>
3. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
5. Предприниматель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.radas.ru/>
6. Министерство РФ по налогам и сборам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>
7. Экономика и жизнь [Электронный ресурс] // Агентство консультаций и деловой информации. – Режим доступа: <http://www.akdi.ru/>
8. Главбух [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glavbukh.ru/>
9. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
10. СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опроса.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
– организационно-правовые формы предприятия	– демонстрирует знание организационно-правовых форм предприятий в соответствии с ГК РФ	– устный опрос; – письменный опрос; – тестирование
– основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	– демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
– права и обязанности предпринимателя	– описывает права и обязанности предпринимателя	
– формы государственной поддержки предпринимательской деятельности	– демонстрирует знание форм и видов государственной поддержки предпринимательской деятельности	
– режимы налогообложения предприятий	– демонстрирует знание режимов налогообложения предприятий малого бизнеса	
– основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	– демонстрирует знание основных разделов и содержание бизнес-проектов в соответствии с требованиями	
– алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	– представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	
– основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли	– подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	

Умеет:		
– выбирать организационно-правовую форму предприятия	– выбирает организационно-правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	– оценка результатов выполнения практической работы – наблюдение за деятельностью студентов в период практических занятий
– предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей	– предлагает актуальную идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли – четко анализирует достоинства и ее недостатки	
– обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	– составляет основные разделы бизнес-плана – презентует бизнес-проект с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	

Разработчик:

ГБПОУ ССТ, Е.С. Абрамян, преподаватель

**Лист согласования
рабочей программы по учебной дисциплине
Основы предпринимательской деятельности, специальность 08.02.12
на 2025-2026 учебный год**

РАССМОТРЕН

на заседании комиссии

Профессиональных циклов по экономике и земельно-
имущественным отношениям

Протокол № 10 от 20.05.2025 г.

Председатель цикловой комиссии

Е.С. Абрамян

СОГЛАСОВАНО

Л.В. Белоусова,

заместитель директора по УМРК

20.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Е.В. Шарипкова,

заведующий учебной частью

20.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

А.А. Хилько,

заместитель директора по УПР

20.05.2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В. А. Семилетов

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных
дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Ставрополь, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Цифровая экономика разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 N 346 .

Рабочая программа является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум».

Разработчики:

Данилова Мария Игоревна, преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин;

Усикова Виктория Валерьевна, преподаватель комиссии естественно-математических дисциплин.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
Протокол №10 от «27» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – ППССЗ

Учебная дисциплина Цифровая экономика является дисциплиной общепрофессионального цикла обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Учебная дисциплина Цифровая экономика обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения:

- ПК 3.3 Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.
- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины Цифровая экономика: формирование у обучающихся системы знаний о ключевых понятиях, принципах и инструментах цифровой экономики, развитие умений применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач в области землеустройства, а также подготовка к эффективной деятельности в условиях цифровой трансформации экономики и общества. Особое внимание уделяется формированию цифровой грамотности, предпринимательского мышления, навыков работы с цифровыми платформами, анализа данных и соблюдению принципов цифровой безопасности.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (см. ППСЗ).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 3.3	– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– принципы и ключевые понятия цифровой экономики (цифровые технологии, цифровизация, цифровые рынки, электронная коммерция и т.д.); – знание основных программных инструментов для обработки и анализа данных; – основных тенденций и механизмов развития цифровой экономики в различных секторах и отраслях; – основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмов структурирования информации; – форматов оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; – основных принципов работы информационных технологий и их роли в цифровой экономике; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – моделей электронной коммерции и их особенностей: основы финансовой грамотности, кредитные банковские

		продукты; – основ предпринимательской деятельности и бизнес-планирования в контексте цифровой экономики; порядок выстраивания презентации.

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	8	8
Практические и лабораторные занятия	30	18
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	2	
Всего	40	26

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁸ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Ведение в основы цифровой экономики. Основные определения и этапы развития цифровой экономики. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа – Цифровая экономика Российской Федерации (ПП).		
Раздел 1. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация		50/38	
Тема 1.1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	2. Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Цифровая грамотность населения. Опорная инфраструктура и государственная поддержка. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений) (ПП).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Основные понятия цифровой экономики. Условия возникновения и сущность цифровой экономики.		
	2. Национальная цифровая экономика как хозяйственная система страны.		
Тема 1.2. ИКТ-инфраструктура цифровой экономики	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	3. Государственное регулирование цифровой экономики. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, Умный город и		

	телемедицина и т.д.). Межстрановые сопоставления. Индикаторы и индексы цифровой экономики (ПП).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Критерии оценки уровня развития цифровой экономики: ключевые индикаторы и индексы.	2	
Тема 1.3. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики Тема 1.4. Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	4. Существующие цифровые стратегии в мире. Особенности стратегии построения цифровой экономики России. Цифровая экономика США. Цифровая экономика Китая. Цифровая экономика стран Европейского союза. Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры. Города и регионы как центры инновационных сетей. Инновационная и структурная политика. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом. Решение проблем цифровой безопасности (ПП).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4. Регулирование цифровой экономики на национальном и мировом уровнях (ПП).		
	5. Влияние цифровой экономики на экономический рост и факторы производства (ПП).		
	6. Экономическая безопасность национальной хозяйственной системы (ПП).		
	7. Эффективность и безопасность работы в сети (ПП).		
Раздел 2. Электронный бизнес, электронная коммерция и электронные платежные системы		12/10	
Тема 2.1. Основные технологические составляющие цифровой экономики. Тема 2.2. Новые условия производства и изменение производительности основы защиты информации в	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.3, ПК 1.3
	5. Блокчейн и криптовалюта. Сбор данных с интернет-ресурсов. Статистический анализ больших данных. Мониторинг социальных сетей. Интернет вещей. Искусственный интеллект и машинное обучение. Анализ больших данных. Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning) и предиктивная аналитика. Платформы цифровой экономики. Производственная функция. Определение производственной функции, ее сущность, предпосылки ее возникновения и перспективы развития. Цифровой капитал. Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Цифровой и креативный капитал. Эффект вытеснения и эффект разнообразия на рынке труда. Конкуренция на рынке труда. Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Характер конкуренции в цифровой экономике. Экономическая эффективность (в		

системах электронной коммерции	распределении, производстве и потреблении в условиях цифровой экономики). Цифровые риски (ПП).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	8. Модели и инструменты цифровой экономики. Электронная коммерция	2	
	9. Технология Блокчейн, криптовалюта	2	
	10. Технология Блокчейн, криптовалюта	2	
	11. Платёжные системы электронной коммерции Сравнительный анализ платежных	2	
	12. Расчет цифровых рисков предприятия (ПП).	2	
	13. Планирование работ средствами табличного процессора (ПП).	2	
	14. Финансовые функции в табличном процессоре (ПП).	2	
	15. Бизнес-планирование средствами табличного процессора (ПП).	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы;
- стол компьютерный;
- стулья;
- учебная доска;
- вешалка для одежды.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть (по количеству обучающихся);
- персональный компьютер преподавателя;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Программные средства обучения:

- операционная система;
- полный офисный пакет;
- SumatraPDF.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины:

- комплект учебно-методической документации.

Учебно-методические материалы, наглядные электронные пособия:

- учебные таблицы;
- плакаты.

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд техникума должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Печатные издания и электронные издания

1. Носова, С. С., Цифровая экономика : учебник / С. С. Носова, А. В. Путилов, А. Н. Норкина. — Москва : КноРус, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-406-11996-9. — URL: <https://book.ru/book/950238> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

2. Ковалев, Д. В. Цифровая экономика : учебник / Д. В. Ковалев, Е. В. Маслюкова, А. Ю. Никитаева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-9275-3988-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123934.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мухина, Ю. Р. Web-дизайн: основы верстки сайтов : учебное пособие для СПО / Ю. Р. Мухина. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 155 с. – ISBN 978-5-4497-1790-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123350.html>

Дополнительная литература:

1. Валеева, И. Х. Решение задач в LibreOffice Calc : учебное пособие / И. Х. Валеева, С. В. Савельева, И. Р. Сташкевич. – Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-93407-075-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120667.html> (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905248>

3. Сташкевич, И. Р. Работа с текстовыми документами в LibreOffice Writer : учебное пособие / И. Р. Сташкевич, С. В. Савельева, И. Х. Валеева. – Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-93407-080-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120666.html> (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Цифровая трансформация экономики : учебное пособие / В. И. Абрамов, Н. Л. Акулова, Е. В. Анисов [и др.] ; под редакцией В. И. Абрамова, О. Л. Головина. – Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2020. – 252 с. – ISBN 978-5-7262-2647-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116430.html> (дата обращения: 29.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
– принципы и ключевые понятия цифровой экономики (цифровые технологии, цифровизация, цифровые рынки, электронная коммерция и т. д.); – основные программные инструменты для обработки и анализа данных	– демонстрирует знания методов сбора и обработки первичной и вторичной информации из различных источников, в том числе сети Интернет в профессиональном и социальном контексте	– экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– основные тенденций и механизмы развития цифровой экономики в различных секторах и отраслях	– понимание социальных аспектов цифровой экономики и влияния технологий на общество	– экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	– демонстрирует основные принципы поиска и хранения информации в профессиональном и социальном контексте	– экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины,

		– контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	– описывает основные компоненты номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональном контексте в области цифровой экономики; – демонстрирует знания по содержанию основных литературных источников по цифровой экономике	– экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– приёмы структурирования информации	– демонстрирует знания методов и приёмов структурирования информации, применяемых в профессиональном и социальном контексте	– экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	– демонстрирует знания оформления форматов результатов поиска информации, современными средствами и устройства информатизации	– экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– основных принципов работы информационных технологий и их роли в цифровой экономике	– демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации в том числе с использованием цифровых средств	– тестирование, – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен

– содержание актуальной нормативно-правовой документации	– демонстрирует правовые знания в области информационных технологий и программного обеспечения – умение эффективно использовать поисковые системы для нахождения актуальной и надежной информации о цифровой экономике	– тестирование, – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– современной научной и профессиональной терминологии	– владеет основными понятиями в области информационных технологий	– тестирование, – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– возможных траекторий профессионального развития и самообразования	– демонстрирует обоснованность самоанализа и коррекцию результатов собственной работы	– тестирование, – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– модели электронной коммерции и их особенностей: основы финансовой грамотности, кредитные банковские продукты	– демонстрирует знания основных платёжных систем электронной коммерции в России; – демонстрирует знания понятий и основных разновидностей электронной коммерции	– тестирование, – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен

– основ предпринимательской деятельности и бизнес-планирования в контексте цифровой экономики	– демонстрирует правила рационального выбора информационных технологий для управления бизнесом, и решения различных задач по готовым бизнес-планам	– тестирование, – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– порядка выстраивания презентации	– демонстрирует знания создавать презентации, редактировать их, проводить презентации в сети Интернет – умение создавать понятные и наглядные визуализации данных для презентаций и отчетов; – знание инструментов для создания инфографики и дашбордов	– тестирование, – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
Умеет:		
– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации в соответствии с заданием практической работы; – принимает ответственные решения, учитывая этические аспекты своей профессиональной деятельности в цифровой экономике	– тестирование, – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен
– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по цифровой экономике для решения профессиональных задач в соответствии с заданием практической работы	– тестирование, – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, – контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов, – экзамен

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– использует цифровые сервисы государственных услуг; – понимает правовые и регуляторные аспекты цифровой экономики, включая защиту данных, авторские права и договорные отношения; – понимает основные финансовые принципы и инструменты в контексте цифровой экономики; – знает основные правовые аспекты цифровой экономики, включая законодательство о защите данных, электронной коммерции; – умеет эффективно коммуницировать и сотрудничать в команде для решения цифровых задач; – умеет определить свои профессиональные цели и составить план их достижения в области цифровой экономики.	– тестирование, устный опрос – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.

Разработчики:

ГБПОУ ССТ, преподаватели: Данилова Мария Игоревна
Усикова Виктория Валерьевна

Лист согласования

рабочей программы учебной дисциплины

«Цифровая экономика»

на 2027-2028 учебный год

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
естественно-математических
дисциплин

Протокол №10 от 20.05.2025 г.

И. о. председателя цикловой
комиссии Н. В. Корякина

СОГЛАСОВАНО:

Л. В. Белоусова,
заместитель директора по учебно-
методической работе и качеству
20.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

А. А. Хилько,
заместитель директора по учебно-
производственной работе
20.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Е. В. Шарипкова,
заведующий учебной частью
20.05.2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО СУДР
Мирзаев Ф.Г.
13.05.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А. Семилетов
30.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ДОРОЖНО-
СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных
дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ССТ по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее – ППССЗ).

Образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 г. № 346).

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:

А.Н.Заикин, преподаватель профессионального цикла, высшая квалификационная категория

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№ 10 от 27.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ДОРОЖНО- СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является обязательной частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Рабочая программа ПМ может быть использована в рамках реализации программ дополнительного образования детей и взрослых строительного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности «Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
ПК 1.1	Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов
ПК 1.2	Осуществлять входной и приемочный контроль качества дорожно-строительных материалов.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	У1.ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке;	31.способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов;	Н1 при приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей
ОК 2			
ОК 3			
ОК 4			
ОК 5			
ОК 6			
ОК 7			
ОК 8			
ОК 9			
ПК 1.1	У3.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей.	32.технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей;	
ПК 1.2			
		33.передовые технологии добычи и переработки дорожно-строительных материалов;	
		34.условия безопасности и охраны труда	

1.2.4. Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	118	
Практические и лабораторные занятия	78	78
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	18	
Практика, в т.ч.:		
- учебная	72	72
- производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в т.ч.:		
МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы	8	
МДК 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли	8	
Экзамен по модулю	8	
Консультации	6	
Всего	424	258

2.2. Структура профессионального модуля

Код ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Освоение теоретического материала	Лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01	Раздел 1. Производство дорожно-строительных материалов	234	78	-	156	78	-	18	72	108
ОК 02	Учебная практика	72	72	-					72	-
ОК 03	Производственная практика	108	108	-					-	108
ОК 04	Промежуточная аттестация	24	-	-					-	-
ОК 05										
ОК 06										
ОК 07										
ОК 08										
ОК 09										
ПК 1.1										
ПК 1.2										
	Всего:	424	258		156	78	-	78	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Производство дорожно-строительных материалов		414
МДК 01.01 Дорожно-строительные материалы		128
Тема 1.1. Основные свойства дорожно-строительных материалов	Содержание	4
	1. Понятия "свойства материалов", "физические свойства" дорожно-строительных материалов и их значение. Истинная плотность, средняя плотность, насыпная плотность. Пористость и пустотность. Влажность /природная/ по массе и объему. Водостойкость, коэффициент размягчения. Морозостойкость, коэффициент морозостойкости	
	2. Понятие "механические свойства" дорожно-строительных материалов и их значение. Прочность и напряжение. Предел прочности при сжатии, изгибе и растяжении. Дробимость при сжатии. Истираемость. Упругость, модуль упругости. Хрупкость. Пластичность.	
	3. Понятие "химические свойства" дорожно-строительных материалов и их значение. Коррозионная стойкость. Атмосферостойкость. Растворимость. Твердение. Прилипаемость /адгезия/. Цементирующая способность. Понятие "технологические свойства" и их значение. Вязкость. Дробимость. Удобоукладываемость. Уплотняемость. Нерасслаиваемость.	
	4. Понятие "эксплуатационные свойства" и их значение. Износостойкость, долговечность. Светотехнические и противогололедные свойства. Ровность покрытия, шероховатость. Коэффициент сцепления. Пути повышения технологических и эксплуатационных свойств дорожно-строительных материалов.	
	5. Понятие "технологические свойства" и их значение.	
Тема 1.2. Каменные материалы	Содержание	24
	1. Общие сведения о природных каменных материалах. Разновидности природных каменных материалов. Классификация горных пород. Месторождения природных каменных материалов, применяемых в дорожном и аэродромном строительстве, технические характеристики. Каменные материалы, применяемые в естественном виде Гравий. Добыча гравия. Технологическая схема разработки рыхлых горных пород. Деление на фракции.	10

	2. Требования ГОСТ 8268, технические характеристики гравия. Виды песка. Технические характеристики, требования ГОСТ 8736. Сертификация рыхлых каменных материалов (гравия, п е с к а). Применение песка /гравелистого, укрупненного и средней крупности/ для строительства аэродромов по СНиП 2.03.01. Смеси гравийно-песчаные для строительных работ. Смеси песчано-гравийные /крупнозернистые, среднезернистые и мелкозернистые/ для строительства аэродромов по СНиП 2.03.01. Валунный камень /валун/, булыжный камень, их применение в строительстве.	
	3. Каменные материалы, получаемые в результате механической обработки горных пород Щебень. Технические требования к щебню по ГОСТ 8267-93. Группы щебня по форме зерен щебня. Группы щебня в зависимости от марки. Деление щебня на фракции. Нормирование содержания пылевидных и глинистых частиц в щебне. Щебень из гравия, характеристика, качество щебня из гравия, разделение его на фракции, зерновой состав.	
	4. Технические требования к щебню из гравия по ГОСТ 10260. Применение щебня из гравия. Щебень для строительных работ из попутно-добываемых пород и отходов горно-обогатительных предприятий /по ГОСТ 232554, технические требования, применение. Щебень из природного камня, нефракционированный щебень для строительства искусственных жестких и нежестких покрытий аэродромов по СНиП 2.03.01.	
	5. Дробленый песок. Сырье для изготовления, марки песка, зерновой состав, разделение на фракции, технические требования по ГОСТ 8736. Применение дробленого песка для устройства дорожной одежды, бетонных, железобетонных и других работ.	
	6. Переработка горной породы на штучные изделия /бутовый камень, шашка каменная для мощения, брусчатка, бортовые камни, камни для облицовки, плиты тротуарные и другие/, их получение, типы и марки, технические требования, применение в строительстве. Приемка каменных материалов, хранение и транспортирование. Соблюдение правил техники безопасности при приемке и транспортировании. Охрана окружающей среды, рекультивация карьеров, отвалов пустых пород, территорий временных предприятий и других. Сертификация каменных материалов. Метрологические требования к лабораторному оборудованию для испытания каменных материалов.	
	7. Искусственные каменные и керамические материалы. Щебень шлаковый, доменный, сталеплавильный для дорожного строительства. Разделение щебня на фракции, зерновой состав, классы прочности, марки по морозостойкости. Технические требования по ГОСТ 3344 к щебню, применяемому в дорожном строительстве. Щебень и песок аглопоритовые /ГОСТ 11991/, техническая характеристика, применение. Гравий и песок керамзитовые, технические требования /по ГОСТ 9759/, применение. Керамдор. Песок и щебень перлитовые	

	вспученные, технические требования по ГОСТ 10832, применение. Дорожный ситал /"Дорсил"/, техническая характеристика и применение.	
	8. Кирпич строительный, глиняный обыкновенный /ГОСТ 530/. Кирпич и камень керамические пустотелые пластического прессования по ГОСТ 6316, применение керамического кирпича и камней в дорожном строительстве. Кирпич и камень силикатные, технические требования по ГОСТ 379, применение. Маркировка, хранение и транспортирование кирпича и камней. Соблюдение техники безопасности при хранении и транспортировании кирпича и камней. Экономическая эффективность применения каменных материалов и изделий.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	14
	Практические занятия	
	Практическая работа № 1. Определение истинной и средней плотности исходной горной породы и зерен щебня и гравия по ГОСТ 8269.	2
	Практическая работа № 2. Определение пористости и водопоглощения исходной горной породы и зерен щебня и гравия по ГОСТ 8269.	2
	Практическая работа № 3. Определение зернового состава и модуля крупности песка по ГОСТ 8735	2
	Практическая работа № 4. Определение содержания в песке пылевидных, глинистых и илистых частиц методом отмучивания, насыпной плотности в стандартном неуплотненном состоянии и истинной плотности песка пикнометрическим методом по ГОСТ 8735	2
	Практическая работа № 5. Определение зернового состава щебня по ГОСТ 8269.0	2
	Практическая работа № 6. Определение влажности, средней плотности, насыпной плотности и пустотности щебня по ГОСТ 8269	2
	Практическая работа № 7. Определение дробимости щебня (гравия) при сжатии в цилиндре и определение истираемости в полочном барабане по ГОСТ 8269	2
Тема 1.3. Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси	Содержание	30
	1. Воздушные вяжущие материалы. Известь строительная воздушная, сырье для производства, краткие сведения о получении. Технические требования к воздушной извести по ГОСТ 9179. Применение. Гидравлическая известь, виды, сорта. Технические требования по ГОСТ 9179. Применение. Романцемент, получение, состав, применение. Гипсовые вяжущие материалы. Сырье для производства, краткие сведения о получении. Технические требования по ГОСТ 125. Применение. Магнезильные вяжущие материалы, получение, виды, применение. Растворимое стекло, состав, применение. Известесодержащие гидравлические вяжущие вещества, получение, марки, технические требования по ГОСТ 2544. Шлаковые вяжущие на	8

	основе шлаков черной металлургии, на основе топливных шлаков и зол, материалы для получения, состав, технические требования, марки, применение. 2. Цементы. Портландцемент, сырье для получения, химический состав. Технология производства портландцемента. Схема производства цемента по мокрому и сухому способам с обжигом во вращающихся печах. Клинкерные минералы. 3. Цементы. Краткие сведения о теории твердения портландцемента. Свойства портландцемента и технические требования к нему по ГОСТ 20178. Методы определения стандартных показателей портландцемента по ГОСТ 310.1, 310.3, ГОСТ 310.4, ГОСТ 310.5. 4. Цементы. Классификация специальных видов портландцемента по ГОСТ 23464-79; быстротвердеющий портландцемент (БТЦ), пластифицированный портландцемент, гидрофобный портландцемент, портландцемент с умеренной экзотермией, сульфатостойкие цементы. Портландцемент для бетона дорожных и аэродромных покрытий в соответствии с требованиями ГОСТ 10178. Пуццолановый портландцемент (по ГОСТ 22266) и шлакопортландцемент (по ГОСТ 10178), применение. 5. Глиноземистый цемент и цементы на его основе, состав, применение (по ГОСТ 969, ГОСТ 11052). Коррозия (разрушение) цементного камня, ее виды. Мероприятия по защите бетона от коррозии. Транспортирование, приемка и хранение минеральных вяжущих материалов. Пути повышения экономической эффективности применения цемента и технические правила по экономному расходованию цемента. Сертификация портландцементов. Метрологические требования к оборудованию лабораторий по испытанию цемента. Охрана труда и обеспечение безопасности работы с минеральными вяжущими материалами. Охрана окружающей среды при изготовлении, транспортировании и хранении цемента и других видов минеральных вяжущих материалов. 6. Цементобетон. Определения "цементобетонная смесь" и "цементобетон". Классификация цементобетонной смеси и общие технические требования по ГОСТ Классификация бетонов и общие технические требования, предъявляемые к ним по ГОСТ 25192. Проектные классы для аэродромных покрытий по СНиП 2.02.01. Требования к материалам для приготовления цементобетонов. Добавки для улучшения свойств цементобетона и цементобетонной смеси. 7. Цементобетон. Основные свойства бетонной смеси. Группы бетонной смеси по удобоукладываемости. Влияние на подвижность и жесткость бетонной смеси вида цемента, содержания воды, водоцементного отношения, крупности заполнителей, содержание песка, формы зерен заполнителя. Твердение цементобетона. Дорожный цементобетон и его особенности. Факторы, влияющие на его прочность и долговечность. Виды бетонов: гидротехнический, декоративный, бетонополимерный, легкий, , ячеистый. Их получение, состав,	

марки, применение. Пути повышения эффективности изготовления железобетонных и бетонных изделий и улучшения их качества	
8. Проектирование и приготовление цементобетонных смесей. Цель и основные этапы проектирования состава цементобетона. Расчет состава цементобетона по методу абсолютных объемов. Проверка правильности расчета на образцах (кубах и балках), изготовленных образцов из подобранной смеси.	
9. Проектирование и приготовление цементобетонных смесей. Определение фактической средней плотности бетонной смеси в уплотненном состоянии. Расчет номинального и полевого состава, коэффициента выхода бетона, расхода материалов на замес бетономешалки и количества вовлеченного воздуха.	
10. Приготовление бетонной смеси в бетоносмесителях периодического и непрерывного действия. Технологическая схема приготовления бетонной смеси. Транспортирование, укладка и уплотнение бетонной смеси. Уход за свежесуложенным бетоном. Контроль качества на всех технологических этапах. Метрологические требования к оборудованию бетонных лабораторий. Пути повышения эффективности и улучшения качества цементобетона. Охрана труда и обеспечение безопасности работы при приготовлении, транспортировке и выгрузке цементобетонной смеси. Мероприятия по предотвращению загрязнения воздуха пылеватыми частицами, цементами и другими вяжущими материалами, очистке сточных вод, образующихся после промывки технологического оборудования на заводах ЖБК, ЖБИ, растворных узлах.	
В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	22
Практическая работа № 8. Определение истинной плотности, насыпной плотности, тонкости помола цемента по ГОСТ 310.2	2
Практическая работа № 9. Определение нормальной густоты цементного теста по ГОСТ 310.3	2
Практическая работа № 10. Определение сроков схватывания и равномерности изменения объема цемента по ГОСТ 310.3	2
Практическая работа № 11. Определение нормальной густоты цементного раствора и приготовление стандартных образцов-балочек для определения марки цемента по ГОСТ 310.4	2
Практическая работа № 12. Определение предела прочности при изгибе и сжатии образцов-балочек. Определение марки цемента по ГОСТ 310.4	2
Практическая работа № 13. Расчет состава цементобетона по методу абсолютных объемов	2
Практическая работа № 14. Расчет состава цементобетона на компьютере	2

	Практическая работа № 15. Приготовление пробного замеса, определение подвижности и жесткости бетонной смеси по ГОСТ 10181, приготовление образцов для определения прочности по ГОСТ 10180 и определение средней плотности бетонной смеси по ГОСТ 12730.	2
	Практическая работа № 16. Расчет номинального и полевого (рабочего) состава цементобетона, коэффициента выхода бетонной смеси, определение расхода материала на замес бетономешалки и количества вовлеченного воздуха.	2
	Практическая работа №17. Определение прочности бетона при сжатии на растяжение при изгибе по ГОСТ 10180. Определение марки цементобетона и класса	2
	Практическая № 18. Неразрушающие методы определения прочности бетона. Определение прочности бетона ультразвуковым методом по ГОСТ 17624.	2
Тема 1.4. Органические вяжущие материалы и асфальтобетонные смеси	Содержание	40
	1. Общие сведения и классификация органических вяжущих материалов. Химический состав, классификация, область применения органических вяжущих материалов. Исходное сырье для приготовления органических вяжущих материалов. Битумы нефтяные вязкие и жидкие. Разжижители, их назначение, поверхностно-активные вещества (П А В) , их назначение и применение.	18
	2. Битумы нефтяные дорожные. Битумы нефтяные, дорожные, вязкие: получение, применение. Технические требования к вязким битумам по ГОСТ 22245. Марки вязких битумов .Свойства вязких нефтяных битумов. Методы их определения по ГОСТ 22245. Вязкость, устойчивость против старения, пластичность при низких температурах, адгезия к каменным материалам. Назначение ПАВ в нефтяных вязких битумах, регулирование вводимого количества ПАВ. Адгезионные свойства битума в соответствии с ГОСТ 11508.	
	3. Битумы нефтяные дорожные. Жидкие битумы, получение. Свойства жидких битумов. Требования ГОСТ 11955. Марки жидких битумов. Применение в строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог. Полимерно-битумные вяжущие на основе СБС для дорожного строительства., их получение. Технические требования по ОСТ 218-010, ТУ-5718-001-1393728, ТУ- 5718-005-2642303. Состав, физико-механические свойства, преимущества, область применения.	
	4. Дорожные эмульсии. Эмульсии дорожные битумные, получение. Состав и свойства эмульсий. Технические требования по ГОСТ 18659. Классы эмульсий и область их применения. Сертификация органических вяжущих материалов. Маркировка, упаковка,	

	транспортировка и хранение органических вяжущих материалов. Мероприятия, способствующие улучшению качества битума, дегтя и эмульсий. Охрана труда, мероприятия по обеспечению безопасности работ и противопожарной защиты при получении битумов, и эмульсий. Охрана окружающей среды при получении, переработке и хранении битумов и эмульсий. 5. Минеральный порошок для асфальтобетонных смесей. Роль минерального порошка в асфальтобетоне. Свойства, методы определения. Виды минеральных порошков и технические требования к ним по ГОСТ 16557. Сырье для получения минерального порошка. Активированные минеральные порошки. Маркировка, упаковка, транспортировка и хранение минерального порошка. Охрана труда при работе с минеральным порошком. Охрана окружающей среды при получении минерального порошка, его транспортировании и хранении 6. Асфальтобетон. Определения. Классификация асфальтобетонных смесей в зависимости: от вида каменного материала, вязкости применяемого битума и условий применения, от максимального размера зерен минерального материала, от остаточной пористости, в зависимости от содержания щебня или гравия в щебеночных и гравийных смесях и песчаные смеси в зависимости от вида песка и качественных показателей. Технические требования по ГОСТ 9128. 7. Асфальтобетон. Требования к материалам для приготовления асфальтобетонных смесей. Структура асфальтобетона. Физико-механические свойства. Методы испытаний асфальтобетонных смесей. Температурная устойчивость асфальтобетона и пути ее улучшения. Характеристики асфальтобетонных покрытий: износостойкость, ровность, шероховатость и пути их улучшения 8. Асфальтобетон. Повторное применение асфальтобетона. Регенерация асфальтобетонных покрытий. Материалы для поверхностной обработки асфальтобетонных покрытий. Разновидности асфальтобетонных смесей: горячий, песчаный, холодный, их состав, свойства и применение. 9. Проектирование и приготовление асфальтобетонных смесей. Цель и основные этапы проектирования состава асфальтобетонной смеси. Расчет состава минеральной части по кривым плотных смесей (для горячих асфальтобетонных смесей). Факторы, обеспечивающие требуемое качество асфальтобетонной смеси. Пример расчета состава горячей асфальтобетонной смеси. Особенности проектирования состава холодной асфальтобетонной смеси.	

	10. Проектирование и приготовление асфальтобетонных смесей. Технологический процесс приготовления асфальтобетонной смеси: последовательность операций в смесителях со свободным и принудительным перемешиванием. Схема поточного (непрерывного) изготовления смеси. Технический контроль за процессом приготовления асфальтобетонной смеси: состав, дозирование, температурный режим и перемешивание.	
	11. Проектирование и приготовление асфальтобетонных смесей. Методы и способы испытаний асфальтобетонных смесей (ГОСТ 12801). Контроль качества асфальтобетона, взятого из покрытия: отбор пробы из покрытия, приготовление стандартных образцов, определение коэффициента уплотнения, определение зернового состава и содержания вяжущего материала. Метрологические требования к лабораторному оборудованию.	
	12. Правила приемки, маркировка, транспортирование и хранение асфальтобетонных смесей и асфальтобетона. Охрана труда и обеспечение безопасности работы, противопожарной защиты при приготовлении асфальтобетонных смесей и испытании образцов. Защита окружающей среды при приготовлении асфальтобетонных смесей.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
	Практические занятия	22
	Практическая работа № 19. Определение глубины проникания иглы в битум по ГОСТ 11501	2
	Практическая работа № 20. Определение растяжимости битума по ГОСТ 11505 и эластичности по ОСТ 218.010.98	2
	Практическая работа № 21. Определение температуры размягчения битума по ГОСТ 11506 и температуры хрупкости по ГОСТ 11507	2
	Практическая работа №22. Определение сцепления битума с каменными материалами по ГОСТ 11508 и температуры вспышки и воспламенения по ГОСТ 4333.	2
	Практическая работа № 23. Приготовление разжиженного битума и определение вязкости жидкого битума по ГОСТ 11503	2
	Практическая работа № 24. Определение истинной и средней плотности, пористости минерального порошка по ГОСТ 12784. Определение зернового состава сухим и мокрым способом по ГОСТ 12784.	2
	Практическая работа № 25. Расчет состава асфальтобетонной смеси традиционным способом	2
	Практическая работа № 26. Определение средней плотности асфальтобетона по ГОСТ 12801	2
	Практическая работа № 27. Определение коэффициента водостойкости асфальтобетона по ГОСТ 12801 и выбор оптимального количества битума.	2

	Практическая работа № 28. Отбор образцов из покрытия и, определения коэффициента уплотнения по ГОСТ 12801	2
	Практическая работа № 29. Определение состава асфальтобетона из покрытия методом экстрагирования по ГОСТ 12801. Определение содержания битума.	2
Тема 1.5. Грунты, укрепленные вяжущими материалами	Содержание	8
	1. Грунты, укрепленные минеральными вяжущими материалами. Цель и методы укрепления грунтов. Применение укрепленных грунтов для строительства и ремонта дорожных одежд, для устройства искусственных оснований жестких и нежестких покрытий аэродромов. Характеристика грунтов с данными их пригодности для укрепления вяжущими материалами. Укрепление грунтов портландцементом и шлакопортландцементом. Виды грунтов, укрепленных этими вяжущими. Укрепление грунтов известью и известково-содержащими вяжущими. Виды грунтов, укрепляемых этими вяжущими.	8
	2. Проектирование состава смесей грунтов с минеральными вяжущими. Требования, предъявляемые к грунтам, вяжущим материалам, отходам промышленности и химическим добавкам. Приготовление смесей, изготовление образцов для испытаний. Определение предела прочности при сжатии и изгибе. Определение морозостойкости.	
	3. Требования к прочности грунтов, укрепленных минеральными вяжущими. Требования к грунтам в искусственных основаниях жестких и нежестких покрытий аэродромов по СНиП 2.03.01. Охрана труда и обеспечение безопасной работы при приготовлении и укладке грунтовых смесей, укрепленных минеральными вяжущими материалами. Охрана окружающей среды при укреплении грунтов минеральными вяжущими материалами. Пути повышения эффективности и улучшения качества грунтов, укрепленных минеральными вяжущими материалами.	
	4. Укрепление грунтов органическими вяжущими материалами. Виды грунтов, укрепляемых органическими вяжущими материалами. Рекомендации по применению битумогрунтов для устройства оснований и покрытий автомобильных дорог и аэродромов в различных дорожно-климатических зонах.	
	5. Требования к вяжущим (жидкие медленно или среднелетучие битумы) для укрепления грунтов. Требования к дорожным эмульсиям по ВСН 140 и технические указания по приготовлению и применению дорожных эмульсий по ВСН 113. Проектирование состава битумогрунтов, приготовление смеси, формование образцов. Испытание грунтов, укрепленных органическими вяжущими: определение однородности смеси, определение предела прочности при сжатии и изгибе, определение средней плотности, определение степени уплотнения укрепленного грунта, определение полного и капиллярного водонасыщения, влажности и набухания, определение морозостойкости.	

	6. Комплексное укрепление грунтов. Укрепление грунтов жидким битумом и добавками извести или цемента. Укрепление грунтов битумными эмульсиями и добавками цемента или извести. Требования к грунтам, укрепленным битумными эмульсиями с добавками цемента, карбомидной смолой для искусственных оснований жестких и нежестких покрытий аэродромов по СНиП 2.03.01.	
	7. Органоминеральные смеси и грунты, обработанные органическими вяжущими материалами. Методы испытаний. Охрана труда, обеспечение безопасной работы при приготовлении и укладке грунтовых смесей, укрепленных органическими вяжущими. Охрана окружающей среды при укреплении грунтов органическими вяжущими материалами. Пути повышения эффективности приготовления и улучшения качества смесей из грунтов, укрепленных органическими вяжущими материалами.	
Тема 1.6. Местные дорожно-строительные и другие строительные материалы	Содержание	10
	1. Местные материалы, определение, преимущество их применения в строительстве и ремонте автомобильных дорог и аэродромов. Классификация местных дорожно-строительных материалов. Местные природные каменные материалы, марки щебня по прочности, относящиеся к местным материалам.	8
	2. Марки гравия по ГОСТ 8268, относящегося к местным материалам. Способы обогащения мало- и разнопрочных каменных материалов. Битуминозные горные породы, определение, месторождение, применение. Охрана окружающей среды при добыче и переработке местных природных каменных материалов.	
	3. Минеральные побочные продукты: металлургические и топливные (котельные) шлаки, доломитовая и колошниковая пыль, шамотный бой, формовочные пески, отходы асбестовой промышленности, бокситовые шламы, фосфогипс и другие материалы. Кислые и основные металлургические шлаки в искусственных основаниях жестких и нежестких покрытий аэродромов по СНиП 2.03.01. Получение, требования, область применения минеральных побочных продуктов различных отраслей промышленности.	

	4. Вторичное сырье. Повторное использование изношенной резины, асфальтобетона, цементобетона, битого кирпича при строительстве и ремонте автомобильных дорог и аэродромов. Особенности испытаний и оценки качества местных дорожно-строительных материалов из отходов различных отраслей промышленности. Методы обеспечения надежности и прочности местных материалов из отходов различных отраслей промышленности в дорожной одежде. Охрана окружающей среды при использовании отходов и побочных продуктов различных отраслей промышленности в строительстве.	
	5. Геосинтетические материалы: рулонные, геоматы, геосетки, георешотки. Виды, марки, применение в дорожном и аэродромном строительстве. Полимеры. Ремонтный материал РМ-26. Металлические материалы. Черные и цветные металлы. Сталь, свойства, классификация. Арматура, марки, их применение в дорожном строительстве. Вид и класс арматуры, применяемой для строительства аэродромов по СНиП 2.03.01. Основной сортамент стальных профилей. Защита металлов от коррозии.	
	6. Материалы и изделия из древесины. Древесные породы, применяемые для строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог. Физические и механические свойства древесины. Пороки древесины в соответствии с ГОСТ 2140. Защита древесины от гниения, поражения насекомыми и возгорания. Сортамент строительных материалов из древесины для строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог. Техничко-экономическая эффективность применения материалов из древесины.	
	7. Кровельные и гидроизоляционные материалы. Рулонные материалы. Виды и марки толя и рубероида. Гидроизоляционные материалы. Марки гидроизола, изола, бризола. Свойства изола и бризола по ГОСТ 10296 и ГОСТ 17176. Мастика. Применение резинобитумных, битумно-полимерных мастик для заполнения деформационных швов жестких покрытий по СНиП 2.03.01. Мастика резинобитумная композиционная марки Брит.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2
	Практические занятия	
	Практическая работа № 30. Определение влажности, плотности, линейной и объемной усушки древесины по ГОСТ 164837. Определение предела прочности при сжатии вдоль и поперек волокон по ГОСТ 16483.10 и ГОСТ 16483.11	2
Самостоятельная учебная работа при изучении МДК 01.01 Дорожно-строительные материалы Тема 1.2. Каменные материалы Анализ СНиП 2.03.01 Тема 1.3. Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси Свойства портландцемента и технические требования к нему по ГОСТ 20178 Тема 1.4. Органические вяжущие материалы и асфальтобетонные смеси Изучение основных ГОСТ		12

МДК 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли		86
Тема 2.1 Карьеры	Содержание	10
	1. Общие понятия о добыче каменных материалов открытым способом. Достоинства и недостатки открытого способа добычи. Горнотехнические понятия и терминология: элементы карьера; элементы уступа. Классификация карьеров. Подготовительные работы, их цель и назначение. Ограждение карьера от поверхностных вод, осушение карьера от грунтовых вод. Вскрытие месторождения, способы вскрытия карьера, способы проходки и проведения траншей. Мероприятия по сохранению природы на территории карьера, сохранение растительного слоя, рекультивация земель. 2. Назначение вскрышных работ и требования к ним. Технология вскрышных работ экскаватором, скрепером, бульдозером. Назначение отвалов, их расчет и выбор месторасположения. Добычные работы и требования к ним. Экскаваторная разработка каменных пород. Особенности разработки песчано-гравийных месторождений, применение гидромеханизации на карьере. 3. Принципы проектирования карьеров. Общие сведения об изыскании и проектировании притрассовых карьеров. Состав проекта и оформление документации на разработку карьера. Охрана окружающей среды и техника безопасности при разработке карьера Общие требования по охране окружающей среды, технике безопасности при работе на различных механизмах и охране труда при разработке карьера	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические	4
	Практическая работа № 1. Определение параметров уступа (высоты и ширины) в зависимости от выбранного механизма	2
	Практическая работа № 2. Определение запасов полезного ископаемого и геологического коэффициента вскрыши по данным геологических разрезов	2
Тема 2.2 Буровзрывные работы	Содержание	10
	1. Технологические требования к буровзрывным работам. Состав буровзрывных работ. Определение основных взрывных выработок. Перспективные направления в развитии буровзрывных работ.	8

	Классификация способов бурения, основные типы и марки буровых машин и оборудования. Условия, влияющие на выбор способа бурения.	
	2. Понятие о взрыве и взрывчатых веществах. Характеристики и классификация взрывчатых веществ. Условия хранения взрывчатых веществ, их транспортирование, техника безопасности при обращении с взрывчатыми веществами. Средства взрывания, способы взрывания и условия их применения. Достоинства и недостатки каждого способа взрывания.	
	3. Классификация методов взрывных работ. Технология выполнения работ при методе накладных зарядов, шпуровом и скважинном методах. Условия их применения. Технологическая последовательность производства массового взрыва. Порядок оформления документации на производство массового взрыва	
	4. Общие сведения о правилах безопасности при ведении буровых работ, взрывных работ. Порядок допуска лиц для производства взрывных работ. Понятие о границах опасных зон и правилах подачи сигналов при взрывании.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические	2
	Практическая работа № 3. Определение радиусов опасных зон при ведении взрывных работ.	2
Тема 2.3 Производственные предприятия	Содержание	54
	1. Дробление и сортировка горных пород. Сущность процесса дробления. Способы разрушения горных пород в дробилках. Классификация дробилок и их назначение. Сущность процесса сортировки. Виды сортировок.	2
	2. Дробление и сортировка горных пород. Классификация грохотов, технология грохочения каменных материалов. Мокрое грохочение. Технологические схемы переработки каменных материалов на камнедробильных заводах.	2
	3. Технологические процессы обогащения и улучшения каменных материалов. Количественно-качественная схема переработки каменных материалов. Охрана труда и природной среды на КДЗ.	2
	4. Базы хранения и приготовления органических вяжущих материалов. Типы, назначение и классификация битумных и эмульсионных баз. Технологические процессы подготовки органических вяжущих. Основные узлы баз, их характеристика и назначение.	2
	5. Базы хранения и приготовления органических вяжущих материалов. Классификация битумохранилищ, их устройство. Способы подогрева битума в битумохранилищах.	2

6. Приготовление битумных эмульсий. Передовые технологии приготовления органических вяжущих материалов.	2
7. Контроль качества битумных материалов и битумных эмульсий. Общие требования по охране труда и окружающей среды при работе на базах хранения и приготовления органических вяжущих материалов	2
8. Асфальтобетонные заводы. Классификация заводов и особенности их размещения. Генеральный план АБЗ.	2
9. Асфальтобетонные заводы. Технологические процессы. Выбор технологического оборудования. Устройство и назначение основных узлов. Асфальтобетонные установки.	2
10. Асфальтобетонные заводы. Особенности приготовления литого асфальта, щебеночно-мастичного асфальтобетона (ЩМА). Особенности приготовления полимерно-битумного вяжущего (ПБВ).	2
11. Асфальтобетонные заводы. Переработка старого асфальтобетона (регенерация) на АБЗ.	4
12. Асфальтобетонные заводы. Автоматизация технологических процессов АБЗ и контроль качества. Общие требования по охране окружающей среды при работе на АБЗ	4
13. Цементобетонные заводы. Классификация заводов и особенности их размещения. Генеральный план ЦБЗ.	4
14. Цементобетонные заводы. Технологические процессы производства и оборудование. Основные узлы и агрегаты. Технологическая последовательность приготовления цементобетонной смеси. Классификация смесительных установок.	4
15. Цементобетонные заводы. Особенности организации складов каменных материалов. Склады цемента и минерального порошка.	4
16. Цементобетонные заводы. Автоматизация технологических процессов и контроль качества продукции. Особенности работы ЦБЗ зимой. Общие требования по охране окружающей среды работе на ЦБЗ.	2
17. Базы и установки для обработки грунта вяжущими. Классификация баз и особенности их размещения. Генеральный план базы.	2
18. Базы и установки для обработки грунта вяжущими. Притрассовые грунтосмесительные установки (ГРУ). Основные узлы установки. Технологические процессы.	2
19. Полигоны изготовления элементов железобетонных конструкций. Назначение заводов и полигонов изготовления элементов железобетонных конструкций, их классификация. Основные узлы, их расположение на плане заводов.	2

	20. Полигоны изготовления элементов железобетонных конструкций. Технология изготовления изделий. Формование изделий и способы тепловлажной обработки. Контроль качества изделий.	2
	21. Проектирование мероприятий по охране труда и охране окружающей среды на заводах и полигонах	2
	22. Охрана труда на битумных базах, асфальтобетонных заводах, заводах изготовления железобетонных изделий и на цементобетонных заводах.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические	12
	Практическая работа № 4. По заданной годовой потребности в битуме определить емкость и размеры битумохранилища.	2
	Практическая работа № 5. Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления асфальтобетонной смеси на заданный участок строящейся дороги.	2
	Практическая работа № 6. Составить технологическую схему подготовки органических вяжущих.	2
	Практическая работа № 7. Составить технологическую последовательность приготовления цементобетонной смеси.	2
	Практическая работа № 8. Определить место расположения цементобетонного завода.	2
	Практическая работа № 9. Спроектировать мероприятия по охране труда и охране окружающей среды на заводах и полигонах	2
	Самостоятельная учебная работа при изучении МДК 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли Тема 2.3 Производственные предприятия Охрана труда на битумных базах, асфальтобетонных заводах, заводах изготовления железобетонных изделий и на цементобетонных заводах. Проектирование мероприятий по охране труда и охране окружающей среды на заводах и полигонах. Рекультивация карьерных выработок.	6
	Учебная практика Виды работ 1.Анализировать основные этапы подготовки месторождения к разработке. 2. Выбирать схемы работы горного оборудования. 3. Устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей. 4. Знать технологию приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей. 5. Разбираться в способах добычи и переработки дорожно-строительных материалов. 6. Разбираться в понятиях об общих сведениях, о буровзрывных работах. 7. Анализировать назначение производственных организаций. 8. Выбирать технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей.	72

Производственная практика Виды работ Виды работ 1. Подготовка месторождения; 2. Вскрышные работы; 3. Ограждение карьера от затопления; 4. Рекультивация карьерных выработок; 5. Приготовление забоя в открытых горных разработках; 6. Крепление выработок; 7. Обеспечение добычи песчано-гравийных материалов средствами механизации; 8. Переработка камня на щебень; 9. Обогащение гравийных материалов; 10. Обслуживание складов хранения материалов; 11. Приготовление асфальтобетонных смесей; 12. Приготовление цементобетонных смесей; 13. Контроль качества материалов, используемых для приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей; 14. Контроль качества готовой продукции; 15. Лабораторные испытания материалов и смесей; 16. Работа в арматурном цехе; 17. Подготовка опалубок; 18. Обслуживание автоматизированных процессов производства железобетонных изделий.	108
Всего	394

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие условия:

- учебный кабинет «Материаловедение»;
- учебный кабинет «Производственные предприятия»
- лаборатория «Дорожно-строительные материалы» для проведения испытаний.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- комплект электронных плакатов по курсу «Строительные материалы»;
- образцы материалов (щебень, песок, гравий, цементы, битум, эмульсия, добавки для цементобетона и асфальтобетона и т.д.);
- образцы стандартных образцов (кубы, балки, цилиндрические образцы);
- комплекты нормативной литературы (ГОСТ на материалы и методы испытаний, ТУ, СН).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор с экраном;
- принтер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- пресс гидравлический;
- вакуумная установка;
- весы электронные с гидростатическими приспособлениями;
- мешалка для цементного раствора;
- мешалка для цементного теста;
- сушильный шкаф;
- плитки электрические;
- полочный барабан;
- набор сит (для песка, цемента, минерального порошка, щебня, асфальтобетона;
- приборы для определения свойств битумов (пенетrometer, дуктилометр, прибор Фрааса, прибор Бренкена, прибор «Кольцо и шар», вискозиметр для определения условной вязкости);
- набор цилиндров для определения марки щебня;
- стандартный конус и технический вискозиметр для определения жесткости;
- комплект стеклянного оборудования (пикнометр, прибор Ле-Шателье, мерные цилиндры и др.).

Оборудование учебного кабинета «Производственные предприятия»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты нормативной литературы (ГОСТы на материалы и методы испытаний, ТУ).

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор с экраном;
принтер.

Оснащенные базы практики:

ОАО «СУДР».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 26 июня 2008 г. N 102-ФЗ "Об обеспечении единства измерений" С изменениями и дополнениями от: 18 июля, 30 ноября 2011 г., 28 июля 2012 г., 2 декабря 2013 г., 23 июня, 21 июля 2014 г., 13 июля 2015 г.
2. Федеральный закон от 29 июня 2015 г. N 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 N 184-ФЗ.
4. ГОСТ 8736-2014 Песок для строительных работ. Технические условия.
5. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия.
6. ГОСТ 9128-2013 Смеси асфальтобетонные, полимерасфальтобетонные, асфальтобетон, полимерасфальтобетон для автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия.
7. ГОСТ 10180-2012 Бетоны. Методы определения прочности по контрольным образцам.
8. ГОСТ 18105-2010 Бетоны. Правила контроля и оценки прочности.
9. ГОСТ 22733-2016 Грунты. Метод лабораторного определения максимальной плотности.
10. ГОСТ 23558-94 Смеси щебеночно-гравийно-песчаные и грунты, обработанные неорганическими вяжущими материалами, для дорожного и аэродромного строительства. Технические условия.
11. ГОСТ 25192-2012 Бетоны. Классификация и общие технические требования.
12. ГОСТ 30491-2012 Смеси органоминеральные и грунты, укрепленные органическими вяжущими, для дорожного и аэродромного строительства. Технические условия.
13. ГОСТ 31015-2002 Смеси асфальтобетонные и асфальтобетон щебеночно-мастичные. Технические условия

Основная литература:

1. Доценко, А. И. Строительные машины : учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 533 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014250-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2008781>
2. Шеина, Т. В. Строительные материалы для дорожной индустрии : учебное пособие для СПО / Т. В. Шеина. — Саратов : Профобразование, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-4488-1411-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116298.html>
3. Строительство автомобильных дорог: учебник / В.К. Апестин, А.П. Васильев, М.Г. Горячев [и др.] ; под ред. В.В. Ушакова, В.М. Ольховикова. — Москва: КноРус, 2022. — 572 с. — ISBN 978-5-406-08687-2. — [URL:https://book.ru/book/940653](https://book.ru/book/940653)

Дополнительная литература

1. Вяжущие и полимерные материалы в строительной индустрии : учебно-справочное пособие / составители Ю. И. Рябухин, О. А. Разинкова, под редакцией Ю. И. Рябухина. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-93026-149-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123431.html>
2. Гензе, Д. А. Производственные базы дорожного строительства : учебное пособие / Д. А. Гензе, Е. Н. Легостаева. — Тюмень : Тюменский индустриальный

университет, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-9961-2906-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126811.html>

3. Гончарова, М. А. Строительные материалы на основе бетонного лома : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, Х. Г. Х. Аль-Суррайви, И. А. Ткачева. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-00175-127-4, 978-5-4488-1524-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121375.html>

4. Ложечко, В. П. Машины для устройства земляного полотна и асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог : учебное пособие / В. П. Ложечко. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-9729-0974-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124270.html>

5. Шарипов, Л. Х. Строительные машины и оборудование. Машины для приготовления бетонных и растворных смесей : учебное пособие для СПО / Л. Х. Шарипов, В. А. Жулай. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-1354-2, 978-5-4497-1585-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118972.html>

6. Широкий, Г. Т. Строительные материалы и изделия : учебное пособие / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая, А. И. Сидорова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 432 с. — ISBN 978-985-895-048-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134165.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПК 1.1. ПК 1.2.	Владеет способами приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей. Демонстрирует умение ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; Обоснованно выбирает схемы работы горного оборудования; Демонстрирует умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей. Знает способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов; Знает технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей;	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ

	Владеет передовыми технологиями добычи и переработки дорожно-строительных материалов;	
ОК 01.	Показывает обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов. Показывает обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. Использует различные источники, включая электронные для выполнения профессиональных задач. Рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 02.	Владеет навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; Владеет поиском, извлечением, систематизированием, анализом и отбором необходимой для решения учебных задач информации, а также организацией, преобразованием, сохранением и передачей необходимой информацией. Умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяет в них главное и необходимое, осознанно воспринимает информацию, распространяемую по каналам СМИ.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 03.	Демонстрирует интерес к будущей профессии; Принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

		образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 04.	взаимодействует с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; Показывает умение работать в группе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 05.	Демонстрирует умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; Владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; Владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); Владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

ОК 06.	Демонстрирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; Владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; Умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; Демонстрирует умение осуществлять действия и поступки, на основе выбранных целевых и смысловых установок; Планирует осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 07.	Показывает умение ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); Соблюдает правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; Владеет способами оказания первой медицинской помощи.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 08.	Владеет способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; Демонстрирует позитивное отношение к своему здоровью; Владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на

	Соблюдает правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; Умеет рационально распределять время на все этапы решения профессиональных задач.	лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 09.	Владеет навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет; Демонстрирует умение эффективно использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами Nanocad; Credo; Robur).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении на занятиях МДК (междисциплинарных курсов), практик; за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по профилю ПМ, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Разработчик:

А.Н.Заикин, преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор
ОАО «СУДР»
Ф.Г.Мирзаев
«20» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
В.А.Семилетов/
«30» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01
ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ДОРОЖНО-
СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по специальности СПО
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог,
аэродромов и городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) по виду деятельности (далее ВД) выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее – ФГОС СПО), Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 №70167), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется образовательной программой среднего профессионального образования - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

Преподаватель А.Н.Заикин

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г.Мирзаев

РАССМОТРЕНО

на заседании комиссии
профессиональных циклов по строительству,
архитектуре
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Требования к результатам освоения практики	4
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики	6
2. Содержание программы практики	6
2.1 Общая характеристика практики по ВД	6
2.2 Содержание учебной практики	6
3. Условия реализации рабочей программы практики	8
3.1 Общие требования к организации практики	8
3.2 Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики	9
3.3 Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики	9
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее - ВД) Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение навыков, реализуется в рамках модуля ПМ 01. выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов ППССЗ СПО по указанному ОВД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области геодезии и картографии.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ВД Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов студент должен:

Формируемые профессиональные компетенции (код наименование)	Уметь	Владеть навыками
ПК 1.1. Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов	У1.ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; У2.обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; У3.устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей.	Н1 при приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей

Освоение программы практики направлено не только на формирование профессиональных умений, практического опыта и профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:

всего - 72 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки – 72 часов;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ВД Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Учебная	Дифференцированный зачет	Концентрированная

2.2. Содержание учебной практики

Осваиваемые умения, навыки (код, наименование)	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем Раздел 1. Производство дорожно-строительных материалов МДК 01.01 Дорожно-строительные материалы Тема 1.1. Основные свойства дорожно-строительных материалов Тема 1.2. Каменные материалы Тема 1.3. Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси Тема 1.4. Органические вяжущие материалы и асфальтобетонные смеси Тема 1.5. Грунты, укрепленные вяжущими материалами Тема 1.6. Местные дорожно-строительные и другие строительные материалы			
Н1 приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей У1. ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; У2 обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; У3 устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	1. Вводное занятие	1.1. Задачи практики, условия выполнения. 1.2. Техника безопасности при выполнении работ.	6
	2. Ознакомление назначением производственной организации.	2.1. Краткая характеристика производственной базы.	14
	3. Ознакомление со способами добычи и переработки дорожно-строительных материалов.	3.1. Описание способов добычи и переработки дорожно-строительных материалов.	14
	4. Ознакомление о ведении буровзрывных работах на производстве.	4.1. Описание ведения буровзрывных работ на производстве.	16

	5. Ознакомление с технологической последовательностью приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей на производстве.	5.1. Описание технологической последовательности приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей на производстве.	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 2 семестра 2 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы, МДК 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли профессионального модуля ПМ. 01 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.

Учебная практика может реализовываться концентрировано и рассредоточено.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие договора о социальном партнерстве с организацией, специализирующейся на приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей.

Оснащение кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- калькуляторы.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 26 июня 2008 г. N 102-ФЗ "Об обеспечении единства измерений" С изменениями и дополнениями от: 18 июля, 30 ноября 2011 г., 28 июля 2012 г., 2 декабря 2013 г., 23 июня, 21 июля 2014 г., 13 июля 2015 г.
2. Федеральный закон от 29 июня 2015 г. N 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 N 184-ФЗ.
4. ГОСТ 8736-2014 Песок для строительных работ. Технические условия.
5. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия.
6. ГОСТ 9128-2013 Смеси асфальтобетонные, полимерасфальтобетонные, асфальтобетон, полимерасфальтобетон для автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия.
7. ГОСТ 10180-2012 Бетоны. Методы определения прочности по контрольным образцам.
8. ГОСТ 18105-2010 Бетоны. Правила контроля и оценки прочности.
9. ГОСТ 22733-2016 Грунты. Метод лабораторного определения максимальной плотности.
10. ГОСТ 23558-94 Смеси щебеночно-гравийно-песчаные и грунты, обработанные неорганическими вяжущими материалами, для дорожного и аэродромного строительства. Технические условия.
11. ГОСТ 25192-2012 Бетоны. Классификация и общие технические требования.
12. ГОСТ 30491-2012 Смеси органоминеральные и грунты, укрепленные органическими вяжущими, для дорожного и аэродромного строительства. Технические условия.
13. ГОСТ 31015-2002 Смеси асфальтобетонные и асфальтобетон щебеночно-мастичные. Технические условия

Основная литература:

1. Доценко, А. И. Строительные машины : учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 533 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014250-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2008781>
2. Шеина, Т. В. Строительные материалы для дорожной индустрии : учебное пособие для СПО / Т. В. Шеина. — Саратов : Профобразование, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-4488-1411-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116298.html>
3. Строительство автомобильных дорог: учебник / В.К. Апестин, А.П. Васильев, М.Г. Горячев [и др.] ; под ред. В.В. Ушакова, В.М. Ольховикова. — Москва: КноРус, 2022. — 572 с. — ISBN 978-5-406-08687-2. — URL: <https://book.ru/book/940653>

Дополнительная литература

1. Вяжущие и полимерные материалы в строительной индустрии : учебно-справочное пособие / составители Ю. И. Рябухин, О. А. Разинкова, под редакцией Ю. И. Рябухина. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-93026-149-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123431.html>
2. Гензе, Д. А. Производственные базы дорожного строительства : учебное пособие / Д. А. Гензе, Е. Н. Легостаева. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-9961-2906-5. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126811.html>

3. Гончарова, М. А. Строительные материалы на основе бетонного лома : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, Х. Г. Х. Аль-Суррайви, И. А. Ткачева. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-00175-127-4, 978-5-4488-1524-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121375.html>

4. Ложечко, В. П. Машины для устройства земляного полотна и асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог : учебное пособие / В. П. Ложечко. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-9729-0974-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124270.html>

5. Шарипов, Л. Х. Строительные машины и оборудование. Машины для приготовления бетонных и растворных смесей : учебное пособие для СПО / Л. Х. Шарипов, В. А. Жулай. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-1354-2, 978-5-4497-1585-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118972.html>

6. Широкий, Г. Т. Строительные материалы и изделия : учебное пособие / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая, А. И. Сидорова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 432 с. — ISBN 978-985-895-048-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134165.html>

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. По результатам освоения учебной практики студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, навыки в рамках ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Формы отчетности
Н1 приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей У1. ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; У2 обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; У3 устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей	- наблюдение и оценка выполнения задания; - проверка правильности полевых измерений; - дифференцированный зачет по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист
	- наблюдение и оценка выполнения задания; - проверка правильности заполнения ведомостей; - дифференцированный зачет по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист

Оценка и анализ целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:
ГБПОУ ССТ

преподаватель

А.Н.Заикин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г.Мирзаев
«20» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А.Семилетов
«30» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПП.01.01 ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ДОРОЖНО-
СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по специальности СПО
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и
городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) по виду деятельности (далее ВД) выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее – ФГОС СПО), Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 №70167), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется образовательной программой среднего профессионального образования - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

Преподаватель

А.Н.Заикин

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г.Мирзаев

РАССМОТРЕНО

на заседании комиссии
профессиональных циклов по строительству,
архитектуре
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Требования к результатам освоения практики	4
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики	6
2. Содержание программы практики	6
2.1 Общая характеристика практики по ВД	6
2.2 Содержание производственной практики	6
3. Условия реализации рабочей программы практики	7
3.1 Общие требования к организации практики	7
3.2 Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики	8
3.3 Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики	8
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики	10
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее - ВД) Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов

Производственная практика (практика по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение навыков и реализуется в рамках профессионального модуля ППСЗ по указанному ВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области строительства.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики по ВД Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код, наименование)	Должен владеть навыками (Н)
ПК 1.1. Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов	Н1 приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей

Освоение программы практики направлено не только на формирование навыков и профессиональных компетенций, а также на развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Реализация воспитательного потенциала практики достигается посредством решения воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики:

всего - 108 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки - 108 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика практики по ВД Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

Вид, тип практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем МДК 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли Тема 1.1. Основные свойства дорожно-строительных материалов Тема 1.2. Каменные материалы Тема 1.3. Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси			

Тема 1.4. Органические вяжущие материалы и асфальтобетонные смеси Тема 1.5. Грунты, укрепленные вяжущими материалами Тема 1.6. Местные дорожно-строительные и другие строительные материалы			
ПК 1.1. Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9	1. Подготовка месторождения	1.1. Способы	6
	2. Вскрышные работы;	2.1 Способы подготовки пород	6
	3. Ограждение карьера от затопления;	3.1. Ограждение карьера от затопления	6
	4. Рекультивация карьерных выработок;	4. Рекультивация карьерных выработок.	6
	5. Приготовление забоя в открытых горных разработках;	5. Приготовление забоя в открытых горных разработках	6
	6. Крепление выработок;	6. Крепление выработок	6
	7. Обеспечение добычи песчано-гравийных материалов средствами механизации.	7. Обеспечение добычи песчано-гравийных материалов средствами механизации.	6
	8. Переработка камня на щебень	Переработка камня на щебень	6
	9. Обогащение гравийных материалов	Обогащение гравийных материалов	6
	10. Обслуживание складов хранения материалов	Обслуживание складов хранения материалов	6
	11. Приготовление асфальтобетонных смесей	Приготовление асфальтобетонных смесей	6
	12. Приготовление цементобетонных смесей	Приготовление цементобетонных смесей	6
	13. Контроль качества материалов, используемых для приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей	Контроль качества материалов, используемых для приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей	6
	14. Контроль качества готовой	Контроль качества готовой продукции	6

	продукции		
	15. Лабораторные испытания материалов и смесей	Лабораторные испытания материалов и смесей	6
	16. Работа в арматурном цехе	Работа в арматурном цехе	6
	17. Подготовка опалубок	Подготовка опалубок	6
	18. Обслуживание автоматизированных процессов производства железобетонных изделий	Обслуживание автоматизированных процессов	6
Промежуточная аттестация в форме зачета			108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 2 семестра 2 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК.01.01 Дорожно-строительные материалы, МДК 01.02 Производственные предприятия дорожной отрасли профессионального модуля ПМ. 01 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих организациях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями), а также договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между ГБПОУ ССТ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Оснащение рабочих мест проведения практики:

индивидуальные рабочие места, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным или свободным программным обеспечением

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.
4. Рабочая программа практики по ВД.

Основные печатные издания

Основные источники

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 26 июня 2008 г. N 102-ФЗ "Об обеспечении единства измерений" С изменениями и дополнениями от: 18 июля, 30 ноября 2011 г., 28 июля 2012 г., 2 декабря 2013 г., 23 июня, 21 июля 2014 г., 13 июля 2015 г.
2. Федеральный закон от 29 июня 2015 г. N 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 N 184-ФЗ.
4. ГОСТ 8736-2014 Песок для строительных работ. Технические условия.
5. ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия.
6. ГОСТ 9128-2013 Смеси асфальтобетонные, полимерасфальтобетонные, асфальтобетон, полимерасфальтобетон для автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия.
7. ГОСТ 10180-2012 Бетоны. Методы определения прочности по контрольным образцам.
8. ГОСТ 18105-2010 Бетоны. Правила контроля и оценки прочности.
9. ГОСТ 22733-2016 Грунты. Метод лабораторного определения максимальной плотности.
10. ГОСТ 23558-94 Смеси щебеночно-гравийно-песчаные и грунты, обработанные неорганическими вяжущими материалами, для дорожного и аэродромного строительства. Технические условия.
11. ГОСТ 25192-2012 Бетоны. Классификация и общие технические требования.
12. ГОСТ 30491-2012 Смеси органоминеральные и грунты, укрепленные органическими вяжущими, для дорожного и аэродромного строительства. Технические условия.
13. ГОСТ 31015-2002 Смеси асфальтобетонные и асфальтобетон щебеночно-мастичные. Технические условия

Основная литература:

1. Доценко, А. И. Строительные машины : учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 533 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014250-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2008781>
2. Шеина, Т. В. Строительные материалы для дорожной индустрии : учебное пособие для СПО / Т. В. Шеина. — Саратов : Профобразование, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-4488-1411-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116298.html>
3. Строительство автомобильных дорог: учебник / В.К. Апестин, А.П. Васильев, М.Г. Горячев [и др.] ; под ред. В.В. Ушакова, В.М. Ольховикова. — Москва: КноРус, 2022. — 572 с. — ISBN 978-5-406-08687-2. — [URL:https://book.ru/book/940653](https://book.ru/book/940653)

Дополнительная литература

1. Вяжущие и полимерные материалы в строительной индустрии : учебно-справочное пособие / составители Ю. И. Рябухин, О. А. Разинкова, под редакцией Ю. И.

Рябухина. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-93026-149-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123431.html>

2. Гензе, Д. А. Производственные базы дорожного строительства : учебное пособие / Д. А. Гензе, Е. Н. Легостаева. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-9961-2906-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126811.html>

3. Гончарова, М. А. Строительные материалы на основе бетонного лома : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, Х. Г. Х. Аль-Суррайви, И. А. Ткачева. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-00175-127-4, 978-5-4488-1524-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121375.html>

4. Ложечко, В. П. Машины для устройства земляного полотна и асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог : учебное пособие / В. П. Ложечко. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-9729-0974-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124270.html>

5. Шарипов, Л. Х. Строительные машины и оборудование. Машины для приготовления бетонных и растворных смесей : учебное пособие для СПО / Л. Х. Шарипов, В. А. Жулай. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-1354-2, 978-5-4497-1585-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118972.html>

6. Широкий, Г. Т. Строительные материалы и изделия : учебное пособие / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая, А. И. Сидорова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 432 с. — ISBN 978-985-895-048-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134165.html>

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий (организаций) - баз практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Критерии оценки	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов	- демонстрация организации работ по производству дорожно-строительных материалов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; - демонстрация использования различных работ по производству дорожно-строительных материалов на практике в профессиональной сфере деятельности;	<i>дневник, отчет по практике</i>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения практики
ОК 1	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов; - обоснованность выбора и оптимальность состава	<i>дневник, отчет по практике</i>	

	источников, необходимых для решения поставленной задачи; – использование различных источников, включая электронные; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.		
ОК 2	- владение навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; - поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентирование в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.	<i>дневник, отчет по практике</i>	
ОК 3	- демонстрация интереса к будущей профессии; - принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.	<i>дневник, отчет по практике</i>	

ОК 4	- взаимодействие с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - умение работать в группе	<i>дневник, отчет по практике</i>	
ОК 5	- умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.	<i>дневник, отчет по практике</i>	
ОК 9	- владеть навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет; - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в	<i>дневник, отчет по практике</i>	

	том числе оформлять документацию (работа с программами nanoCad; Credo; Robur; IndorCAD; Corel Draw; FineReader; Prompt, Lingvo; 1С: Предприятие; Консультант Плюс).		

Оценка и анализ целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:

ГБПОУ ССТ

преподаватель

А.Н.Заикин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО СУДР
Мирзаев Ф.Г.
13.05.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А. Семилетов
30.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ
АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ
специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных
дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ССТ по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее – ППССЗ).

Образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 г. № 346).

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:

А.Н. Заикин, преподаватель профессионального цикла, высшая квалификационная категория,

Т.А. Заварина, преподаватель

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№ 10 от 27.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является обязательной частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Рабочая программа ПМ может быть использована в рамках реализации программ дополнительного образования детей и взрослых строительного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности «проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов
ПК 2.1	Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.
ПК 2.2	Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 2.3	Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов.
ПК 2.4	Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	У1. выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией;	31.изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания; 32.определение экономической эффективности проектных решений; 33.оценку влияния разрабатываемых проектных решений на окружающую среду.	Н1 геодезических и геологических изысканиях; Н2. выполнении разбивочных работ
ОК 2			
ОК 3			
ОК 4			
ОК 5			
ОК 6			
ОК 7			
ОК 8			
ОК 9			
ПК 2.1			
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	У2.вести и оформлять документацию изыскательской партии; У3.проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги; У4.производить технико-экономические сравнения; У5.пользоваться современными средствами вычислительной техники; У6.пользоваться персональными		

	компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов; У7.оформлять проектную документацию.		

1.2.4. Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	258	
Практические и лабораторные занятия	170	170
Курсовая работа (проект)	50	50
Самостоятельная работа	24	
Практика, в т.ч.:		
- учебная	108	108
- производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в т.ч.:		
МДК.02.01 Геодезия	4	
МДК 02.02 Геология и грунтоведение	4	
МДК 02.03 Изыскание и проектирование автомобильных дорог и аэродромов	5	
МДК 02.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	
Экзамен по модулю	5	
Консультации	10	
Всего	760	436

2.2. Структура профессионального модуля

Код ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Освоение теоретического материала	Лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Раздел 1. Организация работ по изысканиям и проектированию автомобильных дорог и аэродромов	436	140	-	276	140	50	20	108	108
ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	58	30	-	24	30	-	4	-	-
ОК 07	Учебная практика	108	108	-					108	-
ОК 08	Производственная практика	108	108	-					-	108
ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Промежуточная аттестация	32	-	-					-	-
	Всего:	734	386		258	170	50	24	108	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Организация работ по изысканиям и проектированию автомобильных дорог и аэродромов		620
МДК.02.01 Геодезия		142
Тема 1.1. Основы геодезии	Содержание:	20
	1. Предмет и задачи геодезии. Роль и значение геодезических работ в дорожном деле, их метрологическое обеспечение. Краткий исторический очерк развития геодезии. Связь дисциплины “Геодезия” с другими учебными дисциплинами. Форма и размеры Земли. Уровенная поверхность, ее свойство. Основные точки, линии, плоскости и углы земной сферы. Географические координаты точек: широта, долгота. Изображение земной поверхности на сфере и плоскости.	2
	2. Зональная система плоских прямоугольных координат. Оцифровка линий географических и прямоугольных координат на картах и планах. Определение на карте географических координат точек и нанесение на карту точек по их географическим координатам. Плановая и высотная государственная геодезическая сеть. Основные виды геодезических измерений. Топографические съемки, их классификация. Единицы мер, применяемые в геодезии.	2
	В том числе лабораторных и практических занятий	-
Тема 1.2. Геодезические планы, карты, чертежи	Содержание: Геодезические планы, карты, чертежи	16
	1. Геодезические документы: план, карта, профиль. Номенклатура карт. Масштабы, Определение «масштабы» применительно к геодезии. Назначение и виды масштабов: численный, именованный, линейный, графический, переводной. Составление	

	линейного и графического масштабов по численному (именованному). Пользование различными видами масштабов при измерении горизонтальных проложений линий на карте и плане и нанесение горизонтальных проложений линий на карту и план. Точность масштаба. Определение по карте и плану плоских прямоугольных координат точек. Нанесение на карту и план точек по их плоским прямоугольным координатам.	6
	2. Местность, элементы местности. Местные предметы (ситуация) и изображение их условными картографическими знаками. Требования к условным знакам. Виды условных знаков и их свойства. Рельеф, основные формы рельефа. Способы изображения рельефа на планах и картах. Сущность изображения рельефа горизонталями. Скат, элементы ската: высота, заложение, крутизна или уклон. Формы скатов и их изображение горизонталями. Графики заложения. Проведение горизонталей по отметкам точек. Задачи, решаемые по карте и плану с горизонталями.	
	3. Способы определения площадей участков местности на плане и карте: аналитический, графический (геометрический), механический. Полярный планиметр и его устройство. Определение цены деления планиметра. Пользование планиметром. Точность определения площадей планиметром	
	В том числе лабораторных и практических занятий	10
	Практические занятия	
	1. Нанесение на карту трассы по заданным плоским прямоугольным координатам начала и конца ее. Измерение длины трассы, разбивка пикетажа по трассе. Определение географических координат точек начала и конца трассы.	2
	2. Чтение карты (нахождение на карте основных форм рельефа, изучение местности, прилегающей к трассе; подъем и спуск). Определение точек перегибов скатов трассы и назначение плюсовых точек трассы. Составление развернутого плана трассы в два раза крупнее масштаба карты.	2
	3. Определение отметок пикетных и плюсовых точек трассы (с точностью до 0,1 м). Вычисление уклонов между всеми соседними точками (пикетными и плюсовыми) трассы с точностью до 0,1%.	2
	4. По данным вышеперечисленных практических работ составление продольного профиля трассы.	2

	5. Проведение на карте границ водосборной поверхности для точки трассы расположенной в лощине. Измерение площади водосборной поверхности механическим (планиметром) и графическим (геометрическим) способами.	2
Тема 1.3. Ориентирование линий на местности	Содержание:	8
	1. Понятие об ориентировании линий. Начальное направление: географический (истинный) меридиан, осевой меридиан зоны, магнитный меридиан. Азимуты и румбы, прямые и обратные. Перевод азимутов в румбы и румбов в азимуты в четырех четвертях. Измерение географических азимутов и румбов направлений на топографической карте.	6
	2. Ориентирование линий относительно осевого меридиана зоны. Дирекционные углы и румбы. Сближение меридианов. Взаимосвязь между географическими азимутами и дирекционными углами. Измерение дирекционных углов и румбов направлений на карте и плане.	
	3. Магнитная стрелка, склонение магнитной стрелки. Ориентирование линий относительно магнитного меридиана. Магнитные азимуты и румбы. Взаимосвязь между географическими азимутами, магнитными азимутами и дирекционными углами.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2
	Практические занятия	
	6. Определение ориентированных углов линий по топографической карте.	4
Тема 1.4. Угловые измерения	Содержание:	18
	1. Теодолит, назначение теодолитов. Принципиальная схема устройства теодолита. Типы теодолитов: оптические, лазерные, электронные. Классификация теодолитов. ГОСТ на теодолиты.	12
	2. Устройство оптических теодолитов. Ход лучей в оптических теодолитах. Штриховой и шкаловой микроскопы. Основные оси теодолитов и их взаимное расположение. Плоскости теодолита. Установка теодолита в рабочее положение.	
	3. Производство поверок и юстировок теодолита, производство поверок ориентир-буссоли.	

	4. Принцип измерения горизонтального угла. Погрешности, сопровождающие измерение горизонтального угла. Способы измерения вправо по ходу лежащего горизонтального угла. Точность измерений. Последовательность измерения горизонтального угла двумя полуприемами. Правила ведения и обработки журнала измерения горизонтальных углов. Измерение теодолитом магнитных азимутов.	
	5. Устройство и назначение вертикального круга теодолита. Место нуля вертикального круга, его определение. Свойства места нуля. Способы приведения места нуля к значению, близкому к нулю. Измерение вертикальных углов, вычисление углов наклона. Понятие о компенсаторе вертикального угла. Экер и его применение.	
	6. Современные геодезические приборы их устройства и назначения.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	8
	Лабораторные работы	
	1. Изучение устройства оптического теодолита. Определение цены деления лимба и точности теодолита. Взятие пробных отсчетов по лимбу. Установка теодолита в рабочее положение. Производство поверок и юстировок теодолита и ориентир-буссоли.	2
	2. Измерение одного горизонтального угла двумя полуприемами оптическим теодолитом с заполнением и обработкой журнала.	4
Тема 1.5. Линейные измерения	3. Измерение вертикальных углов теодолита. Определение места нуля вертикального круга. Вычисление углов наклона по трем формулам. Приведение места нуля к значению, близкому к нулю двумя способами.	4
	Содержание:	4
	1. Обозначения и закрепление точек и линий на местности. Временные и постоянные закрепительные знаки. Визуальное и инструментальное вешение линий в различных местных условиях. Непосредственное и косвенное измерение линий. Приборы для непосредственного измерения линий (инварная проволока, мерная стальная двадцатиметровая лента, рулетка). Точность измерения линий мерными приборами. Устройство мерной ленты, компарирование ленты. Правила обращения с лентой. Измерение линий мерной	2

	лентой. Введение поправок в измеренное расстояние за компарирование ленты и за температуру измерения. Приведение наклонных расстояний к горизонту. Вычисление поправок за наклон линии по формуле и таблицам. Вычисление и измерение горизонтальных проложений.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2
	Лабораторные работы	
	4. Определение постоянного слагаемого и коэффициента нитяного дальномера. Измерение расстояний нитяным дальномером по рейке.	2
Тема 1.6. Геометрическое нивелирование	Содержание: Геометрическое нивелирование	16
	1. Понятие о нивелировании. Методы нивелирования. Отметки (высоты) точек земной поверхности. Абсолютные и условные отметки. Балтийская система высот. Постоянные высотные знаки (реперы). Сущность геометрического нивелирования. Способы и виды геометрического нивелирования. Типы нивелиров, их классификация. ГОСТ на нивелиры. Устройство технических и точных нивелиров. Нивелирные рейки. Производство отсчетов по рейке. Нормальные и предельные плечи. Установка нивелира в рабочее положение. Основные оси нивелира. Производство поверок и юстировок с уровнем и компенсатором.	10
	2. Правила ведения журнала продольного нивелирования. Математическая обработка журнала продольного нивелирования. Постраничный контроль. Определение высотной невязки нивелирного хода, сравнение с допустимой и распределение высотной невязки. Вычисление отметок связующих и промежуточных точек. Графическая обработка продольного нивелирования.	
	3. Поперечное нивелирование. Последовательность работы на станции при поперечном нивелировании. Ведение журнала поперечного нивелирования, его математическая обработка. Графическая обработка поперечного нивелирования. Сущность тригонометрического нивелирования. Сущность барометрического и гидростатического нивелирования.	

	4. Лазерные геодезические приборы. Классификация лазеров. Лазерные нивелиры, устройство, назначение. Электронные нивелиры, теодолиты и тахеометры, марки, применение. Приборы вертикального проектирования, классификация, назначение, устройство. Спутниковые технологии в инженерной геодезии.	
	5. Общие сведения о геодезических сетях. Плановые геодезические сети. Государственные плановые геодезические сети, классы сетей. Сети сгущения, съемочные сети. Высотные геодезические сети, знаки для закрепления геодезической сети: постоянные, временные.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	
	Лабораторные работы	
	5. Изучение устройства нивелиров с цилиндрическим уровнем и с компенсатором. Взятие пробных отсчетов по рейкам. Выполнение поверок нивелиров и реек.	2
	6. Производство сложного нивелирования с ведением и обработкой журнала продольного нивелирования.	2
	7. Составление пояснительной записки к журналу нивелирования трассы.	2
Тема 1.7. Комплекс работ по трассированию и нивелированию автомобильной дороги	Содержание:	32
	1. Автомобильная дорога, аэродром - комплексные инженерные сооружения. Стадии проектирования и предшествующие им виды геодезических работ при изысканиях инженерных сооружений. Трасса автомобильной дороги. Вершины углов, типы кривых, вписываемых в вершины углов для плавного перехода с предыдущего на последующее направления. Трассирование, работа звена трассирования.	8
	2. Угол поворота трассы. Работа звена угломерщика: измерение вправо по ходу лежащих горизонтальных углов; вычисление углов поворота трассы; измерение дальномерных расстояний между вершинами углов поворота и углов наклона; привязка вершин углов. Ведение и обработка угломерного журнала. Определение угловой невязки в углах поворота трассы, ее допустимость и распределение.	
	3. Элементы круговой кривой. Элементы переходной кривой. Главные точки круговой и переходной кривой. Вычисление элементов круговой и переходной кривых по таблицам. Работа звена пикетажиста: измерение трассы мерной лентой и разбивка	

	пикетажа; ведение пикетажного журнала; съемка местности, прилегающей к трассе; назначение плюсовых точек; закрепление пикетов и плюсовых точек; вычисление пикетажного положения главных точек круговой и переходной кривых с контролем; вынос главных точек кривой на трассу; вынос пикетов на кривую способом координат от тангенсов.	
	4. Составление ведомости углов поворота, прямых и кривых. Составление плана трассы. Организация работ звеньев 1-го и 2-го нивелировщиков. Привязка трассы по выполненному пикетажу.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	6
	Лабораторные работы	
	8. Измерение вправо по ходу лежащего горизонтального угла способом приемов. Ведение и обработка угломерного журнала. Определение величин элементов круговой кривой (с контролем).	2
	Практические занятия	
	7. Составление ведомости углов поворота, прямых и кривых	2
	8. Составление плана трассы по ведомости углов поворота, прямых и кривых и пикетажному журналу	2
	Комплекс работ по нивелированию трассы автомобильной дороги	
	5. Выполнение технического нивелирования трассы автомобильной дороги. Определение высотных невязок в отметках связующих точек 1-го и 2-го нивелировщиков. Составление продольного профиля трассы. Поперечное нивелирование трассы. Составление поперечного профиля трассы. Разбивка сетки квадратов, линейные и угловые измерения для съемки аэродромных площадок. Высотная съемка. Составление плана площадки. Нивелирование крутых скатов и через овраги. Ватерпасовка. Передача отметок через водотоки.	2
	В том числе лабораторных и практических занятий	4
	Практические занятия	

	9. Камеральная обработка журналов продольного и поперечного нивелирования.	2
	10. Составление продольного и поперечного профиля по данным предыдущих работ	2
	11. Составление картограммы земляных работ, составление ведомости объемов земляных работ	6
	Содержание: Теодолитная съемка	
	6. Назначение, виды и способы создания плановых геодезических сетей (планового обоснования). Теодолитные ходы: замкнутые, диагональные, магистральные, висячие. Привязка трассы к плановым пунктам государственной геодезической сети (ГГС). Последовательность выполнения полевых работ при проложении теодолитных ходов. Ведение и обработка журнала теодолитного хода. Сущность прямой геодезической задачи. Камеральная обработка замкнутого и диагонального теодолитных ходов. Составление ведомости румбов. Угловая невязка, ее допустимость и распределение. Составление ведомости координат. Невязки в приращениях координат, их допустимость (точность теодолитных ходов) и распределение. Составление плана теодолитных ходов по румбам и координатам.	4
	7. Теодолитная съемка, ее сущность и применение. Методы съемки ситуации (подробностей). Абрис. Составление плана теодолитной съемки (нанесение ситуации). Оформление плана. Сущность обратной геодезической задачи.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	8
	Практические занятия	2
	12. Обработка журнала теодолитного хода. Составление ведомости румбов замкнутого и диагонального ходов.	
	13. Составление ведомости координат точек замкнутого и диагонального ходов.	2
	14. Составление пояснительной записки к ведомости координат	2
	15. Составление плана опорной сети (теодолитных ходов) по координатам. Нанесение ситуации. Оформление плана теодолитной съемки.	2
	Содержание:	18

Тема 1.8. Тахеометрическая съемка	1. Сущность и применение тахеометрической съемки. Масштабы съемки. Применяемые приборы для тахеометрической съемки. Типы тахеометров (редукционный, внутрибазисный, номограммный, электрооптический, электронный). Устройство тахеометров.	8
	2. Создание плановой основы съемки в виде теодолитных ходов. Создание высотной основы методом геометрического нивелирования или тригонометрического нивелирования. Последовательность выполнения полевых работ при тахеометрической съемке. Съемка ситуации и рельефа. Реечные точки, их густота. Абрис.	
	3. Ведение журнала тахеометрической съемки. Камеральные работы. Математическая обработка журнала тахеометрической съемки. Составление ведомости увязки превышений и вычисление отметок точек основы. Вычисление отметок реечных точек. Графическая обработка тахеометрической съемки. Составление и оформление плана тахеометрической съемки.	
	4. Сущность и область применения наземной фототопографической съемки. Фототеодолит и его устройство. Нормальный и равноотклоненный случаи съемки. Принцип стереоскопических измерений. Понятие о фотограмметрических координатах. Сущность и область применения аэрофотосъемки. Аэрофотоаппарат, его устройство и установка. Аэрофотоснимок, его масштаб. Подготовка и дешифрирование аэрофотоснимков. Понятие об измерениях на аэрофотоснимках. Фотосхема и фотоплан. Обработка аэрофотоснимков на стереофотограмметрических приборах. Космическая съемка.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	10
	Практические занятия	
	16. Производство тахеометрической съемки реечных точек. Математическая обработка журнала тахеометрической съемки.	2
	17. Математическая обработка журнала тахеометрической съемки	2
	18. Составление ведомости увязки превышений и вычисление отметок точек основы. Составление ведомости координат станций плановой основы.	2
	19. Вычисление отметок реечных точек.	2

	20. Составление и оформление плана тахеометрической съемки.	2
Тема 1.9. Виды измерений при геодезических разбивочных работах	Содержание:	10
	1. Вынос проектных направлений, длин линий, углов. Вынос точки с проектной отметкой, линии проектного уклона, проектной площадки. Передача отметок на дно котлована и на высокие части сооружений.	8
	2. Плановое и высотное восстановление трассы автомобильной дороги. Детальная разбивка круговой кривой способами: прямоугольных координат от тангенсов, продолженных хорд и углов.	
	3. Детальная разбивка переходной кривой. Разбивка земляного полотна в насыпи и выемке, водопропускной трубы, малого моста, придорожного здания. Разбивка вертикальной кривой.	
	4. Вынос по данным генерального плана и вертикальной планировки осей сооружений аэродрома. Строительные допуски и точность производства разбивочных работ. Основные виды, приборы и устройства геодезического управления работой дорожно-строительных машин.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2
	Практические занятия	
	21. Составление рабочего чертежа детальной разбивки круговой кривой способами: прямоугольных координат от тангенсов, продолженных хорд и углов.	2
МДК.02.02 Геология и грунтоведение		110
Тема 1.1. Введение. Основы геологии	Содержание:	2
	1. Предмет и задачи геологии. Роль и значение геологических работ в дорожном деле. Краткий исторический очерк развития геологии. Связь дисциплины “Геология” с другими учебными дисциплинами.	2
Тема 1.2. Земля - как космическое тело	Содержание:	4
	1. Форма и размеры Земли. Эллипсоид вращения. Амплитуда рельефа земной поверхности. Геоид. Эллипсоид Ф.Н.Красовского. Внутреннее строение Земли. Геофизические методы. Сейсмический метод. Сейсмические волны. Области Земли. Термодинамические условия. Плотность. Ускорение силы тяжести.	2

	2. Магнетизм. Тепловой режим Земли. Температура внутри Земли. Химический состав Земли. Галактика. Солнечная система. Гипотезы происхождения Земли. Строение оболочек Земли. Строение атмосферы Земли. Гидросфера Земли.	2
	В том числе лабораторных и практических занятий	-
Тема 1.3. Химический состав земной коры. Минералы земной коры. Горные породы.	Содержание:	14
	1.Химический состав земной коры. Главные породообразующие элементы. Оксисфера. Минералы земной коры. Общие сведения о минералах и их свойствах. Полиморфизм.	2
	2.Классификация минералов по образованию. Главнейшие породообразующие минералы. Классификация минералов.	2
	3.Формы нахождения минералов. Физические свойства минералов. Оптические и механические свойства минералов	2
	4.Горные породы. Понятие «горная порода». Классификация пород по происхождению. Изверженные горные породы.	2
	5. Структура и текстура горных пород. Классификация горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практические занятия:	
	1.Определение класса и свойств минералов. Определение минералов по их диагностическим признакам.	2
	2.Определение класса горной породы. Определение горной породы по образцам.	2
Тема 1.4.Строение земной коры	Содержание:	4
	1.Строение земной коры. Континентальный тип земной коры. Океанская кора. Субконтинентальный тип земной коры. Субокеанский тип.	2

	2. Состав и состояние вещества мантии и ядра Земли. Литосфера. Астеносфера. Тектоносфера.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.5. Геологическая деятельность внутренних (эндогенных) сил Земли	Содержание:	8
	1. Эндогенные процессы. Магматизм. Горообразование. Залегание горных пород. Понятие о магме. Интрузивный магматизм.	2
	2. Вулканизм. Продукты извержения вулканов. Типы вулканических построек. Поствулканические явления. Метаморфизм. Факторы метаморфизма. Типы метаморфизма. Фации метаморфизма.	2
	3. Землетрясения. Очаг. Сейсмические волны. Современные и новейшие тектонические движения Земли. Магнитуда и энергия землетрясений. Географическое распространение землетрясений. Сейсмическое районирование. Основные структурные элементы земной коры. Платформы.	2
	4. Эпиплатформенные орогенные пояса. Особенности строительства автодорог в сейсмической зоне. Вертикальные движения. Горизонтальные движения. Тектонические нарушения. Деформации и нарушения. Складчатые, разрывные нарушения. Соляная тектоника.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.6. Геологическая деятельность внешних (экзогенных) сил Земли	Содержание:	16
	1. Понятие об экзогенных силах Земли. Деятельность текучих вод. Селевые потоки. Физическое выветривание. Химическое выветривание. Гидротация. Растворение. Окисление. Гидролиз. Коры выветривания и полезные ископаемые.	2
	2. Геологическая деятельность ветра. Дефляция и коррозия. Перенос. Аккумуляция и эоловые отложения. Геологическая деятельность моря. Деятельность ледников. Деятельность ветра.	2
	3. Геологическая деятельность океанов и морей. Особенности подводного рельефа океанов и морей. Химические и физические свойства вод океанов и морей. Органический мир океанов и морей. Абразия. Седиментация. Понятие о фациях.	2

	4.Геологическая деятельность поверхностных текучих вод Плоскостной склоновый сток. Деятельность временных русловых потоков. Деятельность рек. Строение пойм и фациальный состав аллювия. Речные террасы	2
	5.Геологическая деятельность подземных вод. Болота, озера и их отложения особенности строительства в условиях неустойчивых грунтов. Образование подземных вод, их классификация.1.6	2
	6.Грунтовые воды. Определение направления движения подземного потока. Законы движения подземных вод. Методы искусственного понижения уровня подземных вод. Химический состав подземных вод. Геологические процессы, связанные с деятельностью подземных вод. Осыпи, оползни, обвалы, мероприятия по их закреплению.	2
	7.Геологическая деятельность ледников. Типы ледников. Движение ледников. Экзарация. Переносная и аккумулятивная деятельность ледников. Отложения ледников.	2
	8. Влияния экзогенных процессов на условия строительства автомобильных дорог и аэродромов	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.7. Основы инженерного и грунтоведения механизации грунтов	Содержание:	10
	1.Состав и строение грунтов. Твёрдая компонента грунтов. Подразделения твёрдой компоненты. Строение и свойства силикатов. Строение и свойства солей. Строение и свойства сульфидов. Строение и свойства глинистых минералов. Органическое вещество и органоминеральные комплексы.	2
	2. Жидкая и газовая компонента грунтов. Показатели количественного содержания жидкой компоненты в грунтах. Влияние воды жидкой компоненты на консистенцию грунтов. Показатели содержания газов в грунтах. Состояние газов в грунтах.	2
	3. Видовой состав живых организмов в грунтах. Количество и условия существования биотической составляющей в грунтах. Влияние жизнедеятельности биоты на состав, строение, состояние и свойства грунтов.	2
	4.Морфология структурных элементов грунтов. Размер структурных элементов твёрдой компоненты. Форма элементов твёрдой компоненты.	2
	5.Поверхность твёрдых компонентов грунта. Структурно-пространственная организация грунтов. Контакты между структурными элементами грунтов. Структурные связи в грунтах.	2

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.8. Основные свойства грунтов	Содержание:	14
	1.Основные физические свойства грунтов (плотность, пористость, влажность, пластичность, набухание, усадка, липкость). Плотностные свойства грунтов. Гидрофизические свойства грунтов.	2
	2.Газофизические свойства грунтов. Теплофизические свойства грунтов. Электрические свойства грунтов. Магнитные свойства грунтов. Радиационные свойства грунтов.	2
	3.Вода в грунтах и её формы связей. Движение воды в грунтах. Влажность, водопроницаемость, водоподъемная способность грунтов.	2
	4.Роль воды при использовании грунтов в дорожном строительстве. Водный и тепловой режим земляного полотна и его регулирование. Пучины на дорогах и борьба с ними. Максимальная плотность грунта при оптимальной влажности. Увеличение прочности грунта до и после оптимальной нагрузки.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа №1 Определение величины набухания и усадки глинистых грунтов. Лабораторная работа №2 Определение плотности влажного грунта, скелета грунта и естественной влажности на приборе Ковалева. Лабораторная работа №3 Определение максимальной плотности при оптимальной влажности на приборе стандартного уплотнения.	6
Тема 1.9. Механические свойства грунтов	Содержание:	12
	1. Устойчивость грунтов под нагрузкой. Зависимость пористости от давления. Трение, сцепление. Сопротивление грунтов сдвигу.	2
	2. Механика грунтов. Степень устойчивости склонов и подпорных стенок. Плоский и глубокий сдвиг. Осадка сооружений. Сдвижение горных пород на склонах. Степень устойчивости склонов и откосов.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа № 4. Определение гранулометрического состава грунтов ситовым методом.	8

	Лабораторная работа № 5. Определение гранулометрического состава грунтов полевым методом Рутковского.	
	Лабораторная работа № 6 Определение числа пластичности и наименование глинистого грунта.	
	Лабораторная работа № 7 Определение максимальной плотности при оптимальной влажности на приборе стандартного уплотнения.	
Тема 1.10. Основы инженерной геологии и геодинамики	Содержание:	12
	1. Инженерно – геологическая характеристика различных грунтов Характеристика скальных, полускальных грунтов по прочности, растворимости и степени выветрилости.	2
	2. Характеристика сыпучих грунтов морского и континентального происхождения (аллювиальные, эоловые, водно-ледниковые). Почвообразовательный процесс. Взаимосвязь между почвообразовательным процессом и выветриванием. Генетические горизонты почв.	2
	3. Морфологические признаки почв. Генетическая классификация почв и их зональность в природе. Почвенные зоны России, их характеристика. Дорожно-климатические зоны России.	2
	4. Инженерно – геологические характеристики слабых грунтов. Характерные особенности и физики – механические свойства слабых грунтов. Разновидность лессовых грунтов, степень их просадочности. Лессовые грунты Юга России.	2
	5. Инженерно – геологические характеристики вечномерзлых грунтов. Многолетнемерзлые грунты. Температурный режим многолетнемерзлых грунтов. Особенности грунтов при замерзании. Подземные воды в зоне многолетнемерзлых грунтов. Особенности строительства сооружений в зоне многолетнемерзлых грунтов.	2
	6. Инженерно – геологические особенности строительства в различных природных условиях. Особенности строительства сооружений в районах с интенсивным выветриванием пород, развитием карста, оползней. Устройство поверхностного водоотвода, дренажа, гидроизолирующих слоев; укрепительные мероприятия.	2
Тема 1.11. Инженерно-геологические обследования	Содержание:	10
	1. Общие приемы инженерно-геологических обследований. Инженерно-геологические обследования в период изысканий автомобильных дорог и аэродромных площадок.	2

	2. Цели и задачи изучения местности. Стадии инженерно-геологических обследований. Инженерно-геологические обследования вдоль дорожной полосы	2
	3. Основные задачи обследования грунтов при изысканиях автомобильных дорог. Правила заложения разведочных скважин и выработок. Обследование грунтов вдоль трассы.	2
	4. Обследование оврагов, болот, глубоких выемок, косогоров, оползней. Геофизические методы разведки. Правило составления грунтово-геологического разреза.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие: 3. Составление грунтово-геологического разреза на продольном профиле.	2
Тема 1.12. Поиски и разведка месторождений дорожно-строительных материалов	Содержание:	4
	1. Общие сведения о геолого-поисковых работах и правила техники безопасности при их ведении. Горнотехнические понятия и терминология.	2
	2. Защита горных выработок от действия верхних и подземных вод. Предварительная и детальная разработка дорожно-строительных материалов. Паспорт месторождения. Экология окружающей среды.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Самостоятельная работа обучающихся МДК 02.01 Тема 1.4. Оформление журнала измерения горизонтальных и вертикальных углов Тема 1.7. Оформить пояснительную записку к ведомости координат. Оформить план теодолитного хода.		4
Самостоятельная работа обучающихся МДК 02.02 1. Тема 1.6 Подготовка презентаций и рефератов по темам «Какие коры выветривания характерны для различных регионов Земли?», «Распространение эоловых форм рельефа на территории России». 2. Тема 1.6. Определить по топографической карте Ставропольского края расположение артезианских родников в пределах края. 3. Тема 1.7. Влияние человека на органический мир четвертичного периода. Составление презентации по теме «Пангея1» 4. Тема 1.8. Разработка карт-схем строения речных террас в Ставропольском крае. Проявление деятельности временных русловых потоков на территории Ставрополя по теме Особенности 4.		8

5.Тема 1.12 Подготовка реферата и презентации по теме «Технологии строительства автомобильных дорог на природных мёрзлых грунтах, встречаются ли природные мёрзлые грунты на территории Ставропольского края?»		
МДК 02.03. Изыскание и проектирование автомобильных дорог и аэродромов		190
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
Тема 3.1. Основные элементы автомобильных дорог	Содержание учебного материала	38
	1.Роль автодорог в транспортной системе страны. Современное состояние дорожной сети России. Классификация автомобильных дорог	26
	2. Комплекс инженерных сооружений на автомобильных дорогах Основные конструктивные элементы автомобильных дорог. Транспортные сооружения. Обустройство дороги. Защитные дорожные сооружения и их назначение. Здания и сооружения дорожной и автотранспортной служб и их назначение.	
	3.Основные элементы плана трассы. Формулировка понятий «трасса» и «план трассы». Основные элементы трассы. Изображение плана трассы на чертеже. Сочетание кривых в плане.	
	4.Назначение радиусов кривых в плане. Виды закруглений плана трассы: закругление с круговой кривой, с переходными кривыми, клотоидные закругления и серпантины. Область их применения	
	5.Элементы поперечного профиля автомобильной дороги. Технические требования, предъявляемые к земляному полотну. Нормативные показатели для проектирования.	
	6.Полоса постоянного и временного отвода земель. Требования охраны окружающей среды к полосе временного отвода.	
	7. Понятие « продольный профиль дороги ». Элементы продольного профиля, терминология, увязка с поперечным профилем. Построение продольного профиля на чертеже. Нормирование продольных уклонов.	
	8. Вертикальные кривые проектной линии. Расчет вертикальных кривых.	
	9.Требования, предъявляемые автомобилем к дороге. Тяговые расчеты автомобиля, дорожные сопротивления, динамический фактор автомобиля, сцепление, торможение. Транспортный поток, пропускная способность дороги.	

	10. Особенности движения автомобиля на кривых. Виращ – назначение, основные элементы. Нормирование поперечного уклона виража. Отгон виража. Уширение проезжей части.	
	11. Нормирование радиусов кривых в плане. Расчетная видимость. Определение границ видимости.	
	12-13 Понятие дорожная одежда. Конструктивные слои дорожной одежды. Классификация дорожных одежд по типам. Основные виды дорожных покрытий. Требования, предъявляемые к дорожным одеждам. Типовые конструкции дорожных одежд	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
	Практические занятия	12
	1. Расчет закругления с круговой кривой по заданным значениям угла поворота, радиуса закругления и пикетажного положения вершины угла.	
	2. Расчет закругления с переходными кривыми по заданным значениям угла поворота, радиуса закругления и пикетажного положения вершины угла.	
	3. Вычертить конструкцию поперечного профиля дороги с обозначением на чертеже всех элементов для заданной категории дороги, высоты насыпи (глубины выемки), крутизны откосов, размеров кюветов (резервов). Определение отметок кюветов, бровок, кромок, оси на поперечных профилях.	
	4. Определение пикетажного положения точек нулевых работ. Определение контрольных и руководящих отметок проектной линии продольного профиля.	
	5. Определение продольных уклонов и рабочих отметок проектной линии.	
Тема 3.2. Основы гидравлики	6. Расчет элементов виража	
	Содержание учебного материала	10
	1. Общие понятия о разделах гидравлики: гидростатика, гидродинамика, гидрология, гидрометрия, гидрогеология. .Гидростатическое давление и его свойства. Основные уравнения гидростатики. Сила гидростатического давления на плоские поверхности строительных конструкций.	6
	2. Уравнение Бернулли. Равномерное движение в открытых руслах. Допустимые скорости течения воды.	
	3. Гидравлический расчет водоотводных канав. Определение бытовой глубины и бытовой скорости потока. Уравнение расхода.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
	Практические занятия	4

	7. Гидравлические расчеты водоотводных канав: определение расхода воды, уклона дна канавы.	
	8. Гидравлические расчеты водоотводных канав: определение размеров и средней скорости течения в водоотводной канаве	
Тема 3.3. Изыскания автомобильных дорог	Содержание учебного материала	8
	1. Основные понятия “грузопоток”, “объем перевозок”, “ грузооборот”, «грузонапряженность». Карта-схема транспортных связей. Оптимальная дорожная сеть. Современная технология изысканий автомобильных дорог. сеть.	8
	2. Техничко-экономическое обоснование строительства автомобильных дорог. Структура экономического обоснования. Прогнозирование перспективной интенсивности. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Элементы затрат-выгод.	
	3. Проложение трассы на местности. Нивелирование трассы. Съёмка плана сложных мест. Инженерно-геологические и почвенно-грунтовые обследования при изыскании дорог. Изыскания карьеров строительных материалов. Техника безопасности при изысканиях автомобильных дорог. Камеральные работы. Контроль и нормы полевых работ. Сдача трассы. Особенности производства изыскательских работ для проектирования на современном уровне.	
	4. Условия, определяющие необходимость реконструкции и капитального ремонта автомобильной дороги. Прогнозирование интенсивности движения. Особенности изысканий при реконструкции и капитальном ремонте дорог. Методы обследования состояния земляного полотна, дорожной одежды, искусственных сооружений и водоотвода. Основная документация, оформляемая изыскательской партией.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
	Практические занятия	
Тема 3.4. Проектирование автомобильных дорог	Содержание учебного материала	78
	1. Двухстадийное и одностадийное проектирование. Состав утверждаемой части проекта и рабочей документации. Привязка типовых проектных решений. Требования ЕСКД и ЕСПД к оформлению проектной документации.	42
	2. Выбор трассы на местности с учетом экологических требований. Цели и задачи ландшафтного проектирования. Принципы трассирования. Элементы клотоидной трассы. Согласование земляного полотна с ландшафтом.	

	3-4 Основные природные факторы, учитываемые при проектировании. Дорожно-климатическое районирование. Проложение трассы и проектирование автомобильных дорог в равнинной и пересеченной местности, через водотоки, вблизи населенных пунктов. Проектирование автомобильных дорог в сложных природных условиях. 5. Проектирование водопропускных сооружений на малых водотоках. Определение объемов и расходов ливневых и талых вод. Определение расхода с учетом аккумуляции воды перед сооружением. Установление расчетного расхода. 6. Проектирование водопропускных труб: подбор отверстия типовой трубы, определение минимальной высоты насыпи и контрольной отметки над трубой, назначение укрепления у трубы. 7. Проектирование малых мостов. Определение глубины воды перед мостом, определение отверстия моста, подбор типового пролетного строения и определения длины моста. Определение минимальной высоты насыпи и контрольной отметки над мостом. Назначение укрепления у моста. 8-9. Принципы проектирования продольного профиля. Исходные данные для проектирования продольного профиля. Нормы и ограничения СП. Техника традиционного проектирования продольного профиля. 10-11. Типовые конструкции земляного полотна и водоотводных устройств. Определение минимально допустимой глубины кювета в выемках и низких насыпях, обеспечивающей отвод воды из дренирующего слоя дорожной одежды. Определение основных размеров резервов по таблицам. Требования к грунтам для земляного полотна 12-13 Общие принципы конструирования дорожных одежд. Расчетные нагрузки. Расчетная приведенная интенсивность движения 14-15 Расчет нежестких дорожных одежд по упругому прогибу, по условию сдвигоустойчивости и на усталостное разрушение от растяжения при изгибе. 16. Расчет жестких бетонных покрытий 17-18. Проектирование пересечений автомобильных дорог в одном уровне, с железными дорогами. Переходно-скоростные полосы. Типовые решения пересечений и примыканий, автомобильных дорог в разных уровнях. Оборудование пересечений и примыканий, автомобильных дорог. 19-20. Проектирование благоустройства и оборудования автомобильных дорог для обеспечения безопасности движения транспорта. Комплекс мероприятий по обслуживанию движения. Средства информации водителей об условиях движения. Ограждения и направляющие устройства. Озеленение дорог. Понятие о малых архитектурных формах	

	21. Сравнение вариантов автомобильных дорог по эксплуатационно-техническим и экономическим показателям. Сравнения по пропускной способности. Оценка вариантов по степени обеспечения безопасности движения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
	Практические занятия	36
	9. Проложение двух вариантов трассы на топографической карте масштаба 1: 10000.	
	10. Расчет закруглений и определение длины намеченных вариантов.	
	11-12 .Составление ведомости углов поворота, прямых и кривых.	
	13.Сбор исходных данных для проектирования водопропускных сооружений: определение площади водосборных бассейнов, длины лога, уклона лога, глубину лога и уклон лога у сооружения. Определение расходов от ливневых и талых вод. Определение расчетного расхода.	
	14-15 Определение высотных отметок оси трассы методом интерполяции и экстраполяции.	
	16 Вычерчивание «черной» линии продольного профиля.	
	17-18 Порядок расчета и построения продольных уклонов, вертикальных кривых (вогнутая, выпуклая) на продольном профиле.	
	19. Оформление продольного профиля, грунтового-геологического разреза. Основные условные обозначения на продольном профиле.	
	20. Определение объема земляных работ по таблицам Митина	
	21. Определение приведенной расчетной интенсивности движения и требуемого модуля упругости.	
	22. Расчет жестких дорожных одежд на прочность.	
	23. Расчет жестких дорожных одежд по допустимому упругому прогибу	
	24.Расчет несвязных конструктивных слоев и подстилающего грунта на устойчивость к сдвигу	
	25.Рсчет конструктивных слоев из монолитных материалов усталостному разрушению от растяжения при изгибе.	
	26 .Оризация обустройства автомобильной дороги (на примере проекта автомобильной дороги)	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	6

Особенности проектирования аэродромов	Изыскания аэродромных площадок. Требования к выбору площадок для аэродромов. Состав работ при изысканиях аэродромных площадок: выбор месторасположения аэродромной площадки по топографическим картам и материалам аэрофотосъемки. Трассирования на местности главной летной полосы; разбивка сетки квадратов. Топографическая съемка площадки и прилегающей территории. Инженерно-геологические и почвенные изыскания, съемка участков водосбора, мест примыкания канализации и водопровода.	
	Основы проектирования аэродромов. Генеральный план аэродрома. Элементы аэродрома. Методы вертикальной планировки. Водосточная и осушительные сети.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту по теме: «Проектирование автомобильной дороги»		50
Введение		

Раздел 1. Общие данные 1.1. Пояснительная записка 1.1.1. Характеристика района проектирования (климат, рельеф, инженерно-геологические условия, почвенно-грунтовые условия, растительность, гидрологические условия, экономическая характеристика). 1.1.2. Сводная таблица технико-экономических показателей автомобильной дороги. Раздел 2. Инженерно- строительная часть 2.1. План трассы 2.1.1. Проектирование плана трассы по карте (проложение оси двух вариантов). 2.1.2. Расчет радиуса круговых и переходных кривых в плане трассы. 2.1.3. Ведомость углов поворотов, прямых и кривых. 2.1.4. Таблица сравнения технико-экономических показателей вариантов трассы. 2.2. Продольный профиль. 2.2.1. Определение величины рекомендуемой рабочей отметки. 2.2.2. Определение фиксированной отметки. 2.2.3. Расчет прямых участков проектной линии. 2.2.4. Расчет вогнутых и выпуклых кривых проектной линии. 2.3. Земляное полотно 2.3.1. Проектирование поперечных профилей 2.3.2. Попикетная ведомость подсчета объемов земляных работ Раздел 3. Графическая часть 1. План трассы М 1:10 000. 2. Продольный профиль М 1:5000 –по горизонтали; М 1:5000 – по вертикали; М 1:100 – по вертикали-грунты. 3. Поперечные профили земляного полотна М 1:100	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. МДК 02.03 Тема 3.1 Основные элементы автомобильных дорог Изучить СП 34.13330.Область применения. Общие положения Тема 3.4. Изыскание и проектирование. - Изучить принципы проектирования дорог в районах склонной эрозии и оврагообразования. - Изучить особенности проектирования автомагистралей. - Изучить общие принципы проектирования городских улиц и дорог.	8
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Полевые работы при выполнении геодезических изысканий - трассирование и разбивка пикетажа	108

- продольное и поперечное нивелирование - теодолитная съемка - тахеометрическая съемка 2. Полевые работы при выполнении геологических изысканий - обследование грунтов вдоль дорожной полосы - обследование грунтов вдоль трассы - обследование грунта вдоль трассы (оврага, оползня, месторождения) 3. Разбивочные работы - восстановление трассы автомобильной дороги - разбивка земляного полотна в насыпи и выемке - разбивка виража с отгонами на переходных кривых - разбивка водопропускной трубы на восстановленной трассе - измерение непреступного расстояния - разбивка малого моста на свайных опорах - перенесение в натуру осей здания - разбивка на местности проектной горизонтальной площадки 4. Камеральные работы - выполнение расчетов - заполнение отчетных журналов, ведомостей - выполнение графической части работ 5. Обобщение материалов и оформление отчета по практике. - оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД и ГОСТ		
Раздел 2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности		48
МДК 02. 04 Информационные технологии в профессиональной деятельности		54
Тема 2.1 Принципы построения и структура систем автоматизированного проектирования автомобильных дорог и аэродромов	Содержание: Введение в геоинформатику	2
	1. Понятие ГИС – геоинформационная система. Классификация ГИС. САПР – системы автоматизированного проектирования. Структура САПР. БД- база данных. Жизненный цикл автомобильной дороги и место ГИС, САПР и БД на различных его этапах.	2
	Содержание: Программный комплекс Топоматик Robur	28

Тема 2.2 Автоматизированное проектирование автомобильных дорог с использованием программного комплекса CREDO	1. Технология автоматизированного проектирования автомобильных дорог. Программный комплекс Топоматик Robur. Основные функции комплекса Топоматик Robur. Системы комплекса Топоматик Robur.	4
	2. Программный комплекс Топоматик Robur. Назначение. Область применения. Основные функции. Виды исходных данных. Работа в окнах.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	24
	Практические занятия	
	1. Знакомство с интерфейсом. Работа с базой данных	2
	2. Создание и редактирование трассы автомобильной дороги	2
	3. Создание продольного профиля	4
	4. Задание параметров проезжей части и виражей	4
	5. Проектирование дорожного полотна	6
	6. Проектирование земляного полотна. Расчет объемов	6
	7. Создание чертежей и ведомостей	6
Тема 2.3 Проектирование водопропускных сооружений	Содержание:	4
	1. Исходные данные для проектирования водопропускных сооружений. Программа ГРИС - гидравлический расчет стоков дождевых и талых вод. Программа ТРУБЫ - конструирование водопропускных труб. Основные функции: подбор типовых труб и малых мостов.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практические занятия	
	8. Определение характеристик водосборного бассейна по программе ГРИС.	2
Тема 2.4 Формирование проектной документации	Содержание:	6
	1. Экспорт чертежа в различные форматы. Создание, открытие и сохранение чертежей. Настройка параметров системы и чертежа. Общие принципы и особенности редактирования объектов. Системы документооборота и управления данными. Формирование табличной и текстовой документации.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практические занятия	
	9. Создание, нанесение, редактирование и оформление размерных линий. Измерения на чертеже длины, периметра, площади. Вставки различных объектов в чертеж. Оформление чертежа штампом. Экспорт чертежа. Печать чертежа. Работа с вкладкой «Чертежи и ведомости».	2

	10.Создание: ведомости углов поворота, прямых и прямых; объемов земляных работ; объемов дорожной одежды.	2
Тема 2.5 Возможности использования информационных телекоммуникационных технологий профессиональной деятельности информационная безопасность	Содержание:	4
	1. Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети. Технология WorldWideWeb. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка InternetExplorer. Электронная почта и телеконференции.	4
	2. Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц.	
Всего		502

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты «Геодезия», «Изыскания и проектирование», лаборатории «Геологии и грунтоведения», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и учебный полигон.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Геодезия»:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- геодезическое оборудование по количеству бригад: оптические теодолиты, нивелиры, тахеометры, буссоли, ориентир-буссоли, дальнометры, рейки, вешки, ленты, рулетки, штативы;
- комплект электронных плакатов;
- учебные карты различных масштабов (1: 10000 – для практических занятий);
- измерительные инструменты: циркуль, измеритель, геодезические линейки, поперечные масштабы;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории «Геология и грунтоведения»:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- лабораторное оборудование по определению свойств грунтов (прибор стандартного уплотнения грунтов, прибор Ковалева, КФЗ, сушильные шкафы, аналитические весы, разновесы, конусы Васильева, шкала Мооса, коллекции минералов и горных пород, ручные буровые комплекты и др.);
- образцы грунтов, скальных пород и минералов;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Изыскания и проектирование»:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект электронных плакатов;
- комплект учебно-методической документации;
- учебные карты и измерительные инструменты.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета (лаборатории) «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; магнитная доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; проекционный экран на штативе; принтер черно-белый лазерный; наушники с микрофоном; цифровой фотоаппарат; сканер; копир; колонки; плотер; программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Программное обеспечение: графическая операционная система; текстовый процессор; табличный процессор; система управления базами данных; программа для тестирования Ассистент-2; антивирусная программа; программное обеспечение для организации доступа в Internet; браузеры Internet Explorer, Google Chrome; профессиональное программное обеспечение NanoCad, Credo, Robur.

Оснащенные базы практики:

ОАО «СУДР», ООО «Дормострест», ГБУ СК Стававтодор, ООО «МКР».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые источники:

1. СП 34.13330.2021 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция. СНиП 2.05.02-85* [Текст]: Режим доступа
<https://meganorm.ru/Data2/1/4293801/4293801871.htm>
2. СП 131.13330.2018 Строительная климатология и геофизика. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.01.01-82.
<https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293788/4293788790.htm>
3. СП 42.13330.2016. Свод правил. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.07.01-89* <https://mchs.gov.ru/uploads/document/2022-03-22/92f1282638e98bee41afccdbc57f247.pdf>
4. СП 78.13330.2012 Свод правил. Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 3.06.03-85 Режим доступа:
<http://1000gost.ru/Index2/1/4293801/4293801594.htm>
5. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.01.03-84. <http://docs.cntd.ru/document/550965720>

6. ГОСТ 21.101-2020 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации. Режим доступа <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293720/4293720404?ysclid=lvzsl1ye55972988396>.
7. ГОСТ 21.207-2013 Система проектной документации для строительства. Условные графические обозначения на чертежах автомобильных дорог <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293774/4293774392.pdf?ysclid=lvzsi51s9c284127467>
8. ГОСТ 21.701-2013 Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации автомобильных дорог. <https://internet-law.ru/gosts/gost/57197/>
9. ГОСТ 33475-2015 Дороги автомобильные общего пользования. Геометрические элементы. Технические требования. <https://files.stroyinf.ru/>
10. ГОСТ 25100-2020 Грунты. Классификация. Режим доступа: <https://internet-law.ru/gosts/gost/73839/>
11. ГОСТ Р 52398-2005 Классификация автомобильных дорог. Основные параметры и требования. Режим доступа: <http://1000gost.ru/Index/1/1438.htm>
12. ГОСТ Р 52290-2004. Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования. <https://docs.cntd.ru/document/1200038802>
13. ГОСТ Р 52289-2019 Технических средств организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200038802>
14. Дороги автомобильные общего пользования. Нормативные нагрузки, расчетные схемы нагружения. ГОСТ 32960-2014- М.:ГУП ЦПП, 2015 <https://files.stroyinf.ru/Index/59/59771.htm>
15. ГОСТР 71244— 2024 Дороги автомобильные с низкой интенсивностью движения. Дорожная одежда. Конструирование и расчет.
16. ГОСТ Р 52766-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Элементы обустройства. Общие требования. <https://gostassistant.ru/doc/7c5ea8c0-09d2-4967-b245-27cda6d016f4>
17. ГОСТ Р 58406.1-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси щебеночно-мастичные асфальтобетонные. Асфальтобетон. Технические условия.
18. ГОСТ Р 58406.22-2020 Национальный стандарт Российской Федерации. Дороги автомобильные общего пользования. Смеси горячие асфальтобетонные и асфальтобетон. Технические условия
19. ГОСТ Р 71404-2024 Дороги автомобильные общего пользования. Нежесткие дорожные одежды. Правила проектирования

Основная литература

1. Кравченко, Ю. А. Геодезия : учебник / Ю.А. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013907-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2119557>

2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с.
3. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513528>
4. Соловей, П. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / П. И. Соловей, А. Н. Переварюха, О. В. Волощук. — Саратов : Профобразование, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-1453-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125728.html>
5. Соловей, П. И. Геодезические работы при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов : учебное пособие для СПО / П. И. Соловей, А. Н. Переварюха. — Саратов : Профобразование, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-1452-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125727.html>
6. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г. А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 479 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013920-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163285>
8. Платов, Н. А. Основы инженерной геологии : учебник / Н. А. Платов. — 5-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1091050. - ISBN 978-5-16-016056-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927382>
9. Сальников, В. Н. Геология. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие для СПО / В. Н. Сальников. — Саратов : Профобразование, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-4488-0923-1 (ч. 1), 978-5-4488-0948-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99925.html>
10. Сальников, В. Н. Геология. В 2 частях. Ч. 2 : учебное пособие для СПО / В. Н. Сальников. — Саратов : Профобразование, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4488-0924-8 (ч. 2), 978-5-4488-0948-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99926.html>
11. Алексеев, С. И. Геология и грунтоведение. Основы инженерного грунтоведения и механики грунтов : учебное пособие для СПО / С. И. Алексеев. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 158 с. — ISBN 978-5-4488-2143-1, 978-5-4497-3346-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141472.html>
12. Основы проектирования автомобильных дорог : учебное пособие для СПО / А. В. Еремин, О. А. Волокитина, О. В. Гладышева, Н. Ю. Алимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-1492-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121299.html>
13. Бондарева Э.Д. Изыскание и проектирование автомобильных дорог: учебное пособие для СПО/ Э.Д. Бондарева, М.П. Клековкина. – 2-е изд., испр. и доп.. - Москва:

Издательство Юрайт, 2022. - 210 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

14. Бондарева, Э. Д. Изыскания и проектирование автомобильных дорог : учебное пособие для среднего профессионального образования / Э. Д. Бондарева, М. П. Клековкина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15852-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509877>

15. Еремин, А. В. Изыскания автомобильных дорог на стадии разработки проекта реконструкции : учебное пособие для СПО / А. В. Еремин, О. А. Волокитина, В. П. Волокитин. — Саратов : Профобразование, 2022. — 93 с. — ISBN 978-5-4488-1490-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121297.html>

16. Красильщиков, И.М. Проектирование автомобильных дорог: учебное пособие / И.М. Красильщиков, Л.В.Елизаров. - Москва: Транспортная компания, 2022. — 216 с.

17. Красильщиков, И.М. Проектирование автомобильных дорог : учебное пособие / Красильщиков И.М., Елизаров Л.В. — Москва : Транспортная компания, 2021. — 215 с. — ISBN 978-5-4365-4863-0. — URL: <https://book.ru/book/936347>

18. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. – 416 с.

19. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с.

20. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с.

21. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с.

22. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557964>

23. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512088>

24. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512089>

25. Филимонова, Е. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2024. — 213 с. — ISBN 978-5-406-13356-9. — URL: <https://book.ru/book/954618>

26. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104886.html>

27. Автоматизированное проектирование автомобильных дорог с использованием программного комплекса Топоматик Robur — Автомобильные дороги : практикум для СПО / Т. В. Самодурова, О. В. Гладышева, Ю. В. Бакланов [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2022. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-1485-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121292.html>

Дополнительная литература

1. Батищева, О. М. Основы проектирования автомобильных дорог и обеспечения безопасности движения : учебное пособие для СПО / О. М. Батищева, В. А. Папшев, П. К. Дуюнов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-4488-1387-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116274.html>

2. Бондарев, Б. А. Проектирование дорог в сложных условиях : учебно-методическое пособие для СПО / Б. А. Бондарев, В. А. Стурова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 58 с. — ISBN 978-5-00175-200-4, 978-5-4488-1615-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128888.html>

3. Бортников, М. П. Структурная геология : практикум для СПО / М. П. Бортников. — Саратов : Профобразование, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1412-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116299.html>

4. Геология с основами геоморфологии : учебное пособие / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, А.В. Арешин [и др.] ; под ред. проф. Н.Ф. Ганжары. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 207 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019930-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145826>

5. Голицына, О. Л. Информационные системы и технологии : учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-592-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138895>

6. Дуюнов, П. К. Геодезия : практикум для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов : Профобразование, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-1375-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116257.html>

7. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / М. И. Лобов, П. И. Соловей, А. Н. Переварюха, А. С. Чирва. — Саратов : Профобразование, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-4488-1456-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125729.html>

8. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / И. А. Ключко. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-4488-1928-5, 978-5-4497-2804-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138127.html>

9. Колмогорова, С. М. Информатика и информационные технологии. Microsoft Office Access : практикум для СПО / С. М. Колмогорова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 95 с. — ISBN 978-5-4497-2816-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138379.html>

10. Моргунов, А. В. Веб-технологии : практикум для СПО / А. В. Моргунов. — Саратов : Профобразование, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1697-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133490.html>

11. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-2419-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133958.html>

12. Основы проектирования автомобильных дорог: учебное пособие для СПО / А. В. Еремин, О. А. Волокитина, О. В. Гладышева, Н. Ю. Алимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-1492-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121299.html>

13. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104886.html>

14. Япарова, Ю.А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач : учебно-практическое пособие / Япарова Ю.А. — Москва : КноРус, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-406-06253-1. — URL: <https://book.ru/book/938667>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	Владеет методами организации геодезических работ при проектировании и строительстве дорог. Показывает умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач. Владеет различными геодезическими инструментами для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности. Демонстрирует умения выполнять камеральную обработку полевых данных геодезических изысканий.	экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ
ПК 2.2.	Владеет методами организации геологических работ при проектировании дорог. Показывает умение анализировать условия работы и возможность применения	наблюдение выполнения практических и лабораторных работ

	различных методик для решения профессиональных задач. Владеет различными геологическими инструментами для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности. Демонстрирует умения выполнять камеральную обработку полевых данных.	работ Оценка процесса Оценка результатов
ПК 2.3.	Использует нормативно-справочные документы для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности. Демонстрирует умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач. Показывает умения выполнять расчеты конструктивных элементов дорог и аэродромов. Демонстрирует умения выполнять конструирование и расчет элементов дорог и аэродромов с помощью программных продуктов, применяемых в профессиональной сфере деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ Оценка процесса Оценка результатов
ПК 2.4.	Использует нормативно-справочные документы для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности. Демонстрирует умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач. Показывает умения выполнять расчеты конструктивных элементов дорог и аэродромов. Демонстрирует умения выполнять конструирование и расчет элементов дорог и аэродромов с помощью программных продуктов, применяемых в профессиональной сфере деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ Оценка процесса Оценка результатов
ОК 01.	Показывает обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов. Показывает обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. Использует различные источники, включая электронные для выполнения профессиональных задач. Рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ

		по учебным практикам
ОК 02.	Владеет навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; Владеет поиском, извлечением, систематизированием, анализом и отбором необходимой для решения учебных задач информации, а также организацией, преобразованием, сохранением и передачей необходимой информацией. Умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяет в них главное и необходимое, осознанно воспринимает информацию, распространяемую по каналам СМИ.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 03.	Демонстрирует интерес к будущей профессии; Принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 04.	взаимодействует с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; Показывает умение работать в группе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ

		по учебным практикам
ОК 05.	Демонстрирует умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; Владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; Владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); Владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 06.	Демонстрирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; Владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; Умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; Демонстрирует умение осуществлять действия и поступки, на основе выбранных целевых и смысловых установок; Планирует осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 07.	Показывает умение ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); Соблюдает правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; Владеет способами оказания первой медицинской помощи.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ

		по учебным практикам
ОК 08.	Владеет способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; Демонстрирует позитивное отношение к своему здоровью; Владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; Соблюдает правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; Умеет рационально распределять время на все этапы решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 09.	Владеет навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет; Демонстрирует умение эффективно использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами NanoCad; Credo; Robur; IndorCAD	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении на занятиях МДК (междисциплинарных курсов), практик; за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по профилю ПМ, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Разработчик:

А.Н.Заикин, преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г.Мирзаев
«13» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
В.А.Семилетов
«30» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02.01
ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ
АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ
по специальности СПО
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог,
аэродромов и городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) по виду деятельности (далее ВД) проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее – ФГОС СПО), Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 №70167), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется образовательной программой среднего профессионального образования - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

Преподаватель А.Н.Заикин

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г.Мирзаев

РАССМОТРЕНО

на заседании комиссии
профессиональных циклов по строительству,
архитектуре
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Требования к результатам освоения практики	4
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики	6
2. Содержание программы практики	6
2.1 Общая характеристика практики по ВД	6
2.2 Содержание учебной практики	6
3. Условия реализации рабочей программы практики	8
3.1 Общие требования к организации практики	8
3.2 Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики	9
3.3 Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики	9
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее - ВД) Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение навыков, реализуется в рамках модуля ПМ 02. проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов ППССЗ СПО по указанному ВД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области геодезии.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ВД проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов студент должен:

Формируемые профессиональные компетенции (код наименование)	Уметь	Владеть навыками
ПК 2.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.	У1. выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией. У5.пользоваться современными средствами вычислительной техники. У7.оформлять проектную документацию.	Н1 геодезических и геологических изысканиях; Н2. выполнении разбивочных работ

Освоение программы практики направлено не только на формирование профессиональных умений, практического опыта и профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:

всего - 108 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки – 108 часов;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ВД проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Учебная	Дифференцированный зачет	Концентрированная

2.2. Содержание учебной практики

Осваиваемые умения, навыки (код, наименование)	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем Раздел 1. Организация работ по изысканиям и проектированию автомобильных дорог и аэродромов МДК 02.01 Геодезия Тема 1.3. Ориентирование линий на местности Тема 1.4. Угловые измерения Тема 1.5. Линейные измерения Тема 1.6. Геометрическое нивелирование Тема 1.7. Комплекс работ по трассированию и нивелированию автомобильной дороги Тема 1.8. Тахеометрическая съемка Тема 1.9. Виды измерений при геодезических разбивочных работах			
Н1 геодезических и геологических изысканиях; Н2. выполнении разбивочных работ У1. выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией. У5.пользоваться современными средствами вычислительной техники. У7.оформлять проектную документацию.	1. Вводное занятие	1.1. Задачи практики, условия выполнения.	6
		1.2.Техника безопасности при выполнении геодезических работ.	
		1.3. Выполнение проверок теодолита, нивелира, и других	
	2. Трассирование и разбивка пикетажа.	2.1. Измерение углов.	6
		2.2. Вычисление углов поворота трассы.	
		2.3. Вычисление элементов круговых кривых	
		2.4. Разбивка пикетажа	
	3. Продольное и поперечное нивелирование трассы	3.1. Нивелирование трассы по пикетажу.	12
		3.2. Нивелирование поперечных профилей.	
		3.3. Ведение журнала.	
	4. Камеральная обработка полевых измерений	4.1. Обработка журналов: вычисление невязок, высот пикетов и связующих точек.	18
		4.2. Составление продольного и поперечного профилей.	
		5.1. Разбивка точек замкнутого полигона и диагонального хода.	12

	5. Теодолитная съемка	5.2. Измерение длин сторон и горизонтальных углов	
		5.3. Ведение абриса.	
	6. Камеральная обработка полевых измерений.	6.1. Составление ведомости координат.	12
		6.2. Составление плана участка по координатам	
	7. Тахеометрическая съемка	7.1. Рекогносцировка местности.	18
		7.2. Определение высот станций.	
		7.3. Съемка рельефа местности.	
		7.4. Съемка ситуации местности.	
		7.5. Составление абриса.	
	7.6. Ведение журнала тахеометрической съемки		
	8. Камеральные работы.	8.1. Составление ведомости координат, журнала увязки превышений и вычисление высот	18
		8.2. Вычисление высот речных точек.	
		8.3. Составление плана участка в горизонталях.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 2 семестра 4 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК.02.01 Геодезия профессионального модуля ПМ. 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная практика может реализовываться концентрировано и рассредоточено.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие договора о социальном партнерстве с организацией, специализирующейся на приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей.

Оснащение кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- калькуляторы.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики

Основная литература

1. Кравченко, Ю. А. Геодезия : учебник / Ю.А. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013907-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2119557>
2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с.
3. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513528>
4. Соловей, П. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / П. И. Соловей, А. Н. Переварюха, О. В. Волощук. — Саратов : Профобразование, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-1453-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125728.html>
5. Соловей, П. И. Геодезические работы при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов : учебное пособие для СПО / П. И. Соловей, А. Н. Переварюха. — Саратов : Профобразование, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-1452-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125727.html>
6. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г. А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 479 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013920-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163285>

Дополнительная литература

1. Дуюнов, П. К. Геодезия : практикум для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов : Профобразование, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-1375-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116257.html>
2. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / М. И. Лобов, П. И. Соловей, А. Н. Переварюха, А. С. Чирва. — Саратов : Профобразование, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-4488-1456-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125729.html>

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. По результатам освоения учебной практики студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, навыки в рамках ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Формы отчетности
Н1 геодезических и геологических изысканиях; Н2. выполнении разбивочных работ У1. выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в	- наблюдение и оценка выполнения задания; - проверка	Отчет по практике, аттестационный лист

соответствии с проектной документацией. У5.пользоваться современными средствами вычислительной техники. У7.оформлять проектную документацию.	правильности полевых измерений; - дифференцированный зачет по практике.	
	- наблюдение и оценка выполнения задания; - проверка правильности заполнения ведомостей; - дифференцированный зачет по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист

Оценка и анализ целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:
ГБПОУ ССТ

преподаватель

А.Н.Заикин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г.Мирзаев
«13» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А.Семилетов
«30» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПП.02.01 ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ
АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ
по специальности СПО
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и
городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) по виду деятельности (далее ВД) проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее – ФГОС СПО), Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 №70167), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется образовательной программой среднего профессионального образования - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

Преподаватель А.Н.Заикин

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г.Мирзаев

РАССМОТРЕНО

на заседании комиссии
профессиональных циклов по строительству,
архитектуре
Протокол №10 от 20 мая 2025г.
Председатель цикловой комиссии С.В.Сторчак

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Требования к результатам освоения практики	4
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики	6
2. Содержание программы практики	6
2.1 Общая характеристика практики по ВД	6
2.2 Содержание производственной практики	6
3. Условия реализации рабочей программы практики	7
3.1 Общие требования к организации практики	7
3.2 Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики	8
3.3 Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики	8
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики	10
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее - ВД) проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов

Производственная практика (практика по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение навыков и реализуется в рамках профессионального модуля ППСЗ по указанному ВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области строительства.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики по ВД проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код, наименование)	Должен владеть навыками (Н)
ПК 2.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.	Н1 геодезических и геологических изысканиях; Н2. выполнении разбивочных работ

Освоение программы практики направлено не только на формирование навыков и профессиональных компетенций, а также на развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Реализация воспитательного потенциала практики достигается посредством решения воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики:

всего - 108 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки - 108 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика практики по ВД проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

Вид, тип практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем МДК 02.01 Геодезия Тема 1.4. Угловые измерения Тема 1.5. Линейные измерения Тема 1.6. Геометрическое нивелирование			

Тема 1.7. Комплекс работ по трассированию и нивелированию автомобильной дороги			
Тема 1.8. Тахеометрическая съемка			
Тема 1.9. Виды измерений при геодезических разбивочных работах			
ПК 2.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9	1. Работы по проложению трассы на местности и восстановлению трассы;	1.1. Измерение углов, вычисление углов поворота трассы, вычисление элементов круговых кривых. 1.2. Разбивка пикетажа. Нивелирование трассы 1.3. Нивелирование поперечных профилей	16
	2. оформление документации изыскательской партии;	2.1 Обработка журналов: вычисление невязок, высот пикетов и связующих точек	16
	3. проектирование плана трассы, продольные и поперечные профили дороги;	3.1. Составление продольного и поперечного профилей	16
	4. производить технико-экономические сравнения;	4. Измерение длин сторон и горизонтальных углов.	16
	5. пользоваться современными средствами вычислительной техники;	5.1 Определение высот станций. Съемка рельефа местности	16
	6. пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов;	6.1 Ведение журнала тахеометрической съемки	16
	7. оформление проектной документации.	7. Составление плана участка в горизонталях.	12
Промежуточная аттестация в форме зачета			108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 1 семестра 3 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК.02.01 Геодезия, УП.02.01 профессионального модуля ПМ. 02 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих организациях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями), а также договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между ГБПОУ ССТ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Оснащение рабочих мест проведения практики:

индивидуальные рабочие места, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным или свободным программным обеспечением

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.
4. Рабочая программа практики по ВД.

Основные печатные издания

Основные источники

Основная литература

1. Кравченко, Ю. А. Геодезия : учебник / Ю.А. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013907-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2119557>
2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с.
3. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

89564-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513528>

4. Соловей, П. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / П. И. Соловей, А. Н. Переварюха, О. В. Волощук. — Саратов : Профобразование, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-1453-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125728.html>

5. Соловей, П. И. Геодезические работы при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов : учебное пособие для СПО / П. И. Соловей, А. Н. Переварюха. — Саратов : Профобразование, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-1452-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125727.html>

6. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г. А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 479 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013920-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163285>

Дополнительная литература

1. Дуюнов, П. К. Геодезия : практикум для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов : Профобразование, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-1375-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116257.html>

2. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / М. И. Лобов, П. И. Соловей, А. Н. Переварюха, А. С. Чирва. — Саратов : Профобразование, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-4488-1456-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125729.html>

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий (организаций) - баз практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Критерии оценки	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	- демонстрация организации геодезических работ при проектировании и строительстве дорог; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; - демонстрация использования различных видов геодезического инструмента на практике в профессиональной сфере деятельности; - демонстрация умения выполнять камеральную обработку полевых данных.	дневник, отчет по практике	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения практики
ОК 1	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и	дневник, отчет по практике	

	аэродромов; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; — использование различных источников, включая электронные; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.		
ОК 2	- владение навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; - поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентирование в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.	дневник, отчет по практике	
ОК 3	- демонстрация интереса к будущей профессии; - принимать участие в различных конкурсах и	дневник, отчет по практике	

	олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.		
ОК 4	- взаимодействие с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - умение работать в группе	<i>дневник, отчет по практике</i>	
ОК 5	- умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.	<i>дневник, отчет по практике</i>	
ОК 9	- владеть навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет; - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной	<i>дневник, отчет по практике</i>	

	деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами nanoCad; Credo; Robur; IndorCAD; Corel Draw; FineReader; Promt, Lingvo; 1С: Предприятие; Консультант Плюс).		

Оценка и анализ целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:

ГБПОУ ССТ

преподаватель

А.Н.Заикин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А. Семилетов
«30» мая 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и
аэродромов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и
городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ССТ по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее – ППССЗ).

Образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»

Разработчики:

Заварина Т.А. - преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Заикин А.Н. - преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР»

Ф.Г. Мирзоев

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ
№10 от «27» мая 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов является обязательной¹ (вариативной) частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Рабочая программа ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоит вид деятельности «Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.1.	Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов.
ПК 3.2.	Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.3.	Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте составлять план действия	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

ОК 02	Структурировать получаемую информацию;	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	Описывать значимость своей специальности	Значимость профессиональной деятельности по специальности;	
ОК 07	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	

	темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		
ПК 3.1	Самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции Использовать современные информационные технологии	Основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов Порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания	Проектирования, организации и технологии строительных работ
ПК 3.2	Строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы Объяснить по схемам принцип работы машин и рабочего оборудования; Производить перебазировки дорожно-строительных машин	Общее устройство современных дорожно-строительных машин, тяговых средств, современный парк транспортных машин Контроль за выполнением технологических операций; Организацию работ по обеспечению	Соблюдения технологии строительных работ
ПК 3.3	Определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов. Выполнять	Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов	Выполнения расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов

	технологические процессы ремонта автомобильных дорог и аэродромов	Технологию ремонта автомобильных дорог и аэродромов; правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов	

1.2.4. Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	154	-
Практические и лабораторные занятия	158	158
Курсовая работа (проект)	50	50
Самостоятельная работа	38	-
Практика, в т.ч.:		
– учебная	72	72
– производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в т.ч.:	40	-
МДК 03.01	8	-
МДК 03.02	8	-
МДК 03.03	8	-
Экзамен по модулю	8	-
Консультации	8	-
Всего	728	496

2.2. Структура профессионального модуля

Код ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Освоение теоретического материала	Лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01- ОК 9	МДК 03.01 Раздел 1. Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов	80	26	70	36	26	-	8	-	-
ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ОК1- ОК9	МДК 03.02 Раздел 2. Строительство автомобильных дорог и аэродромов	214	130	184	54	80	50	20	-	-
ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ОК1- ОК9	МДК 03.03 Раздел 3. Транспортные сооружения	136	52	126	64	52	-	10	-	-
	Учебная практика	72	72	-					72	
	Производственная практика	216	216	-						216
	Промежуточная аттестация	30	-	-						
	Экзамен по модулю	10	-	-						
	Всего:	728	496	380		138			72	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов		
МДК 03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов		62
Тема 1.1 Передачи вращательного движения	Содержание:	4
	Передачи вращательного движения. Общие сведения о передачах вращательного движения и редукторах в деталях машин. Виды передач (фрикционных, ременных, цепных,..зубчатых, червячных), передаточное число, применяемые материалы, достоинства и недостатки, область применения, параметры.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия	
	1. Практическое занятие № 1. Решение ситуационных задач. Вычерчивание кинематических схем передач.	2
Тема 1.2 Приводы строительных машин	Содержание:	4
	1. Понятие «привод машины». Технико-экономические характеристики механического привода строительных машин. Принцип его действия и область применения. Простейшие схемы механического привода. Виды и технико-экономические характеристики гидравлического привода строительных машин. Принцип его действия и область применения. Простейшие схемы гидравлического привода. Технико-экономические характеристики электрического привода строительных машин. Принцип его действия и область применения. Простейшие схемы электрического привода Технико-экономические характеристики пневматического привода строительных машин. Принцип его действия и область применения. Простейшие схемы пневматического привода.	2

	Простейшие схемы электрического и гидравлического привода строительных машин.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия	
	1. Вычерчивание кинематических схем гидравлического и механического приводов.	2
Тема 1.3 Двигатели внутреннего сгорания	Содержание:	4
	1. Общие сведения о карбюраторных и дизельных двигателях. Сравнение дизельных и карбюраторных двигателей. Устройство и принцип работы кривошипно-шатунного механизма. Устройство и принцип работы системы охлаждения. Устройство и принцип работы системы смазки. Устройство и принцип работы механизма газораспределения.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие № 3. Решение ситуационных задач по обоснованию применения дизельного двигателя	2
Тема 1.4 Простые грузоподъемные устройства	Содержание:	2
	1. Канаты, цепи, блоки, полиспасты, грузозахватные устройства. Их виды и устройство. Домкраты, их классификация, основные виды, схемы. Лебедки, их классификация, основные виды, схемы. Тали, их классификация, основные виды, схемы».	2
Тема 1.5 Грузоподъемные краны	Содержание:	4
	1. Самоходные стреловые краны. Их конструкция, принцип работы, область применения, индексация. Башенные краны. Их конструкция, принцип работы, область применения, индексация. Мостовые краны. Их конструкция, принцип работы, область применения, индексация. Козловые краны. Их конструкция, принцип работы, область применения, индексация.	2
	В том числе, практических занятий	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 4. Решение ситуационных задач. Определение грузового момента по графику грузовой характеристики крана.	2
Тема 1.6. Погрузочно-	Содержание:	4

разгрузочные машины	Одноковшовые фронтальные погрузчики, типы, принцип действия, технико-экономические характеристики. Устройство узлов и агрегатов.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 5. Решение ситуационных задач о целесообразности применения различных конструкций рычажных механизмов изменения наклона ковша и выбору различного сменного рабочего органа.	2
Тема 1.7 Машины и устройства непрерывного транспорта	Содержание:	4
	Ленточные конвейеры. Устройство, область применения, производительность. Цепные конвейеры. Устройство, область применения, производительность. Винтовые конвейеры. Устройство, область применения, производительность. Инерционные конвейеры. Устройство, область применения, производительность. Ковшовые элеваторы. Устройство, область применения, производительность. Пневматический транспорт для транспортирования порошковых материалов. Виды, устройство, область применения.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 6. Решение ситуационной задачи по выбору непрерывного транспорта для выполнения конкретного вида производственных работ. Решение задач по выбору ленточного конвейера с учетом его производительности.	4
Тема 1.8 Буровзрывные работы	Содержание:	2
	Станки ударно- канатного бурения, Станки вращательного бурения. Станки ударно-вращательного бурения. Перфораторы. Назначение, область применения, правила эксплуатации, техника безопасности. Бурильные и бурильно-крановые машины. Назначение, область применения, правила эксплуатации, техника безопасности.	2
Тема 1.9 Дробильно-сортировочное	Содержание:	4
	Щековые дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические	2

оборудование и установки	показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности. Конусные дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности Валковые дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности Молотковые дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практические занятия	
	1. Практическое занятие № 7. Решение ситуационных и расчетных задач по выбору конструкции дробильно-сортировочного оборудования для конкретных производственных работ и условий.	2
Тема 1.10 Оборудование для транспортирования и хранения строительных материалов.	Содержание:	2
	Оборудование для транспортирования и хранения битума. Автобитумовозы, битумохранилища: классификация, технические данные. Нагревательно-перекачивающие устройства, достоинства и недостатки, технические данные, устройство Оборудование для транспортирования и хранения цемента. Автоцементовозы, классификация, конструкция. Склады цемента, виды, устройство. Оборудование для транспортирования цементобетонной смеси. Автобетоносмесители, автобетононасосы, бетононасосы. Их классификация, конструкция	2
Тема 1.11 Асфальтосмесительные установки.	Содержание:	4
	1.Классификация асфальтосмесительных установок. Технологический процесс приготовления асфальтобетона. Состав комплектов оборудования для асфальтобетонных заводов, дополнительное оборудование, техника безопасности.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 8. Решение ситуационных задач по выбору типа конструкции асфальтосмесительной установки в конкретных производственных условиях.	2

Тема 1.12 Машины для устройства земляного полотна и дорожных одежд	Содержание:	24
	1.Кусторезы. Их назначение, правила эксплуатации, область применения, технико-экономические показатели Корчеватели. Их назначение, правила эксплуатации, область применения, технико-экономические показатели Рыхлители. Их назначение, правила эксплуатации, область применения, технико-экономические показатели.	2
	Содержание учебного материала	
	1. Назначение, область применения, классификация и технические характеристики бульдозеров. Бульдозеры с неповоротным и поворотным отвалом. Устройство рабочего оборудования и дополнительное оборудование бульдозеров.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практические занятия	
	1. Решение ситуационных задач по выбору типа самоходной копровой установки для выполнения конкретных производственных работ.	2
Тема 1.13 Бульдозеры	Содержание учебного материала	4
	1. Назначение, область применения, классификация и технические характеристики бульдозеров. Бульдозеры с неповоротным и поворотным отвалом. Устройство рабочего оборудования и дополнительное оборудование бульдозеров.	2
	В том числе, практических занятий	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 9. Решение ситуационных задач по выбору типа бульдозера для выполнения работ в конкретных производственных условиях.	2
Тема 1.14 Автогрейдеры и грейдеры	Содержание учебного материала	4
	1. Автогрейдеры, классификация, конструкция, технические характеристики. Дополнительное оборудование. Автоматизация Назначение, типы и марки грейдеров, область применения. Особенности устройства грейдеров. В том числе, практических занятий и лабораторных работ.	2
	В том числе, практических занятий	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 10. Решение ситуационных задач по выбору типа автогрейдера для выполнения работ в конкретных производственных условиях с учетом механизмов поворота и выноса отвала, наклона колес.	2
Тема 1.15 Скреперы	Содержание учебного материала	4

	1. Назначение, область применения, классификация, технические характеристики скреперов. Прицепные и самоходные скреперы. Скреперы с механической загрузкой ковша. Технология производства работ скреперами.	2
	В том числе, практических занятий	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 11. Решение ситуационных задач по выбору типа скрепера для выполнения работ в конкретных производственных условиях с учетом его конструкции.	2
Тема 1.16. Машины для устройства асфальтобетонных покрытий	Содержание:	4
	1. . Назначение, классификация, конструкция асфальтоукладчиков, их технические характеристики, общее устройство отдельных узлов.	2
Тема 1.17 Машины для уплотнения земляного полотна оснований и дорожных одежд	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение, классификация, конструкция асфальтоукладчиков, их технические характеристики, общее устройство отдельных узлов.	2
	В том числе, практических занятий	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 12. Решение ситуационных задач по выбору типа катка для выполнения конкретных производственных работ	2
Тема 1.18 Оборудование для постройки малых мостов	Содержание учебного материала	2
	1. Машины для содержания автомобильных дорог и аэродромов в летний период Машины для зимнего содержания дорог и аэродромов и комбинированные машины Машины и оборудования для ремонта автомобильных дорог и аэродромов Машины для разметки покрытий.	2
Тема 1.19 Оборудование для погружения свай	Содержание учебного материала	4
	1. Сваебойные дизельные молоты. Виды, конструкция, технические характеристики, условия применения. Вибропогружатели. Виды, конструкция, технические характеристики, условия применения. Самоходные копровые установки. Виды, конструкция, технические характеристики.	2
	В том числе, практических занятий	2
	Практические занятия	
	Практическое занятие № 13. Решение ситуационных задач по выбору типа самоходной копровой установки для выполнения конкретных производственных работ	2
Тема 1.20 Эксплуатация машин для устройства дорожных одежд	Содержание учебного материала	2
	1. Схема технологического процесса работы асфальтоукладчиков. Схема технологического процесса работы катков. Схема технологического процесса работы рисайклеров и ремиксеров.	2

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		
1. Составление схемы механического и гидравлического приводов. 2. Определение тягового усилия трактора 3. Расшифровка индексации самоходных стреловых кранов. 4. Решение задачи по определению эксплуатационной производительности ленточного конвейера 5. Расчет производительности щековых дробилок. 6. Выполнение схемы технологического процесса приготовления асфальтобетонной смеси. 7. Расчет производительности бульдозера		8
МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов		204
Раздел 2. Организация работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов		14
Тема1. Организация строительного производства	Содержание учебного материала	8
	1.Цели и задачи дорожного и аэродромного строительства. Классификация строительных работ. Состав работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.	
	2. Общие положения по подготовке и организации строительного производства Общие требования к организации строительного производства. Порядок получения разрешения на производство строительно-монтажных работ. Содержание общей организационно-технической подготовки строительного производства.	
	3. Документация по организации строительства и производств. Состав документации. Общее сведение о проектах организации строительства (ПОС).Исходные данные для разработки проектов производства работ (ППР). Порядок разработки и утверждения ППР. Отражение вопросов охраны труда и охраны окружающей среды в ППР. Технологические карты на выполнение дорожно- и аэродромно-строительных работ	
	4. Материально-техническое обеспечение объектов строительства. Порядок обеспечения материально-техническими ресурсами. Складское хозяйство. Определение величин запасов материалов, организация их хранения, учет поступления и выдачи. Организация транспортных работ. Содержание транспортной схемы поставки материалов и изделий.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	
Практические занятия		6
1. На основании индивидуальных заданий разработать транспортную схему поставки материалов и изделий с определением границ зон обслуживания заводов, карьеров, при трассовых складов и т.п. Рассчитать среднюю дальность возки материалов.		2

	2. . На основании индивидуальных заданий разработать транспортную схему поставки материалов и изделий с определением границ зон обслуживания заводов, карьеров, при трассовых складов и т.п. Рассчитать среднюю дальность возки материалов.	2
	3. 2. . На основании индивидуальных заданий разработать транспортную схему поставки материалов и изделий с определением границ зон обслуживания заводов, карьеров, при трассовых складов и т.п. Рассчитать среднюю дальность возки материалов	2
Тема 2. Технология и организация строительства автомобильных дорог и аэродромов	Содержание учебного материала	46
	1. Подготовительные работы. Создание геодезической разбивочной основы, ее состав и объем. Порядок передачи технической документации и знаков геодезической разбивочной основы подрядчику и получения подрядчиком разрешения на производство работ. Детализация геодезической разбивочной основы. Расчистка территории строительства и мест складирования плодородного слоя почвы, карьеров и резервов от леса, кустарника, пней, камней, порубочных остатков и др.	
	2.Строительство сооружений дорожного водоотвода и водосточно-дренажных систем аэродромов. Сроки строительства сооружений дорожного водоотвода. Краткие сведения о технологии строительства водопропускных труб других типов: прямоугольных сборных железобетонных, металлических гофрированных и др. Особенности прокладки водосточных коллекторов при высоком уровне грунтовых вод и в насыпях. Технология производства работ по строительству закомочных дрен. Особенности технологии производства работ по строительству сооружений дорожного водоотвода при реконструкции автомобильных дорог. Контроль качества работ при строительстве сооружений дорожного водоотвода и водосточно-дренажных систем аэродромов.	
	3.Разбивочные работы. Состав разбивочных работ, сроки и последовательность их выполнения. Исходная документация для выполнения разбивочных работ. Понятие о разбивочных чертежах. Разбивка земляного полотна в насыпи и в выемке в плане при отсутствии и при наличии ксогогорности постоянной и переменной величин. Высотная разбивка насыпей и выемок для различных случаев. Инструменты, применяемые на разбивочных работах, и правила работы с ними. Обозначение и закрепление разбивки на местности	
	4.Разработка, перемещение и укладка грунтов в земляное полотно. Общие требования СП к организации и технологии земляных работ. Задел земляных работ и назначение его величины. Понятие о линейных и сосредоточенных земляных работах. Ведущие (основные) и вспомогательные (комплектующие) машины на земляных работах.	

	5. Подготовка основания земляного полотна. Способы отсыпки насыпей и разработки выемок. Классификация грунтов по трудности разработки. Рыхление грунтов. Сооружение земляного полотна различными землеройными и землеройно-транспортными машинами (бульдозерами, скреперами, грейдерами, экскаваторами): условия применения машин, технология производства земляных работ в различных условиях, пути повышения производительности труда. Разравнивание грунта в насыпи. Общие сведения о гидромеханизации земляных работ. Особенности технологии сооружения земляного полотна на косогорах	
	6. Уплотнение грунтов. Необходимость уплотнения грунтов. Условия, допускающие возведение насыпей без послойного уплотнения. Требуемая степень уплотнения грунта. Способы уплотнения различных грунтов. Технология производства работ по уплотнению грунтов. Уплотнение грунтов над водопропускными трубами и в стесненных условиях. Контроль качества работ по уплотнению грунтов.	
	7. Отделочные и укрепительные работы. Назначение и состав планировочных, отделочных и укрепительных работ. Общие требования СНиП к планировочным, отделочным и укрепительным работам..	
	8. Выбор машин для производства планировочных работ. Технология планировки поверхности земляного полотна, откосов насыпей и выемок. Способы укрепления элементов земляного полотна. Технология производства работ по укреплению откосов естественными прорастающими материалами, сборными конструкциями, геосинтетическими материалами, укрепленным грунтом и другими способами. Контроль качества планировочных, отделочных и укрепительных работ	
	9. Производство земляных работ в особых условиях. Понятие о слабых грунтах. Типы болот и конструкции земляного полотна на них. Сооружение земляного полотна на болотах первого типа с полным и частичным выторфовыванием. Применение вертикальных дренажей и дренажных прорезей для ускорения осадки торфа и повышения устойчивости земляного полотна. Сооружение земляного полотна на болотах второго и третьего типов. Способы ускорения посадки насыпи на минеральное дно болота. Применение прослоек из геосинтетических материалов при сооружении земляного полотна на болотах.	

	10 Особенности технологии сооружения земляного полотна в условиях повышенной влажности грунтов. Перечень земляных работ, рекомендуемых к выполнению в зимний период. Состав специальных подготовительных работ, сроки и технология их выполнения. Выбор механизмов для выполнения земляных работ в зимний период. Технология разработки грунта в выемках и резервах. Особенности транспортировки грунта к месту укладки. Требования к укладке грунта в насыпь и его уплотнению. Разработка крупнообломочных и скальных грунтов. Требования к укладке и уплотнению крупнообломочных и скальных грунтов. Создание защитных слоев из глинистого грунта на откосах. Особенности технологии сооружения земляного полотна в районах распространения вечной мерзлоты, в условиях искусственного орошения земель, на засоленных грунтах, в песчаных пустынях. Особенности технологии производства земляных работ при реконструкции автомобильных дорог и аэродромов. Контроль качества работ по сооружению земляного полотна в особых условиях. 11. Подготовка поверхности земляного полотна и строительство дополнительных слоев оснований. Конструкции поперечных профилей дорожных одежд. Способы устройства корыта; поправки. Подготовка поверхности земляного полотна (дна корыта) к строительству дорожной одежды. Назначение дополнительных слоев оснований и материалы, применяемые для их строительства. Технология строительства дополнительных слоев оснований из различных материалов. 12. Строительство оснований и покрытий из укрепленных грунтов. Содержание понятия “укрепленный грунт”. Основные требования к грунтам и вяжущим материалам. Краткая характеристика дорожных одежд, включающих слои из укрепленного грунта. Способы смешения грунтов с вяжущими. Технология строительства оснований и покрытий из грунтов, укрепленных неорганическими вяжущими, при приготовлении смесей на дороге и в установках типа ДС-50А. Технология строительства оснований и покрытий из грунтов, укрепленных органическими вяжущими, при приготовлении смесей на дороге и в установках типа ДС-50А. Технология строительства оснований и покрытий из грунтов, укрепленных вяжущими материалами, с использованием комплектов типа ДС-100 (ДС-110). Применение местных материалов для укрепления грунтов.	

	13.Строительство щебеночных и гравийных оснований и покрытий и мостовых. Применяемые материалы и конструкции оснований и покрытий, устраиваемых из щебеночных и гравийных материалов. Технология строительства щебеночных оснований и покрытий способом заклинки. Технология строительства оснований и покрытий из песчано-гравийных, гравийно-песчаных и щебеночных смесей. Технология строительства щебеночных (гравийных) оснований, обработанных не на полную глубину пескоцементной смесью, методами перемешивания и пропитки (вдавливания). Разновидности, область применения и конструкции мостовых. Общие сведения о технологии строительства мостовых. Особенности технологии производства работ по строительству оснований и покрытий из щебня и гравия при отрицательных температурах воздуха .Контроль качества работ при строительстве щебеночных и гравийных оснований и покрытий. 14.Строительство оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных неорганическими вяжущими. Конструкции слоев из каменных материалов, обработанных неорганическими вяжущими. Применяемые материалы и подготовка их к использованию. Способы приготовления смесей. Правила транспортирования смесей к месту укладки. Технология строительства оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных неорганическими вяжущими материалами. Уход за слоем. Сроки открытия движения по построенному слою. Особенности технологии производства работ при пониженных положительных и при отрицательных температурах воздуха.Контроль качества работ по строительству оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных неорганическими вяжущими. 15.Строительство оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных органическими вяжущими. Способы обработки каменных материалов органическими вяжущими. Конструкции оснований и покрытий, устраиваемых по способу пропитки. Применяемые материалы. Технология строительства щебеночных оснований и покрытий по способу пропитки. Конструкция оснований и покрытий, устраиваемых по способу смешения на дороге. Применяемые материалы. Технология строительства оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных органическими вяжущими способом смешения на дороге.Конструкция оснований и покрытий из черного щебня и смесей, обработанных битумом в смесителе. Применяемые материалы. Технология строительства оснований и покрытий из черного щебня и смесей, обработанных битумом в смесителе. Контроль качества работ по строительству оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных органическими вяжущими.	

	16.Строительство асфальтобетонных покрытий и оснований. Конструкции асфальтобетонных покрытий и оснований. Применяемые материалы. Технология строительства покрытий и оснований из горячих асфальтобетонных смесей. Особенности технологии строительства асфальтобетонных покрытий из холодных смесей. Строительство покрытий из литых асфальтобетонных смесей .Строительство покрытий из щебеночно-мастичного асфальтобетона. Строительство покрытий из асфальтобетонных смесей на основе полимерно-битумных вяжущих.Укладка асфальтобетонных смесей по существующему цементобетонному покрытию. Армирование асфальтобетонных покрытий геосетками. Особенности технологии строительства асфальтобетонных покрытий и оснований при пониженных температурах воздуха. Контроль качества работ по строительству асфальтобетонных покрытий и оснований.	
	17.Строительство поверхностной обработки покрытий. Назначение и способы строительства поверхностной обработки. Строительство поверхностной обработки с использованием фракционированного щебня: область применения, применяемые материалы, технология производства работ. Применение машин типа «Чипсилер» при строительстве поверхности обработки. Строительство поверхностной обработки с использованием эмульсионно-минеральных смесей и битумных шламов. Контроль качества работ по строительству поверхностной обработки.	

	18.Строительство монолитных цементобетонных, армобетонных и железобетонных покрытий и оснований. Конструкции дорожных одежд с монолитными цементобетонными покрытиями. Швы в цементобетонных покрытиях: виды, назначение, конструкция, расположение, способы нарезки пазов. Технология строительства дорожных одежд с цементобетонными покрытиями комплектами машин типа ДС – 100 (ДС-110) со скользящими формами. Технология одновременного профилирования и укладки дорожного покрытия при помощи скользящей формы бетоноукладчиком Gomaco GT-6300. Обеспечение шероховатости покрытий. Уход за бетоном: цели, сроки, способы, технология. Нарезка деформационных швов в цементобетонных покрытиях в различных условиях. Герметизация деформационных швов. Особенности технологии строительства армобетонных и железобетонных покрытий и оснований. Армобетонные и железобетонные покрытия и основания. Особенности технологии строительства армобетонных и железобетонных покрытий и оснований. Общие сведения о строительстве предварительно напряженных покрытий. Строительство цементобетонных покрытий на укрепительных полосах. Особенности технологии строительства монолитных цементобетонных, армобетонных и железобетонных покрытий и оснований при пониженных положительных и при отрицательных температурах воздуха. Контроль качества работ по строительству монолитных цементобетонных, армобетонных и железобетонных покрытий и оснований	
	19.Строительство дорожных одежд с использованием местных материалов. Содержание понятия “местные материалы”. Местные природные дорожно-строительные материалы. Отходы и побочные продукты различных отраслей промышленности. Технология улучшения грунтовых дорог созданием оптимальных грунтовых и грунтощебеночных (или грунтогравийных) смесей, добавками металлургических шлаков, торфа и других местных материалов. Строительство конструктивных слоев дорожных одежд из шлаковых материалов, дресвы. Технология применения зол уноса тепловых электростанций при строительстве дорожных одежд. Область применения и технология укрепления низкопрочных местных материалов полимерами.	

	20.Производственный контроль качества и приемка выполненных работ. Необходимость контроля качества. Показатели качества. Этапы производственного контроля качества: входной, операционный, приемочный. Назначение входного контроля качества. Содержание входного контроля и его документальное оформление. Назначение и сущность операционного контроля качества. Объекты контроля. Организация и методы операционного контроля. Схемы операционного контроля качества. Документальное оформление результатов операционного контроля. Виды приемок выполненных работ. Понятие о скрытых работах. Перечень работ, подлежащих освидетельствованию; сроки и правила освидетельствования скрытых работ. Промежуточная приемка ответственных конструкций и ее документальное оформление. Правила приемки в эксплуатацию законченных строительством автомобильных дорог.	
	21.Охрана труда при строительстве автомобильных дорог и аэродромов. Общие требования охраны труда при строительстве автомобильных дорог и аэродромов. Охрана труда при работе на дорожных машинах. Охрана труда при работе с немеханизированным и механизированным инструментом. Охрана труда при выполнении подготовительных и разбивочных работ, сооружении водопропускных труб и земляного полотна. Охрана труда при строительстве дорожных одежд. Охрана труда при выполнении работ по благоустройству автомобильных дорог и городских улиц.	
	22Охрана окружающей среды при строительстве автомобильных дорог и аэродромов. Прямое воздействие строительных процессов на среду; вторичные последствия. Основные направления охраны окружающей среды при строительстве автомобильных дорог и аэродромов. Мероприятия по охране окружающей среды на различных этапах строительства. Мероприятия по снижению уровня воздействия на окружающую среду технологических процессов по приготовлению и использованию материалов, при земляных работах, при функционировании при объектных пунктов обеспечения. Рекультивация земель, занимаемых во временное пользование, ее виды и сроки проведения.	
	23.Организация строительства автомобильных дорог и аэродромов поточным методом. Сущность поточного метода организации дорожно-строительных работ, условия его применения и преимущества перед другими методами. Разновидности потоков: комплексный, специализированный, частный. Основные параметры потока и принципы их расчета. Линейный календарный график организации дорожно-строительных работ поточным методом, его параметры и порядок их расчета. Особенности организации работ поточным методом при строительстве аэродромов.	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</i>	74
	<i>Практические занятия</i>	

	1. На основании индивидуальных заданий рассчитать разбивочные размеры элементов поперечного профиля земляного полотна с последующим исполнением разбивочного чертежа.	6
	2. Разработать «Технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов» в соответствии с Технологическими картами на устройство земляного полотна и дорожной одежды для сооружения земляного полотна в насыпи. Комплектование отряда	6
	3. Выполнение схемы движения катков при послойном уплотнении.	6
	4. На основании транспортной схемы поставки материалов и изделий рассчитать сменную потребность в автосамосвалах для вывозки материалов, необходимых для строительства дополнительного слоя основания дорожной одежды автомобильной дороги с составлением графика или эпюры потребности в автосамосвалах. Рассчитать интервалы между точками разгрузки доставляемого материала.	6
	5. Разработать «Технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов» для строительства основания из связного грунта, укрепленного цементом.	6
	6. Разработать «Технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов» для строительства основания из щебня способом заклинки.	6
	7. Разработать «Технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов» для строительства основания из щебня (гравия), обработанного битумом одним из способов (смешение на дороге, пропитка, смешение в установке).	6
	8. Разработать «Технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов» для строительства асфальтобетонного покрытия.	6
	9. Разработать «Технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов» для строительства монолитного цементобетонного покрытия комплектом машин (ДС - 100 ДС-110.)	8
	10. Разработать «Технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов» для строительства поверхностной обработки.	6
	11. Разработать линейный календарный график строительства автомобильной дороги или аэродрома поточным методом.	6
	12. Групповые упражнения по документальному оформлению приемки выполненных работ и оценке качества строительно-монтажных работ	6

Самостоятельная работа при изучении раздела МДК03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Составление презентаций по заданной тематике. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Тема 1.2. Технология и организация строительства автомобильных дорог и аэродромов 1. Подготовка основания земляного полотна. Способы отсыпки насыпей и разработки выемок. 2. Технология строительства оснований и покрытий из песчано-гравийных, гравийно-песчаных и щебеночных смесей. Разновидности, область применения 3. Контроль качества работ по сооружению земляного полотна и устройству дорожной одежды. 4. Армирование асфальтобетонных покрытий геосетками. Технология строительства; область применения. 5. Календарный график организации строительства. 6. Особенности организации работ поточным методом при строительстве 7. Особенности строительства в зоне вечной мерзлоты		20
Раздел 3. Организация и технология работ по строительству транспортных сооружений		136
МДК 03.03. Транспортные сооружения		126
Тема 1 Общие сведения о транспортных сооружениях	Содержание учебного материала	36
	1. Виды транспортных сооружений, краткая характеристика, их назначение и условия применения. Требования, предъявляемые к транспортным сооружениям на автомобильных дорогах: расчетно-конструктивные, архитектурные, производственные, эксплуатационные и экономические	22
	2. Основные элементы моста: пролетное строение, опоры промежуточные и береговые (устои). Расчетный пролет моста, длина, ширина и высота моста, отверстие моста, строительная высота и уровни воды в реках.	2
	3. Статические схемы мостов в зависимости от статической схемы главных несущих элементов - пролетных строений: балочные, арочные, рамные, висячие. Особенности работы различных статических схем мостов. Основные элементы и размеры моста на общем виде и поперечном сечении моста балочной, арочной, рамной, висячей и вантовой системы.	2
	4. Классификация мостов в зависимости от вида препятствия; расположения в плане,	2

	выбора места мостового перехода; уровня расположения проезжей части, материала. Назначение ширины мостовых сооружений (ширина моста, габарит моста, ширина проезжей части). Разбивка моста на пролеты, подмостовой судоходный габарит. Нагрузки и их воздействия на мостовые сооружения, основные постоянные, основные временные, прочие нагрузки.	
	5. Водопропускные трубы, их назначение. Расположение труб в плане дороги. Основные сведения о трубах. Классификация труб: по характеру протекания воды; по условиям опирания; по конструкции входной части. Водопропускная способность труб. Типы сечений труб (круглые, прямоугольные). Классификация труб от вида материала бетонные, железобетонные, металлические, композитные.) Требования к материалам. Фундаменты труб по условиям опирания (бесфундаментные, на фундаментах). Виды оголовков, назначение; порталные, раструбные, воротниковые, обтекаемые. Сопряжение порталной и откосных стенок. Укрепление русла и откосов насыпи. Гидроизоляция труб, армирование и стыковка звеньев.	2
	8..Металлические гофрированные трубы. Особенностью металлических гофрированных труб. Требования к геометрическим параметрам металлических гофрированных труб. Параметры гофрированных элементов. Требования к материалам металлических гофрированных труб.	2
	9. Устройство водоотводных систем автомобильных дорог. Поверхностный водоотвод с проезжей части автодороги. Схемы организации поверхностного водоотвода. Лотки прикромочные. Лотки откосные. Устройство кюветов, сечение, глубина. Нагорные и водоотводные каналы. Применение быстротоков и перепадов. Устройство водоотводных быстротоков; водобойные сооружения (колодцы, стенки, уступы, гасители). Конструкция дренажа, перепада. Устройство дренажных систем на автомобильных дорогах (гравитационные, вентиляционные, специальные). Дренажная траншея, заполнение дренажной траншеи. Конструктивно горизонтальные дренажи.	2
	11. Тоннели. Основные сведения. Классификация тоннелей. Назначение тоннелей, их виды. Тоннели как средство преодоления препятствий. Тоннели. Особенности плана и профиля. Требования к плану и профилю тоннельных участков трассы. Способы проложения трассы по горным склонам. Понятие о маркшейдерских работах.	2
	12. Понятие «обделки». Конструктивные особенности тоннелей. Общие сведения об	2

	обделках. Обделки сводчатого, кругового, прямоугольного очертания. Порталы и оголовки. Гидроизоляция обделок. Водоотвод, вентиляция и освещение, противопожарная безопасность в тоннелях. Устройства, обеспечивающие безопасность.	
	14. Виды специальных транспортных сооружений на горных дорогах. Классификация сооружений на горных автомобильных дорогах. Основные способы их возведения. Подпорные стены. Общее положение по проектированию подпорных стен. Методы возведения подпорных стен. Правила техники безопасности возведения подпорных стен.	2
	16. Общие сведения о системах наплавных мостов на автомобильных дорогах и область их применения. Разновидности наплавных мостов. Общие сведения о переправах на автомобильных дорогах, область их применения. Виды паромных переправ.	2
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</i>	14
	<i>Практические занятия</i>	
	1. Определение элементов автодорожного моста	2
	2. Определение размеров автодорожного моста: общей ширины моста, ширины проезжей части, нахождение габарита моста.	2
	3. Определение вида опор, их основных размеров и конструктивных особенностей	2
	4. Определение расчетного расхода ливневого стока, стока талых вод.	2
	5. Определение длины железобетонной трубы под насыпью автомобильной дороги.	2
	6. Определение вида оголовка; расчет площадей укрепления входного и выходного оголовков	2
	7. Расчет кюветных и откосных (телескопических) лотков.	2
Тема 2. Основания и фундаменты	Содержание учебного материала	34
	1. Общие сведения об основаниях и фундаментах Определение понятия "основание". Виды оснований и требования к ним. Грунты, используемые в качестве естественных оснований. Способы получения искусственных оснований: цементация, битумизация, силикатизация; использование песчаных свай; механические способы.	2
	2. Фундаменты мелкого заложения Виды фундаментов мелкого заложения в зависимости от материала, особенностей конструкции, характера передаваемых усилий и работы в грунте (массивные, столбчатые, ленточные, плиточные и прочие), способов сооружения.	2

		3.Фундаменты глубокого заложения. Виды свайных фундаментов: сваи-стойки, висячие сваи, низкие и высокие свайные ростверки. Расположение свай в плане ростверка, заделка свай в ростверке, определение его размеров. Устройство свайного ростверка. Устройство фундаментов глубокого заложения. Способы погружения свай. Выбор оборудования и механизмов для погружения свай. Типы копров и молотов для свайных работ. Технология погружения свай. Отказ свай.	2
		4. Деревянные, бетонные, железобетонные и металлические сваи. Сваи по способу погружения: забивные, буровые и винтовые. Железобетонные цилиндрические оболочки.	2
		5. Увеличение несущей способности свай и оболочек устройством уширения. Способы образования уширения: камуфлетирование, уширение специальным агрегатом-уширителем, втрамбовывание бетона или щебня в основание оболочки.	2
		6. Фундаменты на опускных колодцах. Конструкция опускных колодцев, технология погружения, условия применения. Последовательность и особенности погружения опускного колодца в тиксотропной рубашке. Контроль и приемка работ.	2
		<i>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</i>	4
		<i>Практические занятия</i>	
		1. Подбор оборудования для забивки свай. Расчет отказа свай: знакомство с техническими характеристиками молотов, копров, кранов и методикой расчета выбора оборудования для забивки свай; подбор оборудования для забивки свай; расчет отказа сваи по формуле Герсеванова Н.М	2
		2 Контроль и приемка работ по основаниям и фундаментам; знакомство с документацией, оформляемой при устройстве фундаментов.	2
Тема 3. Строительство сооружений	транспортных	Содержание учебного материала	52
		1.Особенности организации строительства мостов. Заготовительные, транспортные и строительно-монтажные работы. Индустриализация мостостроения. Комплексная механизация строительства мостов. Возведение транспортных сооружений в дорожно-строительном потоке.	2
		2. Состав проектов организации строительства и производства работ. Основные методы производства работ. Планирование работ: календарные и сетевые графики строительства мостов. Состав работ по строительству мостов и других транспортных сооружений. Пути повышения эффективности и качества строительства, сокращение сроков и стоимости строительства.	2

	3. Устройство котлованов на местности, не покрытой водой: разбивочные работы, выбор машин и оборудования, разработка и крепление котлованов. Типы крепления стен котлована. Способы удаления воды из котлована. Возведение фундаментов в котлованах	2
	4. Устройство котлованов на местности, покрытой водой: разбивочные работы, выбор машин и оборудования, устройство перемычек, разработка котлована и водоотлив. Выбор типа перемычки. Конструкция шпунтового ограждения.	2
	5. Возведение фундаментов в котлованах из монолитного бетона и из сборных блоков. Подводное бетонирование.	2
	6. Особенности строительства сборных железобетонных мостов. Способы транспортировки железобетонных изделий для сборных железобетонных мостов. Монтаж сборных опор. Детали сборных элементов опор. Конструкция временных подмостей для монтажа опор.	2
	7. Способы монтажа элементов сборных пролетных строений мостов. Монтаж разрезных балочных пролетных строений длиной до 40 м. Основные технологии монтажа, выбор монтажного оборудования. Монтаж балочных пролетных строений специальными мостостроительными кранами и агрегатами.	2
	8. Монтаж сборных железобетонных пролетных строений длиной более 40 м. Основные технологии монтажа сборных пролетных строений больших пролетов. Выбор монтажного оборудования. Устройство проезжей части, тротуаров и перил.	2
	9. Особенности изготовления железобетонных балок по поточно-агрегатной и стендовой технологии с обычной каркасно-стержневой и предварительно напрягаемой арматурой (с натяжением до и после бетонирования). Кассетный способ изготовления. Контроль за качеством изготовления железобетонных конструкций и приемка работ.	2
	10. Пути повышения эффективности и качества монтажных работ при строительстве сборных железобетонных мостов. Контроль качества строительства железобетонных мостов. Приемка работ, сдача моста в эксплуатацию. Охрана труда и техника безопасности при строительстве	2

11.Изготовление металлических конструкций на заводах, транспортировка их к месту постройки моста. Основные технологии монтажа металлических пролетных строений, выбор монтажного оборудования. Подготовка элементов к монтажу. Объединение элементов металлоконструкций. Основные технологии монтажа металлических пролетных строений, выбор монтажного оборудования. Навесная и полунавесная сборка пролетных строений, надвижка пролетных строений. Устройство проезжей части, тротуаров, перил металлических мостов. Контроль и приемка работ, сдача моста в эксплуатацию. Охрана труда при строительстве металлических мостов.	2
12. Особенности строительства деревянных мостов. Изготовление элементов деревянных мостов, антисептирование элементов. Постройка опор деревянных мостов и ледорезов. Устройство пролетного строения моста. Конструкции пролетных строений. Огнебиозащита деревянных конструкций мостов	2
13. Строительство водопропускных труб. Изготовление элементов сборных железобетонных труб, испытание на водонепроницаемость. Постройка сборных железобетонных труб. Технологическая карта на строительство сборной железобетонной круглой одноочковой трубы. Техника безопасности при строительстве.	2
14. Строительство тоннелей. Открытый и закрытый способы сооружения тоннелей. Способы производства работ, последовательность операций, техника при строительстве тоннелей мелкого заложения. Понятие о щитовой проходке. Последовательность операций при сооружении тоннеля глубокого заложения. Подземные пешеходные переходы. Конфигурация пешеходных переходов.	2
15. Приемка транспортных сооружений в эксплуатацию Общие сведения о приемке транспортных сооружений в эксплуатацию. Технический контроль за производством работ (производственный контроль и технический надзор). Общие сведения о правилах приемки транспортных сооружений в эксплуатацию. Рабочие и государственные комиссии, их состав и обязанности.	2
<i>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</i>	20
<i>Практические занятия</i>	
1. Ознакомление со структурой мостостроительных организаций: мостостроительные управления, поезда, отряды; промышленные предприятия, заводы и базы.	2
2.Определение трудовых затрат строительства сборного железобетонного балочного моста: выбор оборудования; определение состава бригады для строительства моста.	2

	3.Подсчет трудовых затрат для основных видов работ при строительстве сборного железобетонного моста (по укрупненным показателям); определение сроков строительства.	2
	4.Составление календарного графика строительства сборного железобетонного балочного моста.	2
	5. Определение нагрузок и воздействий при расчете моста	2
	6. Оформление проекта мероприятий по охране окружающей среды в водоохранной зоне при строительстве транспортных сооружений,.Экологические требования	2
	7. Расчет элементов проезжей части простейшего деревянного балочного моста: составление расчетных схем элементов проезжей части деревянных балочных мостов	2
	8 Охрана труда, противопожарная безопасность и техника безопасности при строительстве мостов	2
	9-10 Составление календарного (или директивного) графика на строительство железобетонной трубы	4
Тема 4. Содержание и ремонт транспортных сооружений	Содержание учебного материала	34
	1.Надзор за сооружением. Состав и образцы документации по техническому учету транспортных сооружений; порядок оформления документов Организация и проведение осмотров сооружений. Осмотры сооружений, виды, порядок проведения; смотровые приспособления и устройства, оценка технического состояния сооружения.	2
	2. Дефекты, причины их появления. Дефекты, возникающие в основных конструктивных элементах мостов и других транспортных сооружений, их виды, причины возникновения, последствия. Способы определения дефектов, фиксация, наблюдение во времени: в мостовом полотне, опорных частях и подферменниках, пролетном строении, опорах, подмостовой зоне, на сопряжениях с насыпью.	2
	3. Устранение дефектов Производство работ при устранении дефектов в мостовом полотне, тротуарах, деформационных швах; ремонт гидроизоляции и водоотводных устройств. Виды работ, материалы и оборудование для устранения дефектов в железобетонных пролетных строениях и опорах. Работы в подмостовой зоне, на сопряжениях с насыпью и подходах. .	2

	4. Уход за сооружением. Состав работ по уходу за сооружением, сезонность выполнения. Производство работ по уходу за сооружением. Организационные мероприятия по пропуску ледохода и высоких вод. Подготовка искусственных сооружений к пропуску ледохода и высоких вод. Ледокольные работы до начала ледохода. Организация работ в период ледохода. Наблюдение за сооружениями и организация работ по пропуску высоких вод. Охрана труда и обеспечение безопасности рабочих и обслуживающего персонала при содержании подмостового русла и регуляционных сооружений	2
	5. Капитальный ремонт малых и средних автодорожных железобетонных мостов. Возможные способы уширения проезжей части моста при увеличении габарита проезда. Основные виды ремонтных работ при уширении моста.	2
	6. Ремонт и усиление железобетонных и металлических балок пролетного строения. Конструкция усиления, материалы, производство работ. Ремонт и усиление опор, опорных частей и подферменников; конструкция железобетонной рубашки и других элементов усиления, материалы, производство работ. Организация работ при реконструкции сооружения	2
	7. Ремонт водопропускных труб и других транспортных сооружений Планово-предупредительный (ППР) и капитальный ремонт сооружения, периодичность, виды работ, материалы, исполнители. Использование полимерных составов и полимер раствора. ++	2
	8. Способы наводки и сооружения наплавных мостов. Способы наводки наплавных мостов. Общие сведения об организации паромных переправ. Требования, предъявляемые к наплавным мостам и паромным переправам. Основные технические решения, принимаемые при проектировании наплавных мостов и паромных переправ. Ремонт и содержание наплавных мостов, паромных и ледовых переправ. Задачи эксплуатации паромных переправ и наплавных мостов. Задачи текущего ремонта и содержания паромных переправ и наплавных мостов. Общие сведения об организации ледовых переправ. Способы усиления ледовой переправы. Охрана труда и обеспечение безопасности работ при устройстве, ремонте и содержании наплавных мостов и паромных переправ. Контроль за организацией работы переправ. Условия эксплуатации плавсредств. Инструкция по безопасной эксплуатации временных переправ через водные преграды.	2

	9. Организация движения по мостам. Обеспечение безопасности движения Классы временных подвижных нагрузок, правила регулирования транспортных потоков. Порядок пропуска сверхнормативных нагрузок. Размещение дорожных и ограничительных знаков, ограждающих устройств на подходах к мосту. Различные типы ограждающих устройств. Установка судовой сигнализации.	2
	10. Обеспечение безопасности движения на дорожно-транспортных сооружениях. Влияние профиля и плана мостового перехода на безопасность движения транспорта. Типы и материал ограждений проезжей части на мостах и подходах. Специальные меры борьбы с гололедом. Требования, предъявляемые к расположению и схемам путепроводов. Конструктивные меры для защиты опор путепроводов, эстакад и речных опор мостов. Влияние освещения на безопасность движения.	2
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</i>	14
	<i>Практические занятия</i>	
	1. Организация текущих и периодических осмотров	2
	2. Составление Акта обследования искусственного сооружения	2
	3. Заполнение карточки искусственного сооружения.	2
	4-5. Составление дефектной ведомости: по обследованию транспортного сооружения из фотоматериалов, фиксирующих дефекты конструкций; работа с методическими пособиями и технической литературой по эксплуатации сооружений; составление дефектной ведомости по конкретным материалам.	4
	6. Составление акта проверки качества содержания мостовых сооружений	2
	7. Изучение нормативных документов о правилах приемки работ планово-предупредительного ремонта сооружений	2

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3 Транспортные сооружения Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Составление презентаций по заданной тематике. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Тема 1.1 Общие сведения о транспортных сооружениях. 1.Изучение видов балочных железобетонных мостов; конструкций плитных и ребристых разрезных, неразрезных и консольных пролетных строений 2. Изучение видов рамных и арочных железобетонных мостов; особенности их конструкции и область их применения. 3. Изучение видов вантовых железобетонных мостов; особенности их конструкции и область их применения. 4. Изучение конструкции рамных, арочных и комбинированных систем металлических мостов. 5.Изучение конструкции висячих и вантовых металлических мостов.	10

Курсовая работа Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту: Примерная тематика курсового проектирования: «Организация и технология производства работ по строительству автомобильной дороги поточным методом». Введение 1. Общие данные 1.1 Краткая характеристика района строительства автомобильной дороги. 1.2 Технико-экономическая характеристика автомобильной дороги. 2. Инженерно-строительные решения 2.1 Обоснование сроков выполнения строительства дорожных работ 2.2. Обеспечение дорожно-строительными материалами (Расчет средней дальности возки дорожных строительных материалов) 2.3. Определение продолжительности работ специализированных потоков а) определение длины захватки; б) директивный календарный график. 2.4 Организация работ по строительству земляного полотна а) определение площади каждого слоя; б) определение площади поперечного сечения; в) определение производительности машин г) определение состава отряда для возведения земляного полотна; д) построение технологической карты. 2.5 Организация работ по устройству дорожной одежды. а) определение площади поперечного сечения каждого слоя; б) определение производительности машин . в) определение состава отряда для устройства дорожной одежды; г) построение технологической карты. 3. Заключение 4. Графические материалы 4.1 Технологическая карта по строительству земляного полотна. 4.2 Технологическая карта по устройству дорожной одежды.	50

Учебная практика УП 03.01 по модулю Виды работ: 1. Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов. 2. Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов. 3. Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.	72
Производственная практика (практика по профилю специальности) по модулю. Виды работ: 1. Описание объекта практики (юридический адрес, виды деятельности, структура руководства). 2. Выполнение технологических процессов по устройству земляного полотна. 3. Выполнение технологических процессов по устройству дорожной одежды. 4. Выполнение технологических процессов по устройству водоотвода с проезжей части, обочин и откосов земляного полотна. 5. Выполнение технологических процессов по строительству малых искусственных сооружений (труб, мостов). 6. Выполнение технологических процессов по обустройству автомобильных дорог и аэродромов. 7. Выполнение контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.	180
ИТОГО:	732

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение²

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие условия:

Кабинет Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. СП 34.13330.2021 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция. СНиП 2.05.02-85* [Текст]: Режим доступа:
<https://meganorm.ru/Data2/1/4293801/4293801871.htm>
2. СП 46.13330.2012 Мосты и трубы. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.04-91 Режим доступа:
<https://meganorm.ru/Data2/1/4293793/4293793640.htm>
3. СП 35.13330.2011 Мосты и трубы. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.05.03-84* (с Изменением N 1,2,3) Режим доступа:
<https://meganorm.ru/Index2/1/4293740/4293740532.htm>
4. СП 48.13330.2019 "Организация строительства" Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 <https://srosvo.ru/wp-content/uploads/2022/07/SP-48.13330.2019.-Svod-pravil.-Organizatsiya-stroitelstva.-SN.pdf>

² в соответствии с приложением 3 ПОП.

5. СП 49.13330.2010 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.2 Общие требования. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 12-03-2001 Режим доступа: <https://meganorm.ru/Index2/1/4294848/4294848070.htm>
6. СП 45.13330.2017 Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция [Текст]: СНиП 3.02.01-87
<http://docs.cntd.ru/document/456074910>
7. СП 131.13330.2020 Строительная климатология и геофизика. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.01.01-82.
<http://docs.cntd.ru/document/1200095546>
8. СТО НОСТРОЙ 2.25.23-2011 Строительство земляного полотна для автомобильных дорог. Часть 1 Механизация земляных работ при сооружении земляного полотна автомобильных дорог.
https://asoos.ru/Docs/Standarti_NOSTROY/2014/СТО%20НОСТРОЙ%202.25.23-2011.pdf
9. СТО НОСТРОЙ 2.25.24-2011 Строительство земляного полотна для автомобильных дорог. Часть 2 Работы отделочные и укрепительные.
<https://ohranatruda.ru/upload/iblock/0f3/4293795095.pdf>
10. СТО НОСТРОЙ 2.25.29-2011 Устройство оснований дорожных одежд. Часть 1 Строительство дополнительных слоев оснований дорожных одежд .
<https://www.dokipedia.ru/document/5142639>
11. СТО НОСТРОЙ 2.25.34-2011 Устройство оснований дорожных одежд. Часть 6 Устройство оснований из черного щебня и органоминеральных смесей.
<https://www.dokipedia.ru/document/5142629>
12. СТО НОСТРОЙ 2.25.37-2011 Устройство асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 2 Устройство асфальтобетонных покрытий из горячего асфальтобетона.
<https://www.dokipedia.ru/document/5142676>
13. СТО НОСТРОЙ 2.25.42-2011 Устройство обстановки дороги. Часть 1 Установка дорожных знаков и сигнальных столбиков.
http://profstroigroup.ru/files/STO/2018/220718_74.pdf
14. СТО НОСТРОЙ 2.25.99-2013 Автомобильные дороги. Устройство, реконструкция и капитальный ремонт водопропускных труб. Часть 1. Трубы бетонные и железобетонные. Устройство и реконструкция.
<http://gost.gtsever.ru/Index2/1/4293773/4293773288.htm>
15. СТО НОСТРОЙ 2.25.103-2013 Автомобильные дороги. Устройство водоотводных и дренажных систем при строительстве автомобильных дорог и мостовых сооружений.
<https://a-s-p.org/upload/medialibrary/bbf/СТО%20НОСТРОЙ%202.25.103-2013.pdf>

16. СТО НОСТРОЙ 2.29.107-2013 Мостовые сооружения. Устройство фундаментов мостов. Часть 1. Устройство фундаментов на естественном основании и фундаментов из опускных колодцев. https://npmod.ru/1/2012-2013/STO_NOSTROJ_2.29.107-2013.pdf
17. Рекомендации по проектированию и строительству габионных конструкций на автомобильных дорогах. [Текст]: ОДМ 218.2.049-2015 docplan.ru/Index2/1/4293759/4293759628.htm
18. Общие данные. Конструктивные схемы и примеры применения водоотводных сооружений. Гидравлические расчеты водоотводных сооружений. Вспомогательный материал для гидравлических расчетов [Текст]: Серия 503-09-7.84 docplan.ru/Index2/1/4293844/4293844093.htm
19. ТПР Альбом 1. Быстротоки открытые и донные запруды для борьбы с водной эрозией. [Текст]: Серия 820-9-013с.89 docplan.ru/Index2/1/4293795/4293795046.ht
20. Типовой проект «Трубы водопропускные железобетонные круглые с плоским основанием для железных и автомобильных дорог» Шифр 2175РЧ. <https://astils.ru/gost/detail.php?ID=318305>

Основная литература

1. Виноградов, В. М., Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта : учебник / В. М. Виноградов, А. А. Черепяхин. — Москва : КноРус, 2023. — 329 с. — ISBN 978-5-406-11025-6. — URL: <https://book.ru/book/948310>
2. Доценко, А. И. Строительные машины : учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 533 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014250-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2008781>
3. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), сетевая версия (для обеспечения групповой работы в компьютерном классе), (создан на основе программной оболочки «Hyper Service»): Раздел 1: Организация строительных работ. Раздел 2: Технология дорожного строительства. Раздел 3: Строительство транспортных сооружений. Раздел 5: Строительство аэродромов. – Саратов: корпорация «Диполь», 2019г.
4. Шарипов, Л. Х. Строительные машины и оборудование. Машины для приготовления бетонных и растворных смесей : учебное пособие для СПО / Л. Х. Шарипов, В. А. Жулай. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-1354-2, 978-5-4497-1585-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118972.html>

5. Яковенко, К. А. Строительство городских улиц и дорог : учебно-методическое пособие для СПО / К. А. Яковенко, Г. С. Турчина. — Саратов : Профобразование, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-1454-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125744.html> (дата обращения: 17.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/125744>
6. Дорошенко А.Н. Строительство автомобильных дорог и аэродромов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Н. Дорошенко. — М.: Образовательно- издательский центр «Академия», 2023. — 240с. — ISBN 978-5-0054-0758-0. — Текст: электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=619515>
7. Лещинский, А. В. Комплексная механизация строительства : учебное пособие для вузов / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07629-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513431>
8. Лещинский, А. В. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства: комплексная механизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517687>
9. Строительство автомобильных дорог : учебник / Ушаков В.В., под ред., Ольховиков В.М., под ред., Апестин В.К., Васильев А.П., Горячев М.Г., Ларина Т.А., Лупанов А.П., Носов В.П., Рудакова В.В. — Москва : КноРус, 2022. — 572 с. — ISBN 978-5-406-08687-2. — URL: <https://book.ru/book/940653>
10. Основы проектирования автомобильных дорог : учебное пособие для СПО / А. В. Еремин, О. А. Волокитина, О. В. Гладышева, Н. Ю. Алимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-1492-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121299.html>
11. Батищева, О. М. Основы проектирования автомобильных дорог и обеспечения безопасности движения : учебное пособие для СПО / О. М. Батищева, В. А. Папшев, П. К. Дуюнов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-4488-1387-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116274.html>
12. Федюк, Р. С., Транспортные сооружения : учебник / Р. С. Федюк. — Москва : КноРус, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-406-12434-5. — URL: <https://book.ru/book/951550>

13. Федюк, Р. С., Строительство автомобильных дорог и аэродромов : учебник / Р. С. Федюк. — Москва : КноРус, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11649-4. — URL: <https://book.ru/book/949801>

Дополнительные источники:

Нормативно-технические источники

Интернет – ресурсы (дополнительные, не входящие в электронную информационно-образовательную среду техникума):

1. Батищева, О. М. Основы проектирования автомобильных дорог и обеспечения безопасности движения: учебное пособие для СПО / О. М. Батищева, В. А. Папшев, П. К. Дуюнов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-4488-1387-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116274.html>
2. Вавилов, А. В. Строительные машины и оборудование : учебное пособие / А. В. Вавилов, А. Л. Дашко, А. А. Замула ; под редакцией А. В. Вавилова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 332 с. — ISBN 978-985-7253-56-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125466.html>
3. Грузоподъемные, строительные и дорожные машины : учебно-методическое пособие / В. А. Глотов, А. П. Ткачук, А. Н. Коровин, А. В. Зайцев ; под редакцией А. П. Ткачука. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0768-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103658.html>
4. Светлов, М. В., Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Дипломное проектирование : учебно-методическое пособие / М. В. Светлов, И. А. Светлова. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-406-10990-8. — URL: <https://book.ru/book/947209>
5. Автоматизация производства в строительстве и эксплуатации автомобильных дорог : учебное пособие для СПО / составители И. В. Сельская, Е. А. Ромасюк, Д. В. Гуляк. — Саратов : Профобразование, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-4488-1442-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125720.html>
библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99377.html>
6. Саламахин, П.М. Проектирование мостовых и строительных конструкций: учебное пособие / П.М. Саламахин. — Москва: КНОРУС, 2022. - 402 с. - (Бакалавриат, специалитет).
Пастушков, В. Г. Долговечность железобетонных конструкций транспортных сооружений : монография / В. Г. Пастушков. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-9729-0989-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124042.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов;	-демонстрация знаний основных положений по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;	- защита практических работ; - выполнение тестовых заданий по темам МДК; выполнение курсовой работы; -анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -экзамен по модулю.
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	-демонстрация знаний основных положений по осуществлению контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;	- защита практических работ; - выполнение тестовых заданий по темам МДК; выполнение курсовой работы; -анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -экзамен по модулю.
ПК 3.3. Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.	-демонстрация знаний основных положений по выполнению расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.	- защита практических работ; - выполнение тестовых заданий по темам МДК; выполнение курсовой работы; -анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов

		выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -экзамен по модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – использование различных источников, включая электронные; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	- защита практических работ; - выполнение тестовых заданий по темам МДК; - выполнение курсовой работы; -анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -экзамен по модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владение навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; - поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентирование в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам	- защита практических работ; - выполнение тестовых заданий по темам МДК; - выполнение курсовой работы; -анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -экзамен по модулю.

	СМИ. - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту, в том числе оформлять документацию (работа с программами AutoCad; Credo; Консультант Плюс).	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация интереса к будущей профессии; - принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - умение работать в группе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

	- владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- формулирование собственных ценностных ориентиров по отношению к предмету и сферам деятельности; - владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; - осуществление действий и поступков, на основе выбранных целевых и смысловых установок; - осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- применение правил сохранения окружающей среды в профессиональной деятельности; - умение ориентироваться в природной среде; - применение правил поведения в экстремальных ситуациях; - владение способами оказания первой медицинской помощи.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-позитивное отношение к своему здоровью; - владение способами физического	оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
	самосовершенствования,	
	эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть навыками использования СП, ГОСТов, технических и других стандартов для решения профессиональных задач на государственном и иностранном языках - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, интернет;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А. Семилетов
«30» мая 2025 г.

Рабочая программа
учебной практики УП 03.01
по виду деятельности

ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и
аэродромов
по специальности СПО 08.02.12 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог, аэродромов и
городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной практики **УП 03.01** по виду деятельности (далее ВД) Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов по специальности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее – ФГОС СПО). Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/№390, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 24.08.2022 № 762), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется образовательной программой среднего профессионального образования - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:

Т.А. Заварина, преподаватель профессионального цикла

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзаев

РАССМОТРЕНО

на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 «20» мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Требования к результатам освоения практики	4
1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	5
2. Содержание программы учебной практики	5
2.1. Общая характеристика практики по ВД	5
2.2. Содержание учебной практики	5
3. Условия реализации рабочей программы практики	7
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики	7
3.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики	7
3.3. Общие требования к организации учебной практики	7
3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики	9
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики	10

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (практика по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения** вида деятельности (далее ВД) Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов, и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 3.1.** Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов;
- ПК 3.2.** Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;
- ПК 3.3.** Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение навыков реализуется в рамках модуля ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов ППССЗ СПО по указанному ОВД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области дорожного строительства.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ВД в рамках модуля ПМ03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов студент:

Формируемые профессиональные компетенции	уметь	владеть навыками

ПК 3.1. Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов;	У1 - строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы;; У2- самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.	Н1-проектировании, организации и соблюдении технологии строительных работ;
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;	У1 - строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы; У2- самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.	
ПК 3.3. Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.	У2- самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции	

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, навыков и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:

всего - 72 часа

в том числе:

в форме практической подготовки – 72 час.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ВД

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Учебная практика	Дифференцированный зачет	Концентрированная

2.2. Содержание учебной практики

Осваиваемые умения, навыки (код, наименование)	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	К-во час.
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем			

МДК 03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов Тема 4.Машины и оборудование для производства дорожно-строительных материалов Тема 5. Оборудование для постройки малых мостов Тема 6. Виды приводов ручного инструмента. Тема 7. Производственная эксплуатация дорожных машин МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов Тема1.Организация строительного производства Тема 2.Технология и организация строительства автомобильных дорог и аэродромов МДК 03.03 Транспортные сооружения Тема 2. Основания и фундаменты Тема 3.Строительство транспортных сооружений Тема 4. Содержание и ремонт транспортных сооружений			
Н1-проектировании, организации и соблюдении технологии строительных работ; У1 - строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы;; У2- самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.	1. Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов	1.1 Описать технологические процессы строительства автодороги согласно технологических карт (по заданию преподавателя);	16
		1.2 Определить классификацию группы грунтов (вручную, механизмами) в зависимости от трудности их разработки по сборнику ГЭСН (1);	2
Н1-проектировании, организации и соблюдении технологии строительных работ; У1 - строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы;; У2- самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.	2. Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	2.1 Заполнить Акты технического контроля за производством работ строительства автомобильных дорог (по заданию преподавателя);	18

Н1-проектировании, организации и соблюдении технологии строительных работ; У1 - строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы;; У2- самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.	3 Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	3.1 Вычертить типовой поперечных профилей земляного полотна(по заданию преподавателя);	6
		3.2 Составить Попикетную Ведомость объемов земляных работ на объекте строительства по поперечникам земляного полотна на 1 км (по заданию преподавателя).	30
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 6 семестра 3 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение междисциплинарного курса МДК 03.01. Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов МДК 03.02. Строительство автомобильных дорог и аэродромов, МДК 03.03 Транспортные сооружения ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная практика может реализовываться концентрировано и рассредоточено.

3.2 Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация рабочей программы практики предполагает:

- наличие кабинета (28 мест);
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- рабочих площадок;
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- уровень;
- рейка;
- складной метр (рулетку);
- лазерные рулетки.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики

Основные электронные издания:

1. Виноградов, В. М., Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта : учебник / В. М. Виноградов, А. А. Черепяхин. — Москва : КноРус, 2023. — 329 с. — ISBN 978-5-406-11025-6. — URL: <https://book.ru/book/948310>

2. Доценко, А. И. Строительные машины : учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 533 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014250-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2008781>

3. Шарипов, Л. Х. Строительные машины и оборудование. Машины для приготовления бетонных и растворных смесей : учебное пособие для СПО / Л. Х. Шарипов, В. А. Жулай. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-1354-2, 978-5-4497-1585-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118972.html>
4. Батищева, О. М. Основы проектирования автомобильных дорог и обеспечения безопасности движения : учебное пособие для СПО / О. М. Батищева, В. А. Папшев, П. К. Дуюнов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-4488-1387-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116274.html>
5. Федюк, Р. С., Транспортные сооружения : учебник / Р. С. Федюк. — Москва : КноРус, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-406-12434-5. — URL: <https://book.ru/book/951550>
6. Федюк, Р. С., Строительство автомобильных дорог и аэродромов : учебник / Р. С. Федюк. — Москва : КноРус, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11649-4. — URL: <https://book.ru/book/949801>

Дополнительные источники

1. СП 34.13330.2021 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция Текст СНиП 2.05.02-85* <http://docs.cntd.ru/document/1200095524>
2. СП 46.13330.2012 Мосты и трубы . Актуализированная редакция. Текст СНиП 3.06.04-91 <http://docs.cntd.ru/document/1200093425>
3. СП 35.13330.2011 Мосты и трубы. Актуализированная редакция. Текст СНиП 2.05.03-84* (с Изменением N 1) <http://docs.cntd.ru/document/1200084849>
4. СП 49.13330.2010 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.2 Общие требования. Актуализированная редакция. Текст СНиП 12-03-2001 <http://docs.cntd.ru/document/901794520>
5. СП 131.13330.2012 Строительная климатология и геофизика. Актуализированная редакция. Текст СНиП 2.01.01-82. <http://docs.cntd.ru/document/1200095546>
6. СП 79.13330.2012 Мосты и трубы. Правила обследований и испытаний. Актуализированная редакция. Текст СНиП 3.06.07-86 <http://docs.cntd.ru/document/1200095546>
7. СП 45.13330.2017 Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция Текст СНиП 3.02.01-87 <http://docs.cntd.ru/document/456074910>
8. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.01.03-84. <http://docs.cntd.ru/document/550965720>
9. Дороги автомобильные общего пользования. Классификация мостов. Текст ГОСТ 33178-2014 <https://files.stroyinf.ru/Index/60/60603.htm>

10. Автомобильные дороги общего пользования. Проектирование мостовых сооружений. Общие требования. Текст ГОСТ 33384-2015* <http://docs.cntd.ru/document/1200135146>
11. СП 268.1325800.2016 Транспортные сооружения в сейсмических районах. Правила проектирования. <https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293747/4293747661.htm>
12. Дороги автомобильные общего пользования. Трубы дорожные водопропускные. Технические требования. ГОСТ 32871-2014. <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293764/4293764471.pdf>
13. СТО НОСТРОЙ 2.25.24-2011 Строительство земляного полотна для автомобильных дорог. Часть 2 Работы отделочные и укрепительные. <https://ohranatruda.ru/upload/iblock/0f3/4293795095.pdf>
14. СТО НОСТРОЙ 2.25.29-2011 Устройство оснований дорожных одежд. Часть 1 Строительство дополнительных слоев оснований дорожных одежд. <https://www.dokipedia.ru/document/5142639>
15. СТО НОСТРОЙ 2.25.34-2011 Устройство оснований дорожных одежд. Часть 6 Устройство оснований из черного щебня и органоминеральных смесей. <https://www.dokipedia.ru/document/5142629>
16. СТО НОСТРОЙ 2.25.37-2011 Устройство асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 2 Устройство асфальтобетонных покрытий из горячего асфальтобетона <https://www.dokipedia.ru/document/5142676>
17. СТО НОСТРОЙ 2.25.38-2011 Устройство асфальтобетонных покрытий из щебеночно-мастичного асфальтобетона <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293794/4293794980.pdf>
18. СТО НОСТРОЙ 2.25.42-2011 Устройство обстановки дороги. Часть 1 Установка дорожных знаков и сигнальных столбиков. http://profstroigroup.ru/files/STO/2018/220718_74.pdf
19. СТО НОСТРОЙ 2.25.99-2013 Автомобильные дороги. Устройство, реконструкция и капитальный ремонт водопропускных труб. Часть 1. Трубы бетонные и железобетонные. Устройство и реконструкция. <http://gost.gtsever.ru/Index2/1/4293773/4293773288.htm>
20. СТО НОСТРОЙ 2.25.103-2013 Автомобильные дороги. Устройство водоотводных и дренажных систем при строительстве автомобильных дорог и мостовых сооружений. <https://a-s-p.org/upload/medialibrary/bbf/СТО%20НОСТРОЙ%202.25.103-2013.pdf>

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;

- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. По результатам освоения учебной практики студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, навыки, в рамках ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Формы отчетности
Н1-проектировании, организации и соблюдении технологии строительных работ; У1 - строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы;; У2- самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.	- наблюдение и оценка выполнения задания; -дифференцированный зачет по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист

ПО-1 Проектирования, организации и технологии строительных работ У1 - строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы;; У2- самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. Демонстрация основных положений технологии строительства автомобильных дорог, транспортных сооружений. Дифференцированный зачет по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист

Оценка и анализ достижения обучающимися личностных результатов целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:
ГБПОУ ССТ

преподаватель

Т.А. Заварина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
«13 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
В.А. Семилетов
«30» мая 2025 г.

**Рабочая программа
производственной практики
(практики по профилю специальности)
ПП 03.01 по виду деятельности
ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и
аэродромов**

по специальности СПО 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных
дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) (далее практика) по виду деятельности (далее ВД) Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения** (далее – ФГОС СПО), Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/№390, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 24.08.2022 № 762), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется образовательной программой среднего профессионального образования - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:

Т.А. Заварина, преподаватель профессионального цикла

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзаев

РАССМОТРЕНО

на заседании комиссии профессиональных

циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 «20» мая 2025 г..

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

Содержание

1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Требования к результатам освоения практики	4
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	5
2. Содержание программы практики	6
2.1 Общая характеристика практики по ВД	6
2.2 Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)	6
3. Условия реализации рабочей программы практики	8
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)	8
3.2 Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	8
3.3 Общие требования к организации практики	9
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при проведении практики	11

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (практика по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения**, вида деятельности (далее ВД) Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 3.1.** Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов.
- ПК 3.2.** Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

Производственная практика (практика по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение навыков и реализуется в рамках профессионального модуля ППСЗ по указанному ВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области дорожного строительства

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики по ВД Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код, наименование)	Должен владеть навыками (Н)
ПК 3.1 Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов;	Н1 - проектировании, организации и соблюдении технологии строительных работ;
ПК 3.2 Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.	

Освоение программы практики направлено не только на формирование навыков и профессиональных компетенций, а также на развитие общих компетенций по избранной специальности

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Реализация воспитательного потенциала практики достигается посредством решения воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики:

всего - 216 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки - 216 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика практики по ВД Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2 Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	К-во час.
1	2	3	4
ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов. МДК 03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов Тема 4.Машины и оборудование для производства дорожно-строительных материалов Тема 5. Оборудование для постройки малых мостов Тема 6. Виды приводов ручного инструмента. Тема 7. Производственная эксплуатация дорожных машин МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов Тема1.Организация строительного производства Тема 2.Технология и организация строительства автомобильных дорог и аэродромов МДК 03.03 Транспортные сооружения Тема 2. Основания и фундаменты Тема 3.Строительство транспортных сооружений Тема 4. Содержание и ремонт транспортных сооружений			

ПК 3.1. Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов; ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Участие в технологических процессах по строительству автомобильных дорог и аэродромов	1.Описать объект практики (юридический адрес, виды деятельности, структура руководства). 2. Выполнять технологические процессы : – по устройству земляного полотна; – по устройству дорожной одежды. – по устройству водоотвода с проезжей части, обочин и откосов земляного полотна; – по строительству малых искусственных сооружений (труб, мостов). – по обустройству автомобильных дорог и аэродромов.	130

ПК 3.2. Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов; ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Участие в контроле технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	3. Осуществлять контроль: – входной контроль; – операционный контроль приложить (акты, журналы по производственному контролю и техническому надзору, лабораторный контроль).	78
Промежуточная аттестация в форме зачета			8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 6 семестра 3 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК 03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов, МДК 03.02 Строительство автомобильных дорог и аэродромов, МДК 03.03 Транспортные сооружения ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих организациях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

Производственная практика может реализовываться как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями).

Оснащение рабочих мест проведения практики:

производственной практики (практики по профилю специальности):

- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практике обучающихся ГБПОУ ССТ.
5. Рабочая программа практики по ВД.
6. Методические указания по производственной практике ПП.03.01 ПМ03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов для специальности 08.02.12

Основные электронные издания:

1. Виноградов, В. М., Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта : учебник / В. М. Виноградов, А. А. Черепашин. — Москва : КноРус, 2023. — 329 с. — ISBN 978-5-406-11025-6. — URL: <https://book.ru/book/948310>
2. Доценко, А. И. Строительные машины : учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 533 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014250-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2008781>
3. Шарипов, Л. Х. Строительные машины и оборудование. Машины для приготовления бетонных и растворных смесей : учебное пособие для СПО / Л. Х. Шарипов, В. А. Жулай. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-1354-2, 978-5-4497-1585-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118972.html>
4. Батищева, О. М. Основы проектирования автомобильных дорог и обеспечения безопасности движения : учебное пособие для СПО / О. М. Батищева, В. А. Папшев, П. К. Дуюнов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-4488-1387-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116274.html>
5. Федюк, Р. С., Транспортные сооружения : учебник / Р. С. Федюк. — Москва : КноРус, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-406-12434-5. — URL: <https://book.ru/book/951550>
6. Федюк, Р. С., Строительство автомобильных дорог и аэродромов : учебник / Р. С. Федюк. — Москва : КноРус, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11649-4. — URL: <https://book.ru/book/949801>

Дополнительные источники

1. СП 34.13330.2021 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция Текст СНиП 2.05.02-85* <http://docs.cntd.ru/document/1200095524>
2. СП 46.13330.2012 Мосты и трубы . Актуализированная редакция. Текст СНиП 3.06.04-91 <http://docs.cntd.ru/document/1200093425>
3. СП 35.13330.2011 Мосты и трубы. Актуализированная редакция. Текст СНиП 2.05.03-84* (с Изменением N 1) <http://docs.cntd.ru/document/1200084849>
4. СП 49.13330.2010 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.2 Общие требования. Актуализированная редакция. Текст СНиП 12-03-2001 <http://docs.cntd.ru/document/901794520>
5. СП 131.13330.2012 Строительная климатология и геофизика. Актуализированная редакция. Текст СНиП 2.01.01-82. <http://docs.cntd.ru/document/1200095546>
6. СП 79.13330.2012 Мосты и трубы. Правила обследований и испытаний. Актуализированная редакция. Текст СНиП 3.06.07-86 <http://docs.cntd.ru/document/1200095546>
7. СП 45.13330.2017 Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция Текст СНиП 3.02.01-87 <http://docs.cntd.ru/document/456074910>

8. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.01.03-84. <http://docs.cntd.ru/document/550965720>
9. Дороги автомобильные общего пользования. Классификация мостов. Текст ГОСТ 33178-2014 <https://files.stroyinf.ru/Index/60/60603.htm>
10. Автомобильные дороги общего пользования. Проектирование мостовых сооружений. Общие требования. Текст ГОСТ 33384-2015* <http://docs.cntd.ru/document/1200135146>
11. СП 268.1325800.2016 Транспортные сооружения в сейсмических районах. Правила проектирования. <https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293747/4293747661.htm>
12. Дороги автомобильные общего пользования. Трубы дорожные водопропускные. Технические требования. ГОСТ 32871-2014. <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293764/4293764471.pdf>
13. СТО НОСТРОЙ 2.25.24-2011 Строительство земляного полотна для автомобильных дорог. Часть 2 Работы отделочные и укрепительные. <https://ohranatruda.ru/upload/iblock/0f3/4293795095.pdf>
14. СТО НОСТРОЙ 2.25.29-2011 Устройство оснований дорожных одежд. Часть 1 Строительство дополнительных слоев оснований дорожных одежд . <https://www.dokipedia.ru/document/5142639>
15. СТО НОСТРОЙ 2.25.34-2011 Устройство оснований дорожных одежд. Часть 6 Устройство оснований из черного щебня и органоминеральных смесей. <https://www.dokipedia.ru/document/5142629>
16. СТО НОСТРОЙ 2.25.37-2011 Устройство асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 2 Устройство асфальтобетонных покрытий из горячего асфальтобетона.
17. <https://www.dokipedia.ru/document/5142676>
18. СТО НОСТРОЙ 2.25.42-2011 Устройство обстановки дороги. Часть 1 Установка дорожных знаков и сигнальных столбиков. http://profstroigroup.ru/files/STO/2018/220718_74.pdf
19. СТО НОСТРОЙ 2.25.99-2013 Автомобильные дороги. Устройство, реконструкция и капитальный ремонт водопропускных труб. Часть 1. Трубы бетонные и железобетонные. Устройство и реконструкция. <http://gost.gtsever.ru/Index2/1/4293773/4293773288.htm>
20. СТО НОСТРОЙ 2.25.103-2013 Автомобильные дороги. Устройство водоотводных и дренажных систем при строительстве автомобильных дорог и мостовых сооружений. <https://a-s-p.org/upload/medialibrary/bbf/СТО%20НОСТРОЙ%202.25.103-2013.pdf>

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий (организаций) - баз практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1 Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов;	-демонстрирует знания основных положений по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; - возможность применения различных методик для решения профессиональных задач.	отзыв руководителя	Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности. Зачет.
ПК 3.2. - Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству	- демонстрирует знания основных положений по организации производственного контроля строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог,		

автомобильных дорог и аэродромов;	транспортных сооружений и аэродромов; - умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; - демонстрация использования различных видов геологического инструмента на практике в профессиональной сфере деятельности; - демонстрирует умение выполнять камеральную обработку полевых данных.		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- показывает обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов. - показывает обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. Использует различные источники, включая электронные для выполнения профессиональных задач. Рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	- владеет навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по		

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	специальности для решения профессиональных задач; - поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентируется в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- взаимодействует с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - показывает умение работать в группе.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	- соблюдает правила сохранения окружающей среды в профессиональной деятельности;		

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- уменит ориентироваться в природной среде; - применяет правила поведения в экстремальных ситуациях; - владеет способами оказания первой медицинской помощи.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической по ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках дготовленности;	- владеет способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; -показывает позитивное отношение к своему здоровью; - демонстрирует владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - применяет правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- владеть навыками использования информационных устройств; - применяет для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, интернет;		

	- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту, в том числе оформлять документацию (работа с программами nanoCad; Robur ; Топоматик; Консультант Плюс).		

Оценка и анализ достижения целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:
ГБПОУ ССТ

преподаватель

Т.А. Заварина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А. Семилетов
«30» мая 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных
дорог и аэродромов
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог,
аэродромов и городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ССТ по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее – ППССЗ).

Образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:

Т.А. Заварина, преподаватель профессионального цикла

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол №10 от 27.05.2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛ

ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов является обязательной (вариативной) частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Рабочая программа ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоит вид деятельности «Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.1.	Выполнять работы по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.2.	Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 4.3.	Выполнять технологические процессы по ремонту автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 4.4.	Выполнять расчеты технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте составлять план действия	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	Структурировать получаемую информацию;	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	Описывать значимость своей специальности	Значимость профессиональной деятельности по специальности;	
ОК 07	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	

	профессиональных целей		
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
ПК 4.1.	Оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений; Организовывать и выполнять работы зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов	Основные правила оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений, Классификацию работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов Организацию и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов	Организации и выполнения работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.2	Разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов	Технологию работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов	Организации и выполнения работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенние периоды;
ПК 4.3	Определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных	Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию	Проведения контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов Производства ремонтных работ

	дорог и аэродромов. Выполнять технологические процессы ремонта автомобильных дорог и аэродромов	автомобильных дорог и аэродромов Технологию ремонта автомобильных дорог и аэродромов; правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов	автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.4	Выполнять расчеты технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.	Технический учет и паспортизацию автомобильных дорог и аэродромов.	Расчета технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

1.2.4 Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	98	
Практические и лабораторные занятия	36	36
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	16	
Практика, в т.ч.:		
- учебная	72	72
- производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в т.ч.:	8	
Экзамен по модулю	8	
Консультации	4	
Всего	314	180

2.2. Структура профессионального модуля

Код ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Освоение теоретического материала	Лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4 ОК1- ОК9	Раздел 1. Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов	160	36	150	98	36	-	16		
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика	72								72
	Промежуточная аттестация	8								
	Квалификационный экзамен	8								
	Всего:	314								

2.3 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 ПМ 04	Выполнение работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов.	314
МДК 04.01	Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов	150
Тема 1.1. Транспортно-эксплуатационное состояние автомобильных дорог и аэродромов	Содержание учебного материала	26
	1. Общие сведения об автомобильных дорогах, городских улицах, аэродромах.	2
	2. Характеристики транспортно – эксплуатационного состояния автомобильной дороги (ТЭС АД) и аэродрома.	2
	3. Взаимодействие автомобиля и автодороги. Силы передаваемые на дорогу колесом автомобиля .Состояние покрытия и его влияние на взаимодействие автомобиля с дорожной одеждой. Коэффициенты трения и сцепления. Ровность дорожного покрытия. Скользкость и шероховатость.	2
	4. Воздействие природно-климатических факторов на состояние дорог, аэродромов. Закономерности водно-теплового режима земляного полотна. Пучины на автомобильных дорогах. Воздействие погодно-климатических факторов на состояние поверхности дороги и условия движения автомобилей. Районирование территории по условиям движения на дорогах.	2
	5 Деформации земляного полотна, дефекты состояния и разрушения обочин и разделительных полос. Дорожный водоотвод.	2
	6. Деформации и разрушения дорожного покрытия.	2
	7. Влияние элементов автомобильных дорог и средств регулирования на режимы движения транспортных средств.	2
	8. Обследование автомобильных дорог Цели и задачи обследования автомобильных дорог. Виды обследований. Организация работ по обследованию автомобильных дорог Методы инструментального контроля геометрических элементов автомобильных дорог. Обследование состояния земляного полотна и водоотвода.	2

	9. Оценка прочности дорожной одежды и состояния дорожного покрытия. Визуальная оценка состояния дорожной одежды. Оценка архитектурных качеств автомобильных дорог. Оценка инженерного обустройства автомобильных дорог. Оценка безопасности движения на автомобильных дорогах.	2
	10. Диагностика и оценка состояния автомобильных дорог. Основные понятия. Организация и технология работ по диагностике автомобильных дорог. Виды диагностики и оценки состояния автомобильных дорог и состав исходной информации. Определение фактической категории существующей автомобильной дороги.	2
	11. Определение интенсивности движения и состава транспортных потоков.	2
	12. Методика оценки транспортно-эксплуатационного состояния автомобильных дорог. Общее положение. Оценка транспортно – эксплуатационного состояния автомобильной дороги. Оценка транспортно – эксплуатационного состояния дорожной сети. Методика оценки влияния параметров и характеристик автомобильных дорог на комплексный показатель их транспортно – эксплуатационного состояния автомобильной дороги	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
	Практические занятия	2
Тема 1.2. Организация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов	1. Определение транспортно – эксплуатационных показателей автомобильной дороги	
	Содержание учебного материала	20
	1. Организация дорожно-эксплуатационной и аэродромной служб. Система и структура государственного управления дорожным хозяйством. Основные задачи, структура и функции подразделений. Дорожно-патрульная служба, ее задачи и обязанности.	2
	2. Оснащение дорожно-эксплуатационных служб средствами механизации и транспорта. Организация весового контроля и пропуск по дорогам крупногабаритных и тяжеловесных грузов автомобильным транспортом. Организация связи на автомобильных дорогах и аэродромах. Совершенствование системы управления дорожным хозяйством.	2
	3. Оценка и методика определения уровня содержания автомобильных дорог. Классификация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог, их виды и назначение.	2
	4. Критерии назначения ремонтных работ. Методы определения межремонтных сроков службы дорожных одежд и покрытий	2

	5. Принцип планирования работ по содержанию и ремонту дорог. Основные положения по порядку разработки проектов организации содержания (ПОС) и проектов организации ремонта (ПОР). Планирование дорожно-ремонтных работ на основании результатов диагностики и оценки состояния автомобильных дорог.	2
	6. Особенности организации работ по ремонту и содержанию аэродромов. Совершенствование организации работ по ремонту и содержанию дорог, аэродромов Организация и обеспечение безопасности движения на автомобильных дорогах и аэродромах. Основные методы организации дорожного движения. Организация учета и анализа дорожно-транспортных происшествий на автомобильных дорогах.	2
	7. Принципы выбора средств и методов организации дорожного движения. Улучшение условий движения на дорогах. Применение геоинформационных технологий	2
	8. Обеспечение безопасности движения при выполнении работ по ремонту и содержанию дорог. Особенности организации работ по обеспечению безопасности движения на аэродромах	2
	9. Принципы и методы организации работ. Организация работ по охране труда. Правила безопасности на работах по содержанию и ремонту дорог.	2
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</i>	
	<i>Практические занятия</i>	2
	Планирование работ по ремонту автомобильной дороги	
Тема 1.3. Ремонт и содержание авто-мобильных дорог, аэродромов	Содержание учебного материала	104
	1. Содержание автомобильных дорог, аэродромов в весенне-летнее-осенний период Содержание полосы отвода, земляного полотна, водоотводных и дренажных систем в полосе отвода	2
	2. Содержание летного поля в летний период.	2
	3. Содержание дорожных одежд переходного типа щебеночных, гравийных и грунтовых дорог.	2
	4. Содержание усовершенствованных покрытий (асфальтобетонных и цементобетонных).	2
	5. Содержание элементов обустройства дороги. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Ограждения.	2
	6. Машины, оборудование и инструменты, применяемые при производстве работ по содержанию дорог и аэродромов.	2
	7. Охрана окружающей среды при производстве работ по содержанию дорог и аэродромов	2
	8. Содержание автомобильных дорог и аэродромов в зимний период Особенности содержания автомобильных дорог в зимний период. Требования к состоянию автомобильных дорог и аэродромов в зимний период.	2

9. Виды снежных отложений на дорогах и их основные характеристики. Методы определения объемов снега.	
10. Защита дорог от снежных заносов. Снегозаносимость автомобильных дорог и аэродромов, меры по ее уменьшению. Снегозащитные насаждения и искусственные снегозащитные устройства, их назначение.	2
11. Очистка автомобильных дорог от снега. Патрульная снегоочистка, условия ее применения. Машины и оборудование для снегоочистки. Технологические схемы работы снегоочистительных машин в различных условиях.	2
12. Особенности защиты горных дорог от снежных заносов и лавин.	2
13. Содержание летного поля в зимний период	2
14. Борьба с зимней скользкостью на автомобильных дорогах и аэродромах. Виды скользкости и способы ее устранения. Особенности борьбы с зимней скользкостью покрытий с использованием фракционных материалов и пескосоляной смеси. Химический способ борьбы с зимней скользкостью	2
15. Борьба с наледями на автомобильных дорогах.. Другие способы борьбы с зимней скользкостью на автомобильных дорогах.	2
16. Мероприятия по уменьшению воздействия химических веществ, применяемых для борьбы со скользкостью покрытий, на окружающую среду, транспортные средства и воздушные суда.	2
17. Машины и оборудование, применяемые в зимний период. Устройство и содержание автозимников.	2
18. Озеленение автомобильных дорог и аэродромов Классификация видов озеленения автомобильных дорог и аэродромов. Снегозащитные лесонасаждения и их виды. Уход за насаждениями.	2
19. Теория изменения физических и прочностных свойств грунтов земляного полотна при их уплотнении. Обоснование требуемой плотности и степени уплотнения грунтов земляного полотна.	2
20. Основные виды работ, выполняемых при ремонте земляного полотна. Ремонт обочин и откосов земляного полотна. Ремонт пучинистых участков.	2
21. Ремонт водоотводных сооружений и водосточно-дренажных систем.	2
22. Технология производства работ по ремонту земляного полотна, водоотводных сооружений и дренажных систем. Машины и механизмы, применяемые для ремонта	2
23. Роль структуры материалов слоев дорожной одежды и ее деформации. Типы структур. Механизм усталостного разрушения. Причины образования ямочности и выбоин..	2
24. Ремонт дорожных одежд. Состав работ по ремонту дорожных одежд. Технология и механизация	2

	работ по ремонту щебеночных и гравийных покрытий.	
	25. Технология и механизация работ по ремонту асфальтобетонных и других черных покрытий автомобильных дорог и аэродромов.	2
	26. Устройство слоев износа, защитных и шероховатых слоев.	2
	27. Ремонт трещин асфальтобетонных покрытий. Обеспыливание дорог.	2
	28. Ямочный ремонт покрытий из асфальтобетона и битумоминеральных материалов.	2
	29. Технология и механизация работ по ремонту цементобетонных покрытий автомобильных дорог и аэродромов. Виброрезонансный метод.	2
	30. Уширение и усиление дорожной одежды.	2
	31. Выявление образования колеи. Классификация методов борьбы с образованием колеи.	2
	32. Ликвидация колеи без устранения или с частичным устранением причин их образования. Методы ликвидации колеи. Мероприятия по предупреждению образования колеи.	2
	33. Ремонт трещин. Заделка трещин асфальтобетонных покрытий с применением литого асфальтобетона. Поверхностная обработка.	2
	34. Особенности ремонта летных полос аэродромов.	2
	35. Охрана труда и техника безопасности при производстве работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог.	2
	36. Ремонт зданий и сооружений на автомобильных дорогах и аэродромах. Виды и содержание систем ремонта зданий и сооружений. Текущий ремонт зданий и сооружений. Капитальный ремонт зданий и сооружений	2
	37. Правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов. Комиссия, осуществляющая приемку работ.	2
	38. Оценка качества ремонта автомобильных дорог по показателю качества. Оценка качества эксплуатационного содержания и ремонта аэродромов по коэффициентам - показателям их эксплуатационного состояния.	2
	39. Технический учет и паспортизация автомобильных дорог, аэродромов и дорожных сооружений Задачи и порядок проведения технического учета и паспортизации Автоматизированная система технической паспортизации дорог и создание банка дорожных данных.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
	Практические занятия	26
	1. Деформации, дефекты и разрушения нежестких дорожных одежд	
	2. Зимнее содержание автомобильной дороги. Расчет снегозащитных сооружений	

	3.Выбор метода борьбы с зимней скользкость	
	4.Противоэрозионное и шумо-газо-пылезащитное озеленение.	
	5.Деформации и разрушения земляного полотна и водоотвода.	
	6.Ремонт обочин и откосов земляного полотна.	
	7.Ремонт системы водоотвода.	
	8.Содержание и ремонт гравийных и щебёночных покрытий.	
	9.Содержание и ремонт асфальтобетонных покрытий.	
	10.Особенности содержания дорог в горной местности.	
	11. Технологии заделки трещин асфальтобетонных покрытий.	
	12.Ямочный ремонт асфальтобетонных покрытий	
	13.Содержание и ремонт цементобетонных покрытий	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1.Роль уплотнения грунта в обеспечении устойчивости земляного полотна и прочности дорожных одежд 2.Методы обследования автомобильных дорог. 3. Виды диагностики, оценки состояния автомобильных дорог и состав исходной информации. 4.Теоретические основы формирования автоматизированных банков дорожных данных(АБДД) и пути их улучшения 5. Теория ремонта покрытий дорожных одежд нежесткого типа 6. Передовые технологии: как улучшить ремонт автомобильных дорог в России. ФАУ «РОСДОРНИИ»: Новые достижения 7.Теория обеспечения сохранности автомобильных дорог 8. Ремонты автомобильных дорог в стесненных условиях.		16
Учебная практика УП 04.01 по виду профессиональной деятельности Виды работ Разработать мероприятия по зимнему содержания автомобильных дорог в зависимости от метеоусловий (по индивидуальному заданию). Разработать мероприятия по содержанию автомобильных дорог весенне-летне-осенний период на автомобильных дорогах (по индивидуальному заданию). Разработать технологическую схему ремонта автомобильных дорог в зимний период (по индивидуальному заданию). Разработать технологическую схему ремонта автомобильных дорог в весенне-летне-осенний периоды (по индивидуальному заданию)		72

Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по зимнему содержанию автодорог и аэродромов. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по зимнему содержанию автодорог и аэродромов. Составление Ведомости дефектов на участок авто мобильной дороги	
Производственная практика по профилю специальности итоговая по модулю Виды работ 1. Краткая характеристика объекта практики (название, юридический адрес, виды деятельности, лицензия и др. доступная информация). 2. Описать организацию работ на базе практики по весенне-летнему-осеннему содержанию автомобильных дорог и аэродромов (выбор средств механизации в зависимости от видов и объемов работ; содержание земляного полотна, полосы отвода, дорожных одежд и покрытий; уборка и обеспыливание дорог, ремонт трещин асфальтобетонных покрытий, ямочный ремонт). 3. Описать организацию работ на базе практики по ремонту автомобильных дорог и аэродромов (мероприятия: по ремонту земляного полотна и системы водоотвода, обочин и откосов земляного полотна, по предупреждению колееобразования, ремонта пучинистых участков, ремонта гравийных, щебеночных покрытий и цементобетонных покрытий, усиление и уширение дорожных одежд). 4. Описать организацию работ на базе практики по контролю выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов.	72
Итого	314

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение¹

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие условия:

Кабинет Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. СП 131.13330.2020 Строительная климатология и геофизика. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.01.01-82. <http://docs.cntd.ru/document/1200095546>
2. СП 48.13330.2019 Организация строительства <https://docs.cntd.ru/document/564542209>
3. СП 34.13330.2021 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция [Текст]: СНиП 2.05.02-85* <http://docs.cntd.ru/document/1200095524>

¹ в соответствии с приложением 3 ПОП.

4. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция. [Текст]: СНИП 3.01.03-84. <http://docs.cntd.ru/document/550965720>
5. СП 49.13330.2010 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.2 Общие требования. Актуализированная редакция. [Текст]: СНИП 12-03-2001 <http://docs.cntd.ru/document/901794520>
6. СП 78.13330.2012 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция. [Текст]: СНИП 3.06.03-85 <https://docs.cntd.ru/document/1200095529>
7. СП 79.13330.2012 Мосты и трубы. Правила обследований и испытаний. Актуализированная редакция. [Текст]: СНИП 3.06.07-86 <http://docs.cntd.ru/document/1200095546>
8. СП 121.13330.2019 Аэродромы. Актуализированная редакция. [Текст]: СНИПа 32-03-96 <https://docs.cntd.ru/document/560641612>
9. ГОСТ Р 58406.2-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси горячие асфальтобетонные и асфальтобетон. Технические условия. <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293721/4293721375.pdf?ysclid=lsiwngmcc206468845>
10. ГОСТ Р 54401-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси литые асфальтобетонные дорожные горячие и асфальтобетон литой дорожный. Технические условия. Режим доступа: https://allgosts.ru/93/080/gost_r_54401-2020
11. ГОСТ Р 58406.1 –2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси щебеночно-мастичные асфальтобетонные и асфальтобетон. Технические условия.
12. ГОСТ 33133-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Битумы нефтяные дорожные. Технические требования.
13. ГОСТ 25607-2009. Смеси щебеночно-гравийно-песчаные для покрытий и оснований автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия.
14. ГОСТ Р 50970-2011 Технические средства организации дорожного движения. Столбики сигнальные дорожные. Общие технические требования. Правила применения.

- 15.ГОСТ Р 50971-2011 Технические средства организации дорожного движения. Световозвращатели дорожные. Общие технические требования. Правила применения.
- 16.ГОСТ Р 51256-2011 Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Классификация. Технические требования.
- 17.ГОСТ Р 52289-2019 "Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств".
- 18.ГОСТ Р 52282-2004 Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы, основные параметры, общие технические требования, методы испытаний
- 19.ГОСТ Р 50597–2017 Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения База нормативной документации.
- 20.ОДМ 218.4.039-2018 Рекомендации по диагностике и оценке технического состояния автомобильных дорог.
- 21.ОДМ 218.6.019-2016 "Рекомендации по организации движения и ограждению мест производства дорожных работ", издан на основании распоряжения Федерального дорожного агентства от 02.03.2016 г. N 303-р.
- 22.ОДМ 218.6.002-2010 "Методические рекомендации по определению допустимых осевых нагрузок автотранспортных средств в весенний период на основании результатов диагностики автомобильных дорог общего пользования федерального значения".
- 23.СТО НОСТРОЙ 2.25.47-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 1. Общие положения.
<https://docplan.ru/Data2/1/4293773/4293773326.htm>.
- 24.СТО НОСТРОЙ 2.25.50-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 4. Ликвидация колеи.
<https://library.fsetan.ru/doc/sto-nostroj-22550-2011-avtomobilnyie-dorogi-remont-asfaltobetonnih-pokryitij-chast-4-likvidatsiya-kolei/>
- 25.СТО НОСТРОЙ 2.25.48-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 2. Устройство защитных слоев и слоев износа.
<https://meganorm.ru/Index2/1/4293794/4293794907.htm>

26.СТО НОСТРОЙ 2.25.48-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 3. Восстановление изношенных покрытий.
<https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293794/4293794906.htm>

Печатные издания и электронные издания

– Основная литература

1. Теория эксплуатации автомобильных дорог: учебное пособие /коллектив авторов; под ред. А.П. Васильева. – Москва: «КНОРУС», 2022. – 592 с. – (Бакалавриат и специалитет).
2. Технология и организация реконструкции автомобильных дорог : учебное пособие для СПО / составители А. А. Быкова, А. Н. Канищев, О. В. Рябова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-1143-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104814.html>
3. Федюк, Р. С., Строительство автомобильных дорог и аэродромов : учебник / Р. С. Федюк. — Москва : КноРус, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11649-4. — URL: <https://book.ru/book/949801>
4. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов ПМ.2 Участие в организации работ по производству дорожно-строительных материалов: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), сетевая версия (для обеспечения групповой работы в компьютерном классе), (создан на основе программной оболочки «Hyper Service»): Раздел 4: Содержание и ремонт транспортных сооружений. – Саратов: корпорация «Диполь», 2019

Дополнительные источники:

Нормативно-технические источники

- 1.Диагностика автомобильных дорог : учебно-методическое пособие для СПО / А. Н. Канищев, О. В. Рябова, А. А. Быкова [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-4488-1489-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121296.html>
- 2 Технологическая карта на капитальный ремонт автомобильной дороги : учебное пособие для СПО / Б. А. Бондарев, А. Б. Бондарев, В. К. Жидков, А. С. Колобанов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-00175-282-0, 978-5-4488-2298-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144764.html>

3.Технология и организация реконструкции автомобильных дорог : учебно-методическое пособие / А. А. Быкова, А. Н. Канищев, О. В. Рябова, Я. А. Быкова. — 3-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-7731-1084-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131032.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Выполнять работы по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов	-демонстрирует знания основных положений по организации зимнего и летнего содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; - умеет оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;	-защита практических работ; -выполнение тестовых заданий по темам МДК; -анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; -анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -экзамен по модулю.
ПК 4.2. Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов;	- демонстрирует знания основных положений по организации производственного контроля качества технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;	-защита практических работ; -выполнение тестовых заданий по темам МДК; -анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; -анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности;

		- экзамен по модулю.
ПК 4.3. Выполнять технологические процессы по ремонту автомобильных дорог и аэродромов;	- демонстрирует знания технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов; - умеет анализировать условия работы и возможность применения различных технологий для решения профессиональных задач.- умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач.	- защита практических работ; - выполнение тестовых заданий по темам МДК; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ПК 4.4. Выполнять расчеты технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.	- демонстрирует знания основных технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов; - умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; - демонстрирует умение использовать различные виды нормативно-справочных документов; - демонстрирует умение выполнять расчеты технико-экономических показателей ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов	- защита практических работ; - выполнение тестовых заданий по темам МДК; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Показывает обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.	- защита практических работ; - выполнение тестовых заданий по темам МДК; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики;

	Показывает обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. Использует различные источники, включая электронные для выполнения профессиональных задач. Рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.	- анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; Владеет поиском, извлечением, систематизированием, анализом и отбором необходимой для решения учебных задач информации, а также организацией, преобразованием, сохранением и передачей необходимой информацией. Умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяет в них главное и необходимое, осознанно воспринимает информацию, распространяемую по каналам СМИ.	- защита практических работ; - выполнение тестовых заданий по темам МДК; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; - экзамен по модулю.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует интерес к будущей профессии; Принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.	- защита практических работ; - выполнение тестовых заданий по темам МДК; - выполнение курсовой работы; - анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; - анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности;

		-экзамен по модулю.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействует с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; Показывает умение работать в группе.	-защита практических работ; -выполнение тестовых заданий по темам МДК; -анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; -анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -экзамен по модулю.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; Владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; Владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); Владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.	-защита практических работ; -выполнение тестовых заданий по темам МДК; -анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; -анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -экзамен по модулю.
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; Владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; Умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; Демонстрирует умение осуществлять действия и поступки, на основе выбранных целевых и смысловых установок; Планирует осуществление индивидуальной	-защита практических работ; -выполнение тестовых заданий по темам МДК; -анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; -анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -экзамен по модулю.

	образовательной траектории с учетом общих требований и норм.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Показывает умение ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); Соблюдает правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; Владеет способами оказания первой медицинской помощи.	-защита практических работ; -выполнение тестовых заданий по темам МДК; -выполнение курсовой работы; -анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; -анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -экзамен по модулю.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Владеет способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; Демонстрирует позитивное отношение к своему здоровью; Владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; Соблюдает правила личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; Умеет рационально распределять время на все этапы решения профессиональных задач.	-защита практических работ; -выполнение тестовых заданий по темам МДК; -выполнение курсовой работы; -анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; -анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -экзамен по модулю.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Работать как с российскими нормативными документами (СП, ГОСТ и др.) так и с европейскими EN.	-защита практических работ; -выполнение тестовых заданий по темам МДК; -выполнение курсовой работы; -анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики;

		анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; экзамен по модулю.

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении на занятиях МДК (междисциплинарных курсов), практик; за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по профилю ПМ, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Разработчик:

Т.А. Заварина, преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
В.А. Семилетов
«30» мая 2025 г.

**Рабочая программа
учебной практики УП 04.01
по основному виду деятельности**

**ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и
аэродромов**

**по специальности СПО 08.02.12 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения**

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ВД) Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов по специальности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее – ФГОС СПО). Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/№390, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 24.08.2022 № 762), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется образовательной программой среднего профессионального образования - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:

Т.А. Заварина, преподаватель профессионального цикла

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзаев

РАССМОТРЕНО

на заседании комиссии профессиональных

циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 «20» мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

Содержание

1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Требования к результатам освоения практики	4
1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	6
2. Содержание программы учебной практики	6
2.1. Общая характеристика практики по ВД	6
2.2. Содержание учебной практики	6
3. Условия реализации рабочей программы практики	8
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики	8
3.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики	8
3.3. Общие требования к организации учебной практики	8
3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики	12

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (практика по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения**, вида деятельности (далее ВД) Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов, и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1.	Выполнять работы по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.2.	Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 4.3.	Выполнять технологические процессы по ремонту автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 4.4.	Выполнять расчеты технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение навыков реализуется в рамках модуля ППССЗ по указанному ВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области дорожного строительства.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ВД Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов студент должен

Формируемые профессиональные компетенции	уметь	владеть навыками
ПК 4.1. Выполнять работы по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов	У 1- оценивать и анализировать состояние автомобильных дороги аэродромов и их сооружений;	Н1 - производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.
ПК 4.2. Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов;	У3- определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов.	
ПК 4.3. Выполнять технологические процессы по ремонту автомобильных дорог и аэродромов;	У2 Разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов;	
ПК 4.4. Выполнять расчеты технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.	У 1- оценивать и анализировать состояние автомобильных дороги аэродромов и их сооружений; У 2- разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов;	

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий

1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:

всего - 72 часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 72 час.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ВД Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Учебная практика УП 04.01	Зачет / Дифференцированный зачет /	Концентрированная

2.2. Содержание учебной практики

Осваиваемые умения, навыки (код, наименование)	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	К-во час.
1	2	3	4
ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов			
МДК 04.01 Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов			

Тема 1.1. Транспортно-эксплуатационное состояние автомобильных дорог и аэродромов Тема 1.2. Организация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов Тема 1.3. Ремонт и содержание автомобильных дорог, аэродромов			
Н1 - производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов. У 1 оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений; У 2 разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов;	1. Выполнять работы по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов.	1.1 Разработать мероприятия по зимнему содержанию автомобильных дорог в зависимости от метеоусловий (по индивидуальному заданию) 1.2 Разработать мероприятия по весенне-летне-осеннему содержанию автомобильных дорог и по устранению дефектов на автомобильных дорогах (по индивидуальному заданию) 1.3 Составить схемы организации движения автотранспорта на период строительства;	18
Н1 - производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов. У 2 разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов;	2. Выполнять технологические процессы по ремонту автомобильных дорог и аэродромов.	2.1 Разработать технологическую схему ремонта автомобильных дорог в зимний период (по индивидуальному заданию). 2.2 Разработать технологическую схему ремонта автомобильных дорог в весенне-летне-осенний периоды (по индивидуальному заданию)	18
Н1 - производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов. У 3 определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов.	3. Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов.	3.1 Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по зимнему содержанию автодорог и аэродромов 3.2 Осуществление контроля технологических процессов по весенне-летне-осеннему содержанию и ремонту автодорог и аэродромов (по устранению дефектов).	18
Н1 - производстве ремонтных работ автомобильных дорог	4. Выполнять расчеты технико-экономических показателей	4.1 Составление Ведомости дефектов на участок автомобильной дороги	16

и аэродромов. У 1 оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений;	ремонта автомобильных дорог и аэродромов..		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 8 семестра 4 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение междисциплинарного курса МДК 04.01. Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов, профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная практика реализуется концентрировано после освоения теоретических занятий.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация рабочей программы практики предполагает:

- наличие кабинета (28 мест);
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- рабочих площадок;
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- уровень;
- рейка;
- складной метр (рулетку);
- лазерные рулетки.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики

Основные печатные издания:

1. Теория эксплуатации автомобильных дорог: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. А.П. Васильева. – Москва: «КНОРУС», 2022. – 592 с. – (Бакалавриат и специалитет).

Основные электронные издания:

1. Технология и организация реконструкции автомобильных дорог : учебное пособие для СПО / составители А. А. Быкова, А. Н. Канищев, О. В. Рябова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-1143-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104814.html>
2. Федюк, Р. С., Строительство автомобильных дорог и аэродромов : учебник / Р. С. Федюк. — Москва : КноРус, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11649-4. — URL: <https://book.ru/book/949801>

Дополнительные источники

СП 131.13330.2020 Строительная климатология и геофизика. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.01.01-82. <http://docs.cntd.ru/document/1200095546>

1. СП 48.13330.2019 Организация строительства <https://docs.cntd.ru/document/564542209>
2. СП 34.13330.2021 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция [Текст]: СНиП 2.05.02-85* <http://docs.cntd.ru/document/1200095524>
3. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.01.03-84. <http://docs.cntd.ru/document/550965720>
4. СП 49.13330.2010 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.2 Общие требования. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 12-03-2001 <http://docs.cntd.ru/document/901794520>
5. СП 78.13330.2012 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.03-85 <https://docs.cntd.ru/document/1200095529>
6. СП 79.13330.2012 Мосты и трубы. Правила обследований и испытаний. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.07-86 <http://docs.cntd.ru/document/1200095546>
7. МДС 12-29.2006. Методические рекомендации по разработке и оформлению технологической карты <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=373068>
8. СП 121.13330.2019 Аэродромы. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиПа 32-03-96 <https://docs.cntd.ru/document/560641612>

9. ГОСТ Р 58406.2-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси горячие асфальтобетонные и асфальтобетон. Технические условия. <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293721/4293721375.pdf?ysclid=lsiwnqmqcc206468845>
10. ГОСТ Р 54401-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси литые асфальтобетонные дорожные горячие и асфальтобетон литой дорожный. Технические условия. Режим доступа: https://allgosts.ru/93/080/gost_r_54401-2020
11. ГОСТ Р 58406.1 –2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси щебеночно-мастичные асфальтобетонные и асфальтобетон. Технические условия.
12. ГОСТ 33133-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Битумы нефтяные дорожные. Технические требования.
13. ГОСТ 25607-2009. Смеси щебеночно-гравийно-песчаные для покрытий и оснований автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия.
14. ГОСТ Р 50970-2011 Технические средства организации дорожного движения. Столбики сигнальные дорожные. Общие технические требования. Правила применения.
15. ГОСТ Р 50971-2011 Технические средства организации дорожного движения. Световозвращатели дорожные. Общие технические требования. Правила применения.
16. ГОСТ Р 51256-2011 Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Классификация. Технические требования.
17. ГОСТ Р 52289-2019 "Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств".
18. ГОСТ Р 52282-2004 Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы, основные параметры, общие технические требования, методы испытаний
19. ГОСТ Р 50597–2017 Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения База нормативной документации.
20. ОДМ 218.4.039-2018 Рекомендации по диагностике и оценке технического состояния автомобильных дорог.
21. ОДМ 218.6.019-2016 "Рекомендации по организации движения и ограждению мест производства дорожных работ", издан на основании

распоряжения Федерального дорожного агентства от 02.03.2016 г. N 303-р.

- 22.ОДМ 218.6.002-2010 "Методические рекомендации по определению допустимых осевых нагрузок автотранспортных средств в весенний период на основании результатов диагностики автомобильных дорог общего пользования федерального значения".
- 23.СТО НОСТРОЙ 2.25.47-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 1. Общие положения.
<https://docplan.ru/Data2/1/4293773/4293773326.htm>.
- 24.СТО НОСТРОЙ 2.25.50-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 4. Ликвидация колеи.
<https://library.fsetan.ru/doc/sto-nostroj-22550-2011-avtomobilnyie-dorogi-remont-asfaltobetonnyih-pokryitij-chast-4-likvidatsiya-kolei/>
- 25.СТО НОСТРОЙ 2.25.48-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 2. Устройство защитных слоев и слоев износа.
<https://meganorm.ru/Index2/1/4293794/4293794907.htm>
- 26.СТО НОСТРОЙ 2.25.48-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 3. Восстановление изношенных покрытий.
<https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293794/4293794906.htm>

3.4.Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. По результатам освоения учебной практики студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, навыки, в рамках ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Формы отчетности
Н1 - производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов. У 1 оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений; У 2 разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов; У 3 определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания, автомобильных дорог и аэродромов;	-демонстрация основных положений выполнения работ по содержанию и ремонту в весенне-летне-осенний и зимний периоды содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; -демонстрация знаний контроля качества технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов; -демонстрация знаний основных технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов дифференцированный зачет по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист

Оценка и анализ достижения обучающимися личностных результатов целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:

ГБПОУ ССТ

преподаватель

Т.А. Заварина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
В.А. Семилетов
«30» мая 2025 г.

**Рабочая программа
производственной практики
(практики по профилю специальности)
ПП 04.01 по виду деятельности
Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов**

по специальности СПО
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и
городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) (далее практика) по виду деятельности (далее ВД) Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения** (далее – ФГОС СПО), Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/№390, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 24.08.2022 № 762), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется образовательной программой среднего профессионального образования - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:

Т.А. Заварина, преподаватель профессионального цикла

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзаев

РАССМОТРЕНО

на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 «20» мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

Содержание

1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Требования к результатам освоения практики	4
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	5
2. Содержание программы практики	6
2.1 Общая характеристика практики по ВД	6
2.2 Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)	6
3. Условия реализации рабочей программы практики	9
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)	9
3.2 Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	9
3.3 Общие требования к организации практики	9
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	13
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики	14

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (практика по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения**, вида деятельности (далее ВД) Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 4.1.** Выполнять работы по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов
- ПК 4.2.** Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов;
- ПК 4.3.** Выполнять технологические процессы по ремонту автомобильных дорог и аэродромов;

Производственная практика (практика по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение навыков и реализуется в рамках профессионального модуля ППСЗ по указанному ВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области дорожного строительства

1.2 Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики по ВД Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код, наименование)	Должен владеть навыками (Н)
ПК 4.1 Выполнять работы по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов	Н1 - производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.
ПК 4.2 - Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по	Н2 - соблюдения технологии строительных работ;

содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов;	
ПК 4.3 - Выполнять технологические процессы по ремонту автомобильных дорог и аэродромов	НЗ - производства ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов

Освоение программы практики направлено не только на формирование навыков и профессиональных компетенций, а также на развитие общих компетенций по избранной специальности:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Реализация воспитательного потенциала практики достигается посредством решения воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики:

всего - 72 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки - 72 часов.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика практики по ВД Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

Вид, тип практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
1	2	3
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2 Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	К-во час.
1	2	3	4
ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов МДК 04.01 Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов Тема 1.1 Транспортно-эксплуатационное состояние автомобильных дорог и аэродромов Тема 1.2 Организация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов Тема 1.3 Ремонт и содержание автомобильных дорог, аэродромов.			

ПК 4.1 Выполнять работы по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	1. Участие в работах по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов	1..1Описать базу практики (юридический адрес, виды деятельности, структура руководства). 1.2 Описать один из видов работ в дорожной организации по организации и содержанию весенне-летнему-осеннему содержанию автомобильных дорог и аэродромов (комплекс инженерно-технических мероприятий по систематическому уходу за дорогой, дорожными сооружениями и полосой отвода: содержание земляного полотна, полосы отвода и водоотвода; искусственных сооружений; содержание усовершенствованных покрытий; обеспыливание дорожных покрытий; элементов обустройства автомобильных дорог).	22

ПК 4.3 Выполнять технологические процессы по ремонту автомобильных дорог и аэродромов; ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Участие в технологических процессах по ремонту автомобильных дорог и аэродромов;	2.1 Описать один из видов работ: выполнение работ на базе практики по ремонту автомобильных дорог и аэродромов (мероприятия по ремонту: земляного полотна и системы водоотвода; элементов обустройства автомобильных дорог; искусственных сооружений; ремонта гравийных, щебеночных и цементобетонных, покрытий).	18

ПК 4.2 Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов; ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	3. Участие в контроле технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов	3.1 Описать организацию работ на базе практики по контролю выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов. Приложить нормативную исполнительную документацию контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов (результаты входного контроля; акты освидетельствования скрытых работ; документы, подтверждающие объемы и затраты на работы, общие журналы производства работ; другие документы по вопросам содержания автомобильных дорог и аэродромов)	16
Промежуточная аттестация в форме зачета			8

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 8 семестра 4 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК 04.01 Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов профессионального модуля ПМ 04.01 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих организациях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

Производственная практика может реализовываться как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

3.2 Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями), а также договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между ГБПОУ ССТ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Оснащение рабочих мест проведения практики:

производственной практики (практики по профилю специальности):

- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

3.3 Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

Основные печатные издания

1. Теория эксплуатации автомобильных дорог: учебное пособие /коллектив авторов; под ред. А.П. Васильева. – Москва: «КНОРУС», 2022. – 592 с. – (Бакалавриат и специалитет).

Основные электронные издания:

1. Технология и организация реконструкции автомобильных дорог : учебное пособие для СПО / составители А. А. Быкова, А. Н. Канищев, О. В. Рябова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-1143-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104814.html>
2. Федюк, Р. С., Строительство автомобильных дорог и аэродромов : учебник / Р. С. Федюк. — Москва : КноРус, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11649-4. — URL: <https://book.ru/book/949801>

Дополнительные источники

1. СП 131.13330.2020 Строительная климатология и геофизика. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.01.01-82. <http://docs.cntd.ru/document/1200095546>
2. СП 48.13330.2019 Организация строительства <https://docs.cntd.ru/document/564542209>
3. СП 34.13330.2021 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция [Текст]: СНиП 2.05.02-85* <http://docs.cntd.ru/document/1200095524>
4. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.01.03-84. <http://docs.cntd.ru/document/550965720>
5. СП 49.13330.2010 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.2 Общие требования. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 12-03-2001 <http://docs.cntd.ru/document/901794520>
6. СП 78.13330.2012 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.03-85 <https://docs.cntd.ru/document/1200095529>
7. СП 79.13330.2012 Мосты и трубы. Правила обследований и испытаний. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.07-86 <http://docs.cntd.ru/document/1200095546>
8. МДС 12-29.2006. Методические рекомендации по разработке и оформлению технологической карты <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=373068>
9. СП 121.13330.2019 Аэродромы. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиПа 32-03-96 <https://docs.cntd.ru/document/560641612>
10. ГОСТ Р 58406.2-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси горячие асфальтобетонные и асфальтобетон. Технические условия. <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293721/4293721375.pdf?ysclid=lsiwnqmc206468845>
11. ГОСТ Р 54401-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси литые асфальтобетонные дорожные горячие и асфальтобетон

- литой дорожный. Технические условия. Режим доступа: https://allgosts.ru/93/080/gost_r_54401-2020
- 12.ГОСТ Р 58406.1 –2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси щебеночно-мастичные асфальтобетонные и асфальтобетон. Технические условия.
 - 13.ГОСТ 33133-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Битумы нефтяные дорожные. Технические требования.
 - 14.ГОСТ 25607-2009. Смеси щебеночно-гравийно-песчаные для покрытий и оснований автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия.
 - 15.ГОСТ Р 50970-2011 Технические средства организации дорожного движения. Столбики сигнальные дорожные. Общие технические требования. Правила применения.
 - 16.ГОСТ Р 50971-2011 Технические средства организации дорожного движения. Световозвращатели дорожные. Общие технические требования. Правила применения.
 - 17.ГОСТ Р 51256-2011 Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Классификация. Технические требования.
 - 18.ГОСТ Р 52289-2019 "Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств".
 - 19.ГОСТ Р 52282-2004 Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы, основные параметры, общие технические требования, методы испытаний
 - 20.ГОСТ Р 50597–2017 Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения База нормативной документации.
 - 21.ОДМ 218.4.039-2018 Рекомендации по диагностике и оценке технического состояния автомобильных дорог.
 - 22.ОДМ 218.6.019-2016 "Рекомендации по организации движения и ограждению мест производства дорожных работ", издан на основании распоряжения Федерального дорожного агентства от 02.03.2016 г. N 303-р.
 - 23.ОДМ 218.6.002-2010 "Методические рекомендации по определению допустимых осевых нагрузок автотранспортных средств в весенний период на основании результатов диагностики автомобильных дорог общего пользования федерального значения".
 - 24.СТО НОСТРОЙ 2.25.47-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 1. Общие положения. <https://docplan.ru/Data2/1/4293773/4293773326.htm>.
 - 25.СТО НОСТРОЙ 2.25.50-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 4. Ликвидация колеи. <https://library.fsetan.ru/doc/sto-nostroj-22550-2011-avtomobilnyie-dorogi-remont-asfaltobetonnih-pokrytij-chast-4-likvidatsiya-kolei/>

- 26.СТО НОСТРОЙ 2.25.48-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 2. Устройство защитных слоев и слоев износа.
<https://meganorm.ru/Index2/1/4293794/4293794907.htm>
- 27.СТО НОСТРОЙ 2.25.48-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 3. Восстановление изношенных покрытий.
<https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293794/4293794906.htm>

3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий (организаций) - баз практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы

(освоенные профессиональные и общие компетенции)			контроля и оценки результатов обучения
ПК 4.1 Выполнять работы по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов	-демонстрация знаний основных положений по выполнению работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов ; - умение оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений;	Аттестационный лист, характеристика	Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности. Зачет.
ПК 4.3. Выполнять технологические процессы по ремонту автомобильных дорог и аэродромов;	-демонстрация знаний основных технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных технологий для решения профессиональных задач.- умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач.		
ПК 4.2 Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов;	- -демонстрация знаний основных положений по организации производственного контроля качества технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и		

применительно к различным контекстам;	к эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – использование различных источников, включая электронные; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- владение навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; - поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентирование в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- взаимодействие с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения;		

	- умение работать в группе.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- применение правил сохранения окружающей среды в профессиональной деятельности; - умение ориентироваться в природной среде; - применение правил поведения в экстремальных ситуациях; - владение способами оказания первой медицинской помощи.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; - позитивное отношение к своему здоровью; - владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;		

	- применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- работать как с российскими нормативными документами (СП, ГОСТ и др.) так и с европейскими EN.		

Оценка и анализ достижения целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:
ГБПОУ ССТ

преподаватель

Т.А. Заварина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А. Семилетов
«30» мая 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Организация выполнения работ по строительству и
эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог,
аэродромов и городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 Организация выполнения работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ССТ по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее – ППССЗ).

Образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346) .

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:

Т.А. Заварина, преподаватель профессионального цикла

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

Протокол №10 от 27.05.2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛ

ПМ 05 Организация выполнения работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 Организация выполнения работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов является обязательной (вариативной) частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Рабочая программа ПМ 05 Организация выполнения работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоит вид деятельности «Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация выполнения работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов
ПК 5.1	Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками
ПК 5.2	Контролировать выполнение производственных задач бригадами, звеньями и отдельными работниками;
ПК 5.3.	Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте составлять план действия	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	Структурировать получаемую информацию;	Номенклатуру информационных источников,	

		применяемых в профессиональной деятельности;	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	Описывать значимость своей специальности	Значимость профессиональной деятельности по специальности;	
ОК 07	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	

	профессиональные темы; Строить высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		
ПК5.1.	осуществлять оценку соответствия объемов производственных заданий и календарных планов производства однотипных работ нормативным требованиям к трудовым и материально-техническим ресурсам;	технологии ведения всех видов ремонтных работ; требования нормативных актов по контролю качества ремонтных работ; виды деформаций и способы диагностики причин деформаций; технологии составления сметных расчетов по проведению ремонта городских улиц и дорог; правила техники безопасности и охраны окружающей среды при ведении ремонтных работ	Согласования объемов производственных заданий и планирования производственных работ; Проверки готовности оборудования на строительном участке; Определение потребности производства дорожных строительных работ в материально-технических ресурсах
ПК 5.2	производить документальный, визуальный и инструментальный контроль качества строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов.		
ПК 5.3	определять состав и объемы вспомогательных работ по подготовке и оборудованию участка производства однотипных строительных работ		

1.2.4 Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий

2 Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	104	
Практические и лабораторные занятия	36	36
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	4	
Практика, в т.ч.:	-	
1. учебная	72	72
2. производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в т.ч.:	8	
Экзамен по модулю	8	
Консультации	2	
Всего	344	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Освоение теоретического материала	Лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ОК1- ОК9	Раздел 1. Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов	154	36	140	104	36	-	4		
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика	108								108
	Промежуточная аттестация	8								
	Квалификационный экзамен	8								
	Всего:	344								

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 2 ПМ 05	Организация выполнения работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	344
МДК 05.01	Управление коллективом исполнителей	144
Тема 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Трудовые отношения. Основания возникновения трудовых отношений. Стороны трудовых отношений. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Трудовой договор. Понятие, стороны и содержание трудового договора. Заключение трудового договора. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Продолжительность рабочего времени. Режим рабочего времени и порядок его установления. Время отдыха. Отпуска: виды, порядок предоставления. Гарантии при направлении в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни. Оплата и нормирование труда. Заработная плата. Нормы труда. Понятия и условия выплаты заработной платы. Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Оплата труда. Ограничение удержаний из заработной платы. Исчисление средней заработной платы. Гарантии и компенсации. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Порядок утверждения правил внутреннего трудового распорядка. Основные меры поощрения работников за труд, виды дисциплинарных взысканий применяемых к работникам. Порядок и сроки применения дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Защита трудовых прав. Способы защиты трудовых прав и свобод. Государственный контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав профессиональными союзами. Самозащита работниками трудовых прав. Рассмотрение и разрешение трудовых споров. Понятие трудового спора, причина возникновения, классификация. Понятие индивидуальных трудовых споров.	20

	Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства. Виды ответственности за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права. Дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная и уголовная ответственности. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Наемный труд и предпринимательская деятельность. Понятие наемного труда и предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности. Методы регулирования экономических отношений. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Договорные отношения в строительстве. Стороны, основные условия, порядок заключения, расторжения договора строительного подряда. Исполнение сторонами обязанностей по договору строительного подряда. Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда. Иные договоры, используемые в строительстве. Правовое регулирование договорных отношений. Защита гражданских прав. Экономические споры в строительстве. Административная ответственность. Арбитражный процесс. Исковая давность.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
	Практические занятия	6
	Определение оснований и условий применения мер ответственности за нарушение трудового законодательства. Составление документов о применении мер поощрения и взыскания к работнику	
	Применение норм гражданского законодательства для решения профессиональных ситуации в сфере договорных отношений. Составление договора строительного подряда	
	Составление искового заявления об обнаружении недостатка в подрядных работах (строительный подряд). Составление претензии об устранении недостатков по договору строительного подряда.	
Тема 2.	Содержание учебного материала	20

Основные положения и особенности организации работ	Оценка и методика определения уровня содержания автомобильных дорог. Классификация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог, их виды и назначение. Планирование работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог. Основные положения по порядку разработки проектов содержания (ПОС) и проектов организации ремонта (ПОР), их назначение. Методы организации работ по ремонту и содержанию и автомобильных дорог, их преимущества и недостатки. Особенности организации работ по ремонту и содержанию аэродромов и городских улиц Совершенствование организации работ по ремонту и содержанию дорог, аэродромов и городских улиц. назначение и содержание. Норма времени и норма выработки. Методы нормирования работ по ремонту и содержанию дорог, аэродромов и городских улиц. Обеспечение безопасности движения при выполнении работ по ремонту и содержанию дорог.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
	Практические занятия	10
	1.Разработка должностных инструкций.	
	2.Построение структуры управления организацией по ремонту и содержанию дорог, аэродромов и городских улиц.	
	3.Составление плана работы участника по установленным срокам.	
	4.Определение трудоемкости по ремонту и содержанию дорог, аэродромов и городских улиц.	
	5. Методы нормирования работ по ремонту и содержанию дорог, аэродромов и городских улиц.	
Тема 3. Материально-техническое обеспечение технической эксплуатации дорожных машин	Содержание	12
	Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. Показатели производственной программы по эксплуатации подвижного состава Документы для расчета производственной программы по ТО и ТР. Содержание производственной программы, методика ее разработки Технико-экономические нормы расхода запасных частей и материалов. Нормирование расхода топлива для дорожных машин. Методика расчета расхода автомобильного топлива и смазочных материалов Система учета и планирования запасов. Методика расчета затрат и потребностей в запасных частях	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
	Практические занятия	4

Тема 4. Стили и методы работы руководителя	1.Определение потребности в горюче-смазочных материалах.	
	2.Определение потребности в запасных частях для проведения ремонтных работ.	
	Содержание учебного материала	8
	Стили управления. Типы стилей и их характеристика Деловое общение: производственное совещание, заседание, планерка Методы управления Понятие системы методов руководства производственным подразделением. Административные методы управления	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
	Практические занятия	4
	1.Составление сценария производственного совещания	
	2.Разработка методов поощрения коллектива исполнителей.	
	Содержание учебного материала	
	Роль руководителя в организации работ. Руководство работой, права и обязанности руководителя производственного участка. Подготовка производства. Организация взаимоотношений с сотрудниками. Обеспечение технологической документацией рабочих мест. Состав и структура работников. Рациональная расстановка рабочих. Организация мотивации коллектива исполнителей Тарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Основные элементы и принципы организации премирования. Нематериальная мотивация труда Аттестация работников. Методы аттестации. Организация аттестации	10
Тема 5. Организация работы производственного участка	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
	Практические занятия	4
	1.Оформление документации по аттестации рабочих мест	
	2. Проведение аттестации коллектива исполнителей - подготовка документов.	
	Содержание учебного материала	22

Тема 6. Охрана труда в строительстве	Основные нормативные документы в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Требования федеральных законов, сводов правил, строительных норм и правил, санитарных норм, отраслевых норм и других соответствующих Российских нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Организация и управление охраной труда. Общие вопросы охраны труда. Организация охраны труда в строительстве. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. Положения по возложению функций по обеспечению охраны труда на руководителей и специалистов организаций. Обучение и профессиональная подготовка по охране труда. Виды инструктажей. Инструкции по охране труда. Организация производственной санитарии и гигиены. Медицинские осмотры, санитарно – бытовые условия. Классификация санитарных норм. Гигиеническая классификация работ. Основные задачи производственной санитарии и гигиены труда. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ. Требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда. Классификация условий труда. Требования к оборудованию Подготовка к проведению специальной оценки условий труда. Порядок проведения специальной оценки условий труда. Особенности проведения аттестации отдельных видов рабочих мест. Порядок оформления результатов аттестации рабочих мест по условиям труда. Порядок проведения внеплановой аттестации рабочих мест по условиям труда. Производственный травматизм. Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев. Защита от вредных и опасных производственных факторов. Основные вредные и опасные производственные факторы и их классификация. Источники негативных факторов и их воздействие на человека и окружающую среду. Методы и средства защиты от негативных факторов и их эффективность. Профессиональные заболевания и меры их профилактики. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Классификация средств индивидуальной защиты. Общие требования, порядок обеспечения. Требования безопасности, предусматриваемые в технической документации по организации строительства и производству работ. Состав и содержание основных решений по безопасности труда. Требования безопасности, предусматриваемые при разработке стройгенплана. Безопасная организация строительной площадки. Требования безопасности к подготовке и содержанию территории строительной площадки. Требования безопасности к организации рабочих мест.	

	Электробезопасность и пожарная безопасность на строительной площадке. Классификация объектов. Основные меры защиты. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила ведения документации по контролю исполнения требований ОТ, ПБ, ООС. Виды нарушений и соответствующие документы фиксации нарушений (приказы, журналы, акты инструкции, программы обучения и т.д.). Организация документооборота. Отчеты по результатам проверок и сроки их предоставления. Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях. Первая помощь при поражении электрическим током, при ранении при ожогах, при обмороках, отравлениях, тепловых и солнечных ударах, при обморожении, при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок, при кровотечениях. Переноска и перевозка пострадавшего. Ответственность за нарушение требования охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Виды ответственности за нарушений правил охраны труда – дисциплинарная материальная, административная, уголовная.	
	Практические занятия	8
	1 Проведение производственного инструктажа по охране труда и технике безопасности на рабочем месте с записью в журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.	
	2. Оформление акта по форме Н-1.	
	3. Оформление акта — допуска для производства строительно-монтажных работ на территории строительной площадки.	
	4. Оформление наряда-допуска на производство работ в местах действия опасных или вредных факторов.	
	Содержание учебного материала	8

Тема 7. Основы анализа внутрихозяйственной деятельности предприятия	Основы анализа внутрихозяйственной деятельности предприятия: анализ хозяйственной деятельности - основа для планирования. Метод и основные приемы анализа. Содержание и исходные данные для анализа, их подготовка. Анализ выполнения плана ТО и ТР подвижного состава. Плановые задания по ТО и ТР. Фактическое выполнение ТО и ТР. Плановые и фактические затраты на ТО и ТР. Анализ выполнения планов. Анализ обеспечения предприятия основными, оборотными фондами и трудовыми ресурсами Анализ расхода материалов и запасных частей. Анализ обеспеченности подразделения ремонтными рабочими. Анализ использования оборудования и производственных площадей участка, мастерской. Анализ экономических показателей работы коллектива исполнителей Анализ себестоимости ТО и ТР. Анализ финансового результата. Анализ экономической эффективности капитальных вложений и инвестиционных проектов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	
	Практические занятия	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Классификация предприятий по типам производства, их характеристика. Система и структура государственного управления дорожным хозяйством. 2. Основные задачи, структура и функции подразделений дорожной, аэродромной и городской дорожно-эксплуатационных служб.		4
Учебная практика УП 05.01 по виду профессиональной деятельности Виды работ - Планирование работы участка по установленным срокам. - Своевременная подготовка производства. - Обеспечение рациональной расстановки рабочих. - Контроль за соблюдением технических процессов (оперативное выявление и устранение причин их нарушения); Проверка качества выполнения работ. - Осуществление производственного инструктажа рабочих. - Анализ результатов производственной деятельности участка. - Правильное и своевременное оформление первичных документов. - Организация работы по повышению квалификации рабочих. - Расчет основных технико-экономических показателей производственной деятельности.		72

Производственная практика по профилю специальности итоговая по модулю Виды работ Краткая характеристика объекта практики Участие в планировании работ производственного участка по ТО и ремонту дорожных машин качестве дублера техника. Составление плана производственных процессов при строительстве дорог в качестве дублёра техника. Составление производственной программы по ТО и ремонту подвижного состава в качестве дублёра. Определение показателей производственной программы по эксплуатации подвижного состава. Осуществление руководства работами, коллективом исполнителей производственного участка по ТО и ремонту дорожных машин в качестве техника-механика. Организация работ по ТО и ремонту дорожных машин. Составление документации по расходу запасных частей и ремонтных материалов. Составление документации по заработной плате производственным работникам и табеля затрат рабочего времени. Организация безопасного ведения работ по ТО и ремонту и анализ результатов производственной деятельности участка. Обеспечение инструментами рабочих мест. Проведение инструктажей. Проведение анализа результатов производственной деятельности участка. Составление заявки на запасные части и ремонтные материалы. Составление наряда на сдельную работу по ТО и ремонту дорожных машин. Выявление и устранение причин нарушения технологических процессов и разработка мероприятий по улучшению работ на СТО. Выявление причин нарушения технологического процесса на строительном полигоне. Разработка мероприятий по устранению причин нарушений и по улучшению работ на строительном полигоне. Составление отчёта по практике	108
Итого	344

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие условия:

Кабинет Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

Реализация рабочей программы практики предполагает:

- наличие кабинета (28 мест);
- рабочих площадок;

Оснащение рабочих мест проведения практики:

- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- уровень;
- рейка;
- складной метр (рулетку);
- лазерные рулетки;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. СП 131.13330.2020 Строительная климатология и геофизика. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.01.01-82.
<http://docs.cntd.ru/document/1200095546>

2. СП 48.13330.2019 Организация строительства
<https://docs.cntd.ru/document/564542209>
3. СП 34.13330.2021 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция [Текст]: СНиП 2.05.02-85* <http://docs.cntd.ru/document/1200095524>
4. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.01.03-84.
<http://docs.cntd.ru/document/550965720>
5. СП 49.13330.2010 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.2 Общие требования. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 12-03-2001
<http://docs.cntd.ru/document/901794520>
6. СП 78.13330.2012 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.03-85 <https://docs.cntd.ru/document/1200095529>
7. СП 79.13330.2012 Мосты и трубы. Правила обследований и испытаний. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.07-86
<http://docs.cntd.ru/document/1200095546>
8. СП 121.13330.2019 Аэродромы. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиПа 32-03-96 <https://docs.cntd.ru/document/560641612>
9. ГОСТ Р 58406.2-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси горячие асфальтобетонные и асфальтобетон. Технические условия.
https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293721/4293721375.pdf?ysclid=lsiw_nqmcc206468845
10. ГОСТ Р 54401-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси литые асфальтобетонные дорожные горячие и асфальтобетон литой дорожный. Технические условия. Режим доступа:
https://allgosts.ru/93/080/gost_r_54401-2020
11. ГОСТ Р 58406.1 –2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси щебеночно-мастичные асфальтобетонные и асфальтобетон. Технические условия.
12. ГОСТ 33133-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Битумы нефтяные дорожные. Технические требования.
13. ГОСТ 25607-2009. Смеси щебеночно-гравийно-песчаные для покрытий и оснований автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия.
14. ГОСТ Р 50970-2011 Технические средства организации дорожного движения. Столбики сигнальные дорожные. Общие технические требования. Правила применения.

- 15.ГОСТ Р 50971-2011 Технические средства организации дорожного движения. Световозвращатели дорожные. Общие технические требования. Правила применения.
- 16.ГОСТ Р 51256-2011 Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Классификация. Технические требования.
- 17.ГОСТ Р 52289-2019 "Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств".
- 18.ГОСТ Р 52282-2004 Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы, основные параметры, общие технические требования, методы испытаний
- 19.ГОСТ Р 50597–2017 Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения База нормативной документации.
- 20.ОДМ 218.4.039-2018 Рекомендации по диагностике и оценке технического состояния автомобильных дорог.
- 21.ОДМ 218.6.019-2016 "Рекомендации по организации движения и ограждению мест производства дорожных работ", издан на основании распоряжения Федерального дорожного агентства от 02.03.2016 г. N 303-р.
- 22.ОДМ 218.6.002-2010 "Методические рекомендации по определению допустимых осевых нагрузок автотранспортных средств в весенний период на основании результатов диагностики автомобильных дорог общего пользования федерального значения".

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

3. Теория эксплуатации автомобильных дорог: учебное пособие /коллектив авторов; под ред. А.П. Васильева. – Москва: «КНОРУС», 2022. – 592 с. – (Бакалавриат и специалитет).
4. Виноградов, В. М., Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта : учебник / В. М. Виноградов, А. А. Черепяхин. — Москва : КноРус, 2023. — 329 с. — ISBN 978-5-406-11025-6. — URL: <https://book.ru/book/948310>
5. Доценко, А. И. Строительные машины : учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 533 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014250-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2008781>
6. Технология и организация реконструкции автомобильных дорог : учебное пособие для СПО / составители А. А. Быкова, А. Н. Канищев, О. В. Рябова.

— Саратов : Профобразование, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-1143-2.
 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104814.html>

7. Федюк, Р. С., Строительство автомобильных дорог и аэродромов : учебник / Р. С. Федюк. — Москва : КноРус, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11649-4. — URL: <https://book.ru/book/949801>

Дополнительные источники:

Нормативно-технические источники

1. Диагностика автомобильных дорог : учебно-методическое пособие для СПО / А. Н. Канищев, О. В. Рябова, А. А. Быкова [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-4488-1489-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121296.html>

3. Технология и организация реконструкции автомобильных дорог : учебно-методическое пособие / А. А. Быкова, А. Н. Канищев, О. В. Рябова, Я. А. Быкова. — 3-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-7731-1084-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131032.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками.	планирование и организация работ производственного поста, участка планирование работу участка по установленным срокам; осуществление руководство работой производственного участка; своевременная подготовка производства; обеспечение рациональной расстановки рабочих; контроль соблюдения технологических процессов; оперативное выявление и	текущий контроль в форме: практических занятий; контрольных работ по темам МДК. итоговый контроль в форме: - экзамена

	устранение причины их нарушения; знание и применение норм действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность;	
ПК 5.2. Контролировать выполнение производственных задач бригадами, звеньями и отдельными работниками.;	проверка качества выполняемых работ; - оценка экономической эффективности производственной деятельности; проверка качества выполненных работ; анализ результатов производственной деятельности участка; обеспечение правильности и своевременности оформления первичных документов; расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей производственной деятельности; знание и применение положений действующей системы менеджмента качества; применение методы нормирования труда; - расчет заработной платы по существующим формам оплаты труда; осуществление управленческого учета;	текущий контроль в форме: практических занятий; контрольных работ по темам МДК. итоговый контроль в форме: - экзамена

ПК 5.3. Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке.	своевременная подготовка производства; обеспечение рациональной расстановки рабочих; контроль соблюдения технологических процессов; оперативное выявление и устранение причины их нарушения;	текущий контроль в форме: практических занятий; контрольных работ по темам МДК. итоговый контроль в форме: - экзамена
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Текущий контроль в форме: практических занятий; контрольных работ по темам МДК
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выбор и применение способов и методов решения профессиональных задач в области управления коллективом исполнителей; - оценка эффективности и качества решения профессиональных задач.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Текущий контроль в форме: практических занятий; контрольных работ по темам МДК
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области управления коллективом исполнителей.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Текущий контроль в форме: практических занятий; контрольных работ по темам МДК
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. - Планирование	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

	профессиональной деятельности.	освоения образовательной программы. Текущий контроль в форме: практических занятий; контрольных работ по темам МДК
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Текущий контроль в форме: - практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывает значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Текущий контроль в форме: - практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Показывает умение по соблюдению правил экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Текущий контроль в форме: - практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Способен использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Текущий контроль в форме: - практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.

	деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Легко владеет средствами информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Текущий контроль в форме: - практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.

Разработчик:

Т.А. Заварина, преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
В.А. Семилетов
«30» мая 2025 г.

**Рабочая программа
учебной практики УП 05.01
по основному виду деятельности**

**ПМ 05 Организация выполнения работ по строительству и эксплуатации
автомобильных дорог и аэродромов**

по специальности СПО 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных
дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Квалификация специалиста среднего звена - техник

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной практики **УП 05.01** по виду деятельности (далее ВД) **Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов по специальности** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее – ФГОС СПО). Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/№390, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 24.08.2022 № 762), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется образовательной программой среднего профессионального образования - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчики:

Заварина Т.А. - преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзаев

РАССМОТРЕНО

на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 «20» мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы практики	
1.1. Область применения программы	4
1.2. Требования к результатам освоения практики	4
1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	7
2. Содержание программы учебной практики	7
2.1. Общая характеристика учебной практики по ОВД	7
2.2. Содержание учебной практики	7
3. Условия реализации рабочей программы практики	8
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики	8
3.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики	9
3.3. Общие требования к организации учебной практики	9
3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики	13
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при проведении практики	14

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (практика по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения** вида деятельности (далее ВД) Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов, и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1.	Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками.
ПК 5.2	Контролировать выполнение производственных задач бригадами, звеньями и отдельными работниками.
ПК 5.3	Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение навыков реализуется в рамках модуля ПМ 05 Организация выполнения работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов ППССЗ СПО по указанному ВД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области дорожного строительства

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ВД в рамках модуля ПМ 05 Организация выполнения работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов и аэродромов студент

Формируемые профессиональные компетенции	Должен уметь	Должен иметь первоначальный практический опыт
ПК5.1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками. ПК 5.2 Контролировать выполнение производственных задач бригадами, звеньями и отдельными работниками. ПК 5.3 Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности осуществлять оценку соответствия объемов производственных заданий и календарных планов производства однотипных работ нормативным требованиям к трудовым и материально-техническим ресурсам; производить документальный, визуальный и инструментальный контроль качества строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов. определять состав и объемы вспомогательных работ по подготовке и оборудованию участка производства однотипных строительных работ	Производства ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов;

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:

Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:

всего - 72 часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 72 час

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ВПД

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Учебная практика УП 05.01	Зачет / Дифференцированный зачет /	Концентрированная

2.2. Содержание учебной практики

Осваиваемые умения, навыки (код, наименование)	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	К-во час.
1	2	3	4
ПМ 05 Организация выполнения работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов МДК 05.01 Управление коллективом исполнителей			
Н1 -согласования объемов производственных заданий и планирования производственных работ; 1.Осуществлять оценку соответствия объемов производственных заданий и календарных планов производства однотипных работ нормативным требованиям к трудовым и материально-техническим ресурсам; Н2 - проверки готовности оборудования на строительном участке; 2.Определять состав и объемы вспомогательных работ по подготовке и оборудованию участка производства однотипных строительных работ; Н3 - определение потребности производства дорожных строительных работ в материально-технических ресурсах.	1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками 2. Контролировать выполнение производственных задач бригадами, звеньями и отдельными работниками. 3. Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке	Краткая характеристика объекта практики Участие в планировании работ производственного участка по ТО и ремонту дорожных машин в качестве дублера техника. Составление плана производственных процессов при строительстве дорог в качестве дублёра техника. Составление производственной программы по ТО и ремонту подвижного состава в качестве дублёра. Определение показателей производственной программы по эксплуатации подвижного состава. Осуществление руководства работами, коллективом исполнителей производственного участка по ТО и ремонту дорожных машин в качестве техника-механика. Организация работ по ТО и ремонту дорожных машин. Составление документации по расходу запасных частей и ремонтных материалов. Составление документации по заработной плате производственным работникам и табеля затрат рабочего времени. Организация безопасного ведения работ по ТО и ремонту и анализ результатов производственной деятельности участка. Обеспечение инструментами рабочих мест. Проведение инструктажей. Проведение анализа результатов производственной деятельности участка.	64

3. Производить документальный, визуальный и инструментальный контроль качества строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов.	Составление заявки на запасные части и ремонтные материалы. Составление наряда на сдельную работу по ТО и ремонту дорожных машин. Выявление и устранение причин нарушения технологических процессов и разработка мероприятий по улучшению работ на СТО. Выявление причин нарушения технологического процесса на строительном полигоне. Разработка мероприятий по устранению причин нарушений и по улучшению работ на строительном полигоне. Составление отчёта по практике	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 8 семестра 4 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение междисциплинарного курса МДК 05.01 Управление коллективом исполнителей, профессионального модуля ПМ 05 Организация выполнения работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная практика реализуется концентрировано после освоения теоретических занятий.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация рабочей программы практики предполагает:

- наличие кабинета (28 мест);
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- рабочих площадок;
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- уровень;
- рейка;
- складной метр (рулетку);
- лазерные рулетки;

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики

Основные электронные издания::

1. Технология и организация реконструкции автомобильных дорог : учебное пособие для СПО / составители А. А. Быкова, А. Н. Канищев, О. В. Рябова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-1143-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104814.html>
2. Федюк, Р. С., Строительство автомобильных дорог и аэродромов : учебник / Р. С. Федюк. — Москва : КноРус, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11649-4. — URL: <https://book.ru/book/949801>

Дополнительные источники:

1. СП 131.13330.2020 Строительная климатология и геофизика. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.01.01-82. <http://docs.cntd.ru/document/1200095546>
2. СП 48.13330.2019 Организация строительства <https://docs.cntd.ru/document/564542209>
3. СП 34.13330.2021 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция [Текст]: СНиП 2.05.02-85* <http://docs.cntd.ru/document/1200095524>
4. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.01.03-84. <http://docs.cntd.ru/document/550965720>
5. СП 49.13330.2010 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.2 Общие требования. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 12-03-2001 <http://docs.cntd.ru/document/901794520>
6. СП 78.13330.2012 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.03-85 <https://docs.cntd.ru/document/1200095529>
7. СП 79.13330.2012 Мосты и трубы. Правила обследований и испытаний. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.06.07-86 <http://docs.cntd.ru/document/1200095546>
8. МДС 12-29.2006. Методические рекомендации по разработке и оформлению технологической карты <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=373068>
9. СП 121.13330.2019 Аэродромы. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиПа 32-03-96 <https://docs.cntd.ru/document/560641612>
10. ГОСТ Р 58406.2-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси горячие асфальтобетонные и асфальтобетон. Технические условия. <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293721/4293721375.pdf?ysclid=lsiwngmcc206468845>

- 11.ГОСТ Р 54401-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси литые асфальтобетонные дорожные горячие и асфальтобетон литой дорожный. Технические условия. Режим доступа: https://allgosts.ru/93/080/gost_r_54401-2020
- 12.ГОСТ Р 58406.1 –2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси щебеночно-мастичные асфальтобетонные и асфальтобетон. Технические условия.
13. ГОСТ 33133-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Битумы нефтяные дорожные. Технические требования.
- 14.ГОСТ 25607-2009. Смеси щебеночно-гравийно-песчаные для покрытий и оснований автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия.
- 15.ГОСТ Р 50970-2011 Технические средства организации дорожного движения. Столбики сигнальные дорожные. Общие технические требования. Правила применения.
- 16.ГОСТ Р 50971-2011 Технические средства организации дорожного движения. Световозвращатели дорожные. Общие технические требования. Правила применения.
- 17.ГОСТ Р 51256-2011 Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Классификация. Технические требования.
- 18.ГОСТ Р 52289-2019 "Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств".
- 19.ГОСТ Р 52282-2004 Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы, основные параметры, общие технические требования, методы испытаний
- 20.ГОСТ Р 50597–2017 Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения База нормативной документации.
- 21.ОДМ 218.4.039-2018 Рекомендации по диагностике и оценке технического состояния автомобильных дорог.
- 22.ОДМ 218.6.019-2016 "Рекомендации по организации движения и ограждению мест производства дорожных работ", издан на основании распоряжения Федерального дорожного агентства от 02.03.2016 г. N 303-р.
- 23.ОДМ 218.6.002-2010 "Методические рекомендации по определению допустимых осевых нагрузок автотранспортных средств в весенний

период на основании результатов диагностики автомобильных дорог общего пользования федерального значения".

- 24.СТО НОСТРОЙ 2.25.47-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 1. Общие положения.
<https://docplan.ru/Data2/1/4293773/4293773326.htm>.
- 25.СТО НОСТРОЙ 2.25.50-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 4. Ликвидация колеи.
<https://library.fsetan.ru/doc/sto-nostroj-22550-2011-avtomobilnyie-dorogi-remont-asfaltobetonnyih-pokryitij-chast-4-likvidatsiya-kolei/>
- 26.СТО НОСТРОЙ 2.25.48-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 2. Устройство защитных слоев и слоев износа.
<https://meganorm.ru/Index2/1/4293794/4293794907.htm>
- 27.СТО НОСТРОЙ 2.25.48-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 3. Восстановление изношенных покрытий.
<https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293794/4293794906.htm>

3.4.Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. По результатам освоения учебной практики студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, навыки, в рамках ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Формы отчетности
Н1 -согласования объемов производственных заданий и планирования производственных работ; Н2 - проверки готовности оборудования на строительном участке; Н3 - определение потребности производства дорожных строительных работ в материально-технических ресурсах. У 1 оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений; У 2 разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов; У 3 определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания, автомобильных дорог и аэродромов;	-демонстрация основных положений выполнения работ по содержанию и ремонту в весенне-летне-осенний и зимний периоды содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; -демонстрация знаний контроля качества технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов; -демонстрация знаний основных технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов	Отчет по практике, аттестационный лист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
« 13» мая 20225г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
В.А. Семилетов
«30» мая 2025 г.

**Рабочая программа
производственной практики
(практики по профилю специальности)
ПП 05.01 по виду деятельности**

**ПМ 05 Организация выполнения работ по строительству и
эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов**

по специальности СПО 08.02.12 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) (далее практика) по виду деятельности (далее ВД) Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения** (далее – ФГОС СПО), Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/№390, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 24.08.2022 № 762), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется образовательной программой среднего профессионального образования - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:

Т.А. Заварина, преподаватель профессионального цикла

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзаев

РАССМОТРЕНО

на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 «20» мая 2025 г..

Председатель цикловой комиссии

_____ С.В. Сторчак

Содержание

1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Требования к результатам освоения практики	4
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	7
2. Содержание программы практики	7
2.1 Общая характеристика практики по ОВД	7
2.2 Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)	7
3. Условия реализации рабочей программы практики	8
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)	8
3.2 Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	8
3.3 Общие требования к организации практики	9
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	12
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при проведении практики	12

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (практика по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения**, вида деятельности (далее ВД) Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1.	Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками.
ПК 5.2	Контролировать выполнение производственных задач бригадами, звеньями и отдельными работниками.
ПК 5.3	Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке

Производственная практика (практика по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение навыков и реализуется в рамках профессионального модуля ППССЗ по указанному ВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области дорожного строительства

1.2 Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики по ВД
Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код, наименование)	Должен владеть навыками (Н)
ПК 5.1 Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов.;	Н1 -согласования объемов производственных заданий и планирования производственных
ПК 5.2 Контролировать выполнение производственных задач бригадами, звеньями и отдельными работниками	Н2 - проверки готовности оборудования на строительном участке;

ПК 5.3 Контролировать выполнение производственных задач бригадами, звеньями и отдельными работниками	НЗ - определение потребности производства дорожных строительных работ в материально-технических ресурсах

Освоение программы практики направлено не только на формирование навыков и профессиональных компетенций, а также на развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Реализация воспитательного потенциала практики достигается посредством решения воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики:

всего - 108 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки - 108 часов.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика практики по ВД ПМ 05 Организация выполнения работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

Вид, тип практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2 Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	К-во час.
ПМ 05 Организация выполнения работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов МДК 05.01 Управление коллективом исполнителей			

ПК 5.1. ОК1,2,4,5,7,8,9	Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками	1.Описать объект практики (юридический адрес, виды деятельности, структура руководства). Участие в планировании работ производственного участка по ТО и ремонту дорожных машин в качестве дублера техника. Составление плана производственных процессов при строительстве дорог в качестве дублёра техника. Составление производственной программы по ТО и ремонту подвижного состава в качестве дублёра. Определение показателей производственной программы по эксплуатации подвижного состава. Осуществление руководства работами, коллективом исполнителей производственного участка по ТО и ремонту дорожных машин в качестве техника-механика. Организация работ по ТО и ремонту дорожных машин. Составление документации по расходу запасных частей и ремонтных материалов. Составление документации по заработной плате производственным работникам и табеля затрат рабочего времени. Организация безопасного ведения работ по ТО и ремонту и анализ результатов производственной деятельности участка. Обеспечение инструментами рабочих мест. Проведение инструктажей. Проведение анализа результатов производственной деятельности участка. Составление заявки на запасные части и ремонтные материалы. Составление наряда на сдельную работу по ТО и ремонту дорожных машин.	48

		Выявление и устранение причин нарушения технологических процессов и разработка мероприятий по улучшению работ на СТО. Выявление причин нарушения технологического процесса на строительном полигоне. Разработка мероприятий по устранению причин нарушений и по улучшению работ на строительном полигоне.	
ПК 5.2 ОК 1,2,5,9	Контролировать выполнение производственных задач бригадами, звеньями и отдельными работниками	3. Осуществлять контроль: – входной контроль; – операционный контроль приложить (акты, журналы по производственному контролю и техническому надзору, лабораторный контроль).	30
ПК 5.3 ОК 1,2,5,6,9	Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке	4. Анализировать строительные процессы и оценивать выполняемые работы для обеспечения их соответствия проекту, нормативным требованиям и стандартам качества.	30
Промежуточная аттестация в форме зачета			8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК 05.01 Управление коллективом исполнителей профессионального модуля ПМ 05 Организация выполнения работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих организациях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

Производственная практика может реализовываться как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

3.2 Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями), а также договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между ГБПОУ ССТ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Оснащение рабочих мест проведения практики:

производственной практики (практики по профилю специальности):

- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики

3.1. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

Основные печатные издания

1. Теория эксплуатации автомобильных дорог: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. А.П. Васильева. – Москва: «КНОРУС», 2022. – 592 с. – (Бакалавриат и специалитет).

Основные электронные издания:

1. Технология и организация реконструкции автомобильных дорог: учебное пособие для СПО / составители А. А. Быкова, А. Н. Канищев, О. В. Рябова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-1143-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104814.html>
2. Федюк, Р. С., Строительство автомобильных дорог и аэродромов : учебник / Р. С. Федюк. — Москва : КноРус, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-406-11649-4. — URL: <https://book.ru/book/949801>

Дополнительные источники

1. СП 34.13330.2021 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция Текст СНИП 2.05.02-85* <http://docs.cntd.ru/document/1200095524>
2. СП 46.13330.2012 Мосты и трубы . Актуализированная редакция. Текст СНИП 3.06.04-91 <http://docs.cntd.ru/document/1200093425>
3. СП 35.13330.2011 Мосты и трубы. Актуализированная редакция. Текст СНИП 2.05.03-84* (с Изменением N 1) <http://docs.cntd.ru/document/1200084849>
4. СП 49.13330.2010 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.2 Общие требования. Актуализированная редакция. Текст СНИП 12-03-2001 <http://docs.cntd.ru/document/901794520>
5. СП 131.13330.2012 Строительная климатология и геофизика. Актуализированная редакция. Текст СНИП 2.01.01-82. <http://docs.cntd.ru/document/1200095546>
6. СП 79.13330.2012 Мосты и трубы. Правила обследований и испытаний. Актуализированная редакция. Текст СНИП 3.06.07-86 <http://docs.cntd.ru/document/1200095546>
7. СП 45.13330.2017 Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция Текст СНИП 3.02.01-87 <http://docs.cntd.ru/document/456074910>
8. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция. [Текст]: СНИП 3.01.03-84. <http://docs.cntd.ru/document/550965720>
9. Дороги автомобильные общего пользования. Классификация мостов. Текст ГОСТ 33178-2014 <https://files.stroyinf.ru/Index/60/60603.htm>
10. Автомобильные дороги общего пользования. Проектирование мостовых сооружений. Общие требования. Текст ГОСТ 33384-2015* <http://docs.cntd.ru/document/1200135146>
11. СП 268.1325800.2016 Транспортные сооружения в сейсмических районах. Правила проектирования. <https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293747/4293747661.htm>
12. Дороги автомобильные общего пользования. Трубы дорожные водопропускные. Технические требования. ГОСТ 32871-2014. <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293764/4293764471.pdf>
13. СТО НОСТРОЙ 2.25.24-2011 Строительство земляного полотна для автомобильных дорог. Часть 2 Работы отделочные и укрепительные. <https://ohranatruda.ru/upload/iblock/0f3/4293795095.pdf>
14. СТО НОСТРОЙ 2.25.29-2011 Устройство оснований дорожных одежд. Часть 1 Строительство дополнительных слоев оснований дорожных одежд . <https://www.dokipedia.ru/document/5142639>
15. СТО НОСТРОЙ 2.25.34-2011 Устройство оснований дорожных одежд. Часть 6 Устройство оснований из черного щебня и органоминеральных смесей. <https://www.dokipedia.ru/document/5142629>

16. СТО НОСТРОЙ 2.25.37-2011 Устройство асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 2 Устройство асфальтобетонных покрытий из горячего асфальтобетона.
17. <https://www.dokipedia.ru/document/5142676>
18. СТО НОСТРОЙ 2.25.42-2011 Устройство обстановки дороги. Часть 1 Установка дорожных знаков и сигнальных столбиков. http://profstroigroup.ru/files/STO/2018/220718_74.pdf
19. СТО НОСТРОЙ 2.25.99-2013 Автомобильные дороги. Устройство, реконструкция и капитальный ремонт водопропускных труб. Часть 1. Трубы бетонные и железобетонные. Устройство и реконструкция. <http://gost.gtsever.ru/Index2/1/4293773/4293773288.htm>
20. СТО НОСТРОЙ 2.25.103-2013 Автомобильные дороги. Устройство водоотводных и дренажных систем при строительстве автомобильных дорог и мостовых сооружений. <https://a-s-p.org/upload/medialibrary/bbf/СТО%20НОСТРОЙ%202.25.103-2013.pdf>

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий (организаций) - баз практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Критерии оценки (показатели освоенности компетенций)	Формы отчетности (дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
ПК 5.1 Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками.	- планирование и организация работ производственного поста, участка - планирование работы участка по установленным срокам; - осуществление руководство работой производственного участка; - своевременная подготовка производства; - обеспечение рациональной расстановки рабочих; - контроль соблюдения технологических процессов; - оперативное выявление и устранение причины их нарушения; - знание и применение норм действующих законодательных и нормативных актов,	Аттестационный лист, характеристика	Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности. Зачет.

	регулирующих производственно- хозяйственную деятельность		
ПК 5.2 Контролировать выполнение производственных задач бригадами, звеньями и отдельными работниками;	- проверка качества выполняемых работ; - оценка экономической эффективности производственной деятельности; - проверка качества выполненных работ; анализ результатов производственной деятельности участка; - обеспечение правильности и своевременности оформления первичных документов; - расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей производственной деятельности;	Аттестационный лист, характеристика	Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности. Зачет.
ПК 5.3 Контролировать выполнение производственных задач бригадами, звеньями и отдельными ра;	- знает технологию производства работ	Аттестационный лист, характеристика	Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности. Зачет.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;		

	– использование различных источников, включая электронные; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- владение навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; - поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентирование в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- взаимодействие с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - умение работать в группе.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	- умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо;		

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- применение правил сохранения окружающей среды в профессиональной деятельности; - умение ориентироваться в природной среде; - применение правил поведения в экстремальных ситуациях; - владение способами оказания первой медицинской помощи.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; - позитивное отношение к своему здоровью; - владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;		

	- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- работать как с российскими нормативными документами (СП, ГОСТ и др.) так и с европейскими EN.		

Оценка и анализ достижения целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:

ГБПОУ ССТ

преподаватель

Т.А. Заварина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ОАО «СУДР»

Ф.Г.Мирзаев
«20» мая 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ ССТ

В.А.Семилетов
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 ЦИФРОВЫЕ СИСТЕМЫ В ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ
специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных
дорог, аэродромов и городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Цифровые системы в дорожной отрасли является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ССТ по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее – ППССЗ).

Образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 г. № 346).

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:

А.Н.Заикин, преподаватель профессионального цикла, высшая квалификационная категория

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№ 10 от 27.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ЦИФРОВЫЕ СИСТЕМЫ В ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является обязательной частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Рабочая программа ПМ может быть использована в рамках реализации программ дополнительного образования детей и взрослых строительного профиля.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности «Цифровые системы в дорожной отрасли» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Цифровые системы в дорожной отрасли
ПК 6.1	Использовать системы автоматического управления дорожно-строительными машинами при строительстве и ремонте автомобильных дорог

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	У1.Анализировать проектную и организационно-технологическую документацию в области определения потребности в строительных машинах и механизмах, используемых для производства работ на участке строительства У2.Применять нормативные технические и справочные документы для расчета потребности в строительных машинах и механизмах, используемых для производства работ на участке строительства У3.Применять программную платформу технологии информационного моделирования	31.Требования нормативных технических и справочных документов к строительным машинам и механизмам, используемых для производства работ на участке строительства 32.Технологические процессы производства основных видов строительных работ на участке строительства 33.Правила формирования информационной модели объекта капитального строительства на различных стадиях жизненного цикла 34.Правила обмена между информационной моделью объекта капитального строительства и моделями, используемыми в программных комплексах	Н1 Подготовки исходной информации о потребности участка строительства в строительных машинах и механизмах
ОК 2			
ОК 3			
ОК 4			
ОК 6			
ОК 7			
ОК 9			
ПК 6.1			

1.2.4. Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	60	-
Практические и лабораторные занятия	56	56
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
- учебная	36	36
- производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в т.ч:	20	
МДК.06.01 Цифровые технологии дорожной отрасли	8	-
Экзамен по модулю	8	-
Консультации	4	-
Всего	208	128

2.2. Структура профессионального модуля

Код ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Освоение теоретического материала	Лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 6.1	Раздел 1. Применение цифровых технологий в дорожной отрасли	116	56	116	60	56	-	-	-	-
	Учебная практика	36	36	-					36	
	Производственная практика	36	36	-					-	36
	Промежуточная аттестация	20	-	-					-	-
	Всего:	208	128	116	60	56	-	-	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Применение цифровых технологий в дорожной отрасли		116
МДК 06.01 Цифровые технологии дорожной отрасли		116
Тема 1.1. Система автоматического управления дорожной техникой	Содержание	116
	1. Основные требования охраны труда и промышленной безопасности	2
	2. Общие сведения о работе автогрейдера, органах управления и рабочих органах.	2
	3. Органы управления автогрейдером.	4
	4. Рабочие органы автогрейдера	2
	5. 3D система автоматического управления автогрейдером.	6
	6. Работа GNSS приемника и GNSS антенны	4
	7. Устройство, подключение и настройка GNSS приемника и GNSS антенны. Форматы поправок.	2
	8. Загружаемые рабочие данные, форматы данных	4
	9. Создание проектных данных в специализированном программном обеспечении	6
	10. Загрузка рабочих данных в бортовой компьютер 3D системы автогрейдера.	6
	11. Выполнение работ по перемещению материалов	4
	12. Выполнение работ по профилированию земляного полотна дороги	4
	13. Устройство покрытий дорожных одежд автогрейдером	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	56
	Практические занятия	
	Практическая работа № 1. Ознакомление с устройством автогрейдера, рабочими органами и органами управления.	4
	Практическая работа № 2. Установка GNSS приемника на исходный пункт.	2
	Практическая работа № 3. Подключение и настройка GNSS приемника и антенны 3D системы автоматического управления грейдером	10
	Практическая работа № 4. Создание проектных данных, в системе автоматизированного проектирования дорог (САПР-АД).	10
	Практическая работа № 5. Загрузка проектных данных в бортовой компьютер 3D системы автоматического управления	10

	Практическая работа № 6. Работа с ПО бортового компьютера 3D системы автоматического управления грейдером	10
	Практическая работа № 7. Оценка точности выполненной работы автогрейдером, оснащенного 3D системой автоматического управления с помощью электронного тахеометра.	10
Учебная практика Виды работ 1. Инструктаж по технике безопасности и организации рабочего места 2. Изучение сравнительных характеристик 3D-систем нивелирования 3. Изучение технических характеристик оборудования 4. Установка оборудования 5. Подготовка входных данных: получение трехмерной модели дороги, загрузка её в бортовой компьютер 3D-системы		36
Производственная практика Виды работ Виды работ 1. Основные сведения о производстве и организации рабочего места. Техника безопасности, производственная санитария, противопожарные мероприятия, требования охраны окружающей среды. 2. Выполнение работ по подключению и настройке GNSS приемника и антенны 3D системы автоматического управления грейдером 3. Выполнение работ по контролю точности работы 3D системы автоматического управления грейдером		36
Всего		188

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие условия:

- учебный кабинет «Дорожных машин, автомобилей и тракторов»;
- учебный кабинет «Цифровых технологий дорожной отрасли»
- лаборатория «Дорожно-строительные материалы» для проведения испытаний.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-
- мультимедийный проектор с экраном;
- принтер.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор с экраном;
принтер.

Оснащенные базы практики:

ОАО «СУДР», ООО «Дормострест», ООО «Дорсервис».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Игнатова, Е. В. Технологии информационного моделирования зданий: учебно-методическое пособие. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 55с. <https://www.iprbookshop.ru/101841.html>.

2. Сельская, И. В. Автоматизация производства в строительстве и эксплуатации автомобильных дорог: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022. — 101с. <https://www.iprbookshop.ru/125720.html>.

3. Шеина, С. Г. Разработка рабочего проекта строительного объекта с использованием технологий информационного моделирования (BIM): учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2020. — 132с. <https://www.iprbookshop.ru/118092.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПК 6.1.	Анализирует проектную и организационно-технологическую документацию в области определения потребности в строительных машинах и механизмах, используемых для производства работ на участке строительства; Применяет нормативные технические и справочные документы для расчета потребности в строительных машинах и механизмах, используемых для производства работ на участке строительства; Применяет	Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ

	программную платформу технологии информационного моделирования	
ОК 01.	Составляет план действия; Определяет необходимые ресурсы; Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализует составленный план; Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; Знает структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 02.	Определяет задачи для поиска информации; Определяет необходимые источники информации; Планирует процесс поиска; Структурирует получаемую информацию; Знает приемы структурирования информации; Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 03.	Демонстрирует интерес к будущей профессии; Принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 04.	Организовывает работу коллектива и команды; Взаимодействует с коллегами, руководством,	Интерпретация результатов

	клиентами в ходе профессиональной деятельности Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 06.	Демонстрирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; Владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; Умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; Демонстрирует умение осуществлять действия и поступки, на основе выбранных целевых и смысловых установок; Планирует осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 07.	Соблюдает нормы экологической безопасности; Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Знает пути обеспечения ресурсосбережения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 09.	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использует современное программное обеспечение; Знает современные средства и устройства информатизации; Знает порядок их	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении на занятиях МДК (междисциплинарных курсов), практик; за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по профилю ПМ, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.

Разработчик:

А.Н.Заикин, преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор
ОАО «СУДР»
Ф.Г.Мирзаев
«20» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
В.А.Семилетов
«30» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.06.01
ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЦИФРОВЫЕ СИСТЕМЫ В ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ
по специальности СПО
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог,
аэродромов и городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) по виду деятельности (далее ВД) Цифровые системы в дорожной отрасли разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее – ФГОС СПО), Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 №70167), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется образовательной программой среднего профессионального образования - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

Преподаватель

А.Н.Заикин

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г.Мирзаев

РАССМОТРЕНО

на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 «20» мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Требования к результатам освоения практики	4
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики	6
2. Содержание программы практики	6
2.1 Общая характеристика практики по ВД	6
2.2 Содержание учебной практики	6
3. Условия реализации рабочей программы практики	8
3.1 Общие требования к организации практики	8
3.2 Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики	9
3.3 Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики	9
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее - ВД) Цифровые системы в дорожной отрасли и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 6.1 Использовать системы автоматического управления дорожно-строительными машинами при строительстве и ремонте автомобильных дорог

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение навыков, реализуется в рамках модуля ПМ 06. Цифровые системы в дорожной отрасли ППССЗ СПО по указанному ОВД для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области геодезии и картографии.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ВД Цифровые системы в дорожной отрасли студент должен:

Формируемые профессиональные компетенции (код наименование)	Уметь	Владеть навыками
ПК 6.1. Использовать системы автоматического управления дорожно-строительными машинами при строительстве и ремонте автомобильных дорог	У1.Анализировать проектную и организационно-технологическую документацию в области определения потребности в строительных машинах и механизмах, используемых для производства работ на участке строительства У2.Применять нормативные технические и справочные документы для расчета потребности в строительных машинах и механизмах, используемых для производства работ на участке строительства У3.Применять программную платформу технологии информационного моделирования.	Н1 Подготовки исходной информации о потребности участка строительства в строительных машинах и механизмах

Освоение программы практики направлено не только на формирование профессиональных умений, практического опыта и профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:

всего - 36 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки – 36 часов;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика видов практики по ВД Цифровые системы в дорожной отрасли

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Учебная	Дифференцированный зачет	Концентрированная

2.2. Содержание учебной практики

Осваиваемые умения, навыки (код, наименование)	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем Раздел 1. Применение цифровых технологий в дорожной отрасли МДК 06.01 Цифровые технологии дорожной отрасли Тема 1.1. Система автоматического управления дорожной техникой			
Н1 Подготовки исходной информации о потребности участка строительства в строительных машинах и механизмах У1.Анализировать проектную и организационно-технологическую документацию в области определения потребности в строительных машинах и механизмах, используемых для производства работ на участке строительства У2.Применять нормативные технические и справочные документы для расчета потребности в строительных машинах и механизмах, используемых для производства работ на участке строительства У3.Применять программную платформу технологии информационного моделирования.	1. Вводное занятие	1.1. Задачи практики, условия выполнения. 1.2. Техника безопасности при выполнении работ.	6
	2. Изучение сравнительных характеристик 3D-систем нивелирования	2.1. Краткая характеристика 3D-систем нивелирования	6
	3. Изучение технических характеристик оборудования.	3.1. Описание технических характеристик оборудования.	6
	4. Установка оборудования.	4.1. Выполнение работ по установке оборудования.	6
	5. Подготовка входных данных: получение трехмерной модели дороги, загрузка её в бортовой компьютер 3D-системы.	5.1. Получение трехмерной модели дороги.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 5 семестра 4 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК.06.01 Цифровые технологии дорожной отрасли профессионального модуля ПМ. 06 Цифровые технологии дорожной отрасли.

Учебная практика может реализовываться концентрировано и рассредоточено.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие договора о социальном партнерстве с организацией, специализирующейся на приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей.

Оснащение кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- калькуляторы.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики

1. Игнатова, Е. В. Технологии информационного моделирования зданий: учебно-методическое пособие. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 55с. <https://www.iprbookshop.ru/101841.html>.

2. Сельская, И. В. Автоматизация производства в строительстве и эксплуатации автомобильных дорог: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022. — 101с. <https://www.iprbookshop.ru/125720.html>.

3. Шеина, С. Г. Разработка рабочего проекта строительного объекта с использованием технологий информационного моделирования (BIM): учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2020. — 132с. <https://www.iprbookshop.ru/118092.html>.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. По результатам освоения учебной практики студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, навыки в рамках ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Формы отчетности
Н1 Подготовки исходной информации о потребности участка строительства в строительных машинах и механизмах У1.Анализировать проектную и организационно-технологическую документацию в области определения потребности в строительных машинах и механизмах, используемых для производства работ на участке строительства У2.Применять нормативные технические и справочные документы для расчета потребности в строительных машинах и механизмах, используемых для производства работ на участке строительства У3.Применять программную платформу технологии информационного моделирования.	- наблюдение и оценка выполнения задания; - проверка правильности полевых измерений; - дифференцированный зачет по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист
	- наблюдение и оценка выполнения задания; - проверка правильности заполнения ведомостей; - дифференцированный зачет по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист

Оценка и анализ целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:
ГБПОУ ССТ

преподаватель

А.Н.Заикин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор
ОАО «СУДР»
Ф.Г.Мирзаев
«20» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
В.А.Семилетов
«30» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПП.06.01 ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЦИФРОВЫЕ СИСТЕМЫ В ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ
по специальности СПО
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и
городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) по виду деятельности (далее ВД) цифровые системы в дорожной отрасли разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее – ФГОС СПО), Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 №70167), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется образовательной программой среднего профессионального образования - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчики:

государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

Преподаватель

А.Н.Заикин

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г.Мирзаев

РАССМОТРЕНО

на заседании комиссии профессиональных
циклов по строительству, архитектуре
Протокол №10 «20» мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Требования к результатам освоения практики	4
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики	6
2. Содержание программы практики	6
2.1 Общая характеристика практики по ВД	6
2.2 Содержание производственной практики	6
3. Условия реализации рабочей программы практики	7
3.1 Общие требования к организации практики	7
3.2 Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики	8
3.3 Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики	8
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики	10
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций вида деятельности (профессионального модуля) при проведении практики	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее - ВД) цифровые системы в дорожной отрасли и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 6.1 Использовать системы автоматического управления дорожно-строительными машинами при строительстве и ремонте автомобильных дорог

Производственная практика (практика по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение навыков и реализуется в рамках профессионального модуля ППССЗ по указанному ВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области строительства.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики по ВД цифровые системы в дорожной отрасли студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код, наименование)	Должен владеть навыками (Н)
ПК 6.1. Использовать системы автоматического управления дорожно-строительными машинами при строительстве и ремонте автомобильных дорог	Н1 Подготовки исходной информации о потребности участка строительства в строительных машинах и механизмах

Освоение программы практики направлено не только на формирование навыков и профессиональных компетенций, а также на развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Реализация воспитательного потенциала практики достигается посредством решения воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики:

всего - 36 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки - 36 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика практики по ВД цифровые системы в дорожной отрасли

Вид, тип практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем Раздел 1. Применение цифровых технологий в дорожной отрасли МДК 06.01 Цифровые технологии дорожной отрасли Тема 1.1. Система автоматического управления дорожной техникой			

ПК 6.1. Использовать системы автоматического управления дорожно-строительными машинами при строительстве и ремонте автомобильных дорог ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9	1. Основные сведения о производстве и организации рабочего места. Техника безопасности, производственная санитария, противопожарные мероприятия, требования охраны окружающей среды	1.1. Описание организации	12
	2. Выполнение работ по подключению и настройке GNSS приемника и антенны 3D системы автоматического управления грейдером;	2.1 3D системы автоматического управления грейдером	12
	3. Выполнение работ по контролю точности работы 3D системы автоматического управления грейдером;	3.1. Контроль 3D системы автоматического управления грейдером	12
Промежуточная аттестация в форме зачета			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 5 семестра 3 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК 06.01 Цифровые технологии дорожной отрасли профессионального модуля ПМ. 06 МДК 06.01 Цифровые технологии дорожной отрасли.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих организациях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями), а также договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между ГБПОУ ССТ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Оснащение рабочих мест проведения практики:

индивидуальные рабочие места, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным или свободным программным обеспечением

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.
2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.
4. Рабочая программа практики по ВД.

Основные печатные издания

Основные источники

1. Игнатова, Е. В. Технологии информационного моделирования зданий: учебно-методическое пособие. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 55с. <https://www.iprbookshop.ru/101841.html>.
2. Сельская, И. В Автоматизация производства в строительстве и эксплуатации автомобильных дорог: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2022. — 101с. <https://www.iprbookshop.ru/125720.html>.
3. Шеина, С. Г. Разработка рабочего проекта строительного объекта с использованием технологий информационного моделирования (ВІМ): учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2020. — 132с. <https://www.iprbookshop.ru/118092.html>.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий (организаций) - баз практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;

- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Критерии оценки	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 6.1. Использовать системы автоматического управления дорожно-строительными машинами при строительстве и ремонте автомобильных дорог	Анализирует проектную и организационно-технологическую документацию в области определения потребности в строительных машинах и механизмах, используемых для производства работ на участке строительства; Применяет нормативные технические и справочные документы для расчета потребности в строительных машинах и механизмах, используемых для производства работ на участке строительства; Применяет программную платформу технологии информационного моделирования	<i>дневник, отчет по практике</i>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения практики
ОК 1	Составляет план действия; Определяет необходимые ресурсы; Владеет актуальными	<i>дневник, отчет по практике</i>	

	методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализует составленный план; Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах; Знает структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 2	Определяет задачи для поиска информации; Определяет необходимые источники информации; Планирует процесс поиска; Структурирует получаемую информацию; Знает приемы структурирования информации; Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	<i>дневник, отчет по практике</i>	
ОК 3	Демонстрирует интерес к будущей профессии; Принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.	<i>дневник, отчет по практике</i>	
ОК 4	Организовывает работу коллектива и команды; Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знает	<i>дневник, отчет по практике</i>	

	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
ОК 5	- умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.	<i>дневник, отчет по практике</i>	
ОК 9	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использует современное программное обеспечение; Знает современные средства и устройства информатизации; Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	<i>дневник, отчет по практике</i>	

Оценка и анализ целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:

ГБПОУ ССТ

преподаватель

А.Н.Заикин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А. Семилетов
«30» мая 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 07 Выполнение работ по профессии рабочего
11140 Асфальтобетонщик
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов
и городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ССТ по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее – ППССЗ).

Образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346).

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:

Заварина Т.А., преподаватель профессионального модуля

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ССТ

№ 1 от 27.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 11140 АСФАЛЬТОБЕТОНЩИК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является обязательной¹ (вариативной) частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения.

Рабочая программа ПМ может быть использована в рамках реализации программ дополнительного образования детей и взрослых строительного направления.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

КОД	Профессиональные компетенции
ПК 7.1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик
ПК 7.2.	Осуществлять укладку асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий.
ПК 7.3.	Выполнять ремонт дорожных покрытий.
ПК 7.4.	Применять ручной и механизированный инструмент для заделки дефектов покрытий,

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте составлять план действия	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

ОК 02	Структурировать получаемую информацию;	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	Описывать значимость своей специальности	Значимость профессиональной деятельности по специальности;	
ОК 07	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	

	профессиональных целей		
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4	У1- пользоваться ручным и механизированным инструментом для осуществления работ по установке шлагбаумов и ограждений; У2- использовать средства индивидуальной защиты; У3- соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности; У4- не допускать действия, которые могут привести к несчастному случаю и/или возникновению	-правила дорожного движения; -виды ограждений и правила их расстановки; -виды, назначение и правила использования ручного и механизированного инструмента для осуществления работ по подготовке оснований и укладке, а также мелкого ремонта дорожных покрытий; - терминологии в области профессиональной деятельности; -правила оказания первой помощи; -правила и инструкции по охране труда, пожарной и электробезопаснос	- установка шлагбаумов и ограждений; - подготовка инструмента к работе;

	нештатных ситуаций; У5- оказывать первую помощь пострадавшему; У6- не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах асфальтоукладчика	ти, производственной санитарии при подготовке участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа; - экологические требования и методы безопасного осуществления подготовки участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа; правила пользования средствами индивидуальной защиты	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Теоретические занятия	72	-
Практические и лабораторные занятия	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
– учебная	72	72
– производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в т.ч.:	20	-
МДК 07.10	8	-
Экзамен по модулю	8	-
Консультации	4	-
Всего	308	216

2.2 Структура профессионального модуля

Код ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Освоение теоретического материала	Лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК7.1ОК1-ОК9	Раздел 1. Основы технологии строительного производства	82	-	72	72	-	-	-	-	-
	Учебная практика	72	72	-					72	-
	Производственная практика	144	144	-					-	144
	Промежуточная аттестация	8	-	-					-	-
	Всего:	308	216	72	72	-	-	-	72	144

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Основы технологии строительного производства		72
МДК 07.01 Основы технологии строительного производства		72
Тема 1.1. Основы дорожно-строительного производства	Содержание	12
	1. Основные понятия курса. Строительно-дорожная продукция. Строительно-дорожные процессы, их структура и классификация. Организация труда комплексных бригад при производстве дорожных работ.	2
	2. Состав асфальтобетонной смеси, вяжущие, способ приготовления асфальтобетонной смеси	2
	3. Смеси специального состава: щебеночно-мастичные, полимерасфальтобетон, с резиновым компонентом.	2
	4. Транспортировка готовой асфальтобетонной смеси.	2
	5. Порядок укладки асфальтобетонной смеси	2
	6. Уплотнение асфальтобетонной смеси и установка маячков	2
Тема 1.2. Технология производства асфальтобетонной смеси	Содержание	10
	7. Сортировка материалов к производству асфальтобетона	2
	8. Готовность инертных материалов к производству асфальтобетона	2
	9. Транспортировка материала на асфальтобетонный завод (АБЗ)	2
	10. Подача материала на асфальтобетонный завод (АБЗ)	2
	11. Подготовка АБЗ к производству асфальтобетона	2
Тема 1.3. Приемы и способы подготовки поверхности под укладку	Содержание	8
	12. Контроль за транспортированием асфальтобетона	2
	13. Порядок укладки асфальтобетонной смеси Подготовка техники к укладке асфальтобетона	2

	14. Укрепительные работы Уплотнение асфальтобетонной смеси при устройстве покрытий	2
	15. Прием готовой продукции	2
Тема 1.4. Укладка асфальтобетона при ремонте автомобильных дорог	Содержание	14
	16. Отбор проб для определения уплотнения и водонасыщения при ремонте и в период эксплуатации автомобильных дорог	2
	17-18. Технологические дефекты асфальтобетонных слоев	4
	19. Ямочный ремонт	2
	20. Заделка выбоин и пробоин	2
	21. Заделка выбоин и пробоин литым асфальтом	2
	22. Заделка трещин на дорожном покрытии	2
Тема 1.5. Способы укладки, разравнивание и требование к асфальтобетону	Содержание	10
	23. Механический способ укладки асфальтоукладчиком и автогрейдером	2
	24. Укладка асфальтобетона волокущими	2
	25. Укладка асфальтобетона вручную	2
	26. Уплотнение, трамбовка асфальтобетона мотокатками.	2
	27. Уплотнение, трамбовка асфальтобетона виброплитами.	2
Тема 1.6. Правила эксплуатации машин и механизмов	Содержание	12
	28. Правила эксплуатации асфальтоукладчика	2
	29. Правила эксплуатации автогрейдера	2
	30. Уплотняющая техника: вальцовый каток, пневмокатоков, комбинированный каток.	2
	31. Использование средств малой механизации при эксплуатации автомобильных дорог	2
	32. Правила применения средств малой механизации при строительстве автомобильных дорог	2
	33. Машины и механизмы для отделочных работ.	2
Тема 1.7. Техника безопасности и защита окружающей среды	Содержание	6
	34. Охрана труда и техника безопасности на объекте	2
	35. Природоохранные мероприятия при производстве асфальтобетонной смеси	2
	36. Природоохранные мероприятия при строительстве и ремонте асфальтобетонных покрытий	2
Учебная практика по модулю Виды работ: 1. Подготовительные работы:		72

- Очистка оснований от пыли и грязи вручную, сжатым воздухом и механизированным инструментом; - Очистка мелких трещин; - Обработка оснований органическими материалами на битумной основе; - Обработка и обрубка покрытий вручную; - Уборка материалов после разборки или обрубки. 2. Устройство асфальтобетонного покрытия: - Подача и раскладка вручную асфальтовых смесей и органических материалов на битумной основе; - Разравнивание и окучивание дорожных материалов; - Заделка образовавшихся выемок после удаления из свежеложенного покрытия включений инородных тел (камней, строительного мусора) в процессе укладки дорожного покрытия; - Заделка мелких трещин; 3. Контроль качества уложенной поверхности асфальтобетона.	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - Применять ручной и механизированный инструмент для заделки дефектов покрытий, тротуаров, садовых дорожек и отмосток; - Очистка оснований от пыли и грязи вручную, сжатым воздухом и механизированным инструментом; - Очистка мелких трещин; - Обработка оснований органическими материалами на битумной основе; - Обработка и обрубка покрытий вручную; - Использовать средства индивидуальной защиты; - Не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах асфальтоукладчика; - Эксплуатировать пневматический и механизированный ручной инструмент при осуществлении очистных и уборочных работ; - Эксплуатировать ручной распределитель асфальтобетонных смесей и материалов на битумной основе; - Соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности; - Подавать сигналы машинисту асфальтоукладчика о наполнении распределительного отсека смесью; - Подавать сигналы машинисту автосамосвала о ходе приема смеси в бункер асфальтоукладчика; - Подача и раскладка вручную асфальтовых смесей и органических материалов на битумной основе - Разравнивание и окучивание дорожных материалов; - Заделка образовавшихся выемок после удаления из свежеложенного покрытия включений инородных тел (камней, строительного мусора) в процессе укладки дорожного покрытия; - Уборка материалов после разборки или обрубки; - Очистка кузова автосамосвала от остатков смеси;	108

- Очистка и уборка рабочих органов асфальтоукладчика от налипшей смеси при выполнении технологического процесса укладки дорожного покрытия; - Уборка лишнего щебня после уплотнения основания катком; - Контроль равномерности наполнения распределительного отсека смесью; - Контроль равномерности наполнения бункера асфальтоукладчика смесью; - Разравнивание и окучивание дорожных материалов; - Заделка выемок после вырубки из дорожного покрытия образцов; - Оказывать первую помощь пострадавшему; - Докладывать о возникновении нештатных ситуаций; - Не допускать действия, которые могут привести к несчастному случаю и/или возникновению нештатных ситуаций.	
Консультации:	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена по МДК.07.01	8
Квалификационный экзамен	8
Всего	272

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие условия:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов», и учебных площадок для проведения учебной практики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Технология штукатурных работ»;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации.

Оборудование для прохождения учебной практики:

- гладилка;
- скребок;
- грабли;
- трамбовка;
- вибро-плита;
- шпатель (валек);
- лопата подборочная;
- кувалда для забивки костылей;
- щетка;
- ручной каток;
- черпак;

- лейка;
- отбойный молоток

Закрепление баз практик осуществляется администрацией учебного заведения на основе прямых связей, договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Нормативно-правовые акты

1. СП 34.13330.2021 Автомобильные дороги [Текст]: СНиП 2.05.02-85* Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200095524>
2. СП 78.13330.2012 Свод правил. Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 3.06.03-85 Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200095529>
3. СТО НОСТРОЙ 2.25.47-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 1. Общие положения. <https://docplan.ru/Data2/1/4293773/4293773326.htm>
4. 11. ГОСТ Р 58406.1 –2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси щебеночно-мастичные асфальтобетонные и асфальтобетон.
5. Битумы нефтяные дорожные вязкие. Технические условия [Текст]: ГОСТ 22245-90* Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200003410>
6. ГОСТ Р 58406.2-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси горячие асфальтобетонные и асфальтобетон. Технические условия. <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293721/4293721375.pdf?ysclid=lsiwnqmcc206468845>
7. ОДМ 218.3.031-2013 Методические рекомендации по охране окружающей среды при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.

<https://library.fsetan.ru/doc/odm-2183031-2013-metodicheskie-rekomendatsii-po-ohrane-okruzhayuschej-sredyi-pri-stroitelstve-remonte-i-soderzhanii-avtomobilnyih-dorog/>

8. Смеси асфальтобетонные дорожные, аэродромные и асфальтобетон. Технические условия [Текст]: ГОСТ 9128-2009 Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Index/49/49156.htm>
9. СТО НОСТРОЙ 2.25.48-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 2. Устройство защитных слоев и слоев износа. <https://meganorm.ru/Index2/1/4293794/4293794907.htm>
10. СТО НОСТРОЙ 2.25.50-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 4. Ликвидация колеи. <https://library.fsetan.ru/doc/sto-nostroj-22550-2011-avtomobilnyie-dorogi-remont-asfaltobetonnyih-pokryitij-chast-4-likvidatsiya-kolei/>
11. ГОСТ Р 54401-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси литые асфальтобетонные дорожные горячие и асфальтобетон литой дорожный. Технические условия. Режим доступа: https://allgosts.ru/93/080/gost_r_54401-2020
12. СТО НОСТРОЙ 2.25.48-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 3. Восстановление изношенных покрытий. <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293794/4293794906.htm>

Печатные издания и электронные издания

Основная литература

1. Каклюгин, А. В. Проектирование состава цементного бетона для автомобильных дорог общего пользования : учебное пособие / А. В. Каклюгин, И. В. Трищенко. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 157 с. — ISBN 978-5-7890-2122-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/144946.html>

2. Бондарев, Б. А. Проектирование дорог в сложных условиях : учебно-методическое пособие для СПО / Б. А. Бондарев, В. А. Стурова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 58 с. — ISBN 978-5-00175-200-4, 978-5-4488-1615-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128888.html>
3. Кирюхин, Г. Н. Проектирование составов асфальтобетона : монография / Г. Н. Кирюхин, Е. А. Смирнов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-9729-1286-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133180.html>

Дополнительные источники:

Нормативно-технические источники

1. Шарипов, Л.Х. Строительные машины и оборудование. Машины для приготовления бетонных и растворных смесей : учебное пособие для СПО / Л. Х. Шарипов, В. А. Жулай. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-1354-2, 978-5-4497-1585-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118972.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

К Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки

ПК 7.1 Выполнять подготовительные работы при укладке асфальтобетонной смеси ПК 7.2 Осуществлять укладку асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий. ПК 7.3 Выполнять ремонт дорожных покрытий. ПК 7.4 Применять ручной и механизированный инструмент для заделки дефектов покрытий.	- соблюдение этапов технологической последовательности выполнения подготовительных работ и работ по укладке и уплотнению асфальтобетонных смесей в соответствии с требованиями инструкции по строительству дорожных асфальтобетонных покрытий (СП 78.13330.2012); - соблюдение этапов технологической последовательности при выполнении ремонта асфальтобетонных и асфальтовых покрытий (СП 78.13330.2012) - выполнение требований инструкций по охране труда для асфальтобетонщика (СП 2.2.3670-20, Приказ Минтруда РФ от 11.12.2020 N 883Н)	- Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике - экзамен по модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обосновывает и применение методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов; - обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - использует различные источники информации, включая электронные; - рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебным практикам - экзамен по модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеет навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	- умеет выполнять поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентируется в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.	образовательной программы - экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебным практикам - экзамен по модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрирует интерес к будущей профессии; - принимает участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебным практикам - экзамен по модулю.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействует с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - умеет работать в группе.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебным практикам - экзамен по модулю.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебным практикам - экзамен по модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- формулирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; - владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; - осуществляет действия и поступки, на основе выбранных целевых и смысловых установок; - осуществляет индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебным практикам - экзамен по модулю.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- определяет и выбирает способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями. Адекватно оценивает последствий принятых решений; - умеет ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); - применяет правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное наблюдение и

	во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; - владеет способами оказания первой медицинской помощи.	оценка при выполнении работ по учебным практикам - экзамен по модулю.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- имеет позитивное отношение к своему здоровью; - владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - применяет правила личной гигиены, умеет заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - рациональное распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебным практикам - экзамен по модулю.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- умеет эффективно работать как с российскими нормативными документами (СП, СНиП, ГОСТ и др.) так и с европейскими (EN, ISO и др.).	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебным практикам - экзамен по модулю.

Разработчик:

Т.А. Заварина, преподаватель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
В.А. Семилетов
«30» мая 2025 г.

Рабочая программа
учебной практики УП 07.01
по виду деятельности

Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик
по специальности СПО

08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и
городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной практики (далее – практика) по основному виду деятельности (далее ВД) Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих по специальности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее – ФГОС СПО). Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/№390, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 24.08.2022 № 762), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется образовательной программой среднего профессионального образования - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:

Т.А. Заварина, преподаватель профессионального цикла

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзаев

РАССМОТРЕНО

на заседании комиссии профессиональных

циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 «20» мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

Содержание

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Требования к результатам освоения практики	4
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	5
2. Содержание программы учебной практики	6
2.1 Общая характеристика учебной практики по ВД	6
2.2 Содержание учебной практики	6
3. Условия реализации рабочей программы практики	8
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению учебной практики	8
3.2 Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики	8
3.3 Общие требования к организации учебной практики	8
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики	10
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при проведении практики	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (практика по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения**, вида деятельности (далее ВД) Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и соответствующих профессиональных компетенций:

КОД	Профессиональные компетенции
ПК 7.1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик
ПК 7.2.	Осуществлять укладку асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий.
ПК 7.3.	Выполнять ремонт дорожных покрытий.
ПК 7.4.	Применять ручной и механизированный инструмент для заделки дефектов покрытий.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение навыков реализуется в рамках модуля ППССЗ по указанному ВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области дорожного строительства.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики по ВД Выполнение подсобных работ при устройстве и ремонте асфальтобетонных дорожных покрытий студент должен

Формируемые профессиональные компетенции (код наименование)	уметь	Владеть навыками
ПК 7.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140	У1 пользоваться ручным и механизированным инструментом для осуществления работ по установке шлагбаумов и	Н1 -Выполнение подготовительных, погрузочно-разгрузочных и уборочных работ на объектах строительства и

Асфальтобетонщик ПК 7.2 Осуществлять укладку асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий. ПК 7.3 Выполнять ремонт дорожных покрытий. ПК 7.4. Применять ручной и механизированный инструмент для заделки дефектов покрытий.	ограждений. У2 использовать средства индивидуальной защиты. У3 соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности. У4 не допускать действия, которые могут привести к несчастному случаю и/или возникновению нештатных ситуаций. У5 оказывать первую помощь пострадавшему. У6 не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах асфальтоукладчика.	ремонта асфальтобетонных дорожных покрытий Н2 - Осуществление работ по очистке дорожно-строительных машин и элементов дорожной конструкции вручную и с применением механизированного инструмента

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Реализация воспитательного потенциала содержания профессионального модуля (далее ПМ) достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия и практики в единстве с задачами обучения и развития

личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной практики:

всего - 72 часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 72 час.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика учебной практики по ОВД Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Порядок проведения
Учебная	Дифференцированный зачет	Концентрированная (непрерывно). Рассредоточено (с чередованием теоретических занятиями по неделям).

2.2. Содержание учебной практики

Осваиваемые умения, навыки (код, наименование)	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	К-во час.
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем ПМ.07 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик МДК 07.01 Основы строительного производства 1. Тема 1.1. Основы дорожно-строительного производства 2. Тема 1.2. Технология производства асфальтобетонной смеси 3. Тема 1.3. Приемы и способы подготовки поверхности под укладку 4. Тема 1.4. Укладка асфальтобетона при ремонте автомобильных дорог 5. Тема 1.5. Способы укладки, разравнивание и требование к асфальтобетону 6. Тема 1.6. Правила эксплуатации машин и механизмов 7. Тема 1.7. Техника безопасности и защита окружающей среды 8. Разравнивание и окучивание дорожных материалов			
ПК 7.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик Н1 -Выполнение подготовительных, погрузочно-разгрузочных и уборочных работ на объектах строительства и ремонта асфальтобетонных дорожных покрытий Н2 - Осуществление работ по очистке дорожно-строительных машин и элементов дорожной конструкции вручную и с применением механизированного инструмента У1 пользоваться ручным и механизированным инструментом для осуществления работ по	1. Выдача задания на практику. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте.	1.1. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте при выполнении асфальтобетонных работ. Правила внутреннего распорядка.	2
	2. Очистка оснований от пыли и грязи вручную.	2.1. Подготовка рабочего места; 2.2. Очистка оснований от пыли и грязи (вручную)	6
	3. Очистка от мелких трещин	3.1. Очистка мелких трещин	6
	4. Обработка оснований органическими материалами на битумной основе	4.1. Подготовка материалов для производства работ; 4.2. Обработка оснований	6

установке шлагбаумов и ограждений. У2 использовать средства индивидуальной защиты. У3 соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности. У4 не допускать действия, которые могут привести к несчастному случаю и/или возникновению нештатных ситуаций. У5 оказывать первую помощь пострадавшему. У6 не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах асфальтоукладчика.		органическими материалами на битумной основе.	
	5. Обработка и обрубка покрытий вручную.	5.1. Обработка и обрубка покрытий вручную.	6
	6. Уборка материалов после разборки или обрубки	6.1. Уборка материалов после разборки или обрубки.	4
	7. Подача и раскладка вручную асфальтовых смесей и органических материалов на битумной основе	7.1. Подготовка материалов для производства работ; 7.2. Подача и раскладка вручную асфальтовых смесей и органических материалов на битумной основе.	14
	8. Разравнивание и окучивание дорожных материалов.	8.1. Разравнивание дорожных материалов; 8.2. Окучивание дорожных материалов.	12
	9. Заделка образовавшихся выемок после удаления из свежеложенного покрытия включений инородных тел (камней, строительного мусора) в процессе укладки дорожного покрытия	9.1. Заделка образовавшихся выемок после удаления из свежеложенного покрытия включений инородных тел в процессе укладки дорожного покрытия	4
	10. Заделка мелких трещин	10.1. Заделка мелких трещин	6
	11. Контроль качества уложенной поверхности асфальтобетона	11.1. Проведение контрольно-измерительных работ для контроля качества уложенной поверхности асфальтобетона.	2
	12. Очистка рабочих инструментов	12.1. Очистка рабочих инструментов	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение 8 семестра 4 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение междисциплинарного курса МДК МДК 07.01 Основы строительного производства, профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик.

Учебная практика реализуется концентрировано после освоения теоретических занятий.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению учебной и практики

Реализация рабочей программы практики предполагает:

- наличие кабинета (28 мест);
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- рабочих площадок;
- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- уровень;
- рейка;
- складной метр (рулетку);
- лазерные рулетки.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет; технические устройства для аудиовизуального отображения информации, калькуляторы.

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Основные электронные издания:

1. Каклюгин, А. В. Проектирование состава цементного бетона для автомобильных дорог общего пользования : учебное пособие / А. В. Каклюгин, И. В. Трищенко. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 157 с. — ISBN 978-5-7890-2122-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144946.html>
2. Бондарев, Б. А. Проектирование дорог в сложных условиях : учебно-методическое пособие для СПО / Б. А. Бондарев, В. А. Стурова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет,

Профобразование, 2023. — 58 с. — ISBN 978-5-00175-200-4, 978-5-4488-1615-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128888.html>

3. Кирюхин, Г. Н. Проектирование составов асфальтобетона : монография / Г. Н. Кирюхин, Е. А. Смирнов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-9729-1286-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133180.html>

Дополнительные источники

1. СП 34.13330.2021 Автомобильные дороги [Текст]: СНиП 2.05.02-85* Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200095524>
2. СП 78.13330.2012 Свод правил. Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 3.06.03-85 Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200095529>
3. СТО НОСТРОЙ 2.25.47-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 1. Общие положения. <https://docplan.ru/Data2/1/4293773/4293773326.htm>
- 4.11. ГОСТ Р 58406.1 –2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси щебеночно-мастичные асфальтобетонные и асфальтобетон.
5. Битумы нефтяные дорожные вязкие. Технические условия [Текст]: ГОСТ 22245-90* Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200003410>
6. ГОСТ Р 58406.2-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси горячие асфальтобетонные и асфальтобетон. Технические условия. <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293721/4293721375.pdf?ysclid=lsiwnqmc206468845>
7. ОДМ 218.3.031-2013 Методические рекомендации по охране окружающей среды при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог. <https://library.fsetan.ru/doc/odm-2183031-2013-metodicheskie-rekomendatsii-po-ohrane-okruzhayuschej-sredyi-pri-stroitelstve-remonte-i-soderzhanii-avtomobilnyih-dorog/>
8. Смеси асфальтобетонные дорожные, аэродромные и асфальтобетон. Технические условия [Текст]: ГОСТ 9128-2009 Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Index/49/49156.htm>
9. СТО НОСТРОЙ 2.25.48-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 2. Устройство защитных слоев и слоев износа. <https://meganorm.ru/Index2/1/4293794/4293794907.htm>
10. СТО НОСТРОЙ 2.25.50-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 4. Ликвидация колеи. <https://library.fsetan.ru/doc/sto-nostroj-22550-2011-avtomobilnyie-dorogi-remont-asfaltobetonnyih-pokryitij-chast-4-likvidatsiya-kolei/>

11.ГОСТ Р 54401-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси литые асфальтобетонные дорожные горячие и асфальтобетон литой дорожный. Технические условия. Режим доступа:

https://allgosts.ru/93/080/gost_r_54401-2020

12 СТО НОСТРОЙ 2.25.48-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 3. Восстановление изношенных покрытий.

<https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293794/4293794906.htm>

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. 4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. По результатам освоения учебной практики студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Формы отчетности (дневник, отчет по практике, отзыв руководителя, готовые изделия, стенды и пр.)
1	2	3

Н1-Выполнение подготовительных, погрузочно-разгрузочных и уборочных работ на объектах строительства и ремонта асфальтобетонных дорожных покрытий Н2 - Осуществление работ по очистке дорожно-строительных машин и элементов дорожной конструкции вручную и с применением механизированного инструмента У1 пользоваться ручным и механизированным инструментом для осуществления работ по установке шлагбаумов и ограждений. У2 использовать средства индивидуальной защиты. У3 соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности. У4 не допускать действия, которые могут привести к несчастному случаю и/или возникновению нештатных ситуаций. У5 оказывать первую помощь пострадавшему. У6 не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах асфальтоукладчика.	Анализ результатов выполнения практических работ во время учебной практики; Дифференцированный зачет по учебной практике.	Отчет по практике, аттестационный лист

Оценка и анализ достижения обучающимися личностных результатов целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива,

соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:

ГБПОУ ССТ

преподаватель

Т.А. Заварина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
ОАО «СУДР»
Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г. Мирзаев
«13» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
В.А. Семилетов
«30» мая 2025 г.

Рабочая программа
производственной практики
(практики по профилю специальности)
ПП. 07.01 по виду деятельности
ПМ. 07 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и
городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) (далее практика) по виду деятельности (далее ВД) Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения** (далее – ФГОС СПО), Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/№390, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 346. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 24.08.2022 № 762), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Содержание рабочей программы определяется образовательной программой среднего профессионального образования - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ)

Разработчик:

Т.А. Заварина, преподаватель профессионального цикла

Эксперты от работодателя:

Директор ОАО «СУДР» Ф.Г. Мирзаев

РАССМОТРЕНО

на заседании комиссии профессиональных циклов по строительству, архитектуре

Протокол №10 «20» мая 2025 г.

Председатель цикловой комиссии С.В. Сторчак

Содержание

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Требования к результатам освоения практики	4
1.3 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики	5
2. Содержание программы практики	5
2.1 Общая характеристика практики по ВД	5
2.2 Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)	6
3. Условия реализации рабочей программы практики	8
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)	8
3.2 Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	9
3.3 Общие требования к организации практики	9
3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при проведении практики	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (практика по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, вида деятельности (далее ВД) Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик и соответствующих профессиональных компетенций:

КОД	Профессиональные компетенции
ПК 7.1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик
ПК 7.2.	Осуществлять укладку асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий.
ПК 7.3.	Выполнять ремонт дорожных покрытий.
ПК 7.4.	Применять ручной и механизированный инструмент для заделки дефектов покрытий.

Производственная практика (практика по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение навыков и реализуется в рамках профессионального модуля ППСЗ по указанному ВД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в профессиональном дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области дорожного строительства.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики по ВД Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик студент:

Формируемые профессиональные компетенции (код, наименование)	Должен владеть навыками (Н)
ПК 7.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик	Н1 - Выполнение подготовительных, погрузочно-разгрузочных и уборочных работ на объектах строительства и ремонта асфальтобетонных дорожных покрытий
ПК 7.2 Осуществлять укладку	Н2 - Осуществление работ по очистке

асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий. ПК 7.3 Выполнять ремонт дорожных покрытий. ПК 7.4. Применять ручной и механизированный инструмент для заделки дефектов покрытий.	дорожно-строительных машин и элементов дорожной конструкции вручную и с применением механизированного инструмента

Освоение программы практики направлено не только на получение профессиональных умений, практического опыта и освоение профессиональных компетенций, а также и развитие общих компетенций по избранной специальности:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Реализация воспитательного потенциала практики достигается посредством решения воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы производственной практики:

всего - 144 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки - 144 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика практики по ВД Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик

Вид, тип практики	Форма аттестации по учебному плану	Порядок проведения
Производственная практика (практика по профилю специальности)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание производственной практики (практики по профилю специальности)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ	Кол-во часов
1	2	3	4
Код и наименование профессионального модуля и наименования тем ПМ.07 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик МДК 07.01. Основы технологии строительного производства			
- Применять ручной и механизированный инструмент для заделки дефектов покрытий, тротуаров, садовых дорожек и отмоستок; - Очистка оснований от пыли и грязи вручную, сжатым воздухом и механизированным инструментом; - Очистка мелких трещин; - Обработка оснований органическими материалами на битумной основе; - Обработка и обрубка покрытий вручную; - Использовать средства индивидуальной защиты; - Не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах асфальтоукладчика; - Эксплуатировать пневматический и механизированный ручной инструмент при осуществлении очистных и уборочных работ; - Эксплуатировать ручной распределитель асфальтобетонных смесей и материалов на битумной основе; - Соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности; - Подавать сигналы машинисту асфальтоукладчика о наполнении распределительного отсека смесью; - Подавать сигналы машинисту автосамосвала о ходе приема смеси в бункер асфальтоукладчика; - Подача и раскладка вручную асфальтовых смесей и органических материалов на битумной основе - Разравнивание и окучивание дорожных материалов; - Заделка образовавшихся выемок после удаления из свежеложенного покрытия включений инородных тел (камней, строительного мусора) в процессе укладки дорожного покрытия; - Уборка материалов после разборки или обрубки; - Очистка кузова автосамосвала от остатков смеси; - Очистка и уборка рабочих органов асфальтоукладчика от налипшей смеси при			

выполнении технологического процесса укладки дорожного покрытия; - Уборка лишнего щебня после уплотнения основания катком; - Контроль равномерности наполнения распределительного отсека смесью; - Контроль равномерности наполнения бункера асфальтоукладчика смесью; - Разравнивание и окучивание дорожных материалов; - Заделка выемок после вырубки из дорожного покрытия образцов; - Оказывать первую помощь пострадавшему; - Докладывать о возникновении нештатных ситуаций; - Не допускать действия, которые могут привести к несчастному случаю и/или возникновению нештатных ситуаций.			
ПК 7.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик ПК 7.2 Осуществлять укладку асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий. ПК 7.3 Выполнять ремонт дорожных покрытий. ПК 7.4. Применять ручной и механизированный инструмент для заделки дефектов покрытий. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности различных жизненных ситуациях; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	1.Применять ручной и механизированный инструмент для заделки дефектов покрытий, тротуаров, садовых дорожек и отмосток; 2.Очистка оснований от пыли и грязи вручную, сжатым воздухом и механизированным инструментом; 3.Очистка мелких трещин; 4.Обработка оснований органическими материалами на битумной основе; 5.Обработка и обрубка покрытий вручную; 6.Использовать средства индивидуальной защиты; 7.Не допускать присутствия посторонних лиц в рабочих зонах асфальтоукладчика; 8.Эксплуатировать пневматический и механизированный ручной инструмент при осуществлении очистных и уборочных работ; 9.Эксплуатировать ручной	1. Выполнение работ по устройству ограждений и шлагбаумов; 2. Выполнение работ по устройству и ремонту асфальтобетонных покрытий; 3. Осуществление контроля выполненных работ; 4. Недопущение действий, которые могут привести к несчастному случаю и/или возникновению нештатных ситуаций; 4.1. Недопущение посторонних на место производства работ.	144

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	распределитель асфальтобетонных смесей и материалов на битумной основе; 10.Соблюдать правила и инструкции по охране труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности; 11.Подавать сигналы машинисту асфальтоукладчика о наполнении распределительного отсека смесью; 12.Подавать сигналы машинисту автосамосвала о ходе приема смеси в бункер асфальтоукладчика; 13.Подача и раскладка вручную асфальтовых смесей и органических материалов на битумной основе 14.Разравнивание и окучивание дорожных материалов; 15.Заделка образовавшихся выемок после удаления из свежееуложенного покрытия включений инородных тел (камней, строительного мусора) в процессе укладки дорожного покрытия; 16.Уборка материалов после разборки или обрубки;		

	17.Очистка кузова автосамосвала от остатков смеси; 18.Очистка и уборка рабочих органов асфальтоукладчика от налипшей смеси при выполнении технологического процесса укладки дорожного покрытия; 19.Уборка лишнего щебня после уплотнения основания катком; 20.Контроль равномерности наполнения распределительного отсека смесью; 21.Контроль равномерности наполнения бункера асфальтоукладчика смесью; 22.Разравнивание и окучивание дорожных материалов; 23.Заделка выемок после вырубки из дорожного покрытия образцов; 24.Оказывать первую помощь пострадавшему; 25.Докладывать о возникновении нештатных ситуаций; 26.Не допускать действия, которые могут привести к несчастному случаю и/или возникновению нештатных ситуаций.		
Промежуточная аттестация в форме зачета			8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики.

Рабочая программа практики реализуется в течение 7 семестра 4 курса обучения.

Проведению практики предшествует изучение следующих междисциплинарных курсов МДК 07.01 Основы технологии строительного производства профессионального модуля ПМ 07.01 Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано в действующих организациях по завершению изучения междисциплинарного курса и прохождения учебной практики.

Производственная практика может реализовываться как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

3.2 Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями), а также договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между ГБПОУ ССТ и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Оснащение рабочих мест проведения практики:

производственной практики (практики по профилю специальности):

- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

3.3 Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

1. ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 N 346.

2. Учебный план по специальности.
3. Положение о практике обучающихся ГБПОУ ССТ.
5. Рабочая программа практики по ВД.
6. Методические указания по производственной практике ПП.07.01 ПМ 07.01
Выполнение работ по профессии рабочего 11140 Асфальтобетонщик для
специальности 08.02.12.

Основные электронные издания:

1. Каклюгин, А. В. Проектирование состава цементного бетона для автомобильных дорог общего пользования : учебное пособие / А. В. Каклюгин, И. В. Трищенко. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 157 с. — ISBN 978-5-7890-2122-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144946.html>
2. Бондарев, Б. А. Проектирование дорог в сложных условиях : учебно-методическое пособие для СПО / Б. А. Бондарев, В. А. Стурова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 58 с. — ISBN 978-5-00175-200-4, 978-5-4488-1615-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128888.html>
3. Кирюхин, Г. Н. Проектирование составов асфальтобетона : монография / Г. Н. Кирюхин, Е. А. Смирнов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-9729-1286-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133180.html>

Дополнительные источники

1. СП 34.13330.2021 Автомобильные дороги [Текст]: СНиП 2.05.02-85* Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200095524>
2. СП 78.13330.2012 Свод правил. Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 3.06.03-85 Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200095529>
3. СТО НОСТРОЙ 2.25.47-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 1. Общие положения. <https://docplan.ru/Data2/1/4293773/4293773326.htm>
- 4.11. ГОСТ Р 58406.1 –2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси щебеночно-мастичные асфальтобетонные и асфальтобетон.
5. Битумы нефтяные дорожные вязкие. Технические условия [Текст]: ГОСТ 22245-90* Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200003410>
6. ГОСТ Р 58406.2-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси горячие асфальтобетонные и асфальтобетон. Технические условия. <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293721/4293721375.pdf?ysclid=lsiwnqmc206468845>

7. ОДМ 218.3.031-2013 Методические рекомендации по охране окружающей среды при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог. <https://library.fsetan.ru/doc/odm-2183031-2013-metodicheskie-rekomendatsii-po-ohrane-okruzhayuschej-sredyi-pri-stroitelstve-remonte-i-soderzhanii-avtomobilnyih-dorog/>
8. Смеси асфальтобетонные дорожные, аэродромные и асфальтобетон. Технические условия [Текст]: ГОСТ 9128-2009 Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Index/49/49156.htm>
9. СТО НОСТРОЙ 2.25.48-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 2. Устройство защитных слоев и слоев износа. <https://meganorm.ru/Index2/1/4293794/4293794907.htm>
10. СТО НОСТРОЙ 2.25.50-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий. Часть 4. Ликвидация колеи. <https://library.fsetan.ru/doc/sto-nostroj-22550-2011-avtomobilnyie-dorogi-remont-asfaltobetonnyih-pokrytij-chast-4-likvidatsiya-kolei/>
11. ГОСТ Р 54401-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси литые асфальтобетонные дорожные горячие и асфальтобетон литой дорожный. Технические условия. Режим доступа: https://allgosts.ru/93/080/gost_r_54401-2020
12. СТО НОСТРОЙ 2.25.48-2011 Автомобильные дороги. Ремонт асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог. Часть 3. Восстановление изношенных покрытий. <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293794/4293794906.htm>

3.4 Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики (практики по профилю специальности)

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий (организаций) - баз практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

- квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;
- педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

По результатам освоения производственной практики (практики по профилю специальности) студенты проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 7.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по квалификации 11140 Асфальтобетонщик ПК 7.2 Осуществлять укладку асфальтобетонных смесей при строительстве дорожных покрытий. ПК 7.3 Выполнять ремонт дорожных покрытий. ПК 7.4. Применять ручной и механизированный инструмент	соблюдение этапов технологической последовательности выполнения подготовительных работ и работ по укладке и уплотнению асфальтобетонных смесей в соответствии с требованиями инструкции по строительству дорожных асфальтобетонных покрытий (ВСН 8-92); - соблюдение этапов технологической последовательности при выполнении ремонта асфальтобетонных и асфальтовых покрытий (СНиП 3.06.03-85) - выполнение требований инструкций по охране труда для асфальтобетонщика (ТИ РО-003-2003)	Аттестационный лист, характеристика	Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ.
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-самостоятельность выбора и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью. - аргументированность выбора методов и		

	способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами.		
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-Самостоятельность выбора и использования современных форм самоуправления собственной деятельностью. -Аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. -Аргументированность оценки эффективности и качества выполнения трудовых операций.		
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Результативность использования современных форм делового общения и делового этикета в осуществлении профессиональной деятельности.		-Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владеет способами совместной деятельности в группе, приемами		-Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ.

	действий в ситуациях общения.		
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды		
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- имеет позитивное отношение к своему здоровью; - владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - применяет правила личной гигиены, умеет заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - рациональное распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.	Аттестационный лист, характеристика	-Анализ результатов выполнения практических работ во время производственной практики по профилю специальности; -Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Результативность использования устной и письменной коммуникации на государственном языке при осуществлении профессиональной деятельности.		

Оценка и анализ достижения целей воспитания осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе прохождения практик; за самоорганизацией и выполнением трудовых функций, наличием ответственности за результат работы, активностью участия в общественной жизни коллектива, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с наставниками, обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев.

Разработчик:

ГБПОУ ССТ

преподаватель

Т.А. Заварина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

«СОГЛАСОВАНО»
Директор ОАО «СУДР»
Ф.Г.Мирзаев
«20» мая 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ ССТ
В.А.Семилетов
«30» мая 2025 г.

Рабочая программа
производственной (преддипломной) практики

по специальности СПО
08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и
городских путей сообщения

Ставрополь, 2025

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики по специальности по специальности СПО **08.02.12** Строительство и эксплуатация автодорог, аэродромов и городских путей сообщения (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.12 Строительство и эксплуатация автодорог, аэродромов и городских путей сообщения, Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован 21 сентября 2022 г. № 70167), Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ. Содержание рабочей программы определяется основной профессиональной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности, разработанной и утвержденной ГБПОУ ССТ.

Разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ставропольский строительный
техникум»

Преподаватель:

С.В.Сторчак

Эксперты от работодателя:

ОАО «СУДР»

директор

Ф.Г.Мирзаев

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

профессиональных модулей по

строительству и архитектуре

Протокол №10 от 20.05.2025

Председатель цикловой комиссии Сторчак С.В.

Рекомендовано методическим советом ГБПОУ ССТ

№10 от «27» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы практики	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Требования к результатам освоения практики	4
1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы и производственной практики	6
2. Структура и содержание программы практики	6
2.1. Общая характеристика практики	6
2.2. Содержание практики	6
3. Условия реализации рабочей программы практики	10
3.1. Общие требования к организации практики	10
3.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики	11
3.3. Информационное обеспечение организации и проведения практики	12
3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения практики	19
4. Контроль и оценка результатов проведения практики. Форма отчетности по практике	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы, цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Программа производственной (преддипломной) практики студентов является составной частью программы подготовки специалиста среднего звена (далее ППССЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная (преддипломная) практика (далее Практика) направлена на углубление студентом первоначального навыка, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению дипломной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

В связи с этим можно определить цели и вытекающие из них задачи, которые ставятся перед студентами в период прохождения преддипломной практики.

Цели:

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального навыка обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению дипломного проекта или дипломной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Задачи:

- самостоятельное выполнение функциональных обязанностей техника;
- сбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы практики студент должен развить профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов.

ПК 1.2. Осуществлять входной и приемочный контроль качества дорожно-строительных материалов.

ПК 2.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 2.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 2.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 2.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.

ПК 3.1. Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 3.2. Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 3.3. Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов. ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 4.1. Выполнять работы по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.2. Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.3. Выполнять технологические процессы по ремонту автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.4. Выполнять расчеты технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 5.1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками.

ПК 5.2. Контролировать выполнение производственных задач бригадами, звеньями и отдельными работниками.

ПК 5.3. Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке.

Освоение программы практики направлено не только на развитие профессиональных умений, практического опыта и профессиональных компетенций, а также на развитие общих компетенций по избранной специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Реализация воспитательного потенциала практики достигается посредством решения воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы практики – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика вида практики

Вид практики	Форма аттестации по учебному плану	Форма проведения
Производственная практика (преддипломная)	Зачет	Концентрированная

2.2. Содержание практики

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Тематика заданий практики по виду работ (в зависимости от объекта практики)	Кол-во часов
	Знакомство с базой практики	Знакомство с организацией: полное наименование организации, виды деятельности в соответствии с лицензией; подразделения, их деятельность и функциональные обязанности. Прохождение инструктажа на рабочем месте (изучение соответствующих инструкций по технике безопасности)	18

ПК 1.1. Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов. ПК 1.2. Осуществлять входной и приемочный контроль качества дорожно-строительных материалов. ПК 2.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов. ПК 2.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов. ПК 2.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов. ПК 2.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах. ПК 3.1. Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов. ПК 3.2. Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов. ПК 3.3. Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов. ПК 4.1. Выполнять работы по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов. ПК 4.2. Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов. ПК 4.3. Выполнять технологические процессы по ремонту автомобильных дорог и аэродромов.	Выполнение работ в качестве дублера - специалиста среднего звена	Технология и организация производства работ: А) на объекте строительства автомобильных дорог: 2.1. Организация труда мастером в бригаде и на участке. 2.2. Управление, порядок выдачи заданий и контроль за их выполнением . 2.3. Формы оплаты труда, материального и морального стимулирования труда рабочих. 2.4. Организация оперативного учета и контроля выполнения производственных заданий . 2.5. Организация обеспечения бригад материалами и инструментом . 2.6. Охрана труда и техника безопасности на предприятии и на участках производства работ. 2.7. Перечень проектно-конструкторской, нормативно-технической литературы. Б) в проектной организации: 2.1. Краткая характеристика проектируемого задания. 2.2. Структура и состав дорожно-строительного отдела.	102

ПК 4.4. Выполнять расчеты технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов. ПК 5.1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками. ПК 5.2. Контролировать выполнение производственных задач бригадами, звеньями и отдельными работниками. ПК 5.3. Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке. ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом		2.3. Порядок выдачи заданий и контроль за выполнением заданий в стадии проектной документации и в стадии проектной разработки. 2.4. Перечень нормативной и справочной литературы, применяемой для оформления проектной документации. 2.5. Формы оплаты труда. 2.6. Организация системы контроля качества выполнения работ . 2.7. Организация рабочего места с учетом требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности. Оснащение техническими средствами производства работ . 2.8. Порядок согласования и сдачи проектной документации. В) в дорожно-эксплуатационном управлении: 2.1. Организация труда на предприятии. Управление, порядок выдачи заданий и контроль за их выполнением . 2.2. Организация оперативного учета и контроля	

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		выполнения производственных заданий. 2.3. Перечень нормативной и справочной литературы, используемой для предоставления коммунальных услуг. 2.4. Организация обеспечения бригад материалами и инструментом. 2.5. Нормативные документы, определяющие права, обязанности мастера эксплуатационного участка. 2.6. Формы оплаты труда и методы стимулирования работников. 2.7. Порядок сдачи объектов в эксплуатацию после капитального ремонта или реконструкции. 2.8. Охрана труда и техника безопасности на предприятии и на участках производства работ.	
	Сбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы	Индивидуальное задания на выполнение ВКР	В период практики
	Формирование отчетных документов по итогам прохождения практики	Подготовка отчета	24
Промежуточная аттестация в форме зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

Рабочая программа практики реализуется в течение одного семестра заключительного курса обучения перед проведением государственной итоговой аттестации по специальности после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Практика проводится концентрировано в действующих предприятиях.

В соответствии с ФГОС по специальности СПО **08.02.12** 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учитывая специфику указанной специальности, организация на базе, которой студент «проходит» практику должна осуществлять вид хозяйственной деятельности в соответствии с тематикой выполняемой дипломной работой.

В организации и проведении практики участвуют ГБПОУ ССТ и организации.

ГБПОУ ССТ:

- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программу, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности прохождения преддипломной практики.

Организации, участвующие в проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны: труда;

- в первый день практики проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации, о чем делается отметка в дневнике практики.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практической подготовки от ГБПОУ ССТ и от профильной организации.

Для эффективной организации прохождения Практики каждый студент получает индивидуальное задание.

Индивидуальное задание формируется руководителем преддипломной практики от ГБПОУ ССТ (по согласованию с руководителем Практики от организации) с учетом темы дипломной работы.

В период прохождения Практики студент должен показать свои знания, умения, применить навыки, полученные за время обучения при самостоятельном выполнении функциональных обязанностей руководителя среднего звена для проверки руководителем практики профессиональной готовности будущего специалиста к трудовой деятельности в должности руководителя среднего звена. Помимо этого, студенту необходимо собрать определенный материал необходимый для выполнения дипломной работы по утвержденной теме. Для реализации поставленной задачи весь период прохождения студентом преддипломной практики можно условно разбить на несколько этапов: ознакомительный, основной, заключительный.

Каждый этап включает в себя проработку конкретных вопросов, которые будут отражены в отчете по практике и в разделах дипломной работы, копии всех изучаемых документов (по согласованию с руководителем практики от организации) прилагаются к отчету по практике.

На ознакомительном этапе студент «знакомится» с организацией, на базе которой проходит преддипломная практика, изучает ее организационную характеристику. По результатам данного этапа в отчете студента должны быть отражены следующие моменты (в зависимости от объекта прохождения Практики):

- полное наименование организации,
- виды деятельности в соответствии с лицензией;
- подразделения, их деятельность и функциональные обязанности;
- изучение соответствующих инструкций по технике безопасности
- описание объекта профессиональной деятельности (в зависимости от базы практики);

Основной этап – этап, на котором студент прорабатывает тему дипломной работы применительно к организации, в которой проходит преддипломная практика. За это время должна быть сформирована полная информационная база, необходимая и достаточная для разработки основной части ипломной работы.

Заключительный этап представляет собой обобщение и оформление собранных во время прохождения преддипломной практики материалов в форме отчета.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики (практики по профилю специальности)

Реализация практики осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями) по профилю специальности СПО **08.02.12** Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

3.3. Информационное обеспечение организации и проведения производственной практики (по профилю специальности)

3.4.

ФГОС СПО по специальности 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 года № 346);

Учебный план по специальности.

Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован 21 сентября 2022 г. № 70167).

Положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ ССТ.

Рабочая программа производственной практики по ВД.

Перечень рекомендуемых информационных источников для студентов

Основные источники:

Нормативно – технические документы:

1. СП 34.13330.2021 Актуализированная редакция. Автомобильные дороги СНиП 2.05.02-85* [Текст]: Режим доступа: <https://meganorm.ru/Data2/1/4293801/4293801871.htm>
2. СП 131.13330.2012 Строительная климатология и геофизика. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.01.01-82. <https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293788/4293788790.htm>
3. СП 42.13330.2016. Свод правил. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 2.07.01-89* <https://mchs.gov.ru/uploads/document/2022-03-22/92f1282638e98bee41afcccdabc57f247.pdf>
4. СП 78.13330.2012 Свод правил. Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 3.06.03-85 Режим доступа: <http://1000gost.ru/Index2/1/4293801/4293801594.htm>

5. СП 46.13330.2012 Мосты и трубы. Актуализированная редакция. [Текст]:
СНиП 3.06.04-91 Режим доступа:
<https://meganorm.ru/Data2/1/4293793/4293793640.htm>
6. СП 35.13330.2011 Мосты и трубы. Актуализированная редакция. [Текст]:
СНиП 2.05.03-84* (с Изменением N 1,2,3) Режим доступа:
<https://meganorm.ru/Index2/1/4293740/4293740532.htm>
7. СП 49.13330.2010 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.2 Общие
требования. Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 12-03-2001 Режим
доступа: <https://meganorm.ru/Index2/1/4294848/4294848070.htm>
8. СП 48.13330.2019 "Организация строительства" Актуализированная
редакция СНиП 12-01-2004 <https://srosvo.ru/wp-content/uploads/2022/07/SP-48.13330.2019.-Svod-pravil.-Organizatsiya-stroitelstva.-SN.pdf>
9. СП 268.1325800.2016 Транспортные сооружения в сейсмических районах.
Правила проектирования.
<https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293747/4293747661.htm>
10. СП 37.13330.2012 Промышленный транспорт. Актуализированная
редакция. [Текст]: СНиП 2.05.07-91*
<https://meganorm.ru/Index2/1/4293793/4293793650.htm>.
11. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве.
Актуализированная редакция. [Текст]: СНиП 3.01.03-84.
<http://docs.cntd.ru/document/550965720>
12. ГОСТ 9128-2009 Смеси асфальтобетонные дорожные, аэродромные и
асфальтобетон. Технические условия [Текст]: Режим доступа:
<https://files.stroyinf.ru/Index/49/49156.htm>
13. ГОСТ Р 50597-17 Автомобильные дороги и улицы. Требования к
эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения
безопасности дорожного движения [Текст]: Режим доступа:
[https://www.mos.ru/upload/documents/files/2215/GOSTR50597-2017\(1\).pdf](https://www.mos.ru/upload/documents/files/2215/GOSTR50597-2017(1).pdf)
14. Автомобильные дороги [Текст]: ГЭСН 81-02-27-2020 Режим доступа:
<https://e-ecolog.ru/docs/zQwQTLkQvYI9Mkey7AVCP>
15. ГОСТ Р 52289-2019 Технические средств организации дорожного
движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров,
дорожных ограждений и направляющих устройств. Режим доступа:
<https://docs.cntd.ru/document/1200038802>
16. ГОСТ Р 52290-2004. Технические средства организации дорожного
движения. Знаки дорожные. Общие технические требования.
<https://docs.cntd.ru/document/1200038802>
17. ГОСТ 25100-2020 Грунты. Классификация. Режим доступа:
<https://internet-law.ru/gosts/gost/73839/>

18. Дороги автомобильные общего пользования. Трубы дорожные водопропускные. Технические требования. ГОСТ 32871-2014. Режим доступа: <https://meganorm.ru/Index2/1/4293764/4293764471.htm>
19. ГОСТ Р 58653-2019 Дороги автомобильные общего пользования. Пересечения и примыкания. <https://docs.cntd.ru/document/1200169423>
20. Смеси асфальтобетонные щебнемастичные и асфальтобетон [Текст]: ТУ 5718-001-00011168-2000 Режим доступа: <https://meganorm.ru/Index2/1/4294846/4294846569.htm>
21. Битумы нефтяные дорожные вязкие. Технические условия [Текст]: ГОСТ 22245-90* Режим доступа: <http://1000gost.ru/Index1/10/10130.htm>
22. ГОСТ 31015-2002 Смеси асфальтобетонные и асфальтобетон щебеночно-мастичные. Технические условия. <https://meganorm.ru/Index2/1/4294845/4294845388.htm>
23. Камни бетонные и железобетонные бортовые. Технические условия ГОСТ 6665-91 Режим доступа: <http://1000gost.ru/Index/28/28246.htm>
24. Материалы на основе органических вяжущих для дорожного и аэродромного строительства. Методы испытаний [Текст]: ГОСТ 12801-98* Режим доступа: Электронная база ГОСТов <http://1000gost.ru/Index/43/43662.htm>
25. Отраслевые дорожные нормы. Проектирование нежестких дорожных одежд ОДН 218.046-01 – М.: 2001 Режим доступа: <http://1000gost.ru/cgi-bin/ecat/ecat.cgi?b=2&pid=1&i=4294847959&pr=1>
26. Дороги автомобильные общего пользования. Проектирование нежестких дорожных одежд. ПНСТ 265-2018 <http://docs.cntd.ru/document/1200158922>
27. Дороги автомобильные общего пользования. Нормативные нагрузки, расчетные схемы нагружения. ГОСТ 32960-2014- М.:ГУП ЦПП, 2015 <https://files.stroyinf.ru/Index/59/59771.htm>
28. ГОСТ Р 59205-2021 Дороги автомобильные общего пользования. Охрана окружающей среды. Технические требования. <https://internet-law.ru/gosts/gost/75624/>
29. Смеси асфальтобетонные дорожные, аэродромные и асфальтобетон. Технические условия [Текст]: ГОСТ 9128-2009. Режим доступа: <https://meganorm.ru/Index2/1/4293819/4293819945.htm>
30. ГОСТ 25607-2009. Смеси щебеночно-гравийно-песчаные для покрытий и оснований автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия. <https://internet-law.ru/gosts/gost/49138/>
31. Щебень и гравий из плотных горных пород для строительных работ. Технические условия [Текст]: ГОСТ 8267-93* Режим доступа: <http://1000gost.ru/Index/7/7299.htm>

32. Эмульсии битумные дорожные. Технические условия [Текст]: ГОСТ Р 52128-2003 Режим доступа: Электронная база ГОСТов <http://1000gost.ru/Index/8/8437.htm>
33. ГОСТ 33180-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Требования к уровню летнего содержания. Режим доступа: <https://meganorm.ru/Index2/1/4293759/4293759899.htm>
34. ГОСТ Р 52398-2005 Классификация автомобильных дорог. Основные параметры и требования. Режим доступа: <http://1000gost.ru/Index/1/1438.htm>
35. ГОСТ 33128-2014 «Дороги автомобильные общего пользования. Ограждения дорожные. Технические требования (с Поправками)». https://yazmk-trade.ru/files/gost_33128-2014.pdf
36. ГОСТ Р 52766-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Элементы обустройства. Общие требования. <https://gostassistent.ru/doc/7c5ea8c0-09d2-4967-b245-27cda6d016f4>
37. ГОСТ Р 50970-2011 Технические средства организации дорожного движения. Столбики сигнальные дорожные. Общие технические требования. Правила применения. <https://www.gostrf.com/normadata/1/4293806/4293806271.pdf>
38. ГОСТ Р 52607-2006 «Ограждения дорожные удерживающие боковые для автомобилей». <https://docs.cntd.ru/document/1200048470>
39. ГОСТ 32948-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Опоры дорожные. Технические требования. <https://docs.cntd.ru/document/1200134399>
40. ГОСТ Р 58967-2020. Ограждения инвентарные строительных площадок и участков производства строительно-монтажных работ. Технические условия. <https://docs.cntd.ru/document/1200174798>
41. ОДМ 218.3.031-2013 Методические рекомендации по охране окружающей среды при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог. <https://library.fsetan.ru/doc/odm-2183031-2013-metodicheskie-rekomendatsii-po-ohrane-okruzhayuschej-sredyi-pri-stroitelstve-remonte-i-soderzhanii-avtomobilnyih-dorog/>
42. ГОСТ 10178-85 Портландцемент и шлакопортландцемент. Технические условия (с Изменениями N1,2) <http://1000gost.ru/Index/20/20068.htm>.
43. ГОСТ Р 52399-2022 Дороги автомобильные общего пользования. Геометрические элементы. Технические требования. <https://docs.cntd.ru/document/120018283>
44. Типовой проект «Трубы водопропускные железобетонные круглые с плоским основанием для железных и автомобильных дорог» Шифр 2175РЧ. <https://astils.ru/gost/detail.php?ID=318305>
45. ОСТ 218.1.002-2003 «Автобусные остановки на автомобильных дорогах. Общие технические требования». <https://docs.cntd.ru/document/1200032189>

46. Типовой проект серия 503-0-51,89 «Пересечения и примыкания, дорог в одном уровне». <https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293849/4293849818.htm>.
47. Типовые материалы для проектирования Серия 503-0-48.87 Земляное полотно автомобильных дорог общего пользования. <https://www.gostrf.com/normadata/1/4293842/4293842414.pdf>
48. ОДМ 218.6.019-2016 «Рекомендации по организации и ограждению мест производства дорожных работ». <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293756/4293756299.pdf>
49. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <https://docs.cntd.ru/document/573500115>
50. Приказ Минтруда России от 11.12.2020 N 883н "Об утверждении Правил по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.12.2020 N 61787) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372506/
51. ОДМ 218.6.017-2015 «Методические рекомендации по применению дорожных ограждений различного типа на автомобильных дорогах федерального значения» <https://rosavtodor.gov.ru/storage/app/media/uploaded-files/240odm-2186017-2015.pdf>

Основная литература:

1. Красильщиков, И.М. Проектирование автомобильных дорог : учебное пособие / Красильщиков И.М., Елизаров Л.В. — Москва : Транспортная компания, 2021. — 215 с. — ISBN 978-5-4365-4863-0. — URL: <https://book.ru/book/936347>
2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с.
3. Киселев М.И. Геодезия: учебник для студ. учреждений СПО/ М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев. — 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. — 384 с. - — ISBN 978-5-4468-9505-2. — Текст : электронный // ЭБС «Академия»: [сайт]. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=474843>
4. Алексеев, С. И. Геология и грунтоведение. Основы инженерного грунтоведения и механики грунтов : учебное пособие для СПО / С. И. Алексеев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-4488-0902-6, 978-5-4497-0741-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98508.html>
5. Красильщиков, И.М. Проектирование автомобильных дорог: учебное пособие / И.М. Красильщиков, Л.В.Елизаров. - Москва: Транспортная компания, 2022. — 216 с.

6. Основы проектирования автомобильных дорог : учебное пособие для СПО / А. В. Еремин, О. А. Волокитина, О. В. Гладышева, Н. Ю. Алимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-1492-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121299.html>
7. Строительство автомобильных дорог: учебник / Ушаков В.В., под ред., Ольховиков В.М., под ред., Апестин В.К., Васильев А.П., Горячев М.Г., Ларина Т.А., Лупанов А.П., Носов В.П., Рудакова В.В. — Москва : КноРус, 2022. — 572 с. — ISBN 978-5-406-08687-2. — URL: <https://book.ru/book/940653>
8. Батищева, О. М. Основы проектирования автомобильных дорог и обеспечения безопасности движения : учебное пособие для СПО / О. М. Батищева, В. А. Папшев, П. К. Дуюнов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-4488-1387-0. — Текст : электронный Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116274.html>

Дополнительная литература:

1. Основы проектирования автомобильных дорог: учебное пособие для СПО / А. В. Еремин, О. А. Волокитина, О. В. Гладышева, Н. Ю. Алимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-1492-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121299.html>
2. Батищева, О. М. Основы проектирования автомобильных дорог и обеспечения безопасности движения: учебное пособие для СПО / О. М. Батищева, В. А. Папшев, П. К. Дуюнов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-4488-1387-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116274.html>
3. Бабаскин Ю.Г., Леонович И.И. Технология строительства дорог. Практикум: Учебное пособие/ Ю.Г.Бабаскин, И.И.Леонович. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 429с .

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения практики

Руководство практикой осуществляют преподаватели техникума и специалисты предприятий - баз практики, направление деятельности которых соответствует области осваиваемой студентами профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в техникуме:

– квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте;

– педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области указанной профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Текущий контроль прохождения Практики осуществляется на основании наблюдения руководителя практики от организации за выполнением студентами тематического плана Практики.

По итогам прохождения преддипломной практики студент получает «зачтено» или «не зачтено».

Зачёт выставляется руководителем практики от учебного заведения с учётом аттестационного листа, своевременно заполненного дневника практики, защиты отчета по Практике.

Студенты, не выполнившие план практики, не допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, по окончании Практики студент должен представить следующие документы:

- дневник по преддипломной практике;
- аттестационный лист, заверенный руководителем преддипломной практики от организации.

—

Результаты практики	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки результатов практики

ПК 1.1. Выполнять работы по производству дорожно-строительных материалов. ПК 1.2. Осуществлять входной и приемочный контроль качества дорожно-строительных материалов. ПК 2.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов. ПК 2.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов. ПК 2.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов. ПК 2.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах. ПК 3.1. Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов. ПК 3.2. Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов. ПК 3.3. Выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов. ПК 4.1. Выполнять работы по содержанию и ремонту автомобильных дорог и аэродромов. ПК 4.2. Осуществлять контроль качества технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию и	Соблюдение требований нормативных документов при осуществлении руководства другими работниками в рамках подразделения по организации и проведению работ по проектированию, строительству, содержанию и ремонту, реконструкции автомобильных дорог и аэродромов.	Дневник Отчет по практике Аттестационный лист Отзыв руководителя	Соблюдение установленной технологической последовательности выполнения видов работ в качестве дублера-специалиста среднего звена в соответствии с индивидуальным заданием (наблюдение руководителя практики от организации)

ремонту автомобильных дорог и аэродромов. ПК 4.3. Выполнять технологические процессы по ремонту автомобильных дорог и аэродромов. ПК 4.4. Выполнять расчеты технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов. ПК 5.1. Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками. ПК 5.2. Контролировать выполнение производственных задач бригадами, звеньями и отдельными работниками. ПК 5.3. Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой			

грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			

